

Génesis del Maestro Investigador en los Semilleros de Investigación

Investigador Principal y Asesor de Trabajo de Grado:

José Vicente Abad Olaya

Estudiantes Auxiliares:

Isabel Cristina Acevedo Tangarife

Tomás Martínez Cano

Jennifer Daniela Regalado Chicaiza

Universidad Católica Luis Amigó

Facultad de Educación y Humanidades

Licenciatura en Inglés

Medellín

Junio, 2020

Resumen

En un momento en que la formación en investigación ya no es una opción, sino un requisito legal para los programas de educación en Colombia, es preponderante evaluar la contribución de los semilleros de investigación a la formación de nuevos maestros investigadores. Para aportar a tal objetivo, se realizó el proyecto Génesis del Maestro Investigador en los Semilleros de Investigación. Este manuscrito corresponde a la sistematización de la experiencia de los estudiantes como auxiliares de investigación bajo la guía del investigador principal. El proyecto se centra en analizar la relación pedagógica entre los coordinadores de semillero de investigación y los estudiantes. La recopilación de datos incluyó entrevistas semiestructuradas con cuatro coordinadores y dos grupos focales con ocho estudiantes, todos ellos pertenecientes a semilleros de investigación del programa de licenciatura de inglés de la Universidad Católica Luis Amigó. Para finalizar, los investigadores llegan a una serie de conclusiones relacionadas con la naturaleza de los semilleros de investigación, la relación de mentoría que estos promueven y el papel que desempeñan en la preparación de nuevos maestros investigadores.

Palabras Clave: investigación formativa, formación en investigación, formación de maestros, semilleros de investigación, mentoría.

Requisito de Grado

El presente informe de sistematización de experiencia como auxiliares de investigación se entrega para cumplir con el requisito de trabajo de grado, con el objeto de obtener el título de Licenciado en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó en Medellín, Colombia.

Por tratarse de una sistematización de experiencia de un proyecto de investigación, es importante aclarar que el presente texto fue elaborado tanto por el asesor e investigador principal como por los estudiantes.

Agradecimientos

Queremos agradecer principalmente a Dios por darnos la vida y la salud para poder realizar este trabajo de grado. En segunda instancia, queremos agradecer a nuestros padres y hermanos por el apoyo y acompañamiento constante durante este largo proceso, y a todas aquellas personas que fueron testigos e hicieron parte de toda nuestra formación académica, gracias por siempre creer y confiar. Enormes agradecimientos a nuestro mentor, José Vicente Abad, quien fue asesor de este trabajo de grado y sin el apoyo y la dedicación de él hacia nosotros nada de esto hubiera sido posible.

Finalmente, deseamos dedicarlo a todos nuestros profesores, quienes jugaron un papel fundamental en nuestra formación como profesionales y como personas. Agradecimientos también para la Universidad Católica Luis Amigó, lugar que nos ayudó a crecer no solo como profesionales sino también como seres humanos.

Tabla de Contenido

1. Introducción	6
1.1 Planteamiento del Problema	6
1.2 Marco Conceptual	6
1.2.1 Semilleros de Investigación	6
1.2.2 Formación en Investigación e Investigación Formativa	6
1.2.3 Mentoría	7
1.2.4 Mentorías en Investigación en la Formación de Maestros	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general:	8
1.3.2 Objetivos específicos:	8
2. Método	8
2.1 Metodología	8
2.2 Selección de la Población	8
2.3 Recolección de datos	9
2.4 Análisis de Datos	9
3. Resultados	10
4. Discusión	11
Referencias	13

1. Introducción

1.1 Planteamiento del Problema

El problema a investigar tiene como finalidad indagar en la relación pedagógica que hay entre coordinadores de semillero y los estudiantes a la luz de la teoría de mentores. El presente estudio se considera importante atendiendo la necesidad de obtener mayor información sobre la importancia del desarrollo de los semilleros en la vida académica, de igual manera su influencia en la formación personal social, profesional sobre los estudiantes y maestros coordinadores, como también lo es su relación en los procesos del semillero.

1.2 Marco Conceptual

1.2.1 Semilleros de Investigación

Los semilleros de investigación constituyen un espacio para que los estudiantes ejerzan libertad, crítica académica, creatividad e innovación; aprendan a diseñar herramientas de investigación y desarrollen habilidades cognitivas, sociales y metodológicas. (González, 2008; Quintero-Corzo, Munévar-Molina, y Munévar-Quintero, 2008; Torres Soler, 2005). De acuerdo con González (2008), a través de la formación de estos grupos, las instituciones buscan fomentar una cultura de investigación entre los estudiantes de pregrado, quienes se reúnen para llevar a cabo actividades relacionadas con la formación en investigación y la creación de redes (p.186).” (citado en Hernández y Restrepo, 2019).

Echeverry (citado en González, 2008) enfatiza que los semilleros constituyen un espacio para el desarrollo integral de sus miembros, mediante el cual aprenden a diseñar herramientas investigativas y a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y metodológicas. Según Berrouet y Abad (2018), los semilleros de investigación, integran grupos primarios de carácter colaborativo que fomentan nuevas maneras de formación ciudadana.

1.2.2 Formación en Investigación e Investigación Formativa

La formación en investigación constituye una estrategia clave "para desarrollar una actitud crítica y una capacidad creativa en maestros y estudiantes con la misión de contribuir al conocimiento científico, la innovación y el desarrollo social y cultural" (Decreto 2450 of 2015, p. 6). La investigación formativa, de otro lado, conlleva pasos similares a los de la

investigación científica. Sin embargo, se enfoca en el desarrollo de competencias de investigación más que en la producción académica. (Augusto Hernández, 2003; Restrepo Gómez, 2003, 2007, 2008). Durante el aprendizaje mediante investigación formativa, los estudiantes llegan a desempeñarse como agentes de investigación. Al respecto, Miyahira Arakaki (2009) afirma: “La investigación formativa tiene dos características fundamentales: es una investigación dirigida y orientada por un profesor, y los agentes investigadores son estudiantes” (p.119).

1.2.3 *Mentoría*

Para Malderez (2009), la mentoría es un “proceso de uno a uno, (...) contingente y personalmente apropiado para apoyar al estudiante durante su adaptación (o integración) profesional, su aprendizaje, su crecimiento y su desarrollo” (p. 260). A diferencia de otros maestros formadores, los mentores son fundamentalmente modelos, patrocinadores, promotores, aculturadores y educadores, que ayudan a sus estudiantes a adaptarse e insertarse en la vida profesional (Malderez y Bodocksky, 1999).

Leshemen (2014, citado en Dag & Sari, 2017) declara que el mentor tiene una serie de roles, como la figura de un padre, el solucionador de problemas, el constructor, el que da recomendaciones, el partidario, el modelo educativo, el entrenador o el guía. Además, están obligados a luchar con las formas de pensar de los mentoreados para mejorar sus competencias personales y prepararlos para el mundo real de la educación. En este contexto, la tutoría es un proceso multidimensional que implica apoyo emocional y socialización profesional además de la orientación.

1.2.4 *Mentorías en Investigación en la Formación de Maestros*

Para Borg (2006) el acompañamiento de un mentor es una de las condiciones fundamentales para garantizar la formación exitosa de los nuevos maestros investigadores. Por su parte, Abad y Pineda (2018) concluyen que “la formación de investigadores, bajo la orientación de un mentor, tiene un enorme potencial para promover el desarrollo profesional de los docentes, ayudar a superar las brechas existentes entre teoría y práctica educativa y fortalecer el vínculo entre la escuela y la universidad” (p. 86).

1.3 Objetivos

1.3.1 *Objetivo general:*

- Analizar la relación pedagógica entre coordinadores y estudiantes de semillero y los roles que desempeñan los coordinadores a la luz de la teoría de mentores.

1.3.2 *Objetivos específicos:*

- Caracterizar la relación pedagógica entre coordinadores y estudiantes de los semilleros de investigación del programa de inglés de la Universidad Católica Luis Amigó.
- Determinar la significación que para los estudiantes adquiere el rol de los coordinadores de semillero a la luz del concepto de mentor.
- Establecer la influencia que tiene la relación entre coordinadores y estudiantes de semilleros del programa de licenciatura en inglés en la construcción de identidad de los docentes formadores y en formación.

2. Método

2.1 Metodología

Con respecto a la fase 2, la metodología empleada fue el estudio de caso, mediante la cual se busca generar una mayor consciencia y una comprensión más profunda de un fenómeno complejo, problema o programa, analizando en detalle aspectos específicos dentro de un contexto real (Yin, 2013).

2.2 Selección de la Población

Con respecto a la fase dos del proyecto, se empleó una muestra significativa por criterio (Patton, 2001). La recolección de datos se hizo con estudiantes de semilleros del programa de Licenciatura en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó, quienes debían haber hecho parte de su semillero al menos por un año bajo la coordinación del mismo maestro coordinador durante este tiempo. Para el presente proyecto investigativo

desarrollamos el estudio de los grupo focales con 8 estudiantes. Previamente se realizaron 4 entrevistas con los coordinadores de los semilleros de los que hacían parte los estudiantes.

2.3 Recolección de datos

Para comenzar se diseñaron y recogieron los consentimientos informados para garantizar la confidencialidad de la información y especificar los procedimientos a llevarse a cabo a cada uno de los participantes. Para llevar a cabo la recolección de datos se diseñaron las guías tanto para las entrevistas con los coordinadores como para los grupos focales, teniendo en cuenta las categorías de base. Cada instrumento fue debidamente piloteado antes de su implementación para mejorar las condiciones de validez y confiabilidad del estudio. Primero se hicieron las entrevistas con los coordinadores. Luego se realizaron dos grupos focales con los 8 estudiantes de semillero del programa de licenciatura en inglés.

2.4 Análisis de Datos

Con respecto al desarrollo de F2, al recolectar la información producto los grupos focales, se inicia con la transcripción de las grabaciones realizadas. Esta vez se recurrió al árbol de categorías previamente implementado para el desarrollo del análisis de los resultados de las entrevistas semi-estructuradas de los coordinadores de los semilleros, con la finalidad de clasificar los datos de los grupos focales de los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos como (a) la relación pedagógica entre los coordinadores y los estudiantes de semillero, (b) la figura del coordinador, desde la teoría de los mentores, (c) la construcción de la identidad docente del coordinador y los estudiantes, y (d) el rol de la investigación en su desarrollo profesional.

A partir de este proceso se llevó a cabo el proceso de estructuración de la matriz categorial y se inició el análisis en razón de la experiencia pedagógica que se vive dentro de este espacio. Una vez ensambladas las transcripciones en un formato de análisis, en el que se habían numerado preguntas y respuestas, se comenzó con la codificación y la categorización de la información utilizando un enfoque integrado (Curry, 2015), es decir, se partió de categorías previamente concebidas. Durante el análisis, surgieron nuevas categorías que se integraron al árbol categorial. Simultáneamente, se desarrollaron memos descriptivos e interpretativos, que finalmente permitieron la consolidación de los hallazgos. Estos hallazgos

se socializaron con miembros del semillero FML para ampliar los niveles de confiabilidad y validez.

3. Resultados

En una primera etapa del análisis, en el que el foco fueron las entrevistas con los coordinadores, el equipo investigador logró establecer que las relaciones pedagógicas en general se desarrollan en torno a dos ejes: el eje del afecto y el eje del poder, sobre los cuales se trazan las categorías de direccionalidad y cercanía. Desde la categoría de relación pedagógica se encuentra relación entre la direccionalidad y la cercanía con el grado de confianza entre los miembros del semillero, en la medida en que cada estudiante establece un vínculo tanto con el maestro cooperador como con los demás estudiantes.

Al tratarse de grupos reducidos en cantidad de integrantes, en los semilleros se promueve un vínculo de mayor empatía y familiaridad entre sus miembros. Esto permite que los proyectos se desarrollen desde una participación democrática en la que todos los miembros se involucran activamente.

Este ámbito formativo de mayor horizontalidad, cercanía emocional y confianza entre los estudiantes con el profesor está atravesado por un alto grado de empatía o de identificación que el estudiante tiene con el maestro, que a veces se inicia antes del proceso del semillero. Ese ambiente de cercanía se ve reflejado en un entorno de aprendizaje significativo que facilita una formación más personalizada, una participación más activa, una integración de todo el equipo en torno a los distintos procesos del semillero y que también se caracteriza por una evaluación de tipo formativo enfocado sobre todo en los procesos de retroalimentación.

Adicionalmente, para cumplir con los propósitos educativos de los semilleros, los coordinadores desempeñan varios roles, tales como educadores, patrocinadores y guías que se ocupan del proceso educativo y el desarrollo emocional de los estudiantes. Además, desde estos roles, los coordinadores contribuyen a que los alumnos desarrollen actitudes y competencias, de las cuales logramos identificar seis: (1) autonomía, (2) motivación intrínseca, (3) autoconfianza, (4) trabajo en equipo, (5) curiosidad científica y (6) pensamiento crítico. Dichas competencias y habilidades son necesarios e importantes para la

formación de profesionales que transformen las condiciones de nuestra sociedad (Pirela de Faría & Prieto de Alizo, 2006). Lo que significa que el escenario pedagógico del semillero y la relación entre estudiantes y mentores garantiza una adquisición de herramientas para los profesionales y futuros investigadores.

En los semilleros de investigación, en términos del aspecto disciplinario, los estudiantes profundizan en temas más específicos de su campo de formación, ya sea pedagógico o disciplinario, y de esta manera logran reconocer posibles líneas de profundización en las que pueden continuar avanzando en su desarrollo como investigadores. Además, es factible que quienes hayan cruzado por éstos espacios vengan a guiar los procesos de investigación formativa por sí mismos. Esto es crucial para garantizar la continuidad y la calidad en la formación de los maestros en investigación.

4. Discusión

Desde la categoría de contexto, los semilleros de investigación promueven una mayor horizontalidad, cercanía emocional y confianza entre los estudiantes y entre los estudiantes y el maestro. Los semilleros de investigación, dado que son grupos pequeños, facilitan la creación de un ambiente de aprendizaje más familiar de confianza y cercanía entre los miembros. Dicha cercanía entre el profesor y el alumno se produce en la medida en que existe una afinidad o identificación del alumno con el profesor, que se cruza con una actitud de respeto y admiración.

Con respecto al eje del poder, en los semilleros de investigación los coordinadores ayudan a los estudiantes con los altibajos emocionales durante su carrera. Los coordinadores son los que guían y llevan a cabo los procesos en compañía de los estudiantes. Los maestros no son autoritarios, sino que promueven un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes no solo expresan su opinión, sino que también proponen y ayudan con la construcción de nuevo conocimiento. En este sentido, los coordinadores de los semilleros de investigación se convierten en mentores que ayudan a sus alumnos a crecer profesional y también personalmente.

Los estudiantes por su parte, bajo la guía de ese maestro mentor, desarrollan cualidades personales como la confianza en sí mismo, la autonomía, y la curiosidad activada

para buscar y generar conocimiento. El ambiente del semillero facilita entonces el desarrollo de competencias y habilidades, que contribuirán a la formación de los estudiantes no sólo como investigadores sino también como maestros y como seres humanos integrales. Por un principio de transposición didáctica (Gómez Mendoza, 2005), es muy factible que luego estos maestros en capacitación reproduzcan estas actitudes en otros escenarios y se sientan seguros de implementar en sus propias aulas las mismas estrategias pedagógicas que reconocieron en sus coordinadores.

En conclusión, los coordinadores son los que desempeñan el papel de guía y ayudan a los estudiantes a desarrollar y mejorar diferentes actitudes y competencias durante el proceso educativo, todo esto hacer crecer a los estudiantes como profesionales y como seres humanos. La admiración y la empatía hacia el maestro son componentes clave para los estudiantes, que les permiten integrarse a un semillero de investigación y consolidar una relación de mentoría con el coordinador.

Gracias a los semilleros y a esta relación de mentoría, los estudiantes alcanzan un cierto nivel de madurez académica que les permite profundizar en los aspectos disciplinarios de su profesión docente. Más aún, a través de la relación entre los coordinadores y los estudiantes dentro de los semilleros de investigación, se desarrollan actitudes y competencias trascendentales como la autonomía, el pensamiento crítico, la autoconfianza, el trabajo en equipo y la curiosidad científica, que transversalizan la formación en investigación.

Referencias

- Abad, J. V. & Pineda, L. K. (2018). Research training in language teacher education: Reflections from a mentee and her mentor. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 23(1), 85-98. DOI: 10.17533/udea.ikala.v23n01a07
- Augusto Hernández, C., (2003). Investigación E Investigación Formativa. *Nómadas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890018>
- Berrouet, F.R. y Abad, J.V. (En Prensa). Semilleros de investigación: Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de una experiencia colaborativa. En L.F. Molineros Gallón (Ed.). *El retorno de los herejes: La hoja de ruta de los semilleros de investigación en Colombia*. Medellín: Universidad del Antioquia - COLCIENCIAS
- Borg, S. (2006). Conditions for teacher research. *English Teaching Forum*, 44(4), 22-27. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1107899>
- Curry, L.A. (2015, June 23). *Fundamentals of Qualitative Research Methods: Data Analysis (Module 5)*. [Video file]. Retrieved from: <https://youtu.be/opp5tH4uD-w>
- Dag, N., y Sari, M. H. (2017). Areas of mentoring needs of novice and preservice teachers. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(1), 115–129. <https://doi.org/10.26822/iejee.2017131892>
- Decreto 2450 (17 de diciembre de 2015), por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357048_recurso_1.pdf
- Gómez Mendoza, M. A. (2005). La transposición didáctica. :Historia de un Concepto.. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 1(1),83-115. ISSN: 1900-9895. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134116845006>.
- Malderez, A. (2009). Mentoring. In A. Burns & J.C. Richards. (Eds.). *The Cambridge Guide to second language teacher education*. (pp.259-268). New York, NY: Cambridge University Press

- Malderez, A., & Bodoczky, C. (1999). *Mentor Courses: A Resource Book for Trainer-Trainers*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Miyahira Arakaki, J. M. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Medica Herediana*. 119. -122. Recuperado de : http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2009000300001&lng=es&tlng=es.
- Patton, M. Q. (2001) *Qualitative Research and Evaluation Methods*, 3rd ed., by. Thousand Oaks, CA: Sage, 688 pages
- Pirela de Faría, L., & Prieto de Alizo, L. (2006). Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual. *Opción*, 22(50),159-177.. ISSN: 1012-1587. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31005008>
- Restrepo Gómez, B. (2008). Formación Investigativa e investigación formativa: Aceptaciones y operacionalización de esta última y contraste con la investigación científica en sentido estricto. Recuperado de *Semilleros de investigación: Una estrategia formativa*. [Research incubators: A formative strategy] *Psychologia*. Avances de la disciplina, 2(2), 185-190. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225162006>
- Torres Soler, L.C. (2005). Para qué los semilleros de investigación. *Revista Memorias*. Universidad Cooperativa de Colombia, 1-10. Retrieved from http://datateca.unad.edu.co/contenidos/210115/Documento_reconocimiento_Unidad_No_1.pdf
- Yin, R. K. (2013). *Case study research: Design and methods* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage