



Percepción de los estudiantes de básica primaria sobre la educación física en Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín

Daniel Álvarez Serna

Edwin David Arévalo Atehortua

Trabajo de grado II

Asesores

Carolina Vasquez López

Magister en Neuropsicopedagogía

Zonaika Maíra Posada López

Magister en Ciencias del Deporte y la Actividad Física

Actividad física y deporte

Facultad de Psicología y ciencias sociales

Universidad de Católica Luis Amigó

Medellín, 2022

Agradecimientos

Queremos agradecer principalmente al semillero “PSIDE” y a la profesora Zonaika por brindarnos su apoyo; a cada una de nuestras familias por su motivación a salir adelante y además a cada coordinador o rector de los colegios por darnos la posibilidad de realizar este trabajo.

Tabla de Contenido

Planteamiento del problema	6
Justificación	8
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos específicos	10
Marco de referencia	11
Antecedentes	11
<i>Internacionales</i>	11
<i>Nacionales</i>	16
<i>Locales</i>	17
Marco Teórico-conceptual	18
<i>Educación Física</i>	18
<i>Clase de Educación Física</i>	18
<i>Ejercicios Durante la Clase de Educación física</i>	19
<i>Profesor de Educación Física</i>	19
<i>Percepción</i>	20
<i>Motivación</i>	21
Marco normativo	21
<i>Ley 115</i>	21
<i>Ley 181</i>	21
Metodología	23
Diseño de investigación	23

	4
Población/muestra	23
Variables/categorías	24
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	24
Delimitación y alcance	25
Plan de Análisis	25
Resultados	26
Discusión	33
Conclusiones	36
Cronograma	37
Referencias	38
Anexos	46
A) Encuesta	46
B) Consentimiento informado	47

Introducción

El interés de la realización de este trabajo surge luego de la revisión de literatura en donde se ha podido identificar la importancia que tiene la educación física en el desarrollo de los sujetos, y más aún conocer lo que piensan dichos sujetos sobre la educación recibida y la manera como es impartida en las instituciones educativas; de allí que el interés central de este trabajo de grado haya sido el conocer lo que perciben los estudiantes de básica primaria sobre la educación física (E.F) teniendo como referencia las Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín.

Este trabajo de grado se realizó siguiendo un enfoque de investigación cuantitativo, transversal; donde se realizó y validó una encuesta con escala Likert de 1 a 3 puntos; la selección de la población fue por conveniencia en 10 Instituciones educativas (IES) que aceptaron la participación y con una muestra total de 842 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto; el diseño requirió implementar varios métodos a lo largo del mismo, incluidos el muestreo, y la colaboración con los líderes académicos.

En los resultados se pudo identificar que, de manera general, los estudiantes ven de forma positiva la clase de E.F junto con otras características tales como el profesor, la dinámica de la clase, las emociones que les suscita y la influencia familiar. Se podría decir que para que la clase de educación física no tenga ausencias de estudiantes a la misma, se debería tener en cuenta el tipo de juego que se imparte, el tipo de metodología, además de eso, las emociones hacia la clase y además de ello la motivación como rol de profesor podría ejercer. Así, podría disminuir la deserción de estudiantes al iniciar las clases de educación física y las excusas para la practica de los ejercicios al interior de la misma.

Planteamiento del problema

La entrada de la Educación Física (E.F) en Colombia remonta al siglo XIX en el que se mencionan “los juegos indígenas en el periodo colonial como estrategia del hombre de la nueva granada para recobrar el vigor, la salud, como medio de alegría y capacidad laboral de los indígenas” (Ministerio de Educación Nacional, 2000. p.7). En este contexto el juego no institucional cumplía una función de entretenimiento y recreación, así, el juego se presenta como una gran herramienta, que no necesita una educación específica desde la escuela; al revés, la enseñanza y el aprendizaje de los juegos corresponde a ciertos aspectos culturales que se han transmitido de generación en generación.

La E.F “es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia” (Cagigal, 2010, p.3), en ese sentido la E.F, es esencial para el desarrollo integral humano, especialmente en edades tempranas.

Por su parte, en el contexto Colombiano la E.F se ha visto envuelta en diferentes concepciones, las que a su vez han llevado a entendimientos completamente opuestos; en este sentido no se tiene un horizonte claro por el cual abordar la E.F; teniendo así una amalgama de metodologías y formas de transmitir los conocimientos sobre el movimiento del cuerpo y los deportes; con lo anterior se hace mención no solo a lo expuesto sino también a la población la cual se expresan dichos conocimientos. Teniendo en cuenta que la primera infancia es la que mayormente se beneficia de esto, por sus bases en las habilidades motrices básicas, es la que debería tener una forma establecida por la cual enseñar estas (Ministerio de Educación Nacional, 2010), y observa que la E.F en este sentido ha cobrado vigor en Colombia pero aún falta mayor divulgación y revisión de esos elementos metodológicos.

La Ley 115 señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad (Ministerio de Educación Nacional, 1994); esta ley reconoce la E.F como una asignatura importante y además, obligatoria que construye, al igual que las demás áreas, a la

formación y desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo no es clara sobre los elementos que se deben contener en las clases o las diferencias metodológicas de acuerdo a la edad en los niños.

A partir de la revisión de la literatura, es notoria la importancia sobre el conocimiento del pensamiento de los estudiantes de básica primaria sobre la E.F, así mismo; entonces es por eso que la poca atención que se tiene hacia las percepciones de los estudiantes, en la ciudad de Medellín, es preocupante, dejando la brecha libre para la investigación pertinente sobre este tema, *Percepción de los estudiantes de básica primaria sobre la educación física en Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín*, pretendiendo entonces no solo conocer si los niños reciben clases de E.F sino si ellos disfrutaban de esas clases y si finalmente participan por iniciativa propia o por obligación al hacer parte de un plan educativo.

Del mismo modo, se pretende indagar sobre, lo que los niños piensan sobre el propósito de la realización de la E.F, ya que aquí surgen además diferentes interrogantes. En algunas Instituciones, se nota que se desconocen algunos aspectos tales como la interacción entre los sujetos, la motivación de los estudiantes y sus percepciones sobre los conocimientos y formas de transmitirlos; dejándola pregunta de ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de básica primaria sobre la clase de educación física en la ciudad de Medellín?

Justificación

Este estudio serviría para indagar sobre la percepción, la opinión, conocimiento o concepto de lo que piensan los niños sobre la E.F y su importancia, además para conocer su pensamiento entorno a la temática y el modo de planeación de cada clase de E.F en Colombia; así tanto el sistema educativo, como profesores y educandos, para evidenciar el impacto que tiene la E.F para los estudiantes, en este caso de básica primaria. Como bien se ha expuesto, la E.F, es vital para el óptimo desarrollo humano, especialmente en edades tempranas, así pues, este estudio podrá servir para plantear, sistematizar, organizar y planear una clase de E.F que tenga en cuenta las perspectivas, opiniones y contextos de los estudiantes, y así tratar de evitar cesamientos o insistencias por parte de los alumnos a la clase de E.F. Además, se podría saber si hay relación entre lo que observa el docente de E.F, lo que siente y percibe el educando y su contexto, al mismo tiempo que parece tener un efecto directo como predictor de los diferentes tipos de regulaciones motivacionales, como lo mencionan Fernández, Bartolomé y Almagro (2019), es por eso que se debe analizar diferentes socializaciones acerca de los temas que podrían verse implicados en la clase de E.F como lo teórico, pedagógico y su conocimiento por parte del alumnado y el profesor.

También podría, ayudar a darle la debida importancia a las clases en E.F para el óptimo desarrollo de los alumnos desde edades tempranas, con una estructuración de las clases pensada en las necesidades de los alumnos, que las dejen de percibir como horas sustitutas de algún evento educativa en las instituciones educativas. Pese a que la ley 115 de 1994, resalta la E.F como un área fundamental, en ocasiones no se le da el debido respeto. El área de E.F, recreación y deportes “Desde un punto de vista integrador del área se concibe, como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano” (Ministerio de Educación Nacional, 2000) empero muchas veces esta clase sirve para dar cumplimiento a la ley y no para el desarrollo humano o psicomotriz.

Ward, Hardman y Almond (1968) manifiestan que los diferentes puntos presentados en la clase de E.F son notados con diferente nivel de satisfacción por todos los estudiantes que asisten a las clases, y que las posiciones hacia la E.F varían de persona a persona y de un conjunto a otro, en cierta medida como reflejo de la composición de personalidad de cada uno, y en cierta medida como consecuencia de las vivencias, por ello el contar con personal cualificado que imparta las

clases, en un contexto de confianza y cercanía en el que el disfrute sea la clave es importante para genera adherencia a la clase de E.F.

Por su parte Bermudez y Saenz (2019) concluyen que falta estudios sobre la temática, de la relación entre las emociones y la percepción sobre las clases de E.F, se espera además que en el futuro, se pueda lograr una mejor observación y que se despierte el interés por saber la percepción u opinión de los estudiantes en esta materia. Por eso, como se ha mencionado, esta investigación será de vital importancia para las ciencias del Deporte y la E.F para mayor comprensión a la hora de implementar las clases en los colegios, teniendo en cuenta siempre como punto de partida la percepción de los niños.

Objetivos

Objetivo General

Identificar la percepción de estudiantes en primaria de los grados terceros a quinto sobre la educación física en instituciones educativas de Medellín.

Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de interés que se genera en los estudiantes por medio de una encuesta que determine los ejercicios, las emociones, la familia, los profesores y las clases de educación física para los estudiantes
- Comparar las opiniones de los niños sobre la clase de educación física que reciben.
- Describir el interés que se genera en los estudiantes por medio de los ejercicios, las emociones, la familia, los profesores y las clases de educación física sobre la práctica físico deportivo.

Marco de referencia

Para este trabajo, fue necesario buscar en diferentes bases de datos como EBSCO, Scielo, google académico y Redalyc, con los siguientes criterios de búsqueda, haciendo uso del tesoro Europeo de la educación (2022), para los términos de: percepción, educación física, opinión; en lo que respecta a la básica primaria, se tendrá que revisar en la población de los estudios, por su falta de codificación en tesauros; en el periodo comprendido entre 2017 y 2022; teniendo el texto completo; teniendo un total de 50 artículos seleccionados, en los que estas palabras se mencionan de manera recurrente, aparecen en el título del trabajo, o en el resumen; y algunos artículos adicionales que no corresponden con estos criterios de búsqueda, pero fueron seleccionados por su grado de pertinencia y similitud con esta investigación. A continuación, se hará mención a los estudios seleccionados como antecedentes para la investigación.

Antecedentes

Internacionales

Moreno y Hellín (2007) realizaron una investigación en la cual visibilizaron el interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física, a través de un cuestionario de Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física. Para obtener los resultados se elaboraron estadísticos descriptivos de todas las variables y análisis de independencia entre variables, se vio gran interés por la materia y se evidenció que a pesar que la Educación Física resulta más interesante y gusta más a los varones que a las mujeres -lo que coincide con otros estudios que afirman esto mismo- agregan que encuentran las actividades más divertidas; de igual manera identificaron que la Educación Física le gusta más a los alumnos que practican deporte de manera extraescolar. Así se podría comparar entonces las variables de manera de saber su relación de motivación a la hora de realizar las clases.

Por su parte, Gutiérrez et al. (2014) en su análisis de la viabilidad del modelo de Educación Deportiva en segundo de Educación Primaria, a partir del análisis de las percepciones de una alumna en prácticas, su maestra colaboradora y los alumnos participantes, revisaron las

percepciones de los docentes a través de entrevistas, y las de los alumnos mediante un cuestionario y la realización de dibujos. Los resultados mostraron percepciones muy positivas por parte de docentes y alumnos. Así que se podría considerar la relación alumno-docente y saber la percepción de este en las clases de E.F.

Por otro lado, Flores, Prat Grau y Soler Prat (2015) hicieron un trabajo que tuvo como objetivo principal adentrarse en un conjunto de escuelas multiculturales para conocer la manera en la que el profesorado de E.F percibe la evolución de su desarrollo profesional en una escuela multicultural. Desde un enfoque cualitativo, se hizo un estudio de casos múltiples. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones no participantes. Algunas conclusiones fueron que a pesar de todas las dificultades con las que se encontró el profesorado participante a lo largo de toda su trayectoria laboral, la mayoría de este colectivo posee una percepción bastante positiva sobre su estado emocional y su labor profesional en una escuela multicultural, desmitificando así la tradicional imagen social de esta escuela como problemática y conflictiva para el alumnado y el profesorado. Este trabajo sirve en cuanto a la relación de profesor-alumno y las emociones que conllevan a estos en las clases.

Siguiendo esta línea García, Merino, y Valero (2015), realizaron un análisis de la opinión de los alumnos sobre la calidad de las clases de Educación Física impartidas por los docentes de secundaria, identificando la percepción del alumnado y analizando la diferencia en la percepción según el sexo, la edad, curso académico, evaluando además la relación entre la calidad percibida por el alumno y el interés por la E.F; Con una muestra de 335 alumnos encontraron que las percepciones de los estudiantes sobre la calidad que brindan los maestros en las clases de educación física son positivas; a nivel del sexo, deberían preocupar a los maestros prestar atención al comportamiento de los estudiantes en el aula. Aquí se relaciona a este trabajo en la categoría de saber lo que piensan los alumnos sobre la clase de E.F y la relación con el profesor.

Un estudio sobre Factores psicológicos relacionados con las clases de educación física como predictores de la intención de la práctica de actividad física en el tiempo libre en estudiantes realizado por Baena, Granero, Ponce de León, Sanz, Valdemoros y Martínez, (2016), quiso encontrar un modelo predictivo de la intención de práctica de actividad física en tiempo libre a partir de la motivación, la satisfacción y la competencia. Se utilizó un cuestionario compuesto por

el Sport Motivation Scale, Sport Satisfaction Instrument, fue hecho por 347 hombres y 411 mujeres de bachillerato. La motivación intrínseca se mostró como el mejor predictor de la satisfacción, y se vio como la Motivación Intrínseca y la Educación Física es el principal predictor de la satisfacción y Educación Física con valores muy importantes. Entonces, este trabajo ayuda a saber si hay ciertas influencias externas para que los estudiantes se motiven a la clase de E.F, teniendo en cuenta que una de nuestras categorías a analizar es su entorno familiar y la motivación a la hora de realizar la clase.

De igual manera un estudio, revisó el autoconcepto y la Educación Física en estudiantes de secundaria (Sailema, et al, 2017); este quiso conocer la importancia de las variables sexo, nota media en la asignatura de educación física, relaciones familiares y relaciones sociales en la escala de autoconcepto físico de estudiantes de bachiller con relación a la Educación Física; el estudio se hizo con 85 encuestados con la Escala de autoconcepto físico la cual contiene 25 ítems. Los resultados muestran que tener una nota alta en la asignatura de educación física, vivir con ambos padres y sentirse importante en el grupo de amigos tiene una correlación positiva con el concepto de sí mismo. De igual manera se evidenciaron diferencias en el género identificando que las puntuaciones de los hombres son mayores que las de las mujeres.

Menendez y Fernandez-Rios (2017) realizaron un estudio, cuyo objetivo fue analizar la capacidad de predicción de la responsabilidad social, las necesidades psicológicas básicas y la motivación sobre la meta de aproximación a la amistad en E.F por medio de la Teoría de la Autodeterminación. Se hizo muestreo no probabilístico intencional por accesibilidad en función del sexo y la edad. Pudieron observar la importancia que tiene el desarrollo de la responsabilidad social en contextos de E.F para desarrollar las necesidades psicológicas básicas de relación y autonomía y la motivación intrínseca de los estudiantes y promover las metas de aproximación y amistad, la conexión que entre la meta de aproximación amistad y las variables más sociales de la investigación son un importante punto de apoyo para analizar en lo social, la motivación.

Por otra parte, Navarro-Paton, Rego Ferreira, y García (2017) hicieron un estudio sobre la incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria. El propósito de este trabajo fue analizar los efectos de una unidad didáctica de juegos cooperativos sobre el autoconcepto físico en escolares de 5º y 6º de educación primaria dentro de las clases de

educación física. Se empleó un diseño cuasiexperimental pre-post test con un grupo de control. El grupo control y el experimental estuvieron constituidos por 50 y 51 alumnos respectivamente. Para medir el autoconcepto físico se utilizó la escala de autoconcepto físico. Los datos encontrados sugieren que la aplicación de unidades didácticas o programas basados en los juegos cooperativos podrían incidir de manera positiva en el autoconcepto físico de los escolares dentro de las clases de educación física. Aquí se vio la relación entre los ejercicios de la clase y el autoconcepto que tenga el estudiante sobre la misma.

Así mismo, Blanco et al. (2019) compararon el nivel de motivación para la clase de E.F entre 606 estudiantes (306 españoles y 300 mexicanos), La investigación fue de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo tipo encuesta; encontraron que los preadolescentes españoles mostraron mayores niveles de motivación en las clases de educación física, así como en su regulación integrada e identificada, y presentaron menores niveles de desmotivación; y en los preadolescentes mexicanos se encontraron mayores niveles de regulación introyectada y regulación externa. Así que se pudo observar con este estudio, que por medio de una encuesta es posible encontrar datos sobre la motivación de los alumnos y la realización de la clase.

En el estudio de Bermudez y Saenz (2019) se identificó que las emociones en el ámbito educativo, en especial en la E.F tiene una tendencia creciente en cuestiones investigativas; teniendo así que la mayoría de los estudios que hacen parte de la revisión de antecedentes, corresponden al 52% que se encuentran relacionados a estos temas. Entonces este trabajo aporta ya que vincula percepciones con emociones y así que vimos relación con el que este expone

Un estudio quiso demostrar el efecto de un programa de apoyo a las necesidades psicológicas básicas sobre los comportamientos pro y anti-sociales en la educación física escolar (Zanetti, et al, 2019); hicieron una intervención, en la atención de necesidades psicológicas básicas y a los participantes los dividieron en dos: grupo de intervención y grupo control. Se observó percepción de la atención de las necesidades psicológicas básicas y reducción de comportamientos antisociales. Se concluyó que un programa de educación física puede tener un efecto positivo en relación con la reducción de conductas antisocial, pero, los datos cuantitativos sugieren que la duración del estudio puede haber sido un factor limitante de mayor efecto en relación de estos comportamientos.

También se incluyó una investigación que estudiaba las diferencias en la percepción de la actividad física en escolares de sexto de primaria (Boraita, Torres, Ibort y Alsina, 2020); el objetivo del estudio fue analizar la autopercepción del nivel de actividad física de los escolares de sexto curso de Educación Primaria y contrastar con la percepción de sus maestros de Educación Física. Se administró el Physical Activity Questionnaire for Older Children a una muestra de 329 escolares; los resultados mostraron que los niveles de Actividad Física fueron estadísticamente superiores en los hombres, especialmente, en las clases de Educación Física, los recreos y los fines de semana. En el caso de las mujeres, los maestros subestimaron su actividad durante los fines de semana, así como la actividad global de la semana. Aquí se evidencia como la relación maestro-alumno, influye para la clase de E.F y las actividades y ejercicios propuestos diferirán en cuestión de género.

Ahora bien, en la investigación de Valero, Merino y Manzano-Sánchez (2020), se estudió la influencia del estilo docente en la motivación y estilo de vida de adolescentes en educación física; se observaron los perfiles motivacionales en estudiantes de bachillerato y los relacionaron con el estilo docente y su estilo de vida. El estudio fue descriptivo transversal con 388 estudiantes, 217 hombres y 171 mujeres, Se comprobó lo que se pensaba que los alumnos con un perfil más autodeterminado presentaban más nivel de percepción de apoyo a la autonomía, más niveles de motivación intrínseca y un estilo de vida más saludable. Así, esta investigación aporta un enfoque de apoyo con relación a la influencia entre el docente y el alumno a la hora de la clase y sus estilos de vida.

Por otro lado, Leo, et al. (2020) en su estudio sobre las metodologías de enseñanza en las clases de Educación Física, tuvieron como objetivo analizar la relación entre la percepción del alumnado sobre la metodología de enseñanza empleada por los profesores y la motivación e implicación mostrada durante las clases de E.F. A través de un estudio con un diseño correlacional y de corte transversal, llenaron cuestionarios los estudiantes, encontraron que las metodologías constructiva y reproductiva se asociaron positivamente con la motivación autónoma y las metodologías productiva y reproductiva se relacionaron con la motivación controlada, mientras que la metodología productiva se asoció con la desmotivación. Aunque únicamente la motivación autónoma se asoció con la implicación del alumnado. Este trabajo ayuda a entender que muchas veces la deserción de las clases de E.F se refiere a las metodologías del profesor al impartir las

clases, entonces se deberá analizar la relación entre la metodología de la clase y la deserción estudiantil.

Por otra parte, en el estudio de Hernández, González, Sánchez, y Carrión, (2020); se analizó el nivel de disfrute de los estudiantes en las clases a través de la propuesta de entornos de aprendizaje. Participaron 420 niños y se utilizó una escala tipo likert como instrumento denominado “*Sonrisómetro*”; para registrar comportamientos se empleó un registro de observación de elaboración propia. Se mostró que el disfrute de los participantes fue alto en las sesiones que se organizaron mediante ambientes de aprendizaje. Se vio en cierta medida en cuanto a conductas mostradas por los participantes, que se vio una mayor actividad en los niños con respecto a sus compañeras, así como una mayor intensidad en este tipo de sesiones que en las clases. Aquí se podrá relacionar en que los niños mostraron mayor interés por las clases de E.F que las niñas, y entonces esto podría indicar una relación significativa entre la percepción según el sexo del sujeto.

Luego, Lagos, Jerez, Fuentes, Willschrei, Acuña, Leichte, (2022), realizaron una investigación con un enfoque mixto, y con un diseño no experimental del tipo descriptivo transeccional en el cual indagaron sobre el abandono de la clase de E.F y la relación con la imagen corporal; encontraron que, el 58%, sentía no tener preocupación por su imagen corporal, 24% sentían preocupación leve, el 18%, es decir, 8 evaluados, pero todos coincidieron que cuando los profesores hacían las clases mejor estructuradas, se sentían mejor. Aquí se evidencia como la estructura de la clase es vital para que los estudiantes muestren interés por la misma.

Nacionales

A nivel nacional se identificó la investigación de Otero, et al, (2016), en la cual se estudiaron los facilitadores y barreras percibidos en la práctica de la actividad física en adolescentes escolarizados en Piedecuesta – Santander, con un Análisis cualitativo desde un enfoque fenomenológico; en ella describieron la percepción de estudiantes entre 12-16 años, analizando cuestiones como la educación física la actividad física y la relación con la autoimagen. Encontraron que la E.F muchas veces era su única alternativa a hacer alguna actividad física, y esta a su vez era

una oportunidad para el disfrute, mejorar la salud física y mental, así como la contextura corporal, y para romper con la rutina diaria. Aunque, además, muchas veces no se podía realizar debido a que no tenían un lugar adecuado, era inseguro dicho lugar o no había espacios. Este estudio tiene relación en el sentido de que se muestra ciertos impedimentos de los alumnos para hacer la clase, entonces será bueno investigar factores externos que hagan desinteresar realizar la clase a los estudiantes.

En otra investigación, Vasco y Londoño (2016), estudiaron la percepción de los estudiantes de básica secundaria sobre la E.F, donde querían identificar la percepción de los estudiantes y el tiempo libre, además se determinó el nivel de importancia y aceptación de la educación física por parte de los estudiantes, se comparó las opiniones de los niños y niñas sobre la clase y además, se analizó la influencia de los familiares, profesores y compañeros sobre la E.F de los estudiantes. Esta investigación fue con enfoque mixta de tipo descriptivo transversal y se realizó por medio de un cuestionario llamado “MACOFYD”. Se evidenció que a la mayoría de los estudiantes si les gusta la clase, aunque esta misma aun cuenta con cierto déficit metodológico, recomendando que el currículo tenga en cuenta la percepción de los estudiantes. Este estudio entonces, se puede ver en las categorías del presente trabajo de grado y cómo la influencia familiar, de los profesores y compañeros es de gran relevancia a la hora de saber la percepción de los niños sobre la clase de E.F.

Locales

Duque Buitrago, estudió la Percepción de los estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física en Antioquia (2009), se realizó una investigación Acción Participativa (IAP) entre octubre de 2002 y diciembre de 2004, encontrando que la mayoría tiene una alta aceptación de la clase de E.F, sin embargo, lo que no alcanzaron a identificar, dada la metodología adoptada, es el nivel de satisfacción de expectativas. Entonces, este estudio muestra que una de las causas por las cuales se da poca participación son metodológicas al momento de planear y ejecutar las clases de E.F.

Otro estudio hecho por Moreno, López y Chaverra (2021) indagó sobre la percepción de los estudiantes sobre la clase de EF, identificando la importancia que le otorgan, y el papel que juega el profesor en su gusto por la Educación física. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y se

utilizó un cuestionario como recolección de datos. Se llevó a cabo en una institución educativa público-privada en la ciudad de Medellín con 43 estudiantes del grado décimo. Se halló que a los estudiantes les gusta la clase de educación física especialmente cuando es lúdica y dinámica; y frente al profesor le gusta por sus cualidades como persona, y además, en él aprendiendo la importancia de la educación física para el cuerpo. Este estudio muestra la relación con el presente trabajo de grado teniendo en cuenta el imaginario de los estudiantes hacia la clase de E.F y además, la variable en cuanto al profesor y la importancia de su influencia a la hora de la clase.

Marco Teórico-conceptual

Educación Física

La E.F ha tenido numerosas formas de ser vivida y conocida, Vasquéz (1989) expresa que hay una necesidad por tener ciertas aproximaciones a lo que la E. F requiere y significa. De hecho, Cagigal (1981) la define como el estudio del movimiento del ser humano y su interacción social creada por medio de esta aptitud y actitud de movimiento. Entonces se puede comprender que la E.F, es necesaria y debe ser entendida de manera integral. Luego Parlebas (1996) complementaría esa idea expresando que la E.F no solo es la noción de movimiento, sino que, el concepto de conducta motriz la coloca en el centro de la escena a la acción del individuo y a las modalidades motrices de expresión del ser humano y su personalidad. Así pues, se puede entender entonces la educación física como el estudio o formación del ser humano integral, con el fin de potenciar o desarrollar diferentes capacidades tanto motrices como intelectuales, sociales o interpersonales.

Clase de Educación Física

El Ministerio de Educación Nacional reconoce las clases de Educación Física como “una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica) y no sólo una de ellas” (2000. P. 4), en ese sentido, se entiende que compete a la sesión de clase tener en cuenta en su estructura diferentes nociones y

dimensiones, así como las necesidades personales de cada estudiante que realiza dichas clases. Por otro lado, Lam, González y Gourguet (2016) dicen que la E.F “ha sido a través de la historia un medio eficaz para contribuir a una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta las particularidades de cada grado y deporte que se trabaja...” (P. 6) Así que por medio de la E.F se contribuye al bienestar de cada persona aunque también con la debida preparación del profesor que la imparta y su relación al contexto de la clase misma.

Ejercicios Durante la Clase de Educación física

La definición precisa de este término se dilucida con la comprensión de los anteriores y anexando el prefijo “Ejercicios” siendo éste a su vez un concepto el cual, para efectos prácticos, se refiere a los ejercicios físicos, que se dividen en fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad; ahora bien “es la actividad física planeada, estructurada, repetitiva e intencionada con los objetivos de mejorar o mantener uno o más de los componentes de la condición física” (Casajús, Ara y Vicente-Rodríguez, 2011, p. 25). Cabe además resaltar que el ejercicio, no beneficia a todos por igual, también es dependiendo de sus características genéticas y morfológicas, cada ser humano es diferente (Bouchard et al, 1999), siendo así, se conecta con lo que la E.F pretende centrarse en las acciones del individuo y la expresión motriz por medio del ejercicio.

Profesor de Educación Física

Ahora bien, en lo que respecta al profesor de educación física se debe desembrollar el término, el profesor también a veces llamado “Docente”, Según la Real Academia Española, “Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte.”(2001), entendiendo esto que el profesor es quien enseña algo a otros, en nuestro caso “Educación Física”, además como decía Covarrubias y Piña (2004) que el profesor, puede influenciar a los estudiantes de diferentes formas y sus modelos de enseñanza. Muy importante recalcar para este trabajo, ya que así se puede tener un destello la relación entre la influencia del profesor con la percepción de los estudiantes en la Educación Física, igualmente como decían Lam, González y Gourguet (2016) “su deber es impartir la clase correspondiente al nivel, pero junto a esta misión le corresponde también contribuir a la formación

de las nuevas generaciones desde un punto de vista multifacético y deportivamente” (p. 6), en ese orden de ideas, igualmente el profesor de esta asignatura, debe impartir de una u otra forma valores, para que los estudiantes sean seres humanos íntegros y tengan una formación no solo deportiva sino humanista.

Percepción

La Percepción, según Carterette y Friedmans citados por Arias (2006), es “una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada” (p.2), por ello, en esta investigación se pretende identificar lo que los niños experimentan con la E.F y su nivel favorabilidad o caso contrario, desaprobación de la misma, así analizando sus categorías. Por su parte, Allport citado por Vargas (1994), dice que “la percepción es algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos...” (p.3). Así pues, la percepción se podría definir como lo que se obtiene por medio de vivencias o experiencias empíricas, que uno puede construir a lo largo de proyectar lo vivido en nuestra vida cotidiana, así, saber la percepción o el sentido que los estudiantes tienen sobre la clase de Educación física es de gran importancia para así materializar y poner en práctica las clases con base a lo que ellos le interesa y quieren, cuando se habla de Educación Física en Colombia y más específico en el Valle de Aburrá.

Opinión

La opinión se entiende como el “dictamen o juicio que se forma de algo cuestionable” (Real Academia Española [RAE], 2001); a partir de esta opinión se puede llegar a un análisis de aquello que perciben las personas; por su parte la opinión pública es “el lugar de coexistencia de opiniones e intereses particulares sin consenso general compartido” (Aguilar, 2017. p. 22); de esto, entonces, se desglosa una serie de cuestiones a tratar de identificar, como la opinión o el juicio que tienen los estudiantes de primaria sobre la Educación Física.

Motivación

Estudiando autores que hablan sobre, la motivación; se ha encontrado que esta es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (Santrock, 2002 p.432), entendiéndose esto como el comportamiento energético y mantenido en un tiempo dado en el transcurso de la cotidianidad de una persona. Así, por otro lado, también Herrera, Ramírez, Roa y Herrera dicen que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué las personas se comportan de una manera o inician una atracción por algo (Herrera, et al, 2004).

Marco normativo

Ley 115

Esta se utiliza ley se considera en la presente investigación ya que la E.F al ser parte de la educación, hace parte del proceso permanente, personal e integral del ser humano. Esta ley “señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad” (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p.01) y entonces, así mismo, la promoción de la Educación Física, la Recreación y el Deporte (p.03), por eso, esta ley cumpliría una función para la realización de este trabajo, ya que se podrá formar a estudiantes por medio de la Educación Física con base a lo que perciben o piensan de la misma y su desarrollo.

Ley 181

Hoy en día, el deporte en Colombia tiene una ley, que es la ley 181 de 1995, “El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física” (Ministerio de Educación Nacional, 1995, p.1), que custodia el deporte en sus aspectos importantes.

Adicional a esto, la ley tiene un decreto ley 1228, de 1995, “Por el cual se revisa la legislación deportiva vigente y la estructura de los organismos del sector asociado con objeto de adecuarlas al contenido de la Ley 181 de 1995” (Ministerio de Educación Nacional, 1995. p.1) y se juntan, a partir de unos vacíos que tuvo la ley.

Así mismo se cuenta con la resolución 231 del 2011, "Por la cual se reglamentan los requisitos que deben cumplir los Clubes Deportivos y Promotores para su funcionamiento" (Ministerio del Deporte, 2011. p.2) donde se articula algunos criterios para la conformación y organización de los clubes deportivos. El sistema nacional del deporte en Colombia, es importante manifestar que está articulado por entidades públicas y privadas, el sistema nace a partir de la ley 181 pero también es importante revisar el artículo 52 de la constitución política de 1991 porque fundamenta la importancia de la Educación Física, el deporte y el esparcimiento para los ciudadanos en Colombia; ese artículo 52, fue modificado en el año 2000 por un acto legislativo N° 002 del 2000. Adicional a eso el 2021, a raíz de las modificaciones que ha tenido el deporte en Colombia y no solo el del alto rendimiento, sino que también el deporte social - comunitario, y para eso lo articula el ministerio del deporte que este ministerio nace en el 2019, después de una cantidad de años por la ley 1977. Entonces el año 2021 se estructura el nuevo proyecto ley 400 pero hoy está en plenaria ante la cámara de representantes para ser aprobado, esto significa que a futuro existirán cambios importantes en la Ley 181 que posiblemente afecten la E.F en Colombia.

Metodología

Diseño de investigación

La presente investigación posee enfoque cuantitativo; de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) es la que se encarga de utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y estadística. Así mismo, para la investigación se eligió el diseño transversal que para (Hernández et al, 2014) es la que “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.154).

Población/muestra

El universo muestral son las instituciones educativas de la ciudad de Medellín, la población está conformada por I.E que tengan básica primaria y en la cual se desarrollen clases de educación física; debido a lo anterior se estableció un muestreo por conveniencia, seleccionando I.E con las cuales se contara con algún tipo de cercanía a las cuales se les envió carta de invitación; las I.E que aceptaron la participación en la investigación fueron: Tulio Ospina, Benjamín Herrera, La Milagrosa sección Santo Tomás, Alvernia, San Agustín, Ferrini Bilingüe, Pedro Justo Berrio, Bello horizonte, Jesús Rey y Villa Flora. Además, para la selección de los estudiantes se tuvo como condición que firmaran el consentimiento informado por parte de los padres debido a que los niños cursaban los grados tercero, cuarto y quinto; además de que asistan y participen activamente de las clases de educación física.

El tipo de muestreo fue entonces no probabilístico siendo los seleccionados, quienes cumplieran con los criterios de inclusión que se refieren a: Tener el consentimiento informado firmado por los padres de familia o sus respectivos responsables legales (o en casos especiales que la I.E cuente con políticas de participación y uso de datos en la matrícula), además de su participación voluntaria en la investigación; ser estudiante de básica primaria de los grados tercero, cuarto y quinto; y estar matriculado en una I.E pública o privada en la que se den clases de educación física y/o deportes.

Variables/categorías

Para el cumplimiento de los objetivos se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: Sociodemográfica, que es la edad, grado e institución en la cual están cada estudiante; Emociones; Clase de Educación Física, donde se verá si las clases de educación física les hace feliz, les motiva, si el final de la clase se sienten bien; ejercicios durante la clase de Educación Física, que consiste en que si la metodología o didácticas de esta les son favorables y les da ganas de hacer la clase; profesor, aquí se ve como el profesor podría ser una influencia en cuanto al estudiantado a la hora de realizar su clase y si este es una motivación y familia, esta última categoría consiste en saber si los estudiantes son motivados o no por medio de su familia para hacer alguna actividad físico deportiva.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La técnica seleccionada fue la encuesta la cual fue desarrollada por los integrantes del semillero de investigación de psicología del deporte y el ejercicio “PSIDE”, así pues, este se convierte en el instrumento de recolección de información, contando con cinco categorías de análisis las cuales son: datos sociodemográficos, clase de educación física, ejercicios durante la clase de educación física, rol del profesor y rol de la familia; teniendo un total de 16 ítems distribuidos equitativamente en cada categoría; y la escala de respuesta siendo de: si, no se o no (para mayor comprensión de esto en las edades más tempranas se tomó la decisión de hacerlo por medio de emoticones; siendo una carita triste para el “no”, una cara neutral para “no sé” y una cara feliz para el “si”).

Las preguntas inmersas en la encuesta, se enviaron a 5 profesionales para que validaron la encuesta y así posteriormente, proseguir con la recolección de datos por medio de ella hacia los estudiantes de cada institución.

Delimitación y alcance

El alcance de este trabajo de grado es correlacional el cual “asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández et al, 2014. p. 93) Cabe resaltar, que este estudio no incluye a todas las instituciones educativas de Medellín, sino, que algunas instituciones educativas en las cuales los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó puedan tener contacto bien sea porque realicen práctica, tengan cercanía o contactos o nexos que permitan realizar la investigación en la misma.

Plan de Análisis

En primera instancia se midieron las variables que se presentaban en la encuesta, creando así una base de datos, la cual se analizó por medio de dos programas informáticos lo cuales son Excel y SPSS; dando así un correlacional, con una población de estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas públicas y privadas con el fin de caracterizarlos, a través de esta encontrar diferencias y similitudes entre estas dos poblaciones.

Resultados

En relación a los datos sociodemográficos, se identificó que la I.E Jesús Rey fue la que más participantes tuvo en la investigación con el 21,3% (179), seguida de la I.E Ferrini con 17,9% (151); I.E Pedro Justo Berrio con 17,5% (147); I.E Villa Flora con 10,7% (90); I.E La Milagrosa STA con 8,3% (70); I.E San agustin con 8,3% (70); I.E Benjamin Herrera con 5,3% (45); I.E Alvernia con 5,3% (45); I.E Tulio Ospina con 2,7% (23); finalmente la que menos participación tuvo fue I.E Bello Horizonte con 2,6% (23).

Así mismo entre los grados el cuarto (4°) tuvo mayor participación con el 39,5% (333), seguido del grado tercero (3°) con el 31,4% (264) y el grado quinto (5°) con 29,1% (245) tal como se observa en la figura 1.

	N	%
3	264	31,4%
4	333	39,5%
5	245	29,1%

En relación a la edad, los participantes con diez (10) años representan el mayor porcentaje siendo el 35,5% (299), luego los de nueve (9) años con 29,2% (246); los de ocho (8) años 17,5% (147); los de once (11) años con 15,4% (130); Los de doce (12) años con 1,9% (16) y finalmente los de trece (13) años, representan el porcentaje más bajo 0,5% (4). Finalmente, en relación al sexo al nacer los niños son el porcentaje más alto 55,5% (467) y las niñas el 44,5% (375) tal como se observa en la figura 2.

Sexo		
	N	%
Niño	467	55,5%
Niña	375	44,5%

Los resultados se presentarán a partir de cinco dimensiones propias de la encuesta, ya que los datos sociodemográficos se presentan en tabla; dejando así pues la primera dimensión de **emociones**; con las unidades de análisis:

¿Te sientes feliz durante la clase de educación física?

Con respecto a esta categoría, se encontró que el 92,50% (779) de los encuestados, se sienten Felices durante la clase de Educación física; El 6,40% (54) de los encuestados no se sintieron felices durante las clases y el 1,10% (9) respondieron de manera neutral a esta pregunta. Así pues en relación al sexo se tiene que el “*SI*” se presenta mayormente en niños (432) participantes, en niñas (347) participantes y el “*NO*” en niñas con (23) participantes, en niños (31) participantes.

¿Te sientes feliz al final de la clase de educación física?

Por otro lado, el 57,40% (483) de los niños respondieron que se sentían felices al final de la clase de Educación Física; el 19,20% (162) respondiendo que No se sentían felices y el 23,40% (197) respondiendo de manera neutral a esta pregunta. Se observa que bajó considerablemente en la respuesta, subiendo negativamente. Los niños ven de manera negativa que se esté terminando la clase. Así pues en relación al sexo se tiene que el “*SI*” se presenta mayormente en niños (265) participantes, en niñas (218) participantes y el “*NO*” en niñas con (77) participantes, en niños (85) participantes, cabe destacar que el “*NO SE*” se presenta en niños (117) y en niñas (80).

¿Te sientes bien al jugar con tus compañeros en la clase de educación física?

Se encontró que el 88,60% (746) de los niños encuestados se sienten bien al jugar con sus demás compañeros de clase; El 9,10% (77) no se sienten bien y el 2,30% (19) de los niños respondieron no sé o fueron neutrales a esta pregunta. Resulta positivo entonces, realizar las diferentes actividades con los demás compañeros. Así pues en relación al sexo se tiene que el “SI” se presenta mayormente en niños (421) participantes, en niñas (325) participantes y el “NO” en niñas con (38) participantes, en niños (39) participantes.

Además, se encontró que el 83,30% (701) de los niños, les da ganas, o sea, les motiva participar en la clase de educación física, el 13,20% (111) de los niños, respondieron que no les motiva y el 3,60% (30) respondieron de manera neutral a esta pregunta. Entonces, se observa que de manera positiva y más uniéndose con la pregunta de si se siente feliz durante la clase de educación física, para ellos, la clase de educación física resulta ser en general, de su agrado. Así pues en relación al sexo se tiene que el “SI” se presenta mayormente en niños (403) participantes, en niñas (298) participantes y el “NO” en niñas con (62) participantes, en niños (49) participantes.

¿Te sientes obligado a estar en la clase de educación física?

Finalmente, se encontró que el 11,90% (100), se siente obligado para hacer las clases de educación física; el 12,60% (106) no se siente obligado; mientras que el 75,50% (636) de los niños, respondieron no sé o neutralmente a esta pregunta.

Con relación a la dimensión de **Clases de Educación física** con las unidades de análisis:

¿Te gusta compartir la clase de educación física con niños?

En esta categoría, se encontró que el 71% (598) de los encuestados, les gustaba compartir la clase con niños; el 19,20% (162), respondió que no le gustaba y el 9,70% (82) respondió de manera neutral. Aquí vemos que a la mayoría de los encuestados les gusta o no les importa compartir la

clase junto a los niños. Así pues en relación al sexo se tiene que el “SI” se presenta mayormente en niños (377) participantes, en niñas (221) participantes y el “NO” en niñas con (94) participantes, en niños (68) participantes.

¿Te gusta compartir la clase de educación física con niñas?

Por otra parte, encontramos que el 73% (615) de los encuestados si les gusta compartir la clase de educación física junto a niñas; el 17,70% (149), respondió que no le gustaba compartir con niñas y el otro 9,30% (78), respondió de manera neutral a esta pregunta. Entonces entre los encuestados, al parecer les gusta más compartir la clase de educación física con niñas que con niños. Así pues en relación al sexo se tiene que el “SI” se presenta mayormente en niñas (336) participantes, en niños (279) participantes y el “NO” en niñas con (33) participantes, en niños (116) participantes.

¿Las clases de educación física te han servido para iniciar en un deporte?

En otro punto, tenemos que al 74,70% (629) de los encuestados, respondieron a que la clase de educación física si les sirvieron para iniciar en un deporte; al 10,60% (89) respondieron de manera negativa, o sea que no le sirvió para iniciar un deporte y el 14,70% (124) de los encuestados respondieron de manera neutral a esta pregunta.

Con relación a la dimensión de **Profesor** con las unidades de análisis:

¿Te hacen sentir bien los profesores en la clase de educación física?

En esta categoría, se encontró que el 82,80% (697) de los encuestados, se sienten bien con los profesores de educación física; el 13,80% (116), respondió que el profesor no los hacía sentir bien en la clase y el 3,40% (29) respondió de manera neutral. Así pues, en relación al sexo se tiene que el “SI” se presenta mayormente en niños (394) participantes, en niñas (303) participantes y el “NO” en niñas con (57) participantes, en niños (59) participantes.

¿El profesor explica bien las clases de educación física?

También se encontró que el 87,40% (736) de los encuestados, afirman que el profesor explica bien las clases de educación; el 10,50% (88), respondió que el profesor no explica bien las clases de educación física y el 2,10% (18) respondió de manera neutral. Aquí vemos que la mayoría de los encuestados afirman que el profesor explica bien las clases de educación física. Así pues en relación al sexo se tiene que el “SI” se presenta mayormente en niños (407) participantes, en niñas (329) participantes y el “NO” en niñas con (39) participantes, en niños (50) participantes.

¿Pongo atención a las instrucciones del profesor?

Finalizando esta dimensión se encontró que el 88,60% (746) de los encuestados, afirman que ponen atención a las instrucciones del profesor en las clases de educación; el 8,60% (72), respondió que no ponen atención a las instrucciones del profesor en las clases de educación física y el 2,90% (24) respondió de manera neutral. Aquí vemos que la mayoría de los encuestados afirman que ponen atención a las instrucciones del profesor en las clases de educación física.

Con relación a la dimensión de **Ejercicios** con las unidades de análisis:

¿Te gustan los deportes que haces en la clase de educación física?

En esta dimensión se encontró que el 83,80% (706) de los encuestados, afirman que les gustan los deportes que hacen en las clases de educación; el 12,80% (108), Respondió que no les gustan los deportes que hacen en las clases de educación física y el 3,30% (28) respondió de manera neutral. Aquí vemos que a la mayoría de los encuestados afirman que les gustan los deportes que hacen en las clases de educación física. Así pues en relación al sexo se tiene que el “SI” se presenta mayormente en niños (391) participantes, en niñas (315) participantes y el “NO” en niñas con (52) participantes, en niños (56) participantes.

¿Te gustan los juegos en la clase de educación física, donde hay solo un ganador?

Se encontró que el 51,10% (430) de los encuestados, afirman que les gustan los juegos que hacen en las clases de educación física donde hay un solo ganador; el 22% (185), respondió que no les gustan los juegos que hacen en las clases de educación física donde hay un solo ganador y el 27% (227) respondió de manera neutral. Aquí vemos que a la mayoría de los encuestados afirman que les gustan los juegos que hacen en las clases de educación física donde hay un solo ganador. Así pues en relación al sexo se tiene que el “SI” se presenta mayormente en niños (252) participantes, en niñas (178) participantes y el “NO” en niñas con (88) participantes, en niños (97) participantes, cabe destacar que el “NO SE” se presenta en niños (118) y en niñas (109).

¿Te gustan los juegos en la clase de educación física, donde todos son ganadores?

También se encontró que el 78,30% (659) de los encuestados, afirman que les gustan los juegos que hacen en las clases de educación física donde todos son ganadores; el 10,60% (89), respondió que no les gustan los juegos que hacen en las clases de educación física donde todos son ganadores y el 11,20% (94) respondió de manera neutral. Aquí vemos que a la mayoría de los encuestados afirman que les gustan los juegos que hacen en las clases de educación física donde todos son ganadores. Así pues en relación al sexo se tiene que el “SI” se presenta mayormente en niños (355) participantes, en niñas (304) participantes y el “NO” en niñas con (35) participantes, en niños (54) participantes, cabe destacar que el “NO SE” se presenta en niños (58) y en niñas (36).

¿Te gustan los juegos en la clase de educación física?

Finalmente se encontró que el 91,10% (767) de los encuestados, afirman que les gustan los juegos que hacen en las clases de educación física; el 6,50% (55), respondió que no les gustan los juegos que hacen en las clases de educación física y el 2,40% (20) respondió de manera neutral. Aquí vemos que a la mayoría de los encuestados afirman que les gustan los juegos que hacen en las clases de educación física.

Con relación a la dimensión de **Familia** con las unidades de análisis:

¿Tus padres o cuidadores realizan actividad física o deporte?

En esta dimensión se encontró que el 58,80% (495) de los encuestados, afirman que los padre o cuidadores realizan actividad física o deporte; el 17,60% (148), respondió que los padre o cuidadores no realizan actividad física o deporte y el 23,60% (199) respondió de manera neutral.

Discusión

Tomando como base la investigación “Percepción de los estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física y el tiempo libre en algunos colegios de la ciudad de Cali” (Vasco y Londoño, 2016), en los resultados del presente estudio, se encontró que a la mayoría de los estudiantes, le sirvió la clase de educación física para iniciar a un deporte; además de ello, la mayoría también ve de manera positiva la clase de educación física y les motiva realizarla, así se observó en los resultados de la presente investigación y la mencionada, que se confirma por parte de los niños de que la clase de E.F les resulta positiva. Además, por lo visto, la influencia que genera el profesor a la motivación de la clase de educación física es considerable y se nota la importancia de que el profesor sea un buen ejemplo o ejerza un buen rol a la hora de impartir las clases, como lo recalcan Covarrubias Magdale (2004). Y así, aparte de esto, la familia y especialmente los padres son una influencia en los niños a la hora de realizar un deporte, ya que la mayoría de los padres de los niños, que hacían ejercicio, los niños veían así de manera positiva la clase de educación física y se sentían felices al practicar un deporte.

También en los resultados encontrados se evidenció que a los niños les gusta o les resulta más interesante la clase de educación física que a las niñas, con lo que coincide con el estudio de Moreno y Hellín (2007), donde también se identificó que a los varones les interesa más la clase de educación física que a las mujeres. Aquí se muestra un factor interesante que normalmente al sexo masculino le agrada más la clase que al sexo femenino que también se ve reflejada en la investigación de Hernández, González, Sánchez y Carrión (2020), que refleja la notoria mayoría de los gustos hacia la educación física es generalmente por los hombres. Además de esto, a una gran parte de los encuestados al parecer, según los resultados, no les gusta compartir la clase con los compañeros del sexo opuesto, es decir, a las niñas generalmente prefieren compartir la clase con otras niñas y a los niños prefieren compartir la clase con otros niños.

Por otro lado, a la gran mayoría les gusta los juegos de la clase de educación física, contrastando con la investigación de Moreno, López y Chaverra (2021) donde encontraron que a los niños les gustaban los juegos que eran de manera más lúdica y dinámica en la clase. Por lo demás, se muestra que a los estudiantes en general les gustaban más los juegos donde solo había

un ganador a los juegos donde todos son ganadores, se nota que les gusta los juegos lúdicos y que generen competencia y que les motive realizarlo para ganar. Algo curioso encontrado en este trabajo, es que pese a que todos los estudiantes les gusta la clase de educación física, la gran mayoría de estudiantes encuestados (636 para ser exactos) respondieron no sé o neutralmente a la pregunta de que si se sentían obligados a realizar la clase de educación física, es un resultado curioso, puesto que la inmensa mayoría respondieron que se sentían feliz durante la clase de educación física y además también que la clase les motiva; Uno Esperaría que la mayoría respondiese un “No” en esta pregunta.

Viendo a la investigación de Otero, et al, (2016), donde se estudiaron facilitadores y barreras percibidos en la práctica de la actividad física en adolescentes escolarizados en Piedecuesta – Santander, en esta investigación una de las razones por las cuales los encuestados no practican la clase que se puede ver en los resultados es cuando el profesor desmotiva a los niños de una u otra forma, o cuando los juegos propuestos no son de su agrado y además, el tipo de compañeros con los cuales comparte normalmente la clase.

Así, Cagigal (1981) alegaba precisamente que la educación física abarca una amalgama de aproximaciones del ser humano como individuo entre el movimiento y las relaciones interpersonales. Es muy importante entonces al ver los resultados arrojados en este estudio, se debe tener en cuenta diferentes aspectos de la vida a la hora de realizar la educación física, como el tipo de ejercicios, desempeñarse bien en el papel como profesor, además ver la interacción de cada estudiante con sus compañeros y el gusto por las diferentes clases, esto abarca los gustos y percepciones que el niño en cuestión vea de manera positiva la clase misma.

En cuanto a los objetivos para la realización de este estudio, se pudo complementarlos todos, ya que se evaluó por medio de la encuesta a los estudiantes, se comparó esta investigación con la investigación base anteriormente planteada, se describieron los datos encontrados a lo largo de la investigación, entonces así, se pudo posteriormente identificar varios aspectos que no se tenían claro, y de esta manera entonces, respondiendo a la hipótesis planteada desde el inicio del trabajo, como el nivel de interés que se tiene en la educación física, que particularmente a los niños les gusta, les motiva, la clase y más cuando el tipo de juego es más competitivo, también se logró evaluar las emociones, el ámbito familiar, la relación con los profesores y todo estas variables que influyen en el comportamiento de los niños; además, comparando las opiniones de los niños, se

encontró que dependiendo de los compañeros, las clases son más interesantes o les motiva más su realización.

Conclusiones

A modo de conclusión de este trabajo, para que la clase de educación física no tenga ausencias de estudiantes a la misma, se debería tener en cuenta el tipo de juego que se imparte, el tipo de metodología, además de eso, las emociones hacia la clase y por demás, la motivación como rol de profesor podría ejercer. Así, podría disminuir la deserción de estudiantes al iniciar las clases de educación física. Ya que dando respuesta a los objetivos, el interés de la clase por parte de los estudiantes radica mucho en la motivación tanto por parte del profesor, como de clase como tal; los compañeros con quienes comparten la clase y además de la influencia que la familia genera.

También cabe resaltar que al parecer, algunos niños respondieron la encuesta no a conciencia, sino que para terminar mucho más rápido, ellos respondía cada pregunta del instrumento elegido de manera aleatoria o al azar, entonces esto implica ciertos vacíos en cuanto al conocimiento o estipulación real de las percepciones u opiniones de estos sobre la clase de educación física, y dificulta entonces tener un resultado exacto o efectivo a lo encontrado en este estudio. Por ello, sería bueno que si se hacen próximas investigaciones sobre esto, que incentiven a los niños a responder cada una de las encuestas a conciencia, no por terminarla y ya.

Teniendo en cuenta cada uno de los objetivos específicos se logró evaluar el nivel de interés que se genera en los estudiantes por cada una de las variables por medio de la encuesta y de esta forma, se pudo comparar las opiniones de los niños sobre las clases de educación física que reciben; con base a lo anterior, se pudo describir el interés que se genera en los estudiantes por medio de los ejercicios, las emociones, la influencia que tiene la familia, los profesores y las clases de educación física sobre las prácticas físico deportivas de los niños y con el completar todos estos objetivos específicos se logra la identificación de la percepción de estudiantes en primaria de los grados tercero, cuarto y quinto sobre la educación física en las instituciones educativas de medellín; logrando la correcta realización de esta investigación y obteniendo en su totalidad y sin fallas los resultados para poder tomar acción ante la percepción de los estudiantes sobre las clases de educación física en muchos de los colegios de medellín, así como la realización de las clases con compañeros del mismo sexo; realizar diferentes juegos donde no todos ganen, ya que los niños les gusta más juegos competitivos; además, incentivar hacer deporte también a las familias, ya que estas influyen en las decisiones de los estudiantes a realizar una actividad físico-deportiva. Además

de todo esto, se recomienda hacer más estudios o investigaciones al respecto de este tema, especialmente en la ciudad de Medellín, y así tener más certeza de lo que a los niños compete en las clases de educación física para entonces de esta manera, realizar por medio de un plan de gobierno, una reforma en las clases de esta temática con base a lo que los niños perciben en ella para contrarrestar la ausencia y la no participación durante las clases de educación física.

Cronograma

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Planteamiento del problema	Revisión de antecedentes de investigación Identificación de necesidades Escritura del planteamiento del problema	X	X										
Redacción de objetivos, justificación y metodología	Crear objetivos de investigación Construir justificación del estudio Escribir la metodología			X	X								
Revisión teórica	Identificar constructos teóricos que dan soporte a la investigación					X	X	X	X				
Aplicación de instrumentos	Aplicar el encuesta a los estudiantes									X	X		
Sistematización y análisis de los datos	Realizar la revisión de la información recolectada analizando la misma a través de SPSS o Excel										X	X	
Escritura del informe final	Estructurar el informe final												X

Referencias

Arias, C (2006) Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Horiz. Pedagóg. Volúmen 8, No.1 (P. 2) 9 - 22. Recuperado de

https://www.academia.edu/39944376/Dialnet_Enfoques_Teoricos_Sobre_La_Percepcion_Que_Tienen_Las_Perso_4907017_120190727_26750_ng46r0

- Aguilar, L.F. (2017). Una reconstrucción del concepto de opinión pública. *Revista mexicana de opinión pública*, (P. 22), 125-148 . Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-49112017000200125&lng=es&tlng=es.
- Alvarez Viera, P. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), (P. 5) 122–149. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
- Baena, A. Granero, A. Ponce de León, A. Sanz, E. Valdemoros, M y Martínez, M. (2015) Factores psicológicos relacionados con las clases de educación física como predictores de la intención de la práctica de actividad física en el tiempo libre en estudiantes. Artículo. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(4):1105-1112. DOI: 10.1590/1413-81232015214.07742015
- Bermudez, C., y Saenz, P. (2019). Emociones en Educación Física. Una revisión bibliográfica (2015-2017). *Retos*, 36, 597-603. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.70447>
- Bienestar Familiar (Ley 1098 de 2006) Código de infancia y adolescencia. Artículo 7: Protección Integral. (P. 11) recuperado el 07 de Junio de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Blanco, H. Mayorga, D. Blanco, J.R. Peinado, J.E. Pérez y Jurado, P.J. (2019) Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles. *Retos*, 36, 216-219. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67328/43165>
- Boraita, R. J. Torres, J. M. D. Ibort, E.G., y Alsina, D.A. (2020). Diferencias en la percepción de actividad física en escolares de sexto de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 455-459.

- Bouchard, C., Ping An, Treva Rice, Skinner, J.S., Wilmore, J.H., Gagnon, J., Perusse, L., Leon, A.S., Rao, D. C (1999) Familial aggregation of VO(2max) response to exercise training: results from the HERITAGE Family Study. *Journal of Applied Physiology* 87 (3): 1003-1008. recuperado de DOI: [10.1152/jappl.1999.87.3.1003](https://doi.org/10.1152/jappl.1999.87.3.1003)
- Buitrago, H.C. (2009). Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física en Antioquia. *Espacio Abierto*, 18(1), 77-86. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/122/12211304005.pdf>
- Cagigal, J.M. (1981). ¡Oh deporte! Anatomía de un gigante. Ed. Miñon. Valladolid.
- Cagigal, J. M. (2010). ¿LA EDUCACIÓN FÍSICA, CIENCIA?. *Educación Física Y Deporte*, 6(2-3), 49–58. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4716>.
- Casajús, J. Ara, I. y Vicente-Rodríguez, G. (2011) *Ejercicio físico y salud en poblaciones especiales. EXERNET*. Editorial, Consejo superior de deporte [CSD]. Madrid, España.
- Carbonell, J. Carbonell, M. y González, N. (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Estudios Jurídicos, Núm. 205. (P. 4) Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Covarrubias, P. y Piña, M.M (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIV(1),47-84. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034103>
- Decreto 1228 de Julio 18 de 1995 [Ministerio de Educación Nacional] Por el cual se revisa la legislación deportiva vigente y la estructura de los organismos del sector asociado con objeto de adecuarlas al contenido de la Ley 181 de 1995.
- Fernández, C y Bartolomé J. (2019) Relación entre motivación e inteligencia emocional en Educación Física: una revisión sistemática (Relation between motivation and emotional intelligence in Physical Education: A systematic review). Federación Española de

- Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Retos, 36, 584-589. Universidad de Huelva (España) Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64968/43966>
- Flores, G. Prat Grau, M. y Soler Prat, S. (2015). Echando la vista atrás: la voz del profesorado de educación física sobre su trayectoria profesional en una escuela multicultural. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 122, 88-98. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/4\).122.10](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/4).122.10)
- García, S. Merino, J. y Valero, A. (2015). ANÁLISIS DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA CALIDAD DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA IMPARTIDAS POR LOS DOCENTES DE SECUNDARIA. *Journal of Sport & Health Research*, 7(3). Recuperado de http://journalshr.com/papers/Vol%207_N%203/V07_3_2.pdf
- Gutiérrez Díaz del Campo, D. García López, L.M. Chaparro Jilete, R., y Fernández Sánchez, A.J. (2014). Aplicación del modelo de Educación Deportiva en segundo de Educación Primaria: percepciones del alumnado y el profesorado. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 131-144. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232014000200014&lng=es&tlng=es
- Herrera, F. Ramírez, M. I. Roa, J. M. y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, Sección de Investigación, N° 37/2. España. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2885/3818>
- Hernandez, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta edición. McGraw Hill Education. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, A. González, I. Sánchez, Y. y Carrión, S.(2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos*, 38, 761-767. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77441/60688>

- Lagos, R. Jerez, T. Fuentes, G. Willschrei, A. Acuña, K. Leichtle, M (2022). Imagen corporal y participación en las clases de Educación Física (Body image and participation in Physical Education classes). *Retos*, 44, 444-455. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/91115/67270>
- Leo, F. M. López-Gajardo, M. A. Gómez-Holgado, J. M. Ponce-Bordón, J. C. y Pulido, J. J. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física. *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 15(46), 495-506. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i46.1600>
- Lam, B., González, O., y Gourguet, M. (2019). La clase de Educación Física es una vía para el conocimiento de la historia deportiva local. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, (P. 6) 81-92. Recuperado en 30 de agosto de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000100081&lng=es&tlng=es.
- Navarro-Paton, R. Rego-Ferreira, B. y García, M. (2018). Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria. *Retos*, 34, 14-18. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58803>
- Menéndez, J. y Fernández-Río, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *Retos*, 32, 134-139. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52385>
- Ministerio de Educación Nacional (1994) Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Congreso de la República de Colombia. (P.P 01 - 03). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2000) Serie Lineamientos Curriculares: Educación Física, Recreación y Deporte. (P. 7) Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2000) Serie Lineamientos Curriculares: Educación Física, Recreación y Deporte. (P. 6) Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2000) Serie Lineamientos Curriculares: Educación Física, Recreación y Deporte. (P. 4) Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010) Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Documento N°15. Revolución Educativa, Colombia Aprende. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Moreno, S., López, D., y Chaverra, B. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2) <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/667>

Moreno, J.A. y Hellín, M.G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2) Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/173/301>

Montero, S. (1992) Derecho de Familia. Editorial Porrúa. (P. 2). México.

Otero, J. Cohen, D.D. Delgado, D.M. Camacho, P.A. Amador, M.A. Rueda, S.M. y López, P. (2020). Facilitadores y barreras percibidos en la práctica de la actividad física en adolescentes escolarizados en Piedecuesta (Santander), en 2016. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e337834>

Parlebas, P. (1996) Perspectivas para una Educación Física moderna. Cuadernos técnicos del deporte n° 25. Instituto Andaluz de Deporte. Málaga.

Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 38(2), Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v38n2/2256-3334-rfnsp-38-02-e337834.pdf>

- Real Academia Española [RAE], (2001). *Opinión*. Diccionario de la lengua española.
Recuperado el 11 de Mayo, 2022, en <https://www.rae.es/drae2001/opini%C3%B3n>
- Real Academia Española [RAE], (2001). *Profesor*. Diccionario de la lengua española.
Recuperado el 14 de Mayo, 2022, en <https://dle.rae.es/profesor>
- Resolución 000231 de 2011 [Ministerio del Deporte] "Por la cual se reglamentan los requisitos que deben cumplir los Clubes Deportivos y Promotores para su funcionamiento". 13 de Marzo de 2011
- Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud] "De los Aspectos Eticos de la Investigacion en Seres Humanos." Artículo 11. Recuperado el 01 de Agosto del 2022 en <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Sailema, M. Ruiz, P.M, Pérez, M.B. Cosquillo, J.L Sailema, A.A. Y Mario Rene Vaca, M.R. (2017). El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*,36(3) Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v36n3/ibi03317.pdf>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México. (P. 432) Mc Graw-Hill.
- Tesaurus Europeo de la educación (2022) *Percepción*. Recuperado el 11 de Mayo, 2022, en https://www.vocabularyserver.com/tee/es/index.php?expresion_de_busqueda=percepci%C3%B3n&taskSearch=1
- Tesaurus Europeo de la educación (2022) *Educación física* Recuperado el 11 de Mayo, 2022, en https://www.vocabularyserver.com/tee/es/index.php?expresion_de_busqueda=educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica&taskSearch=1
- Tesaurus Europeo de la educación (2022) *Opinión*. Recuperado el 11 de Mayo, 2022, en https://www.vocabularyserver.com/tee/es/index.php?expresion_de_busqueda=opini%C3%B3n&taskSearch=1

- Valero, A. Merino, J.A. Manzano, D. Belando, N. Fernández, J.D. y Moreno, J.A (2020). Influencia del estilo docente en la motivación y estilo de vida de adolescentes en educación física. *Universitas Psychologica*, 19. 1-11.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.iedm>
- Vargas, L.M (1994) Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (P. 3) vol. 4, núm. 8, 47-53.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Vasco, A.T. y Londoño, C.M (2016) Percepción de los y las estudiantes de educación básica media sobre la clase de educación física y el tiempo libre en algunos colegios de la ciudad de Cali. *Univalle*. Recuperado de
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13000/3484-0525518.pdf?sequence=1>
- Vásquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos.
- Ward, F., Hardman, K. & Almond, L. (1968). *Investigation into the problem of participation and attitudes to physical activity of 11-18 year old boys*. *Research in Physical Education*, 1, 18-26
- Zanetti, M.C. Feltran, G.N. Dias, H.M. Polito, L.F. Souza Júnior, L.A. Villas Boas Junior, M. Filgueiras, I.P. y Brandão, M.R. (2019). Efeito de um programa de apoio às necessidades psicológicas básicas sobre os comportamentos pró e anti-sociais na educação física escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 70-82. Recuperado de
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000200006&lng=es&tlng= .

Anexos




A) Encuesta

Percepción de estudiantes en primaria sobre la educación física en municipios del valle de Aburrá

Institución educativa: _____

Grado: _____ Soy: Niño: _____

Edad: _____ Niña: _____

			
	No	No se	Si
¿Te sientes feliz durante la clase de educación física?			
¿Te sientes feliz al final de la clase de educación física?			
¿Te sientes bien al jugar con tus compañeros en la clase de educación física?			
¿Te gusta compartir la clase de educación física con niños?			
¿Te gusta compartir la clase de educación física con niñas?			
¿Te motiva la clase de educación física?			
¿Te gustan los deportes que haces en la clase de educación física?			
¿Te gustan los juegos en la clase de educación física, donde hay solo un ganador?			
¿Te gustan los juegos en la clase de educación física, donde todos son ganadores?			
¿Te hacen sentir bien los profesores en la clase de educación física?			
¿El profesor explica bien las clases de educación física?			
¿Pongo atención a las instrucciones del profesor?			
¿Te sientes obligado a estar en la clase de educación física?			
¿Te gustan los juegos en la clase de educación física?			
¿Las clases de educación física te han servido para iniciar en un deporte?			
¿Tus padre o cuidadores realizan actividad física o deporte?			

B) Consentimiento informado

	CONSENTIMIENTO INFORMADO
---	---------------------------------

INFORMACIÓN BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:	Percepción de los estudiantes de básica primaria sobre la educación física en Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín
Propósito del Estudio	Esta investigación, se realiza con la finalidad de conocer lo que sienten y piensan los estudiantes de primaria sobre las clases de educación física que reciben en sus instituciones educativas y así lograr identificar las principales causas de motivación y/o de interés para la participación en dichas clases lo que facilitará realizar planeaciones acordes a las necesidades, preferencias y gustos de los niños.
Investigadores	Zonaika Posada López- Coordinadora del semillero, docente-investigadora, Especialista en psicología del deporte y el ejercicio, maestrante en ciencias del deporte y la actividad física. Juan Felipe Muñoz Bedoya- Licenciado en educación física y deporte y maestrante en ciencias del deporte y la actividad física. Luis Valencia Barco- estudiante Actividad física y deporte Universidad Católica Luis Amigó Daniel Álvarez Serna- estudiante Actividad física y deporte Universidad Católica Luis Amigó Edwin David Arévalo Atehortúa- estudiante Actividad física y deporte Universidad Católica Luis Amigó
Financiador	Universidad Católica Luis Amigó
Datos de Contacto	Zonaika Posada López: zonaika.posadalo@amigo.edu.co Universidad Católica Luis Amigó. Teléfono: 44876666 ext 9556 (Vicerrectoría de investigación) Juan Felipe Muñoz Bedoya: juan.munozb@udea.edu.co Luis Valencia Barco: Luis.valenciaba@amigo.edu.co Daniel Álvarez Serna Daniel.alvarezsa@amigo.edu.co Edwin David Arévalo Atehortúa (investigador). Correo electrónico: edwin.arevaloat@amigo.edu.co
Lugar	La investigación se desarrolla en Medellín, en instituciones educativas seleccionadas:

	Tulio Ospina, Benjamin Herrera, La Milagrosa sección Santo Tomás, Alvernia, San Agustín, Ferrini Bilingüe, Pedro Justo Berrio. Bello horizonte, Jesus Rey y Villa Flora.
Introducción	<p>La educación física “es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia” (Cagigal, 1984, p.3), en ese sentido la educación física es esencial para el desarrollo integral del ser humano, especialmente en edades tempranas. En Colombia la educación física hace parte del currículo de las instituciones educativas y permite la adquisición de habilidades motrices básicas y los procesos de socialización de los niños; sin embargo, en ocasiones se desconoce la percepción y opiniones que tengan los menores sobre estos espacios lúdico-recreativos y por ello se requiere de espacios investigativos que permitan conocer dicha percepción.</p> <p>Ahora bien, las actividades que se realizan en estas clases dependerán de los docentes que las orienten, en muchos casos estas no son pensadas en las etapas evolutivas de los sujetos y/o el contexto de los mismos debido a que quienes orientan la clase no son profesionales o no son las personas idóneas para este acompañamiento. En esta investigación se contará únicamente con los datos provenientes de clases que son impartidas por profesionales en formación de Actividad física y deporte, por lo que se esperaría que este elemento si sea considerado al momento de planificar las sesiones de clase.</p>
Participantes de la investigación	<p>Los participantes de la investigación son estudiantes de primaria en los grados tercero, cuarto y quinto, que asistan y participen activamente a las clases de educación física y pertenezcan a las Instituciones Educativas seleccionadas.</p> <p>Adicionalmente, debido a que los participantes son menores de edad, un requisito indispensable es contar con el consentimiento informado de sus padres.</p>
Criterios de selección de los participantes	<p>Los criterios de inclusión de la investigación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser estudiante de básica primaria de los grados 3, 4, 5. • Estar matriculado en una institución educativa pública o privada en la que se den clases de educación física y/o deportes. <p>El criterio de exclusión es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que por alguna limitación no puedan participar activamente en las clases de Educación Física.

Procedimientos	<p>Para la investigación se estructuró una encuesta que permite recolectar datos sobre el tema, la cual será aplicada en la clase de educación física por parte del docente quien entregará a cada niño el formulario.</p> <p>Los niños que diligenciarán la encuesta serán aquellos que entreguen el consentimiento informado firmado por sus padres.</p>
Riesgos	Según la resolución 8430 de 1993 esta investigación, corresponde a la categoría de investigación sin riesgo, entendiendo esta que usa técnicas y métodos en los que no se altera la población intervenida.
Beneficios	El participar en esta investigación no genera ningún beneficio económico. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento en psicología del deporte y las ciencias asociadas a la Actividad física, el ejercicio y el deporte; y solo con la contribución solidaria de muchas personas como usted hará posible comprender mejor la percepción que se tiene sobre la actividad y la educación física.
Privacidad y confidencialidad	<p>En todo momento se respetará la intimidad de los participantes en la investigación, en la encuesta no se recogerán datos de identificación de los participantes y la información contenida en el consentimiento informado será de carácter confidencial. La información recolectada se custodiará con el fin de no revelar información que pueda ser sensible.</p> <p>Es importante que el participante tenga en cuenta que la información que suministre será confidencial y mantenida en reserva, asignando códigos a las encuestas, en donde los auxiliares de investigación conocerán el código, pero no la identidad de los participantes. Los resultados pueden ser publicados en revistas científicas.</p>
Grabaciones y fotografías	Durante las clases de educación física se tomarán fotografías para tener evidencia de las actividades desarrolladas por los docentes, dichas imágenes podrán ser utilizadas como parte de los artículos o evidencias de la investigación, sin embargo, se distorsionarán los rostros de los niños para que los mismos no puedan ser identificados.
Derecho retirarse del estudio de investigación	El participante está en plena libertad para participar o no de la investigación y para decidir si continúa ejecutando la encuesta una vez haya comenzado el diligenciamiento de la misma.

CONSENTIMIENTO

Yo, _____, mayor de edad, e identificado como aparece al pie de mi firma, certifico que soy el _____ del niño, niña o adolescente _____ he sido informado(a) con la claridad y veracidad debidas y acepto participar

en el estudio: Percepción de estudiantes en primaria sobre la educación física en municipios del valle de Aburrá

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio, que actúo consciente, libre y voluntariamente como representante del niño, niña o adolescente: _____ He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Así mismo declaro que a mi hijo o representado, nombre: _____ se le explicó en un lenguaje que él pueda comprender las cuestiones básicas de la prueba y la investigación que se va a practicar.

Nombre completo del Representante
CC
Indicar la naturaleza de quien firma
(Padre, madre o Representante legal)

Nombre completo del investigador
CC
Número telefónico de contacto

Asentimiento del niño, niña o adolescente

Firma del niño, niña o adolescente
TI:

Nota 1: Sólo firmará el niño mayor de 14 años, que no se encuentre en condición de discapacidad cognitiva, con el fin de garantizar que realmente comprendió y asintió practicar la prueba. La explicación del consentimiento debe ser en un lenguaje muy sencillo, acorde a su edad.

En el caso de la huella, esta será colocada en el asentimiento por el niño o niña, menor de 14 años, que no sepa firmar y que haya comprendido a cabalidad la información explicada. Para explicarle el consentimiento informado al niño o niña, el investigador deberá utilizar un lenguaje que pueda comprender acorde a su edad.

Nota 2: En la presente investigación se preservará en todo momento la integridad de los menores participantes y sus datos solo se usarán con fines investigativos, preservando de esta manera lo contenido en la ley 1098 de 2006, código de infancia y adolescencia.

Estudios Futuros

Nuestros planes de investigación aparecen resumidos en el formato de consentimiento. Los resultados de nuestra investigación serán grabados con un código numérico y estos no serán colocados en su protocolo

de investigación. Los resultados serán publicados en revistas de literatura científica garantizando que la identificación de los participantes no aparecerá en estas publicaciones.

Es posible que en el futuro los resultados de su evaluación sean utilizados para otras investigaciones cuyos objetivos y propósitos no aparecen especificados en el formato de consentimiento que Usted firmará. Si esto llega a suceder, toda su información será entregada de manera codificada para garantizar que no se revelará su nombre. De igual manera, si otros grupos de investigación solicitan información para hacer estudios cooperativos, la información se enviara solo con el código. Es decir, su identificación no saldrá fuera de la base de datos codificada del grupo de investigación.

Nombre: _____ Firma: _____

C.C. _____