

Impacto del maltrato infantil en niños, niñas y adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría la Cima en Medellín, año 2020.

*Child abuse impact on children and adolescent students from "Fe y Alegría la Cima" Educational Institution in Medellín, 2020.

Lisa María Moreno Agudelo¹

Resumen

En el presente trabajo se pretende analizar sobre el impacto que tiene el maltrato infantil en niños, niñas y adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría La Cima, a través de la identificación de los múltiples factores en los cuales tiene incidencia el maltrato infantil, reconociendo como estos afectan a la población específica de este trabajo, y el análisis y descripción de aquellos impactos que son más pertinentes en dicha población. La metodología utilizada en este trabajo se basó en un enfoque cualitativo, en el cuál se aplicó una encuesta virtual a docentes pertenecientes a la I.E. Fe y Alegría La Cima, quienes en su mayoría llevan entre 1 y 5 años y más, de experiencia en el campo docente y trabajando en la Institución. Logrando así que este trabajo muestre dicho fenómeno de forma más comprensiva y amplia.

Abstract

The purpose of this assignment is to investigate the Child abuse impact on children and adolescent students from "Fe y Alegría la Cima" Educational Institution, by identifying the multiple factors in which child abuse occurs, recognizing the way they affect the specific population of this work, and the analysis and description of its most pertinent impacts. The methodology used in this assignment is based on a qualitative approach in which a virtual survey was applied to the teachers who have between 1 - 5 and more, years of teaching experience in this educational institution. Thereby, this work shows this phenomenon in a more comprehensive and comprehensive way.

Palabras clave

Adolescencia, Impacto, Maltrato Infantil, Niñez.

¹ Estudiante del programa de Psicología en la Universidad Católica Luis Amigó Medellín (Colombia)
Correo: lisa.morenoag@amigo.edu.co
Tel: 3146803695

Key words

Adolescence, Impact, Child Abuse, Childhood.

Introducción

En Colombia, el maltrato infantil supone un grave problema, debido a que según el reporte del observatorio del bienestar para la niñez del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, en el año 2012 se registraron un total de 77.780 denuncias por maltrato infantil y 11.698 casos en los cuales se iniciaron acciones administrativas por parte del ICBF para efectos de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes, en el año 2017 según cifras del grupo centro de referencia nacional sobre violencia, los casos de violencia hacia las personas entre los 0 y 17 años fue de 4.856 para los hombres y 5.592 para las mujeres, para un total de 10.448 casos, así mismo la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que “una cuarta parte de los adultos en el mundo han manifestado haber sufrido maltratos físicos de niños” (World Health Organization, 2016).

Aunque apenas desde el año 1999 la OMS ha definido el maltrato infantil como una problemática de salud pública global, el Maltrato Infantil ha sido una práctica tan antigua como la civilización misma, y que además contiene diversos componentes como la esclavitud, el trabajo forzado, la explotación sexual y comercial, entre otros; Manterola MA, (citado por Rosalinda Santana-Tavira, 1997) indica que “el maltrato a los niños no es un mal de la opulencia ni de la carencia, sino una enfermedad de la sociedad”, es decir, el MI, no solamente se presenta entre las clases sociales más bajas o por el contrario la más altas, es una problemática presente en todo tipo de espacios y condiciones y que además tiene características multidimensionales, es decir que afecta factores, psicológicos (Cognitivos, conductuales, desarrollo de la personalidad, etc.), factores físicos y sociales.

Se reconocen ampliamente diversas formas de maltrato: maltrato físico, psicológico o emocional, Maltrato o abuso sexual, Negligencia o abandono, y otros menos conocidos pero que aun así representan alguna forma de maltrato como lo son por ejemplo el

“Síndrome de Munchausen por poder” o el hostigamiento (Bullying), síndrome del niño sacudido, entre otros.

Impactos del maltrato Infantil

El MI como se indicó anteriormente, es un factor multidimensional y que afecta a los niños, niñas y adolescentes de todos los niveles socioeconómicos en el mundo, la OMS describe algunas de las consecuencias del maltrato infantil, las cuales son: Actos de violencia, depresión, consumo de tabaco, obesidad, comportamiento sexuales de alto riesgo, embarazos no deseados, consumo indebido de alcohol y drogas (World Health Organization, 2016), sin embargo, se reconoce que estos son solo algunos de los impactos, por ejemplo es común encontrarse con niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de maltrato infantil que han quedado con secuelas en su cuerpo, marcas como cicatrices, fracturas, daño cerebral grave y problemas digestivos y del desarrollo, “Un estudio encontró que el 26.4% de los niños que fueron evaluados luego de haber presentado abuso sexual, se quejaban de dolos abdominal 1 o 2 años después de este evento” (Forero, Reyes, & Rueda, 2010), por otra parte Loreno-Abdalá define otros impactos del maltrato como:

Modificación epidemiológica de las enfermedades, de modo que los padecimientos infectocontagiosos y la desnutrición que ocupaban los primeros lugares de morbimortalidad en las pasadas tres o cuatro décadas, fueron desplazados por enfermedades no transmisibles, tales como la diabetes mellitus, las enfermedades cardiovasculares, el cáncer y las lesiones accidentales e intencionales Loreno-Abdalá, (2008, p. 256).

Así mismo, define que “Las partes del cuerpo que son lastimadas más a menudo son la cabeza, la cara y las extremidades superiores e inferiores, en ese orden. Las lesiones menos frecuentes son del tórax, de la columna vertebral o del abdomen” (Loreno-Abdalá, 2008, pág. 257).

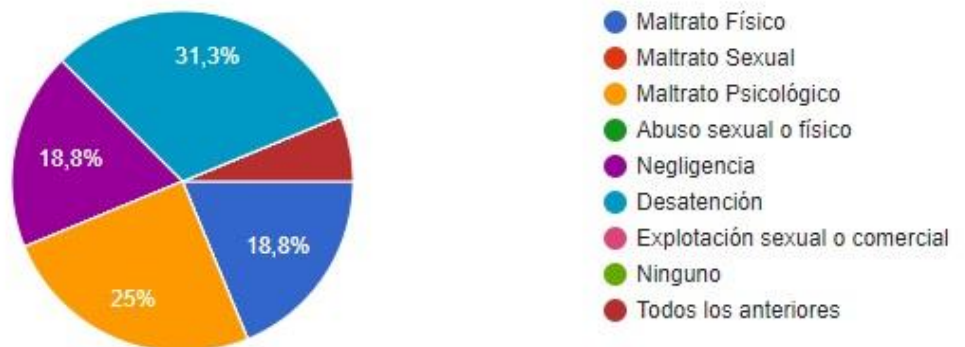
Es necesario resaltar la importancia de los impactos psicológicos es decir, sin importar el tipo de maltrato, ya sea físico, sexual o psicológico tendrá impactos en este

componente, “el maltrato infantil está íntimamente relacionado con procesos de inadaptación a lo largo del desarrollo y con patrones de problemas conductuales y emocionales” Boxer, (2008), citado por Mera, (2018). El maltrato infantil tiene además diversas consecuencias en las dimensiones de la vida de los niños, niñas y adolescentes, afecta su vida consigo mismo, con la familia, con los demás, en su rendimiento académico, la vida laboral, etc.

Aunque el 31.3% de los docentes identificó la desatención como el tipo de MI más común en su Institución Educativa, también es necesario resaltar que un 25% de los docentes reconocieron el Maltrato psicológico en sus estudiantes y dentro de las principales consecuencias del MI en sus estudiantes, la baja autoestima, la desobediencia y las malas relaciones sociales.

De los siguientes tipos de maltrato, ¿Cuáles considera que son más comunes en los niños, niñas y adolescentes de su Institución Educativa?

16 respuestas



Maltrato infantil en relación con este estudio

El M.I. como ya se ha reconocido en varias ocasiones cuenta con un componente multicausal y multidimensional, tiene diversas incidencias en la vida de los niños, niñas y adolescentes, para esta población en específico además afecta de forma directa otras

partes de su vida, como por ejemplo su rendimiento académico, el 100% de los docentes entrevistados indicaron como consecuencia del maltrato infantil, el bajo rendimiento académico, además de otros como: agresividad, deserción escolar, intolerancia, baja autoestima, poco desarrollo de las habilidades sociales y desnutrición.

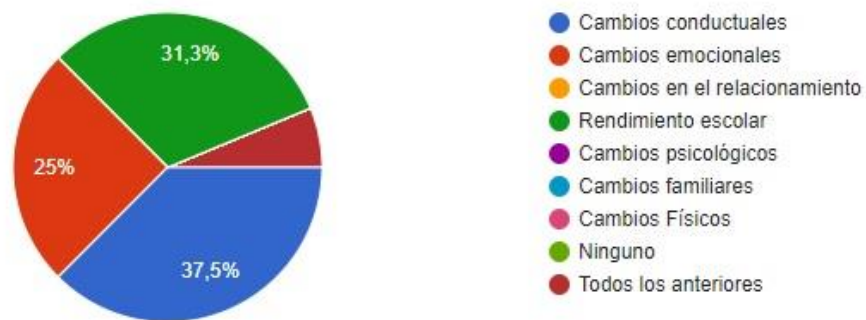
Así mismo, se debe destacar que ante la pregunta “¿cuáles cree que son las principales consecuencias que se ven en su I.E. y que pueden asociarse al maltrato infantil?” varios docentes destacaron la violencia y la dificultad para aceptar la norma o seguir instrucciones, aunque se sabe que uno de los componentes psicológicos del maltrato infantil es la afectación al control de emociones y el desarrollo de habilidades sociales, es necesario resaltar que además afecta la parte conductual, puesto que genera conductas de violencia que se transmiten de generación en generación y son replicadas en diferentes espacios, es decir: un niño maltratado tendrá mayores posibilidades de repetir esta conducta y maltratar a sus compañeros, o a sus hijos, esto significa que el MI se convierte en una conducta social, por lo tanto con graves implicaciones en el desarrollo de la sociedad.

Como se indicó anteriormente el factor psicológico en el MI tiene diferentes repercusiones en el desarrollo cognitivo y conductual de los niños, niñas y adolescentes, Piaget, propone 4 etapas del desarrollo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales (Colegio oficial de psicólogos de cataluña, 2008). En las primeras se destaca el desarrollo de conductas y en las últimas el desarrollo de pensamientos concretos, y estos son directamente afectados por el MI, los niños constantemente están captando información del ambiente, la procesan y luego la interiorizan, por ende, es lógico pensar, si la información que es captada está marcada por el maltrato, las sensaciones desagradables, y los estímulos negativos, esa será la conducta que sea repetida luego, es decir, el maltrato infantil termina siendo un fenómeno que no solamente afecta al individuo que es víctima y se convierte en victimario, sino también a las personas que hay a su alrededor, estos afectarán de forma directa la forma de aprendizaje de los niños y niñas, afectarán sus conductas y en otra instancia tendrán repercusiones en su adolescencia y adultez.

Vigotsky, (1978) propone en su teoría de los Procesos Psicológicos Superiores reconoce que los procesos de aprendizaje en los niños, en sus primeras etapas se da de forma natural y más espontánea, sin embargo estos son las bases sobre las cuales el niño va discriminando la información, los PPS requieren de mecanismos y procesos psicológicos que permitan el dominio progresivo de los instrumentos culturales y la regulación del propio pensamiento (Baquero, 1997). Si los procesos psicológicos se ven alterados, por cualquier estímulo entonces así mismo serán los mecanismos y procesos que le harán adoptar la cultura, la normal y el comportamiento, un 37,5% de los docentes entrevistados señalaron los “Cambios conductuales” como uno de los síntomas más frecuentes en niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de MI, es decir existe una relación directa entre el MI y los cambios en el comportamiento de los estudiantes, esto, teniendo en cuenta además el reconocimiento de factores como agresividad, desatención y dificultades con la norma.

¿Cuáles son los síntomas más frecuentes de maltrato infantil que ha encontrado en su Institución Educativa?

16 respuestas



Desde la psicología se ha destacado la importancia del desarrollo de la personalidad del niño, niña y adolescente en un ambiente sano, con unas condiciones y características que promuevan un sano desarrollo de sus funciones cognitivas, conductuales y emocionales, incluso desde la gestación de incita a los padres o cuidadores a estimular al bebé, esto tiene aportes significativos al desarrollo cognitivo del infante e incide en el desarrollo de habilidades motrices, en un primer momento, y posteriormente en las etapas más avanzadas del desarrollo, permitirán que este se vincule con las lógicas del mundo y la sociedad, la negligencia está contemplada dentro de las formas de MI, y un niño que sea sometido a este

tipo de maltrato inevitablemente carecerá de los estímulos suficientes para desarrollar de forma adecuada estos aspectos de su vida, es decir, las habilidades motoras, se verá afectada su forma de percibir y relacionarse con el mundo, y de reaccionar ante él, por esta razón no es de extrañarse que los estudiantes de la Institución Educativa que han sido víctimas de MI, tiendan a un crecimiento más distorsionado de las relaciones sociales.

Igualmente, se reconoce el factor de estrés en los niños, niñas y adolescentes víctimas de MI, Selye (1956) citado por Capano & Pacheco, (2014), define el estrés como “un conjunto de respuestas fisiológicas inespecíficas a estímulos físicos externos o internos”, esto suele pasar con frecuencia en casos de MI, este lesiona, lastima y estresa de forma física y psicológica, así mismo es necesario tener en cuenta que la respuesta de estrés en sí misma no es perjudicial. Ha sido y es muy útil ante situaciones de amenaza, el problema se presenta cuando la reacción se da en forma frecuente, intensa o duradera Capano & Pacheco, (2014), ello a su vez, propicia el deterioro de las habilidades que necesitan los niños y adolescentes para responder a las exigencias del mundo académico y social, genera repercusiones directas sobre el rendimiento escolar y la capacidad de procesamiento de la información, además de tener otras graves consecuencias como las enfermedades gastrointestinales, migrañas, insomnio, colon irritable, obesidad o hasta trastornos de la conducta alimentaria, algunos de los docentes entrevistados señalaron como consecuencia frecuente del MI en su Institución, la baja autoestima, el estrés, la depresión, el bajo rendimiento académico y el aislamiento, estos también son síntomas que pueden asociarse a la situación de estrés que viven los estudiantes víctimas de MI.

Conclusiones

Los impactos del MI en los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría la Cima, operan de múltiples formas, desde el maltrato físico, hasta el maltrato psicológico y además afecta diferentes componentes de la vida académica de los estudiantes, como el rendimiento escolar, el acoso escolar, la relación con la norma, el seguimiento de instrucciones, y la falta de concentración, lo cual afecta de forma directa su alcance de logros y resultados, además de su aprendizaje.

Aunque es un tema que en los últimos años se ha venido trabajando con fuerza, el MI tiene además diferentes impactos en el rendimiento escolar y relacional de los estudiantes, el cual es importante que sea reconocido y además prevenido.

Factores como el acoso escolar, la violencia y el maltrato son además conductas que se tornan repetitivas en la historia y en las generaciones, por eso las I.E. tiene la oportunidad de evaluar, prevenir estas conductas y promover cambios significativos en las dinámicas escolares y en los comportamientos de sus estudiantes.

La psicología reconoce la importancia del sano desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, el MI representa un factor que entorpece este proceso, pues afecta de forma directa las esferas sociales, cognitivas y conductuales de las personas, así mismo, genera un comportamiento repetitivo de violencia en la sociedad, y que llega a convertirse en una “cultura de violencia”, con hábitos, ideas y creencias que se vuelven tan rígidas en el perfil de las personas que llegan a representar un grave problema en su vida relacional, académica y laboral.

Referencias

- Arruabarrena, M. I. (2011). Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: definición y valoración de la gravedad. *Scielo*, 25-44.
- Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. En R. Baquero, *Psicología Educativa y educación* (págs. 1-245). Madrid: Ainique Grupo Editor S.A.
- Capano, A., & Pacheco, A. (2014). estrés y violencia doméstica: un estudio en adultos referentes de niños, niñas y adolescentes. *Prensa Médica Latinoamericana*, 31-42.
- Código de infancia y adolescencia . (2006). *Ley N° 1098* . Bogotá: Casa Editorial Ltda.
- Colegio oficial de psicólogos de cataluña. (2008). Terías del desarrollo cognitivo. En J. Tomás, & J. Almenara, *Terías del desarrollo cognitivo* (págs. 1-29). Universidad Autonoma de cataluña.
- Forero, L. C., Reyes, A. P., & Rueda, M. E. (2010). Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo. *MedUnab*, 101-113.
- García-Cruz, A. H., García-Piña, C. A., & Orihuela-García, S. (2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta pediátrica de México*, 199-210.
- Loredo-Abdalá, A. (2008). Maltrato infantil: consideraciones básicas para el diagnóstico de las formas preponderantes . *medigraphic*, 255-261.

Mera, R. O. (2018). Consecuencias psicológicas del maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento aulico de un niño de 10 años en el sector la granja del canton vinces provincia de los rios. *Universidad técnica de babahoyo*, 1-48.

Rosalinda Santana-Tavira, R. S.-A.-B. (1997). *El maltrato infantil: un problema mundial*. México: Scielo.

Safrany, K. R. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria - Unam* , 1-15.

Secretaria General Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). *CONCEPTO GENERAL UNIFICADO NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Bogotá.

Vigotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. En L. S. Vigotsky, *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (págs. 1-215). Barcelona: Grupo editorial Grijalbo.

World Health Organization. (30 de Septiembre de 2016). *Maltrato infantil*. Obtenido de World Health Organization: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>