



**Barreras y facilitadores de adherencia en los niños, niñas y jóvenes del Club
Promesas de Antioquia, que posibilitan o impiden la práctica deportiva.**

Laura Valentina Medina Marín y Natalia Vásquez Estrada.

Trabajo de grado II

Asesor

Catalina Restrepo Jiménez.

Licenciada en educación física y deporte.

Magister en motricidad y desarrollo humano.

Actividad física y deporte

Facultad de ciencias sociales, salud y bienestar

Universidad de Católica Luis Amigó

Medellín, 2023

Agradecimientos

Un inmenso agradecimiento a nuestra tutora Catalina Restrepo Jiménez por su paciencia, dedicación y compromiso por acompañarnos en este proceso investigativo brindándonos herramientas y sugerencias para el desarrollo del presente trabajo durante todo el semestre 2023-01.

Por otra parte, agradecer al Club Promesas de Antioquia por abrirnos las puertas para llevar a cabo el trabajo de campo con los padres de familia que tienen sus hijos vinculados a la institución, y, poder así concluir nuestra idea investigativa que esperamos sirva de ayuda para su beneficio con la creación de estrategias que favorezcan a la mejoría del servicio prestado para toda la comunidad.

Tabla de Contenido

Contextualización	1
Planteamiento del problema	3
Justificación	7
Objetivos	9
Objetivo General	9
<i>Objetivos específicos</i>	9
Marco de referencia	9
Antecedentes	9
Marco Teórico-conceptual	12
Marco normativo	20
Metodología	23
Diseño de investigación	23
Población/muestra	23
Variables/categorías	24
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	25
Delimitación y alcance	26
Plan de Análisis	27
Metodología fase II	28
Resultados	29
Discusión	36
Conclusiones	38
Cronograma	39
Limitaciones	40
Referencias	41
Anexos	45

Tabla de tablas

Tabla 1: Organización de las categorías de baloncesto	2
Tabla 2: Descripción de las variables	24

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad describir las barreras y facilitadores que impiden o posibilitan la práctica deportiva de los niños, niñas y jóvenes que hacen parte del Club Promesas de Antioquia, ya que factores provenientes desde el entorno familiar, la cultura, las mismas condiciones socioeconómicas, los dispositivos electrónicos y la escuela; son determinantes en la adquisición de conductas que pueden ser o no beneficiosas para la salud y adherencia de los deportistas de la institución.

Así entonces, el problema surge porque se observa que puede haber una adherencia o inasistencia a la actividad deportiva por diversas razones que hacen parte de todas las esferas donde se desenvuelve el menor en su día a día, por ende, nace la necesidad de conocer o indagar acerca de todas las posibles variables que pueden intervenir para que haya una permanencia continua o discontinua en el baloncesto, el cual ha sido en este caso de preferencia tanto para los padres como para los hijos.

Finalmente, se desarrolla un trabajo de campo que tiene como objetivo aplicar un cuestionario de 10 preguntas, el cual se comparte por medio de la plataforma de WhatsApp a todos los acudientes del Club, adicionalmente, se realizan algunas entrevistas para profundizar las respuestas obtenidas por el instrumento principal y se agregan fotografías foco para demostrar ciertas preguntas que fueron más relevantes en las respues

Contextualización

El Club Promesas de Antioquia fomenta y promueve la práctica del baloncesto a los niños, niñas, adolescentes y también adultos del valle de aburra, es un centro con gran prestigio y reconocimiento por su gran participación en diferentes torneos tanto nacionales como internacionales, debido a su gran trayectoria desde el año 2011 ha sido un formador de grandes deportistas para la Selección Antioquia y Selección Colombia; esto con el fin de alcanzar becas que permitan la continuidad de estudios académicos profesionales en las distintas Universidades.

Adicionalmente, es importante resaltar que, como Club formador de increíbles deportistas, ha hecho alrededor de 27 viajes nacionales y 15 internacionales, entre ellos el famoso campamento de Michael Jordán, un jugador altamente aclamado a nivel mundial, y esto ha sido por más de 5 años consecutivos contando con la participación de padres de familia, deportistas y entrenadores. (Promesas, s.f., párr. 1)

Del mismo modo, tal asociación cuenta con una casa club ubicada en la calle 30 B #65 F- 39, en el barrio Belén de la ciudad de Medellín, Antioquia, donde se encuentra la parte administrativa de la institución, y, al mismo tiempo, ésta sirve como hogar o acogida para algunos deportistas del baloncesto que tienen mucho talento pero que son de procedencia diferente a la ciudad de Medellín. Por último, el Club Promesas de Antioquia tiene su propia marca en cuanto a ropa deportiva y accesorios de baloncesto.

Tabla 1*Organización de las categorías para baloncesto*

	Sexo	Estrat o	Nivel de escolaridad	Ocupació n	Horario de entrenamient o
Categoría premini Rama: Mixta.	4 niñas. 16 niños.	1 y 6	Entre el grado 3° y 4° de primaria	Estudiantes	Lunes- miércoles- viernes 5:30- 7:00 PM.
Categoría mini Rama: Mixta.	14 niñas. 21 niños.	1 y 6	Entre el grado 5° de primaria y 6° de secundaria	Estudiantes	Lunes- miércoles- jueves 4:00- 5:30 PM.
Categoría infantil Rama: Femenino. Rama: Masculino.	14 niñas. 36 niños.	1 y 6	Entre el grado 6° y 7° de secundaria.	Estudiantes	Miércoles- viernes 4:00- 5:00 PM.
Categoría junior Rama: Femenino.	22 jóvenes	1 y 6	Entre el grado 8° y 9° de secundaria.	Estudiantes	Lunes- miércoles- viernes 7:30- 9:00 PM.
Rama: Masculino.	25 jóvenes.	1 y 6	Entre el grado 8° y 9° de secundaria.	Estudiantes	Masculino: Lunes- miércoles- jueves 6:00- 7:30 PM.

Nota: Resumen de las características sociodemográficas por categoría.

Planteamiento del problema

Una de las problemáticas que se presentan en el Club Promesas de Antioquia en lo que refiere a las categorías para el deporte de baloncesto y otras modalidades, es el acompañamiento de padres de familia a los niños y deportistas; puesto que, es posible detectar en los acompañantes una serie de comportamientos muy distintivos. Por ejemplo; algunos optan por quedarse en las graderías que hay en las instalaciones deportivas utilizando el celular; otros deciden entablar conversaciones entre ellos o ir a la cafetería cercana; además, se presentan casos en los que dejan a los jugadores a cargo del entrenador para luego marcharse y regresar más tarde y, por añadidura, muchas veces el acompañante ni siquiera es un miembro de la familia. Al respecto, Baena, M. (2016), plantea que algunas causas de la ausencia en el acompañamiento familiar de los deportistas, se deben a factores económicos, atención a otras responsabilidades en la vida familiar y a compromisos labores.

Dentro de este orden de ideas, es posible nombrar algunos patrones comportamentales en común y diferenciales que son observados en cada una de las categorías, en donde se tiene que; el acompañamiento familiar de los niños que hacen parte de las categorías premini, se da en gran medida por los mismos padres del menor, abuelos o hermanos y que, a su vez, son personas que se quedan para brindar motivación a los participantes de manera respetuosa. No obstante, también hay aquellos que prefieren permanecer todo el tiempo haciendo uso del teléfono móvil mientras termina la sesión, y, de igual forma, acudientes que dejan a los niños solos en la clase.

En segundo lugar y en concordancia con lo dicho en el párrafo anterior, la categoría mini comparte el mismo arquetipo familiar que la categoría ya nombrada, sin embargo, existen algunas diferencias particulares: entre padres y abuelos se generan conversaciones en las graderías y unos cuantos se desplazan hacia la cafetería de la Unidad Deportiva de Belén Andrés Escobar Saldarriaga y el Coliseo Iván de Bedout a tomar algo, y, asimismo una minoría de niños también son dejados a cargo del entrenador. Seguidamente, esta misma serie de comportamientos o situaciones se dan igual para las categorías premini, mini, infantil, junior y mayores juveniles con la distinción de que, en estas cinco, el acompañamiento es exclusivamente por los padres de familia del deportista, y en la última se evidencia que algunos participantes llegan solos al entrenamiento por tener una edad más avanzada.

Actualmente, variadas situaciones provocan una causa de deserción en el baloncesto o evasión de este tipo de actividades debido a múltiples barreras como la inasistencia o falta de disponibilidad de un acudiente, ya que la presencia del niño o niña depende en gran medida de un adulto responsable, lo que es lo mismo y de manera complementaria a lo plasmado por Ceballos (2019, como se cita en Martínez, 2019) quien revela lo siguiente:

Las oportunidades y las dificultades para participar en programas de actividad física se reconocen en excusas como falta de tiempo, de confianza o de dinero; carencia de éxito, pérdida de interés, demasiada presión, aburrimiento, miedo a las lesiones, falta de un sitio adecuado para prácticas, carencia de apoyo para actividades alternativas. (p, 7)

Y no solo eso, agentes o factores provenientes del entorno social como la escuela, la comunidad, los mismos medios de comunicación y otros lugares frecuentados, son de igual manera una fuerte influencia en la adquisición de ciertas conductas poco beneficiosas.

En relación a esto, Damasceno y cols (2018) confirmaron en un estudio comparativo entre dos escuelas de enseño-medio en la ciudad de Fortaleza-Ceará, Brasil; que la influencia que tienen los recursos tanto físicos como de personal contratado para llevar a cabo la clase de Educación Física (EF) en las escuelas, no son suficientes para que los alumnos sientan preferencia por la adquisición de hábitos de vida más activos, pues el valor más significativo se encuentra en poder identificar también los intereses de los educados según su sexo, igualmente, la frecuencia semanal de la clase de EF influye drásticamente; puesto que se logra evidenciar que los estudiantes que tienen la posibilidad de participar de ésta entre 1 y 3 veces por semana muestran mayores niveles de actividad física y mejor preferencia por hábitos más saludables en comparación con aquellos que no realizan ninguna sesión durante su jornada escolar.

Igualmente, se evidencia que "la AF total realizada por un niño no se centra sólo en la clase de Educación Física, sino que es complementada con las actividades desarrolladas fuera de esta, conocida también como práctica extracurricular". (Mallam et al., 2003 como se citó en Marambio y cols, 2020).

Los autores ya mencionados Damasceno et al. (2018) también resaltan que uno de los mayores problemas del siglo XXI son las condiciones precarias de algunos centros educativos en cuanto a la infraestructura necesaria para el desarrollo de la clase de EF, y que esto, por consiguiente, es otra de las razones por las cuales los profesores se ven

obligados a optar por actividades más sedentarias, lo cual disminuye en el alumnado la motivación hacia este tipo de prácticas deportivas debido a la falta de espacio suficiente en el contexto escolar.

La influencia del entorno social y familiar son fuertes factores en toda esta problemática debido a que determinados comportamientos, hábitos y preferencias poco saludables suelen ser replicados por los menores con gran facilidad.

En concordancia con el autor Antela et al. (2020), indican que otro de los factores que influyen fuertemente en la adquisición de comportamientos sedentarios son los medios de comunicación como la televisión, las tablet, los celulares, computadores y los famosos videojuegos; puesto que suelen ser una gran influencia en los hábitos de AF de los menores debido a que el uso de estos dispositivos aumenta el tiempo de inactividad y esto puede conllevar a que los niños y niñas padezcan sobrepeso u obesidad en grandes porcentajes.

Por otro lado, y añadiendo a lo ya mencionado, los autores Lavielle-Sotomayor y cols. (2014) sustentan también ésta problemática diciendo que, "los adolescentes son un grupo de riesgo debido a que, por un lado, han aumentado de manera importante la inactividad física y las conductas sedentarias, como resultado del uso indiscriminado de nuevas tecnologías, particularmente la televisión, Internet, entre otros". (p. 162).

A todo esto, se suma que la metodología y didáctica implementada por el entrenador cobra igualmente gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues de ella también depende la adherencia o no hacia la práctica deportiva y su motivación, ya que si no es acorde a las necesidades y adaptable en el tiempo entonces puede llegar a ser de total desagrado para quien participa.

Finalmente, y con base a lo dicho con antelación, según Conte, L; et al (2013) se dice que durante la ejecución de la práctica deportiva es esencial tener presente que la metodología tradicional y la metodología comprensiva influyen de forma positiva o negativa en la ejecución de las actividades de los deportistas y, en este caso, la segunda cobra mayor ventaja porque permite que los jugadores de alguna modalidad deportiva puedan llegar a tomar decisiones más asertivas en la competencia o durante la sesión de entrenamiento.

Justificación

Hoy por hoy, se hace importante conocer por qué las situaciones que surgen del entorno familiar, social y de la propia metodología implementada por el entrenador en la sesión de entrenamiento, pueden llegar a ser barreras que imposibiliten que los infantes, jóvenes y adultos que hacen parte de las categorías del Club Promesas de Antioquia dejen de asistir a la práctica deportiva.

Así entonces, el impacto que tienen los distintos entornos anteriormente mencionados sobre la población infantil, adolescente y adulta cumple un papel fundamental en que se adquieran o no ciertos comportamientos y hábitos poco saludables, por ende, es esencial saber detectar cuáles son ese tipo de barreras provenientes de cada uno de estos ámbitos para lograr crear estrategias que favorezcan al incremento de la participación en las actividades deportivas dentro del municipio de Medellín, las cuales son ofrecidas por el Club u otra entidad como el INDER de tal ciudad, y así, contrarrestar al aumento en los niveles de sedentarismo en este público que cada vez se ve mayormente afectado a causa de los cambios y exigencias culturales que se presentan en tiempos actuales.

Para el Club Promesas de Antioquia este trabajo es importante ya que permite conocer las necesidades e intereses deportivos de las familias y jugadores de tal asociación o que desean ingresar a ésta, para así mejorar su oferta y su demanda en la calidad del servicio ofrecido, además porque a través de este trabajo de investigación

Por último, este estudio adquiere de igual manera un valor significativo para los demás profesionales del área de la actividad física y el deporte, pues con este material se crean las bases de una información que es relevante y que impacta en el ámbito deportivo gracias al conocimiento acerca de las barreras que se pueden generar, en este caso en el baloncesto, y las cuales pueden contribuir a que se dificulte la participación de los niños y niñas en las actividades deportivas.

Adicionalmente, toda la investigación servirá para dar continuidad a futuros proyectos y/o investigaciones que igualmente busquen entender problemáticas que se presentan en dicho campo del saber-hacer.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las barreras y los facilitadores de la adherencia de los niños, niñas y jóvenes desde la categoría premini hasta la categoría junior, del Club Promesas de Antioquia (baloncesto), por medio de un cuestionario y entrevistas.

Objetivos específicos

- Identificar las barreras y los facilitadores que tienen los niños, niñas y jóvenes para asistir a su entrenamiento de baloncesto que ofrece el Club Promesas de Antioquia.
- Describir las barreras y los facilitadores de la adherencia de los niños, niñas y jóvenes a el entrenamiento que brinda Club Promesas de Antioquia (baloncesto).

Marco de referencia

Antecedentes

Martinez, M; Bartolomé, R; Pardo, M; Rodriguez, B. (2016) realizaron una investigación con el fin de conocer los factores que influyen en la realización de AF por parte de los escolares en su tiempo libre. El diseño metodológico fue un estudio cualitativo y la recogida de datos se realizó a través de grupos focales y dibujos individuales en una muestra de 98 escolares de entre 8 y 11 años de seis colegios de Cuenca (España). En esta investigación se concluyó que las actividades de promoción de la AF en escolares deben sensibilizar a los padres sobre la importancia de la AF para el desarrollo de sus hijos.

Por otra parte, Otero,J; Cohen, D; Delgado, D; Camacho,P; Amador, M; Rueda, S; López, P. (2016) efectuaron un estudio cuyo objetivo era describir la percepción que tenían

los adolescentes escolarizados entre 12 y 16 años, en Piedecuesta (Santander) sobre los facilitadores y las barreras que influyen en la actividad física. El diseño utilizado fue un enfoque fenomenológico de análisis cualitativo, en una población de 20 adolescentes escolarizados que, mediante entrevistas semiestructuradas y un grupo focal, conversaron sobre la práctica, los beneficios, los entornos y la influencia y la compañía en relación con la actividad física, para identificar barreras y facilitadores.

En continuidad con el párrafo anterior, los autores llegaron a la conclusión que la escuela es un punto de convergencia importante para la práctica de AF, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el plan de estudios de educación física. A pesar de esto, se percibió que la AF interfiere con las actividades académicas. El vecindario también es un espacio importante para la AF y las mejoras en la seguridad y el atractivo estético de las áreas recreativas públicas tienen el potencial de aumentar el nivel de práctica de AF

De manera similar, Ramírez, C; Arroyave, L; Pérez, M. (2017) hicieron un estudio que tenía como finalidad determinar cuál es el efecto del acompañamiento de los padres en el proceso deportivo de los adolescentes de la categoría Sub 13 del equipo de baloncesto masculino del INDERE (Municipio de la Estrella), desde su perspectiva, la de sus padres y sus entrenadores. El diseño usado en dicha investigación fue un enfoque con estudio de caso y su alcance fue descriptivo, de tipo cualitativo. Para llevar a cabo la investigación hubo un muestreo intencional conformado por adolescentes del equipo de baloncesto masculino de la categoría sub 13 del INDERE a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada para recolectar la información.

Y, siguiendo la misma línea, estos autores concluyeron que en la mayoría de los deportistas es de suma importancia el apoyo visual y verbal de quienes los acompañan, esto como motivación para mejorar cada juego y cada técnica, así mismo el acompañamiento del entrenador es fundamental para el buen rendimiento de la práctica deportiva ya que se sienten respaldados y lo visualizan como un modelo a seguir.

Para finalizar, Jiménez, M; Barriopedro, M; Oliván, J (2005) llevaron a cabo un estudio que tuvo como objetivo evaluar el grado en que distintas barreras están presentes a la hora de participar en actividades físicas. El diseño fue de tipo cuantitativo y análisis descriptivo. En el estudio hubo una participación de 345 niños/as con edades comprendidas entre los 10 y los 13 años de colegios públicos y privados del oeste metropolitano de la Comunidad Autónoma de Madrid (España) seleccionados a partir de un procedimiento de muestreo accidental. Los datos fueron recogidos a través de la herramienta estadística SPSS versión 11.5. Se realizaron análisis multivariados de varianza (MANOVA) para los distintos grupos de barreras: las referidas a tiempo, las relacionadas con seguridad, materiales y de aquellas que tienen que ver con la capacidad de disfrute del individuo.

Así pues, los investigadores llegaron a la conclusión que las niñas perciben la falta de disfrute y el grado en que resulta aburrida la práctica, como un problema en mayor medida que los niños, adicionalmente, una percepción de los riesgos que puede suponer la actividad física puede ser un factor limitante para la práctica en las niñas y no para los niños. Por tanto, sería interesante tener en cuenta este aspecto a la hora de diseñar programas específicos en función del género. Y, finalmente, los hallazgos mostraron que los niños dedican más tiempo a ver la televisión que las niñas.

Marco Teórico-conceptual

Iniciación deportiva

Según Sánchez Bañuelos y cols (1986), “la iniciación deportiva es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva”. (p.19). Adicionalmente, y haciendo énfasis en la importancia que tiene la implementación de actividades deportivas a partir de edades tempranas, “*se ha demostrado en diversos estudios que cuando un niño realiza un nivel de Actividad Física (AF) adecuado, complementada con actividades que refuercen huesos y músculos, este se auto percibe con un mejor estado de salud*”. (Lavielle-Sotomayor et al, 2014, como se citó en Marambio, M. y cols, 2020).

Deporte recreativo

El deporte recreativo en sus inicios surgió como respuesta en contra al deporte competitivo o como una alternativa a éste. Por ende, se han tomado diferentes posturas alrededor de tal concepto, teniendo así enfrentamientos o apoyo acerca de las posturas sobre el deporte recreativo. (Según Blázquez, 1986). El mismo autor hace un resumen histórico de las formas como se nombraban los diferentes tipos de deporte infantil en la Europa occidental:

- **Deporte aristocrático:** Era practicado por individuos de una clase social alta, en Gran Bretaña, teniendo así un grupo social muy pequeño realizando tal actividad, en los tiempos libres.

- Deporte meritocrático: Siendo para el autor el mismo deporte considerado competitivo, es la forma en la que está constituida la modalidad deportiva; es decir, las reglas, normas y sistemas de ésta. Por otro lado, al interior de las instituciones deportivas se busca mejorar la técnica y la táctica de los jugadores a través de las sesiones de entrenamiento. Además, es importante resaltar que las competencias deportivas son rigurosas, lo que hace que no sean muy modificables. Para el deporte meritocrático es fundamental obtener los mejores resultados.

- Deporte democrático: Está sumergido en el deporte recreativo, donde no importan los resultados obtenidos por parte de los participantes, asimismo, lo primordial es que el sujeto se entretenga dentro de la actividad que está realizando, obteniendo así un equilibrio personal adecuado. Durante el deporte democrático las reglas establecidas pueden variar sin ningún inconveniente.

Deporte en edad escolar

Romero Granados (2005), define tal concepto como un “*conjunto de actividades físico-deportivas que se desarrolla en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria*”. (P. 24-25).

Deporte escolar

Todo deporte que se practique al interior de una institución educativa se considera como deporte escolar. Igualmente, las clases de educación física que son una materia obligatoria al interior de los colegios se considera como deporte escolar. Al interior de las escuelas anteriormente cuando se hablaba de deporte, se asociaba con la competencia y el máximo rendimiento, pero es necesario reconocer que con el paso del tiempo se ha hablado

de “deporte para todos”; por lo que es vital brindarle a los niños, niñas y jóvenes una buena categorización de las edades de forma homogénea. (EFDEPORTES, s.f., párr. 11)

Fases de la iniciación y la formación deportiva

Según los Dres. Zurlo y col (2003). Las fases de iniciación deportiva son las siguientes:

1. Etapa de formación perceptiva motora: Esta etapa surge desde el nacimiento del infante hasta que tiene nueve años aproximadamente. Además, el niño adquiere un desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, el control de su cuerpo y el dominio tiempo-espacio, asimismo el equilibrio, la coordinación dinámica general y la coordinación senso-motora.
2. Etapa de formación deportiva multilateral: Tal etapa surge en adolescentes desde los doce hasta los trece años. Tal fase se enfoca en la coordinación dinámica específica y la táctica general del deporte el cual está practicando el individuo.
3. Etapa de formación específica deportiva: Esta etapa surge desde los trece hasta los dieciocho años de los adolescentes. En tal período se da un desarrollo más profundo sobre las destrezas y habilidades específicas, teniendo en cuenta que la táctica se va a dar de una forma más concreta sobre el deporte que práctica el sujeto.
4. Etapa de perfeccionamiento deportivo específico: Esta etapa abarca desde los dieciocho años hasta los veintiún años aproximadamente. Se realiza un desarrollo de la etapa anterior, pero teniendo en cuenta que el atleta tiene un

perfeccionamiento de los objetivos que pretende el entrenador en la disciplina deportiva.

5. Etapa del rendimiento puro: Tal etapa se da desde los veintiún años en adelante. El deportista debe tener un rendimiento óptimo en el deporte que practica, teniendo en cuenta que la técnica, la táctica, las capacidades físicas y demás, se irán desarrollando de forma más específica, de acuerdo a lo que implique la disciplina deportiva.

Adherencia a la actividad deportiva

A pesar del gran abanico de posibilidades que tienen los niños y niñas para elegir una práctica deportiva, según sus gustos y/o preferencias; aun así, hay factores que intervienen de manera directa e indirecta en que estos no puedan o no sientan atracción alguna por incluir el ejercicio físico en su día a día. Por consiguiente, situaciones vinculadas al entorno social, familiar y hasta pedagógico desde la metodología y didáctica implementada por el entrenador, influyen en que se mantenga o no la adherencia y la motivación hacia este tipo de actividades tan saludables.

Así pues, visto que cada modalidad deportiva se encuentra dividida por categorías de acuerdo a ciertos rangos de edad, y que estos a su vez van muy de la mano con las capacidades y destrezas a trabajar en cada uno de los deportes; todo ello también abarca una serie de situaciones que están íntimamente relacionadas con la asistencia o no de los niños, niñas y jóvenes a la práctica deportiva.

En este caso y siguiendo la misma línea, el *Modelo de conducta de ejercicio*, de Noland y Feldman (1984) citado por Márquez y col (2012), enfoca su investigación en

comprender que existen básicamente dos aspectos que determinan si un individuo posee o no la disponibilidad y motivación por la actividad física y deportiva: predisposiciones; es decir, aquellas expectativas o creencias vinientes del sujeto en relación a la actividad practicada, visionando así, todos los beneficios que se pueden obtener con ésta a lo largo del tiempo, y, por otra parte, los factores de tipo modificables, que son aquellas variables socioeconómicas, demográficas, psicosociales y genéticas que impactan en los grados de aumento o disminución de adherencia al ejercicio físico como un estilo de vida. (p. 227).

Importante aclarar que, si bien diversos factores intervienen en la adherencia y motivación por la práctica deportiva, lo plasmado en el párrafo anterior aplica, en gran medida, y en este caso puntual de Promesas de Antioquia, a las categorías de los más jóvenes; pues las categorías menores (iniciación deportiva) dependen 100% de sus padres o acudientes para asistir a las sesiones de entrenamiento. De ahí entonces, que se note una marcada diferencia de estos determinantes de carácter externo que no dependen del niño o niña, pero sí, que condicionan su asistencia.

Con base en lo ya mencionado, los mismos autores también afirman que los sujetos con estilos de vida más activos tienen mayor tendencia a conservar, con el pasar de los años, esos patrones de conducta que finalmente son tan beneficiosos para la salud; mientras tanto, aquellos catalogados como sedentarios son más propensos a seguir adquiriendo ciertos comportamientos que, de alguna u otra forma, son considerados “dañinos” porque ponen en riesgo la calidad de vida del ser humano. (p.225).

Modelo socio ecológico de los predictores de la actividad deportiva

Según Sallis (2006) los predictores socios ecológicos para la ejecución de la actividad deportiva están vinculados a factores del ambiente físico y cultural, en donde está el sujeto, ya que, los comportamientos que él tenga sobre los hábitos de vida, en este caso la salud, estarían relacionados con el medio en el que él se desarrolla como individuo. (p. 52)

Mientras tanto, para Bauman (2012), citado por Vidal Conti (2016), existen cinco factores predictores para la práctica de actividad deportiva, que son los siguientes:

- Interno: Factores psicológicos y biológicos.
- Relaciones interpersonales: El medio social y cultural en el que el sujeto crece.
- Entorno: Contexto en el que el sujeto se ha desarrollado como persona sea de forma natural, social o creado.
- Político: Estructura urbanística y de transporte en donde reside el sujeto.
- Global: Fomento y marketing, medios de comunicación, mejora económica. (p. 52).

Facilitadores para la práctica deportiva en los niños

De acuerdo a los facilitadores para la práctica deportiva en niños, niñas y jóvenes se debe tener en cuenta lo siguiente: hay mayor probabilidad de que los niños opten por la práctica deportiva cuando desde el hogar los padres poseen un grado de escolaridad mucho más alto.

- Si la capacidad económica de una familia es alta, es más factible que realicen alguna práctica deportiva.
- Los padres que son deportistas, le suelen enseñar a sus hijos a practicar algún deporte.
- Es necesario tener en cuenta que el índice de masa corporal no predecirá el nivel deportivo de un niño, niña o joven.
- El uso de pantallas electrónicas no predecirá el tiempo en el que un niño, niña o joven, dedique tiempo a alguna actividad deportiva.
- Los niños presentarán niveles más elevados de prácticas deportivas, que las niñas.
- Las relaciones interpersonales que sean activas en la práctica deportiva, serán predictoras de actividades relacionadas con éste. (p. 53).

Barreras en los niños

Actualmente, en pleno siglo XXI los niños, niñas y jóvenes se pueden ver afectados por barreras o agentes tanto internos como externos que imposibilitan la práctica deportiva, no solo como un problema en el sentido de impedir su asistencia al deporte, sino también, desde el punto de vista de entender que algunos estímulos o situaciones del entorno contribuyen en la adquisición de determinadas conductas o hábitos que terminan siendo “nocivos” para la salud.

Simultáneamente, los autores Márquez y cols (2012) señalan que, si bien hay múltiples beneficios arraigados a la práctica deportiva, tanto a nivel físico como mental; estos únicamente cobran un valor significativo si el hábito perdura en el tiempo, caso

contrario, no habrá un efecto o resultado positivo sobre el individuo. Por tal razón, que sea tan importante entender cuáles son las barreras que influyen en que haya un abandono de la actividad física y deportiva, especialmente, en los primeros 6 meses. (p. 226).

Sin duda alguna, esta problemática sigue puntuando como causante de altos niveles de sobrepeso y obesidad en los menores, dado al gran aumento de sedentarismo o adquisición de comportamientos sedentarios que se pueden desencadenar a lo largo del ciclo de vida.

A continuación, se exponen entonces las barreras presentes en la cotidianidad de los niños, niñas y jóvenes que pueden generar una asistencia intermitente a la práctica deportiva, o, en otros casos, la poca motivación por hacer parte de la misma.

- Para Boente y cols (2020), el uso prolongado o excesivo que los menores le dedican a los dispositivos electrónicos es muy alto en comparación con el tiempo dedicado a actividades que requieren un gasto de energía. Por lo tanto, las investigaciones muestran que todo ello acarrea una mayor prevalencia a riesgos para la salud, como lo son; menor concentración, mayores índices de obesidad y menor capacidad para desarrollar relaciones socioafectivas. (p.349). Seguidamente, Mur de Frenne y cols. (1997) reafirman que, *“nuestra población juvenil dedica más tiempo a ver la televisión que a la práctica de ejercicio”*. (p. 122).

- La influencia del factor socioeconómico tiene gran impacto, por ejemplo, en un estudio realizado por Mur de Frenne y cols. (1997) se evidencio que *“los chicos y chicas de categoría socioeconómica familiar mayor hacen más ejercicio físico y ven menos horas la televisión”*. (p.122). Dicho esto, se observa que los jóvenes

pertenecientes a estratos más altos tienen mayor tendencia a adquirir conductas beneficiosas para la salud en comparación con los de estratos más bajos, y esto en parte se debe al alcance presupuestal de las familias y estilos de vida inculcados desde la niñez que se continúan transmitiendo de generación en generación.

- El entorno familiar y comunitario contribuye en gran medida en que los niños y niñas tengan acceso y/o gusto por la práctica deportiva, no solamente por contar o no con los espacios óptimos para su desarrollo, sino también, en términos de seguridad en la zona de los habitantes. Tal es así, que un estudio realizado por Patnode y cols (2010) que tuvo como objetivo estudiar la influencia de los factores sociodemográficos, individuales y ambientales sobre la práctica deportiva logro detectar que las niñas reportaron percibir menor seguridad que los niños. Adicional a esto, se evidenció que los niños desde la crianza en los hogares tienen más accesibilidad a implementos deportivos en comparación con el sexo femenino. (p. 5).

Marco normativo

Tratado internacional de la ONU para el fomento del deporte

La actividad física y deportiva tiene un fuerte componente social y de formación integral del ser humano, pues contribuye de igual manera a la transformación de la sociedad; por ende, se ubica dentro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que hacen parte de la agenda 2030 aprobada en el año 2015 por la Asamblea de las Naciones Unidas, y, en ella, se plasma lo siguiente:

Reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social. (NACIONES UNIDAS, S.f., párr. 2).

Ley 181 y Decreto 1228 de 1995

Teniendo en cuenta que la presente investigación se sumerge en el ámbito del deporte como derecho que tienen los niños, niñas y jóvenes vinculados a el Club Promesas de Antioquia y, en general, todos los que hacen parte de la comunidad y sectores aledaños del municipio, es importante mencionar el fuerte apoyo que tiene la Ley 181 de 1995 (la ley del deporte), ya que ésta de igual forma da paso a la creación del decreto 1228 del mismo año para conformar el sistema nacional del deporte (SND), y, por lo tanto, la creación de dicha ley tiene como objetivo fomentar, coordinar, masificar, ejecutar y asesorar a todo aquello que abarca la actividad física y deportiva, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física en el contexto escolar. Todo esto con el fin de aportar al desarrollo integral de la sociedad. (MINISTERIO DEL DEPORTE, S.f., párr. 1).

Artículo 52

Dentro de la Constitución Política de Colombia, y gracias a la modificación que generó el acto legislativo 02/2000; el cual elevó al deporte a gasto público social, se afirma lo siguiente:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, S.f., párr. 1).

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que, lo que se busca es la identificación de las diferentes barreras y facilitadores que influyen en la práctica deportiva de los niños, niñas y jóvenes que hacen parte del Club Promesas de Antioquia.

Diseño de investigación

Descriptiva no experimental, porque tiene como objetivo cuantificar los resultados obtenidos para generalizarlos a otras poblaciones, adicionalmente, dicha investigación no pretende reconocer las relaciones de causa efecto entre las variables, sino más bien hacer una descripción detallada de las mismas.

Población/muestra

La población a intervenir son los padres de familia que tienen a sus hijos vinculados al Club Promesas de Antioquia teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

1. Categorías:

- Iniciación (Año de nacimiento 2016-2017-2018); Rama: Mixto.
- Premini (Año de nacimiento 2013-2014-2015) Rama: Mixto.
- Mini (Año de nacimiento 2011-2012) Rama: Mixto.
- Infantil (Año de nacimiento 2009-2010) Rama: Femenina y masculina.
- Junior (Año de nacimiento 2007-2008) Rama: Femenina y masculina.

2. Estrato socioeconómico:

- Tipo 1: Deportistas entre estratos 2 - 3 o 4.
- Tipo 2: Deportistas entre estratos 5 - 6.

3. Escolaridad: Los deportistas que pertenecen al Club Promesas de Antioquia, son niños, niñas y jóvenes, que están vinculados a alguna institución educativa pública o colegio privado.
4. Programa social: Apadrina un sueño es un proyecto, que tiene como fin ayudar a niños, niñas y jóvenes que no tienen los recursos necesarios para pagar la matrícula y la mensualidad del Club Promesas de Antioquia, teniendo en cuenta que éstos deberán cumplir unos requisitos que tal asociación le propondrá al deportista.

VARIABLES/CATEGORÍAS

- Barreras.
- Facilitadores.
- Baloncesto.
- Padres.
- Deportistas.
- Club Promesas de Antioquia.
- Práctica deportiva.

Tabla 2

Descripción de las variables

Variable	Indicador
Barreras familiares	Familias disfuncionales. Familias monoparentales. Falta de motivación por parte de los familiares. Restricciones o limitaciones familiares.
Barreras económicas	Desempleo. Gastos prioritarios.
Barreras sociales	La motivación de acuerdo al contexto escolar.

	Falta de control y acompañamiento hacia el uso pantallas.
	Influencia comunitaria.
	Metodología implementada en la práctica deportiva.
Barrera hábitos personales	Alta exigencia académica.
	Preferencia por el uso de pantallas
Barreras sociodemográficas	Desmotivación hacia las actividades deportivas
	Estrato socioeconómico bajo.
	Poca infraestructura.
	Dificultad de transporte.
	Inseguridad del sector.
	No existe una descentralización de las escuelas formativas del deporte.
Facilitadores familiares	Motivación o influencia familiar para la práctica deportiva.
	Control y acompañamiento hacia el uso pantallas.
	Familias funcionales.
	Tipo de educación (crianza).
Facilitadores económicos	Empleo.
	La práctica deportiva es un gasto prioritario.
Facilitadores sociales	Influencia comunitaria.
	Servicios ofrecidos por el Club Promesas de Antioquia.
	.
Facilitadores hábitos personales	Metodología del entrenador adaptada a las necesidades.
	Preferencia por actividad que requieren una mayor demanda energética
Facilitadores sociodemográficos	Estrato socioeconómico alto.
	Buena infraestructura.
	Accesibilidad de transporte.
	Seguridad del sector.

Nota. Información detallada de las variables.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Construcción de un cuestionario con preguntas cerradas basado en las variables e indicadores que se determinaron para la investigación. Este cuestionario será validado con 3 expertos en el campo de la actividad física y el deporte. Por otro lado, igualmente se

realizará una entrevista presencial a algunos padres de familia para fundamentar los resultados obtenidos por el instrumento principal.

Delimitación y alcance

El alcance de la investigación se limita a cuestionar a los padres de alrededor de 209 deportistas que están inscritos al Club Promesas de Antioquia en la ciudad de Medellín, a los cuales se pretende contactar con la ayuda del área administrativa de la institución para el envío del cuestionario virtual que contiene las preguntas cerradas, es decir, el instrumento principal para medir las posibles barreras y facilitadores existentes en la práctica deportiva. Igualmente, se tiene en consideración que los padres que no respondan de manera virtual, se hará dicho proceso de forma presencial durante los horarios de entrenamiento en la Unidad Deportiva de Belén.

Por otro lado, asimismo se aplicará una entrevista a 3 papás con el fin de profundizar y fundamentar las respuestas obtenidas con la aplicación del cuestionario de Google Forms.

Y, por último, todo este trabajo de campo tendrá una duración de aproximadamente 20 días que serán contados a partir del momento en que sea difundido el cuestionario por medios virtuales, en este caso, a través del grupo de WhatsApp del Club en donde están agregados todos los padres de familia.

Plan de Análisis

Para llevar a cabo la presente investigación se tienen en cuenta las siguientes pautas o fases.

Fase 1: Objetivos.

- Contextualización.
- Planteamiento del problema.
- Identificar objetivos a alcanzar con la investigación.
- Consentimiento informado del planteamiento del problema al Club

Promesas.

- Metodología de la investigación.
- Revisión teórica.
- Definición de los criterios de inclusión.
- Definición de variables para la creación del instrumento de

aplicación.

Fase 2: Organización y trabajo de campo.

- Creación del instrumento en Google Forms, con aprobación de un evaluador experto del área.
- Creación de preguntas foco para entrevistas de los padres de familia.
- Difusión del cuestionario a través de WhatsApp y de forma presencial a los padres de familia, con la ayuda del área administrativa del Club Promesas de Antioquia.
- Realización de la entrevista de manera presencial a tres papás que tienen sus hijos inscritos en el Club.

- Toma de fotografías foco durante el entrenamiento para fundamentar los resultados.

Fase 3: Recolección y análisis de la información.

- Recolección de la información obtenida con la aplicación del cuestionario, utilizando la herramienta de Excel para tabular los datos.
- Transcripción de las entrevistas.
- Categorización de la información clave obtenida con la aplicación de la entrevista.
- Análisis de los resultados arrojados por el cuestionario y las entrevistas.
- Discusión de los resultados.
- Descripción de la metodología fase II.

Metodología fase II

La investigación con enfoque cuantitativo buscó identificar las diferentes barreras y facilitadores que influyen en la práctica deportiva, específicamente, en el Club Promesas de Antioquia teniendo en cuenta los criterios de inclusión inicialmente planteados para la agrupación de la población foco a encuestar por medio de un cuestionario que fue difundido con la ayuda del personal administrativo de la institución, éste se compartió a los padres de familia de manera digital haciendo uso del grupo oficial de WhatsApp, y, adicionalmente, aquellos padres que no respondieron por este medio, fueron encuestados de forma presencial durante los entrenamientos de sus hijos.

Por otro lado, los resultados obtenidos fueron tabulados usando la herramienta de Excel para la medición estadística de las respuestas dadas por las familias. Sin embargo, los diagramas de tortas fueron sacados del cuestionario creado desde Google Forms para complementar la información expuesta en la presente investigación, como también, se llevaron a cabo entrevistas a tres papás con el fin de profundizar a más detalle en algunas preguntas del cuestionario en donde las barreras que se buscaban identificar no eran muy claras por las respuestas dadas por padres. Asimismo, durante la ejecución del trabajo de campo se tomaron unas fotografías foco, que fueron relevantes para evidenciar las respuestas dadas por los acudientes de los niñas, niños y jóvenes que pertenecen al Club Promesas de Antioquia.

Resultados

A continuación, se presentan a detalle los resultados del cuestionario y, en complemento, las entrevistas que fueron hechas a los padres de familia en el transcurso de esta investigación.

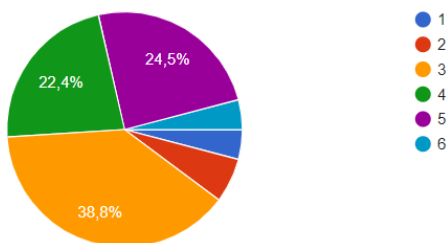
En un primer lugar, con la realización del trabajo de campo se tuvieron en cuenta los distintos niveles socioeconómicos existentes en Colombia (*Gráfica 1*), es decir; del 1 hasta el 6, en donde se puede constatar que en su mayoría los niños, niñas y jóvenes inscritos al Club Promesas de Antioquia pertenecen al estrato 3, pero igualmente un porcentaje considerable hace parte de los estratos 4 y 5, y ya en una menor cantidad los niveles 1, 2 y 6. Así pues, de la misma forma se observa que en cuanto a dificultades económicas se refiere (*Gráfica 2*), los padres de familia concuerdan drásticamente en que una posible razón por la cual decidieran retirar a sus hijos o hijas de la práctica deportiva

sería por gastos prioritarios en el hogar o por el alto costo que la implementación deportiva pueda llegar a tener; y así lo manifiesta uno de los padres de familia, quién dijo durante la entrevista lo siguiente refiriéndose a la inversión que como padres deben hacer o no para practicar algún deporte.

Eso va dependiendo de la persona que quiera hacer el deporte, o sea, si es uno como papá, si usted lo quiere tener en una parte buena sí, si es necesario, pero si es uno digamos que como individualmente quiere hacer o practicar un deporte simplemente usted toma la decisión de practicarlo y lo práctica. (Entrevistado #1)

Siguiendo la misma línea, se tiene además que para muchos padres no aplica ninguna de las posibles respuestas dadas en el cuestionario, por ende, se desconoce claramente si existe o no otro motivo que pudiera conllevar a la deserción en el deporte. Aun así, lo que sí se sabe, es que situaciones de desempleo en el núcleo familiar puede ser otra barrera por la cual el deportista deje de asistir a la actividad deportiva, y aunque este porcentaje no sea muy prominente, es algo presente que sin duda alguna tiene una estrecha relación con el hábito deportivo.

Gráfica 1: Estrato Socioeconómico.



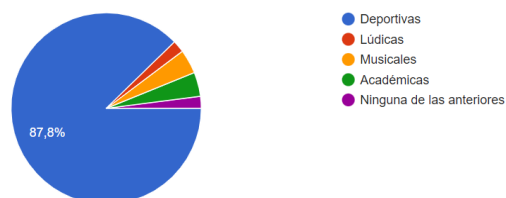
Gráfica 2: Posibles dificultades económicas.



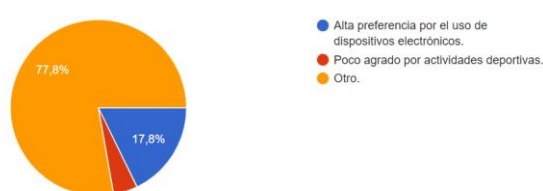
En segunda instancia, los resultados muestran el tipo de preferencia que suelen tener los menores hacia ciertas actividades en particular: deportivas, lúdicas, musicales o

académicas, y que si bien los padres confirman que los infantes y jóvenes se sienten atraídos por las actividades deportivas en un amplio porcentaje (*Gráfica 3*), se logra detectar asimismo que existe otro motivo dentro de los hábitos personales del niño, niña o joven (*Gráfica 4*) por el cual puede haber poca o nula asistencia a la práctica deportiva; no obstante, éste se desconoce a ciencia cierta en este primer acercamiento y, por otro lado, se encuentra puntuando en un segundo lugar la alta preferencia por el uso de dispositivos electrónicos como hábito cotidiano, y, en un menor porcentaje, el poco agrado que otros sienten hacia este tipo de actividades tan preferidas por la gran mayoría.

Gráfica 3: Actividades de preferencia.



Gráfica 4: Hábitos personales.



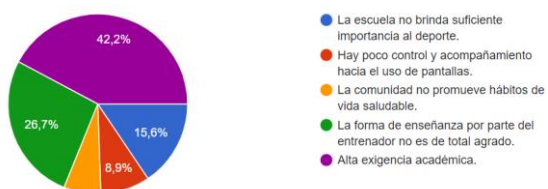
Llegados a este punto, se cuestionan además otras posibles razones que puedan llevar a que el deportista sienta poca motivación hacia el deporte elegido en algún momento de su vida (*Gráfica 5*). En este caso, los resultados registran que un porcentaje superior de padres consideran que esto sería consecuencia de una alta exigencia académica o que la escuela no brinda la suficiente importancia al deporte, y otros por su vez, indican que la falta de control y acompañamiento hacia el uso de pantallas podría ser un factor problema muy determinante que causase el retiro de la actividad deportiva; mientras que, otro porcentaje notable de papás señalan que la forma de enseñanza por parte del entrenador podría no ser de total agrado y ello causaría el retiro de su hijo o hija. Así, por ejemplo, lo

expone en sus propias palabras otro de los padres entrevistados quien cuenta que el no cumplimiento de las expectativas que llegase a tener su hijo frente al Club supondría, sin pensarlo dos veces, su retiro inmediato.

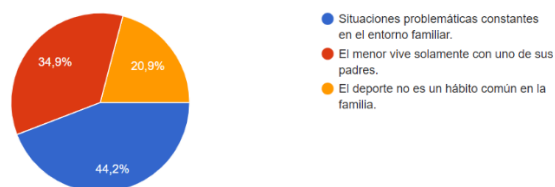
“...a que de pronto no encuentre en el entrenamiento y la práctica lo que él esté buscando y puede ser porque se tienen otras expectativas sobre el deporte diferentes a las que él tiene allá en el club”. (Entrevistado #2)

Otro punto es, que ha sido importante evaluar las dificultades dentro del entorno familiar (Gráfica 6) en las cuales puede estar inmerso el menor, y que, del mismo modo, llegan a ser posibles barreras que imposibilitan o dificultan el acceso al deporte. Dicho esto, se contempla en los resultados obtenidos que, las situaciones problemáticas constantes en la familia podría ser el pretexto principal del por qué falte el niño, niña o joven a la práctica deportiva; en segundo lugar, tal inasistencia podría deberse a que el menor viva solamente con uno de sus padres, y, una tercera casuística y no menos importante, que el deporte no suela ser un hábito común en la familia.

Gráfica 5: Poca motivación hacia el deporte.



Gráfica 6: Dificultad entorno familiar



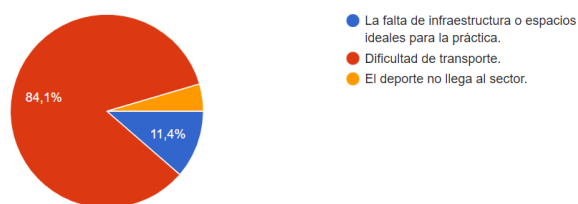
Ahora bien, prosiguiendo con la revisión de dichos hallazgos, otra serie de factores externos (*Gráfica 7*) que están por fuera del control de las familias y que no dependen directamente de ellos, pero, que influyen también en que haya o no una posible deserción

en el deporte, se debe a la falta de infraestructura así como algunos padres lo consideran; la dificultad en el transporte, punto en el cual más de la mitad de familiares indican que es la mayor barrera según los resultados arrojados por la encuesta, o, simplemente, a que el deporte no llega al sector de la comunidad tal como manifiesta una minoría de encuestados. Es por esto, que otra razón de posible retiro de los niños, niñas y jóvenes viene siendo, predominantemente y como ya se dijo, el tema relacionado al transporte; ya sea por horarios en los que hay mayor congestión o tráfico, temporada de lluvias, o por restricciones de los vehículos (pico y placa), al final, esto terminando limitando la asistencia a la práctica deportiva, pues así lo afirman a continuación dos de los padres entrevistados.

Básicamente cuando hay mal clima, porque yo me desplazo hacia allá (Unidad Deportiva de Belén) normalmente, porque a veces el pico y placa o porque a veces no hay disponibilidad de parqueaderos. (Entrevistado #2)

Medellín es una ciudad muy congestionada en los horarios de entrenamiento, se dificulta muchas veces por el tráfico porque los entrenamientos pueden llegar a hacer en hora pico, entonces el transporte de él es dependiendo de mi transporte, eso sería la parte fundamental ahí. (Entrevistado #3)

Gráfica 7: Otra razón de posible retiro.



Con todo y lo dicho en párrafos anteriores, el siguiente aspecto a tratar se vincula directamente con los facilitadores que contribuyen a la participación de la comunidad en el deporte, o sea, aquellos factores tanto del entorno externo como de carácter familiar que pueden ser un plus para que el niño, niña o joven sienta deseo por practicar actividades

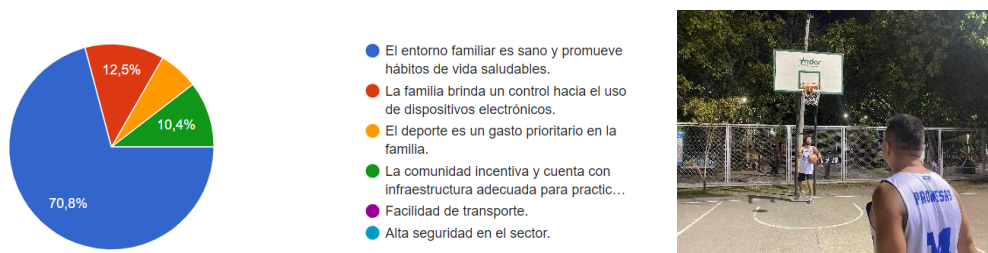
deportivas (*Gráfica 8*). Por ende, en este apartado los resultados revelan que el entorno familiar sano que promueve hábitos de vida saludables, es, sin duda alguna, una razón por la cual sus hijos se sienten motivados por practicar y elegir a voluntad propia un deporte en donde se sienten a gusto. Sirva de ejemplo, las palabras expuestas a continuación por el Entrevistado #3 quien se refiere al deporte como un hábito que lo hace sentir a gusto diciendo que; *"...es algo que a mí me apasiona"*, y, además, éste cuenta que tuvo la oportunidad de vivenciar distintas modalidades y eso lo llevo a adquirir el hábito: *"yo pasé por muchos deportes antes de llegar al baloncesto, entonces realmente fue una experiencia de ensayar"*.

En consonancia con el párrafo anterior, se agrega que con respecto a los resultados alcanzados (*Véase Gráfica 9*) también es válido decir que los padres de familia optaron por elegir el baloncesto para sus hijos o hijas porque, en algunas situaciones, tiempo atrás sus pequeños fueron inscritos en otros deportes hasta el punto en que por decisión propia de ellos mismos encontraron en el baloncesto una disciplina deportiva de mayor preferencia en comparación con otras. Baste como muestra, la respuesta brindada por el Entrevistado #2 quien indica que, *"se hizo una exploración por tres deportes, hasta que el niño encontró en el baloncesto un deporte en el cual el niño se siente cómodo y siente que tiene más habilidades que él mismo encontró en los deportes anteriores"*.

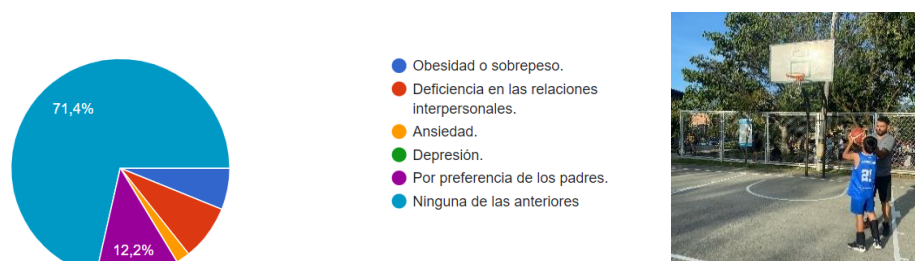
Por otra parte, algunos padres están de acuerdo en pensar que tal deseo está ligado al control que ejercen sobre el uso de dispositivos móviles, también a que la comunidad incentiva y cuenta con los recursos para tal fin, o, que el deporte es para muchos hogares un gasto prioritario al cuál darle suficiente importancia.

En contraste con lo anterior, las respuestas arrojadas por el cuestionario determinan que otro motivo acerca del por qué se ha elegido el baloncesto (*Gráfica 9*), es por una marcada preferencia de los padres y no necesariamente de sus hijos desde un inicio. Y, conforme a esto, algunos grupos minoritarios de padres de familia más bien señalan que se debe a problemas de sobrepeso u obesidad del menor, deficiencia de las relaciones personales o niveles de ansiedad que se pueden estar generando en su hijo o hija y por esto han optado por incluirles el deporte como hábito de vida saludable. Aún y habiendo dicho esto, más de la mitad de los participantes encuestados no se identifican con ninguna de las respuestas dadas para la elección de esta disciplina, por consiguiente, aparentan haber otros motivos de fondo no observables con total precisión.

Gráfica 8: Sentir deseo por el deporte.



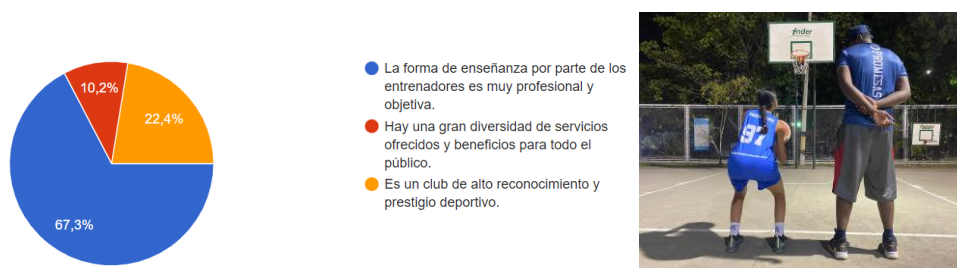
Gráfica 9: Elección del baloncesto.



Finalmente, y para dar por terminado este capítulo, por encima de 50% de los padres de familia manifiestan que han elegido el Club Promesas de Antioquia porque sienten que la forma de enseñanza por parte de los entrenadores para con sus hijos es muy

profesional y objetiva (*Gráfica 10*), otros estiman que esto se debe al alto reconocimiento y prestigio que tiene la institución, y otros, por su parte, lo han elegido por la gran variedad de servicios ofrecidos y beneficios que brinda a todo el público.

Gráfica 10: Motivo de elección del Club Promesas de Antioquia.



Discusión

Con base a los resultados obtenidos, algunas de las barreras más relevantes que se pudieron encontrar en la recolección de los resultados tiene que ver con el factor económico; un porcentaje mayoritario de familias pertenece al estrato 3, por ende, en muchas ocasiones su situación socioeconómica puede verse perjudicada por gastos prioritarios en el hogar a los cuales darle mayor atención e importancia, además, otros manifiestan que el costo de la implementación deportiva puede llegar a ser muy alto y esto también dificulta el acceso al deporte. Adicionalmente, se suma que, desde la perspectiva económica, existe una problemática relacionada al tema de movilidad en el transporte; muchos de los niños, niñas y jóvenes que viven en barrios más alejados y de más bajos recursos pueden faltar a la actividad deportiva porque no cuentan con el dinero suficiente para desplazarse desde sus casas.

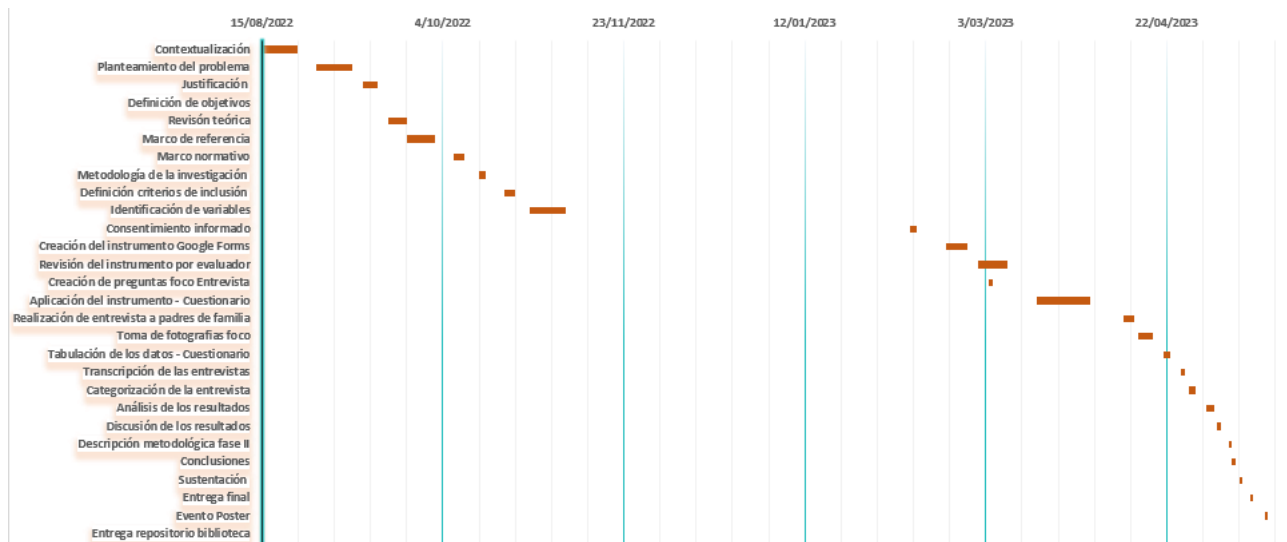
Acorde con lo anunciado en el párrafo anterior, para Mur de Frenne y cols (1997); la influencia del factor socioeconómico tiene gran impacto, por ejemplo, se evidencio que *“los chicos y chicas de categoría socioeconómica familiar mayor hacen más ejercicio físico y ven mucho menos horas la televisión”*. (p.122). No obstante, para el Club Promesas de Antioquia se observa que, aunque hay cabida para todos los niveles socioeconómicos, lo que causa fuerte influencia en la asistencia o acceso al deporte, no lo determina tanto el hecho de pertenecer a los estratos más altos, y sí, los hábitos y conductas beneficiosas por parte de los padres de familia, más de la mitad de los papás encuestados indican que la motivación de su hijo o hija podría deberse en gran medida a que el entorno familiar es sano y promueve estilos de vida saludable por más que las condiciones económicas no sean ocasionalmente las más favorables.

La adherencia o no a la práctica deportiva también puede estar vinculada a un factor de motivación que debe ser brindada por el entrenador, ya que, el niño, la niña o el joven no encuentra realmente un estímulo adecuado para él, lo que puede conllevar a generar muy poco agrado por la práctica deportiva, además en algunos casos los padres de familia pueden no estar alineados con las directrices brindadas por parte del club, lo que generaría un retiro del deportista. Es necesario tener en cuenta que si la metodología de enseñanza por parte del instructor deportivo no es suficientemente acorde para las expectativas de las personas vinculadas al Club Promesas de Antioquia, podría haber un retiro por parte de éstas, así como lo menciona Monroy y Cols (2011) refiriéndose al deporte diciendo que; *“el entrenador es el principal motivador y, por tanto, su personalidad, su convicción, sus fines y sus técnicas de motivación son fundamentales para el desarrollo de las actitudes y el éxito de los jugadores”*. (prr.22)

Conclusiones

- Se determinó que en la revisión bibliográfica se menciona que los estratos socioeconómicos altos influyen mayoritariamente en que los niños, niñas y jóvenes sientan mayor preferencia por la práctica deportiva y tengan mayor acceso a ella, en comparación con los estratos bajos, sin embargo en la presente investigación se observó que para las familias que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo uno de los facilitadores más importantes en este aspecto tiene que ver con los hábitos y estilos de vida saludables que perduran en los hogares.
- Otro factor viniente de las familias y que se puede considerar una barrera hacia la práctica deportiva es con relación a que pueden llegar a existir gastos prioritarios en los hogares, lo que conlleva a que allí inasistencia por parte de los deportistas. Adicionalmente el costo de la implementación deportiva igualmente puede llegar a ser muy alto lo cual imposibilita la participación directa en el deporte elegido.
- El tema de movilidad o desplazamiento también se ha identificado como una barrera que impacta de manera negativa hacia la actividad deportiva, ya que, muchos de los niños, niñas y jóvenes dependen del acudiente para asistir al entrenamiento y eso en muchas ocasiones se ve perjudicado por motivos de restricciones de movilidad, el clima, y dificultad en el transporte público por vivir en barrios que no son cercanos a la Unidad Deportiva de Belén.
- La metodología implementada por parte del entrenador puede ser una barrera, porque posiblemente no cumpla con los lineamientos y/o expectativas del padre de familia y esto puede ocasionar el retiro inmediato del deportista.

Cronograma



Limitaciones

Durante la presente investigación hubo algunos obstáculos para desarrollar el trabajo de campo, puesto que la población que pertenece al Club Promesas de Antioquia tiene alrededor de 209 deportistas, pero solo 49 papás respondieron el cuestionario enviado a través del medio de comunicación de WhatsApp y de forma presencial. Por otra parte, algunos de los padres de familia cuando estaban contestando las preguntas del cuestionario informaron que no todas las respuestas se acomodaban al estilo de vida que ellos tenían.

Uno de los factores que también influyó para que hubiera limitaciones en el trabajo de campo es que no todos los acudientes revisaban los mensajes que les enviaban a través del grupo oficial de Promesas de WhatsApp, esto fue mencionado por los padres de familia cuando se les pidió de forma presencial que respondieran el cuestionario, lo que generaba una muestra muy baja para obtener unos buenos resultados.

Otro limitante que se tuvo para desarrollar el trabajo de campo, fue que no se pudo obtener la información de contacto de los padres de familia que tienen sus hijos vinculados al Club, porque éste tiene una política de privacidad de datos, lo que generó que no se pudiera realizar una llamada, poner un mensaje de correo o de WhatsApp para que la población respondiera el cuestionario.

Referencias

- Guterman, T. (s/f). El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria. Efdeportes.com. Recuperado el 11 de octubre de 2022, de <https://efdeportes.com/efd132/el-deporte-en-las-etapas-educativas.htm>
- *Club Promesas – Más que un club, una familia.* (s/f). Clubpromesas.com. Recuperado el 21 de febrero de 2023, de <https://www.clubpromesas.com>
- Baena Muñoz J.A (2016). *La importancia de la Familia en los procesos deportivos en el programa de Altos Logros en la Secretaría de Deportes y Recreación del municipio de Bello. Universidad UNIMINUTO. (Proyecto de grado).*
- *Martínez, I (2019). Barreras y dificultades enfrentadas por niños de básica primaria frente a la educación física y los deportes.*
- *Conte, L.; Moreno-Murcia, J. A.; Pérez, G. e Iglesias, D. (2013) Comparación metodología tradicional y comprensiva en la práctica del baloncesto / Comparison of traditional and understanding methodology in the practice of basketball. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 13 (51) pp. 507-523.*
<Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista51/artensenanza392.htm>
- *Boente-Antela, B.; Leirós-Rodríguez, R.; García-Soidán, J.L. (2020). ¿Los menores españoles, en su tiempo libre, prefieren dispositivos electrónicos o actividad física?. Sportis Sci J, 6 (2), 347-364. DOI:*
<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.6160><http://revistas.udc.es/>
- *Blazquez Sanchez, D. (1996). La Iniciación Deportiva y El Deporte Escolar. Inde.*

- Amigó, R., Ferrari, R., Ulloque, J. A., Villiarolo, P., Yulita, H., Cerezo, M., Mónaco, M., Ottonello, O., Turganti, A., Zurlo, D. S., Arturo, M., Bas, M., Córdoba, X., & Casasnovas, O. (s/f). *Comités de la SAP. Org.ar*. Recuperado el 9 de octubre de 2022, de <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/296.pdf>
- Márquez, S, & Garatachea, N. (2012). *Adherencia y abandono en la actividad física y deportiva: Capítulo 14*. En . (Ed.), *Adherencia y abandono en la actividad física y deportiva*. (pp. 225-238). Diaz de Santos. https://books.google.com.co/books/about/Adherencia_y_abandono_en_la_actividad_f.html?id=Siz6y9BxpOC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ministério Nacional del Deporte. (n.d.). Gov.co. Retrieved September 2, 2019 from <https://www.mindeporte.gov.co/normatividad/normatividad-general-reglamentaria/normograma/leyes-2>
- Naciones Unidas (n.d). Gov.co. Retrieved October 11, 2022 from <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-deporte-como-forma-de-promover-el-desarrollo-internacional>
- Constitución Política de Colombia (n.d). Gov. co Retrieved October 12, 2022 from <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-52>
- García-Soidán, J.L. (2020). ¿Los menores españoles, en su tiempo libre, prefieren dispositivos electrónicos o actividad física?. *Sportis Sci J*, 6 (2), 347-364. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.6160>. <http://revistas.udc.es/>
- L. Mur de Frenne2, J. Fleta Zaragozano, J.M. Garagorri Otero, L. Moreno Aznar1, M. Bueno Sánchez (1997). *Actividad física y ocio en jóvenes. I:*

Influencia del nivel socioeconómico. Anales Españoles de Pediatría.VOL. 46 N° 2, 1997. pp. 119 - 125

- Marambio, M, Nuñez, T, Ramírez, J, Ramírez, P, Palma, X, & Rodríguez, F. (2020). Relación entre la actividad física escolar y extraescolar en estudiantes de escuelas públicas chilenas. RETOS. Vol. 37, 2020. pp. 393-399.

Tomado de: www.retos.org

- Lavielle-Sotomayor, P; Pineda, V; Jauregui, O; Castillo, M. (2014). Actividad física y sedentarismo: Determinantes sociodemográficos, familiares y su impacto en la salud del adolescente. Rev. salud pública. 16 (2): 161-172, 2014.

Tomado de: <https://www.researchgate.net/publication/268235490>

- Patnode et al. (2010). The relative influence of demographic, individual, social, and environmental factors on physical activity among boys and girls. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity 2010, 7:79. pp. 1 - 10. <http://www.ijbnpa.org/content/7/1/7>

- Guterman, T. (s/f). *La motivación y el rendimiento en el deporte*.

Efdeportes.com. Recuperado el 28 de abril de 2023, de

<https://www.efdeportes.com/efd163/la-motivacion-y-el-rendimiento-en-el-deporte.htm>

- Jiménez, M; Barriopedro, M; Oliván, J (2005). Barreras para la práctica de actividad física en población infantil: un estudio sobre una muestra de la Comunidad

Autónoma de Madrid. Recuperado el 13 de mayo de 2023:

<https://www.efdeportes.com/efd83/madrid.htm>

- Ramirez, C; Arroyave, L; Pérez, M. (2017). Efecto del acompañamiento de padres en el proceso deportivo desde la perspectiva de los adolescentes de categoría sub-13 del equipo de baloncesto del INDERE del

municipio de la Estrella, sus padres y entrenador. Trabajo de grado. Institución Universitaria de Envigado.

- Otero,J; Cohen, D; Delgado, D; Camacho,P; Amador, M; Rueda, S; López, P.(2016). Facilitadores y barreras percibidos en la práctica de la actividad física en adolescentes escolarizados en Piedecuesta (Santander), en 2016: análisis cualitativo. Rev. Fac. Nac. Salud Pública - DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e337834>
- Martinez, M; Bartolomé, R; Pardo, M; Rodriguez, B. (2016). Barreras y facilitadores para la Práctica de Actividad Física durante el Tiempo Libre en Escolares: una Aproximación Cualitativa. Recuperado de: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2016/article/view/977>

Anexos

A: Otras fotografías foco que fueron tomadas.



B: Instrumento Cuestionario Google Forms.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS
BARRERAS Y FACILITADORES HACIA LA
PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL CLUB
PROMESAS DE ANTIOQUIA.

C: Transcripción de entrevistas a los padres de familia.

Transcripción #1 de entrevista a padre de familia del Club Promesas de Antioquia

Entrevistadora: Buenas noches el día de hoy nos encontramos con unos de los padres de familia que tiene su hijo vinculado al Club Promesas de Antioquia, le vamos a realizar la primera pregunta, qué dice ¿cuál es su ocupación, edad y nivel de estudio?

Entrevistado: Buenas noches, mi nombre es Diego Mauricio Manco Higueta, entonces mi ocupación es vendedor, mi edad es treinta y tres años, mi nivel de estudio es bachiller académico, tengo cursos, pero nada de nivel superior, qué más?

Entrevistadora: ¿Es o ha sido deportista?

Entrevistado: Empecé, la verdad, apenas empecé, hace un año con Promesas.

Entrevistadora: ¿A qué estrato pertenece?

Entrevistado: Cuatro.

Entrevistadora: Segunda pregunta, ¿Hace cuánto tiempo su hijo o hija hace parte del Club Promesas de Antioquia y cómo ha sido su experiencia?

Entrevistado: Mi hijo está desde febrero del 2022, y la verdad le ha ido muy bien, no contentos con el proceso, la verdad ha aprendido mucho y nos sentimos muy bien con el proceso.

Entrevistadora: Tercera pregunta, ¿Usted por qué ha decidido inscribir a su hijo o hija al deporte de baloncesto?

Entrevistado: Primero que todo me gustaría hablar como sobre lo de la disciplina, todos los deportes enseñan la disciplina en los niños y eso es algo que en estos momentos se está perdiendo en muchas partes y eso es bueno en fomentar en los niños, aparte de que eso es bueno para la salud.

Entrevistadora: ¿Considera usted que para realizar la práctica deportiva es indispensable tener los recursos económicos suficientes?

Entrevistado: Bueno, la verdad eso va dependiendo de la persona que quiera hacer el deporte, o sea si es uno como papá, si usted lo quiere tener en una parte buena si, si es necesario, pero si es uno digamos que como individualmente quiere hacer o practicar un deporte simplemente usted toma la decisión de practicarlo y lo práctica.

Entrevistadora: ¿Y con cuáles recursos económicos cuentas tú?

Entrevistado: Yo soy vendedor y la verdad no me va mal, entonces tengo la posibilidad de hacer eso.

Entrevistadora: Listo, muchísimas gracias.

Entrevistado: Con muchísimo gusto, a la orden lo que necesiten.

Transcripción #2 de entrevista a padre de familia del Club Promesas de Antioquia

Entrevistadora: ¿Cuál sería la dificultad que usted como padre tendría para que su hijo o hija deserte de la práctica deportiva de baloncesto?

Entrevistado: La primera pregunta creería que es la falta de motivación del niño principalmente a que de pronto no encuentre en el entrenamiento y la práctica lo que él esté buscando y puede ser porque se tienen otras expectativas sobre el deporte diferentes a las que él tiene allá en el club, es una posibilidad o porque él todavía no haya encontrado su camino dentro de la práctica y tal vez sea un proceso que se debe ir ajustando poco a poco.

Entrevistadora: ¿Qué dificultades en términos de movilidad de transporte considera usted que le impiden a su hijo o hija asistir a la práctica deportiva

Entrevistado: En términos de movilidad sería básicamente cuando hay mal clima, porque yo me desplazo hacia allá (Unidad Deportiva de Belén) normalmente, porque a veces el pico y placa o porque a veces no hay disponibilidad de parqueaderos, entonces el clima puede ser un factor que interviene a la hora de la movilidad.

Entrevistadora: ¿Por qué razón ha elegido para su hijo o hija el deporte del baloncesto específicamente?

Entrevistado: El baloncesto específicamente, porque es un deporte que personalmente me gusta mucho y es una exploración de varios deportes preliminarmente o sea previamente se hizo una exploración por tres deportes, hasta que el niño encontró el baloncesto un deporte en el cual el niño se siente cómodo y siente que tiene más habilidades que él mismo encontró en los deportes anteriores, entonces por ahora esa es como la razón.

Transcripción #3 de entrevista a padre de familia del Club Promesas de Antioquia

Entrevistadora: Buenas noches el día de hoy le vamos a realizar la entrevista a uno de los padres de familia que tiene su hijo vinculado al Club Promesas de Antioquia y voy a empezar con la primera pregunta ¿Cuál sería la dificultad que usted como padre tendría para que su hijo o hija deserte de la práctica deportiva de baloncesto?

Entrevistado: Buenas noches, mi nombre es Iván Felipe y tengo un niño de diez años en el club, y viviéndolo en la actualidad creería que en este momento la dificultad para que el niño deserte sería no estar alineado con el proceso que le ofrece el club, es decir que digamos unas

expectativas distintas, teniendo en cuenta que hay muchas más dificultades, pero en el momento actual sería el más fuerte, que ellos quieran enseñarle una cosa y que yo no esté de acuerdo en ese lineamiento deportivo.

Entrevistadora: Listo, la segunda pregunta es ¿Qué dificultades en términos de movilidad de transporte considera usted que le impiden a su hijo o hija asistir a la práctica deportiva?

Entrevistado: Bueno, no en el término del transporte sabemos que Medellín es una ciudad muy congestionada en los horarios de entrenamiento se dificulta muchas veces por el tráfico, porque los entrenamientos pueden llegar a hacer en hora pico, entonces el transporte de él es dependiendo de mi transporte, eso sería la parte fundamental ahí.

Entrevistadora: Bueno, y la tercera y última pregunta sería ¿Por qué razón ha elegido para su hijo o hija el deporte del baloncesto específicamente?

Entrevistado: El deporte de baloncesto llegó a la vida de mi hijo, porque yo pasé por muchos deportes antes de llegar al baloncesto, entonces realmente fue una experiencia de ensayar, de buscar que era lo que le gustaba y afortunadamente llegó el baloncesto, porque también es algo que a mi me apasiona, afortunadamente él tuvo la oportunidad igualmente de pasar por varios deportes y poder escoger y este fue el que escogió porque le gustaba.

Entrevistadora: Muchísimas gracias.

Entrevistado: Con mucho gusto.

D: Categorización de entrevistas.

Categorías	Cantidad de palabras	101	Transcripción
Hijos(as)	33	32,67%	niños - hijo - hija
Práctica deportiva	14	13,86%	práctica deportiva - baloncesto - disciplina
Sentimientos positivos	12	11,88%	contentos - me apasiona - sentimos muy bien
Club Promesas de Antioquia	9	8,91%	Club Promesas de Antioquia - en el club - Promesas
Dificultades de transporte	8	7,92%	mal clima - tráfico - pico y placa - hora pico
Metodología del Club	5	4,95%	aprendido mucho - muy bien con el proceso
Padres	4	3,96%	padres de familia - padres- padre
Preferencia deportiva del hijo(a)	4	3,96%	el niño se siente cómodo - escogió porque le gustaba
Recursos económicos	4	3,96%	dependiendo de la persona - tengo la posibilidad - no me va mal
Baja motivación	4	3,96%	otras expectativas - expectativas distintas - no haya encontrado su camino
Metodología inadecuada	2	1,98%	lineamiento deportivo- proceso que le ofrece el club
Entorno familiar sano	2	1,98%	yo pasé por muchos deportes