



Relación de la educación física en Acoso escolar dentro de un contexto educativo

Autores

Pablo Andrés Calle Diosa y Miguel Ángel Builes Giraldo

Trabajo de grado II

Programa Actividad Física y Deporte

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Universidad Católica Luis Amigó

Asesor

Carolina Vásquez López

Formación académica

Me. Neuropsicopedagogía

Medellín, 2024

Agradecimientos

Este trabajo de grado es el resultado de un continuo y conjunto esfuerzo, no solo por parte nuestra como sus autores, sino también por las diversas participaciones de que una u otra manera aportaron a la construcción de este; profesores que con su experiencia nos contribuyeron sus ideas, estrategias conocimientos y referentes teóricos además que sacaran de su tiempo de trabajo para dedicarlo a nosotros, muchos de ellos nos brindaron su motivación y ayudaron a crear lo que hoy por hoy es el proyecto que busca trascender en la investigación y la rigurosidad académica, donde pueda llegar a servir de insumo y material para futuras investigaciones también a nuestras familias por siempre estar ahí apoyándonos, ayudándonos y motivándonos en todo momento para así poder día a día luchar por nuestros y seguir saliendo adelante

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, profesores y colegas que hicieron parte de nuestro proceso además de agradecer por el apoyo incondicional que recibimos por parte de cada uno de ustedes en este proceso, por impulsarnos siempre al crecimiento personal para lograr con un éxito en nuestro quehacer profesional

Tabla de Contenido

Planteamiento del problema	3
Justificación	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos específicos	10
Marco de referencia	11
Antecedentes	11
Marco Teórico-conceptual	14
<i>Teoría del Aprendizaje Social</i>	15
<i>Teoría del Conflicto Social</i>	16
<i>Educación Física y Estado Emocional en los Estudiantes</i>	17
Marco normativo	19
Normas Internacionales	19
<i>Convención de los Derechos del Niño - ONU</i>	19
Normas Nacionales	20
Metodología	23
Diseño de investigación	23
Población/muestra	25
VARIABLES/categorías	26
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	27
Delimitación y alcance	28
Plan de Análisis	29
Cronograma	31
Referencias	32
Anexos	36

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las categorías	25
Tabla 2	27
Tabla 3	44

Lista de Imágenes

imágenes 1	32
imágenes 2	35
imágenes 3	38

Planteamiento del problema

En el contexto educativo, ha sido imprescindible establecer entornos escolares que promuevan el bienestar y la integridad de cada individuo. Hoy en día, las instituciones educativas han ampliado su enfoque más allá del aprendizaje académico, reconociendo la importancia del desarrollo integral de las personas. Esto implica no sólo la adquisición de conocimientos, sino también el fortalecimiento de valores y la mejora de habilidades sociales, con el objetivo de crear entornos seguros e inclusivos para todos los miembros de la comunidad educativa (Juaréz,2023). Sin embargo, estas prácticas se han visto obstaculizadas debido al Acoso Escolar (AC). Según Martínez et al. (2018), citando a Timmons et al. (2016), el AE se constituye como una problemática en el contexto de la escuela y sus principales afectados son los estudiantes de diferentes edades. Como lo manifiesta Páez et al. (2020) este fenómeno puede presentarse como maltrato físico, psicológico, exclusión social, entre otros. Teniendo en cuenta estos factores expuestos por Jiménez, (2020), algunos de los actos que se pueden presentar cuando existe AE son burlas, difamación, agresión verbal, agresión física o amenazas. Entre las consecuencias que se pueden percibir en algunos miembros que sufren de AC son lesiones físicas, lesiones psicológicas como depresión y/o aislamiento social, la deserción escolar y bajo rendimiento académico, entre otros. (Jiménez,2020 p.7).

Por otra parte, Martínez et.al (2018) citando a Duque y Teixidó (2016) señalan que el acoso escolar también se dirige hacia grupos considerados los más vulnerables, como los inmigrantes, las personas con discapacidad y aquellos que son objeto de señalamiento por su género u orientación sexual.

Con base a lo anterior las instituciones educativas presentan una preocupación ya que este tema afecta negativamente el clima escolar como bien se ha anunciado, físico y emocional. No obstante, se han implementado estrategias como la promoción de la cultura escolar y la tolerancia en las aulas de clase y en los espacios que se comparten con el otro. “La escuela puede ser el espacio físico y figurado en el que tiene lugar el acoso, sin embargo, la educación también es uno de los medios a través del cual se puede prevenir y actuar para erradicar este tipo de situaciones”. (Fialho & Bakshi, 2016, citados por Bonet, 2022, p.45). Asimismo, es importante resaltar que la escuela es una parte significativa de la vida, siendo uno de los escenarios donde se pasa mayor tiempo y es imprescindible tener un ambiente sano y de bienestar ya que tanto los acontecimientos positivos como negativos tienen un impacto directo en la formación de los estudiantes.

En consonancia con la anterior Bonet-Morro (2022) citando a Bailey (2006) afirma que la institución educativa y los profesionales que trabajan en ella ya sea profesores o directivos, al tener un contacto cercano con los estudiantes, pueden desempeñar un papel crucial en el descubrimiento del acoso y en la implementación de estrategias para prevenirlo. sientan cómodos para hablar sobre cualquier situación de acoso que puedan estar experimentando en cualquier espacio del entorno escolar. Los profesores, como mentores y modelos a seguir, pueden influir positivamente en la cultura escolar inculcando valores que contribuyan a su adecuada integración social como la confianza en sí mismos, el manejo de emociones, acompañamiento y orientación sana. (Bonet-Morro et al. 2022)

Así mismo la Organización de Naciones Unidas (ONU) establece que las escuelas desempeñan una importante función en la protección de los niños contra la violencia. Los adultos

que trabajan en centros educativos y los que los supervisan tienen el deber de proporcionar un ambiente de seguridad para los niños e impulsar su dignidad y su desarrollo. (ONU, 2002 citados por Echeverri, & González, 2017 p.62).

Las asignaturas que se imparten en las instituciones educativas juegan un papel importante en este enfoque integral hacia la protección de los estudiantes; materias que fomentan el crecimiento personal y social como la ética y el desarrollo de competencias ciudadanas, contribuyen al bienestar de los estudiantes. Sin embargo, una de las asignaturas que promueven constantemente el desarrollo integral de los individuos es la Educación física. Esta desempeña un papel fundamental en la vida de cada estudiante, como lo expone Sánchez (2006). No se limita únicamente a mejorar las habilidades y la condición física, sino que también fomenta valores como el respeto, el trabajo en equipo, la superación, entre otros. En ese sentido, se destaca que la educación física tiene las herramientas para contribuir al desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima, creando hábitos de vida saludable y facilitando la adquisición de habilidades motrices. Por lo que se puede establecer que “La Actividad Física (AF) se ha reafirmado como un factor de suma importancia en el fomento de la salud física y mental de los estudiantes” (Chacón, et al., 2020 citados por Lopez, et al., 2024, p.640)

Al mismo tiempo y como lo afirma Cusco & Wells (2008) el docente de educación física, adquiere un papel relevante en el ámbito educativo, capaz de formar integralmente a los estudiantes y de manera multifacética multifacéticamente. En otras palabras, tiene la capacidad de influir en el desarrollo físico y espiritual. Esta idea resalta la importancia de la clase de educación física no sólo como un escenario para mejorar la condición física, sino también como una oportunidad de promover el bienestar emocional, social y espiritual de los estudiantes.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es el ente encargado de presentar los lineamientos curriculares donde se establecen los objetivos, contenidos y estándares de aprendizaje en el área de Educación Física. Presente en estos lineamientos curriculares se subrayan la importancia de varios factores que afectan tanto la práctica de esta área como del conocimiento del contenido, el entorno sociocultural y las características del alumno. Por otro lado, el MEN (2000) destaca que la profesión debe promover los enfoques pedagógicos que favorezcan el personal y el desarrollo social de los alumnos. Este objetivo es posible mediante la observación del pasado, la descripción del presente y la definición de la perspectiva futura de práctica en este importante ámbito.

Desde un punto de vista diferente, la Educación Física puede ser un área susceptible al acoso escolar debido a que implica una interacción directa y presencia física entre los estudiantes. Dentro de la comunidad educativa, esta proximidad puede crear un entorno desfavorable para la manifestación de esta problemática. En este contexto, Bejerot (2013) citado por Martínez-Baena y Faus-Boscá, (2018) sugiere que una percepción de habilidades físicas insuficientes puede estar relacionada con una mayor probabilidad de sufrir acoso por parte de los compañeros. Esto implica que los estudiantes que se sienten menos seguros en el momento de correr, saltar, lanzar, atrapar, conducir, entre otras habilidades, podrían ser más expuestos al acoso escolar. Se reconoce que la clase de Educación Física puede transformarse en un entorno competitivo, donde ciertos estudiantes experimentan presión para destacarse y evitar ser excluidos o ganar popularidad entre sus pares. Esta competencia puede aumentar la vulnerabilidad de algunos estudiantes al acoso escolar. A partir la problemática presentada se genera la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la Educación Física y el acoso escolar dentro de un contexto educativo?

Justificación

La presente investigación surge como iniciativa para comprender la relación de la educación física en el acoso escolar, ya que estas problemáticas influyen de manera considerable en la calidad de vida de la comunidad educativa no solo local si no a nivel mundial. La enseñanza de la educación física, caracterizada por ser una disciplina competitiva, proporciona un cúmulo de situaciones propicias al acoso, como lo son la exclusión, la burla y la discriminación, entre otras.

Por estas razones, es de suma importancia la exploración de estas problemáticas desde la perspectiva de los docentes, ya que el rol de ellos es la prevención y abordaje de casos de acoso escolar es crucial en la educación física. Por lo tanto, los docentes son responsables de la creación de actividades de inclusión segura, así como de la mediación en situaciones de acoso cuando estas se presenten. Por su parte, los estudiantes son quienes sufren directamente dichas formas de acoso, por lo que conocer sus manifestaciones y su impacto en la salud y bienestar será fundamental para su identificación.

Esta investigación se propone identificar los factores específicos dentro de la dinámica de la educación física que pueden contribuir al acoso escolar, así como las estrategias y prácticas que pueden promover un ambiente de respeto y seguridad. Los hallazgos de este estudio tendrán implicaciones sustanciales para el diseño de intervenciones y programas de prevención del acoso escolar en el ámbito educativo, con el objetivo último de crear entornos escolares más inclusivos y libres de violencia.

Identificar rutas de acoso escolar en el contexto de la educación física es fundamental para que los profesionales en actividad física y deporte, licenciaturas o en áreas afines sepan

cómo actuar de manera efectiva frente a estas situaciones. El conocimiento de los patrones y manifestaciones del acoso escolar permite los futuros docentes y entrenadores implementar estrategias preventivas y correctivas apropiadas, creando así entornos más seguros en las clases.

Objetivos

Objetivo General

Comprender la relación entre la Educación Física y el acoso escolar dentro del contexto educativo en una I.E de la ciudad Medellín.

Objetivos específicos

1. Caracterizar a los docentes de educación física de un colegio privado de la ciudad de Medellín.
2. Explorar las experiencias de los docentes en las clases de Educación Física y su relación con el acoso escolar
3. Identificar la relación de la Educación Física como entorno de riesgo o protección del acoso escolar en colegio privado de la ciudad de Medellín.

Marco de referencia

A continuación, se presentan los antecedentes investigativos y las teorías que dan soporte a tema indagado; las bases de datos y metabuscadores consultados fueron

Antecedentes

El acoso escolar en la clase de educación física es un tema que se ha implementado a lo largo del tiempo y en este caso se abordara desde la mirada de la investigación de Bascón & Ramírez, (2020) se realizó un estudio en el que se propone entender cómo las personas que han sido víctimas de acoso escolar durante su educación secundaria perciben esta experiencia en el

contexto de la clase de educación física. El objetivo de la investigación se basó en identificar aspectos específicos de la educación física que podrían contribuir a estos casos de acoso, para que los profesionales educativos puedan detectar y prevenir mejor estas situaciones en el futuro. Para llevar a cabo el estudio, se entrevistó a tres personas que fueron víctimas de bullying durante su etapa escolar. En las entrevistas se observa la flexibilidad en las respuestas de los entrevistados. Luego, se analizaron las respuestas utilizando una técnica llamada análisis de contenido, que ayuda a encontrar patrones y temas recurrentes en los datos. Dentro de los resultados del estudio se observó que en la clase de educación física hay ciertas características que pueden facilitar el acoso escolar. Finalmente, la investigación de Bascón y Ramírez, (2020) menciona la importancia de realizar futuros estudios en el tema del acoso escolar para complementar o refutar los resultados obtenidos hasta el momento. Destaca la relevancia de conocer las perspectivas del profesorado, los agresores y los espectadores involucrados en el fenómeno del acoso escolar. De este modo, el autor sugiere que, al incluir las voces y experiencias de estos diferentes roles, se puede obtener una comprensión más completa y precisa del problema del acoso escolar. Por otro lado, señala que entender las perspectivas del profesorado, los agresores y los espectadores puede ser fundamental para diseñar intervenciones y políticas más efectivas para prevenir y abordar el acoso escolar en el entorno educativo.

Por otro lado, Casas, (2021) en el desarrollo de su investigación destaca la importancia de educar a los estudiantes sobre el acoso escolar, señalando su creciente preocupación en el ámbito educativo. Este tema no es nuevo dentro de este espacio, el autor expresa que es un tema que recibe más atención hoy debido a su aumento en las escuelas. Destaca que los centros educativos son los lugares principales donde sucede esto y que todos, estudiantes, profesores y padres, deben participar para resolverlo. El papel del profesor es crucial para detectarlo y prevenirlo, y la

educación es fundamental para abordar este problema desde su raíz. El autor expresa su interés en entender los factores detrás del acoso escolar y en encontrar soluciones, especialmente desde el contexto de la educación física. Para lo anterior, en la investigación utiliza sus experiencias y observaciones durante su práctica docente y otras vivencias relacionadas con este tema para contribuir a la prevención y resolución de este problema en las escuelas.

Dentro de las conclusiones expuestas por Casas, (2021) se observa que, en la implementación de las estrategias para la prevención del acoso escolar, la evaluación del desempeño de los estudiantes en las sesiones de educación física se basó en la observación directa de su comportamiento, actitud y participación, así como en su capacidad para contribuir en las discusiones grupales y seguir las reglas establecidas. En ese mismo sentido, fue indispensable la utilización de la documentación pedagógica, como fotografías o vídeos, para que los estudiantes reflexionen sobre sus acciones y su impacto en los demás. Este enfoque permitió evaluar el progreso de los estudiantes en educación física, y del mismo modo permitió la promoción de valores como el respeto, empatía y colaboración. Al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su comportamiento y fomentar una mayor conciencia sobre el trato respetuoso hacia los demás, se contribuye a prevenir la violencia escolar y se crea un ambiente escolar más positivo y seguro.

Por otro lado, la investigación elaborada por Campillo, (2019) se señala la importancia de abordar la prevención del acoso escolar a través de la educación física, enfocándose en el entorno social de los niños y el aprendizaje a través de la relación con el entorno físico y social. Para lo anterior, el autor considera relevante observar el papel que juega esta clase como agente socializador, capaz de fomentar valores importantes que pueden contribuir con la prevención del acoso en el aula escolar. Del mismo modo, argumenta que las intervenciones durante la práctica

de la actividad física y deporte pueden promover comportamientos adecuados y enseñar habilidades sociales, creando un ambiente propicio para el desarrollo de conductas positivas.

El objetivo del estudio de Campillo (2019) es realizar una revisión sistemática de la literatura existente sobre el acoso escolar, centrándose en cómo la práctica de actividad física y deporte puede prevenir y mejorar los casos de bullying en el entorno escolar. Se destaca el papel crucial del profesor de educación física en la implementación de medidas de intervención exitosas para reducir el bullying en la escuela, con el fin de proporcionar orientación sobre las intervenciones más efectivas. Las conclusiones resaltan la importancia fundamental de la actividad física y el deporte tanto dentro como fuera del entorno escolar para el desarrollo social de niños y adolescentes, especialmente para aquellos que sufren bullying. Se subraya que poseer habilidades motrices durante la actividad física puede reducir el riesgo de sufrir bullying, mientras que la inactividad física puede aumentar este riesgo. Además, se señala que el acceso desigual a la actividad física entre diferentes clases sociales puede tener importantes implicaciones para la salud y el bienestar de los estudiantes.

Marco Teórico-conceptual

En el contexto académico y profesional, la claridad y precisión de los términos utilizados son fundamentales para la comprensión y el desarrollo del conocimiento. En este trabajo se abordará la importancia de definir y comprender adecuadamente los términos que sustentan el marco teórico conceptual de la investigación.

Dichos términos son elementos esenciales que delimitan el alcance y la profundidad de cualquier estudio. Su correcta definición y comprensión permiten establecer un correcto entendimiento de lo que se está abordando en este trabajo.

Los estudios sobre el acoso escolar han contribuido significativamente a comprender sus orígenes y naturaleza, proporcionando una base sólida para abordar este problema de manera efectiva. A través de estas investigaciones, se ha logrado una comprensión más completa de las causas y dinámicas subyacentes del acoso escolar, lo que es esencial para desarrollar estrategias de intervención y prevención adecuadas. En este sentido, diversas teorías han surgido para explicar el fenómeno del acoso escolar, ofreciendo diferentes perspectivas sobre sus causas y mecanismos subyacentes. Estas teorías proporcionan marcos conceptuales que ayudan a comprender la complejidad del acoso escolar y a identificar posibles áreas de intervención.

Para comenzar las diferentes definiciones se debe saber que el acoso escolar o el bullying es aquella clase de comportamiento constante y agresivo que ocurre entre estudiantes dentro de su entorno escolar. Este se puede manifestar de diferentes formas dentro de las que se incluye el abuso verbal, la agresión física, la exclusión social, la difamación, el acoso cibernético, entre otros. Las consecuencias del mismo suelen ser graves para la víctima, ya que genera una serie de problemas emocionales, físicos y académicos. Puede afectar negativamente la autoestima, el rendimiento escolar y el bienestar general del estudiante afectado. El acoso escolar tiene diferentes teorías:

Teoría del Aprendizaje Social

Esta teoría sostiene que el comportamiento humano se adquiere no solo a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación y la imitación de modelos sociales. En el estudio de esta se tienen presentes los procesos de modelado y de la influencia de las interacciones sociales en la formación de conductas. En el contexto del acoso escolar, esta teoría sugiere que los niños pueden aprender comportamientos agresivos al observar a otros perpetrar actos de acoso. (Manzueta, 2022)

En el contexto escolar, los estudiantes pueden verse expuestos a modelos de comportamiento agresivo, ya sea entre sus propios compañeros, a través de los medios de comunicación o debido a experiencias familiares. Estos modelos tienen un impacto significativo en la percepción y en la imitación de comportamientos por parte de los niños, niñas y adolescentes. Por consiguiente, según investigaciones recientes, se ha observado que la actividad física puede proporcionar un entorno propicio para la observación y expresión de comportamientos agresivos. Durante la práctica deportiva, los niños pueden ser testigos y adoptar conductas agresivas, como la intimidación verbal o la violencia física, especialmente en contextos competitivos o de rivalidad entre compañeros. (Manzueta, 2022)

De este modo, la Teoría del Aprendizaje Social ofrece una perspectiva útil para comprender cómo los niños pueden aprender comportamientos agresivos a través de la observación de modelos sociales, y cómo la actividad física en el entorno escolar puede facilitar este proceso al proporcionar oportunidades tanto para la observación como para la expresión de dichos comportamientos. Esto destaca la importancia de abordar el entorno social y las dinámicas de grupo en la prevención del acoso escolar, incluyendo intervenciones dirigidas a promover modelos de comportamiento prosocial y a fomentar un clima escolar positivo y colaborativo.

Teoría del Conflicto Social

Esta teoría indica que el acoso escolar surge a través de una serie de conflictos interpersonales y también del entorno en el que se encuentran víctima y victimario. Los conflictos suelen surgir debido a diferencias individuales, percepciones de injusticia, rivalidades grupales o desigualdades de poder. (Mercado, 2020)

La teoría del Conflicto social básicamente representa un enfoque sociológico que analiza las relaciones sociales desde la perspectiva de los conflictos de intereses y la lucha por el poder

entre diferentes grupos en la sociedad. Esta teoría postula que los conflictos sociales son una parte inevitable de la vida en sociedad y que surgen debido a la competencia por recursos escasos, diferencias en valores y creencias, y desigualdades en el acceso a oportunidades y privilegios. De este modo, se puede observar que los conflictos sociales pueden manifestarse en diversas formas, como tensiones entre clases sociales, disputas étnicas, luchas por derechos civiles o protestas políticas. Se sostiene que estos conflictos son el resultado de desequilibrios en el poder y la distribución de recursos en la sociedad.

La Teoría del Conflicto Social también destaca el papel de las instituciones sociales, como el gobierno, las leyes y las normas culturales, en la perpetuación o resolución de conflictos. Se argumenta que las estructuras sociales y las relaciones de poder desempeñan un papel crucial en la determinación de quién tiene acceso a recursos y quién ejerce influencia sobre los demás.

Por otro lado, la investigación comprende otro término clave que es:

Educación Física y Estado Emocional en los Estudiantes

Con el avance de la investigación educativa y científica, se ha evidenciado que la práctica regular de ejercicio conlleva impactos positivos significativos en la vida de quienes lo llevan a cabo. Cuando una persona se compromete con la actividad física y participa en actividades que disfruta, su cerebro responde liberando dopamina, conocida como la hormona de la felicidad. Este neurotransmisor no solo genera sensaciones de bienestar inmediato, sino que también contribuye a mejorar el estado de ánimo en general. (Acevedo et al., 2023)

Como lo han mencionado Acevedo et al., (2023) en su investigación, lograron observar que el ejercicio físico tiene múltiples beneficios para la salud mental y emocional. El ejercicio puede ser efectivo tanto en la prevención como en el tratamiento de estados depresivos, ayudando

a reducir los síntomas y mejorar el estado de ánimo. Asimismo, fortalece el sistema inmunológico, lo que contribuye a una mejor salud en general y a una mayor resistencia a enfermedades y virus. Otro aspecto relevante es que la práctica regular de ejercicio puede tener un impacto positivo en la autoestima. Al lograr metas personales y superar desafíos físicos, las personas pueden sentirse más seguras de sí mismas y desarrollar una imagen más positiva de sí mismas. Esta sensación de logro y empoderamiento puede tener efectos duraderos en la autoimagen y la confianza en uno mismo.

Por otro lado, la práctica regular del deporte conlleva una serie de beneficios que pueden mejorar significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes. Además de los aspectos físicos y de salud, el deporte ofrece oportunidades únicas para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son fundamentales en la interacción humana. La práctica deportiva como lo indican Acevedo et al., (2023) promueve la colaboración y el trabajo en equipo. A través de la participación en deportes de equipo o actividades grupales, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva, a coordinarse con sus compañeros y a trabajar juntos hacia metas compartidas. Estas experiencias no solo fortalecen los lazos entre los participantes, sino que también fomentan un sentido de solidaridad y camaradería que trasciende más allá del ámbito deportivo.

Sin lugar a duda, el deporte proporciona un entorno seguro y estructurado para la expresión de emociones y la resolución de conflictos. Durante la competencia deportiva, los estudiantes se enfrentan a situaciones de presión y estrés que les exigen controlar sus emociones y tomar decisiones bajo presión. Aprender a manejar estas situaciones de manera constructiva no solo mejora su desempeño en el deporte, sino que también les proporciona habilidades transferibles a otras áreas de la vida, como el ámbito académico o laboral.

Por otro lado, el deporte promueve valores fundamentales como el respeto y la inclusión. Al interactuar con compañeros de diferentes habilidades y antecedentes, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a respetar las diferencias individuales. Este ambiente de aceptación y apoyo mutuo contribuye a la creación de un espacio inclusivo donde cada persona se siente valorada y respetada por quienes la rodean, independientemente de su rendimiento deportivo.

Marco normativo

En el ámbito normativo respecto al acoso escolar, tanto a nivel internacional como nacional, existen normativas que protegen los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el entorno educativo. Las autoridades competentes han llevado a cabo un trabajo continuo para prevenir el acoso escolar y brindar atención oportuna a las víctimas de este problema.

Normas Internacionales

Convención de los Derechos del Niño - ONU

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de las Naciones Unidas es un tratado internacional que fue adoptado en 1989 con el objetivo de lograr la protección de los derechos de todos los niños en todo el mundo. La CDN establece un conjunto de derechos fundamentales para los niños y las niñas, reconociendo su dignidad como personas y su condición de sujetos de derechos. Entre los derechos reconocidos por la Convención, se encuentra el derecho a la educación, que abarca mucho más que el acceso a la enseñanza formal. La CDN reconoce el derecho de los niños a una educación que promueva su desarrollo integral, abordando no sólo aspectos académicos, sino también su bienestar físico, mental, emocional y social. Esto significa que la educación debe proporcionar un entorno seguro y enriquecedor donde los niños puedan desarrollar todas sus capacidades, habilidades y potencialidades. (Contreras, 2021)

En este sentido, en el contexto educativo, no solo se debe garantizar el acceso a la escuela, sino que también asegurar que las condiciones dentro del entorno educativo sean propicias para el crecimiento y desarrollo de los niños. Esto incluye la promoción de un ambiente escolar libre de violencia, el fomento de la participación y la inclusión de todos los niños, el apoyo a su bienestar emocional y social, y la enseñanza de habilidades para la vida que les permitan desenvolverse de manera positiva en la sociedad.

Normas Nacionales

En primer lugar, se tiene la Ley 1620 del 2013, por la cual se expiden normas para la convivencia escolar y se dictan otras disposiciones. Esta es una normatividad de gran relevancia dentro del ordenamiento jurídico colombiano, ya que fue expedida en aras de hacer frente al acoso escolar. Esta legislación no solo define de manera clara y precisa el concepto de acoso escolar, sino que también reconoce explícitamente su impacto perjudicial en la integridad y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

El objetivo principal del legislador al expedir la norma era abordar de manera integral el problema del acoso escolar, desde la prevención hasta la atención de las víctimas. Para lograr esto, la ley establece una serie de medidas específicas destinadas a crear un entorno escolar seguro y libre de violencia. Esto incluye la implementación de programas de prevención, la capacitación del personal educativo para detectar y abordar el acoso, la promoción de la participación activa de la comunidad educativa en la prevención del acoso, y la garantía de la atención integral y el apoyo psicosocial a las víctimas. (García & Urrea, 2019)

Del mismo modo, en la norma se establecen mecanismos para la sanción de los responsables del acoso escolar, así como para la protección de la privacidad y la confidencialidad de las víctimas. De esta manera, se busca garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir

una educación en la que puedan desarrollarse de manera integral y sin temor a ser víctimas de acoso.

Por otro lado, se cuenta con la expedición de la Ley 1752 del 2015 en la que se establecen una serie de medidas que garantizan la convivencia escolar pacífica y prevenir el bullying en las instituciones educativas del país. Esta ley, también conocida como la Ley de Convivencia Escolar, representa un avance significativo en la protección de los derechos de los estudiantes y en la promoción de un ambiente escolar seguro y respetuoso. Una de las disposiciones más destacadas de la Ley 1752 es el establecimiento de directrices claras para la implementación de programas de prevención del acoso escolar en todas las instituciones educativas colombianas. Estos programas están diseñados para promover una cultura de paz y tolerancia, así como para prevenir situaciones de conflicto y violencia entre los estudiantes. (Barbosa & Pedroza, 2019)

Finalmente, la Ley 1752 conmina a los planteles educativos a capacitar a todo el personal educativo en la prevención y atención del acoso escolar. La ley enfatiza la importancia de que los docentes y directivos escolares reciban formación específica sobre cómo identificar y abordar situaciones de acoso, así como sobre cómo promover la convivencia pacífica en el entorno escolar. Esta capacitación es fundamental para garantizar una respuesta efectiva ante el acoso escolar y para promover un ambiente escolar seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

De este modo, se logra observar que la implementación de las normas sobre acoso escolar en Colombia representa un paso fundamental hacia la creación de entornos educativos seguros y libres de violencia para todos los estudiantes. Leyes como la Ley 1620 del 2013 y la Ley 1752 del 2015 establecen un marco legal sólido para prevenir, detectar y abordar el acoso escolar en las instituciones educativas del país. Sin embargo, la efectividad de estas normas depende en gran

medida de su aplicación práctica y la colaboración entre autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia.

Es necesario asegurar que las políticas y protocolos establecidos en estas leyes se implementen de manera efectiva en todas las instituciones educativas, garantizando que los casos de acoso escolar sean abordados de manera oportuna y adecuada. No está de más mencionar que resulta importante mantener un monitoreo y evaluación continua de las medidas implementadas, con el fin de identificar áreas de mejora y garantizar que se cumplan los objetivos establecidos en la prevención y atención del acoso escolar.

Metodología

Diseño de investigación

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, que se centra en la comprensión y descripción de fenómenos sociales mediante datos e información no cuantificable. Este enfoque busca entender cómo se manifiestan los fenómenos correspondientes al acoso escolar dentro de la comunidad educativa, del mismo modo, analizar cómo influyen en la conducta de sus miembros. Este se considera un fenómeno social atribuible a su naturaleza compleja y multifacética, ya que este envuelve diversos factores sociales y psicológicos. La metodología cualitativa es especialmente adecuada para abordar fenómenos (Valle, et al., 2022)

Según lo expuesto por Aleph, (2021), la elección del método cualitativo se fundamenta en la necesidad de explorar en profundidad la naturaleza del objeto de estudio, que está intrínsecamente relacionado con aspectos sociales del acoso escolar. Dada la complejidad y la multidimensionalidad de este fenómeno, es crucial adoptar un enfoque que permita una comprensión detallada y contextualizada de sus diversas facetas.

Como lo han establecido Hernández, et al. (2021) la investigación de carácter cualitativo no es reciente. Esta ha sido utilizada históricamente para indagar temas complejos y multidimensionales como el acoso escolar. De este modo, es importante aprovechar cada una de las etapas de la investigación, sobre todo las relacionadas con la recolección de los datos para obtener resultados relevantes que contribuyan a una mejor comprensión del fenómeno para proponer estrategias efectivas para su prevención.

Esta investigación se basa en una metodología fenomenológica, esta teoría fue desarrollada por Husserl a principios del siglo XX en contraposición a los métodos trabajados antiguamente que se enfocan más en la razón o en la ciencia. La palabra se asemeja a “lo que parece” y lo que busca es describir detalladamente los fenómenos que siente una persona frente a lo que experimenta. (Moran 2011 p. 4). Entonces, la fenomenología trata de explorar las experiencias subjetivas de las personas centrándose en la descripción detallada de cómo las cosas se presentan a la conciencia (Macías, 2018 p. 19).

Cuando centramos la investigación en la problemática del acoso escolar en las clases de educación física es importante abordarla desde lo fenomenológico teniendo en cuenta que este enfoque implica tener un interés por comprender los diferentes puntos de vista y perspectivas en una situación, respetando la diferencia y singularidad entre las personas. Reconocer que cada persona interpreta el mundo desde su propia perspectiva y que no se puede afirmar tener acceso absoluto a la verdad. Rechazar la noción de "no saber", como señala Spinelli (2007), aleja la pretensión de superioridad y permite reconocer la legitimidad de las diferencias de cada individuo. (Echeverría, 2006, p. 169). Tanto los principios filosóficos como esta actitud fenomenológica ayudan a abordar el acoso escolar desde una perspectiva que reconoce la diversidad de experiencias en cada comunidad.

Población/muestra

La población objetivo para este estudio está constituida por los docentes de un Colegio privado de Medellín ubicado en el barrio Calasanz. Esta es una zona mayormente habitada por familias de clase media y media alta, atrae a estudiantes de diversos barrios de Medellín y áreas cercanas. La mayoría de las familias (97%) reside en sectores próximos al colegio, (34%) proviene de áreas más alejadas, y de manera notable, un 8% de las familias se ubican en el estrato 3 (medio-bajo), mientras que menos del 1% reside en áreas del estrato 2 (bajo), lo que indica una diversidad socioeconómica dentro de la población estudiantil del colegio. (PEI Colegio Calasanz, 2023).

La muestra es intencionada, ya que se realizan las pruebas con los docentes de educación física de la institución los cuales suman 3 en total dos mujeres y un hombre, los cuales dan la clase en primaria y bachillerato.

Categorías

Para comprender esta investigación entre la relación de la educación física y el acoso escolar se han identificado diversas categorías que serán objeto de estudio. Estas categorías abarcan desde aspectos demográficos y contextuales hasta estrategias de afrontamiento y relaciones interpersonales. A continuación, se presenta un cuadro que resume estas categorías y su relevancia en la investigación.

Tabla 1. Operacionalización de las categorías

Categoría	Tipo	Descripción
Experiencias de acoso escolar en el contexto de la clase de Educación Física.	Dependiente	Experiencias individuales de acoso escolar que ocurren específicamente durante las clases de Educación Física. Incluye cualquier forma de acoso, como verbal, físico, social o cibernético, que los docentes del área perciben o experimentan durante estas clases.
Situaciones de acoso escolar percibidas en la clase de Educación Física.	Dependiente	Situaciones específicas que tanto los docentes como los estudiantes interpretan como actos de acoso escolar durante las clases de Educación Física. Se centra en la percepción y la interpretación de las interacciones y comportamientos observados en este entorno.
Estrategias de prevención del acoso escolar implementadas en la clase de Educación Física.	Independientes	Son las acciones y medidas que los docentes de Educación Física llevan a cabo para prevenir y abordar el acoso escolar en el contexto de sus clases. Puede incluir políticas escolares, actividades educativas, intervenciones individuales y estrategias de fomento de la inclusión y el respeto.
Relación entre el entorno de la Educación Física y la incidencia de acoso escolar	Dependiente	La asociación entre las características del entorno de la clase de Educación Física (como el clima social, la dinámica grupal y las prácticas educativas) y la prevalencia o frecuencia del acoso escolar en ese entorno.

Autoría propia de los investigadores

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En esta investigación, se empleará técnicas e instrumentos de recolección de información para explorar en profundidad la dinámica del acoso escolar en el contexto de la clase de educación física en el Colegio Calasanz. Estos métodos incluirán entrevistas como técnica de recolección de datos y una encuesta para caracterizar a los docentes.

La entrevista cualitativa según Carballo, R. F. (2001) tiene como objetivo obtener una comprensión más profunda y detallada de las experiencias individuales de cada persona. El éxito de la entrevista depende, en primer lugar, de la persona encargada de realizarla, ya que sus cualidades personales y su actitud natural son esenciales para generar un ambiente cómodo y cordial. Esta relación de confianza permite que el entrevistado se sienta seguro y dispuesto a compartir sus experiencias de manera abierta

Según Margarita Pobeá Reyes (2015), la encuesta es una herramienta que consiste en obtener información valiosa sobre las opiniones, actitudes y el comportamiento de las personas a través de la suspensión de un cuestionario a una muestra representativa de individuos. La muestra se selecciona según criterios científicos para garantizar que los datos obtenidos reflejen las características del público en general.

A Continuación, se presenta una tabla donde se relaciona la categoría con las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Tabla 2

Nombre de la categoría	Conceptualización	Identificador (Códigos asociados)	Técnica	Item
Experiencias	Experiencias individuales de acoso escolar que ocurren específicamente durante las	Sentimientos, emociones.	Entrevista	¿Has recibido formación específica sobre cómo manejar el acoso escolar en el contexto de la
Caracterización	Indicadores utilizados para describir a las personas en términos de edad, raza/etnia, sexo, género, nivel educativo en el idioma principal, situación laboral, ingresos, profesión, estado civil, número total de personas que viven en la casa, condiciones de vida y factores similares.	Edad, genero, barrio, estrato, experiencia educativa, escolarización, años deen la profesion.	Encuesta	Nombre completo Edad Genero Estado civil Nivel educativo Experiencia docente Condiciones de vida
Situaciones	Situaciones específicas que tanto los docentes como los estudiantes interpretan como actos de acoso escolar durante las clases de Educación Física. Se centra en la percepción y la interpretación de las interacciones y comportamientos observados en este entorno	Acciones, metodos, metodologias Acoso, señalamientos, burlas, discriminacion, aislamiento, maltrato	Entrevista	Si ha presenciado acoso escolar, ¿Cuales formas (verbal, fisico, social y cibernetico) ha observado con mas frecuencia? ¿Ha notado si el acoso que pueden experimentar los estudiantes durante las clases de Educación Física está relacionado con aspectos específicos del deporte o la actividad que se realiza?
Relaciones	La asociación entre las características del entorno de la clase de Educación Física (como el clima social, la dinámica grupal y las prácticas educativas) y la prevalencia o frecuencia del acoso escolar en ese entorno.	clima social, la dinámica grupal y las prácticas educativas	Entrevista	¿Cómo describirías el clima social en tus clases de Educación Física? ¿Qué aspectos crees que fomentan un ambiente positivo o negativo entre los estudiantes? ¿Qué dinámicas grupales observas con mayor frecuencia en tus clases, y cómo crees que estas influyen en las relaciones entre los estudiantes? ¿Has notado alguna relación entre la forma en que se organizan las actividades en clase y la aparición de situaciones de acoso escolar? Si es así, ¿podrías dar ejemplos?
Estrategias	Son las acciones y medidas que los docentes de Educación Física llevan a cabo para prevenir y abordar el acoso escolar en el contexto de sus clases. Puede incluir políticas escolares, actividades educativas, intervenciones individuales y estrategias de fomento de la inclusión y el respeto.	Acciones, metodos, metodologias	Entrevista	¿Qué estrategias utilizas para promover que todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados durante las actividades físicas, especialmente aquellos que pueden ser más vulnerables al acoso? ¿Cómo abordas situaciones en las que un estudiante muestra signos de exclusión o acoso durante las clases de Educación Física?

Autoría propia de los investigadores

Delimitación y alcance

El alcance de la investigación se centra en comprender en profundidad las experiencias, situaciones, estrategias y significados atribuidos al fenómeno del acoso escolar en las clases de Educación Física en el Colegio Calasanz.

La investigación tiene ciertas delimitaciones como son la población de estudio, ya que esta solo se centra en los docentes del área de educación física del colegio Calasanz, lo que limita

las generalizaciones de los resultados a otros contextos educativos excluyendo también otras instituciones educativas. En cuanto al tiempo, la recolección de datos se realizará durante un periodo de tiempo de un año lectivo, lo que puede limitar la capacidad de obtener las variaciones en el tiempo teniendo en cuenta que cada año cambia la población de las instituciones educativas. Las delimitaciones que puedan presentarse en la institución educativa respecto al registro y documentación de la información sobre el acoso escolar pueden afectar el alcance y la profundidad de la investigación. Si bien es posible que la institución cuente con registros de incidentes de acoso escolar, es importante considerar que estos registros podrían estar incompletos o ser limitados en cuanto a la cantidad y calidad de la información proporcionada. Además, existe la posibilidad de que algunos casos de acoso escolar no hayan sido reportados o documentados, lo que podría afectar la representatividad de los datos recopilados. Por otro lado, la disponibilidad de información sobre el acoso escolar en la institución educativa podría variar dependiendo de la política de confidencialidad y privacidad de la institución, así como de la disposición de los docentes a compartir sus experiencias y testimonios.

Plan de Análisis

Experiencias de acoso escolar en la clase de Educación Física

Se realizará una entrevista con los docentes del área de educación física, centrándose en preguntas abiertas que permitan a los participantes compartir sus experiencias personales relacionadas con el acoso escolar en las clases de Educación Física a través de un link con el fin de poder llegar a todos los participantes y posteriormente ser organizadas de forma digital.

Se llevará a cabo un análisis de contenido cualitativo de las transcripciones para identificar patrones, temas recurrentes y narrativas significativas relacionadas con el acoso escolar.

Situaciones de acoso escolar percibidas en la clase de Educación Física:

Se realizarán la entrevista con los docentes de Educación Física, utilizando preguntas abiertas para explorar en detalle las estrategias que utilizan para prevenir y abordar el acoso escolar en sus clases. Durante la entrevista, se solicitará a los docentes que proporcionen ejemplos específicos de situaciones en las que hayan aplicado estas estrategias, así como reflexiones sobre su efectividad. Además, se revisarán los planes de lecciones y otros materiales educativos proporcionados por los docentes para identificar y documentar las estrategias específicas implementadas en el aula.

Relación entre el entorno de la Educación Física y la incidencia de acoso escolar:

Se aplicarán entrevistas a los docentes de Educación Física para recopilar datos sobre sus percepciones del entorno escolar y la incidencia de acoso escolar en el contexto de las clases de Educación Física. Los datos obtenidos de las entrevistas se analizarán cualitativamente utilizando técnicas de análisis para identificar temas y patrones emergentes relacionados con la relación entre el entorno de la Educación Física y el acoso escolar. Durante las entrevistas, se fomentará la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes para identificar y explorar diferentes perspectivas sobre el entorno escolar y su influencia en la incidencia de acoso escolar.

Además, recopilar y categorizar documentos secundarios como informes de incidentes y comunicaciones institucionales relacionadas con casos de acoso escolar en el Colegio Calasanz.

Estos documentos serán analizados mediante técnicas de análisis de contenido para identificar tendencias, patrones y respuestas institucionales ante el acoso escolar.

Resultados

Caracterización de los docentes de educación física de un colegio privado de la ciudad de Medellín.

En cuanto los docentes del colegio privado de la ciudad de Medellín, se registraron tres docentes con edades de 35, 42 y 44 años, lo que da como resultado una edad promedio de 40 años y un rango de 9 años entre el docente más joven y el que tiene más edad. En términos de sexo, dos docentes son de sexo femenino y uno de sexo masculino. En cuanto a su estado civil, dos de ellos son casados y uno está soltero.

Respecto a los años de labor, los tres docentes tienen 13,17 y 15 años de experiencia en el ámbito de la educación y la educación física lo que refleja una sólida trayectoria profesional. En cuanto a su formación académica, dos docentes poseen una licenciatura en educación física y uno ha completado una especialización en educación física y deporte infantil mostrando una preparación adecuada en su vida profesional. Además, se les consulto acerca de su satisfacción con el equilibrio entre el trabajo y la vida personal, todos los docentes indicaron sentirse satisfechos, lo que refleja una adecuada gestión de sus responsabilidades laborales y personales, constituyendo a su bienestar general y potencialmente, a un desempeño profesional más equilibrado.

Por otro lado, al preguntarles si habían recibido formación específica sobre cómo manejar el acoso escolar en el contexto de la educación física, todos los docentes respondieron afirmativamente, lo que indica que cuentan con herramientas y conocimientos para abordar esta problemática de manera adecuada dentro de su ámbito profesional.

Experiencias de los docentes en las clases de Educación Física y su relación con el acoso escolar



imágenes 1 Autoría propia de los investigadores

De las entrevistas realizadas a los docentes se pueden extraer varias experiencias que ilustran la relación entre la educación física y el acoso escolar.

El docente 1 menciona que sus clases de tercero, cuarto y quinto grado, se evidencian acoso verbal, acoso físico y social. Principalmente debido a las diferencias en habilidades físicas entre los estudiantes y su tendencia a la competencia excesiva. En estas etapas, los niños aún están aprendiendo a socializar adecuadamente, lo que provoca que aquellos con habilidades más bajas o con un ritmo de aprendizaje más lento sean excluidos o burlados por sus compañeros

En ese sentido, el criterio del docente 1 es el siguiente

“En el grado tercero, cuarto y quinto se evidencian de pronto este tipo de acosos verbal físico y social son los que más se pueden evidenciar en las clases teniendo en cuenta que los

niños pues apenas están aprendiendo a socializar adecuadamente, entonces se tiene inconveniente porque son demasiado competitivos. Está en una etapa muy competitiva, entonces ellos quieren estar con los niños más habilidosos. El niño que de pronto presenta en su proceso un ritmo de aprendizaje más lento lo identifican porque no es rápido, no es fuertes, se le dificulta hacer las actividades y de pronto de manera verbal le pueden estar diciendo “lento” “no sabe jugar “” usted es malo para jugar” entonces es la forma verbal. En la forma física es que son demasiado bruscos y en las competencias no miden su fuerza con el que no tiene tantas habilidades o no controla su cuerpo y de pronto terminan en agresiones y en la parte social, pues cuando uno trata de hacer trabajos en equipo de dividir equipos muchas veces les dice a ellos que conformen los grupos y los que tienen menos habilidades tienden a quedar solos porque los otros niños los excluyen por esas diferencias.” (Docente 1, comunicación personal, 18 de octubre de 2024).

El docente 1 muestra como la educación física puede convertirse en un espacio que se ve directamente relacionado con el acoso escolar ya que, con las diferencias de habilidades y la intensa competencia, lleva a los niños con menor destreza física sean marginados tanto en la formación de equipos como en la interacción cotidiana durante las clases que puede afectar su desarrollo personal y social.

Por otra parte, la docente 2 trabaja con niños de preescolar, específicamente en los grados de jardín, transición, primero y segundo, que son en su mayoría niños en etapas temprana del desarrollo. Según su experiencia, en esta edad temprana es más difícil evidenciar acoso escolar en sus formas más graves como el acoso físico o verbal, ya que los niños están comenzando a aprender a socializar y a trabajar en equipo. En esta etapa, los niños aún están en una fase de transición desde el egocentrismo (donde solo se centran en sí mismos) y a veces pueden ser egoístas sin intención de maltratar a sus compañeros. A medida que los niños avanzan a los

grados de primero y segundo, la docente nota que comienzan a surgir dinámicas de exclusión social un poco más evidentes ya que los niños en esta etapa empiezan a mostrar una mayor conciencia de sus intereses y habilidades. Por ejemplo, algunos pueden expresar deseos de jugar solo con sus amigos cercanos o de excluir a otros compañeros que no comparten los mismos intereses. La docente 2 comento que:

“En esta etapa los niños apenas están aprendiendo como a socializar, trabajar en equipo y están saliendo de su etapa de egocentrismo, entonces en algunas ocasiones, ellos pueden ser egoístas con los amigos y de pronto sin querer hacer sentir mal, pero no se evidencia eso tan marcado como una agresión física o verbal. Ya que en la etapa de los grados primero y segundo empezamos a notar un poco más esa evidencia de “quiero jugar con él y con usted no” “él sabe jugar más que usted” entonces de pronto ahí empieza un poco y hasta sin querer en muchas ocasiones a excluir a los amigos y en la parte social de no querer estar con ellos” (Docente 2, comunicación personal, 18 de octubre de 2024).

El docente 3 quien imparte clases en los grados de octavo, noveno, decimos y onces menciona que los tipos de acoso más comunes incluyen el acoso verbal (insultos y burlas), el acoso físico (golpes y empujones) y el acoso social (exclusión de aquellos estudiantes con menos habilidades físicas este último tipo de acoso es particularmente frecuente cuando se organizan equipos para las actividades físicas, ya que los estudiantes con menores destrezas son excluidos o marginados. El impacto emocional de esta exclusión es significativo, ya que algunos jóvenes expresan sentirse desmotivados e incluso rechazan participar en las clases de Educación Física debido a la exclusión social como lo dice el docente 3 en la entrevista.

A partir de las entrevistas realizada al docente 1, se evidencio un claro enfoque en la inclusión como estrategia preventiva contra el acoso escolar dentro del contexto de la educación física. La docente destaco que antes de llevar a cabo cualquier actividad deportiva, es concientizar a los estudiantes sobre sus diferencias individuales que existen en cuanto habilidades, ritmos de aprendizaje y talentos. Como ella misma lo expreso

“Antes de hacer las actividades concientizar a los estudiantes de que todos somos diferentes y tenemos ritmos de aprendizajes diferentes que tenemos dones y talentos para diferentes cosas, hay deportistas con que son muy buenos para el fútbol, el otro para el baloncesto y otro para el voleibol, entonces tratar de que ellos entiendan esas diferencias dentro de la misma institución.” (Docente 1, comunicación personal, 18 de octubre de 2024).

A partir de lo expresado por la docente 1, se concluye que la concientización sobre la diversidad de habilidades y talentos en la clase de educación física es fundamental para prevenir el acoso escolar. Al enfatizar la importancia de entender y respetar las diferencias individuales, la docente fomenta un ambiente inclusivo que promueve la aceptación y el respeto mutuo.

A través de la entrevista con el docente 2, se destacó un enfoque integral en el área de la educación física como estrategia clave para la prevención del acoso escolar. El docente resalto que, además de trabajar la competencia motriz, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como el trabajo en equipo, la relación con el otro y el seguimiento de reglas. Tal como lo expreso

“Tenemos con muchas herramientas para trabajar con los niños no solamente la competencia motriz, sino las otras competencias del área que son también el trabajo en equipo la

relación con el otro el seguimiento de instrucciones las reglas también los hábitos de vida saludable” (Docente 2, comunicación personal, 18 de octubre de 2024).

Este enfoque no solo fortalece el bienestar físico de los estudiantes, sino que también promueve un ambiente escolar de respeto, colaboración, y convivencia positiva, contribuyendo a la creación de un clima donde el acoso escolar puede ser prevenido de manera efectiva.

En la entrevista con el docente 3, se evidencio un enfoque proactivo y preventivo en la educación física para abordar el acoso escolar. El docente destaco la importancia de crear un ambiente inclusivo y apoyo en las clases, subrayando que una de las acciones claves es observar las dinámicas grupales para detectar posibles situaciones de exclusión. Como lo menciono.

“Es crucial prestar atención a aquellos estudiantes que parecen ser excluidos o que no son considerados para formar parte de los equipos. En estos casos, me acerco para brindarles atención personalizada, promoviendo actividades que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración, asegurándose de que todos los estudiantes participen activamente” (Docente 3, comunicación personal, 18 de octubre de 2024).

Además, el docente establece reglas claras sobre el respeto y la empatía, creando un marco de comportamiento que refuerza los valores de convivencia. De esta forma, se previene la exclusión y el acoso escolar, garantizando que todos los estudiantes se sientan valorados y parte del grupo.

La docente refuerza que los juegos deben ser un espacio para la recreación y no para la competencia destructiva, lo que fortalece la idea de que la Educación Física no es solo un medio para el desarrollo físico, sino también un espacio para la formación en valores, promoviendo una cultura de inclusión y cooperación que protege a los estudiantes del acoso y fomenta relaciones interpersonales saludables.

Según lo señalado por el docente 2, la educación física puede convertirse en un entorno de riesgo cuando las dinámicas competitivas no se manejan adecuadamente, ya que los estudiantes pueden sentirse mal al ganar o perder, lo que, a su vez, pueden dar pie a conductas de acoso o exclusión. Tal como lo expreso la docente

“Cuando hay una competencia en los deportes o en las actividades deportivas lúdicas, recreativas siempre va a haber alguien que gane que pierda que se sienta mal o que haga sentir mal” (Docente 2, comunicación personal, 18 de octubre de 2024).

No obstante, el docente utiliza diversas estrategias preventivas para transformar la Educación física en un espacio de protección, donde se trabaja de manera constante no solo en el desarrollo de habilidades motrices, sino también en la gestión emocional, el respeto y las relaciones interpersonales lo que contribuye a prevenir el acoso escolar y a crear un entorno más inclusivo y solidario Como lo manifiesta el docente.

“Nosotros estamos recordando que en la clase no solamente se trabaja o se evalúa la parte motriz, sino que también se trabaja y se evalúa la parte emocional la relación con el otro las reglas en cualquier actividad” (Docente 2, comunicación personal, 18 de octubre de 2024).

En la entrevista realizada al Docente 3, se destacó un enfoque preventivo y proactivo en el uso de la Educación Física como un entorno de protección frente al acoso escolar. El docente enfatizó la importancia de crear un ambiente inclusivo y de respeto, donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades motrices, puedan participar activamente en las actividades. Según el docente, las dinámicas deportivas y recreativas son adaptadas a los diferentes niveles de habilidad para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de contribuir y sentirse parte del grupo. Como lo mencionó el docente:

"Cuando planifico mis sesiones de clase, me aseguro de que se adapten a diferentes niveles de habilidad, asegurando que todos puedan participar y contribuir." (Docente 3, comunicación personal, 18 de octubre de 2024).

Una de las estrategias clave del docente es el fomento de un ambiente de apoyo y respeto, en el que se celebra tanto el esfuerzo individual como el trabajo en equipo. Este enfoque busca reducir las dinámicas de competencia negativa y promover la colaboración entre los estudiantes, lo que disminuye las posibilidades de exclusión o acoso. Tal como lo expresó el docente:

"Fomento un ambiente de apoyo y respeto donde se celebra el esfuerzo individual y el trabajo en equipo, implementando juegos cooperativos que requieran la colaboración de todos." (Docente 3, comunicación personal, 18 de octubre de 2024).

Además, el docente destacó la importancia de reflexiones grupales posteriores a cada actividad, donde los estudiantes discuten temas relacionados con la inclusión y el respeto, elementos fundamentales para prevenir situaciones de acoso escolar. Estas reflexiones buscan sensibilizar a los estudiantes sobre cómo sus actitudes pueden influir en el ambiente escolar y fomentar relaciones interpersonales más saludables. Como indicó el docente:

"Después de cada clase, realizo reflexiones grupales para discutir la importancia de la inclusión y el respeto, especialmente porque vivimos en una situación de acoso escolar."

(Docente 3, comunicación personal, 18 de octubre de 2024).

Discusión

El resultado obtenido en este estudio muestra que las diferencias en habilidades físicas y las dinámicas de competencia las clases de la educación física son factores claves en la aparición de acoso escolar, Tal como lo señalan los docentes entrevistados del Colegio Privado de Medellín. El docente 1, que trabaja con estudiantes de tercero a quinto grado, observo que las diferencias en habilidades motrices generaban exclusión social, especialmente durante las actividades competitivas, lo que se concordó con lo señalado por Bascon y Ramírez (2020), quienes apuntan que el acoso escolar es común en entornos educativos donde prevalecen estas diferencias. A su vez, los docentes destacaron el papel fundamental de los educadores para prevenir el acoso, a través de la concientización sobre la diversidad de habilidades y el fomento de un ambiente inclusivo. En ese sentido el docente 1 enfatizo que la clave para prevenir la exclusión social es sensibilizar a lo estudiantes sobre sus diferencias y talentos, lo que refuerza las recomendaciones de Casas (2021), quien subraya la importancia de abordar habilidades sociales, como el trabajo en equipo y el respeto. En línea con estas ideas, el docente 2 , quien trabaja con niños de preescolar, observo que en esta etapa temprana las dinámicas de acoso se manifiestan de manera más sutil, a través de comportamientos de exclusión, un fenómeno que se intensifica en lo grados superiores, como lo el docente 3, quien trabaja con adolescentes. Este último docente observo una clara relación entre la competitividad desmedida y el acoso social, destacando que los estudiantes con menores habilidades físicas tienden a ser excluidos durante la organización de quipos. Este hallazgo coincide con las conclusiones de Campillo (2019), quien

señala que la educación física puede tanto como generar como prevenir acoso escolar dependiendo de cómo se gestionen las actividades y se promuevan los valores de inclusión.

Finalmente, los tres docentes coincidieron que una gestión adecuada de la competitividad, la celebración de esfuerzos individuales y grupales, fomento de la empatía y el trabajo en equipo son fundamentales para crear un entorno de protección frente al acoso escolar, alineándose con las recomendaciones de los estudios revisados, que sugieren que la educación física, cuando se aborda desde un enfoque inclusivo y reflexivo, puede ser una herramienta clave para prevenir estos fenómenos en los colegios.

Conclusiones

Mediante la caracterización de los docentes del Colegio Privado de Medellín, en función de la encuesta llevada a cabo, fue posible obtener una comprensión detallada de los perfiles de cada uno de tales profesionales, lo que permite concluir que los docentes a su disposición poseen una formación académica adecuada y una sólida experiencia profesional. La gran mayoría posee licenciatura en educación física o capacitación complementaria en áreas afines. Asimismo, todos los docentes han sido capacitados en específico en acoso escolar en este contexto, por lo que cuentan con las herramientas necesarias para abordar adecuadamente esta problemática. Esta información es fundamental no solo para el análisis de las dinámicas laborales existentes en el Colegio, sino para la interpretación de información desde una perspectiva más individual.

Las experiencias de los docentes muestran que las diferencias en habilidades físicas y la necesidad de competir constantemente en las clases de educación física son factores claves que llevan a que se promueva el acoso escolar, especialmente en términos de exclusión social. Los estudiantes con habilidades motrices más bajas son frecuentemente excluidos, lo que genera

burlas, rechazo y desmotivación. Sin embargo, los docentes desempeñan un papel fundamental en la prevención de este acoso, al llevar a cabo la inclusión y la sensibilización a los estudiantes sobre la importancia de respetar las diferencias. Esto lleva a confirmar que la Educación Física, cuando se gestiona de buena manera tanto inclusiva, como asertiva puede ser un espacio de integración y respeto, reduciendo las dinámicas de acoso escolar y promoviendo un ambiente positivo.

Los resultados obtenidos en este estudio indican que la Educación Física puede ser tanto un lugar de riesgo y a la vez un entorno de protección frente al acoso escolar, dependiendo de cómo se gestionen, y se lleven las clases. Por un lado, la competitividad desmedida y la exclusión de estudiantes con menores habilidades físicas pueden generar ambientes propensos al acoso social. Sin embargo, cuando los docentes adoptan enfoques inclusivos, promoviendo el respeto por las diferencias y la cooperación, la Educación Física se convierte en un espacio de protección, donde los valores de empatía y trabajo en equipo son esenciales para prevenir el acoso escolar. En este sentido, la clave está en una gestión adecuada de las actividades, que favorezca la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades motrices, creando un ambiente seguro y respetuoso que proteja a los estudiantes de posibles situaciones de acoso.

La investigación sobre la relación entre la educación física y el acoso escolar dentro de un contexto educativo tiene un impacto significativo en la calidad del ambiente escolar. Los hallazgos de este estudio destacan la importancia de implementar estrategias preventivas y educativas que promuevan la inclusión, el respeto y la empatía en las clases de educación física, con el fin de reducir la incidencia de comportamientos de acoso escolar. Además, se resalta la necesidad de continuar investigando sobre cómo las dinámicas competitivas y las diferencias en

habilidades físicas influyen en el acoso, para desarrollar enfoques más efectivos que garanticen un ambiente seguro y saludable para todos los estudiantes

Cronograma

Tabla 3

Meses	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Actividades									
Anteproyecto									
Planteamiento del problema									
Busqueda de Antecedentes									
Justificación									
Objetivos									
Marco Referencial									
Metodología									
Aplicación									
Resultados									
Discusión									
Conclusiones									
Cronograma									
Referencias									
Socialización									
Exposición									
Entrega final									

Autoría propia de los investigadores

Referencias

Acevedo Garzón, Y., Jiménez Agudelo, E. B., Mejía Correa, S., & Meneses Parada, T. G. (2023). *El ejercicio físico como estrategia neuropsicopedagógica en niños con TDAH* (Bachelor's thesis, Especialización en Neurología Escolar-Medellín).

Aleph. (2020, abril). ¿Qué es un fenómeno social ejemplos?

Bonet-Morro, A., Alguacil, M., Escamilla-Fajardo, P., Pérez-Campos, C., & Aguado, S. (2022). Estudio comparativo de género sobre el acoso escolar: estrategias y acciones Gender comparative study on bullying: strategies and actions. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 44.

Bascón-Seda, A. & Ramírez-Macías, G. (2020). Víctimas de bullying: aportaciones para identificar casos de acoso en Educación Física dentro de la Educación Secundaria Obligatoria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(43), 109-119.

Barboza, F. A., De La Rosa, E. B., & Pedroza, A. P. (2019). Discapacidad, familia y derechos humanos. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (3), 206-216.

Casas Burillo, S. (2021). El acoso escolar o bullying. Propuesta de intervención desde la Educación Física.

Carballo, R. F. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Pensamiento actual*, 2(3)

Campillo Blázquez, P. (2019) Bullying escolar y actividad física: una revisión.

Contreras Rojas, C. (2021). Debido al proceso de infancia. La participación de niños, niñas y adolescentes en el proceso judicial a la luz de los Derechos Humanos, con especial referencia al derecho a la prueba y el derecho a la sentencia motivada en clave de infancia. *Estudios constitucionales*, 19(2), 137-169.

Echeverri, M. M. C., & González, J. E. V. (2017). Lineamientos de Políticas públicas que atienden el acoso escolar. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(2), 60-71.

Echeverría, R. (2006). *Ontología del lenguaje*. Buenos Aires: Granica.

García Gómez, S. A., & Urrea Agudelo, J. A. (2019). *Articulación de la ley 1620 de 2013, manuales de convivencia, y los entes encargados, en la resolución de problemáticas relacionadas con la vulneración de derechos de la niñez y la adolescencia en el municipio de Rionegro-Antioquia* (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT).

Gómez, I. (2015). La importancia de la actividad física en Educación Primaria. *Publicaciones Didácticas*, 34-57.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). *Metodología de la investigación* (6ta Edición ed.). (SD/INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México, DF.

Martínez-Baena, A., & Faus-Boscá, J. (2018). Acoso escolar y Educación Física: una revisión sistemática (Bullying in schools and Physical Education: A systematic review). *Retos*, 34, 412-419.

Manzueta, A. M. N. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3).

Mercado Rázuri, S. (2020) Teorías subjetivas sobre el bullying y el rol docente en casos de bullying.

Reyes, M. P. (2015). La encuesta. *Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/laencuesta.pdf>*.

Sánchez, D. B. (2006). *La educación física*. Inde.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Jiménez García, M. (2020). EL ACOSO ESCOLAR EN COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS.

Juárez-Merino, C. E. (2023). Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de educación básica regular. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología" JANG"*, 1(1), 40-55

Moran, D. (2011). *Introducción a la Fenomenología*. (P. F. Merrifield, Trad.) Barcelona: Anthropos

Macías, G. F. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista latinoamericana de psicoterapia existencial*, 17, 17-23.

Spinelli, E. (2007). *Practising Existential Psychotherapy*. Londres: SAGE.

Anexos

Recuerden que se nombran con letras: A, B, C

Eliminar este cuadro de referencia