

**El Desarrollo del Ser y su relación con el Proyecto vocacional de los estudiantes del
Colegio Bautista de Castilla**

Juliana Pulgarín Gómez

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Sistematización

Nasly Paola Ascencio Aguirre

9 de noviembre de 2025

Tabla de contenido

1. Introducción.....	4
2. Justificación.....	5
3. Antecedentes.....	5
4. Problemática.....	8
5. Actores Participantes	10
6. Marco Teórico	11
7. Marco Conceptual.....	13
8. Marco Legal	14
9. Marco Contextual o Geográfico	16
10. Metodología de Intervención Proyecto Social.....	17
11. El punto de partida.	19
12. Recuperación del proceso vívido	21
13. La reflexión de fondo: ¿Por qué paso lo que paso?	23
14. Los puntos de llegada.	25
15. Aprendizajes teórico-prácticos: aportes al TS	26
16. Conclusiones y recomendaciones	28
17. Referencias	29

Tablas

Tabla 1..... 10

1. Introducción.

Este trabajo se desarrollará desde la reflexión crítica de la experiencia del nivel de práctica uno realizada en el Colegio Bautista de Castilla, comuna 5 – Medellín. El tema principal de esta sistematización se centra en el desarrollo del ser y la relación que este ejerce en el proyecto vocacional de los estudiantes. El desarrollo del ser se comprende como un conjunto de cambios y transformaciones que ocurren a lo largo de la vida, determinados por las interacciones con el entorno. Dicho proceso no se limita al ámbito físico, sino que también abarca dimensiones intelectuales y espirituales, reflejándose en nuevas formas de pensar y de vivir.

Por lo anterior, la sistematización se entiende como un proceso de reflexión sobre experiencias vividas que permiten construir conocimiento y generar nuevas visiones. En esta línea, “la sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido”. (Jara, 2018, p. 58)

El método de trabajo social con grupos permitió una reflexión, en la cual fue posible reconocer los sistemas y actores que rodean a los estudiantes, tales como negocios, mercados, organizaciones sociales e instituciones deportivas, evidenciando cómo los distintos grupos aportan al crecimiento de la institución, al tiempo que reflejan la manera en que las dinámicas sociales y problemáticas económicas y de salud, entre ellas el consumo de estupefacientes, inciden en los estudiantes afectando su desarrollo y proyección vocacional.

2. Justificación.

La sistematización se concibe como un proceso de recuperación de experiencias cuya finalidad es generar una reflexión crítica sobre lo vivido. Esta se hace a través de la recuperación de experiencias vividas o técnicas incluidas para la recopilación de datos las cuales dan conocer la relación que tiene el proyecto vocacional y el desarrollo del ser de los estudiantes.

Esta sistematización no solo permitirá al lector comprender los procesos vividos, sino la relevancia de los temas del desarrollo del ser y proyecto vocacional como una parte fundamental de la construcción y formación del ser humano. A su vez, permitirá conocer los aciertos durante la práctica, y posibles dificultades que obstaculizaron el proceso. La intención de esta sistematización será dar parte de la importancia de cómo ambos conceptos se relacionan, entendiendo al proyecto vocacional como una herramienta que permite el desarrollo del ser, pero a su vez el fortalecimiento de habilidades, las cuales forman al ser y permiten un desarrollo, continuo, y en constante cambio.

Esta sistematización, como punto final busca visibilizar la importancia de la reflexión entre el proyecto vocacional y el desarrollo del ser, dar el valor a las voces de los jóvenes los cuales hacen el trabajo posible, con la intención de que surjan nuevos conocimientos, y se impulsen a nuevas transformaciones para fortalecer procesos de sistematización, incluyendo como tema principal la relevancia de estos temas y por qué son necesario incluirlos y trabajarlos en nuestra profesión.

3. Antecedentes.

Se comprende que la sistematización de experiencias referente a este tema requiere una búsqueda continua. Dentro de esta se encontraron diversas sistematizaciones que aportan a comprender la relación existente entre los términos en estudio, y los vacíos que hay en ella.

Vergara Zambrano (2021), en la sistematización “Ruta de orientación vocacional para fortalecer la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado once del Colegio Metropolitano en la ciudad de Popayán, departamento del Cauca”, resalta la importancia de brindar una orientación vocacional entendida como un proceso de apoyo y acompañamiento a los estudiantes en su formación, que facilita posteriormente la construcción de su proyecto

de vida. Durante este proceso, se busca que el estudiante reconozca su vocación, los valores que lo constituyen, sus intereses, capacidades y aptitudes, elementos que le permiten proyectar un camino laboral acorde con su identidad y potencialidades.

En relación con el proyecto vocacional, la autora advierte que la falta de una orientación centrada en la vocación de los estudiantes próximos a egresar puede generar pérdida de enfoque. Además, señala que en muchos casos la orientación vocacional en las instituciones educativas se encuentra dirigida a jóvenes presionados por sus padres o por el entorno para elegir una profesión o técnica, aun cuando no han identificado claramente sus intereses y presentan dudas frente a su elección universitaria o laboral. Esto ocurre debido a diversos factores del entorno que influyen de manera negativa en su proceso formativo y en su toma de decisiones.

El propósito de la sistematización radica en brindar apoyo y orientación pedagógica y psicosocial a los estudiantes. Para ello, la autora aplicó técnicas como entrevistas y análisis de muestra, las cuales permitieron diseñar una ruta de orientación vocacional, identificando la necesidad y la ausencia de este tipo de acompañamiento dentro de la institución educativa.

Por su parte, Tobón Madrid et al. (2017), en la sistematización “El quehacer del trabajador social frente a la orientación vocacional de los estudiantes de instituciones educativas con población vulnerable”, desarrollan una investigación de carácter descriptivo, en la cual se emplea la entrevista semiestructurada con la trabajadora social de la institución. Este método permitió evidenciar la importancia del papel institucional en el trabajo con los proyectos de vida de los estudiantes, destacando que el diálogo constituye una herramienta fundamental para ampliar la comunicación de ideas y pensamientos. Desde esta estrategia metodológica, los autores centran su análisis en la problemática económica que limita el acceso a la formación universitaria, evidenciando cómo dichas condiciones hacen que la orientación vocacional pierda relevancia frente a las dificultades materiales. Ante esta situación, resaltan la necesidad de fortalecer los procesos de orientación y proyecto de vida desde la autonomía y la reflexión, elementos directamente vinculados con el desarrollo del ser, en tanto que fortalecen dimensiones como la identidad, la autoconfianza y la gestión emocional.

Otro tema de relevancia es la construcción de habilidades para la vida. Cantillo Avendaño (2017), en la sistematización “Experiencia de trabajo social en el proceso de fortalecimiento de habilidades sociales en jóvenes de 9° de la línea orientación vocacional, Colegio Dios es Amor”, retoma a la Organización Mundial de la Salud (OMS), señalando que las habilidades para la vida constituyen un medio fundamental para el desarrollo de competencias psicosociales. La metodología empleada en dicha sistematización corresponde a la Investigación-Acción Participativa (IAP), concebida como un proceso en el cual los participantes se convierten en agentes transformadores de su propio cambio. Desde su contexto, se implementaron técnicas interactivas y la cartografía social, herramienta que permitió a los jóvenes identificar aspectos del territorio que incrementan la vulnerabilidad y limitan las oportunidades para fortalecer sus habilidades sociales.

Las actividades desarrolladas se enmarcaron en un enfoque educativo, orientado a que los jóvenes comprendieran la capacidad que posee cada individuo para enfrentar su entorno y los obstáculos presentes en él. Este planteamiento se vincula directamente con el desarrollo del ser, en tanto que dichas habilidades hacen parte de su construcción integral. El fortalecimiento de las habilidades para la vida no solo posibilita el autoconocimiento, sino también la comprensión de estrategias, pensamientos y destrezas que cada persona requiere trabajar para potenciar su desarrollo. No obstante, este proceso no se produce de manera aislada, sino que emerge a partir de las interacciones que el sujeto establece con su entorno.

La relación entre el proyecto vocacional de un estudiante y su desarrollo personal es estrecha, ya que cuando se brinda orientación y acompañamiento en este proceso, se genera motivación y compromiso en los jóvenes. Baltezar Olvera (2005), en su trabajo titulado “Informe recepcional de sistematización de la experiencia profesional en el departamento de orientación educativa del Colegio de Bachilleres Plantel II Otumba, en el periodo 2001 a 2004”, señala que la orientación educativa “encauza las posibilidades de los alumnos y posibilita la integración en el contexto social, así como la adquisición de conocimientos para realizar un plan de vida, desarrollando valores y habilidades, así como la independencia y creatividad del estudiante” (p. 98). La metodología empleada en dicha investigación integra los tres métodos de trabajo individual, social y comunitario con el fin de diseñar y programar proyectos acordes con las necesidades detectadas, promover su implementación y establecer

estrategias que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la población, especialmente desde la construcción del proyecto de vida, mediante programas de asesoría y orientación. Asimismo, se evidencia la importancia de involucrar a la familia en estos espacios de creación y planeación de proyectos, dado que su participación fortalece los procesos de acompañamiento y favorece el desarrollo integral de los jóvenes.

Por último, se encuentra la tesis “Programas articulados de terminalidad secundaria y formación profesional: alternativas institucionales y su incidencia sobre las subjetividades y trayectorias de los jóvenes y adultos”, de Burgos (2017). En esta investigación, desde la perspectiva de la sociología, se analiza cómo los programas de intervención T y FP (Terminalidad Secundaria y Formación Profesional), desde un enfoque social, educativo y laboral, no solo contribuyen a la formación académica de los estudiantes, sino que también favorecen el desarrollo del ser desde una perspectiva de subjetividad social y laboral. El autor emplea un enfoque basado en la teoría fundada en datos, centrado en jóvenes y adultos pertenecientes a sectores populares, en su mayoría provenientes de familias en situación de pobreza, con trayectorias educativas y laborales discontinuas. A partir de este enfoque, se realiza un análisis de programas, políticas y documentos institucionales, con el propósito de comprender cómo las estrategias implementadas inciden en las oportunidades de los participantes. Los resultados obtenidos evidencian, entre otros aspectos, la existencia de escasas intervenciones sostenidas, así como la presencia de programas que incluyen el discurso de la inclusión, aunque en muchos casos no logran aplicarse efectivamente en la práctica.

Teniendo en cuenta los antecedentes planteados, se vislumbra que el desarrollo en relación con el proyecto vocacional de un estudiante constituye un aspecto fundamental. No se trata únicamente de brindar acompañamiento, herramientas y estrategias, sino de propiciar procesos que permitan al estudiante fortalecer y reflexionar sobre sus habilidades y sobre la importancia de su autonomía. Estos elementos contribuyen directamente al desarrollo del ser y, como consecuencia, a la construcción de un proyecto vocacional sólido

4. Problemática.

Se tiene como problemática la carencia en la comprensión de la relación entre el desarrollo del ser y la construcción del proyecto vocacional de los estudiantes. En este

sentido, se reconoce que no es posible hablar de proyecto vocacional en los estudiantes sin que exista un proceso de orientación que permita un desarrollo integral que lo sustente. La falta de este acompañamiento limita el autoconocimiento, la planeación de metas y el fortalecimiento de habilidades, aspectos significativos para el desarrollo del ser. Cuando las instituciones educativas no integran estrategias pedagógicas y psicosociales orientadas a la construcción vocacional, los estudiantes enfrentan su egreso académico con confusión y desorientación. Esto evidencia cómo la carencia de orientación vocacional incide directamente en el desarrollo integral del ser, al restringir su autonomía, su identidad y su proyección personal, social y laboral.

No se puede hablar de un verdadero desarrollo del ser sin tener en cuenta la influencia que ejerce la construcción del proyecto vocacional. La planeación del proyecto de vida se constituye en un punto de partida que promueve el autoconocimiento y prepara al estudiante para que, de acuerdo con la orientación y las estrategias recibidas, pueda afrontar dificultades y reconocer qué tipo de habilidades necesita fortalecer en pro de su desarrollo y construcción personal. Ambos términos, el desarrollo del ser y el proyecto vocacional se relacionan estrechamente, ya que permiten no solo la construcción del futuro del individuo, sino también su autoconocimiento y crecimiento integral.

Erikson (1988) (citado en Bordignon (2005)), destaca que la existencia del ser humano depende de tres procesos de organización complementarios, los cuales son los siguientes:

- a) El proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma; b) el proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales en síntesis del ‘yo’, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la psique; c) el proceso ético-social: que envuelve la organización cultural, ética y espiritual. (p. 51)

Las etapas anteriormente señaladas permiten comprender que la construcción del ser humano inicia desde la primera infancia. Desde la perspectiva del desarrollo del ser, se entiende que cada etapa y experiencia que el individuo vive aporta a su formación, mientras que los diferentes sistemas que lo rodean influyen de manera constante. Entre estos sistemas

se encuentra el educativo, el cual concibe al estudiante como un ser social y comunitario. En este sentido, se establece la relación entre las primeras etapas de vida y las vivencias que allí se presentan, las cuales influyen directamente en la construcción del ser, incluyendo su desarrollo integral.

Cuando una institución no integra ni trabaja de manera activa temas claves en la proyección vocacional, las habilidades y la autonomía, el estudiante no recibe las estrategias necesarias para su formación educativa ni para el desarrollo del ser. Esto genera que se sienta confundido y desorientado al momento de su egreso académico.

Pregunta de sistematización.

¿De qué manera se vincula el desarrollo del ser con el proyecto vocacional de los estudiantes de 9, 10 y 11 del Colegio Bautista de Castilla y cómo el trabajo social fortalece esa relación?

5. Actores Participantes

Los siguientes actores se tienen presentes por la influencia e importancia que tienen para el beneficio de los estudiantes y funcionamiento de la institución. Durante la práctica en la institución Colegio Bautista de Castilla, se trabajó durante el semestre 2025-01 con los siguientes grados académicos: 9°, 10° y 11°. Si bien son tres grados, los grados 10 y 11 juntos tienen en su totalidad 17 estudiantes, noveno es el grado con más estudiantes en el colegio, el cual cuenta con 18 estudiantes.

Tabla 1

Actores participantes y su influencia.

Actores	Tipo de actor	Relación o influencia
Primarios	Estudiante (9, 10, 11)	Sus pensamientos permiten conocer la relación que tiene el proyecto vocacional y el desarrollo del ser.
	Practicante	Su relación dentro del proceso fue participante, observadora, planeadora y desarrolladora de actividades, analizando situaciones y posibles temas de interés.
	Rectora	Influye en el planteamiento de políticas y proyectos que aportan al desarrollo ser.

	Psicóloga	Desde su intervención psicosocial aporta a la creación de nuevas metodologías y estrategias que benefician en gran manera a la institución.
Secundarios	Padres, madres y cuidadores	Desde el papel que ocupan en su hogar, como guías y orientadores, los padres y cuidadores también influyen en el acompañamiento vocacional y del desarrollo personal en el entorno familiar.
	Docentes	Desde su mirada, los docentes facilitan la comprensión de cómo se orienta la formación integral de los estudiantes.
	Iglesia	Desde el ámbito espiritual y ético, influyen en la formación de valores, la toma de decisiones y desarrollo del ser

Nota: Elaboración propia.

6. Marco Teórico

Se tiene como intención sustentar de manera teórica los conceptos y diferentes aspectos que permitirán la reflexión de la experiencia vivida. Las teorías en este caso darán a conocer y comprender la importancia de la relación entre el proyecto vocacional y el desarrollo del ser. Esto se comprende de la siguiente forma:

La hermenéutica.

La hermenéutica permite, a través de la reflexión de procesos vividos, comprender no sólo la relación entre los conceptos, sino también la manera en que estos actúan dentro de los diferentes sistemas que rodean al ser humano. En el campo del trabajo social, este paradigma no solo contribuye a la construcción del conocimiento, sino que promueve una reflexión profunda sobre la imposibilidad de abordar conceptos como desarrollo o proyecto sin olvidar que el ser humano se forma en sociedad.

En sintonía con lo anterior, Zabala (2009), afirma lo siguiente:

Se comprende la hermenéutica como un paradigma interpretativo, el cual define a la sociedad como una realidad que se construye y mantiene a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento. La realidad tiene un carácter objetivo y

subjetivo, y pretende comprender e interpretar las acciones sociales llenas de significados. Su fin es la captación y reconstrucción de significados. (p. 3).

Desde este paradigma se enmarca la sistematización, en la que se comprende y se le dan sentido a las realidades vividas durante la fase de diagnóstico, desarrollada en el nivel 1 de práctica profesional. Brindando sentido a las experiencias e imaginarios que tienen los jóvenes de acuerdo al papel que tiene el proyecto vocacional para sus vidas y cómo este influye en el desarrollo de su ser.

Modelo psicosocial y el desarrollo a escala humana

Erik Erikson de acuerdo a su teoría de desarrollo psicosocial, muestra las diferentes etapas que atraviesa el ser humano en su crecimiento, involucrando el cómo reacciona el ser humano con sus cambios físicos, de comportamiento, sexuales y emocionales. Bordignon (2005) señala lo siguiente:

La perspectiva de Erikson fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, extendiéndose en el tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos, el psicosexual y el psicosocial, organizados en ocho estadios. Cada estadio integra el nivel somático, psíquico y ético-social y el principio epigenético; comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado. (p. 52)

No solo se trata de las etapas del desarrollo humano, sino cómo se construye el ser de acuerdo a las diferentes interacciones que tiene este con el entorno, por eso habla de estadios refiriéndose a los procesos que se atraviesa en cada etapa del desarrollo.

En este también se incluye la perspectiva de Max Neef (1989), el cual señala que el desarrollo no se refiere a los objetos, en cambio, se refiere a las personas, visto desde la escala humana, la cual integra necesidades como el Ser, “Tener, Hacer y Estar”; los “Satisfactores” son ese método o forma que se usa para satisfacer la necesidad que tiene el ser humano, todo esto con el fin de influir a una calidad y bienestar. Desde los planteamientos de los autores Max Neef (1989) y Erikson se comprende la importancia del desarrollo del ser como un

aspecto integral. Max Neef refiere que el desarrollo se obtiene cuando la persona tiene un bienestar y calidad al tener tanto como necesidad y satisfacción completas, lo psicosocial lo encierra en la construcción de un bienestar, el cual va de experiencias, contextos y las relaciones que existen dentro de estos.

7. Marco Conceptual

Conceptos claves: Desarrollo del ser, proyecto vocacional, proyecto de vida.

La relación de conceptos como desarrollo del ser, proyecto vocacional y el proyecto de vida dentro del entorno educativo tienen mucho en común. Entendiendo el desarrollo del ser como un proceso en el que interfieren diferentes etapas en las que el ser humano adquiere costumbres, adquiere principios, valores, y capacidades que forman y fortalecen los lazos emocionales, y que a su vez que influyen en el comportamiento, la moral y lo espiritual, este tipo de aspectos no son separados, pues construyen y permiten el desarrollo desde una forma integral.

El proyecto vocacional por su parte es la herramienta que facilita la creación de un futuro, pero también la transformación y fortalecimiento de los aspectos débiles que tenga el ser humano, todo esto se logra a partir de la orientación que se brinda a los jóvenes de manera que en cada paso y en cada proceso de construcción no pierdan su norte. Se entiende como proyecto vocacional el proceso en el cual el ser humano por medio de orientaciones, actividades elige y trabaja para la construcción de un ser profesional. El proyecto vocacional al igual que un proyecto de vida puede presentar transformaciones para adaptarse a los contextos socioculturales en los cuales se encuentra, sin embargo, el proyecto de vida se identifica como macro, el cual enmarca diferentes aspectos de su vida, no solo profesional, sino emocional, personal, social, incluyendo a su vez un proceso a largo plazo. Según Suárez-Barros, Alarcón Vásquez y Reyes Ruiz (2018), retomando a D'Angelo (1999, p. 32) resaltan lo siguiente

El Proyecto de Vida se comprende entonces como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo ideal-real complejo de la dirección

perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

Por esto, este tipo de conceptos permiten comprender que, aunque algunos elementos puedan estar ausentes, el proceso de desarrollo del ser continúa, aunque no siempre de la forma esperada por el individuo. La transformación y el cambio son inherentes a la vida humana, incluso cuando no se actúa de manera consciente. Cada proceso o modificación que ocurre en el entorno influye de manera directa o indirecta en el desarrollo personal y en la construcción del mismo.

8. Marco Legal

Se tienen en cuenta varias leyes en Colombia las cuales fundamentan la importancia de proyectos y procesos de acompañamiento a los estudiantes. Leyes que si bien no mencionan el desarrollo del ser como tal aportan a la construcción y desarrollo del mismo, estas leyes comprenden la importancia de la educación en integrar programas centrados en la orientación a los estudiantes. Viendo el proyecto de vida tal y como lo mencionan como una herramienta de transformación y desarrollo.

- **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** como requerido en la Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación en su artículo 6o. De acuerdo con el artículo 68 de la constitución política, la comunidad educativa participa en la dirección de los establecimientos educativos, y que ella está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares quienes, según su competencia, participan en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (Ley 115, 1994).

- Ley 2109 del 2021 Artículo 1°. Objeto. La presente ley tiene por objeto promover la orientación socio-ocupacional y definir sus ámbitos de trabajo para la educación media en todos los establecimientos oficiales y privados de educación formal, como herramienta para brindar a los educandos los elementos suficientes para tomar una decisión adecuada, informada y objetiva sobre su futuro académico y proyección laboral. (Ley 2109, 2021)

Artículo 5°. Alianzas interinstitucionales. El Ministerio de Educación, las secretarías de educación y los establecimientos educativos promoverán la articulación interinstitucional con las entidades que brinden información necesaria para acercar y empoderar a los jóvenes con los escenarios de formación y de trabajo que encontrarán al graduarse. (Ley 2109, 2021)

- Artículo 40. Decreto del 1860 de 1994 (ley 115 de 1994) Servicio de orientación, Establece que en todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos. (Ley 115, 1994)
- Plan Nacional de desarrollo 2022-2026. Capítulo Jóvenes: Según el Departamento Nacional de Planeación (2023) Se abordan las siguientes oportunidades para que las juventudes construyan sus proyectos de vida. Incorpora directrices de política para que la juventud construya y potencialice sus habilidades y destrezas. Estas son: Derecho a la educación superior pertinente y de calidad; Mejorar inclusión productiva, fomento a la economía popular, solidaria y asociativa; Uso de pasantías, servicio social y voluntariado; Contrato de aprendizaje. (p. 261)

9. Marco Contextual o Geográfico

Desde la alcaldía de Medellín (2019) se indica que la comuna 5 de Castilla se encuentra ubicada en la zona noroccidental, en la ladera cercana al río Medellín. Está integrada por 25 barrios y 22 sectores y tiene cerca de 170 mil habitantes, los cuales se caracterizan por tener un estrato socioeconómico 3. En lo que corresponde a educación, se reconoce que la mayoría de los pobladores de Castilla tienen estudios de primaria, media y secundaria como los más predominantes, en cuanto a especializaciones y maestrías se presentan porcentajes bajos.

El edificio del Colegio Bautista de Castilla, ubicado en la ciudad de Medellín (Antioquia), fue inaugurado en el año 1969 como Iglesia Bautista, bajo la plantación de los misioneros Zacarías y Bárbara Deal. Desde sus inicios, la finalidad de dicha construcción fue ofrecer a niños y niñas en edad escolar la oportunidad de recibir una educación integral en los niveles de preescolar y primaria.

En la actualidad, el Colegio Bautista de Castilla continúa consolidando su presencia como una institución reconocida en la Comuna 5 de Medellín, brindando una educación personalizada de calidad y contribuyendo a la transformación de la vida de sus estudiantes y sus familias. Bajo el liderazgo pastoral de Giovanni Vargas Avendaño y Maryourit Luis Salas, la institución trabaja por fortalecer el legado fundacional, con el propósito de influir positivamente en la vida de los jóvenes a través de una propuesta educativa y espiritual integral. Sin embargo, actualmente presenta una crisis representada por la poca presencia de estudiantes que pone en riesgo de cerrar sus puertas como institución.

Objetivo General

Interpretar de qué manera se vincula el desarrollo del ser con el proyecto vocacional de los estudiantes de 9, 10 y 11 del Colegio Bautista de Castilla y cómo el trabajo social fortalece esa relación

Objetivos específicos

- Describir las habilidades que fomentan del desarrollo del ser que los estudiantes de 9°, 10° y 11° y como estas se vinculan con su proceso de proyecto vocacional.
- Explicar el rol específico de las acciones de Trabajo Social que fortalecen la comprensión de la relación entre el desarrollo del ser y el proyecto vocacional.
- Diferenciar cómo el proyecto vocacional influye o se relaciona con el proceso de desarrollo personal en los estudiantes.

10. Metodología de Intervención Proyecto Social

Dentro el proceso se aplica el método de trabajo social con grupos el cual en primera instancia permite comprender el funcionamiento de los grupos y subgrupos los cuales conforman los grados. Desde el trabajo social con grupos se entiende una retroalimentación valiosa para conocer y comprender opiniones y pensamientos que los estudiantes de cada grado comparten, incluyendo temas de formación educacional y personal y la forma cómo se influyen en su proyecto vocacional y de vida. Así que durante el desarrollo de la práctica desde el método de grupos se incluye el tema importante, la observación e interacción con los estudiantes.

Desde la etapa uno de diagnóstico, se plantea como método definitivo y se resalta la importancia a la hora de comprender el funcionamiento del grupo, cómo se relacionan, los roles que tienen los estudiantes, y miembros importantes de la institución. Por esto se considera que la primera etapa de este método se aplique el Diagnóstico rápido participativo (DRP) para conocer las problemáticas y para comprender cómo afecta el entorno fuera de la institución a los estudiantes. Teniendo en cuenta que se trabajan con grupos, la primera interacción que se tiene los estudiantes y el dialogo construido que se desarrolló se dan cuenta de los detalles y espacios que influyen el problema principal, dentro estos el entorno, convivencia, salud mental, interactúan con las secundarias, en este caso se habla del proyecto vocacional, lo que da cuenta, que el proyecto vocacional incluye un desarrollo del ser, en constante construcción. El trabajo social con grupos durante permite comprender como cada grupo es diferente y como su dinámica afecta el e influye a un desarrollo, la importancia de

leer el contexto de la institución, pero la historia de los grupos y como estos se conforman. En este aspecto se resalta lo que para los jóvenes significa su futuro, y en esto se incluyen las expectativas y miedos acerca de lo desconocido

Durante este semestre se tiene en cuenta la relevancia que tienen las técnicas y herramientas en el ejercicio profesional, las cuales permiten no solo el desarrollo de la metodología de intervención, sino las formas de evaluación.

Observación Participante: La observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas. Kawulich, B. B. (2006).

Diario de campo: Esta herramienta esta enlazada a la observación, en el diario de campo de incluyen situaciones observadas, esto incluye las reflexiones y el análisis de las experiencias vividas durante la intervención.

Diagnóstico Rápido participativo (DRP): “El DRP es una metodología de trabajo para recopilar y analizar información producida por diferentes grupos poblacionales, en un tiempo comparativamente corto frente a otros métodos.” (Visión Consultores Ltda., 2022)

Grupo focal: Rodas Pacheco & Pacheco Salazar (2020) señalan de acuerdo a Martinez-Migueléz (1999) "es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto" (p. 185)

Entrevista semiestructurada: Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz-Bravo, 2013, Pág. 163).

Árbol de problemas: El árbol de problemas, sigue una estructura de causas, consecuencias y soluciones, es un método adecuado para identificar las posibles razones de una problemática.

El análisis FODA: Es una herramienta utilizada para evaluar factores internos y externos que influyen en una organización. Este análisis permite diagnosticar la situación interna mediante la identificación de fortalezas y debilidades, así como la evaluación del entorno externo a través de oportunidades y amenazas. (Rodríguez, 2018, pág. 10).

Mapa parlante: Se constituyen como una herramienta de recolección de información acerca del territorio, esto incluye un análisis que incluye aspectos como lo social, lo ambiental, y aspectos económicos de los habitantes.

Documentación institucional: Su existencia ayuda a la construcción e investigación de datos necesarios para tener un acercamiento y conocimiento inicial de posibles problemas o programas que implementa una institución, esto incluye reglamentos, manuales, Proyecto Educativo Institucional (PEI).

11. El punto de partida.

Se considera la sistematización como un punto importante al momento de realizar y terminar una práctica. Pues es el momento final donde se reconocen y se recogen los aprendizajes y conocimientos aprendidos durante todo el proceso, se orientan para futuras intervenciones, y principal mente como desde la práctica se genera una teoría para enriquecer el trabajo social.

Por esto, esta sistematización es para comprender la relación que tiene el proyecto vocacional con el desarrollo del ser en los estudiantes del Colegio Bautista de Castilla, para generar un conocimiento y reflexionar por qué el proyecto vocacional y el desarrollo del ser son temas importantes de trabajarlos en una institución, y por qué se debe incluir en la educación para la vida de los estudiantes. Ambos ejes se reconocen como desarrollo del ser y proyecto vocacional, como el desarrollo se vincula y se relaciona esa construcción futura de un proyecto vocacional, y que aporta el trabajo social a este aspecto. Teniendo en cuenta que el desarrollo del ser, busca fortalecer, brindar herramientas a los usuarios para que no solo se enfoque en una construcción académica, sino como a partir de un desarrollo y una construcción que no solo va desde lo físico, si no que involucra aspectos, emocionales,

sociales incluso espirituales, todo esto para afrontar dificultades en nuestro futuro profesional y personal.

En esta sistematización se comprende que al trabajar el proyecto vocacional incluyendo el desarrollo del ser se potencian las habilidades sociales, la autonomía y la responsabilidad, se comprende que el proyecto vocacional es un paso más al desarrollo como persona. Si no se trabaja el desarrollo del ser, sino se trabajan tenemos como la autonomía, responsabilidad y toma de decisiones entonces la persona no tendrá algo que potencialice el proceso de desarrollo.

Aunque todo proceso educativo conlleva un desarrollo del ser, la incorporación de proyectos vocacionales ofrece rutas más claras, redes de apoyo y espacios de reflexión que permiten a los estudiantes reconocerse, descubrir sus intereses y construir decisiones más coherentes con su identidad y propósito vital. De este modo, la sistematización pretende recuperar estas experiencias para extraer aprendizajes significativos que orienten futuras prácticas de orientación vocacional desde el Trabajo Social.

Teniendo en cuenta lo anterior se delimita el proceso de práctica y se elige la etapa del diagnóstico como punto importante para reflexionar. Durante esta se vive el acercamiento inicial con los jóvenes, la observación directa del entorno institucional y comunitario, y la identificación de las principales problemáticas, intereses y potencialidades del grupo. A través de la observación participante, los registros y los espacios de diálogo con los estudiantes. Se reconoce que, en un inicio, los estudiantes poseían un conocimiento limitado sobre el proyecto vocacional, comprenden su importancia de manera teórica, pero no lo relacionan con su desarrollo personal. Al no relacionarlo entonces el proyecto se plantea como algo lejano, esto anclado a que ya no dimensionan el impacto que tiene en la vida las profesiones, Al trabajar el ser se forma, para beneficiarnos y dar un impacto a lo que se quiere. A lo largo del proceso se evidenció que muchos percibían el proyecto vocacional como algo distante o poco necesario, sin comprender la relación que tiene estos dos temas y su influencia directa en la construcción de metas académicas y profesionales. Así mismo es necesario que se comprenda que cada desarrollo del ser es diferente y a su vez se da de maneras diferentes.

Por tanto, se evidenció el proceso inicial de reconocimiento y vínculo con los jóvenes, lo que dio un punto de partida para el desarrollo del proyecto vocacional y la reflexión sobre el desarrollo del ser. Desde el trabajo social se puede orientar a la construcción de un proyecto vocacional y desarrollo del ser, por medio de intervenciones, que permiten al estudiante descubrir sus capacidades y conocer y fortalecer habilidades, e incluso como desde la familia se aporta y se incentiva al joven al logro de metas, teniendo en cuenta que las principales de las preocupaciones están en los recursos económicos.

Como punto final, se decide sistematizar los aspectos relacionados con la construcción de proyecto vocacional y la relación que tiene este con el ser, y a su vez cómo la observación, el diálogo y la interacción en los espacios institucionales permitieron identificar sus intereses, motivaciones y proyecciones de vida. Como punto aparte se incluye el tema del cómo el trabajo social fortalece esta relación.

Para finalizar como aspectos centrales se incluye el proyecto vocacional y como la orientación puede convertirse en una herramienta para fortalecer la identidad, el autoconocimiento y la toma de decisiones, las cuales van enlazadas a el desarrollo del ser, esto con la proyección hacia el futuro. Estos elementos constituyen el eje central de la sistematización, pues permiten reflexionar sobre los aprendizajes, desafíos y expectativas que los estudiantes tienen no solo en su parte profesional, sino en su crecimiento como persona a futuro.

12. Recuperación del proceso vívido

El proceso inicial de diagnóstico se puso en marcha a principios de Febrero, 2025-01 lo cual marco el comienzo de un acercamiento con la institución educativa. Este inicio se caracterizó por reuniones en las que participaron la rectora de la institución y la cooperante. Durante esta inducción, se socializaron continuamente las diversas problemáticas que enfrentaba la institución, entre estas el tema de recursos institucionales, para el sostenimiento de la institución. La cual se incluyó en el análisis del contexto. La etapa inicial se centró en la comprensión del contexto institucional: lo cual es importante desde el trabajo social, conocer el origen, su funcionamiento y cómo se relaciona con la comunidad circundante, viéndolo como factor importante en el funcionamiento de la institución.

Para la reflexión desde la profesión de trabajo social es necesario comprender el entorno y su dinámica, por eso la realización de un mapa de actores permite verificar e identificar aquellos actores que influyen y benefician el desarrollo de la institución, lo cual da muestra de la gran influencia que tiene la zona comercial en la vida de la familia de los estudiantes y en el desarrollo del ser de los estudiantes.

Como técnica, entonces para la identificación de las problemáticas se elige el Diagnóstico Rápido Participativo (DRP), el cual desde trabajo social permite no solo el análisis y la reflexión, sino que brinda un escenario para que los usuarios participen en la creación del mismo y que por medio de su participación sus voces y problemas sean tomados en cuenta. En este diagnóstico participaron activamente docentes, estudiantes, padres y miembros del consejo directivo. Durante esta aplicación se hace necesario que se empleen diversas técnicas, como el grupo focal y las entrevistas semiestructuradas, las cuales revelaron las distintas problemáticas dentro de la institución. Paralelamente, se realizó una caracterización detallada de la población, enfocándose en el número de estudiantes, la tipología familiar y la presencia de alumnos con necesidades especiales o diagnósticos psicológicos.

Lo que llamó la atención dentro de estos análisis es conocer que la mayoría de los hogares son sostenidos por un padre o madre (Monoparental), generando reflexiones tales como el recurso y la manutención del hogar, lo que a su vez lleva a problemáticas familiares donde la carga económica muchas veces recae sobre el padre o madre. En este aspecto también se incluye el desarrollo del ser de un joven, donde estos toman responsabilidades diferentes a su formación, las cuales no les permiten construir y fundamentar su “yo” como ser humano. En esta se incluye cuidar de hermanos, o incluso buscar trabajo para agregar otra fuente de sustento, y esto puede suceder con los hermanos mayores. Incluyendo también el proyecto vocacional, se entiende que este Proyecto Vocacional se ve condicionado por las diferentes situaciones que puede estar atravesando el entorno. Se incluye como las decisiones profesionales, en lugar de ser guiadas por la vocación e intereses personales, se ven a menudo subordinadas a la necesidad de generar ingresos para el hogar rápido, esto para adquirir experiencia y aportar al sostenimiento.

La aplicación del DRP y la caracterización de la población permitieron identificar varias problemáticas que afectaban a los estudiantes. Entre ellas se destacaron la convivencia, la salud mental, la incertidumbre en la permanencia escolar y la atracción por alternativas no formales de sustento, así como el manejo de recursos institucionales.

Para determinar la jerarquía de estos problemas, fue necesario la implementación de herramientas como La matriz de Vester y El plano cartesiano, estas facilitaron la comprensión de las interrelaciones causales. Y se demostró que las problemáticas secundarias (como la convivencia, la salud mental, la incertidumbre, la atracción por alternativas no formales de sustento y el manejo de recursos institucionales) gravitaban en torno a la principal, es decir, el proyecto vocacional. De esto se evidencia que la ausencia de un proyecto o incluso la falta de orientación vocacional en los estudiantes puede convertirse en un factor determinante que afecta distintas dimensiones de su vida escolar y personal. A su vez esta problemática se manifiesta en alteraciones en la convivencia escolar, impactos en la salud mental y sentimientos de incertidumbre frente a la permanencia en el sistema educativo.

Por lo anterior el hallazgo enfatizó la importancia de abordar y brindar herramientas de orientación y apoyo a los estudiantes para que estos tuvieran bases para la creación de un proyecto vocacional, pues se comprende que, al construir y acompañar a los estudiantes en este aspecto, se les proporciona un sentido de vida, lo que a su vez beneficia e influye de manera positiva al desarrollo del ser.

13. La reflexión de fondo: ¿Por qué paso lo que paso?

El estudio entre la relación del proyecto vocacional y el desarrollo del ser en los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° no fue evidente al inicio, surgió como una reflexión crítica durante la etapa de diagnóstico, el cual al principio solo se evidenciaba como un plan. Se toma la opinión que los estudiantes mostraban acerca de hablar a largo plazo, tratando en no saber que elegir o no tener claro que iban a hacer al salir de la institución, en mayor medida, el hecho de no comprender lo que significa el proyecto vocacional y el impacto que

este tenía en su crecimiento personal. Por esto se retoma la carencia en la comprensión entre el desarrollo del ser y el proyecto vocacional. Entre estos se evidencian tres causas. Temas acerca de proyecto vocacional que no están claros en lo que se incluye la relación que tiene este tema con el desarrollo del ser, escasos recursos económicos y poca orientación/acompañamiento.

Lo anterior lleva a una pregunta reflexiva, ¿Puede la falta de un proyecto vocacional afectar y aumentar los problemas de convivencia y salud mental de los estudiantes? Esta pregunta lleva al análisis de lo que realmente significa un proyecto vocacional, siendo consciente de que aplicado o no aplicado habrá un desarrollo; sin embargo, es importante mencionar que el proyecto vocacional es una base a las próximas acciones para el futuro profesional. Y a pesar que se hablaba de ello, no se relacionaba a profundidad con la construcción y perspectiva del ser, y como esta va más allá de la elección de una carrera o profesión. El desarrollo del ser no es solo crecimiento físico, incluye un desarrollo cognitivo, un desarrollo en cada aspecto de nuestra vida, social, personal, emocional, refiriéndose a nuevos valores y habilidades que aportan a la nueva construcción de un ser, el cual se ve afectado por el espacio que habita.

El proyecto vocacional influye directamente en la vida de los jóvenes, pues brinda un motivo para crear y planear acciones futuras. Además, motiva al estudiante a conocer las múltiples profesiones que contribuyen tanto a su formación profesional como personal, lo que favorece un desarrollo integral del ser. A través de actividades reflexivas, interactivas y críticas implementadas en el proyecto vocacional, se enseña que la construcción y el desarrollo del ser no depende únicamente del aspecto profesional. También abarca dimensiones fundamentales que definen y diferencian a cada persona, como los gustos, habilidades, capacidades, valores, emociones y el autoconocimiento, así como su relación con el entorno social. Cuando este proceso no se aplica adecuadamente, el estudiante puede sentirse desmotivado y confundido, lo que puede llevarlo a la incertidumbre o a tomar decisiones arriesgadas debido a que no ha identificado sus fortalezas, intereses ni la importancia de su desarrollo personal integral.

El proyecto vocacional aporta a la construcción del ser en sentidos principales, por esto refiriéndose al desarrollo del ser, no se trata de una elección solamente, se trata de una reflexión personal para descubrir y aportar a lo que queremos ser como profesionales y como por medio de esto adquirimos saberes para la transformación de nuestro ser. Cuando un joven reconoce sus intereses, habilidades y valores, encuentra motivos para crear, planear y comprometerse con acciones futuras. Este proceso impulsa la autonomía, fomenta la autoeficacia y permite conectar el ser con el hacer, generando sentido para el desarrollo integral.

Por lo tanto, el proyecto vocacional es crucial para el desarrollo del ser en este contexto específico, ya que actúa como un 'factor protector' que ancla la identidad del joven a metas futuras, contrarrestando las presiones del entorno. Y como no incluir el papel que toma el trabajo social en este aspecto. Se relaciona con trabajo social, porque desde la profesión de trabajo social, se es facilitador y creador de espacios para la transformación.

En este marco, el Trabajo Social se posiciona como una disciplina clave, al asumir el rol de facilitador en la construcción de espacios de orientación, reflexión y fortalecimiento personal. Desde un enfoque psicosocial y educativo, promueve procesos que permiten a los jóvenes identificar sus potencialidades, comprender su contexto y proyectar su futuro de manera consciente. Así, contribuye a generar escenarios de transformación donde puedan emerger decisiones informadas, vínculos saludables y proyectos de vida con sentido.

14. Los puntos de llegada.

Esta sistematización permitió identificar que el proyecto vocacional, más allá de ser un ejercicio escolar orientado a elegir una profesión, constituye un proceso profundamente vinculado con el desarrollo del ser. La experiencia analizada muestra que la orientación hacia el futuro brinda a los jóvenes elementos para fortalecer habilidades, gestionar emociones, proyectar comportamientos y construir un sentido de bienestar y calidad de vida.

Se evidencia que la ausencia de una guía vocacional sólida puede generar incertidumbre, temor y dificultad para tomar decisiones frente al futuro, especialmente en contextos donde las limitaciones económicas condicionan las expectativas educativas y

profesionales. Por esto, la orientación vocacional aparece como un factor que contribuye a la construcción de identidad y a la preparación para los desafíos propios de la transición hacia la vida adulta.

Asimismo, esta sistematización revela que, en muchos escenarios educativos, no se profundiza lo suficiente en la relación entre proyecto de vida y desarrollo personal, lo que limita el alcance formativo de los procesos escolares. Comprender esta conexión es fundamental, pues permite reconocer la vocación como una herramienta que articula el ser con el hacer.

Desde este análisis, se reafirma el valor del Trabajo Social como disciplina que contribuye a generar espacios reflexivos y formativos, así como estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento personal y la construcción de proyectos de vida significativos. El aporte del Trabajo Social radica en su capacidad para promover procesos que acompañan, orientan y amplían la comprensión del joven sobre sí mismo y el lugar que puede ocupar en el mundo.

15. Aprendizajes teórico-prácticos: aportes al TS

El trabajo social como profesión en cada ámbito y grupo o comunidad, busca transformar y a su vez generar cambios a largo plazo. Esta sistematización permitió comprender la importancia de no solo quedar en la práctica sino realizar búsquedas y comparaciones para nutrir el trabajo social. Durante esta sistematización se comprende el como el desarrollo del ser se relación con el proyecto vocacional, para impactar, y buscar transformación del ser. (Arroyave Pereira et al., 2023) comprenden el proyecto de vida como una estrategia positiva que influye en la vida de los estudiantes, este incluye el actuar y el hacer del estudiante. (p. 15). Así mismo el proyecto vocacional y el desarrollo del ser se complementan, para construir no solo un ser profesional, sino fortalecerlo.

El desarrollo del ser involucra aspectos educativos, de acuerdo a una formación profesional, pero este requiere que por medio de proyecto y actividades implementadas se fortalezca el ser. Es claro que el trabajo social tiene mucho que ofrecer, pues se comprende su rol de facilitador y creador de oportunidades, donde se orienta, pero también se brinda herramientas a la comunidad para impulsar una transformación real. Hablando

específicamente de la sistematización, el trabajador social orienta a estudiantes y los acompaña en la construcción de su camino profesional. Es preciso aclarar que no se trata solo de señalar que el proyecto vocacional permite el desarrollo del ser en un sentido profesional, sino que, desde el trabajo social, se resalta que este proceso busca impactar diversas áreas de la vida de los estudiantes, involucrando aspectos personales, emocionales e incluso espirituales.

En este contexto, el trabajador social actúa promoviendo una participación activa de la familia y la comunidad, aportando una mirada integral que considera el entorno sociofamiliar y cultural, y facilitando el acceso a recursos que beneficien el desarrollo integral del estudiante. Así, su función no solo es orientar académicamente, sino acompañar un crecimiento reflexivo y crítico que trascienda lo profesional hacia un desarrollo ser completo.

De forma teórica se resalta los proyectos vocacionales y la orientación vocacional como un aspecto importante en la preparación de estudiante a su egreso académico. Al trabajar y plantear un proyecto vocacional se articula al crecimiento del ser, y este influye por consecuencia a un desarrollo de ser reflexivo y crítico con el entorno por el que se rodea. Y así mismo consiente de como su actuar dentro de la sociedad ahora será de influencia para los demás.

Lo anterior se aplica a lo que Hernández, O, D (2003). Plantea desde la psicología. En donde refiere que la noción de Situación social de desarrollo (SSD), incluye una “posición externa” del individuo y una experiencia personal, en los varios componentes se unen. Incluye las dinámicas propias del individuo: los recursos disponibles, sus necesidades, los objetivos, aspiraciones, las orientaciones (o actitudes) y valores que definen a la persona, todos enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones, así como en su dinámica. (p. 4).

Lo anterior demuestra que ya sea un proyecto de vida, o un proyecto vocacional, cada temática que se implemente, involucra un cambio y una transformación en el ser, la cual lleva poco a poco a una meta profesional, una meta de vida.

Esta sistematización muestra la importancia de un trabajador social en una institución, y como al orientar los procesos formativos brinda y fortalece al estudiante la importancia de prepararse para un mundo laboralmente desafiante. Se tiene en cuenta la ética y el compromiso de cambiar, generar conocimiento, brindar oportunidades y escuchar las voces de los estudiantes los cuales entran en un mundo globalizado.

16. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se señalan algunas conclusiones y recomendaciones.

La importancia emplear dentro de las sistematizaciones aportes que orienten el tema de trabajo, a su vez no olvidar el rol que emplea la sistematización de experiencias en la vida de un estudiante. Al trabajar el tema de desarrollo del ser es fundamental comprender las diferencias entre el desarrollo del ser y como este se influye o se diferencia de los desarrollos que existen. Como recomendación es importante que como estudiante se siga con el uso de la sistematización como herramienta, no desde un aspecto de rendición de cuentas acerca de los proyectos o actividades que se desarrollaron a lo largo del proyecto, sino como un proceso generador de conocimiento que alimenta la innovación y la creación de nuevas estrategias, esto desde una mirada crítica y reflexiva de lo vivido en la práctica.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante un proceso de sistematización se tiene como objetivo principal fomentar una cultura de aprendizaje continuo, lo cual resulta clave para enfrentar los retos en los contextos educativos y sociales. Es necesario fortalecer la reflexión crítica, especialmente al argumentar sobre el desarrollo del ser y su relación con la vida de los estudiantes, impactos, acciones. Esto implica también reforzar las competencias y conocimientos profesionales, pues el desarrollo personal y profesional siempre surge del esfuerzo consciente de buscar y fortalecer nuevas fuentes de conocimiento. En este sentido, por esto, esta sistematización se entiende como una transformación de la experiencia en una herramienta para actuar con sentido.

17. Referencias

- Arroyave Pereira, B, Bustamante Calle, D, Giraldo Restrepo, D y Sánchez López, E. (2023). *Entorno Social y familiar y la realización de los proyectos de vida de los adolescentes de la Comuna 2 de Medellín*. [Trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria]. Repositorio institucional Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/77a51b11-c15f-4c15-b4a8-e89d8e2a1a59/content>
- Ander-Egg, Ezequiel. (1999). *Diccionario de Pedagogía* (2nd ed). Magisterio Rio de la Plata. https://books.google.com.co/books/about/Diccionario_de_pedagog%C3%ADa.html?hl=es&id=RMbfAAAACAAJ&redir_esc=y
- Baltezar Olvera, R. I. (2005). *Informe recepcional de sistematización de la experiencia profesional en el departamento de orientación educativa del colegio de bachilleres Plantel II Otumba, en el periodo 2001 a 2004*. [Sistematización de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio de Tesis DGBSDI. <https://ru.dgb.unam.mx/items/13cfe693-9f6d-45f9-bd17-ea1e07e86c08>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Burgos Eduardo. A. (2017) *Programas articulados de terminalidad secundaria y formación profesional: alternativas institucionales y su incidencia sobre las subjetividades y trayectorias de los jóvenes y adultos*. [Tesis de doctorado, Universidad de Buenos Aires]. Repositorio Institucional CONICET Digital. <http://hdl.handle.net/11336/83264>
- Cantillo Avendaño, A. (2017). *Sistematización: experiencia de trabajo social en el proceso de fortalecimiento de habilidades sociales en jóvenes de 9° de la línea orientación vocacional. Colegio dios es amor*. [Trabajo de grado – Pregrado, Universidad de

Cartagena]. Repositorio Digital – Universidad de Cartagena.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/3bd1e954-5ba1-46ba-8199-0b90bd2de3dd>

Cifuentes-Patiño, M. R. (2021). Reflexiones sobre Trabajo Social: aportes de la Sistematización. *PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*, (31), 11–26. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10887>

Departamento Nacional de Planeación. *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026*. 3 de mayo 2023. Capítulo Jóvenes.
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-05-04-bases-plan-nacional-de-inversiones-2022-2026.pdf>

Decreto 1860 de 1994. [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta la organización de la educación formal en Colombia. Agosto 3 de 1994.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Hernández, O, D (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos* (Puerto Rico), 6(1-20),1-31.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>

Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.
<https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edicion%20colombiana%29.pdf>

Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Febrero 8 de 1994
D.O. No. 41.214.

Ley 2109 de 2021. *Por la cual se establece el objeto de la ley en el artículo 1, artículo 5*. Julio 29 de 2021. D.O No. 51.850.

- Rodríguez, S. (2018). *Implementación de la matriz DOFA para el establecimiento del contexto, en el diseño del proceso para la gestión del riesgo en las empresas de seguridad privada* [Tesis de especialización, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/659366a2-4265-4145-9cf8-ddb3ca834cb1/content>
- Rodas Pacheco, F. D., & Pacheco Salazar, V. G. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182–195. <https://www.redalyc.org/pdf/7378/737880762013.pdf>
- Suárez-Barros, M., Alarcón Vásquez, J. A., y Reyes Ruiz, L. M. (2018). Proyecto de vida en adolescentes escolarizados: una mirada desde la psicología social. *Revista de Psicología*, 27(1), 1–18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207012>
- Tobón Madrid, T., Tobón Madrid, J. A., Santa Herrera, L., & López Marín, S. (2017). *El quehacer del Trabajador Social frente a la orientación vocacional de los estudiantes de Instituciones Educativas con población vulnerable*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello]. Repositorio Uniminuto <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/57be1bdb-6ed5-4e1c-b92f-8be4a2d54320/content>
- Vergara Zambrano, M. C. (2021). *Ruta de orientación vocacional para fortalecer la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado once del colegio metropolitano en la ciudad de Popayán, departamento del cauca*. [Trabajo de grado, Fundación universitaria de Popayán facultad de ciencias sociales y humanas]. Repositorio Fundación universitaria de Popayán. https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/01dc96b0c73827d8f3b915bcb13a595174b0cfc4.pdf?utm_source=chatgpt.com#page=12.62
- Visión Consultores Ltda. (2022). *ABC del diagnóstico rápido participativo: Módulo de capacitación en diagnósticos sociales*. Studocu. <https://www.studocu.com/es-mx/document/abc-del-diagnostico-rapido-participativo>

Zavala Caudillo, A. (2009). La hermenéutica desde el trabajo social. *SAVIA Revista de investigación e intervención social*, (8), 62-67. <https://doi.org/10.36794/savia.vi8.34>