

**Escuela de formación para el empoderamiento femenino y el fortalecimiento de las capacidades productivas en mujeres rurales de 15 a 30 años de edad, pertenecientes a las veredas, Quebra de Roque, Santa María y San Esteban del municipio de Norcasia, Caldas**

Arboleda García Alejandra

Calderón Quintana Tatiana

Galeano Jiménez Ángela María

Perdomo Barrero Angie Daniela

Tutora de trabajo

Carmona Serna Paula Andrea

Universidad Católica Luis Amigó

Especialización en Intervenciones Psicosociales

Manizales, 2021

## Tabla de contenido

Plataforma de gestión de la propuesta.....	6
Historia. ....	6
Misión de desarrollo. ....	6
Visión de desarrollo.....	7
Principios. ....	7
Objetivo Plan de Desarrollo Territorial. ....	7
Estructura organizativa. ....	8
Actividades que realiza.....	8
Población que atiende.....	9
Experiencia. ....	9
Diagnostico psicosocial.....	11
Referente contextual y legal. ....	13
Caracterización Poblacional. ....	14
Planteamiento del problema.....	16
Justificación.....	20
Objetivos.....	21
General.....	21
Específicos.....	21
Referentes conceptuales.....	22

Diseño metodológico.....	25
Fundamentación o enfoque metodológico.....	25
Diseño metodológico.....	26
Cronograma.....	35
Presupuesto.....	37
Referencias.....	39
Anexos.....	43
Anexo 1. Matriz diagnostica.....	43

**Tabla de figuras**

Figura 1. Organigrama Alcaldía Municipal Norcasia, Caldas ----- 8

## **Tabla de Ilustraciones**

Ilustración 1 Mapa municipio de Norcasia Caldas tomado de Administración Municipal (2020)

..... 13

## **Plataforma de gestión de la propuesta**

La presente propuesta de intervención psicosocial, está dirigida a la Alcaldía Municipal de Norcasia, Caldas; para ello, partiremos de conocer dicha entidad, mediante información tomada de documentos oficiales de la administración actual, vigencia 2020 -2023 y así determinar el eje de intervención de esta propuesta.

### **Historia.**

El municipio de Norcasia, Caldas, fue fundado por Jesús María Carvajal, Dimas Gómez, Antonio Valencia, Santiago Gallego y José Gallego Arias; para el año 1908 el municipio de Samaná ya reconocía el asentamiento poblacional de Norcasia como tal, pues debido a sus riquezas y atractivos llegaron allí personas de Sonsón, Abejorral, Manzanares y Pensilvania, quienes buscaban caucho, oro y se dedicaban a la caza para mejorar sus condiciones de vida; ya para 1924, se le dio oficialmente el nombre de Norcasia, fue declarado corregimiento del municipio de Samaná el 30 de junio de 1938 y en 1999 fue elevado a la categoría de Municipio, mediante la Ordenanza N° 327 y ratificado mediante referéndum (Alcaldía Municipal, 2018).

### **Misión de desarrollo.**

El municipio de Norcasia tiene como fundamento velar por el bienestar social de su población actuando bajo los principios rectores de la administración pública, de transparencia, economía, eficiencia, eficacia, celeridad y difusión de sus actuaciones, procurando la integración de su comunidad en los procesos que lleve a cabo en su quehacer administrativo. (Alcaldía Municipal, 2020, pág. 4)

### **Visión de desarrollo.**

En el año 2023 Norcasia la Estrella Hídrica de Caldas; será reconocido como Municipio líder en la construcción de un destino para la inversión, donde el turismo sostenible, la educación con calidad, el cierre de brechas sociales y la infraestructura son los principales motores del desarrollo; con una administración transparente, que sienta la bases para una paz estable y duradera, planifica el territorio y es eficiente y eficaz en la inversión de los recursos de sus ciudadanos. (Alcaldía Municipal, 2020, pág. 4)

### **Principios.**

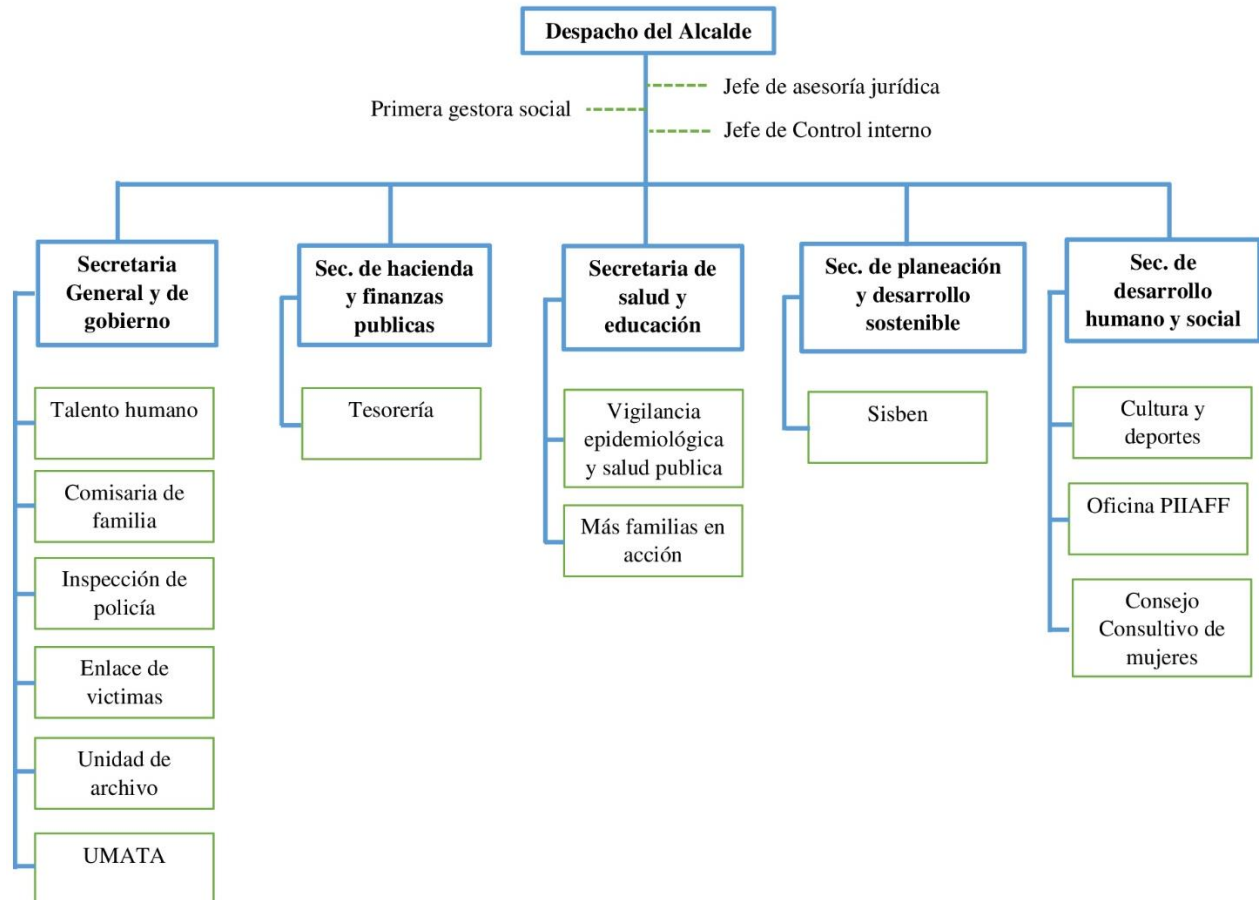
El Plan de Desarrollo denominado “Norcasia está en ti, construyamos juntos 2020-2023”, definido por el Municipio de Norcasia Caldas se fundamenta en los principios de unidad, economía y gestión (Alcaldía Municipal, 2020).

### **Objetivo Plan de Desarrollo Territorial.**

Generar un desarrollo sostenible a través de la integración del componente económico, social y ambiental que permita asegurar y satisfacer las necesidades básicas de la población Norcaseña; así mismo lograr una administración que promueva el respeto, la justicia, la participación comunitaria y las alianzas estratégicas. (Alcaldía Municipal, 2020, pág. 5)

## Estructura organizativa.

Figura 1. Organigrama Alcaldía Municipal Norcasia, Caldas



Fuente: Construcción equipo interdisciplinario

## Actividades que realiza.

El plan de desarrollo territorial actual, se encuentra dividido en cuatro dimensiones que abordan las necesidades principales identificadas por la administración municipal, las cuales son dimensión de desarrollo social, dimensión de desarrollo económico, dimensión de desarrollo institucional y dimensión de desarrollo ambiental (Alcaldía Municipal, 2020).

En este proyecto resaltaremos la dimensión de desarrollo social en la medida que orienta la inversión pública a la generación de capacidades en las personas, las instituciones y los grupos sociales en situación de vulnerabilidad que apunten a atender sus necesidades y resolver sus problemáticas contextuales y psicosociales, llevando así, a intervenir en conflictos “relacionados con la equidad, la inclusión y la satisfacción de las necesidades básicas” (Alcaldía Municipal, 2020, pág. 6).

### **Población que atiende.**

El municipio de Norcasia para el 2020, contaba con una población de 6128 habitantes, según la proyección de población CNPV<sup>1</sup> 2018; del total de este registro, el 67,33% vive en la cabecera municipal y el 32,67% se ubica en zona rural. De dicha cifra 3.049 corresponde a población de hombres y 3.079 son mujeres (Administración Municipal, 2020).

### **Experiencia.**

El municipio de Norcasia actualmente viene trabajando en proyectos que llevan a desarrollar su dimensión social, específicamente en el sector atención a grupos vulnerables - promoción social, en el cual se desarrolla el tema de género bajo el programa estratégico “Norcasia generando espacios para la equidad de género y la garantía de los derechos de los grupos poblacionales” (Administración Municipal, 2020, pág. 67). cuyo objetivo principal es “generar espacios seguros y con equidad para la mujer y garantizar los derechos de los grupos poblacionales” (Administración Municipal, 2020, pág. 67). En este programa el indicador de bienestar es la disminución en el porcentaje de mujeres afectadas por lesiones personales cuyos

---

<sup>1</sup> Censo Nacional de Población y Vivienda

productos asociados son el diseño de un plan integral de prevención y atención a mujeres víctimas de violencias, definir rutas de atención integrales para el restablecimiento de derechos de las menores de 14 años embarazadas, socialización de la ley 1257, creación de la oficina de la equidad de género y los grupos poblacionales y lograr la participación laboral de la mujer en la administración municipal.

Por otro lado, la administración municipal viene trabajando en pro de la participación e incidencia de las mujeres de los distintos sectores en la toma de decisiones, esto se evidencia a través de la creación y estructuración del consejo consultivo de mujeres el 04 de noviembre del 2020 mediante decreto N° 077, en el cual se establece este mecanismo de diálogo formal como “la instancia de participación técnica y política que realiza recomendaciones y propuestas a la entidad territorial en representación de las mujeres, garantizando que las políticas públicas tengan en cuenta las agendas sociales de las mujeres” (Administración Municipal, 2020, pág. 2); se debe destacar que este consejo consultivo está próximo a elecciones y que se deberá componer de 6 mujeres de distintos sectores sociales con el fin de asegurar la representatividad.

Una vez finalizada la revisión de la plataforma de gestión de la administración municipal de Norcasia - Caldas, se identifica la pertinencia para desarrollar una propuesta de intervención psicosocial, una vez que dentro de su plan de desarrollo territorial se ha planteado la necesidad de trabajar desde la perspectiva de género a través de la cual, se busca generar espacios de equidad y así lograr garantizar los derechos de los grupos poblacionales (Administración Municipal, 2020).

De la misma forma, con el objetivo de fortalecer la línea de trabajo que viene desarrollando la primera gestora social, la secretaria de desarrollo humano y social y el

consejo consultivo de mujeres se pretende generar espacios de formación en capacidades humanas y productivas para las mujeres rurales del municipio de Norcasia que lleven a disminuir las brechas de desigualdad económica, social y cultural, además de movilizar el proceso de empoderamiento de la población femenina a acompañar.

### **Diagnostico psicosocial**

Una vez desarrollada la matriz diagnostica (Anexo 1), se puede concluir que el municipio de Norcasia cuenta con diferentes entidades y recursos que contribuyen al desarrollo de la comunidad; sin embargo, cuando se investiga sobre la caracterización y especificidades de la población ubicada en la zona rural del municipio existe una escasez de información especialmente cuando nos enfocamos en las mujeres rurales. Sin embargo, de acuerdo a los documentos encontrados, se evidencia que aun en la ruralidad, existe una cultura basada en el patriarcado y el machismo, donde la mujer pierde su voz y opinión y su capacidad productiva se encuentra limitada a un lugar privado, como lo es el hogar, donde sus funciones radican en el cuidado de los hijos y los quehaceres del hogar, pero además, ellas también aportan a las labores de cultivo y el cuidado de los animales, es así como “ las actividades agropecuarias, no propiamente domésticas, las realizan en la misma casa y a veces ni ellas mismas lo perciben como trabajo y aporte a la producción de la parcela” (Acosta, Zambrano y Suarez, 2017, pág. 228) es de esta forma que las mujeres presentan barreras no solamente económicas y sociales sino también psicológicas que les impide a ellas mismas tomar decisiones sobre lo que quieren para sus vidas y establecer una posición frente a su aporte al desarrollo de la economía del hogar y de su comunidad, por ello “se necesita mejorar la autonomía de la mujer rural dentro de su vivienda, ya que cuando la mujer rural es la jefa de hogar tiene mayor poder de decisión dentro de este” (Bedoya & Velasquez, 2020, pág. 22).

A lo anterior, se resalta el hecho de que existe una dependencia económica por parte de las mujeres rurales hacia sus parejas (hombres que aportan el sustento económico al hogar), situación que aqueja diferentes problemáticas, como, por ejemplo, el aumento de la violencia de género e intrafamiliar, escasos recursos económicos de las familias, bajo acceso a una educación superior, entre otros. Dicho esto, la presente propuesta de intervención, busca que las mujeres de la zona rural del municipio de Norcasia Caldas, tengan poder en la toma de decisiones para mejorar y contribuir a su calidad de vida y la de sus familias; esto también a partir del fortalecimiento de las capacidades productivas para que las mujeres rurales puedan ingresar al mercado laboral, pues hasta el momento, sus labores de cosecha para el beneficio familiar, no es catalogado o reconocido como una actividad que brinde también un beneficio a la comunidad Norcaseña.

La brecha de género aun existente, resalta la importancia de darle poder a la mujer rural, para que la toma de conciencia en sus decisiones frente al proyecto de vida, y puedan así no solo mejorar su calidad de vida personal, sino aportar positivamente al desarrollo familiar y comunitario. La escuela de formación para el empoderamiento femenino y el fortalecimiento de las capacidades productivas, se propone como un espacio para incentivar a la mujer rural a apropiarse de sus decisiones y dar su voz frente a las diferentes esferas de su desarrollo personal, esto no como una sobre posición al hombre desde el enfoque de género, sino como una oportunidad de aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de sus familias y de la sociedad en general, transformando un presente inequitativo.



mayoría depende económicamente de actividades rurales como la agricultura, la ganadería y actividades turísticas (Administración Municipal, 2020, pág. 20). Se destaca aquí que en el 2017 se identificó que el 86,7% de la población rural estaba en condiciones de pobreza, es decir aproximadamente 1.977 personas (Administración Municipal, 2017).

La escuela de formación se encuentra focalizada en las veredas Quebra de Roque, Santa María y San Esteban, que son clasificadas como zona rural dispersa encontrándose a una distancia aproximada de 1 hora y media desde la cabecera municipal hasta la vereda más cercana y 2 horas en vehículo a la vereda más lejana (por vías terciarias).

Esta propuesta de intervención tiene como marco legal:

- El artículo 13 de la constitución política de 1991 “el estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados”
- Ley 51 de 1981 convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer
- Ley 248 de 1995, por medio de la cual se aprueba la convención Belém do Para, que busca prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.
- Ley 984 de 2005, por medio de la cual se aprueba el “protocolo facultativo de la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer”
- Decreto 1930 de 2013 por el cual se adopta la política pública nacional de equidad de género y se crea una comisión intersectorial para su implementación.

### **Caracterización Poblacional.**

El censo poblacional realizado por el Dane 2019, muestra que la tipología de familia que predomina en el municipio de Norcasia es la nuclear, 22.8% son familias conformadas por padre, madre y un hijo y el 20.8% padre, madre y dos hijos, siendo los valores porcentuales más altos que se muestran en el ítem “¿cómo vivimos?” del informe. Los datos encontrados en los registros censales dan cuenta de las cifras por municipio, pero no se encuentran datos concretos acerca de las tipologías familiares en las veredas Quiebra de Roque, Santa María y San Esteban que son clasificadas como zona rural dispersa; las edades de las mujeres con las que se llevará a cabo el proyecto oscilan entre los 15 y 30 años de edad, siendo edades que presentan una misma incidencia entre los censos de 2005 y 2019, además de ser el rango de edades que presenta mayor cantidad de mujeres en el municipio.

Dadas las características que se presenta tanto en el censo 2019, como en el perfil epidemiológico de 2017, se logra evidenciar que las mujeres del municipio en las edades que se mencionan anteriormente se encuentran en su gran mayoría con un vínculo marital sea por matrimonio o unión marital de hecho, mientras que otras de las mujeres son solteras.

Las mujeres que se encuentran en estas edades muestran un mayor índice de escolaridad en cuanto a haber cursado básica primaria, básica secundaria y educación media, sin embargo, Norcasia no tiene una oferta en educación superior, por ende, en su mayoría las mujeres desempeñan labores del hogar, pero a su vez hacen parte de las labores agrícolas y ganaderas.

Por otro lado, teniendo en cuenta la realidad social y económica del Municipio de Norcasia caldas, en especial en sus veredas: **Quiebra de Roque, Santa María y San Esteban** es posible reconocer las potencialidades que existen frente a la dinámica económica que se mueve en el municipio, donde especialmente los hombres gestan su economía alrededor de la ganadería a través de bovinos de cría, leche y engorde, agricultura con productos como el

aguacate, cacao y plátano y el sector forestal por los bosques y rastrojos, ya que la fortaleza económica del municipio se encuentra en el campo, sin embargo también hay acciones productivas desempeñadas desde las mujeres que no son reconocidas socialmente como parte de la economía de sus hogares y de la zona, por tal razón nuestra propuesta de intervención está relacionada con el **contexto socio- laboral**, debido a que a partir de una escuela de formación se busca el fortalecimiento de las capacidades productivas para las mujeres y que desde este proceso sea posible la construcción de emprendimientos, unidades productivas y demás procesos que movilicen la economía del hogar, de las veredas y de la región. Aquí, lo laboral no solo visto como las acciones que generan recursos económicos, sino como la posibilidad de construir proyectos de vida donde las mujeres de estas veredas puedan acceder a diferentes oportunidades una vez terminado su proceso de educación media, reconociendo sus capacidades como mujeres rurales.

### **Planteamiento del problema**

Las políticas públicas y la indiferencia de la sociedad causada por un sistema patriarcal y una cultura machista, han ocasionado una baja calidad de vida para las mujeres rurales, caracterizada por la falta de participación en el mercado laboral, la división del trabajo según el género, dificultad para la adquisición de terrenos a su nombre, dependencia emocional y económica hacia los hombres y un proyecto de vida centrado en los otros y no en sí mismas.

La historia y el contexto en el que crecen y se desenvuelven las mujeres rurales las lleva a subestimarse, tienen un auto concepto distorsionado en el que se asumen como personas cuya tarea fundamental es cuidar de los otros y nunca de sí mismas; es por esto, que a nivel psicológico estas mujeres son más propensas a vivir y normalizar practicas machistas y patriarcales, ya que se encuentran bajo la creencia de que la autorrealización la encuentran en un

hombre como su pareja y en los hijos e hijas, sin importar que para lograrlo pongan en riesgo incluso su integridad personal; en esto se evidencia la falta de empoderamiento de las mujeres rurales, al no percibirse como personas capaces de tomar decisiones dentro de su hogar y su propia vida.

La necesidad de generar cambios en las relaciones de poder trasciende el ámbito privado del hogar y pone en tela de juicio el papel de las políticas y los espacios de participación en el que las mujeres puedan incidir en pro de las necesidades y problemáticas históricamente invisibilizadas. En esta esfera pública las mujeres rurales han tenido poca o nada participación, negándoles las posibilidades que tienen de apropiarse de lo político y social y llevándolas a ver el empoderamiento como un concepto ajeno a su realidad cotidiana (León, Poder y empoderamiento de las mujeres, 1999) , de ahí que los derechos de las mujeres se sigan vulnerando bajo un sistema ineficaz.

La baja participación femenina en el mercado laboral es un síntoma de las limitaciones en el acceso a la educación o a la debida instrucción para el desarrollo de sus competencias laborales y profesionales, lo cual dificulta la posibilidad de acceder a mejores oportunidades en el mercado laboral y ocasiona que tengan condiciones laborales deficientes (Bedoya & Velasquez, 2020).

De acuerdo a lo anteriormente descrito, la contribución de las mujeres al mercado económico se ve limitada a labores de trabajo doméstico y de cuidado del hogar; dicha situación impacta de igual forma el desarrollo económico local y la calidad de vida de las mujeres rurales y sus familias dado que “se ve afectada por la sobrecarga laboral, la falta de autonomía económica, la escasez y poca estabilidad de los trabajos que realizan, así como la baja cobertura en los sistemas de protección social” (Bedoya & Velasquez, 2020, pág. 7).

Frente a esta situación pensar en una escuela de formación que le apueste al empoderamiento femenino de mujeres rurales y que también contribuya al fortalecimiento de sus capacidades productivas las cuales sean una opción en sus proyectos de vidas y aporten a las economías locales se convierte en una alternativa para mitigar la problemática descrita anteriormente. Para desarrollar este proyecto implica evocar los actores que en dicha propuesta pueden tener un lugar clave, en su construcción, ejecución y resultados.

Inicialmente, como sujetas principales de la propuesta de intervención y del espacio de formación y fortalecimiento se encuentran las mujeres rurales; como actores secundarios y de forma articulada están sus familias y las comunidades donde residen, además, las veredas y zonas próximas que se establecen como escenario socio – cultural donde se ubica la necesidad de generar un espacio de y para las mujeres rurales de Norcasia, donde sus sentires y pensares tengan lugar de escucha y donde sea posible construir conjuntamente acciones y materializar sueños; para ello, la institucionalidad tendrá también un lugar importante, principalmente a partir de la Gobernación Departamental como ente orientador desde sus aportes en la construcción de políticas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, por su parte, la Alcaldía Municipal como ente estatal y organizador del Municipio será entonces quien lidere y financie la propuesta evidenciando que como municipio se debe avanzar en la visualización interna y externa de las acciones que se hacen con y para las mujeres rurales del municipio, así mismo instituciones no gubernamentales que hagan presencia de forma activa en Norcasia y tenga como razón de ser el apoyo a las mujeres y sus iniciativas serán otro actor influyente en la ejecución del proyecto.

En Colombia existen algunas experiencias relacionadas con la formación de mujeres, que según la revisión documental se ubican en departamentos como el Cauca, Atlántico y Caldas. La universidad ICESI del departamento del Cauca presenta un trabajo llamado

Empoderamiento de mujeres rurales del sur del Cauca: Un caso regional de innovación social, este tiene como objetivo contribuir al empoderamiento de cuatrocientas mujeres rurales de cinco municipios del sur del departamento del Cauca a través de cuatro estrategias de intervención: el montaje de agro negocios en ocho cadenas productivas tecnificando la producción; la promoción de la autonomía de la mujer rural; los procesos de formación en temas organizacionales y empresariales, y la ampliación de canales de comercialización. (Rodríguez Castro, 2018, pág. 4).

Este trabajo contribuyó al empoderamiento económico y social de las mujeres del sur del Cauca, permitiendo la visibilización de los aportes que ellas realizan a sus territorios.

Para el caso del Atlántico específicamente en el municipio de Santa Lucía la asociación Por ti mujer realizó una escuela de empoderamiento para mujeres rurales con un programa de educación integral que les permitió obtener herramientas para poder desarrollarse personal y económicamente y lograr su verdadera autonomía a través de una intervención socioeducativa, ofreciéndoles, a la vez, orientación formativa y laboral, intervención psicológica, formación sobre la gestión económica del hogar y educación financiera familiar. (Asociación Por ti Mujer, 2012). Dicha intervención fue orientada desde los procesos socio educativo posibilitando en las mujeres autonomía económica y psicológica.

Por último, si bien en el departamento de Caldas no se referencian escuelas formativas en empoderamiento femenino ni en capacidades productivas enfocadas a la mujer rural, a través del

ministerio de agricultura y desarrollo rural el municipio de Norcasia si cuenta con una experiencia relacionada con una asociación de mujeres rurales (ASOMRURAL) en la vereda Montebello, organizadas como microempresa rural en el sector pecuario y de la pescadería que para el año 2013 participó en la metodología escuela – empresa, “esta facilitó una relación no competitiva y estimulante entre los productores, a la vez que propició la interacción entre los conocimientos locales y el conocimiento especializado” (Ministerio de Agricultura y desarrollo rural MADR, 2013) esta experiencia logró el trabajo participativo de las mujeres asociadas y la creación de microempresas en su contexto.

### **Justificación**

El machismo y el patriarcado históricamente han sido instaurados en nuestra sociedad de tal manera que se han naturalizado las practicas desiguales donde la mujer está constantemente sometida a las decisiones tomadas por el hombre; si bien esta es una problemática generalizada en toda la población, en la ruralidad se vive una situación particular debido a que las mujeres residentes en estas zonas construyen un proyecto de vida alrededor del hombre en tanto su fin último es casarse y tener hijos, muchas veces sin contemplar si quiera la idea de estudiar, trabajar o emprender un proyecto propio. El municipio de Norcasia Caldas no es ajeno a esta realidad cuenta con una población rural de 33,6%; en este las mujeres se han dedicado en su quehacer al cuidado y crianza de los hijos, el trabajo de la tierra y el soporte emocional de su familia.

Reconociendo las actividades cotidianas que desarrollan las mujeres rurales en el Municipio, se evidencia como éstas aportan al desarrollo económico de su región y de su hogar, sin embargo, dichos aportes y acciones no son asumidas por ellas, por los hombres ni por su comunidad como un acto significativo y por ende memorable.

De esta manera, la apuesta para que las mujeres rurales de Norcasia Caldas empiecen a resignificar su lugar dentro de sus familias y comunidades es a partir de la creación de espacios de formación mediante los cuales se realice un trabajo en doble vía: se reflexione sobre el **rol de las mujeres** en Colombia, lo qué significa para ellas ser mujeres rurales, el poder femenino, la creación de redes comunitaria de protección, desaprender las practicas patriarcales instauradas socialmente, incentivar a las mujeres a apropiarse de su voz para contribuir en la toma de decisiones en lo público y lo privado (decisiones municipales y en el hogar) que aporten a mejorar su autonomía, su autoestima y demás temas que las empoderen como sujetas activas, y por otro lado se brinden herramientas teórico prácticas para la creación y sostenimiento de **iniciativas productivas** gestadas desde las mujeres rurales que posibiliten el mejoramiento de su calidad de vida, el trabajo colaborativo, el progreso de sus familias y el auge de la vida en comunidad.

## **Objetivos**

### **General.**

Promover el empoderamiento femenino y las capacidades productivas de las mujeres rurales de 15 a 30 años de edad de las veredas Quebra de Roque, Santa María y San Esteban del municipio de Norcasia Caldas, a través de una escuela de formación.

### **Específicos.**

1. Propiciar el auto reconocimiento y la participación de las mujeres rurales en el territorio
2. Generar redes comunitarias de apoyo y protección femenina.

3. Posibilitar la creación y el sostenimiento de iniciativas productivas gestadas por las mujeres rurales.

### **Referentes conceptuales**

En relación al referente teórico que se utiliza en esta propuesta de intervención para comprender la realidad, se ha establecido el construccionismo social debido a que permite entender los diferentes fenómenos sociales, teniendo en cuenta la integración de la mutua influencia y reciprocidad entre los aspectos individuales - particulares y los aspectos socioculturales; es decir que este enfoque se centra en la relación que existe entre los sujetos que participan de una cultura en común y quienes desde su propia experiencia y subjetividad van construyendo realidades dentro de un lenguaje social (Donoso, 2004). De igual forma, la mirada construccionista social propone un modo de acercamiento a la complejidad de la realidad considerando la diversidad e individualidad tal como lo manifiestan los sujetos, así, el construccionismo social propone una aproximación a la visión de los propios protagonistas, más que un mero enfoque teórico que desconozca las experiencias subjetivas, de esta manera, se evita simplificar, reducir e ignorar cualquiera de las innumerables distinciones de realidad que coexisten.

Así, respecto a la propuesta de intervención es relevante mencionar que se manejan dos categorías conceptuales en el marco de promover el empoderamiento femenino y las capacidades productivas de las mujeres rurales de 15 a 30 años de edad de las veredas Quebra de Roque, Santa María y San Esteban del municipio de Norcasia Caldas, a través de una escuela de formación; el empoderamiento femenino y las capacidades productivas.

El empoderamiento está directamente relacionado con el uso y apropiación del poder o su forma de relacionarse con este, el cual ha estado históricamente concentrado en el hombre en todas las facetas y las mujeres han sido ubicadas en un lugar de obediencia y sumisión,

Para esta propuesta de intervención el empoderamiento será definido desde dos autoras latinoamericanas, Magdalena León (2001) afirma que, “empoderarse significa que las personas adquieren

el control de sus vidas, logran la habilidad de hacer cosas y definir sus propias agendas” (pág.96), así mismo (Lagarde, 2003) da un concepto más amplio afirmando que se llama empoderamiento

Al proceso de transformación mediante el cual cada mujer, poco a poco y en ocasiones a grandes pasos, deja de ser objeto de la historia, la política y la cultura, deja de ser el objeto de los otros, es decir, deja de ser-para-otros, y se convierte en sujeta de la propia vida, en ser-para-sí-misma, en protagonista de la historia, la cultura, la política y la vida social. (pág.6)

Así mismo, es importante destacar que, aunque el empoderamiento es un proceso personal, lo contextual y relacional afecta directamente el proceso, ya que “no se puede reducir el empoderamiento de manera que ignore lo histórico y lo político. El empoderamiento incluye tanto el cambio individual como la acción colectiva” (León, 2001, pág.97) por su parte, (Lagarde, 2003) complementa la importancia de llevar el empoderamiento a la agenda pública afirmando que

construir la fuerza política de género de las mujeres en la esfera de lo político es un hecho de empoderamiento y se convierte no solo en un medio sino en una alternativa transformadora de las relaciones de poder de género y de sus mecanismos de reproducción en un ámbito de visibilidad pública. (pág.13)

De esta manera, el empoderamiento femenino será entendido para este proyecto de intervención como: el proceso a través del cual las mujeres se facultan, habilitan, autorizan y desarrollan la conciencia de tener el derecho a *tener derechos* reconociendo su propia autoridad y confiando en la capacidad de lograr propósitos, éste proceso se da de forma individual pero también llega a la colectividad, en un intercambio con otras; el empoderamiento femenino como el poder propio y el poderío que emerge de la transformación individual y la acción colectiva.

Continuando el desarrollo teórico de esta propuesta para la comprensión de la categoría de capacidades productivas se partirá de la construcción teórica de dos autores, esto con el fin de desarrollar un concepto propio acorde a la propuesta de intervención que se viene construyendo.

Dicho lo anterior, las capacidades han sido definidas desde diferentes perspectivas, en el caso de Vigotsky, (citado por Suarez, Dusú & Sanchez, 2007) las capacidades son “una formación compleja que condiciona la idoneidad del hombre para realizar un determinado tipo de actividad profesional, socialmente útil” (pág. 31). mientras que Amartya Sen (citado por Urquijo, 2014), “eligió el término capacidades para representar las distintas combinaciones alternativas que una persona puede hacer o ser” (pág.65); él filósofo y economista, se centró en lo que las personas son capaces de hacer, pero no basándose en la cantidad de recursos con los que cuenta, sino más un concepto basado en el ser y teniendo en cuenta el bienestar y el desarrollo humano.

Ambos autores, resaltan que las capacidades son inherentes al ser humano y tienen en común el hecho de que estas permiten el desarrollo de una actividad o acción. Es por ello, que, para la presente propuesta de intervención, definimos las capacidades productivas como aquellas competencias y habilidades que desarrollan condiciones y aptitudes para llevar a cabo una tarea específica, en este aspecto relacionada a la productividad económica, entendiendo esta, no como una productividad en cuanto a cantidad de producto, sino como una productividad referente al desarrollo laboral de las personas, en esta situación, de las mujeres rurales. Es decir, se concibe al igual que Vigotsky y Amartya Sen, que las capacidades, provienen del ser de las personas, y les permite desenvolverse en una actividad o situación de la vida. Es importante mencionar, que las capacidades productivas entendidas desde este punto, también son capacidades construidas o fortalecidas desde una interacción colectiva o una interacción con los otros.

## **Diseño metodológico**

### **Fundamentación o enfoque metodológico.**

Como se mencionó en el punto anterior, el enfoque metodológico que guía la presente propuesta de intervención psicosocial, es el construccionismo social, el cual tiene en cuenta la participación activa y el reconocimiento de la subjetividad individual y colectiva de las mujeres en el desarrollo de la propuesta, para ello es importante mencionar que la metodología se abordará a partir de los planteamientos de Natalio Kisnerman basado en tres momentos:

1. Construir: “es el proceso de articular todo lo que surgió en la narrativa de los sujetos e interpretarlo para distinguir aquello que es necesario transformar” (Kisnerman , 1998, pág. 152), es decir la construcción será el producto de la experiencia significativa de las participantes.
2. Deconstruir: hace referencia al “cómo se ha ido construyendo la situación problema y también qué preconceptos, representaciones, prejuicios, supuestos están operando como barreras u obstáculos para intentar, desde la situación construida, reconstruir mediante nuevas prácticas una situación superadora. “ (Kisnerman , 1998, pág. 148)
3. Reconstruir:

Es una apuesta hacia el futuro, para alcanzar una situación objetivo con la ejecución del proyecto (...) Moviliza los recursos humanos buscando la participación no como una concesión del poder sino como un derecho, lo que demanda lograr un grado de pertenencia al proyecto. (Kisnerman , 1998, pág. 154)

**Diseño metodológico.**

Objetivo	Actividad	Descripción de la actividad	
<p>Propiciar el auto reconocimiento y la participación de las mujeres rurales en el territorio.</p>	<p>1</p>	<p>Nuestro legado femenino</p>	<p>Este espacio está pensado para honrar el legado de las ancestras, los saberes femeninos, las historias heredadas y la fuerza de las mujeres que han estado en las familias y en los territorios, para ello se explorará entre las participantes ¿Qué creen que es una ancestra?, ¿Qué significa dicho término para cada una? Y desde sus percepciones cada mujer participante en el espacio elegirá una ancestra la dibujará recordándola físicamente y en torno a ella se pensarán y reflexionará a partir de las siguientes preguntas orientadoras:                      ¿cómo se relacionaban las ancestras con su entorno familiar y comunitario?                      ¿cómo era la interacción de esta ancestra con otras mujeres?                      ¿Cómo esta mujer participó en el territorio?                      ¿Dónde está hoy la ancestra?                      Finalmente se establece un espacio de dialogo en el que se compartirán las reflexiones emergentes a partir de las preguntas guías relacionadas con los saberes ancestrales y las potencias históricas que tienen como mujeres rurales para después cuestionar la influencia que esto ha tenido en la vida de cada una.</p>
		<p>Meta</p>	<p>15 de las mujeres participantes.</p>
		<p>Indicador</p>	<p>15 de las mujeres participantes reconocen su legado ancestral y el impacto histórico que ello ha tenido en sí mismas.</p>
		<p>Recursos</p>	<p>Cartulinas, lápices, colores, revistas, pegamento, marcadores, refrigerio, espacio físico de encuentro</p>
		<p>Fuente de verificación</p>	<p>-Listados de asistencia                      -Registro fotográfico de los productos                      -Acta de encuentro                      -Diario de campo de las profesionales</p>

	2	El camino de nuestras vidas	Retomando la actividad anterior de reflexión sobre el legado de las ancestras se propone un ejercicio de construcción de un fanzine que es una pieza creativa (folleto largo e ilustrado) el cual consiste en que cada una de las mujeres participantes recuerde y plasme diferentes experiencias entorno a aquellos aprendizajes positivos y negativos brindados por las ancestras y que siguen siendo practicados y recordados; para movilizar el ejercicio creativo se plantean las siguientes preguntas orientadoras. ¿Qué te enseñó tu ancestra? ¿Qué de lo enseñado por tu ancestra aun practicas? ¿Qué de lo enseñado no te gusta y has abandonado? ¿por qué? ¿Qué no te gustaría que tu hija replique de las practicas enseñadas por tus ancestras? ¿En qué se diferencia la participación de tu ancestra con la que ejerces tú?
		Meta	15 de las mujeres participantes
		Indicador	15 de mujeres participantes logran reflexionar sobre cómo se ha dado su configuración como mujeres
		Recursos	Cartulinas, marcadores, colores, cinta, espacio físico, refrigerios, lapiceros, imágenes, revistas
		Fuente de verificación	-Material creado -Listados de asistencia -Acta de reunión -Fotografías - Diario de campo de las profesionales
	3	Dejando mi legado	En un espacio de compartir donde cada mujer participante invitará al encuentro una mujer: alguien de su familia, una amiga, hija etc. se busca retomar el Fanzine realizado como herramienta de dialogo para intercambiar con otra su legado, es decir aquí se desea que la mujer participante comente a la otra lo registrado en dicha herramienta. Un ejercicio de herencia y diferencia sobre ser mujer rural donde sea expresado el deseo y anhelo que se tiene

			para el futuro de la otra; se orienta el espacio con preguntas como: ¿Qué desea que esta mujer viva y que no quisiera que viviera? ¿Qué le entrega o hereda como mujer rural?
		Meta	15 de las mujeres participantes
		Indicador	15 de las mujeres participantes comparten su Fanzine con la mujer invitada
		Recursos	Papelógrafos, pinturas, marcadores, pinceles, cinta, espacio físico, refrigerios
		Fuente de verificación	-Material creado -Listados de asistencia -Acta de reunión -Fotografías -Diario de campo de las profesionales
Generar redes comunitarias de apoyo y protección femenina. construir, deconstruir, re construir	1	Mi cuerpo, mi territorio.	Cada mujer participante realizará una silueta de su propio cuerpo, la consigna orientadora será que en dicha silueta se va a plasmar aquellas situaciones, factores, momentos y/o personas que podrían ponerlas en riesgo en su cotidianidad y cuál de estos podría proveerles protecciones y seguridad. Una vez terminado el ejercicio individual se realizará una silueta conjunta tamaño real en la que se recojan los aportes de cada una de las participantes, en este momento se dará un espacio de dialogo y reflexión acerca de los puntos en común sobre lo que genera riesgo y lo que les provee protección y seguridad.
		Meta	15 de las mujeres participantes
		Indicador	15 de las mujeres participantes realizan su cartografía corporal a través de la cual identifican factores de riesgo y de protección.
		Recursos	Cartulinas, lápices, colores, revistas, pegamento, marcadores, refrigerio, espacio físico de encuentro
		Fuente de verificación	-Listados de asistencia -Registro fotográfico de los productos

			<p>-Acta de encuentro</p> <p>-Diario de campo de las profesionales</p>
	2	Nuestro territorio	<p>De forma conjunta, se dibujará el mapa de cada vereda en él se ubicarán vías principales y lugares que reconocen las mujeres (escuela, estación de policía, tienda) así como también la casa de cada una.</p> <p>Durante el ejercicio se irá movilizando la conversación alrededor de cómo perciben su territorio (percepción sobre cualquier o todos los aspectos).</p> <p>Después de plasmado el mapa del territorio de cada Vereda se empezarán a ubicar y los lugares que se consideran riesgosos por temas de seguridad, pero también por miedos o angustias que generen desde su lugar como mujeres.</p> <p>El espacio se orientará con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué lugar les genera miedo? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Dónde sienten que las mujeres son vulnerables?</li> </ul> <p>Pasado el momento de identificación de los espacios de riesgo, se empieza a ubicar a aquellos donde se sienten seguras.</p> <p>Las preguntas orientadoras serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿en qué lugar sientes que no corren peligro?</li> <li>- ¿por qué se sienten seguras ahí?</li> </ul> <p>Finalmente, las mujeres expondrán sus cartografías y se dará un espacio reflexivo a cerca de la percepción de seguridad y riesgo de las mujeres en cada una de las veredas.</p>
		Meta	15 de las mujeres participantes
		Indicador	15 de las mujeres participantes realizan la construcción de la cartografía territorial.
		Recursos	Cartulinas, lápices, colores, revistas, pegamento, marcadores, refrigerio, espacio físico de encuentro

		Fuente de verificación	-Listados de asistencia -Registro fotográfico de los productos -Acta de encuentro -Diario de campo de las profesionales
	3	Red amiga violeta	A partir de lo dialogado y de la cartografía se propone la elaboración de la “red amiga violeta” esta estrategia como una red de apoyo y protección de mujeres para las mujeres donde se establezcan espacios físicos y compañeras que actúen y acompañen en casos de emergencia o riesgo, de esta manera las mujeres participantes establecerán una ruta de qué hacer cuando alguna la necesita y donde acudir. Este ejercicio se dará igualmente por vereda, pero se compartirá entre todas para que sea una información útil para todas. En este ejercicio se retomará la cartografía del territorio analizándola en clave de los elementos que las mujeres poseen y son útiles en situaciones de emergencia, por ejemplo, comunicación, internet, transporte, lugar de alojamiento. De igual forma se creará un directorio comunitario de esta red amiga violeta, en este se dejará explícito el rol de cada punto de la red. Cada punto quedará ubicado en la cartografía del territorio.
		Meta	15 de las mujeres participantes
		Indicador	15 de las mujeres participantes aportan a la elaboración de la red amiga violeta.
		Recursos	Cartulinas, lápices, colores, revistas, pegamento, marcadores, refrigerio, espacio físico de encuentro
		Fuente de verificación	-Listados de asistencia -Registro fotográfico de los productos -Acta de encuentro -Diario de campo de las profesionales

Posibilitar la creación y el sostenimiento de iniciativas productivas gestadas por las mujeres rurales	1	Colcha de retazos	Mediante la estrategia de colcha de retazos cada participante mostrará que de la cotidianidad le gusta realizar o considera que tiene habilidades para ello; de esta manera se podrá reconocer intereses y saberes. Dialogo de saberes entorno a las habilidades de cada una
		Meta	15 de las mujeres participantes
		Indicador	15 de las mujeres participan en la construcción de la colcha de retazos
		Recursos	Cartulinas, lápices, colores, revistas, pegamento, marcadores, refrigerio, espacio físico de encuentro
		Fuente de verificación	-Listados de asistencia -Registro fotográfico de los productos -Acta de encuentro -Diario de campo de las profesionales
	2	yo sueño ser y hacer	Para este encuentro se retomará la colcha de retazos con las habilidades, saberes e intereses de las mujeres y se pondrá en discusión cuales de dichas ideas podrían verse convertidas en una iniciativa productiva o de negocio; En este espacio se busca que las participantes inicien pensando en la presentación de su iniciativa, una imagen publicitaria, un eslogan, un discurso de presentación que de estructura a la idea de negocio.
		Meta	15 de las mujeres participantes
		Indicador	15 de las mujeres participantes realizan la presentación de su iniciativa
		Recursos	Cartulinas, lápices, colores, revistas, pegamento, marcadores, refrigerio, espacio físico de encuentro
		Fuente de verificación	-Listados de asistencia -Registro fotográfico de los productos -Acta de encuentro -Diario de campo de las profesionales
	3	Construyendo sueños	En la misma línea de idea de negocio con las mujeres se explorará qué consideran que se necesita para crear y sostener su

		<p>iniciativa, cada mujer tendrá la pieza de un rompecabezas en donde se responderán las preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué elementos materiales y humanos necesitarían?</li> <li>- ¿Qué conocimientos consideran se deben fortalecer? ¿Quién podría apoyar en ello?</li> <li>- ¿Qué institución, persona o entidad podría apoyar?</li> </ul> <p>Posteriormente cada mujer unirá su pieza de rompecabezas para construir un mural en donde se evidencie las similitudes y diferencias de las iniciativas que las mujeres proponen.</p>
	Meta	15 de las mujeres participantes
	Indicador	15 de las mujeres participan en la construcción del rompecabezas colectivo
	Recursos	Cartulinas, lápices, colores, revistas, pegamento, marcadores, refrigerio, espacio físico de encuentro
	Fuente de verificación	-Listados de asistencia -Registro fotográfico de los productos -Acta de encuentro -Diario de campo de las profesionales
	4	<p>Somos territorio</p> <p>A partir de la identificación realizada anteriormente de aliados estratégicos que puedan apoyar la creación de las iniciativas productivos se hará la invitación a un profesional en economía y/o comercio de la región con quien se realice un espacio de dialogo de saberes en el que cada mujer presentará su iniciativa productiva y se despejaran dudas frente a temas de sostenibilidad, las preguntas orientadoras en este dialogo será:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo aporta mi iniciativa productiva al desarrollo de la región?</li> <li>- ¿Cuál es el punto de innovación de la iniciativa productiva?</li> </ul> <p>Como momento final, se hará la división de las mujeres participantes por subgrupos con el objetivo de contactar a los aliados estratégicos para investigar sobre la oferta institucional que les sea útil para el sostenimiento de las iniciativas</p>

		productivas, por ej. cámara comercio, bancos, instituciones educativas, esta investigación se hará bajo las siguientes preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hace el aliado estratégico en el territorio?</li> <li>- ¿Cómo puede apoyar las iniciativas productivas de mujeres rurales?</li> <li>- ¿Cómo puedo contactarlos?</li> </ul>
	Meta	15 de las mujeres participantes
	Indicador	15 de las mujeres participan del dialogo de saberes con el aliado estratégico invitado
	Recursos	Cartulinas, lápices, colores, revistas, pegamento, marcadores, refrigerio, espacio físico de encuentro
	Fuente de verificación	-Listados de asistencia -Registro fotográfico de los productos -Acta de encuentro -Diario de campo de las profesionales
5	La red institucional	En esta actividad se socializa los hallazgos encontrados a partir del ejercicio investigativo de la oferta institucional de los aliados estratégicos en el territorio, se generará un dialogo de saberes entorno a cuáles de estos de estos servicios podrían tomar las mujeres para generar sostenibilidad.
	Meta	15 de las mujeres participantes
	Indicador	15 de las mujeres participantes realizan la investigación sobre la oferta institucional
	Recursos	Cartulinas, lápices, colores, revistas, pegamento, marcadores, refrigerio, espacio físico de encuentro
	Fuente de verificación	-Listados de asistencia -Registro fotográfico de los productos -Acta de encuentro -Diario de campo de las profesionales
6	¡Manos a la obra!	Cada mujer contando con el capital semilla que proporciona el proyecto realizará la primera producción de su iniciativa, esto se

			hará a partir de los ejercicios anteriores en donde las mujeres no solo reconocen sus habilidades y necesidades sino que han reforzado e intercambiado saberes, esta producción quedará plasmada en un producto audiovisual que sistematizará la experiencia y además podrá ser utilizado por las mujeres posteriormente como publicidad de su iniciativa.
		Meta	15 de las mujeres participantes
		Indicador	15 de las mujeres participantes construyen su iniciativa productiva
		Recursos	Cartulinas, lápices, colores, revistas, pegamento, marcadores, refrigerio, espacio físico de encuentro
		Fuente de verificación	-Listados de asistencia -Registro fotográfico de los productos -Acta de encuentro -Diario de campo de las profesionales
	7	Lo que logramos	En un espacio de bazar comunitario las mujeres que han hecho parte del proceso presentarán ante la comunidad y los aliados estratégicos sus iniciativas productivas, en este Bazar comunitario cada mujer tendrá un estand de presentación en donde tendrán la oportunidad de dar a conocer todo el proceso de construcción de su emprendimiento, incluyendo publicidad, logo, eslogan, producto y demás.
		Meta	15 de las mujeres participantes
		Indicador	15 de las mujeres participan en el bazar comunitario
		Recursos	Cartulinas, lápices, colores, revistas, pegamento, marcadores, refrigerio, espacio físico de encuentro
		Fuente de verificación	-Listados de asistencia -Registro fotográfico de los productos -Acta de encuentro -Diario de campo de las profesionales
<b>Evaluación</b>		Grupo focal inicial	Frente al proceso de <b>evaluación</b> y teniendo en cuenta el enfoque metodológico adoptado para esta propuesta de intervención, se ha planteado una evaluación de tipo ex ante la cual se desarrolla con
		¿Qué aprendimos?	
		Grupo focal final	

			un grupo focal inicial donde se hará una línea de base sobre percepciones, ideas y conceptos que tienen las mujeres sobre empoderamiento femenino y las capacidades productivas; a lo largo de toda la ejecución se irá haciendo una evaluación sobre las temáticas abordadas y las reflexiones que se tejen al redor de ellas y nutriendo lo que será el grupo focal final que recogerá toda la experiencia y saberes construidos, deconstruidos y reconstruidos.
--	--	--	--

### Cronograma

Actividades	Meses									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas
<b>Alistamiento</b>	■	■	■							
<b>1.Propiciar el auto reconocimiento y la participación de las mujeres rurales en el territorio</b>										
Nuestro legado femenino				■						
El camino de nuestras vidas				■	■					
Dejando mi legado						■				
<b>2.Generar redes comunitarias de apoyo y protección femenina.</b>										



## Presupuesto

Concepto	Descripción	Cantidad	Observación	Valor unitario	Valor total
<b>Recursos humanos</b>	Trabajadora social	3		\$ 3.300.000	\$ 99.000.000
	Psicóloga	1		\$ 3.300.000	\$ 33.000.000
	Auxiliar administrativo	1		\$ 1.508.000	\$ 15.080.000
<b>Recursos materiales</b>	Alquiler de computadores	5		\$ 50.000	\$ 2.500.000
	Impresora	1		\$ 1.500.000	\$ 1.500.000
	Elementos de identificación	1	Se realiza una única compra de elementos de identificación	\$ 400.000	\$ 400.000
	Papelería	NA		NA	\$ 2.000.000
<b>Recursos de intervención en campo</b>	Transporte	4	Transporte para las 4 profesionales que se desplazaran en terreno durante los 10 meses de implementación.	\$ 300.000	\$ 12.000.000

	Materiales de apoyo	10	Materiales mensuales durante los 10 meses de implementación del proyecto	\$ 250.000	\$ 2.500.000
	Refrigerio	10	refrigerio mensual durante los 10 meses de implementación del proyecto	\$ 250.000	\$ 2.500.000
	Bazar	1		\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
	Capital semilla	18	capital entregado a cada mujer participante en el proyecto	\$ 500.000	\$ 9.000.000
<b>Costo parcial</b>					<b>\$ 182.480.000</b>
<b>Imprevistos</b>	5%				\$ 9.124.000
<b>Costo total</b>					<b>\$ 191.604.000</b>

## Referencias

- Acosta, B. V., Zambrano, S. M., & Suarez, M. (2017). Emprendimiento femenino y ruralidad en Boyacá Colombia. *Criterio Libre*, 15(26), 215- 236. Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriolibre/article/view/1048/813>
- Administracion Municipal. (2017). *Componente de caracterizacion general de escenarios de riesgo*. Caldas, Norcasia. Obtenido de [https://caldas.gov.co/index.php/component/easyfolderlistingpro/?view=download&format=raw&data=eNpFkMtuwyAQRX8F8QM2faQNWSGMLFc1RDjZdBPReuwg2bFlnDZV1X8v-KGu4N7hzMzFUELoj6MbiquuKWHAO0fJPcUtlNZEL1wiEanQk0kovjoY5mdusiiO11J9BTf-t3ii-HSavKCeZ\\_RiWggypjgcm9m1Jd5ZG](https://caldas.gov.co/index.php/component/easyfolderlistingpro/?view=download&format=raw&data=eNpFkMtuwyAQRX8F8QM2faQNWSGMLFc1RDjZdBPReuwg2bFlnDZV1X8v-KGu4N7hzMzFUELoj6MbiquuKWHAO0fJPcUtlNZEL1wiEanQk0kovjoY5mdusiiO11J9BTf-t3ii-HSavKCeZ_RiWggypjgcm9m1Jd5ZG)
- Administracion Municipal. (2020). *Decreto N°077 "Por medio del cual se crea y estructura el consejo consultivo de mujeres entre las organizaciones y mujeres del municipio de Norcasia y el gobierno del departamento de Caldas"*. Caldas, Norcasia.
- Administración Municipal. (2020). *Plan de Desarrollo Territorial 2020 - 2023*. Norcasia, Caldas. Obtenido de <http://www.norcasia-caldas.gov.co/noticias/plan-de-desarrollo-20202023>
- Administracion municipal. (2017). *ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD CON EL MODELO DE LOS DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD DEL MUNICIPIO DE NORCASIA CALDAS*. Caldas, Norcasia. Obtenido de

<http://observatorio.saluddecaldas.gov.co/desca/asis/2017/asis-municipal-2017-Norcasia.pdf>

Alcaldía Municipal. (23 de 02 de 2018). *Página oficial Alcaldía Municipal Norcasia Caldas*.

Obtenido de <http://www.norcasia-caldas.gov.co/municipio/historia-de-norcasia>

Alcaldía Municipal. (2020). *Acuerdo 017 "Por medio del cual se crea la escuela municipal de artes del municipio de Norcasia Caldas"*. caldas, Norcasia. Obtenido de

<http://www.norcasia-caldas.gov.co/noticias/acuerdo-no-0172020>

Alcaldía Municipal. (09 de 06 de 2020). *Acuerdo N° 008 - 2020 "Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Municipal de Norcasia Caldas para el periodo 2020 - 2023, bajo el lema "NORCASIA ESTA EN TI, CONSTRUYAMOS JUNTOS" y se dictan otras*

*disposiciones"*. Caldas, Norcasia. Recuperado el 01 de 2021, de Acuerdo N° 008 - 2020:

<http://www.norcasia-caldas.gov.co/noticias/plan-de-desarrollo-20202023>

Asociación Por ti Mujer. (2012). *Asociación Por ti Mujer*. Obtenido de Asociación Por ti Mujer:

<https://asociacionportimujer.org/campaigns/escuela-rural-empoderamiento/>

Bedoya, M., & Velasquez, L. (2020). *La mujer rural: un análisis de las condiciones socioeconómicas y la participación laboral de la mujer rural en Colombia*. Antioquia.

Medellín: Universidades EAFIT. Obtenido de

<https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/16793>

Congreso de la República de Colombia. (2000). *Ley 617 de 2000 Por medio de la cual se reforma parcialmente la ley 136 de 1994*. Bogotá. Obtenido de

[https://www.mincit.gov.co/getattachment/a0306d47-7b77-4a23-b78e-](https://www.mincit.gov.co/getattachment/a0306d47-7b77-4a23-b78e-aca214bdd1b9/Ley-617-de-2000-Por-la-cual-se-reforma-parcialment.aspx)

[aca214bdd1b9/Ley-617-de-2000-Por-la-cual-se-reforma-parcialment.aspx](https://www.mincit.gov.co/getattachment/a0306d47-7b77-4a23-b78e-aca214bdd1b9/Ley-617-de-2000-Por-la-cual-se-reforma-parcialment.aspx)

Dane. (30 de Agosto de 2019). *Dane*. Recuperado el Marzo de 2020, de Dane :

<https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/>

Donoso, T. (2004). *Construccionismo Social: Aplicación del Grupo de*

*Discusión* *Construccionismo Social: Aplicación del Grupo de Discusión. Redalyc, xiii(1),*

9 - 20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26413102.pdf>

Hernandez, H. (2003). *DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA: ESCUELAS FAMILIARES*

*UNA OPCIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CONCERTACIÓN, NORCASIA,*

*CALDAS*. Programa Nacional de Alianzas para la Convivencia y la Superación de la

Pobreza, Bogotá. Recuperado el marzo de 2020, de

[http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/proyectos\\_I/m%C3%B3dulo%202/1\\_DOCUMENTACION%20CASO%20NORCASIA](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_I/m%C3%B3dulo%202/1_DOCUMENTACION%20CASO%20NORCASIA.pdf)

[A.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_I/m%C3%B3dulo%202/1_DOCUMENTACION%20CASO%20NORCASIA.pdf)

Kisnerman , N. (1998). El abordaje metodológico. Deconstruir - construir - reconstruir. En

*Pensar el Trabajo social. Una introducción desde construccionismo* (págs. 147 -155).

Buenos aires - Mexico : Grupo Editorial Lumen Hvmenitas. Obtenido de

[https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Pensar\\_el\\_Trabajo\\_social.pdf](https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Pensar_el_Trabajo_social.pdf)

Lagarde, M. (2003). *Guía para el empoderamiento de las mujeres*. Proyecto EQUAL I.O

METAL. Obtenido de

<http://www.diariofemenino.com.ar/documentos/empoderamiento.pdf>

León, M. (1999). Poder y empoderamiento de las mujeres. *Región y sociedad*, 189-197.

León, M. (2001). El empoderamiento de las mujeres: Encuentro del primer y tercer mundos en

los estudios de género. *La Ventana*, 13, 94-106.

Ministerio de Agricultura y desarrollo rural MADR. (2013). *La metodología de la escuela - empresa: una herramienta para fortalecer la gestión empresarial de los pequeños productores*. San José, Costa Rica.: Carmen Lucia Jaramillo, Henando Riveros.

Municipal, Administracion. (2015). PERFIL EPIDEMIOLOGICO MUNICIPIO DE NORCASIA CALDAS 2015. *Presentacion*. Norcasia. Obtenido de <http://observatorio.saluddecaldas.gov.co/desca/perfil/Norcasia%202015.pdf>

Programa desarrollo para la paz del magdalena centro. (2017). *Programa desarrollo para la paz del magdalena centro*. (c. Norcasia, Productor) Obtenido de <https://pdpmagdalenacentro.org/pagina2017/sistema-de-informacion-irmac-norcasia/>

Rodriguez Castro, Y. E. (2018). *Empoderamiento de mujeres rurales del sur del Cauca: un caso regional de innovación social (tesis de maestria)*. Santiago de Cali: Universidad ICESI, Santiago de Cali, Colombia.

Suárez Rodriguez, C., Dusú Contreras, R., & Sánchez, M. d. (2007). *Las capacidades y las competencias: su comprensión para la formación profesional*. Universidad de Oriente de Cuba, Cuba. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968554.pdf>

Urquijo Angarita, M. (27 de 06 de 2014). La teoria de las capacidades en Amartya Sen. *EDETANIA*, 46, 63 - 80. Obtenido de Dialnet-  
[LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857 \(1\).pdf](#)

## Anexos

### Anexo 1. Matriz diagnóstica.

Escuela de formación para el empoderamiento femenino y el fortalecimiento de las capacidades productivas en mujeres rurales de 15 a 30 años de edad, pertenecientes a las veredas, Quebra de Roque, Santa María y San Esteban del municipio de Norcasia, Caldas							
Ubicación y generalidades geográficas	Historia	Infraestructura y servicios	Dimensión económica	Dimensión demográfica	Dimensión cultural	Dimensión educativa	Dimensión afectiva y relacional
“El municipio de Norcasia limita al norte con el departamento de Antioquia, al oriente con los municipios de La Dorada y Victoria, y al occidente, sur y suroriente con el municipio de Samaná. La Cabecera municipal, se ubica al Sur Oriente del municipio a 5° 33’ 24’’ de latitud norte y	El municipio de Norcasia, Caldas, fue fundado por Jesús María Carvajal, Dimas Gómez, Antonio Valencia, Santiago Gallego y José Gallego Arias; para el año 1908 el municipio de Samaná ya reconocía el asentamiento	A partir de datos del Instituto Geográfico Agustín Codazzi, Norcasia cuenta con una extensión de 212,22 Km <sup>2</sup> , de los cuales 1.49 Km <sup>2</sup> (0.70%) pertenecen al área urbana y los 210.73 Km <sup>2</sup> (99.30%) restantes hacen parte del área rural (Administración	Las principales actividades económicas se destaca la ganadería a través de bovinos de cría, leche y engorde, agricultura con productos como el aguacate, cacao y plátano y el sector forestal por los bosques y rastrojos, estas actividades constituyen un aproximado de 98%, todas son actividades que	De acuerdo al informe general del Dane (2019), Norcasia cuenta con un total poblacional de 5.949 personas, de los cuales 2.984 (50.2%) son mujeres y 2.965 (49.8%) son hombres. También se evidencia que el 24.8% de la población se encuentra entre los 0 y 14 años de	Norcasia tiene como feria principal las fiestas del aguacate y el turismo en la cual “se realizan desfiles, comparsas, reinado de la simpatía, encuentro de colonias y de bandas, actos deportivos y culturales que se constituyen en un atractivo turístico de la región”	En cuanto a la dimensión educativa, en Municipio de Norcasia tiene 2 instituciones educativas oficiales que hace presencia en zona urbana y rural (la institución educativa San Gerardo María Mayela y centro educativo la Estrella a nivel rural	De acuerdo a la revisión documental, la fundación Corona desarrolló una experiencia de escuelas familiares, a través de esta se logró identificar patrones relacionales de las familias rurales en los que a los hombres se les otorga no solamente el rol de proveedor

<p>74° 57' 39'' de longitud occidental, con respecto al meridiano de Greenwich. Sus límites Geográficos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norte: Municipio de Sonsón (Antioquia)</li> <li>• Sur: Municipios de Victoria y Samaná</li> <li>• Occidente: Municipio de Samaná</li> <li>• Oriente: Municipio de la Dorada.</li> </ul> <p>Corresponde a un municipio de sexta categoría, con una extensión territorial de 226 Km<sup>2</sup> y una población total de 6075, con una</p>	<p>o poblacional de Norcasia como tal, pues debido a sus riquezas y atractivos llegaron allí personas de Sonsón, Abejorral, Manzanares y Pensilvania, quienes buscaban caucho, oro y se dedicaban a la caza para mejorar sus condiciones de vida; ya para 1924, se le dio oficialmente el nombre de Norcasia, fue declarado corregimiento del</p>	<p>municipal, 2017). El municipio, cuenta con 17 veredas entre las cuales están Quiebra de Roque, Santa María y San Esteban, en su área urbana, el municipio cuenta con 17 barrios (Administración Municipal, 2020, pág. 18). Como Municipio Norcasia cuenta con una estación de policía en la cabecera municipal, la fuerza pública hace presencia en las diferentes veredas a través del</p>	<p>se desarrollan en la ruralidad poniendo énfasis en que la fortaleza económica del municipio se encuentra en el campo (Administración Municipal, 2017). Se destaca aquí que en el 2017 se identificó que el 86,7% de la población rural estaba en condiciones de pobreza, es decir aproximadamente 1.977 personas (Administración Municipal, 2017).</p>	<p>edad, el 61.6% entre los 15 y 59 años de edad y el 13.6% son mayores de 59 años de edad. En cuanto a el auto reconocimiento de pertenencia a alguna etnia, el 99.4% de la población manifiesta no pertenecer a ningún grupo étnico, el 0.4% se auto reconocen como afrocolombianos y un 0.1% se reconocen como indígenas. Del total de la población censada y el ajuste por omisión del Dane (2019), 4.007 personas</p>	<p>(Municipal, Administración, Diapositiva 25, 2015). tras festividades son la fiesta patronal de nuestra señora del Carmen, la feria ganadera y la semana cultural de la institución educativa SAGEMAYE (San Gerardo María Máyela) (Municipal, Administración, 2015) Norcasia cuenta con un patrimonio histórico y arqueológico el cual se centra en las ruinas de victoria la antigua, ubicado en</p>	<p>conformado por 15 sedes educativas en diferentes veredas) en jornadas diurnas y nocturna y desde primaria hasta bachillerato para niños, niñas, adolescentes y adultos, con especialidades son académicas. (Plataforma Cuéntame, comunicación personal, 2019) De acuerdo con el informe generar del Dane (2019), en Norcasia se mantiene un</p>	<p>económico, sino también el rol de autoridad, es por esto que “las relaciones de pareja están teñidas con fuertes expresiones de violencia tanto físicas como psicológicas; aunque para muchos, lo violento solo sea aquello relacionado con la sangre y la fuerza” (Hernandez, 2003, pág. 7), se logra identificar una naturalización de las violencias basadas en género y de una relación de desigualdad, en donde la</p>
--	---	--	---	--	---	--	--

<p>densidad poblacional de 26,88 Ha/Km<sup>2</sup> y un entorno de desarrollo medio.” (Administración Municipal, 2020, pág. 18)</p>	<p>municipio de Samaná el 30 de junio de 1938 y en 1999 fue elevado a la categoría de Municipio, mediante la Ordenanza N° 327 y ratificado mediante referéndum (Alcaldía Municipal, 2018).</p>	<p>Ejercito Nacional; en cuanto a salud hay un Hospital llamada Sagrado Corazón (Administración Municipal, 2017). Además, tiene 2 instituciones educativas oficiales que hacen presencia en zona urbana y rural (la institución educativa San Gerardo María Máyela y centro educativo la Estrella a nivel rural) (Plataforma Cuéntame, comunicación personal, 2019); Una escuela de</p>		<p>(66.4%) residen en la cabecera municipal y 2.015 personas (33.6%) residen en la zona rural del municipio, sin embargo, aunque existe un mayor asentamiento en la zona urbana, una gran mayoría depende económicamente de actividades como la agricultura, la ganadería y actividades turísticas (Administración Municipal, 2020, pág. 20). La propuesta de intervención se encuentra focalizada en</p>	<p>zona rural entre las veredas de la estrella y las delicias, hay otros lugares como la cueva de santa maría y la fragua que tienen piedras con gravados precolombinos (Programa desarrollo para la paz del magdalena centro, 2017). El municipio es considerado un lugar religioso por la importancia otorgada a la semana santa, a las fiestas de su patrona, la virgen del Carmen (Programa desarrollo para la paz del</p>	<p>porcentaje equilibrado en cuanto a la habilidad de lectura y escritura entre hombres y mujeres siendo más representativa en las edades de 15 a 24 años donde un 91,1% de hombres y 99,3% de mujeres están alfabetizadas ; sin embargo, a partir de este dato no se logra evidenciar el nivel educativo con el que cuenta la población rural, en</p>	<p>mujer es apreciada como un objeto más de una casa perteneciente al hombre, negándole la capacidad de toma de decisiones personales y colectivas, desconociendo su aporte a través del cuidado al hogar y la crianza de los hijos e hijas, pero además, ellas también aportan a las labores de cultivo y el cuidado de los animales, es así como “ las actividades agropecuarias, no propiamente domésticas, las</p>
---	--	---	--	---	--	--	--

		<p>artes, donde se fomenta “el talento y las aptitudes de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos” (Alcaldía Municipal, 2020, pág. 2), una biblioteca municipal, un centro de integración ciudadana (CIC), un estadio municipal y una cancha de barro.</p> <p>Con relación a los servicios públicos municipales, Norcasia cuenta la empresa Aguas de la Miel S.A E.S. P, la cual se encarga del suministro de</p>		<p>las veredas Quiebra de Roque, Santa María y San Esteban, que son clasificadas como zona rural dispersa encontrándose a una distancia aproximada de 1 hora y media para la vereda más cercana y 2 horas en vehículo para la más lejana (por vías terciaria) frente a la cabecera municipal.</p>	<p>magdalena centro, 2017)</p>	<p>especial las mujeres rurales. En cuanto a educación superior, la consulta realizada en SofiaPlus no arrojó resultado alguno para Norcasia, situación que evidencia una ausencia de ofertas en educación y capacitación para las mujeres, aún más estando en la ruralidad, Castiblanco (como se cito en Acosta, Zambrano y Suarez, 2017) refiere que las mujeres no tienen la</p>	<p>realizan en la misma casa y a veces ni ellas mismas lo perciben como trabajo y aporte a la producción de la parcela” (Acosta, Zambrano y Suarez, 2017, pág. 228) es de esta forma que las mujeres presentan barreras no solamente económicas y sociales sino también psicológicas que les impide a ellas mismas tomar decisiones sobre lo que quieren para sus vidas y establecer una posición frente a su aporte al desarrollo de</p>
--	--	---	--	---	--------------------------------	---	---

		<p>agua a la zona urbana y algunas zonas de la parte rural; en cuento a las partes donde no llega el servicio, el suministro es obtenido a través de acueductos comunitarios; además dicha empresa es la encargada de la recolección de residuos, acueducto y alcantarillado. El municipio cuenta con servicios de gas natural en un 48,5%, internet en un 16,1% y energía eléctrica en un 97,6% de la población (Dane, 2019)</p>				<p>misma capacitación y apoyo, comparadas con los hombres, para aportar a la administración de los negocios, esto se da debido a que ellas desarrollan sus oficios de manera empírica según la transmisión de saberes ancestrales del cuidado del hogar. Esta dimensión resulta de vital importancia para el desarrollo de la mujer rural debido</p>	<p>la economía del hogar y de su comunidad, por ello “se necesita mejorar la autonomía de la mujer rural dentro de su vivienda, ya que cuando la mujer rural es la jefe de hogar tiene mayor poder de decisión dentro de este y a su vez su probabilidad de ingresar al mercado laboral aumenta” (Bedoya &amp; Velasquez, 2020, pág. 22). De acuerdo a la información encontrada, es posible evidenciar que el rol de las mujeres aún se</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Por otra parte, es importante mencionar que el municipio actualmente se encuentra en la construcción y desarrollo de un consejo consultivo de mujeres, cuyo objetivo, se encuentra enmarcado en la participación de las mujeres, “garantizando que las políticas públicas avancen en la erradicación de las desigualdades en razón del género” (Administración Municipal, 2020, pág. 2).</p>				<p>a que “a mayor educación, la probabilidad de ingresar al mercado laboral aumenta en un 19,5%. Una mujer más calificada tiene mejores opciones para acceder a empleos formales que potencialicen sus capacidades, mejoren su calidad de vida y aumenten su productividad” (Bedoya &amp; Velasquez, 2020, pág. 22)</p>	<p>encuentra enmarcada en tradiciones culturales, es decir, se evidencia una cultura patriarcal y machista donde las mujeres son las principales cuidadoras y encargadas del trabajo doméstico, así como los hombres siguen desarrollando un rol de proveedor económico del grupo familiar, limitando a la mujer a un espacio privado donde cumplen con el hacer, pero no disponen del poder de toma de</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

		<p>Dicho consejo, permitirá la incidencia de las mujeres en la toma de decisiones políticas que contribuyan a una igualdad de oportunidades y a la equidad de género; sin embargo, se evidencia que este es el único espacio de participación institucional para mujeres construido hasta la fecha en el municipio. De acuerdo a lo anterior, se logra evidenciar que el municipio de Norcasia cuenta con</p>					<p>decisiones. Lo anterior se visualiza también en la naturalización que la sociedad le ha dado a dicha situación. De esta manera se logra evidenciar en la bibliografía una escasa información acerca de las condiciones de vida de las mujeres rurales del municipio de Norcasia, además de datos demográficos que presenten una mayor especificidad de la población. De igual forma, no se</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>diferentes servicios e instituciones que permiten contribuir a algunos aspectos de la calidad de vida, sin embargo, es evidente que, en relación a la zona rural del municipio, existe la ausencia de algunos servicios y por lo cual, la comunidad agencia acciones propias como alternativa para la obtención de recursos.</p>					<p>encuentran datos oficiales que permitan una mayor comprensión de la división del trabajo por género y las dinámicas sociales que existen en las veredas. Finalmente, el valioso rol que desempeña la mujer rural para mejorar la productividad del país, no solo como un ente activo del mercado laboral sino como un individuo que es capaz de potencializar las capacidades de los integrantes del hogar que en el presente y futuro</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

							<p>contribuyen de manera relevante en la construcción de una sociedad (Bedoya &amp; Velasquez, 2020, pág. 23). La importancia de realizar la presente intervención como una estrategia para mejorar no solo la calidad de vida de la mujer rural, sino también la de su grupo familiar, aportando a la disminución de brechas de desigualdad social y económicas basadas en género, trabajando desde el</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							empoderamiento a través del cual se reconozcan como agentes capaces de contribuir al desarrollo de su vida, el de sus familias y el de su región.
--	--	--	--	--	--	--	---