

Propuesta de intervención

Katerine Benjumea Restrepo,

Karol Dayana Salazar Fandiño

Yamile Andrea Osorio Villegas

Especialización en Intervenciones Psicosociales

Universidad Católica Luis Amigo

Paula Andrea Serna Carmona

Docente

26 de abril 2022

2. Plataforma de gestión de la propuesta

La Fundación Mi Refugio Manizales es una entidad sin ánimo de lucro creada en el año 2020, “con el fin de diagnosticar y apoyar a la población en situación de calle de la ciudad de Manizales” (Fundación Mi Refugio, 2020, pág. 2). Es iniciativa de 3 jóvenes que desde su experiencia como voluntarios identificaron que en la ciudad de Manizales había una brecha en la intervención para trabajar con dicha población, con una idea que rondaba en su cabeza sobre como “busca enfocarse en la resocialización e inclusión de la población en situación de calle” (Fundación Mi Refugio, 2020, pág. 3).

De acuerdo a sus estatutos en el artículo 2 cuenta con la definición de la naturaleza jurídica que corresponde a “una entidad jurídica de derecho privado, titular de derechos y deberes, con autonomía propia para realizar todos los actos jurídicos amparados por la ley y con normas vigentes para este tipo de instituciones” (Fundación Mi Refugio, 2020, pág. 1) esto nos ayuda a comprender que la fundación tiene una funcionalidad clara, es por ello, que construyen la misión y visión para identificar unas metas y orientarse en la existencia como entidad sin fines de lucro.

Su Misión está definida así:

Reconocer, dignificar y apoyar a la población en condición de calle de la ciudad de Manizales por medio de un acompañamiento integral fomentando la inclusión a través de diferentes programas y convenios que permitan el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades necesarias para la reintegración al sistema social (Fundación Mi Refugio, 2020, pág. 6).

Propuesta de intervención psicosocial

A futuro, la Fundación tiene como Visión “impactar socioculturalmente para ser la primera fundación de la ciudad de Manizales que trabaja en pro de la reintegración e inclusión de la población en condición de calle, logrando mitigar este fenómeno social en la ciudad” (Fundación Mi Refugio, 2020).

Buscan ser reconocidos por contar con espacios físicos, terapéuticos y programas que se adecuen al proceso individual de cada amigo de Mi refugio. Además, busca destacar académicamente por ser pioneros en la investigación y estructuración de proyectos que generen interés y transformación a nivel nacional e internacional. (Estrada Restrepo, 2022)

Por otra parte, se identifican los siguientes principios corporativos: Igualdad, Equidad, Solidaridad y Responsabilidad Social y cuatro objetivos importantes: “Realizar acompañamiento psicosocial y familiar por medio de un trabajo interdisciplinario. Incidir en planes y programas de prevención de SPA y habitabilidad de Calle. Ejecutar convenios con instituciones para ofrecer oportunidades académicas y laborales. Realizar acompañamiento terapéutico” (Fundación Mi Refugio, 2020, pág. 8). Además de sus objetivos, la institución cuenta con una estructura organizativa que permite el adecuado funcionamiento de la Fundación:



Propuesta de intervención psicosocial

La fundación Mi Refugio realiza otras actividades para los usuarios las cuales pretenden brindar todas las herramientas, y los espacios necesarios para que vuelvan a ser parte activa de la sociedad, mediante las categorías de:

Intervención Psicosocial: Es un proceso que consiste en realizar una caracterización de los usuarios con la información que ellos reportan y verificar a través de una entrevista qué derechos están vulnerados para iniciar con acciones de “restablecimiento, buscar la conexión y apoyo de la familia” (Fundación Mi Refugio, 2020, pág. 10). Es importante resaltar que dentro de los estatutos de la fundación se encuentra establecido sus actividades principales para cumplir con su misión, visión y objetivos corporativos, los cuales son:

- A) Programas de reinserción social de su población objetiva mediante programas de Psico-educación, talleres, charlas, actividades o similares que se llevarán a cabo a través de convenios para generar oportunidades laborales, académicas y rehabilitación en el consumo de sustancias psicoactivas.
- B) Promoción y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, ETS y habitabilidad en calle.
- C) Desarrollo social, a través del apoyo psicosocial y acompañamiento familiar por medio de un trabajo interdisciplinario que se realizará el respectivo proceso para garantizar la protección de los derechos vulnerados en el sistema social; las demás que se configuren como actividades meritorias por el ordenamiento jurídico colombiano y que correspondan a lo desarrollado por la entidad y descritas en cualquiera de los artículos de los presentes estatutos que componen el objeto de la entidad (Fundación Mi Refugio, 2020, pág. 2).

Todas estas acciones permiten entender que la fundación cuenta con una estructura de gestión clara y concisa, su razón social está completamente identificada abriendo posibilidades a

Propuesta de intervención psicosocial

nuevos proyectos con otra población los cuales estén alineados con sus objetivos, es por ello que para el año 2022 tiene un plan de acción que vincula acciones encaminadas hacia actividades externas categorizadas en “Programas del adulto mayor, meriendas y campañas de promoción y prevención.” (Estrada Restrepo, 2022)

3. Diagnóstico psicosocial.

Para la elaboración del diagnóstico psicosocial se realiza la identificación de la población que está vinculada a la fundación la cual aporta un cuadro de excel donde se detalla las características principales, en este caso son 15 habitantes en condición de calle, según información reportada por las profesionales de dicha entidad y desde la experiencia del trabajo exponen varios factores de riesgo que los ha llevado a habitabilidad en calle como son:

Relaciones familiares conflictivas, desplazamiento forzado, debilitamiento de los vínculos familiares y sociales, los cuales se encuentran ligados a incomprensión, desconfianza, sentimiento de abandono, sentimientos de culpa; factores que influyen en la toma de decisiones y que han incidido en el consumo de SPA, inadecuado manejo de emociones y sentimientos que han conllevado y pueden continuar incrementando las riñas, exclusión social, falta de oportunidades laborales y económicas, inadecuados hábitos de vida saludable que pueden repercutir de manera negativa en sus proyectos de vida y la calidad de vida de los mismos (Fundación Mi Refugio, 2020).

Propuesta de intervención psicosocial

3.1 Referente contextual y legal

La presente propuesta de intervención psicosocial será desarrollada en la Fundación mi Refugio, perteneciente a la comuna Cumanday de la ciudad de Manizales; “La comuna Cumanday, antiguamente comuna 3 es la más antigua de la ciudad, conformada por 6 barrios, limita con las comunas Atardeceres, San José, La Macarena, La Fuente y Estación” (Salud, 2020, pág. 19).

La mayor concentración se manifiesta en las comunas San José y Cumanday y en la zona de la plaza de mercado, sitios donde tienen accesibilidad a compraventa de chatarra, cartón y papel. “Cuando se indagó por la razón por la que iniciaron a vivir en la calle, la principal fue el consumo de sustancias psicoactivas (33,5%), seguido de los conflictos o dificultades familiares (25,7%)” (Portafolio, 2021).

En Colombia desde hace tiempo se viene trabajando en políticas públicas para que las entidades comiencen a realizar acciones de intervención, es por eso, que en el año 2013 se expidió la Ley 1641 por la cual se establecen los lineamientos para la formulación de la política pública social para habitantes de la calle; los cuales se encuentran dirigidos a:

Garantizar, promocionar, proteger y restablecer los derechos de estas personas, con el propósito de lograr su atención integral, rehabilitación e inclusión social; fundamentada en el respeto, la garantía de derechos y libertades constituidos en la Constitución Política de Colombia, el enfoque diferencial por ciclo vital, en los principios de dignidad humana, autonomía personal, participación social, solidaridad, coordinación, concurrencia y subsidiariedad entre los diferentes niveles de la Administración Pública, a través de los componentes de Atención Integral en Salud, Desarrollo Humano Integral, Movilización Ciudadana y Redes

Propuesta de intervención psicosocial

de Apoyo Social, Responsabilidad Social Empresarial, Formación para el Trabajo y la Generación de Ingresos, Convivencia Ciudadana (Republica S. d., 2013).

A nivel municipal, la Secretaría de Gobierno de Manizales, a través de la Unidad de Protección a la Vida en adelante (UPV), atiende de manera permanente a los habitantes de calle del municipio, población que es caracterizada para identificar necesidades básicas y permitir así el restablecimiento de derechos; en convenio con la Fundación Tribu Efecto Mariposa se realizan procesos de desintoxicación y resocialización de estas personas, quienes cuentan con atención psicosocial, terapia ocupacional y acompañamiento a cargo del grupo interdisciplinario de la UPV. Se trabaja para acercar y restablecer los vínculos afectivos de los habitantes de la calle con sus familias. El objetivo es que no vuelvan a las calles y puedan emprender una vida como actores funcionales de la sociedad (Noticias, 2021).

3.2 Caracterización de la Población

Los principales actores de la presente propuesta de intervención son 15 hombres, en situación de calle, que participan de las diferentes actividades desarrolladas en la Fundación mi Refugio, quienes habitan en los diferentes espacios de la comuna; en la cual llevan residiendo aproximadamente cinco años; también se cuenta con población femenina, quienes presentan poco interés de participación en las actividades y vinculación a la fundación.

Otros aspectos importantes dentro de la caracterización de la población son: De los 15 habitantes en condición de calle que participan en los diferentes procesos de la fundación, duermen en la posada (69.2%), el 15.4% en hogar alquilado, el 7.7% en la calle y el 7.7% en otro lugar; de los cuales 69.2% consumen sustancias psicoactivas y el 30.8 % niegan algún tipo de consumo.

Propuesta de intervención psicosocial

(Fundación Mi Refugio, 2020), estos datos permite observar que aún las condiciones de vida de los mismos se encuentran supeditadas por las oportunidades que les ofrece el contexto, si bien algunos logran resguardarse en un lugar que les protege de los cambios climáticos, les proporciona seguridad, descanso, sin embargo, hay un factor fuerte que influye en sus condiciones de vida en calle como es lo económico porque “al no conseguir un ingreso mínimo para la posada o el hogar alquilado, deben dormir en la calle” (Estrada Restrepo, 2022).

4. Planteamiento del problema.

En relación al diagnóstico realizado, surge una inquietud movilizadora que nos lleva a la pregunta **¿Cómo influyen las relaciones sociales de los 15 habitantes en situación de calle de la Fundación mi Refugio en sus habilidades para la vida?**

Esto no lleva a reflexionar sobre la condición de calle como fenómeno que afecta las condiciones sociales de los individuos debido a que existe una vulnerabilidad del sujeto por los factores de riesgo, los cuales están relacionados con: abandono familiar, consumo de sustancias psicoactivas, relaciones conflictivas, exclusión social, entre otros. Cada uno de ellos influye en la construcción de su identificación como sujeto de un contexto social y genera una disociación de las relaciones con su entorno.

Se ha identificado por parte de las profesionales de la Fundación mi Refugio, a través de los 15 hombres que participan de las actividades de la institución, la debilidad en las habilidades para la vida a causa de momentos de tensión, peleas, territorialidad, relaciones de poder y dominación que surgen en el grupo por los diferentes gustos, intereses y pensamiento; aspectos que han influido en sus interacciones sociales y con ello en su capacidad de escucha, empatizar, manejar emociones y sentimientos, entablar una conversación, respetarse a sí mismo y a los demás; lo cual ha traído como consecuencias pérdida de credibilidad y rechazo social, relaciones conflictivas, delincuencia, pocas oportunidades laborales, exclusión social, problemas de salud mental, pérdida de sentido de vida y puede generar un aumento en algunos casos del consumo de sustancias psicoactivas.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, las relaciones sociales influyen en las habilidades para la vida y la comunidad, debido a la pérdida de autoridad, ausencia de límites

Propuesta de intervención psicosocial

sociales que quebrantan la interacción entre pares y como resultado se ha generado un cambio de la dinámica social.

Es así como las habilidades sociales, según Dongil y Cano (2014) se pueden definir como: “conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (Cano, 2014, pág. 2). Teniendo en cuenta que las relaciones interpersonales son importantes para la vivencia en comunidad y aportan a la construcción de vínculos afectivos positivos que fortalecen la capacidad de tomar decisiones y que inciden en otras situaciones de vida como en la mitigación de consumo de sustancias psicoactivas y la necesidad de estructurar un proyecto de vida para mejorar sus condiciones económicas, emocionales, laborales y sociales.

La Fundación EDEX, retoma la propuesta de la OMS, sobre las diez habilidades para la vida más importantes que permiten al ser humano desenvolverse en su contexto social, las cuales son: Empatía, manejo de emociones y sentimientos, manejo de emociones y estrés, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, manejo de problemas y conflictos, autoconocimiento, toma de decisiones, pensamientos creativos, pensamientos críticos (Fundación EDEX, s.f.).

Por otra parte, las relaciones sociales son la “Conexión que existe entre los individuos de un grupo social que a menudo interactúan, capaz de establecer un vínculo particular significativo, que puede afectar positiva o negativamente a los involucrados” (Ucha, 2022, pág. 2). Es a través de ese contacto con el otro se consolida la confianza, el amor, la seguridad, amistad, comunicación, el respeto, el sentido de vida; posibilitan en el ser humano manejar situaciones negativas como el estrés, la soledad, el abandono; aunque también en esa interacción se pueden

Propuesta de intervención psicosocial

presentar conflictos, los cuales pueden desencadenar emociones y sentimientos negativos como la envidia, el rencor, la tristeza que requieren ser manejados de manera positiva a fin de entablar relaciones recíprocas consigo mismos, su grupo de pares y su comunidad.

Propuesta de intervención psicosocial

Cuadro nro. 2: Identificación del problema

| NOMBRE DE LA COMUNIDAD Identificación del problema (matriz 3) | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Problema identificado | Historiedad | Descripción de su expresión actual | Afectados | Importancia (Alta, baja, media. ¿Que expresa la comunidad al respecto |
| Se identificó como problemática, la debilidad en las habilidades sociales de los 15 hombres habitantes de calle que participan de las diferentes actividades de la Fundación mi Refugio, debido a dificultades que han presentado en sus relaciones interpersonales por situaciones familiares, económicas, emocionales, sociales que han incidido en la forma como se relacionan con su grupo de pares y la sociedad, evidenciando falencias en la comunicación asertiva, la toma de | La condición de calle es un fenómeno social que afecta las condiciones sociales de los individuos. Desde la fundación se viene trabajando desde el año 2020 en un proceso de recuperar la dinámica de relación de la población desde su propia realidad. Se ha contado con un proceso de formación donde se ha identificado que ellos presentan dificultades de relaciones sociales a causa de todas las situaciones que viven a diario, su pérdida de sentido de vida y de verse reconocidos como | Actualmente se viene desarrollando un proceso de acompañamiento individual y grupal que trabaja en la formación para el fortalecimiento de las herramientas sociales que permiten crear nuevas dinámicas de relacionamiento entre los participantes de la fundación. los 15 habitantes en condición de calle de la Fundación mi Refugio asisten a este proceso tres veces a la semana, dos de trabajo grupal y una de acompañamiento individual, la disciplina y continuidad es parte fundamental del proceso | 15 habitantes en situación de calle pertenecientes a la Fundación mi Refugio de la comuna Cumanday de la ciudad de Manizales. | Alta, a nivel comunitario es importante intervenir dicha problemática con el fin de lograr condiciones de seguridad y adecuado uso de los espacios, por parte de los habitantes de calle es de suma importancia a fin de ser aceptados en su comuna, lograr mejores relaciones interpersonales y mejorar sus condiciones de vida a nivel personal, laboral, económico y para la Fundación mi Refugio es importante porque permite abordar la problemática descrita mediante la creación y fortalecimiento de |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>decisiones, manejo de emociones, sentimientos, que han conllevado a que se presente exclusión social, estigmatización, bajas oportunidades socioeconómicas, inseguridad, problemas emocionales y psicológicos.</p> | <p>individuos socialmente reconocidos.</p> | <p>ya que de este depende su progreso y avance en cada uno de los programas establecidos, deben cumplir con una serie de compromisos, para permanecer en él; entre ellos está la asistencia, consumo responsable, cumplimiento de normas dentro de la fundación entre otras. Desde la fundación se creó un convenio con una posada donde los 15 participantes pueden pasar la noche y recibir el desayuno y la comida por cinco mil pesos, de esta manera se crea una estrategia para realizar una identificación de habilidades y falencias sociales en otros entornos.</p> | | <p>estrategias adecuadas que implique la participación activa de los mismos en el cambio de esa realidad.</p> |
|---|--|--|--|---|

5. Justificación:

Desde las disciplinas de Psicología y Desarrollo Familiar, se hace importante abordar las relaciones sociales que se generan entre los 15 habitantes en condición de calle, pertenecientes a la Fundación mi Refugio, mediante **un proceso de intervención que permita potenciar sus habilidades sociales; debido a la importancia del fortalecimiento de la forma como interactúan con su grupo de pares y la sociedad.** Por la necesidad que ha generado en los mismos saber comunicarse asertivamente con el fin de lograr una sana convivencia en comunidad, así como el manejo adecuado de emociones y sentimientos en sus interacciones cotidianas que pueden ayudar a generar un impacto positivo en su escenario familiar, afectivo, social y económico; teniendo en cuenta que dicho fortalecimiento permitirá continuar mitigando algunas situaciones de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas, peleas, malestar psicológico y emocional, discriminación, desempleo.

A la academia le permitirá la construcción de aportes y posteriores intervenciones o investigaciones sobre el fortalecimiento de las relaciones sociales en los habitantes de calle y su inclusión en la comunidad, mediante el desarrollo de sus habilidades para la vida

A la Fundación mi Refugio, la presente propuesta de intervención le permitirá desarrollar nuevas estrategias de trabajo con dicha población o fortalecer el trabajo comunitario realizado, desde las habilidades para la vida que permitan orientar la participación activa de los mismos en su propio cambio y desarrollo.

Finalmente, a nivel comunitario, la propuesta de intervención posibilita contribuir a minimizar los comportamientos discriminatorios que se han generado en la Comuna frente a los habitantes en condición en calle a través del tiempo, mediante procesos educativos que posibiliten la inclusión de los mismos en los diferentes espacios, además de generar una relación recíproca con la comunidad de aceptación, empatía y comunicación.

6. Objetivo General:

Fortalecer habilidades para la vida de 15 habitantes de calle que participan en la Fundación Mi refugio, por medio de estrategias de construcción de conocimiento y aprendizaje.

6.1 Objetivos Específicos:

1. Potenciar las habilidades emocionales para desarrollar la capacidad de la expresión de sentimiento y emociones.
2. Mejorar las habilidades de negociación y autocontrol para un adecuado manejo de las relaciones interpersonales.
3. Desarrollar las habilidades de planificación para generar un proceso de adaptación a las diferentes situaciones de vida.

7. Referentes conceptuales

Como lo menciona Ley 1641 de 2013 - Ministerio de Salud y Protección Social en la política pública social para habitante de calle, habla de algunos principios que dan muestra del cambio, evolución y la construcción social partiendo de una terminología inicial cuando surgen algunas categorías sociales para nombrar a dicha población, habitantes en calle, habitantes de la calle, habitantes en condición de calle, desechables, indigentes, forasteros entre otros, es donde se crea dicha política cuyo objetivo es.

Garantizar la protección, restablecimiento de los derechos e inclusión social de las personas habitantes de la calle, mediante acciones intersectoriales que prevengan la vida en la calle, permitan su superación, y mitiguen y reduzcan el daño ocasionado por esta opción de vida. (Social, 2021)

Propuesta de intervención psicosocial

Es donde surge la necesidad de plantear habitanza en calle como fenómeno social multicausal con algunas categorías, personas en riesgo, habitantes DE la calle y EN calle, deslegitimando algunos términos que consideran como “impropios e indignos “para referirse a un ser humano. Para la utilización del concepto se realiza una lectura social, frente a las condiciones, tiempo que la persona habita en calle, entorno familiar, redes de apoyo y una serie de aspectos que permiten dar nombre al concepto utilizado y dándole unas características específicas al mismo diferenciado de uno a otros.

Si se lee dicha política desde una mirada humana se podría decir que es una construcción de experiencias, realidad y resultados de un todo, es observada desde la individualidad, pero también desde el colectivo, así como el construccionismo, la realidad se crea y se construye diariamente entre todos, mediante el lenguaje, la interacción social y la subjetividad humana

Habitantes de calle desde la Política Pública:

Persona sin distinción de sexo, raza o edad, que hace de la calle su lugar de habitación, ya sea de forma permanente o transitoria y, que ha roto vínculos con su entorno familiar (Republica C. d., Ley 1641 de 2013, 2013, pág. 1). Las personas definidas de esta forma se encuentran en condición de exclusión social, segregación espacial y estigma y discriminación (MPSP, Biblioteca Digital RIDE, 2007), lo cual es ratificado por decisiones judiciales y la jurisprudencia.

Las poblaciones que constituyen el fenómeno de habitanza en calle pueden identificarse así:

Propuesta de intervención psicosocial

a) Personas EN RIESGO de habitar la calle: aquellas cuyo contexto se caracteriza por la presencia de factores predisponentes para la vida en calle que son los estructurales, es decir, aquellos que determinan desigualdades para el ejercicio de derechos sociales, económicos, políticos y culturales que generan condiciones individuales y sociales de riesgo para la habitanza en calle, y precipitantes de la vida en calle que son los coyunturales que se relacionan con aspectos contextuales y biográficos que agudizan el riesgo. Los factores precipitantes unidos a los predisponentes incrementan exponencialmente el riesgo de habitar la calle (MPSP, 2015, pág. 14).

b) Personas EN calle: aquellas que “hacen de la calle el escenario propio para su supervivencia, alternan el trabajo en la calle, la casa y la escuela, es decir, cuentan con un espacio privado diferente de la calle donde residen, sea la casa de su familia, la habitación de una residencia o un hotel” (Barrios, 2006, pág. 14)

c) Personas DE la calle: aquellas “que hacen de la calle su lugar de habitación, donde satisfacen todas sus necesidades, (Barrios, Góngora y Suárez, 2006) ya sea de forma permanente o transitoria (Ley 1641 de 2013), es decir, desarrollan todas las dimensiones de su vida en el espacio público (actividades de su vida íntima y social” (MPSP, 2017, pág. 14).

De acuerdo a nuestra propuesta de intervención que está relacionada con el fortalecimiento de las habilidades para la vida es importante tener una definición del concepto, por ello, nos apoyamos en la Organización Mundial para la Salud-en adelante OMS- quienes

Propuesta de intervención psicosocial

postula que las habilidades para la vida son “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”. (UNICEF, 2017. Prr. 1).

Las habilidades para la vida aportan **a la construcción y fortalecimiento de la interacción que tiene el sujeto con el otro**, lo cual influye en su desarrollo humano, por tal motivo, se hace necesario generar espacios participativos para establecer procesos de retroalimentación y resignificación de dichas habilidades para la vida las cuales se clasifican en personales, sociales y cognitivas como plantean (Mangrulkar, 2001)

1) habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía), 2) habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación), y 3) habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control). (pág. 6).

Las habilidades para la vida, se encuentran interrelacionadas con el construccionismo social porque “Son destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir”. (Ginzburg, S.f, citando a Gómez & Suárez, p. 9). Las destrezas psicosociales, se convierten en herramientas que permiten afrontar de manera adecuada las diferentes situaciones de la vida a través de las capacidades emocionales y el propio autocontrol, permitiendo también el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, búsqueda de alternativas pacíficas para solucionar diferencias que conllevan a un conflicto, establecimiento de relaciones de amistad y comunicación bidireccional que conlleven a generar un ambiente propicio para el bienestar personal y social, lo cual conllevará a que los 15 habitantes de la Fundación mi Refugio de la ciudad de Manizales puedan desarrollar relaciones empáticas con su grupo de pares, trazar objetivos individuales y grupales desde su capacidad de estar- bien y la

Propuesta de intervención psicosocial

resiliencia que los lleve a cumplir sueños y metas específicas de su proyecto de vida, que les permitan fortalecer su desarrollo humano.

8. Diseño Metodológico

8.1 Fundamentación o enfoque metodológico

La propuesta metodológica se fundamenta en la construcción de acciones que cobran especial relevancia en el lenguaje y la comunicación; por ende, el enfoque que se aborda es el construccionismo social, el cual según (Bruno, Acevedo Alemán, Castro Saucedo, & Garza Sánchez, 2018) citando a Gergen (2005) es “un esquema teórico que reconoce el conjunto de conversaciones que se desarrollan en todas partes del mundo y participan, todas ellas, en un proceso que tiende a generar significados, comprensiones, conocimientos y valores colectivos” (p. 34).

Es así como **el construccionismo social es un proceso inacabado que parte del dialogo, como comprensión del mundo desde una perspectiva amplia en un intercambio comunicativo**, la comprensión e intervención de los hechos y relaciones sociales brindándoles un significado a través de su historia, procesos culturales y rutinas cotidianas.

Lo anteriormente expuesto se mira desde el lenguaje que posibilita recrear las diferentes experiencias de vida a partir de la comunicación verbal y no verbal de las personas con su entorno, se visualiza como un proceso innato al ser humano, construyendo un dialogo que otorgan significado a sus relaciones sociales y permiten la comprensión de su realidad social; es así como el lenguaje aporta un valor a la historia personal y las experiencias cotidianas para construir nuevas reflexiones sobre la propia vida, permite valorar la vida del otro así como comprenderlo, aspectos que están estrechamente relacionados con la escucha activa. El lenguaje según (Bruno, Acevedo Alemán, Castro Saucedo, & Garza Sánchez, 2018) citando a (Cabruja et al., 2000) es un:

Propuesta de intervención psicosocial

Concepto imprescindible dentro de este marco epistemológico, al que se le define como el promotor indispensable para acceder y construir la realidad social. De hecho, las palabras no cumplen una función objetiva/pasiva ni son una herramienta que permite describir al mundo tal y como es. Más bien al contrario, éstas tienen una función activa, formativa y modeladora que les permite estructurar y modificar la realidad a la que se refieren. (p.5).

La propuesta metodológica está encaminada en generar un proceso de transformación de la realidad desde las acciones de una intervención que aportan a que el sujeto social, a través del dialogo y las interacciones con los otros vaya elaborando una deconstrucción, construcción y reconstrucción del conocimiento de la realidad. Con esto queremos decir, que las acciones de intervención son un entramado de posibilidades que abren la puerta a nuevas construcciones desde el dialogo, es por ello, que el aporte teórico de la propuesta de intervención lo hacemos desde el construccionismo social que propone Gergen (1999): “El construccionismo social pone el énfasis en el discurso como el vehículo a través del cual el yo y el mundo se articulan y en el funcionamiento de dicho discurso en las relaciones sociales” (Garrido & Álvaro , 2007, pág. 454), por lo tanto, todo el proceso de validación del conocimiento de Gergen lo toma desde el pragmatismo, que como sabemos, es la parte de la lingüística que se encarga de estudiar el lenguaje en los procesos de la comunicación, como plantea (Garrido & Álvaro , 2007) “la propuesta de Gergen es que se preste atención a las consecuencias que de diferentes formas de discurso tienen en nuestra prácticas cotidianas e intelectuales” (p.455).

Propuesta de intervención psicosocial

Diseño metodológico

| Objetivo | Actividad | Meta | Indicadores | Recursos | Fuente de verificación |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Potenciar las habilidades emocionales para desarrollar la capacidad de la expresión de sentimientos y emociones</p> | <p>1. ¿Cómo identifico y reconozco mis emociones y sentimientos?</p> <p>Se desarrollará en una sesión de 75 minutos.</p> <p>El encuentro parte de la presentación de todos los participantes incluido la (s) persona (s) que orientan el encuentro; posteriormente se continua con la actividad rompehielo, Identificame, la cual se realizara a partir del juego tingo, tingo, tango, se realizara una mesa redonda, donde los participantes pasan un objeto de manera rápida a su compañer(a), cuando se diga tango, la persona que disponga del objeto, se le da una hoja de papel la cual contiene como dibujo un rostro con una emoción (Tristeza, alegría, amor, placer, deseo, odio, envidia, miedo, asco) o sentimiento (entusiasmo, gratitud, esperanza, intranquilidad, impotencia, frustración, decepción, vergüenza) que debe ser identificada por el</p> | <p>100% de las percepciones en la colcha de retazos</p> | <p>No de participantes sobre No de percepciones plasmadas en la colcha de retazos</p> | <p>Cartulina</p> <p>Hojas de papel de colores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Colores</p> <p>Cinta</p> <p>Pelota</p> <p>Cámara fotográfica y/o celular</p> <p>Profesionales.</p> <p>Refrigerio</p> | <p>Planeador</p> <p>Asistencia</p> <p>Mural</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Acta</p> |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>participante, hasta pasar por todos los participantes y al final gana quien más aciertos tenga. Se dispone de 15 minutos para realizar dicha actividad rompehielo.</p> <p>Seguido se dividen 4 grupos, cada uno de 4 personas, se entrega a cada grupo hojas de colores, a partir de sus pre saberes sobre las emociones y sentimientos y la actividad rompehielo realizada, se hará todo un ejercicio reflexivo a partir de algunas preguntas orientadoras ¿Que son las emociones y sentimientos según mi experiencia de vida? por ejemplo ¿Cómo se siente uno cuando se enoja, se pone triste, esta alegre o tiene miedo?, ¿Porque son importantes las emociones y sentimientos en nuestra vida? ¿Son importantes para vivir en familia y comunidad?; después de realizar el ejercicio reflexivo a partir de la palabra, los diferentes grupos plasmaran sus puntos de vista en el papel entregado, a continuación, se realiza rotación de los grupos a fin de conocer la perspectiva de cada participante, realizando un intercambio de saberes para posteriormente unir los diferentes puntos de vista en una colcha de retazos que</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>será socializada con todos los integrantes del encuentro y será expuesta en un periódico mural. Para dicha actividad se dispone de 40 minutos.</p> <p>Para culminar el encuentro cada participante incluyendo las personas que orientaron dichos ejercicios reflexivos, expresan como se sintieron y que fue lo que más les gusto del encuentro, finalmente los participantes se dan un abrazo a sí mismos, se les felicita y agradece por su participación y se les motiva para continuar haciendo parte activa de los diferentes encuentros propuestos.</p> | | | | |
| | <p>Mi relación con las emociones y sentimientos.</p> <p>Se desarrollará en una sesión de 65 minutos.</p> <p>El encuentro parte del saludo entre todos los participantes, decir en una palabra lo aprendido del encuentro anterior; se continua con una actividad rompehielos, llamada Una historia emocionante, la cual consiste en que cada persona lanzara un dado (el cual</p> | <p>100% de las historias contadas.</p> | <p>No de participantes sobre No de historias contadas</p> | <p>Dados de cartulina. Video beam Computador mesa Sillas</p> | <p>Planeador Registro Fotográfico Asistencia Relatoría.</p> |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>tiene en sus diferentes ángulos la imagen de una emoción o sentimiento, como alegría, miedo, tristeza, ira, entre otros; utilizando el emoticón que le haya tocado, cada participante deberá contar una historia que le despierte o le haga sentir dicha emoción porque son importantes y cómo influyen esas emociones en nuestra vida en las relaciones con nuestra familia, pareja, nosotros mismos y la sociedad. Se dispondrá de 20 minutos para la realización de dicha actividad.</p> <p>Continuando con la actividad, se proyectará algunos fragmentos de la película INTENSAMENTE, en la cual se ira estableciendo algunas pausas y a través del intercambio comunicativo se escuchará a cada participante frente a lo que piensa de las emociones y sentimientos que están observando, en su experiencia de vida cuando reaccionan como alegría, tristeza, ira, miedo, que podrían hacer para actuar diferente frente a una situación. En el intermedio de la actividad se ofrecerá un paquete de crispetas a los participantes, el cual deberá ser entregado a un compañero representando</p> | | | <p>Cámara fotográfica y/o celular</p> <p>Refrigerio (Bolsa con Crispetas y vaso de gaseosa)</p> <p>Manipulador de alimentos</p> <p>Profesionales: Trabajador social , Profesional en Desarrollo Familiar y/o psicólogo</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | <p>una emoción o sentimiento específico, posteriormente cada participante contara como se sintió frente a la actividad y porque son importantes las emociones y sentimientos en cada una de su vida. Se dispone de 35 minutos para la actividad.</p> <p>Para culminar el encuentro cada participante incluyendo las personas que orientaron dichos ejercicios reflexivos, expresan como se sintieron y que fue lo que más les gusto del encuentro, se les agradece por su participación</p> | | | | |
| | <p>La actividad inicia con los 15 usuarios de la fundación mi refugio, 2 orientadores de la actividad y 2 o 3 administrativos de la de la fundación, el encuentro tendrá una duración de 2 horas.</p> <p>El orientador del espacio ofrece un saludo de bienvenida y de felicitación a los asistentes, por el interés que muestran en la iniciación de un espacio que contribuirá de manera asertiva en el proceso que llevan en la fundación.</p> | <p>100% de frases de emociones.</p> | <p>Nº de participantes / Nº de frases de emociones entregadas.</p> | <p>Papel paquete de dulces Una caja de cartón pequeña 6 máscaras (papel bond Cartulina</p> | <p>Listado de asistencia, acta de relatoría y evidencia fotográfica</p> |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|
| | <p>Se inicia el encuentro con una actividad rompe hielo estima en un tiempo de 30 minutos que permitirá a los asistentes enterar en la temática programada.</p> <p>Los participantes se pondrán de pie, deberán organizarse en círculo, el orientador realizará la rifa de un regalo sorpresa (paquete de golosinas suficientes para el grupo), el ganador comenzará presentándose de la siguiente manera:</p> <p>Mi nombre es...</p> <p>Pertenezco al programa ...</p> <p>Hoy me siento ...</p> <p>Al recibir el regalo (me imaginé que era..., me sorprendí... me dio alegría... me dio igual..., me asusté..., en fin ¿qué sintió?)</p> <p>Esta persona quitará la primera envoltura del regalo y hallará un mensaje alusivo a las emociones el cual leerá en voz alta. Deberá entregarlo al siguiente compañero de su lado derecho o al compañero del frente, o a la</p> | | | Marcadores | |
|--|--|--|--|------------|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>compañera que tenga cara feliz, o al compañero que tenga sueño, o al compañero que bostezó, o al compañero que tenga cara triste, etc. etc. Éste realizará la presentación en las mismas condiciones de su compañero anterior; de igual manera quitará la envoltura siguiente del regalo, leerá el mensaje o la frase que encuentre y así sucesivamente hasta llegar al último participante quien finalmente será el ganador y deberá compartir el regalo con todos los asistentes.</p> <p>Durante la presentación el orientador tomará atenta nota a las emociones que manifiestan haber tenido los participantes y al finalizar la actividad se socializarán con la participación de los asistentes.</p> <p>Mensajes de cada envoltura del regalo:</p> <p>Frases para la envoltura de la caja de regalo.</p> <p>1. La felicidad no es algo que se pueda alcanzar fácilmente, o que nos venga dado desde el día de nuestra</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>concepción, es algo que va mucho más allá de lo que podemos ver, tocar o soñar, ya que está muy relacionada con nuestra propia manera de ver la vida y vivir las situaciones que se nos presentan. Qué felicidad, fui el primero en recibir el regalo, pero no seré el primero en disfrutarlo, debo entregarlo a mi compañero.</p> <p>2. Las emociones son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad nueva. En definitiva, actúan como resortes que nos impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades. Entiendo, no puedo abrir el regalo, lo pasaré a otro compañero.</p> <p>3. “Cualquiera puede ponerse furioso... eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto y de la forma correcta... es no es fácil”. Aristóteles. Claro que no estoy furioso, más tarde podré gozar de mi regalo. Debo pasarlo a mi compañero</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>4. Las emociones tienen una gran importancia y utilidad en nuestras vidas, puesto que nos ayudan a responder a lo que nos sucede y a tomar decisiones, mejoran el recuerdo de sucesos importantes y facilitan nuestras relaciones con los demás. No obstante, también pueden hacernos daño cuando suceden en el momento inapropiado o con la intensidad inapropiada. Ana Muñoz (s.f.). Compartiré mi regalo con mi compañero.</p> <p>5. «Hemos llegado a creer que una persona “es inteligente” si tiene títulos académicos una gran capacidad en alguna disciplina escolástica (matemáticas, ciencias, vocabulario). Pero los hospitales psiquiátricos están atiborrados de pacientes con esas credenciales. El verdadero barómetro de la inteligencia es una vida feliz y efectiva, vivida cada día, y cada momento de cada día». Ojo este regalo aún no es tuyo, por favor dáselo a otro compañero.</p> <p>“La felicidad y la libertad comienzan con la clara comprensión de un principio: algunas cosas están bajo</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>nuestro control y otras no. Sólo tras haber hecho frente a esta regla fundamental y haber aprendido a distinguir entre lo que podemos controlar y lo que no, serán posibles la tranquilidad interior y la eficacia exterior.>>Epicteto .</p> <p>6. Entiendo que estés feliz, pero aún no es el momento de disfrutar este regalo, por favor sédelo a otro compañero.</p> <p>7. Las emociones expresan reacciones positivas o negativas de estímulos internos o externos. Las emociones afectan la motivación, el aprendizaje, el comportamiento y la comunicación con las personas. Es muy significativo recibir, pero un poco más entregar. Entrego este regalo a mi compañero</p> <p>8. La tristeza es una emoción que produce que una persona llore y se retraiga de su círculo social. No estoy triste por entregar mi regalo, estoy seguro que tendré mi recompensa.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>9. El miedo se relaciona a un comportamiento de escape. El propósito de esta emoción es la de que una persona actúe para sentirse a salvo. Ya sé la dinámica, voy a entregar mi regalo</p> <p>10. La rabia, la ira o el enfado es una de las emociones más dañinas. Cuando sentimos rabia seguramente vamos a tratar de lastimar a otra persona en forma consiente. De manera tranquila, entregaré mi regalo a otro compañero.</p> <p>11. Los sentimientos y las emociones son el lenguaje universal que debe ser honrado. Son la expresión auténtica de quiénes somos. - Judith Wright. Comprendo que aún no es mío este regalo.</p> <p>12. Si siento depresión, cantaré. Si siento tristeza, reiré. Si me siento enfermo duplicaré mi trabajo. Si siento miedo seguiré adelante. Si me siento pobre pensaré en la riqueza. Si me siento insignificante recordaré mis metas. – OgMandino. Este regalo se disfrutará mejor, si lo comparto con mi compañero.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>13. La habilidad de hacer una pausa y no actuar por el primer impulso se ha vuelto aprendizaje crucial en la vida diaria. - Daniel Goleman. Ya pronto, pero no es mi momento de abrir el regalo se lo paso a mi compañero</p> <p>14. Las emociones controlan nuestros pensamientos y por lo tanto nuestro comportamiento en general. También afectan nuestro cuerpo y por lo tanto nuestra salud. Todavía no es hora de disfrutarlo, lo haré más tarde en compañía de mis compañeros.</p> <p>15. Las emociones son como lentes de colores, más o menos brillantes, tristes o alegres que matizan nuestras percepciones y dan rumbo a nuestras acciones. Navarro (1999). Estoy segura que mi siguiente acción será entregarlo a mi compañero.</p> <p>16. Las emociones no solo nos hacen sentir algo, sino que nos suelen empujar a hacer algo. Ana Muñoz (s.f.). Claro que sí, ya entrego este regalo a mi compañero.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>17. si alguien nos insulta es muy probable que sintamos una emoción negativa, mientras que, si nos elogian, sentiremos una emoción positiva, puesto que tanto el elogio como el insulto son sucesos relevantes para nosotros, relacionados con una meta importante, la de ser tratados de un modo justo. Ana Muñoz (s.f.).</p> <p>Contaré hasta 10 antes de tener que entregar mi regalo.</p> <p>Tú tienes el control sobre tus emociones, no lo pierdas.</p> <p>No se trata de no demostrar tu molestia, sino de hacerlo mesuradamente, sin después arrepentirte de una acción cometida en un momento de descontrol. » Napoleón Hill.</p> <p>Controlo mi emoción, debo pasar el regalo a mi compañero.</p> | | | | |
| <p>Mejorar las habilidades de negociación y autocontrol para un</p> | <p>SABER ESCUCHAR, SABER HABLAR:</p> <p>Se inicia el encuentro con una actividad rompe hielo denominada “teléfono roto”, los participantes se deben hacer en círculo, con una separación de dos pasos del otro.</p> | <p>100% formato con las ideas sobre las acciones para negociación y</p> | <p>Formato diligenciado/Nro de participantes</p> | <p>Hojas en blanco, marcadores de diferentes colores, tablero, sillas,</p> | <p>Lista de asistencia</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Formato diligenciado</p> |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--------------------------|
| <p>adecuado manejo de las relaciones interpersonales</p> | <p>A uno de ellos se le entrega un mensaje, el cual le debe pasar al otro de acuerdo a lo que entendió y así a cada uno hasta completar el círculo, al último que le llega el mensaje lo debe decir en voz alta y luego la primera persona que recibió el mensaje también lo comparte. Se hace una retroalimentación sobre la actividad, un análisis de la distorsión del mensaje, se utilizan preguntas como: ¿qué piensan que pasó? ¿de quién es la culpa que se pierda el mensaje? ¿consideran importante saber escuchar lo que el otro nos dice? ¿cómo se sienten cuando alguien dice algo falso de ellos? ¿cuándo están bravos cómo se comportan con los otros?</p> <p>Luego se solicita al grupo dos voluntarios para teatralizar tres escenas, la situación es la misma, solo que cada uno representa un rol. Se explica a los tres participantes los roles que deben asumir, se les brinda un espacio de cinco minutos para que practiquen la escena.</p> <p>Mientras los tres participantes están estudiando la escena, se les informa a las demás personas las escenas que van a</p> | <p>autocontrol de los habitantes en calle</p> | | <p>profesionales en área de las ciencias sociales, refrigerios (bebida láctea de 220cc, acompañamiento calórico como dedo de queso, empanas, entre otros)</p> | <p>Guía metodológica</p> |
|--|--|---|--|---|--------------------------|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>observar, se organizan el espacio poniendo las sillas en medio circulo, dejando un espacio al frente para hacer la presentación de las escenas.</p> <p>Primera Escena</p> <p>Una persona amante de las plantas y que cuida mucho su jardín para que siempre este bello convive con un problema habitual. El perro del vecino pasa por encima de las plantas, las rompe y con sus patas desparrama la tierra. Esta situación no es la primera vez que sucede y se enoja mucho porque le dedica mucho tiempo y esfuerzo para que su jardín este lindo. El vecino se acerca a pedir disculpas y le echa la culpa al perro, lo reta y le dice que eso no se hace. Quien oficia de jardinero le hace gestos indicando que no se preocupe y se va a la tienda a comprar tierra. Enojado le dice al vendedor de plantas lo que sucede y que está enfurecido con el vecino porque siempre sucede lo mismo.</p> <p>Segunda Escena</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Se vuelve a repetir la misma situación problemática con el perro, pero esta vez el dueño del jardín amenaza al vecino con matarle al perro. A los gritos le dice que está cansado de que siempre suceda lo mismo y que no ate al perro. Le vuelve a repetir que si el perro vuelve a su jardín y le destroza las plantas él va a su casa y le rompe todo el auto. Toda la conversación sucede a los gritos, el vecino lo amenaza diciendo que si le pasa algo al perro lo va a matar.</p> <p>Tercera Escena</p> <p>Ante la misma situación inicial el jardinero se acerca al vecino y sin gritar le dice que no es la primera vez que sucede. Le explica que está muy enojado porque les dedicó mucho esfuerzo a las plantas. Luego le pregunta al vecino porque no lo saca con una correa para evitar que les destroce su jardín. El vecino le pide disculpas y le ofrece un dinero a cambio por el mal momento y en compensación de las plantas. El jardinero se lo rechaza y le dice que no necesita la plata que necesita que haga algo</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>para que el perro no vaya a su jardín. El vecino le informa que está de acuerdo en pasear a su perro con una correa.</p> <p>Después de cada escena se hace un debate a partir de las preguntas orientadores: ¿Qué piensas? ¿si ustedes estuvieran en esa situación como responderían? ¿cuál consideran es la mejor forma de responder ante esa situación? ¿de las tres escenas cual creen que fue la mejor respuesta?</p> <p>Para la recolección de la información se encarga una persona para diligenciar un formato que contenga las respuestas más relevantes donde se identifique tres aspectos de la comunicación: pasiva, agresiva y asertiva.</p> <p>Al cierre de la actividad se hace un ejercicio de retroalimentación donde expresen que piensan sobre el tema tratado, ¿qué consideran ellos deben hacer cuando se enfrentan a situaciones de conflicto con otras personas?, ¿cuándo tiene que llegar a un acuerdo con una persona como lo hacen? ¿consideran importante tener alternativas para resolver los problemas? ¿y si pudieran</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | <p>poner en prácticas algunas alternativas de las analizadas cual le gustaría?</p> <p>Para finalizar se da los agradecimientos a los participantes y se hace entrega del refrigerio.</p> | | | | |
| | <p>Negociación y autocontrol ¿Porque son importantes en nuestra vida?</p> <p>Se desarrollará en una sesión de 85 minutos.</p> <p>El encuentro parte del saludo entre todos los participantes, posteriormente cada participante, incluyendo a los personas que dirigen el encuentro, compartirá una reflexión de lo aprendido del encuentro anterior; se continua con la actividad rompehielos: Meditemos; la cual se encuentra relacionadas con la reflexión sobre el propio cuerpo, es por ello que se le solicita a los participantes formar un circulo y cerrar sus ojos, cruzar sus piernas, abrir sus manos y con el dedo pulgar tocan el índice; dicha actividad está acompañada por música suave con algunos sonidos (naturaleza agua, sonido de pájaros, sonido del agua,</p> | <p>100% de preguntas contestadas.</p> | <p>Nº de participantes / No de preguntas realizadas</p> | <p>Sillas Bombas Mesas Computador Parlantes Hojas de papel Bolsa de basura Alimentos Platos desechables Ancheta (dulces,</p> | <p>Planeador Lista de asistencia Registro fotográfico Preguntas orientadoras Preparaciones realizadas por los participantes. Acta del encuentro.</p> |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>sonido de la lluvia), se va acompañando la actividad con el respectivo ejercicio de respiración donde se inhala y exhala muy lentamente, se continua pensando en cada parte de nuestro cuerpo y la importancia que cumple cada órgano en nuestra vida, que pasaría si alguno de nuestros órganos llegara a fallar (corazón, cerebro, pulmones, hígado, etc.), las personas que dirigen la actividad deben estar atentas a los gestos y reacciones de los participantes, después se les solicita abrir los ojos de manera muy lenta y se continua con algunas reflexiones ¿ Cómo se sintieron con el ejercicio? ¿Qué pasaría si de mí dependiera salvar la vida de otra persona donando uno de mis órganos o fuera al contrario? ¿Para qué sirve contar hasta 10 cuando tenemos miedo, tristeza, enojo? Se reflexiona sobre la actividad realizada y como se relaciona con la empatía, es decir la capacidad de ponernos en el lugar del otro, de la importancia que tiene en nuestra vida tomar control sobre nuestras emociones y sentimientos y como pueden influir de manera positiva o negativa en nuestras relaciones con los demás</p> | | | <p>producto de aseo, toalla, lata de salchichas, entre otros que sean considerados por los profesionales)</p> <p>Servilletas</p> <p>Vasos desechables</p> <p>Recipientes de plástico con tapa.</p> <p>Celular o cámara fotográfica</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>dependiendo de cada reacción que tengamos. Se dispone de 20 minutos para este primer momento.</p> <p>Continuando con la actividad, se divide a los participantes en 4 grupos, 3 grupos de cuatro personas y 1 grupo de 5 personas, se les explicara que se realiza un juego de roles, en el cual se busca que cada participante pueda reflexionar sobre su capacidad para resolver conflictos, ser tolerante, empático (ponerse en el lugar del otro), control de impulsos, cada grupo escribirá un guion sobre una situación de su vida cotidiana donde tengan que controlarse, ponerse en el lugar del otro y llegar a un acuerdo, resolviendo un conflicto; cada participante elegirá que papel representara (observador, líder, indiferente y otros que considere pertinente). Cada grupo realizara la respectiva representación, buscando la reflexión constante a partir de los siguientes cuestionamientos reflexivos ¿Que aprendimos de esta situación? ¿En mi vida cotidiana como soluciono los conflictos? ¿Porque es importante ponerse en los zapatos del otro? ¿Cómo me relaciono con la gente?, ¿Porque es</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>importante controlar mis impulsos?, ¿Cómo podría controlar mis impulsos, que me hace falta? Se dispone de 50 minutos para la actividad.</p> <p>Para culminar el encuentro, se brinda un refrigerio y cada participante incluyendo las personas que orientaron dichos ejercicios reflexivos, expresan como se sintieron y que fue lo que más les gusto del encuentro, se les agradece por su participación. Se dispone de 15 minutos para el cierre del encuentro.</p> | | | | |
| | <p>Comunicación Asertiva</p> <p>La actividad inicia con los 15 usuarios de la fundación mi refugio, 2 orientadores de la actividad y 2 o 3 administrativos de la de la fundación, el encuentro tendrá una duración de 2 horas.</p> <p>El orientador del espacio ofrece un saludo de bienvenida y una reflexión inicial por medio de agradecimientos de los asistentes, En un primer momento del encuentro se</p> | <p>100% de las 18 frases y sus clasificaciones</p> | <p>Nro de participantes/nro de frases clasificadas.</p> | <p>18 frases o afirmaciones (papel bond, cartulina, marcadores, pegante. Cartulina</p> | <p>Listado de asistencia evidencia fotográfica. Planeador Registro fotográfico Acta.</p> |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>realiza una actividad rompe hielo estipulada en 20 minutos.</p> <p>Se forman parejas cada uno le dará la respuesta a su compañero(a) de las siguientes dimensiones en una hoja de papel.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo(a).➤ Dos cualidades de mi personalidad que me agradan de mí mismo(a).➤ Una capacidad, habilidad o pericia que me agrada de mí mismo(a).➤ Cada participante leerá las respuestas del otro como si fuera él quien se las estuviera diciendo. <p>Finalizada la actividad con todos los participantes se aplicarán las siguientes preguntas de reflexión:</p> | | | <p>Hojas de papel de colores Lapiceros Colores Cinta Cámara fotográfica y/o celular Profesionales. Refrigerio</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Cuántos de ustedes al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero(a) y le dijo, “tú primero”.</p> <p>¿Fue difícil señalar una cualidad?</p> <p>¿Cómo consideras ahora la actividad?</p> <p>¡ERES ALGUIEN MUY IMPORTANTE, QUIÉRETE!</p> <p>En un segundo momento la actividad central llamada HABILIDADES PARA LA VIDA: COMUNICACIÓN ASERTIVA</p> <p>En 60 minutos</p> <p>Seguidamente, se hará un breve conversatorio de pre saberes a partir de lo que los participantes entienden por Comunicación Asertiva, y con la ayuda del orientador, saldrá el concepto de esta habilidad para la vida.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Se formarán dos grupos, si hay pocos participantes, se hará de manera individual. El orientador leerá algunas frases al azar para que cada grupo identifique el tipo de frase, es decir, si son pasivas, agresivas, interpretativas o asertivas. Cada grupo explicará las razones de su clasificación. Ganará el grupo que más puntos tenga por frase.</p> <p>Las frases son las siguientes:</p> <p>PASIVAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ -Tomaré el refresco que me traigas.➤ -Cuando tú tengas tiempo saldremos, yo puedo esperar.➤ -Si quieres, tal vez puedo probar un poquito.➤ -Regresaré a casa a la hora que tú me quieras llevar.➤ -Escríbeme cuando tengas tiempo. <p>AGRESIVAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ -No voy a estar esperándote toda la vida.➤ - ¡Eres tan lento que me desesperas! | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ -No me interesa que estés ocupado, vamos a salir.➤ -Tú tienes que contarme todo, soy tu novia(o).➤ -Eres un miedoso que no quiere probar cosas nuevas. <p style="text-align: center;">INTERPRETATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ -Por la forma en que me miras, creo que te gusto.➤ -Hace dos días que no me hablas, será que ya no te intereso.➤ -Siento que soy algo especial para ti.➤ -Lo que pasa es que ya no me quieres.➤ -Aceptaste salir conmigo porque seguramente quieres algo. <p style="text-align: center;">ASERTIVAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ -Me encanta salir contigo, pienso que eres una gran persona.➤ -No deseo ser tu novia(o), pero podríamos ser buenos amigos. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>➤ -Hoy no puedo ir al cine, pero ¿qué te parece si vamos el sábado?</p> <p>-Hoy no tengo la disposición para verte.</p> <p>-Aunque te guste fumar, yo no lo voy a hacer.</p> <p>Actividad de cierre - retroalimentación</p> <p>4. Para finalizar, se les preguntará a los grupos qué dificultades tuvieron para clasificar las frases. Seguidamente, todos dirán qué se llevan del encuentro.</p> <p>En último momento como actividad de cierre se realiza una retroalimentación del encuentro y algunas ideas centrales de la actividad.</p> | | | | |
| <p>Desarrollar las habilidades de planificación para generar un proceso de adaptación a</p> | <p>Se da la bienvenida a los participantes, se les cuenta que las actividades que se van a realizar el día de hoy, se va a desarrollar una acción de movilización a través de la estrategia Rompe hielo y se continua con el Diligenciamiento de la Matriz DOFA personal (se debe explicar que es el DOFA), la cual se utiliza para</p> | <p>100% de participantes con el formato de DOFA diligenciado</p> | <p>Nro de formato DOFA diligenciado/Nro de participantes</p> | <p>Hojas en blanco, lápices, lapiceros, colores, borradores, sacapuntas,</p> | <p>Guía metodológica Lista de asistencia. Registro fotográfico Formato DOFA diligenciado.</p> |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----------------------|
| <p>las diferentes situaciones de vida</p> | <p>identificar nuestras metas y crear alternativas de adaptación para las situaciones que se presentan en la vida.</p> <p>Se inicia con la actividad rompehielo, se les pide a los participantes que se hagan en un círculo, se explica las reglas que consisten en: cada uno debe decir el nombre de un animal cuando reciba la bola de lana, posterior se enreda una parte de la lana en el dedo y lo pasa a otro él cual debe decir el nombre de otro animal que sea diferente al de los compañeros y así sucesivamente hasta completar a todos. Con el grupo se identifica que animales pertenecen a los elementos tierra, agua y viento, aquellos integrantes que tiene las mismas características deben intentar salir de la red y los demás no se pueden dejar mover, así hasta que queden libres.</p> <p>Al terminar se hace una retroalimentación de la actividad sobre cómo se resuelven las situaciones y que estrategias se utilizan para llegar a la meta</p> | | | <p>revistas, cuartos de cartulina, profesionales del área social, técnicos de apoyo.</p> | <p>Hoja de sueño.</p> |
|---|--|--|--|--|-----------------------|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Se pasa a la siguiente actividad, a cada uno se le hace entrega una hoja de cartulina para que allí dibujen o escriban cuál es su sueño. Luego se entrega otra hoja que está dividida en 4 casillas: en que no soy bueno, de esas cosas poco buenas como las puede cambiar, en que soy bueno y que cosas considero no puedo cambiar. En cada casilla deben poner lo que ellos consideren, en caso de que alguno no sepa escribir, se cuenta con el apoyo de otra persona para que lo ayude a diligenciar el documento.</p> <p>Cuando se termine el ejercicio cada uno expone su DOFA, luego se retoma el sueño y en la hoja de cartulina se elabora una lista de las cosas que se necesitan para alcanzar la meta, luego, de esas cosas se hace una selección de las cuales ellos consideren importantes y que se puedan hacer. Cuando se tenga depurada la lista, se diligencia el cuadro de metas a corto, mediano y largo plazo. Posterior, en otra hoja se organiza la información</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>del sueño con sus respectivas metas, se adiciona un cuadro de seguimiento.</p> <p>Se recomienda contar con el apoyo y acompañamiento de los profesionales de la Fundación para incluir en la pared un cuadro de sueño, donde cada uno pueda hacer un seguimiento y evaluación, este proceso se establece hacerlo cada mes, con ejercicios de retroalimentación y permita ajustes a esas metas que con el paso del tiempo no sean viables.</p> | | | | |
| | <p>Preparando mi proyecto de vida...</p> <p>Se desarrollará en una sesión de 95 minutos.</p> <p>El encuentro parte del saludo entre todos los participantes, posteriormente cada participante, incluyendo a los personas que dirigen el encuentro, compartirá una palabra de lo aprendido hasta el momento de los encuentros anteriores; se continua con la actividad rompehielos: El</p> | <p>100% de experiencias compartidas a través del ejercicio de la foto grupal</p> | <p>Nº de participantes / No de actividades libres realizadas</p> | <p>Celular y/o cámara fotográfico Parlantes computador Cartulina</p> | <p>Planeador Consentimiento informado Lista de asistencia Registro fotográfico Preguntas orientadoras</p> |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>baile de la silla, la cual consiste en que al ritmo de la música los participantes deben mover su cuerpo al son de algunas canciones y ritmos musicales (bachata, salsa, merengue, mayonesa, el soltero feliz, reggaetón); las cuales se interrumpirá por lapsos de tiempo, cuando pare la música se debe buscar una silla y sentarse en ella, se dispone solo de algunas sillas con bombas que deben ser explotadas por los participantes al momento de sentarse, a medida que va avanzando la actividad se van quitando sillas, quien no alcance a sentarse deja de participar del juego, cada bomba en cada silla contiene un papel en su interior con las siguientes palabras: Planificar, pensar en el presente, pensar en el futuro, hacer, adaptación, cada participante de acuerdo a su experiencia de vida expresara que significa para ellos dichas palabras, que influencia tienen en cada una de sus vidas y porque son importantes. Quien gane se le otorgara un premio. Se dispone de 25 minutos para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Posteriormente se les expresará que se desarrollará de la preparación de un refrigerio, por lo cual de manera</p> | | | <p>Papel boom</p> <p>Hojas de colores</p> <p>papel carta y</p> <p>oficio</p> <p>Colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cinta gruesa y</p> <p>cita de papel</p> <p>Reglas</p> <p>Tijeras</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Refrigerios</p> <p>Dulces</p> | <p>Cartillas o productos realizado por los participantes</p> |
|--|---|--|--|---|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>individual cada persona elegirá un ingrediente que se encuentra en la mesa: Pan, mantequilla, queso en lonchas, mortadela, bocadillo, tomate, lechuga, pollo desmechado, carne desmechada, paquete de papas, salsas opciones: mayonesa, tomate, BBQ, tártara o mostaza, café, chocolate; posteriormente con cada ingrediente elegido cada participante elegirá a otros 3 compañeros formando así 5 grupos de 3 personas, quienes con los ingredientes elegidos prepararan el respectivo refrigerio solo con algunos ingredientes; mientras se va desarrollando la preparación se establece un dialogo generativo con cada grupo frente a sus sentimientos que les genera el desarrollo de la actividad, que recuerdos les llegan a su mente, ¿Cómo está mi vida en el presente y como me veo en el futuro?,¿ Que nos permite entender la actividad que se está realizando con la forma como me enfrento a las diferentes situaciones de mi vida? ¿Qué pasa si no dispongo de todo lo que necesito para mi vida, que puedo hacer para encontrar soluciones?,¿Acepto la</p> | | | <p>Profesional en Desarrollo Familiar, trabajo social y psicología.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>diferencia? las preparaciones realizadas serán compartidas entre los diferentes grupos.</p> <p>Dicha actividad posibilita reflexionar sobre el proyecto de vida personal, emociones, sentimientos, la capacidad para pensar sobre soluciones ante situaciones de vida cotidiana, trabajo en equipo. Se dispone de 50 minutos para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Finalmente, cada participante incluyendo las personas que orientaron dicho ejercicio reflexivo, expresaran como se sintieron y que fue lo que más les gusto del encuentro, se les agradece por su participación. Se dispone de 20 minutos para el cierre del encuentro.</p> | | | | |
| | <p>La actividad inicia con los 15 usuarios de la fundación mi refugio, 2 orientadores de la actividad y 2 o 3 administrativos de la de la fundación, el encuentro tendrá una duración de 2 horas.</p> | <p>Meta: 100% del mapamundi entregados</p> | <p>No de participantes sobre No de mapamundi</p> | <p>Cartulina Hojas de papel de colores Lapiceros</p> | <p>Listado de asistencia evidencia fotográfica. Trabajo realizado (hojas mapamundi) Planeador Registro fotográfico</p> |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|------|
| | <p>El orientador del espacio ofrece un saludo de bienvenida y una reflexión inicial por medio de agradecimientos de los asistentes, En un primer momento del encuentro se realiza una actividad rompe hielo estipulada en 20 minutos.</p> <p>El orientador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Se recomienda tener música de fondo</p> <p>Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué le gusta y qué no le gusta.</p> <p>Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.</p> <p>El orientador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos,</p> | | lentos con metas y logros | Colores Cinta Pelota Cámara fotográfica y/o celular Profesionales. Refrigerio | Acta |
|--|---|--|------------------------------|--|------|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>los hombros etc., luego se proyecta un video sin límites http://www.youtube.com/watch?v=i8M6X89I2Yw</p> <p>Actividad Central 50 minutos</p> <p>- Se realizará una actividad denominada “Mapamundi de Metas”, la cual se llevará a cabo de la siguiente manera:</p> <p>Se le dará a cada participante una hoja con un mapamundi en ella. Allí se les indicará que se ubiquen que tan lejos desean llegar, representando simbólicamente sus metas y propósitos, ubicándose así en su meta más grande o que en tiempo esté más lejos a futuro; así sucesivamente se irán señalando en el mapamundi según el tamaño de su meta o la proximidad en tiempo a cumplirla.</p> <p>Al ya tener definidas las metas, procederán a elegir el medio transporte por el cual se desplazarán para ir de una meta a otra (avión, barco, carro, etc), el cual sería inmediatez entre el cumplimiento de una y otra meta.</p> <p>Seguidamente se les preguntará que combustible</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>necesitan para movilizarse hacia esas metas, enlazándolo allí con lo que los motiva para alcanzarlo.</p> <p>- Retroalimentación.</p> <p>Cada participante, si así lo desea, compartirá el resultado de su ejercicio, mencionando si encontró alguna utilidad o fin en este para su vida.</p> <p>Actividad de cierre: 20 minutos</p> <p>Actividad de relajación</p> <p>Respiración profunda que pretende disminuir los niveles de estrés.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Siéntate cómodamente con la espalda recta.2) Pon una mano en tu pecho y la otra sobre tu estómago.3) Respira por la nariz. La mano sobre el estómago debe levantarse. La mano sobre el pecho debe moverse muy poco. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>4) Exhala por la boca, empujando el aire tanto como puedas mientras contraes los músculos abdominales. La mano sobre el estómago debe moverse al exhalar, pero la otra mano debe moverse muy poco.</p> <p>5) Continúa respirando por la nariz y exhalando por la boca. Trata de respirar lo suficiente para que no te veas obligado a realizar respiraciones cortas.</p> <p>6) Cuenta lentamente mientras exhalas.</p> <p>Si te resulta difícil respirar desde el abdomen mientras estás sentado, trata de acostarte sobre el suelo.</p> <p>Se finaliza con la retroalimentación del espacio y lo aprendido</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Un final feliz...</p> <p>Se desarrollará la sesión en 2 horas con 25 minutos.</p> <p>El encuentro parte del saludo y las reflexiones de lo aprendido durante el desarrollo de las diferentes actividades, así mismo que con este último encuentro se da por culminada su participación en las diferentes actividades, pero se les invita para que en siempre en su vida pongan en práctica las experiencias adquiridas. De igual manera se les informa que lo realizado en el encuentro será presentado a las personas de la comuna y en medios de comunicación como Facebook y YouTube.</p> <p>Se continua con la actividad rompehielos La foto grupal, Esta actividad ofrece la posibilidad de elaborar y expresar lo vivido y compartido durante los encuentros grupales, generando un clima ameno; de manera individual cada participante, incluidos los profesionales que participan del encuentro recordaran los momentos compartidos, prestando atención a sus aprendizajes, emociones y sentimientos vividos. Luego, se les expresa</p> | <p>100% de experiencias compartidas a través del ejercicio de la foto grupal</p> | <p>Nº de participantes / No de actividades libres realizadas</p> | <p>Celular y/o cámara fotográfico Parlantes computador Cartulina Papel boom Hojas de colores papel carta y oficio Colores Marcadores Lapiceros Cinta gruesa y cita de papel Reglas</p> | <p>Certificados de participación/graduación Certificado de reconocimientos Relatoría del encuentro. Video publicado en las redes sociales. Exposición de las actividades en la fundación y diversos espacios de la Comuna</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|--|
| | <p>que seleccionen un momento recordado, que sea significativo para el mismo y que lo guarde como una foto en su memoria.</p> <p>Posteriormente, se invitará a cada persona a describir su foto, lo más detallado que pueda, especificando la situación y los aprendizajes, emociones y sentimientos que la hacen significativa. Una vez que todos hayan compartido, se les pedirá que imaginen una foto grupal que exprese cómo quieren recordar este último encuentro.</p> <p>Para finalizar, se indicará que con lo que se dispoga en el momento (lugar, objetos presentes y los compañeros), se realizara esa foto que se imaginó, una selfie. Se dispone de 20 minutos para realizar dicha actividad.</p> <p>Posteriormente se conformará 5 grupos de 3 personas, se propone actividad libre, con la condición de que cada persona debe participar activamente de dicha actividad, los profesionales que orientar los encuentros reflexivos orientaran el encuentro pasaran por todos los grupos y</p> | | | Tijeras | |
| | | | | Revistas | |
| | | | | Periódicos | |
| | | | | Refrigerios | |
| | | | | Dulces | |
| | | | | Profesional en | |
| | | | | Desarrollo | |
| | | | | Familiar, trabajo | |
| | | | | social y | |
| | | | | psicología | |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>darán su aporte, la idea es generar una construcción de las reflexiones adquiridas durante los diferentes encuentros, ¿ qué cambio en nuestra vida a nivel emocional, social, familiar, personal con el desarrollo de las diferentes actividades?, ¿ Que emociones y sentimientos generaron en mí? ¿Porque es importante pensar antes de actuar? ¿Me gustaría cambiar algo en mi vida?, Qué puedo hacer para cambiar y que ese cambio dure?; se les brinda a los participantes diferentes materiales para la elaboración de la actividad. Para el desarrollo de la misma, se dispone de 60 minutos.</p> <p>Se realiza la socialización de lo realizado y se compartirá una reflexión de lo aprendido, cada uno se brinda un aplauso por la participación, se comparte un refrigerio, se ambiente el momento con música de fondo. Tiempo: 25 minutos.</p> <p>Finalmente se dispone a entregar a cada participante un certificado de participación – graduación de los encuentros educativos realizados y se realizan otros</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>reconocimientos: Puntualidad, líder de grupo, al respeto, la tolerancia, compañerismo, control de emociones, adecuada resolución de conflictos y la entrega de pequeños detalles para los participantes. 40 minutos.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

10. Presupuesto

| Ítem | Detalle | Cantidad | Tiempo/meses | Valor Unitario | Total |
|------------|---|----------|--------------|----------------|---------------|
| Personal | Profesional de las ciencias sociales (psicología, profesional de desarrollo familiar, trabajo social, sociología, antropología, y afines) con especialización en intervenciones Psicosociales y dos años de experiencia profesional | 1 | 5 | \$ 3.500.000 | \$ 17.500.000 |
| | Técnico en el área administrativo con 12 meses de experiencia | 1 | 5 | \$ 2.300.000 | \$ 11.500.000 |
| | Bachiller sin experiencia para el apoyo logístico | 1 | 5 | \$ 1.000.000 | \$ 5.000.000 |
| Encuentros | Refrigerios: Que incluyan como mínimo: - Bebida láctea de 220 cc. - Fruta - Acompañante calórico tipo sándwich, dedos de queso, pasteles de hojaldre | 195 | 5 | \$ 15.000 | \$ 2.925.000 |
| Materiales | 3 paquetes de cuartos de cartulina por 50 | 3 | 5 | \$ 10.000 | \$ 30.000 |
| | 3 cajas Plumones Doble Punta x 18 | 3 | 5 | \$ 48.700 | \$ 146.100 |
| | 05 marcadores borrables | 5 | 5 | \$ 6.150 | \$ 30.750 |
| | 02 rollos de cinta De Enmascarar 1 Pulgada 24 Mm X 40 Metros | 2 | 5 | \$ 8.900 | \$ 17.800 |
| | 2 resma De Papel Blanco Ecológico Tamaño Carta X 500 Hojas80 hojas bond blanco tamaño carta (o un block de hojas blancas tamaño carta). | 2 | 5 | \$ 22.500 | \$ 45.000 |
| | Papeles Colores Multiusos X 50 Carta Fluorescentes | 1 | 5 | \$ 7.300 | \$ 7.300 |
| | Caja X12 Lápiz N°2 Negro | 2 | 5 | \$ 9.400 | \$ 18.800 |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | |
|------------------|---|----|---|--------------|---------------|
| | Borrador Unicolor Caja X20 Unidades | 1 | 5 | \$ 21.700 | \$ 21.700 |
| | caja de sacapuntas x 24 unidades | 1 | 5 | \$ 12.600 | \$ 12.600 |
| | caja de colores x 12 | 15 | 5 | \$ 9.000 | \$ 135.000 |
| Evento de cierre | Entrega de Diploma certificando la participación a los encuentros de dialogo para fortalecer las habilidades para la vida | 15 | 1 | \$ 30.000 | \$ 450.000 |
| Valor total | | | | \$ 7.001.250 | \$ 37.840.050 |

Referencias

Babarro, N. (2021). *Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos*. Obtenido de

<https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20%28HHSS%29%20en%20psicolog%C3%ADa%20son%20un,que%20lleva%20a%20un%20mejor%20sentimiento%20de%20bienestar.>

Barrios, G. y. (2006). *Politica Pùblica Social habitantes de calle 2020 2030*. Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-social-habitantes-calle2020-2030.pdf>

Blumer, H. (sf). *La posición metodológica del .* Obtenido de

<https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/BLUMER%20++%20INTERACCIONISMO.pdf>

Cano, E. D. (2014). *Sanidad. gov*. Obtenido de Habilidades Sociales:

https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidad_es_sociales.pdf

Correa, A. M. (03 de 10 de 2007). *La otra ciudad - Otros sujetos: Los habitantes de la calle*. 38. Medellín,

Colombia. Recuperado el 24 de 05 de 2022, de

<file:///C:/Users/KatherineBenjumea%20R/Downloads/8511-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14556-1-10-20070101.pdf>

Dinamicas Grupales: Tecnicas de grupo y dinámicas de grupo.

<https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/cierre/dinamica-la-foto-grupal/> 2022.

Propuesta de intervención psicosocial

Estrada Restrepo, J. (05 de 02 de 2022). Entrevista diagnóstica. (K. Benjumea, Entrevistador)

Fundación EDEX. (s.f.). *Habilidades Sociales*. Obtenido de <https://habilidadesparalavida.net/>

Fundación Mi Refugio. (2020). Estatutos. Manizales.

Fundación Mi Refugio. (2020). Presentación. Manizales.

Gadea, C. (2018). *El interaccionismo simbolico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v33n95/2007-8358-soc-33-95-39.pdf>

Ginzburg, N. (SF). Formación Ciudadana. (Universidad de Antioquia, Recopilador) Medellin. Obtenido de <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES>

Magnabosco, Marra, Marlene (2014). El construccionismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología Vol.32 (2)*. University of Brasilia (UnB), Tel Aviv University (UTA). PP. 221-242.

Mangrulkar, W. y. (Septiembre de 2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Obtenido de <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/03/enfoque-de-habilidades-para-la-vida.pdf>

MPSP. (2007). *Biblioteca Digital RIDE*. Recuperado el 25 de 05 de 2022, de Política Publica Social para Habitantes de Calle 2020-2030:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-social-habitantes-calle2020-2030.pdf>

Propuesta de intervención psicosocial

MPSP. (2015). Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-social-habitantes-calle2020-2030.pdf>

MPSP. (2017). Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-social-habitantes-calle2020-2030.pdf>

Noticias, B. (2021). *En Manizales acciones habitantes en situación de calle restablezcan vínculos con su familia*. Obtenido de BC Noticias: <https://www.bcnoticias.com.co/en-manizales-trazan-acciones-para-que-habitantes-en-situacion-de-calle-restablezcan-vinculos-con-sus-familias/?msclkid=a64fd3e7c5c611ecaf1c2bd4dc3054b0>

Portafolio. (09 de 12 de 2021). *Portafolio*. Obtenido de Portafolio:

<https://www.portafolio.co/economia/desde-2017-el-dane-ha-censado-34-091-habitantes-de-calle-559451>

Republica, C. d. (12 de 07 de 2013). *Ley 1641 de 2013*. Recuperado el 25 de 05 de 2022, de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53735>

Republica, C. d. (2013). *Ley 1641 de 2013*. Obtenido de

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=53735

Republica, S. d. (2013). *Secretaria Senado*. Obtenido de Ley 1641 :

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1641_2013.html

Salud, S. d. (2020). *Análisis de situación de salud con el modelo de determinantes sociales de salud*.

Manizales. Obtenido de <https://manizallessalud.net/wp-content/uploads/2021/05/ASIS-MANIZALES-2020-09032021.pdf>

Propuesta de intervención psicosocial

SD. (SF). Técnicas prácticas de intervención psicosocial-caja de herramientas .

Social, M. d. (abril de 2021). Obtenido de file:///D:/Archivos%20de%20Usuario/Downloads/politica-publica-social-habitante-calle-2021-2031%20(1)%20(2).pdf

Ucha, F. (03 de 2022). *Definiciones ABC*. Obtenido de Relaciones Sociales:

<https://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php>

UNICEF. (Mayo de 2017). *UNICEF VENEZUELA ORG*. Obtenido de Habilidades para la vida Herramientas para el #BuenTrato y la prevención de la violencia:

<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>

Propuesta de intervención psicosocial

Anexo 1: Caracterización comunitaria

| Matriz de caracterización comunitaria | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| Ubicación y generalidades geográficas | Historia | Infraestructura y servicio | Dimensión económica | Dimensión demográfica | Dimensión cultural. | Dimensión educativa | Dimensión afectiva |
| <p>La Fundación mi refugio se encuentra ubicada en el barrio San Joaquín de la ciudad de Manizales, centro de la población focalizada son 15 hombres en condición de calle que se encuentran vinculados a la fundación.</p> <p>Por otra parte, los espacios en el barrio y la comuna cumanday (Américas, Agustinos, Centro, Campoamor, Fundadores), utilizados por la población</p> | <p>En el año 2015 fue creado el Apostolado DARTE, movimiento católico Regnum Christi Darte en la ciudad de Manizales, donde en la actualidad son 18 jóvenes, quienes llevan asistiendo a la posada (Hogar de Paso para las personas sin hogar); cuyo objetivo principal ha sido brindar apoyo espiritual y escucha mediante actividades lúdicas, reflexivas de distintos temas para el aprendizaje de temas con el amor, el</p> | <p>Es importante tener en cuenta que la comunidad está identificada por una entidad sin ánimo de lucro, por lo tanto, para hablar de la infraestructura es necesario referirnos al espacio físico que presenta las siguientes características: es una casa grande que está adaptada en tres espacios, una posada para habitantes en condición de calle, un hogar de paso y la fundación. Para el interés de este componente nos referimos la fundación la cual cuenta con lugares para</p> | <p>De acuerdo a la información reportada por la Fundación Mi refugio la población en condición de calle tiene un ingreso económico de diferentes actividades informales como son: “cuidado de carros, reciclaje, venta de bolsas”, entre otras. Al revisar los datos se identifica que el 30,8% de la población trabaja en oficios varios, es decir, no cuentan con un trabajo constante. También se observa que el 21,1% vendedores ambulantes, 15,4% cuidador de carros, 15,4%</p> | <p>Se cuenta con una muestra poblacional de 13 hombres entre las edades de 25 a 73 años. La distribución por edades está clasificada de la siguiente forma: 3 jóvenes, 9 adultos y 1 adulto mayor. Estos datos nos indican que la población adulta es la que tiene más incidencia en la condición de calle.</p> <p>Es importante resaltar que dicha población es de otras ciudades como Cali y Medellín que por condiciones de buscar nuevas opciones para su vida deciden</p> | <p>En cuanto a su afiliación religiosa algunos se reconocen como católicos, cristianos y otros ateos (no se cuenta con el sondeo). En cuanto a sus costumbres se puede evidenciar que la principal está relacionada con sus actividades cotidianas del trabajo y consumo de SPA.</p> <p>De acuerdo a la información reportada por ellos a la fundación no identifican Hobbies.</p> <p>Por lo cual sus procesos culturales se encuentran</p> | <p>nivel de escolaridad: 54.8% primaria. 30.8% bachiller. 7.7% universidad</p> <p>Se presenta interés por capacitarse en oficios que les brinden la oportunidad de mejorar sus ingresos económicos como la barbería, corte de cabello, manualidades, entre otros.</p> <p>en la población en condición de calle se puede evidenciar como la parte educativa no ha sido un proceso culminado, pero el 76.9 % han pasado por</p> | <p>infancia: 65.1% abandono 23.1% ausencia de figuras de autoridad. 23.1% maltrato. 15.4% sobreprotección 15.4% falta de disciplina 15.4% libertad sin límites 7.7% abuso.</p> <p>Presentan algunas dependencias diferentes al consumo de SPA como: Ludopatía, dependencia afectiva.</p> <p>antecedentes de consumo: 65.1% no 38.5 siente rechazo actualmente. 92.3 % si 7.7% no</p> <p>contacto con la familia: 62.2% si 30.8 no</p> |

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>mencionada son:</p> <p>Parques, árboles, barrio san José, posada, cuando cuentan con los 5.000 pesos para cancelar el hospedaje, donde se maneja un horario de 6:00 pm a 7:00 am (69.2%) o duermen en la puerta de la posada, dos de ellos cuentan con familia en el barrio el Nevado, duermen en su vivienda de manera esporádica cuando les es permitido el ingreso. (Fundación Mi Refugio, comunicación personal, 31 de marzo de 2022)</p> <p>El espacio poco frecuentado por los mismos para dormir es el</p> | <p>perdón, el servicio y el amor propio de los habitantes de calle. (DARTE, sf, prr 3)</p> <p>Sin embargo, debido a la adecuada apertura del proceso, la directora visualizó la necesidad de generar un proceso de resocialización con los mismos, al no ser posible en el apostolado, una profesional en Psicología toma la iniciativa de la creación de la Fundación mi Refugio en el año 2020, la cual nació de la necesidad de generar un trabajo interdisciplinari</p> | <p>desarrollar procesos educativos, oficinas, baños, cocina, sala de esparcimiento y también como acceso al hogar de paso. En referencia al servicio se puede identificar unas estrategias de acción para trabajar con la comunidad que allí se acerca, dentro de ello se puede evidenciar el apoyo terapéutico, orientación en la toma de decisiones y la identificación de los factores de riesgo, de igual forma se hace un proceso de resignificación de la condición de calle desde la misma experiencia del habitante y un trabajo para el reconocimiento de las habilidades</p> | <p>empleado de empresa, 7,7% en reciclaje y el 15,4% en ninguna actividad. También se identifica en la información reportada por la comunidad que su ingreso diario es aproximadamente de \$20.000 pesos colombianos. El aporte de estas cifras es significativo para tener una visión del contexto, pues, permite reflexionar sobre cuáles son las condiciones de vida de la población para cumplir con sus necesidades básicas y si esta situación afecta la relación que tengan con su contexto.</p> | <p>emigrar hacia una ciudad más pequeña, en este caso Manizales.</p> <p>Dentro del análisis de la población también se pudo identificar una persona víctima del desplazamiento forzado y otra con dependencia al juego.</p> | <p>arraigados a las condiciones brindadas por el contexto y decisiones personales; tampoco se evidencian actividades recreativas que les permitan aprovechar su tiempo libre, relajarse ante situaciones de estrés, tensión, y que les permita fortalecer su calidad de vida y bienestar.</p> | <p>centros de Resocialización y Reeducción como ellos lo refieren. y el 90% de ellos accedería a un proceso de rehabilitación y programas para terminar los estudios, lo que podría inferir que en su infancia no fue una decisión propia en abandonar sus estudios o que fue una decisión propia sin red de apoyo, pero el común denominador es que la mayoría le gustaría terminar sus estudios básicos a fin de acceder a mejores oportunidades laborales, sociales y lograr su realización personal.</p> | <p>los habitantes en condición de calle que participan de las diferentes actividades en la Fundación mi Refugio, visualizan a los profesionales que brindan la respectiva atención como referentes de apoyo, protección y cariño; en cuanto al acompañamiento brindado para la mitigación de sus problemáticas sociales como el consumo de SPA, manejo de emociones y sentimientos, incorporación a la sociedad, reconocimiento de sus cualidades y la importancia del cambio para mejorar sus condiciones de vida.</p> <p>más de la mitad de la población focalizada aún tiene contacto o sabe de su familia, no la identifican como red de apoyo pero no se ha perdido en totalidad el contacto.</p> |
|--|---|--|---|---|---|--|--|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>sector de la Galería al ser un lugar de riesgo para los mismos frente al consumo y venta de SPA, pero si es frecuentado para actividad económica como comercio, al encontrarse la plaza de mercado, compraventa de chatarra, papel, cartón, entre otros. (Fundación mi Refugio, comunicación personal, 31 de marzo de 2022).</p> | <p>o con los habitantes en condición de calle no solo desde la espiritualidad sino también desde lo psicológico, social y emocional, mediante un filtro de las personas que asistían al apostolado; teniendo en cuenta problemáticas como: consumo de SPA 42.9%, 57.1% desempleo, desplazamiento forzado, secuelas del conflicto armado, conflictos familiares, inmigración, que inciden en su comportamient</p> | <p>sociales que cuenta para interactuar e interpretar su realidad.</p> | | | | | <p>el 69.9% no refieren tener ningún tipo de vínculo afectivo, han perdido sentido respeto a la esfera afectiva, se les dificulta reparar vínculos fracturados y la creación de nuevas. han perdido habilidades sociales, y sienten la necesidad de recuperar estas habilidades que le permitan la reestructuración de vínculos y relaciones interpersonales.</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|---|

Propuesta de intervención psicosocial

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>o y condiciones de vida; desde entonces se viene desarrollando un trabajo mancomunado entre Dart y Fundación mi Refugio mediante la activación de redes comunitarias e institucionales. (Fundación mi Refugio, comunicación personal, 31 de marzo de 2022).</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|