

Sentidos en estudiantes, familiares y docentes sobre experiencias de inclusión educativa en contextos de extraedad escolar¹

Por:
Santiago Ruiz González²
Dahiana Ríos Morales³
María Alejandra Torres Guzmán⁴

Resumen

Objetivo: Comprender los sentidos que tienen los estudiantes, familiares y docentes sobre las experiencias de inclusión educativa en contextos de extraedad escolar vinculados a la Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño. **Metodología:** El enfoque de investigación fue cualitativo, el enfoque metodológico fue la hermenéutica, la técnica de recolección de información utilizada fue la entrevista semi estructurada, el análisis de la información fue por medio de la codificación y organización de los relatos según categorías previamente definidas. **Resultados:** Experiencias educativas de inclusión, Experiencias sociales y familiares y Experiencias subjetivas. **Conclusión:** Para poder romper el paradigma adyacente de la sociedad acerca de la extraedad escolar, es necesaria la intervención y capacitación al personal docente con énfasis en población de extraedad. La inclusión educativa conlleva brindar visibilidad y naturalizar los sentidos que cada estudiante otorga a su proceso de aprendizaje.

Abstract

Objective: Understanding the meaning that students, family members and teachers have about inclusive educational experiences in over-age contexts related to the Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño. **Methodology:** The investigation focus was qualitative, the method focus was hermeneutics, the information collection technique was the semistructured interview, information analysis was made by means of codification and organizing the according to categories previously established. **Results:** Inclusive Educational Experiences, Social and Family experiences and Subjective Experiences. **Conclusion:** To be able to stop the bias that exists in society about over-age education, it is necessary to intervene and train the teachers focusing on the over-age population. Inclusion requires providing visibility and naturalizing the meaning each student assigns to their own learning processes.

Palabras Clave Extraedad, experiencias subjetivas, experiencias familiares, experiencias sociales, experiencias educativas, inclusión.

¹ Este texto es resultado del trabajo de grado del programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó ejecutado durante el año 2025. El asesor fue el Magister Edison Francisco Viveros Chavarría

² Estudiante de Psicología Universidad Católica Luis Amigó. Correo: santiago.ruizgo@amigo.edu.co

³ Estudiante de Psicología Universidad Católica Luis Amigó. Correo: dahiana.riosmo@amigo.edu.co

⁴ Estudiante de Psicología Universidad Católica Luis Amigó. Correo: maria.torresgu@amigo.edu.co

Key Words Overage, subjective experiences, family experiences, social experiences, educational experiences, inclusion.

Introducción

En este estudio se procuró generar un proceso interpretativo sobre los sentidos que tienen los estudiantes, familiares y docentes sobre las experiencias de inclusión educativa en contextos de extraedad escolar vinculados a la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño de la comuna 4, Aranjuez, Medellín (Antioquia, Colombia). Lo anterior, debido a que la inclusión educativa es un principio fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, sin embargo, aquellos que se encuentran en condición de extraedad enfrentan múltiples barreras que dificultan su integración y permanencia en el sistema académico. Como lo plantean Correa, C. y Serna, K. (2022), afirmando que la interpretación del sentido de vida de los estudiantes facilita el reintegro al sistema educativo al estar conectado con valores referidos a las vivencias de los mismos.

Por eso, este proyecto se comprendió desde distintos factores de influencia, como la eficiencia de los métodos educativos de la institución, por la autopercepción peyorativa de los estudiantes o por la carencia de acompañamiento familiar; por lo tanto, estos son ámbitos en los cuales se pretende enfatizar en este artículo.

Estudiar la extraedad puede generar alternativas de inclusión educativa de índole semi-personalizado, estrategias de inclusión y métodos preventivos de la exclusión escolar, a la vez que se facilita la motivación que orienta a estos estudiantes a construir proyectos de vida personales, sociales y familiares.

De acuerdo a esto, surge la pregunta: ¿Cuáles son los sentidos que tienen los estudiantes sobre las experiencias de inclusión educativa en contextos de extraedad escolar vinculados a la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño? Debido a que no se tiene claridad de cómo incluir a los estudiantes en condición de extraedad escolar, suficientes estrategias educativas de las instituciones para brindar espacios óptimos que faciliten el aprendizaje, el déficit en la capacitación al personal docente para acompañar a esta población, la influencia de las relaciones familiares u otras dinámicas propias de los ambientes educativos.

Para efectos de este artículo se entenderá la noción de inclusión como la garantía que tienen las personas de acceder a las mismas oportunidades de sentirse pertenecientes, valoradas y respetadas a un entorno. También, se seguirá la noción de inclusión educativa que propone Ainscow, M. (2020). Este autor describe la inclusión educativa específicamente como un proceso dirigido a responder a las necesidades de los estudiantes por medio de la participación en el aprendizaje, culturas, comunidades y la reducción de la exclusión.

Partiendo de la problemática que plantea Thomas-Webber, D. (2020), que define el bienestar social y emocional como la posibilidad que tienen los sujetos de identificar sus capacidades para desarrollar su autoestima y tener la habilidad de

darse cuenta del potencial que poseen para afrontar los obstáculos y realizar aportes significativos a sus comunidades. Estos factores de riesgo que influyen sobre el autoestima pueden evidenciarse a mayor profundidad durante las entrevistas evidenciadas en los resultados de este artículo.

Desde una perspectiva general referente a las garantías de la inclusión, las instituciones educativas presentan dificultades al momento de establecer estrategias de inclusión a estudiantes, lo que hace importante que estudios como este se realice para generar comprensiones sobre el tema de extraedad escolar, ya que un elemento que problematiza esta investigación es la creación de alternativas de inclusión dirigidas a los estudiantes que han estado desvinculados del sistema educativo, debido a que esta institución específicamente se ve respaldada directamente por el gobierno, por lo que la problemática trasciende al momento de destinar presupuestos a las instituciones educativas para facilitar espacios, brindar capacitación al personal docente, contratar las horas de cátedra de los docentes que cuentan con preparación, entre otros elementos.

Así mismo, se trae a la luz la perspectiva de Coll, C. (2007) y Coll, C. (2014), frente al impacto sobre el estudiante en proceso de formación ligados al aprendizaje significativo, dejando clara que la educación más allá de brindarse a los estudiantes para únicamente dejar un conocimiento superficial, se habla de traer a la luz la motivación y seguimiento de sus estudiantes por medio de actividades que realmente lo llevan a un aprendizaje que se de a largo plazo, lo cual en la presente investigación se permitió evidenciar el interés del docente por conocer las realidades del estudiante para reconocer de qué manera darle un manejo a sus actividades para dejar un conocimiento que se guarde. Ahora bien, desde esta línea se abordan los postulados de Hidalgo, N. y Murillo, F. (2017) desde el interés de crear un sentido de empatía en el docente frente a las necesidades por las cuales atraviesan los estudiantes que pueden afectar de manera directa a su proceso de formación, entendiendo las perspectivas que se tienen frente al modelo de académico e indagar en la manera en la que el docente marca la diferencia.

Rodríguez-Gómez, D., Gairín Sallán, J. (2015) se proponen estudiar la relevancia del acompañamiento que los docentes deben brindar a estos estudiantes, así como la importancia de la disciplina en este contexto. Concluye que la educación se convierte en una herramienta clave para fomentar en los estudiantes el desarrollo de valores, habilidades y competencias necesarias para afrontar los desafíos y situaciones complejas que se presentan a lo largo de la vida. Esto significa que el proceso educativo debe tener un enfoque de calidad y estar orientado hacia un aprendizaje verdaderamente significativo.

Derivado de esto se toman con importancia las relaciones familiares, escolares y comunitarias porque desde ellas se permite evidenciar los múltiples focos que tiene este problema de investigación, resaltando la manera en que las familias pueden hacer que el estudiante sienta que pertenece al entorno educativo.

Específicamente, sobre el barrio Aranjuez de Medellín no se evidencian estudios relacionados al fenómeno de la extraescolaridad. Es necesario denotar que la sociedad ha naturalizado las situaciones de extraescolaridad, especialmente en

aquellos barrios con poblaciones vulnerables o, que anteriormente, una gran parte de su área era habitada por poblaciones de bajos recursos económicos.

También se tiene en cuenta el aporte de Bernal-Romero, T., Daza-Pinzón, C. Jaramillo-Acosta, P. (2015) que en su estudio presentan hallazgos sobre los factores motivacionales que impactan directamente a los estudiantes que se encuentran en esta condición. Señalan que el retraso en sus proyectos educativos y laborales se debe, en gran parte, al tiempo que han estado fuera del sistema escolar. Por ello, la investigación busca identificar si estas afectaciones motivacionales influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en extraedad y determinar si la motivación personal tiene un efecto en el clima escolar. Por lo que es posible plantear que la motivación es un factor fundamental en el proceso educativo de una persona, sobretodo cuando atraviesa situaciones que posponen la culminación de sus estudios, con ello, se instaura un sistema de creencias que influye en el autoconcepto, haciéndose necesario un factor externo que respalde la movilización, inspiración, necesidad y por ende motivación.

Fue de gran importancia el postulado de Acle-Tomasini, G. y Roque-Hernández, M. (2007), ya que tuvieron como objetivo en su estudio analizar las principales causas de deserción de la población nativa o indígena. Ellas concluyen que las barreras en el lenguaje, las capacidades físicas y el acceso a los recursos son las principales causas de la desvinculación escolar. Además, las autoras señalan que las discapacidades tanto físicas como mentales también representan una significativa cifra en la deserción, debido a la falta de estrategias de retención y permanencia que se esperaría que las entidades apliquen.

Por el lado de Ballestas, C. Campo, K. (2018) exponen que la inclusión educativa en Colombia ha permitido que los estudiantes en condición de extraedad sientan que pertenecen al sistema escolar y que son acompañados, promoviendo su participación en aulas regulares mediante programas como la aceleración del aprendizaje. Sin embargo, los autores concluyen que esta política también ha traído desafíos, aunque el nivel académico puede ser similar entre los estudiantes, las diferencias de edad cronológica dentro de un mismo grupo han generado dificultades en la convivencia escolar y procesamiento de la información.

Y, finalmente se reconoce la opinión de Thornberry, G. (2003), quién realiza un estudio en el que muestra que la necesidad de metas impulsa a las personas a esforzarse por alcanzar sus propósitos retadores, siempre que confíen en sus propias habilidades para lograrlos. El autor concluye que en el contexto educativo, un estudiante con alta necesidad de logro tiende a involucrarse más en el proceso de aprendizaje, mostrando mayor dedicación y buscando estrategias para cumplir con sus tareas. Estos estudiantes suelen ser persistentes, se trazan metas realistas y perciben sus resultados en forma positiva, lo que favorece su rendimiento académico.

Por otro lado, Ahmed, S. (2015) postula la importancia de reconocer que un sujeto es emotivo o motivado por una relación de poder; el poder de dotar al otro con significado y valor, que se evidencia en los roles que asume la familia como instigador de resiliencia ante un proceso educativo.

Asimismo, la influencia del apoyo sociofamiliar que plantean Deng, A., Zarrett, N., Sweeney, A. M., & Moon, J. (2023). Los autores enfatizan en que el acompañamiento social hace que los individuos desarrollen un sentido de afiliación que se proyecta como una motivación, lo cual implica un sentido de pertenencia en el estudiante en extraedad. También, se enfatiza que cuando un estudiante realiza un proceso de afiliación, este opta por acompañar en lugar de ser acompañado.

Metodología

Esta investigación tuvo como propósito comprender los significados, experiencias y percepciones que estudiantes, familiares y docentes construyen frente a la inclusión de las personas con extraedad escolar dentro del contexto educativo. El estudio se realizó en la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño del barrio Aranjuez (Medellín, Colombia). Los participantes lo hicieron de manera voluntaria, reconociendo la importancia de aportar a la comprensión de esta realidad educativa.

El enfoque adoptado fue cualitativo, ya que permitió acercarse a la realidad desde las voces y vivencias que las personas relacionan a su experiencia en torno a la extraedad escolar. Desde esta perspectiva, Correa, C. y Serna, K. (2022) señalan que la interpretación del sentido de vida en los estudiantes en extraedad facilita su reintegro al sistema educativo, pues se conecta con los valores y experiencias propias de cada uno. Además, resaltan que dicho sentido se encuentra estrechamente ligado a la historia de vida de cada estudiante, convirtiéndose en un motor para la proyección de metas y propósitos. Por tanto, este trabajo busca desde una perspectiva similar, explorar las vivencias de estudiantes, familias y docentes frente al proceso de inclusión, reconociendo el valor subjetivo y social de las experiencias dentro de la institución educativa.

El enfoque metodológico se enmarca dentro de la hermenéutica, ya que su intención principal fue interpretar los sentidos y significados expresados por los participantes a través de sus relatos. Desde esta mirada, la interpretación se construye a partir del diálogo y la reflexión, este se construye desde la dinámica que surge entre el investigador y los actores educativos. Así, las entrevistas posibilitaron comprender las formas en que los participantes experimentan, perciben y expresan su vivencia frente a los procesos de inclusión en el ámbito escolar.

En cuanto al diseño de investigación, se optó por el estudio de caso el cual posibilitó comprender de manera profunda una realidad educativa, revelando sus propias dinámicas y significados. Este enfoque permitió analizar el caso de una institución educativa donde se articulan múltiples factores familiares, sociales y académicos relacionados con la extraedad escolar, resaltando las experiencias singulares que se presentan dentro de este contexto.

La técnica de recolección de información utilizada fue la entrevista semiestructurada, entendida como un diálogo guiado por un conjunto de preguntas abiertas que permiten flexibilidad y profundidad en las respuestas. A través de esta herramienta se lograron obtener relatos detallados sobre las experiencias familiares, educativas, sociales y personales de los participantes. Las entrevistas se realizaron

en las instalaciones de la institución y de manera virtual, estas fueron registradas mediante grabaciones digitales, garantizando el consentimiento informado y la confidencialidad de los participantes.

Para el análisis de la información, se aplicó un análisis de contenido basado en la codificación y organización de los relatos según categorías previamente definidas y emergentes. Las categorías principales fueron: experiencias educativas, experiencias familiares, experiencias sobre inclusión educativa, experiencias sociales y experiencias subjetivas. A partir de ellas, se identificaron patrones, significados y reflexiones que permitieron comprender cómo se vive la inclusión dentro de la extraedad escolar.

El proceso de investigación se desarrolló en tres fases: Fase 1: Exploración, en la que se formuló el problema, se definieron los objetivos y se diseñaron los instrumentos de recolección de información. Fase 2: Focalización, que incluyó la selección de los participantes, la aplicación de las entrevistas y la transcripción de los relatos. Fase 3: Profundización, fase en la que se realizó la categorización, análisis y reflexión de los hallazgos, dando paso a la elaboración del presente artículo. En cuanto a los criterios éticos, se garantizó el respeto, la voluntariedad y el anonimato de todos los participantes. Ninguna persona fue expuesta y la información obtenida fue usada únicamente con fines académicos y de investigación.

Resultados

En este apartado serán presentados los hallazgos acerca de una categoría titulada “Sentidos en estudiantes, familiares y docentes sobre experiencias de inclusión y exclusión educativa en contextos de extraedad escolar” Derivado de esta categoría se desprenden tres subcategorías, así: “Experiencias educativas de inclusión”, “Experiencias sociales y familiares” y “Experiencias subjetivas”.

La primera subcategoría que se presentará en este texto es “Experiencias educativas de inclusión”. Inicialmente, se analiza cómo una experiencia educativa permite a las personas sentirse adheridas o distantes de la institución. Por ejemplo, un salón de clase, un grupo de compañeros, y el cómo un estudiante corresponde a estas dinámicas relacionales que influyen en su oportunidad de ser incluido. Al respecto, la Estudiante 1 comentó:

No, excelente. Yo con todos me las llevo bien, pues ellos para mí me dan mucho respeto. Y siempre cuando no saben alguna tarea o algo que no entienden, siempre acuden a mí y yo les ayudo con mucho gusto. (Comunicación Personal)

Durante su trayectoria académica, los estudiantes en extraedad le dan sentido a la oportunidad de apoyar a aquellos con quienes se identifican. Se puede evidenciar el fenómeno de la afiliación, que es la tendencia de buscar establecer conexiones y vínculos con otro individuo o un grupo. Este fenómeno social de “La Afiliación”, se sustenta desde factores como la cooperación, intereses mutuos,

presión social, entre otros, por ello, incluso los mismos estudiantes en extraedad, procuran afiliarse al entorno escolar y disfrutar de ello.

Para promover experiencias de inclusión educativa no basta con la motivación de afiliación de los estudiantes en extraedad, sino que también es importante tener en cuenta las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y las instituciones. Sin embargo, a nivel institucional no se le proporciona una capacitación al personal docente para acoger a estudiantes en situación de extraedad, por el contrario, cada docente es independiente para desarrollar sus propias estrategias pedagógicas para el acompañamiento educativo. El Docente 1, hace alusión a ello:

La verdad pues de parte de la institución o de las instituciones, porque yo no solo laburo acá, no se ve pues como un direccionamiento real o como un aprendizaje, o cursos, o metodologías diferenciadas pues con los estudiantes de extraedad, la verdad uno con la experiencia va abordando ese tipo de situaciones y digamos aprende como a sobrellevarlos, flexibilizándoles los tiempos... eh... de entrega, haciendo un acompañamiento un poco más personalizado con ellos, el trabajo en grupo, digamos que son estrategias que uno logra identificar a lo largo del tiempo con la experiencia que uno adquiere en este campo, pues de la docencia con relación a lo que es ese apoyo que uno le da a los estudiantes con extraedad.” (Comunicación Personal)

Esta experiencia muestra que, aunque existen diferencias marcadas en los estudiantes de extraedad, el docente busca métodos para ser flexible en la forma de abordar los temas. Esto refleja que la inclusión educativa requiere no sólo voluntad sino también herramientas y estrategias que fortalezcan el proceso. Es decir, el compromiso para incluir a los estudiantes influye significativamente en un proceso educativo.

Comprender el contexto en el que se ubica cada estudiante es vital para poder promover un ambiente de aprendizaje. Según esta experiencia educativa, se puede evidenciar que cada estudiante cuenta con aptitudes de aprendizaje únicas. Los estudiantes con edades superiores tienen una tendencia a aprender de distintas maneras especialmente en el área de inglés y tecnología ya que son las áreas que han atravesado mayores cambios evolutivos a lo largo de la historia y con las cuáles los estudiantes no suelen reflejar un alto grado de afinidad. El Docente 2, también hace énfasis en estos aspectos:

Los adultos aprenden de manera diferente. Hay una disciplina que se llama la andragogía, que es el estudio de la forma como aprenden las personas en extraedad, las personas adultas, la andragogía. Pero los maestros de nosotros, nosotros en las nocturnas, no recibimos ninguna capacitación sobre eso. Simplemente trasladamos lo que hacemos con los jóvenes en el día, lo pasamos para la noche, tal cual, sin considerar las condiciones de forma de aprender de los adultos, los problemas que tienen esos adultos para asistir en las jornadas nocturnas, sus preocupaciones, sus antecedentes, sus conocimientos previos, no se tienen en cuenta. A nosotros, simplemente la clase normalmente como si fueran los jóvenes que estuviesen allí. Y eso hace

que los adultos muchas veces se sientan como en el lugar equivocado y terminan desertando de la educación. (Comunicación Personal)

Parte de los factores de riesgo que afectan a los estudiantes en extraedad escolar, es la exclusión, que no se ve reflejada como usualmente se expone en el contexto social, sino, en el contexto educativo, donde no se garantizan los espacios adecuados para un aprendizaje óptimo, las condiciones y contextos en las que se encuentra cada estudiante, el ritmo de aprendizaje de los mismos, entre otras. Como lo indica el Docente 2 anteriormente, esto puede ocasionar que el estudiante deserte nuevamente de la educación, convirtiéndose así en un factor amenazante.

Continuando con la preparación de los docentes para brindar un óptimo servicio educativo e inclusivo, se debe tener en cuenta que ahora las poblaciones que se encuentran en los "CLEI", son bastante diversas cuando se trata de rangos de edades. El Docente 2, hace alusión a ello:

Claro, hay una cosa, un fenómeno en los últimos años, es que ya en las nocturnas, por ejemplo, no solamente hay adultos-adultos, sino que muchos jóvenes de 15, 16 años se salen del bachillerato y pasan directamente a la nocturna. La ley, hay un decreto 3011 de 1997, donde se organiza esa educación de adultos, que decía que el estudiante para ingresar a la nocturna debía haber estado por fuera del sistema educativo unos dos años para poder entrar. Ya no, eso se lo vuelan. Eso pasan derecho de décimo en el, o noveno en el día, pasan derecho a décimo y once en la nocturna y hacen esos dos años en un año. Ustedes saben que eso es cada seis meses como funciona. Entonces, sí, se necesita preparación de los maestros. (Comunicación Personal)

En los últimos años se ha comenzado a evidenciar por parte de los docentes y miembros de la Institución educativa que, a la jornada nocturna ya no solo asisten personas adultas, también asisten jóvenes con intenciones de culminar sus estudios. Al presentar estas oportunidades se suele ser más flexible con los estudiantes, brindando así la oportunidad de cumplir con sus objetivos académicos en un rango de tiempo más corto a lo convencional, lo cual requiere de la preparación del personal docente para garantizar procesos de educación adecuada para sus estudiantes.

En esta misma línea conceptual, se debe tener en cuenta el estadio de la vida en el que se encuentra cada estudiante, es decir, aquellas etapas donde se desarrollan capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. El periodo de tiempo entre los 20 y 40 años es conocido como "Adulthood Temprana", y es allí donde se alcanza un pensamiento flexible capaz de integrar los aprendizajes, mientras que, socialmente las personas tienen una tendencia a establecer vínculos duraderos y equilibrados, sin embargo, es necesario denotar que se dificulta el relacionamiento debido a las diferencias de edades físicas y mentales en los grupos.

El Docente 2, se refiere a ello en el siguiente apartado:

Bueno, viste, ellos son más renuentes a veces. Se ven como quieren trabajar más solos. Yo digo que por eso de que la sociedad estigmatiza tanto allá el

adulto que vuelve a estudiar, ellos como que les da pena equivocarse, ¿cierto? Y eso hace que la integración sea un poquito más dura. No les gusta, por ejemplo, que haya un adulto bien adulto y los jovencitos de 15 molestando en el aula de clase.” (Comunicación Personal)

Las dinámicas relacionales suelen presentar conflictos cuando los propósitos de las partes no son los mismos. Si bien, el objetivo de cada estudiante es conseguir graduarse, la diferencia radica en los conocimientos que cada uno adquiere durante el proceso de aprendizaje y la disposición de cada persona.

Desde esta perspectiva, la motivación también juega un papel importante, porque no solo depende del deseo de aprender, sino del tipo de metas que cada estudiante se propone y de cómo interpreta sus propias capacidades. Como plantea Pareja-Agudelo, J., Mejía-Osorio, S. y Giraldo-Arango, L. (2019), cuando las metas se orientan al aprendizaje y no únicamente a cumplir con una tarea, se fortalecen patrones más adaptativos que favorecen la persistencia y el compromiso. Esto es clave en los estudiantes con extraedad, quienes avanzan más cuando sienten que su esfuerzo tiene un sentido personal y no solo una obligación externa.

El Docente 1, también hace una alusión a esta idea:

Yo diría que no se presentan conflictos, la mayoría de conflictos que se presentan es con los estudiantes que por lo general pues son contemporáneos y presentan unas edades muy tempranas, pero ellos, la verdad, la verdad, no, son muy centrados en sus cosas, de hecho, pues, como ya son... digamos... un poco más maduros con relación a los demás estudiantes, pues, eh... no entran a ese tipo de conflictos, y si entran en ese tipo de conflictos, lo solucionan a través del diálogo, entonces m... digamos pues que, pues, desde mi experiencia, hasta el momento no... no he tenido la necesidad de mediar en ningún tipo de conflictos donde se vean inmersos estudiantes con extraedad. Y, por ejemplo, en la jornada diurna, cuando hay ese tipo de conflictos con los de extraedad eh... pues, casi no se entra con ellos porque como les decía ahora, ellos generan una especie de casi casa dentro del salón, entonces son vistos como esa figura de autoridad, entonces casi nadie confronta con ellos. (Comunicación Personal)

El estudiante en extraedad de edad superior, suele tener la capacidad de gestionar los conflictos con un alto nivel de madurez emocional, lo cual también hace referencia al estadio de la adultez temprana, donde la persona desarrolla las habilidades de resolución de conflictos de una manera estratégica, sin embargo, esto no representa una protección o mecanismo de defensa ante posibles situaciones excluyentes, como lo menciona el Familiar 1, quién nos relata acerca de la experiencia de su madre como estudiante en extraedad:

voy a comentar algo que ella comentó, me dice que cuando inició, algunas personas le hacían comentarios como diferente, fuera del lugar, como que tan mayor, como a qué venía a estudiar o algo así. Entonces eso sí le afectó a ella un poquito pero aún así ella decidió seguir y demostrarle a ellos que ella sí podía salir adelante porque la edad no era necesaria para estar ahí, nunca es tarde para uno poder estudiar. (Comunicación Personal)

Desde esta perspectiva, se puede decir que algunos estudiantes en extraedad cuentan con habilidades emocionales para gestionar aquel malestar que producen las experiencias de exclusión. Sin embargo, es también necesario abordar las experiencias donde se ha experimentado la inclusión y cómo esta se promueve en la institución. Partiendo desde aquellos principales promotores de la inclusión, contamos con el testimonio de los docentes y las estrategias que cada uno utiliza. El docente 1 lo comenta en el siguiente párrafo:

Pues como les decía ahora, digamos la diferencia tan marcada que hay entre ellos y los retos de aprendizaje, entonces pues uno trata de flexibilizarse mucho con el tema de los estudiantes de extraedad y apoyarlos mucho, trata uno pues de que el aprendizaje de ellos sea un poquito más personalizado porque se les dificulta más, entonces digamos que uno está más dispuesto con esos estudiantes a dedicarles un poquito más de tiempo, ustedes saben pues que la educación pública es un poquito compleja porque son muchos estudiantes por grupo, entonces digamos que todo es muy en general, todos los contenidos que uno les da es muy general, pero con ellos trato pues como de ser un poquitico más particular en esos casos y uno sí nota que se les dificulta un poquito más.(Comunicación Personal)

A partir de la inclusión a estudiantes en extraedad escolar se busca acoger los procesos personales y grupales, de tal manera que el aprendizaje sea encaminado desde el apoyo y comprensión de los procesos de los integrantes del grupo conociendo las dificultades y trabajando de manera conjunta en pro del aprendizaje.

Una segunda dimensión que se presenta en este texto es: “Experiencias sociales y experiencias familiares.” En ella se comprenden las dinámicas e interacciones de los estudiantes en extraedad en sociedad y familia. Los estudiantes en esta etapa se logran enfrentar a nuevas personas, con mentalidades y proyecciones diferentes, logrando verse marcados por nuevas experiencias y cambios a lo largo de sus estudios. En esta investigación se menciona que al hablar sobre la influencia que tiene la madurez y el comportamiento del estudiante en este proceso, el estudiante le da un sentido a cada una de sus experiencias, las asocia y las integra.

Por lo tanto, como primera base se opta por comprender la percepción del docente frente a sus estudiantes y el cómo la edad es un factor fundamental en el proceso de educación a estudiantes en extra edad escolar; El docente 1 menciona al respecto:

En la jornada diurna, en la jornada que se denomina “normal”, digamos se presentan algo de diferencias por las edades, ¿cierto?, pero ahí son más marcadas como por lo comportamental, porque pues... de cierta manera generan un... ¿cómo se le llama a eso? una... una posición de caciques dentro del salón, ¿cierto?, entonces digamos son esos “los que mandan la parada” como se dice coloquialmente... en cuanto a comportamiento, pero en cuanto a aprendizaje, pues... si es un poquito más complejo porque los ritmos de aprendizaje como lo dije anteriormente, para ellos es más complicado por la

edad, por la marcada diferencia pues que hay de edad." Y "Es un poquito complejo, porque como les decía ahora, ellos están en otra tónica diferente, los objetivos que se plantean los estudiantes con extraedad, en este caso de la nocturna, pues uno ve que ya son estudiantes muy focalizados en lo que quieren y están aquí realmente pues porque quieren terminar los estudios, a diferencia de los estudiantes que están en edades tempranas. (Comunicación personal)

Dando a entender que dentro de las aulas de clase se logran identificar diversos comportamientos frente a la disposición que se tiene por parte de los estudiantes para sacar el mayor provecho a su proceso de aprendizaje, los estudiantes se encuentran en diferentes edades por lo cual sus comportamientos logran generar resistencia con otros estudiantes de su misma edad o de edades diferentes. Por otra parte, se entiende que los comportamientos del individuo se dan a partir de sus experiencias personales, relacionamiento con personas de su entorno y de manera importante se tienen cambios comportamentales frente a la edad que tienen. Ahora bien, a partir de las experiencias sociales se logra establecer una relación sobre las percepciones personales del estudiantes sobre sus bases familiares y sociales que lo llevan a cuestionarse sobre su forma de desenvolverse con los otros y de las expectativas que se van formando en pro de sus metas académicas y laborales, aunque claro, dentro de este apartado es importante marcar especial importancia que independientemente de las edades de los estudiantes en su CLEI o de las expectativas que tienen respecto a su formación, la institución se enfoca en que sus procesos de inclusión realmente acojan a todos los estudiantes sin distinción alguna, viéndolos como personas que quieren fortalecer sus conocimientos y ayudándolos a llegar a la meta de culminar su proceso de formación, dejando de lado los estigmas entre ellos por su edad, pero sí dejando claro que hay una diferencia significativa en sus procesos de aprendizaje.

En consecuencia, desde la mirada de una de las estudiantes se observa que también hay aspectos que resaltan en los estudiantes frente a la comodidad de encontrarse en esta institución respecto a su perspectiva de tener una edad diferente a la de sus compañeros, por lo tanto, se le da paso a la pregunta a la estudiante sobre ¿Cómo ha sido su relación con los demás compañeros de clase?, a lo que la Estudiante 1 menciona:

Excelente. Me siento como si estuviera muy joven, como si estuviera en un colegio de día. Pero es espectacular porque hacemos lo mismo. Hacemos, por ejemplo, actos cívicos. Hacemos muchas cosas juntos. A veces hacemos retiros. Mucha unión. Compartimos demasiado con todos. (Comunicación personal)

Este punto de vista se logra evidenciar que al ser una experiencia social que generalmente causa temor o necesidades de evitar este proceso, se rescata que para este estudiante o que para otros esta etapa de aprendizaje signifique romper los paradigmas y los prejuicios que se tienen en sociedad, siendo un punto muy positivo dentro del entorno escolar. Esta relación cercana y participativa le permite revivir etapas juveniles y disfrutar del proceso educativo con entusiasmo. En consecuencia, a continuación, se da paso a la percepción sobre algunos familiares a lo que se puede ver expuesto el estudiante en su proceso, el familiar 3 menciona:

Para mí fue un reto muy grande, porque realmente el niño tenía pues mucha pena de volver a retomar sus estudios, él se veía muy grande a lo de los chicos, él pensaba que se lo iban a gozar, que no iba a ser capaz. No que él realmente está muy muy desmotivado, pero no, yo asumí el reto y la institución me brindó las puertas para poderlo realizar (Comunicación Personal)

Dando a conocer esa mirada de temor y cuestionamiento sobre la percepción de la familia y del estudiante, ya que para nadie es un secreto que el hecho de retomar sus estudios y del punto de vista que pueda tener la sociedad sobre ese juicio moral de las cosas que deberían ser correctas o no frente a la edad que debe tener una persona para cursar un determinado grado puede indisponer al sujeto, dentro de esta percepción el familiar menciona la perspectiva de su familia la cual por lo general tiene gran peso en los estudiantes, a partir de la experiencia del familiar 3 se observa lo siguiente :

Todos mejor dicho decían que no, que era bobada, que para que me iba a gastar ahí el tiempo que, sabiendo que él no quería estudiar y fuera de eso, se veía muy grande al lado de otros de los otros chicos, entonces realmente no, no me dieron como el apoyo realmente que necesitaba, pero bueno, decidimos hasta que por fin. (Comunicación Personal)

Dejando claro que más allá del juicio que establezcan los otros, si el estudiante tiene claras sus metas y proyecciones, con el apoyo familiar o social más cercano se puede motivar a no dejar de lado este interés. Más allá de únicamente comprender las perspectivas de los estudiantes, docentes y familiares frente a retomar los procesos de aprendizaje, se debe mencionar aquellas situaciones por las cuales el estudiante optó por parar sus procesos, debido a cuestiones sociales, familiares, entre otras. Partiendo del análisis del presente estudio, se logra identificar que la problemática más común por las que el estudiante se ve obligado a detener sus estudios es desde el factor económico; desde la percepción del familiar 1:

Bueno, la experiencia en cuanto a mi mamá, ella en su niñez, la verdad es que mi abuelo no tuvo las oportunidades económicas para poder brindársela a ella. Entonces como en ese momento no había tantos recursos, mi mamá era la mayor de todos los hermanos, por ende, le tocó tomar ciertos roles para poder ayudar en la familia. Y de ahí pues se dedicó como a la casa y ahí fue cuando conoció a mi papá, entonces se dedicó como más bien a los hijos.

Y ya después de eso fue cuando ella decidió ya ahora a tomar, a volver a tomar como los estudios. Perfecto. Y me parece muy bonito porque ver cómo ella se esfuerza todos los días, incluso para las responsabilidades que ella tiene como mamá. (Comunicación personal)

Desde la narrativa de esta experiencia, es posible denotar que uno de los factores que influye en la extraescolaridad es la economía y la dedicación a adoptar determinados roles en el hogar, por lo que esto conlleva a una deserción, que, posteriormente se refleja como extraescolaridad al momento de querer retomar la escolaridad; la visión que manifiestan los familiares que observan al estudiante

indican que parte de esta motivación surge desde el anhelo de crecer profesionalmente y cumplir metas.

Ahora bien, una vez mencionados aquellos aspectos que de una u otra manera repercuten en la formación académica de los estudiantes, se abordan aspectos que brindan motivación a seguir con sus estudios, aquí es cuando es importante resaltar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en estos procesos, gracias a esto el estudiante se ve motivado a alcanzar la meta de graduarse, por lo tanto, a partir de la experiencia del familiar 1 que juega un rol fundamental en el apoyo del estudiante menciona lo siguiente :

Primero que todo, pues yo trato de acompañarla con palabras primero que todo de ánimo, ¿cierto? Ayudándola con cosas que se le dificultan, como sea, digamos, en el computador o uso del celular para otra forma educativa, ¿cierto? Tengo un hermano que también le gusta pues estudiar como parte de tecnología, entonces le apoya a ella como en eso para que ella no se sienta pues como solita, de que pronto se frustre con eso.

Yo la ayudo con los temas de matemáticas, la apoyo pues a ella hacer de pronto ciertas, ciertas cosas de matemáticas, fórmulas de matemáticas o algo así para que ella pueda entender. Mi papá, por su parte, pues la lleva a ella al colegio para que ella se sienta acompañada y que nosotros le estamos dando como ese apoyo no necesariamente emocional, también es como un esfuerzo de tiempo para ella. Sé que sentirse acompañada, yo sé que a ella le va a dar seguridad para que pueda continuar y lo que quiero que ella sepa es que todos estamos orgullosos de todo el esfuerzo para que ella siga adelante.
(Comunicación personal)

Dejando claro cómo la familia tiene el papel de apoyar con diversos aportes, desde el transporte hasta la institución, el apoyo con los temas que pueden representar una dificultad o un ritmo de aprendizaje más lento, entre otras. Incluir a un estudiante en situación de extraedad conlleva apoyar emocionalmente, brindar motivación, acompañar durante el proceso académico, facilitar espacios óptimos de aprendizaje incluso en el hogar, dejando conocer que esta visión resalta la importancia del acompañamiento y la red de apoyo que se forma dentro del contexto escolar y familiar.

A partir de la mirada del docente 1 se logra obtener una mirada un poco más amplia desde el acompañamiento que brinda la institución a los estudiantes, mencionando lo siguiente:

Bueno, en materia de pedagogía o en materia pedagógica siempre trato de que ellos conecten, cierto, la realidad que viven, sus conocimientos con lo que nosotros hacemos. Yo soy profe de inglés, entonces siempre busco que contextualicen sus conversaciones, sus discursos con cosas reales de Medellín, de su hogar, de la ciudad, en fin.

Busco siempre esa relación texto-contexto para que tenga más sentido, para que tenga más importancia lo que ellos tratan de hacer con el idioma extranjero. No solamente presentar ejemplos de Washington, sino que aquí en

Colombia qué sucede en el mundo real de ellos. Entonces, en ese sentido aproximó mucho la enseñanza del inglés a lo cotidiano. (Comunicación personal)

A partir de los modelos de educación empleados por el docente se da paso a la comprensión de realidades de sus estudiantes y el cómo sobrellevar la clase, de tal manera que todos los integrantes se vean inmersos en las clases y fortaleciendo competencias, que en este paso es el aprendizaje de otro idioma, siendo una estrategia para que los estudiantes sientan una mayor cercanía a los docentes y a sentirse apoyados en su proceso de formación, encontrando de manera conjunta la manera de conectar con el otro para llevar este proceso académico de una manera más agradable.

Como tercera dimensión observada, abordaremos la categoría de: En las experiencias subjetivas se recopilan los relatos y percepciones de los diferentes participantes involucrados en el proceso educativo de los estudiantes en condición de extraedad. A través de estas voces es posible comprender cómo cada uno vive la inclusión o la exclusión dentro del contexto escolar, teniendo en cuenta que no se trata solo de asistir a clases, sino de sentirse parte del grupo y valorados. Estas experiencias están llenas de emociones, historias personales y significados que van más allá del rendimiento académico y se relacionan con la autoestima y la motivación.

Hablar de experiencias subjetivas implica mirar la realidad desde lo humano, desde lo que cada persona siente y piensa frente a su rol en la escuela. En el caso de los estudiantes en extraedad, se evidencia que muchos de ellos enfrentan temores, inseguridades y la sensación de no encajar, pero también muestran fortaleza y deseo de superarse. Tal como lo expresó la Estudiante 1: “Yo estuve pensando en retomarlos, pero por el tiempo y la edad pensaba que nunca iba a volver y mira que sí.” (comunicación personal)

Esto deja ver la mezcla de emociones que acompaña la decisión de regresar al colegio, una decisión que no solo representa el deseo de aprender, sino también de reconstruir una parte importante de su vida.

De manera similar, la Estudiante 2 compartió que al principio sentía vergüenza por ser mayor que sus compañeros, pero con el tiempo logró adaptarse y sentirse cómoda: “A mí me daba mucha pena al principio, porque todos eran más jóvenes, pero después me acostumbré y ya no me fijo tanto en eso.” (comunicación personal)

Este tipo de expresiones reflejan un proceso de aceptación progresiva, donde los sentimientos de exclusión se transforman en confianza y seguridad. En ese mismo sentido, la estudiante 3 manifestó que, aunque en algunos momentos se ha sentido fuera de lugar, el acompañamiento de los docentes ha sido fundamental para sentirse parte del grupo. Ella comentó: “A veces uno se siente como fuera de lugar, pero los profesores le ayudan a uno a sentirse parte del grupo, entonces ya no se siente tan raro. (Comunicación personal)

En sus palabras se nota cómo la relación con los docentes influye directamente en el modo en que los estudiantes viven la inclusión. Los docentes, por su parte, reconocen los retos que representa trabajar con estudiantes en condición de extraedad, pero también resaltan la satisfacción que deja verlos avanzar y recuperar la motivación. El docente 1 expresó: “A veces llegan desmotivados o inseguros, pero cuando uno los escucha y los hace sentir parte, cambian completamente. El problema es cuando no se les tiene paciencia, ahí es donde se alejan. (Comunicación personal)”

En sus palabras se resalta la importancia de una mirada comprensiva que reconozca las particularidades de cada estudiante, dándole importancia a sus procesos comprendiendo las realidades personales por la que atraviesa el estudiante, indagando a mayor detalle aquellas cosas que le afectan su motivación y seguridad frente las expectativas que se tienen al llegar a estos espacios y en compañía del docente se expresa la preocupación por los estudiantes que llegan así al aula de clases, El docente 2 complementa esta idea al decir: “No basta con que estén en el salón, hay que propiciar espacios donde ellos puedan participar sin miedo, donde sientan que su opinión también vale.” (Comunicación personal)

Ambas miradas coinciden en que la inclusión no se limita a permitir la presencia del estudiante en el aula, sino a ofrecerle un espacio real de participación y reconocimiento donde pueda expresarse sin temor al juicio o la burla. En los relatos de los familiares también se evidencia la motivación que despierta ver a sus familiares regresar al colegio. El familiar 1, comentó: “Yo siempre le decía que no importaba la edad, que lo importante era seguir, que eso era algo que quedaba para toda la vida. (Comunicación personal)”

Estas palabras reflejan el papel tan importante que cumple la familia como fuente de apoyo y acompañamiento emocional. La presencia de los seres queridos brinda motivación y confianza para enfrentar los desafíos que implica el retorno a la educación. De manera similar, la familiar 3 expresó la alegría que sintió al ver su hijo retomar los estudios: “Ella se levantó de algo que para muchos ya era perdido, verla de nuevo con el uniforme me dio una alegría enorme (Comunicación personal)”

Para ella, la educación se convierte en una oportunidad de reconstrucción, no solo académica, sino también emocional. Retomar los estudios representa una forma de demostrar que siempre es posible volver a empezar. A través del aprendizaje ha encontrado un espacio donde puede crecer, sentirse útil, lo cual fortalece su autoestima. En el mismo sentido, el Familiar 2 destacó el cambio positivo en su hermano después de volver a estudiar: “Él cambió mucho desde que volvió a estudiar, ahora habla más, se le nota contento, tiene otro ánimo. (Comunicación personal)”

Estos testimonios muestran que la escuela cumple un papel transformador, no solo en el estudiante, sino en todo su entorno familiar, fortaleciendo la autoestima y las relaciones afectivas. A través de todas estas voces se puede ver que la experiencia de estar en extraedad no es igual para todos, pero sí tiene algo en común: la búsqueda de reconocimiento, de un lugar donde puedan ser aceptados y valorados. Muchos de los estudiantes empiezan sintiéndose diferentes, pero gracias al apoyo de sus docentes, compañeros y familias, logran transformar esa diferencia

en una oportunidad de crecimiento. Como lo expresó nuevamente el Estudiante 1: “Ya no me da pena estar con los más pequeños, ahora me gusta ayudarlos y aprender con ellos. (Comunicación personal)”

Esta frase resume el cambio emocional que viven muchos de ellos, pasando de sentirse excluidos a verse como parte activa del grupo, incluso desde un rol más maduro y solidario. En conjunto, los relatos permiten entender que la inclusión no se trata únicamente de permitir el acceso a la educación, sino de generar vínculos humanos que den sentido a la experiencia escolar. La exclusión, en cambio, aparece cuando no se les escucha, cuando se les juzga por su edad o por sus errores pasados o cuando la institución no ofrece las condiciones necesarias para adaptarse a sus necesidades. Sin embargo, cuando existe acompañamiento, empatía y compromiso, los estudiantes en extraedad logran resignificar su historia y descubrir que aún tienen la capacidad de aprender, de aportar y de cumplir metas.

Discusión

La investigación realizada en la Institución educativa Gilberto Alzate Avendaño permitió evidenciar aquellas experiencias por las que atraviesa el estudiante, sus familias y la institución en su proceso de formación, involucrando factores sociales, económicos, experienciales y emocionales que repercuten notoriamente al estudiante. Inicialmente se habla de las problemáticas económicas que de una u otra manera es uno de los primeros obstáculos que se evidencian en la investigación, ya que los estudiantes y familias mencionaron que al sostener sus hogares optan por detener sus estudios afectando la trayectoria académica. Se entiende que existen condiciones las cuales determinan el comportamiento de cada individuo y el cómo construyen sus experiencias de vida, precisando en este apartado, a nivel general se abordan aspectos subjetivos sobre lo que llevó a los estudiantes a tomar la decisión de desertar.

Por otra parte, se logró identificar que la mayoría de los estudiantes en algún punto de su proceso de volver a una institución y continuar su proceso de formación, se manifestaron emociones de temor, desmotivación y dificultades al inicio para vincularse a este nuevo espacio debido a las diferencias en la madurez cronológica y el constructo social que se tiene sobre la edad que deberían tener los estudiantes para cada curso. Estas vivencias afectan su autopercepción y el rol que asumen al integrarse a este proceso, hablando del sentido de pertenencia por la institución. Sin embargo, a lo largo del estudio y de las entrevistas previamente analizadas, se logra ver un cambio significativo a la percepción de los estudiantes una vez comenzaron este proceso, ya que la iniciativa se pudo haber dado por las percepciones de su familia y como se mencionaba anteriormente, lo que se entiende como la “normalidad” en cuanto a la educación y sus edades; los estudiantes manifestaron que a lo largo de su proceso se evidencia la inclusión por parte de sus compañeros y el interés de la institución por hacer de este un espacio seguro y propicio para el aprendizaje independientemente de las edades, logrando romper paradigmas, motivar al estudiante y a sus familias a culminar sus estudios.

Desde la dimensión familiar, se logró observar las dinámicas y las estructuras de los hogares de los estudiantes, identificando sus roles, denotando la

responsabilidad económica, el cuidado a otro miembro de la familia o desde las pocas oportunidades que se ofrecen en su entorno para continuar con la motivación, llevando al punto de interrumpir sus estudios. Es importante en este apartado mencionar la relevancia que tienen las familias en este proceso de aprendizaje incidiendo directamente en la manera en la que el estudiante establece sus vínculos; se identifica que las familias actúan como ente protector y motivador para los estudiantes, promoviendo la resiliencia y la búsqueda de una segunda oportunidad para culminar sus estudios y proyectarse con algo más a futuro. En general, desde el factor familiar se evidencia un adecuado acompañamiento al estudiante, independientemente de aquellos comentarios y sesgos a los que se puede enfrentar el individuo en extraedad.

Ahora bien, desde la institución y los docentes entrevistados se evidencia que existen esfuerzos por parte de los docentes en acompañar los procesos de formación de los estudiantes y las familias por medio de la inclusión dejando de lado los paradigmas al que se ven expuestos, sin embargo, desde la percepción de los docentes se evidencian problemáticas a nivel interno con los estudiantes ya que al estar marcadas las diferencias de edad se puede entender que cada estudiante tiene una postura totalmente diferente sobre las responsabilidades que cada uno decide asumir en la institución, Murillo, Perea, L. (2017) en este apartado hace referencia a las actitudes por las que se puede ver enfrentado el estudiante en su proceso de adaptación y socialización con el otro, evidenciando diferencias de madurez comportamental y mental que son comunes al establecer grupos en los que varíen las edades, esto puede verse manifestado desde algunos vacíos de la comprensión de temas académicos, los cuales si no se les brinda un acompañamiento se pueden convertir en una preocupación a largo plazo impactando negativamente a la convivencia con el docente y su entorno, sin embargo, según la visión de los estudiantes se enfatiza en una dinámica motivacional mutua con relación a las metas académicas.

Desde la apreciación de los docentes entrevistados, manifiestan el interés de fomentar la inclusión y el aprendizaje significativo en los estudiantes a pesar de las dificultades personales o institucionales, considerando el interés de fortalecer la capacitación a los docentes para enfrentarse a grupos tan diversos de edades y promoviendo más espacios sensibles, equitativos y participativos para familiares, estudiantes y docentes, facilitando el mejoramiento constante de las competencias académicas al formar individuos funcionales para contribuir a la sociedad.

Por otro lado, es importante hacer referencia al postulado: “El estudiante construye significado cuando es capaz de establecer conexiones no arbitrarias, sino conscientes entre lo que ya sabe y lo nuevo de que aprende, en síntesis el aprendiz debe poder estructurar un todo relacionado.” Chávez-Mejía, E. (2023) Haciendo alusión a las referencias que brindaron ambos docentes entrevistados, quienes reconocían que el proceso de aprendizaje de los estudiantes en extraedad es diferente y lento, sin embargo, ellos reconocían que las fortalezas de estos estudiantes era integrar de manera casi inmediata sus nuevos aprendizajes al momento de asociarlos con lo que ya saben, así se le da sentido a los procesos de aprendizaje, y, a su vez, a la experiencia de inclusión educativa.

En el mismo sentido, se aborda la perspectiva de Luque, N., Morales, M. y Reinoso, E. (2018), el cual hace referencia a la estigmatización por la que atraviesa el estudiante en extra edad escolar, reconociéndolos como “Jóvenes problema”, permeando a la institución y al docente de juicios, los cuales afectan notoriamente al estudiante sobre el sentido de pertenencia y “conexión” en su aula de clase llevándolo a la desmotivación, sin embargo, desde la perspectiva de la Institución se deja de lado este pensamiento y se pone en la tarea de crear procesos de inclusión en los que se deje de lado un juicio y se establezca una propia noción con el interés de crear una intervención adecuada en los estudiantes marcando un aprendizaje significativo basado en la paciencia y aprendizajes de ambas partes en el proceso.

En conclusión, la discusión de los hallazgos que se dieron en el estudio permite reconocer a partir de los sentidos que tienen los estudiantes, familiares y docentes sobre las experiencias de inclusión educativa en contextos de extraedad escolar vinculados a la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño es la manifestación de una inclusión no solo a nivel académica, sino desde un panorama más amplio en el que se permite el establecimiento motivacional a los estudiantes llevándolos a culminar sus estudios, es decir, la permanencia escolar. Entendiendo las problemáticas generales por las que atraviesa el estudiante a lo largo de su proceso formativo y, teniendo en cuenta que se busca naturalizar la idea de tener una garantía al derecho a la educación, para poder romper el paradigma adyacente de la sociedad acerca de la extraedad escolar, se hace necesario el programa de capacitación al personal docente con énfasis en población en extraedad.

Con el propósito de extender las investigaciones relacionadas a los sentidos que se le dan a las experiencias de inclusión en extraedad, surge la pregunta de ¿Cómo se construye un sistema educativo inclusivo que a su vez prevenga la exclusión a la población en extraedad escolar?

Referencias

- Acle-Tomasini, G. y Roque-Hernández, M. (2007). Discapacidad y rezago escolar: riesgos actuales. Trabajo de grado de la facultad de estudios superiores Zaragoza. (pp. 19-30) Universidad Nacional Autónoma de México. 10(2).
- Ahmed, S. (2015). La política cultural de las emociones. Programa Universitario de Estudios de Género, Trabajo de Grado de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Journal Springer*, 49(3–4), (pp. 123–134).
- Ballestas, C. Campo, K. (2018). Análisis convivencia, extraedad y edad promedio. Trabajo de Grado de la Corporación Universidad de la Costa.
- Bernal-Romero, T., Daza-Pinzón, C. Jaramillo-Acosta, P. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en estudiantes en extraedad escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(2) (pp 43-53)
- Chávez-Mejía, E. (2023). Modelo Teórico de formación docente basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el

- fortalecimiento de la permanencia escolar en estudiantes de educación básica. Tesis de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Coll, C. (2007). El constructivismo en el aula. Madrid. Revista Panamericana de Pedagogía 11(1). (pp. 193-196)
- Coll, C. (2014). El sentido del aprendizaje hoy: Un reto para la innovación educativa. Revista Aula de Innovación Educativa, (pp. 12-17).
- Correa, C. y Serna, K. (2022). Jóvenes en extraedad frente a su proceso educativo: cultivando un camino con sentido. (pp. 2-13) Revista Psicoespacios. 16(28).
- Deng, A., Zarrett, N., Sweeney, A. M., & Moon, J. (2023). The influence of social support, social affiliation and intrinsic motivation for increasing underserved youth's physical activity: A social climate-based intervention study. Journal of Sports Sciences, 41(6), 502–511.
- Hidalgo, N. y Murillo, F. (2017). Las concepciones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(1). (pp. 107-128).
- Luque, N., Morales, M. y Reinoso, E. (2018). Estudiantes en extraedad. Formación ciudadana y subjetividades políticas. Bogotá: Tesis de maestría de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Murillo, Perea, L. (2017). La lúdica en los procesos de convivencia en la educación para adultos y extraedad. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Pareja-Agudelo, J., Mejía-Osorio, S. y Giraldo-Arango, L. (2019). Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del valle de Aburrá. Trabajo de grado del Tecnológico de Antioquia.
- Rodríguez-Gómez, D., Gairín Sallán, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. Educación, 24(46), (pp. 73–90).
- Thomas-Webber, D. (2020). Perspectives of Overage Graduates: Issues that Affected their Schooling. UNF Graduate Theses and Dissertations.
- Thornberry, G. (2003) Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios Limeños de diferente gestión. Universidad de Lima