



Instructivo para identificar las estrategias y programas de desarrollo deportivo, que permitan orientar niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el deporte paralímpico.

Ospina Ríos Brayan Alexis, Colorado Atehortua Pilar

Universidad de Católica Luis Amigó. Facultad de ciencias sociales, Salud y Bienestar

Programa de Actividad física y deporte. Trabajo de grado II

Asesores

Bibiana María López Echavarría

Esp. Actividad física y salud, Mg. Motricidad y desarrollo humano

Ángela María Silva Suarez

Esp. Administración de Salud, Esp. Alta Gerencia, Magister Tecnología Educativa

Medellín, Mayo 2024

Agradecimientos

Querida mamá, gracias por ser el mayor apoyo durante todo este proceso. Tu amor incondicional y tu constante ánimo fueron fundamentales para mantenerme enfocado y motivado. Sin tu apoyo inquebrantable, no habría podido llegar hasta aquí. Te estoy eternamente agradecido/a por tu sacrificio y dedicación. A toda mi querida familia, quiero expresar mi profunda gratitud por su constante respaldo y amor incondicional a lo largo de mi trayectoria académica. Sus palabras de aliento, sus consejos sabios y su presencia incondicional fueron un faro en los momentos de incertidumbre. Gracias por creer y por ser esa fuente de inspiración. A mis estimados docentes, su guía experta y su dedicación incansable fueron fundamentales en la culminación de este trabajo de grado. Sus comentarios constructivos, su sabiduría académica y su compromiso con mi crecimiento intelectual han dejado una huella imborrable en mi formación. Estaré eternamente agradecido/a por su invaluable contribución al desarrollo académico y profesional. A mi compañero/a de trabajo de grado, gracias por ser mi cómplice en este desafiante viaje académico. Tu colaboración, tu ingenio y tu dedicación fueron clave para superar los obstáculos y alcanzar nuestras metas. Agradezco sinceramente tu trabajo en equipo y la amistad que hemos cultivado a lo largo de este proceso. Juntos, hemos logrado algo realmente significativo.

Pilar Colorado

Tabla de contenido

Introducción	8
Capítulo 1. Planteamiento del problema	10
Capítulo 2. Justificación	12
Capítulo 3. Objetivos	14
3.1 Objetivo General	14
3.2 Objetivos específicos	14
Capítulo 4. Marco de referencia	15
4.1 Sistema deportivo paralímpico	15
4.2 Deportes paralímpicos	16
4.4 Federaciones Independientes	19
4.5 Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF).....	21
4.6 Deporte adaptado	22
4.7 Actividad física adaptada (AFA).....	24
4.8 Iniciación deportiva	25
4.9 Niños, niñas y jóvenes	27
4.10 Planificación	28
4.10.1 Planificación en deporte paralímpico	29
Capítulo 5. Marco normativo	30
5.1 A Nivel Internacional	30
5.1.1 Deporte Paralímpico.	30
5.2 A Nivel Nacional	33
5.2.1 Ley del deporte	33
5.2.2 Iniciación Deportiva.....	34
5.2.3 Niños, niñas y jóvenes.	34
5.2.4 Deporte Paralímpico.	38
5.2.5 Inclusión Deportiva.....	38
5.2.6 Juego Paralímpico.	41
5.3 A nivel Local	41
Capítulo 6. Metodología.....	42

6.1 Delimitación y alcance	42
6.2 Población/muestra.....	43
6.3 Diseño de investigación.....	43
6.4 Método de Recopilación de Datos.....	43
6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	44
6.6 Procedimiento	44
6.6.1 Plan de análisis.....	45
6.6.2 Desarrollo Plan de Acción Técnica Revisión Documental	46
6.6.3 Desarrollo Plan de Acción Análisis Documental con Atlas T.I.....	56
6.6.4 Análisis Cualitativo de datos:	57
6.6.5 Análisis de los programas mediante el Uso de Atlas Ti- uso de citas-categoría y códigos.	63
6.6.6 Resultados de los programas mediante el uso de ATLAS TI.....	64
6.7 Discusión	66
Conclusiones	67
Cronograma.....	69
Referencias	70

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. <i>Nube de palabras documentos importados</i>	57
Ilustración 2. <i>Gráficos con los conceptos y número de párrafos (citas)</i>	58
Ilustración 3. <i>Red Semántica 12 programas</i>	61
Ilustración 4. <i>Red semántica estrategias (38)</i>	62
Ilustración 5. <i>Análisis de los programas mediante el Uso de Atlas Ti</i>	63
Ilustración 6. <i>Resultados de los programas mediante el uso de ATLAS TI</i>	64
Ilustración 7. <i>Gráfico análisis por año</i>	65
Ilustración 8. <i>Gráfico análisis por campo</i>	66

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Deportes del programa paralímpico.</i>	16
Tabla 2. <i>Organizaciones internacionales de deporte para personas en condición de discapacidad.</i>	18
Tabla 3. <i>Técnicas recolección de información.</i>	45
Tabla 4. <i>Formato Rejilla en Excel.</i>	46
Tabla 5. <i>Categorización de los programas analizados.</i>	47
Tabla 6. <i>Categorización por discapacidad, edad, etapa y desarrollo, deporte, entre otros.</i>	49
Tabla 7. <i>Parámetros normativos</i>	50
Tabla 8. <i>Parámetros Técnicos.</i>	52
Tabla 9. <i>Parámetros físicos.</i>	54
Tabla 10. <i>Recursos Físicos y escenarios.</i>	55
Tabla 11. <i>Prefijos preparación documento Excel</i>	56
Tabla 12. <i>Sistema de categorías y codificación deductiva.</i>	59

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Instrumentos de recolección de la información</i>	86
---	----

Resumen

El desarrollo de este proyecto se enfocó en la iniciación deportiva en atletas con discapacidad, que comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el primer contacto de una persona con un deporte hasta su habilidad. Con el propósito de identificar estrategias y programas de desarrollo deportivo, que se han implementado en niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el deporte paralímpico. El desarrollo de este proyecto se dio bajo el alcance interpretativo, con enfoque cualitativo, donde se tiene en cuenta diferentes autores nacionales e internacionales, logrando recopilar información mediante la revisión documental y análisis a través de el software Atlas TI. Cuyo resultados se logra evidenciar que se hace necesario investigar y desarrollar programas y estrategias de desarrollo deportivo adaptados a las necesidades y aspiraciones de los NNJ con discapacidad, con el objetivo de prepararlos para el deporte competitivo y ofrecerles oportunidades de desarrollo deportivo profesional.

Se concluye la importancia de fomentar la inclusión en el deporte, especialmente a través del deporte unificado, donde personas con y sin discapacidad participan juntas. Este enfoque no solo busca eliminar barreras, sino también mejorar la percepción de las personas sin discapacidad hacia aquellos con discapacidad.

Palabras Claves: Iniciación deportiva, niños, niñas y jóvenes, discapacidad, paralímpico.

Introducción

La estructura del Movimiento Paralímpico, que ofrece oportunidades deportivas a atletas con discapacidad, se rige por los diferentes tipos de discapacidad determinados en la 'Política sobre Discapacidades Elegibles en el Movimiento Paralímpico', (Clasificación explicada, s.f., Manual del IPC, Capítulo 3.13, Sección 2). En el contexto colombiano, la legislación deportiva, encabezada por la Ley 1946 de 2019, ha reconfigurado la escena del deporte paralímpico, confiando al Comité Paralímpico Colombiano la labor de coordinar y supervisar técnicamente cinco disciplinas deportivas en el país (Comité Paralímpico Colombiano, 2022b).

El deporte adaptado, fundamental para individuos con discapacidad o condiciones de salud particulares, se adapta mediante modificaciones específicas o a través de la versatilidad inherente a la estructura de la disciplina deportiva en cuestión (Reina, 2010, como se citó en Euroinnova Formación, 2023). La clasificación de la discapacidad, en otro orden de importancia, desempeña un papel crucial al categorizar a las personas con discapacidad en grupos específicos para garantizar la igualdad de condiciones en una variedad de deportes, englobando discapacidades sensoriales, psíquicas y físico-funcionales (Ebone Servicios Educación y Deporte, 2023).

En este contexto, la iniciación deportiva, que comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el primer contacto de un individuo con un deporte hasta su habilidad para jugarlo adecuadamente (Hernández y Alt, 2000) y la planificación deportiva, que busca implementar una secuencia lógica de actividades con el fin de alcanzar objetivos específicos (Martín, 2023), juegan un papel esencial. Además, la planificación deportiva implica ordenar

conocimientos e ideas para organizar y desarrollar sesiones de entrenamiento que aborden todos los aspectos del juego, incluyendo táctica, físico, técnico y psicológico, teniendo en cuenta el calendario de competencias (Cornejo, 2021b).

Esta introducción establece una base sólida para explorar los elementos clave relacionados con el deporte adaptado y la preparación de atletas con discapacidad, abordando aspectos que van desde la clasificación hasta la planificación, en el contexto tanto nacional como internacional.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

La iniciación deportiva de niños, niñas y jóvenes (NNJ) con discapacidad de origen congénito es un área de estudio que carece de una cantidad significativa de información, a menudo centrándose más en el concepto de inclusión donde refiere al deporte inclusivo como práctica deportiva, busca la participación plena y equitativa de todas las personas, independientemente de sus habilidades, capacidades, género, edad, orientación sexual, origen étnico, religión, discapacidad o cualquier otra característica personal. El objetivo principal de este, es eliminar las barreras que puedan existir para que todas las personas tengan la oportunidad de disfrutar y participar en actividades deportivas. El avance de incluir a personas con y sin discapacidad en la práctica deportiva, se conoce con el nombre de deporte unificado lo cual es una iniciativa que promueve la inclusión y la igualdad en el ámbito deportivo al fomentar la participación conjunta de personas con y sin discapacidad en un mismo equipo o actividad deportiva. Esta idea fue impulsada principalmente por Special Olympics, una organización dedicada a ofrecer oportunidades deportivas a personas con discapacidad intelectual, y se ha extendido a otras organizaciones y eventos deportivos en todo el mundo; teniendo una incidencia directa y significativamente positiva sobre aspectos como la promoción de los deportes adaptados y la percepción de los usuarios sin discapacidad sobre las personas con discapacidad, que mejoran con el contacto directo y la información. (Sliner, Sherrill, y Jankowski, 2000, como se citó en Blanco, 2021, p. 63).

Adicional, se resalta la falta de apoyo hacia la iniciación deportiva en los NNJ donde surge el interrogante de si una iniciación deportiva adaptada y focalizada exclusivamente en las necesidades de los NNJ con discapacidad podría ser una vía más efectiva para el desarrollo deportivo competitivo, teniendo en cuenta la importancia del relevo generacional, donde en Medellín (y otros territorios) se observa que los deportistas participantes de las diferentes competencias, ya han cumplido su ciclo o están próximos a hacerlo. Por ende, esta investigación propone explorar la viabilidad y los beneficios potenciales de una iniciación deportiva a tiempo y centrada en NNJ con discapacidad, tal y como lo expresa el proyecto de Relevo Paralímpico (s.f), se puede captar” jóvenes con discapacidad para iniciarlos en la práctica deportiva con la finalidad de convertirlos en futuros deportistas paralímpicos de élite”, en relación a los entes deportivos, es decir entre los clubes y las identidades deportivas en la comunidad.

La falta de una iniciación deportiva específica para NNJ con discapacidad sugiere una brecha de búsquedas frente a estrategias más efectivas tanto para que lleguen a la práctica deportiva como para que vean en esta una posibilidad de proyecto de vida deportivo profesional, lo cual requiere prepararlos para el deporte competitivo como una base sólida y adaptada a sus necesidades y aspiraciones. Por tanto, nos preguntamos: ¿Qué estrategias y programas de desarrollo deportivo se han implementado para identificar niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el deporte paralímpico?

Capítulo 2. Justificación

La inclusión en la práctica deportiva es un aspecto fundamental que permite que los equipos deportivos sean de índole mixta y que tenga igualdad de condiciones para llevar a cabo el desarrollo de sus habilidades mediante el juego y la diversión. Sin embargo, es esencial destacar que, aunque la inclusión es crucial, también es necesario enfocarse en la iniciación deportiva en NNJ con discapacidad de manera específica.

La escasez de investigaciones sobre la iniciación deportiva de niños, niñas y jóvenes con discapacidad ha dejado un vacío en nuestra comprensión para diseñar, implementar y evaluar programas deportivos desde una edad temprana. Esto se refleja en los Juegos Paralímpicos de Invierno de 2022, donde la mayoría de los participantes son de edad avanzada, en contraste con los Juegos Olímpicos, donde predominan los participantes más jóvenes. Esta discrepancia resalta la necesidad de investigar y desarrollar estrategias específicas para promover la participación deportiva temprana entre NNJ con discapacidad.

Por tal razón, la falta de atención a la iniciación deportiva de NNJ con discapacidad en edades tempranas es una cuestión relevante, porque permite que estos se preparen adecuadamente para competencias de alto nivel desde una edad temprana, hasta ganar independencia funcional autonomía y evitar que su condición empeore, favoreciendo a que estos se conviertan en atletas de élite en el futuro. Es por ello, que esta investigación pretende fomentar la investigación y la conciencia sobre la importancia de la iniciación deportiva en NNJ, partiendo que la mayoría de estos practican actividad física para beneficiar no solo la mejora de su salud y bienestar, sino también como factor fundamental para su desarrollo y aprendizaje,

además la autoestima, desarrollar relaciones sociales y aprender a superar sus limitaciones (La actividad física en niños con discapacidad Sunrise Medical, 2019).

Por tanto, quien ofrece una variedad de actividades deportivas adaptadas, tratando de innovar siempre, deberá tener presente tanto las actividades como a todas las personas con cualquier tipo de discapacidad. Disponiendo de material adaptado, propio y con la colaboración de diferentes entidades para la práctica de aquellos deportes que requieren un material más específico (Programas deportivos Fundación Deporte y Desafío, 2020). La fundación permite la integración social de personas con discapacidad a través del deporte, además de fomentar la iniciación al deporte adaptado para personas con discapacidad, así como un respiro familiar, motivo por el que de manera habitual los participantes acudirán solos a las actividades, potenciando que se relacionen con personas nuevas sin tener sus referentes cerca, apostando por crear lazos de amistad que fomenten su autoestima y potencien sus habilidades sociales.

Esta investigación busca dar herramientas para llenar un vacío en la investigación en iniciación deportiva con los NNJ con discapacidad, así como promover la importancia de preparar adecuadamente a estos futuros atletas desde una edad temprana.

Capítulo 3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Identificar estrategias y programas de desarrollo deportivo, que se han implementado en niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el deporte paralímpico.

3.2 Objetivos específicos

Caracterizar estrategias y programas que se han implementado para el desarrollo deportivo paralímpico.

Categorizar los programas de desarrollo deportivo, que se han implementado en los últimos años para el trabajo con niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el deporte paralímpico.

Describir los parámetros normativos, técnicos, físicos y demás para procesos de iniciación deportiva paralímpica en NNJ.

Capítulo 4. Marco de referencia

4.1 Sistema deportivo paralímpico

El sistema paralímpico internacional es un conjunto de organizaciones y eventos deportivos que se enfocan en atletas con discapacidades físicas y visuales a nivel mundial. Este sistema está compuesto por el Comité Paralímpico Internacional (IPC), las federaciones deportivas internacionales (IFs) y los Comités Paralímpicos Nacionales (NPCs) de cada país.

Dentro de este sistema, se tiene en cuenta la Clasificación Internacional de Funcionalidad, Discapacidad y Salud (CIF) para determinar la elegibilidad de los atletas y clasificarlos en diferentes categorías según su discapacidad. La CIF es un marco de referencia utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para describir la salud y la discapacidad en términos de función corporal, actividad y participación.

En Colombia el Comité Paralímpico Colombiano (CPC) es el representante de coordinar y desarrollar los deportes paralímpicos en el país, en conjunto con las federaciones deportivas nacionales y los Comités Paralímpicos Departamentales (CPD) para identificar y desarrollar talentos deportivos. El CPC también utiliza la CIF como un marco de referencia para garantizar la inclusión y la equidad en el deporte para personas con discapacidad.

En resumen, el sistema paralímpico internacional es una red global de organizaciones y eventos deportivos que trabajan juntos para promover la inclusión y la equidad en el deporte para personas con discapacidad, y dentro de este sistema se tiene en cuenta la CIF para determinar la elegibilidad de los atletas y clasificarlos en diferentes categorías según su discapacidad. El Comité Paralímpico Colombiano (CPC) es el encargado de coordinar y desarrollar los deportes

paralímpicos en Colombia, y también utiliza la CIF como un marco de referencia para garantizar la inclusión y la equidad en el deporte para personas con discapacidad en el país. Comité Paralímpico Colombiano. (2017).

4.2 Deportes paralímpicos

El IPC sirve como Federación Internacional para ocho deportes en el Programa Paralímpico y para un deporte que no está en el Programa Paralímpico. Los deportes de IPC pueden potencialmente convertirse en Federación Internacional independientes y luego convertirse en un miembro de IPC. (Comité Paralímpico Colombiano,2017)

Tabla 1.

Deportes del programa paralímpico.

Deportes de IPC	En el programa de Juegos Paralímpicos
Para Ski Alpino	Si
Para Atletismo	Si
Para hockey Sobre Hielo	Si
Para Ski cross-country	Si
Para powerlifting	Si
Tiro Para Deportivo	Si
Para snowboard	Si
Para Natación	Si
Para Danza Deportiva	No

Nota: Se extrae de la Propuesta Estructura Sistema Paralímpico Colombiano. Comité Paralímpico

Colombiano. (2017)

Los representantes de Deportes de IPC tienen el derecho de asistir a las Asambleas Generales de IPC como observadores con derechos de solamente de voz y no de voto. Comité Paralímpico Colombiano. (2017).

A nivel nacional el CPC tiene la obligación de servir como la Federación Nacional (NF) de todos los deportes de IPC. El CPC puede decidir transferir la autoridad a una Federación Nacional (NF) de un deporte de IPC y realizar un acuerdo de conformarse independiente del CPC, teniendo en cuenta que la responsabilidad de todos los deportes de IPC recae en el CPC como parte de sus obligaciones como miembro del IPC. Los representantes de estas Federación Nacional (NF) tendrán el derecho de asistir a las Asambleas Generales del CPC como observadores con derechos solamente de voz y no de voto.

4.3 Deportes “Organizaciones internacionales de deporte para personas en condición de discapacidad” (IOSDs)

El IPC cuenta con cuatro miembros de las “Organizaciones internacionales de deporte para personas en condición de discapacidad” (IOSDs), de los cuales dos sirven como Federación de cuatro deportes en el Programa Paralímpico. puede potencialmente convertirse en federaciones independientes y luego convertirse en un miembro de IPC. Comité Paralímpico Colombiano. (2017)

Tabla 2.

Organizaciones internacionales de deporte para personas en condición de discapacidad.

IOSD	Homólogo Nacional	Deporte en programa Paralímpico	Deporte fuera del programa paralímpico
International Blind Sports Association (IBSA)	Fedeliv	Football 5-a-side Goalball Judo	Ajedrez, Bolos; Showdown, Torball
International En silla de ruedas. and Amputee Sports Federation (IWAS)	Fedesir	En silla de ruedas. Fencing	Powerchair Hockey; Ajedrez, Billar
International Sports Federation for Persons with an Intellectual Disability (INAS)	Fedes	Ninguno	Basketball, Football, Futsal Ajedrez, Billar,
Cerebral Palsy International Sports and Recreation Association (CPISRA)	Fecdepc	Ninguno	Slalom en silla, Footbal de caminador, RaceRunning.

Nota: Se extrae de la propuesta estructura Sistema Paralímpico Colombiano. Comité Paralímpico Colombiano. (2017)

Las organizaciones internacionales de deporte para personas en condición de discapacidad (IOSDs) son miembros completos de IPC. Sus representantes tienen derecho a asistir a las asambleas generales del IPC con pleno derecho de voto y de voz.

A nivel Nacional Cada una de las “Organizaciones nacionales de deporte para personas en condición de discapacidad” (NOSDs) que es miembro de un miembro de la “Organizaciones internacionales de deporte para personas en condición de discapacidad” (IOSDs) de IPC puede convertirse en un miembro del CPC con derecho a Voz y voto.

4.4 Federaciones Independientes

Las federaciones internacionales independientes son organismos deportivos que rigen deportes que no están en el Programa Paralímpico. En Colombia, las federaciones internacionales independientes reconocidas tienen el derecho de asistir a las Asambleas Generales del Comité Paralímpico Colombiano (CPC) con pleno derecho de voto y de voz. Algunas de las federaciones internacionales independientes reconocidas incluyen:

International Federation of CP Football (IFCPF): Esta federación rige el deporte de fútbol para personas con parálisis cerebral. Es responsable de organizar competiciones internacionales y establecer las reglas del deporte.

International Federation of Sport Climbing (IFSC): Esta federación rige el deporte de escalada deportiva a nivel mundial. Es responsable de organizar competiciones internacionales y establecer las reglas del deporte.

World Flying Disc Federation (WFDF): Esta federación rige el deporte de disco volador a nivel mundial. Es responsable de organizar competiciones internacionales y establecer las reglas del deporte.

International Golf Federation (IGF): Esta federación rige el deporte de golf a nivel mundial. Es responsable de organizar competiciones internacionales y establecer las reglas del

deporte. Cada una de estas federaciones tiene un papel importante en el desarrollo y la promoción de sus respectivos deportes en todo el mundo. Comité Paralímpico Colombiano. (2017).

Las federaciones internacionales independientes son importantes miembros del sistema paralímpico internacional y tienen un papel clave en la promoción y el desarrollo de los deportes paralímpicos en Colombia y en todo el mundo.

En Colombia, las federaciones independientes son miembros del Comité Paralímpico Colombiano (CPC) y tienen derecho a voz y voto en las asambleas generales del CPC. Las federaciones independientes incluyen:

Boccia International Sports Federation (BISFed): Esta federación rige el deporte de boccia, que es un deporte de precisión similar a la petanca. BISFed es responsable de organizar competiciones internacionales y establecer las reglas del deporte.

World ParaVolley (WPV): Esta federación rige el deporte de voleibol sentado, que es una variante del voleibol adaptado para personas con discapacidad. WPV es responsable de organizar competiciones internacionales y establecer las reglas del deporte.

International Wheelchair Basketball Federation (IWBF): Esta federación rige el deporte de baloncesto en silla de ruedas, que es una variante del baloncesto adaptado para personas con discapacidad. IWBF es responsable de organizar competiciones internacionales y establecer las reglas del deporte.

International Wheelchair Rugby Federation (IWRF): Esta federación rige el deporte de rugby en silla de ruedas, que es una variante del rugby adaptada para personas con

discapacidad. IWRF es responsable de organizar competiciones internacionales y establecer las reglas del deporte.

Cada una de estas federaciones tiene un papel importante en el desarrollo y la promoción de sus respectivos deportes en Colombia y en todo el mundo. Además, cada Federación Nacional que es miembro de un miembro de IF del IPC puede convertirse en miembro del CPC con derecho a voz y voto. Las federaciones independientes son importantes miembros del sistema paralímpico internacional y tienen un papel clave en la promoción y el desarrollo de los deportes paralímpicos en Colombia. Comité Paralímpico Colombiano. (2017

El tema de las Federaciones reconocidas. En general, se menciona que las Federaciones Internacionales Independientes son miembros del IPC y tienen derecho a asistir a las asambleas generales del IPC con pleno derecho de voto y de voz. Además, se indica que el CPC puede reconocer federaciones nacionales de deportes que no están en el Programa Paralímpico, y que estas federaciones tendrán el derecho de asistir a las Asambleas Generales de la CPC como observadores con derechos de voz solamente.

4.5 Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF)

En el contexto de este trabajo de grado, es fundamental adoptar un enfoque integral para comprender el funcionamiento, la discapacidad y la salud en la población estudiada. La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), emerge como un marco conceptual de gran relevancia. Esta clasificación proporciona una perspectiva global y estandarizada para analizar y medir diversos aspectos relacionados con la salud y el bienestar.

La CIF consta de varios componentes interrelacionados. En primer lugar, abarca las funciones y estructuras corporales, que se refieren a las funciones fisiológicas y psicológicas, así como a los elementos anatómicos del cuerpo humano. Esta categoría reconoce las deficiencias en estas funciones y estructuras como una dimensión fundamental.

El segundo componente es la actividad, que se centra en la capacidad de una persona para llevar a cabo tareas y actividades específicas. Las limitaciones en la ejecución de estas actividades se consideran una parte integral de la CIF.

El tercer componente es la participación, que se refiere al grado en que una persona puede participar en situaciones sociales y comunitarias. Las restricciones en la participación social también se incluyen en el CIF.

Además de estos componentes, el CIF reconoce los factores contextuales, que se dividen en factores ambientales y personales. Los factores ambientales comprenden el entorno, social y cultural que puede actuar como facilitador o barrera física para el funcionamiento y la participación de una persona. Los factores personales incluyen características individuales, como la edad, el género y la educación, que también influyen en el funcionamiento y la discapacidad. Fernández-López, J. A., Fernández-Fidalgo, M., Geoffrey, R., Stucki, G., & Cieza, A. (2009).

4.6 Deporte adaptado

El deporte adaptado es una herramienta importante para mejorar la salud y la calidad de vida de las personas con discapacidad. Además, el deporte adaptado puede ayudar a las personas con discapacidad a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la autoestima, la confianza y la capacidad de trabajo en equipo, el deporte adaptado surgió después de la Segunda Guerra Mundial, como parte de la rehabilitación para soldados heridos o mutilados. Sin embargo,

algunos estudios señalan que fue el austriaco Kleinedító quien inició la historia del deporte adaptado al publicar el libro "Gimnasia para ciegos". Del Carmen Martín (2023)

El deporte adaptado tiene una serie de funciones como son: sensibilizar a la población en general sobre los inconvenientes que presentan las personas con diversidad funcional y sobre la práctica deportiva de manera particular, utilizar el deporte adaptado como un medio para acercar la diversidad al deporte, para la normalización de las personas con diversidad funcional con el objetivo de derribar barreras y así conseguir favorecer programas individualizados para grupos o personas con características específicas, consiguiendo así, proporcionar más formas de trabajo, y por último realizar programas físicos adaptados creando mayores perspectivas no solo de carácter teórico, sino de manera práctica para su posterior aplicación (Vázquez, 2000) Lirola (2020). Los deportes adaptados requieren diversas modificaciones para asegurar la inclusión de atletas con discapacidad. Estas adaptaciones abarcan cambios en el reglamento, el equipamiento, las estrategias de juego y la accesibilidad de los espacios deportivos, permitiendo que personas con diferentes capacidades puedan participar activamente y disfrutar del deporte de manera plena y Cuando abordamos las discapacidades en el contexto deportivo que dan origen al deporte adaptado, se pueden clasificar en tres categorías principales: discapacidad física, discapacidad visual y discapacidad intelectual. Estas diferentes categorías requieren enfoques adaptados para garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades en el ámbito deportivo. (Euroinnova Formación, 2023).

4.7 Actividad física adaptada (AFA)

La Actividad Física Adaptada (AFA) se define como “todo movimiento, actividad física y deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores” (DePauw y Doll Tepper, 1989, pág. 96, como se citó en González, 2022) Este campo de conocimiento abarca actividades físicas realizadas por individuos con discapacidad, sistemas de servicios diseñados para promover su participación, una especialización profesional que atrae a expertos de diversas disciplinas, y un área de estudio académico. En España, la AFA es un campo relativamente nuevo que se desarrolló a partir de avances en la psicología y pedagogía terapéutica, así como del surgimiento del deporte adaptado en el ámbito de la atención médica y la educación para personas con discapacidad. Abarcando diferentes áreas donde su aplicación es diversa ya que incluye no solo la recreación, sino también la promoción de la salud, la iniciación deportiva y otros enfoques orientados hacia la mejora de la calidad de vida de las personas con condiciones limitantes.

Actividad física Adaptada es una asignatura que trata el movimiento humano, la actividad física y el deporte poniendo énfasis en los intereses y capacidades de los individuos con condiciones limitadas de salud, discapacidad o trastorno crónico. Donde pretende contribuir en las habilidades comunicativas y de conocimiento fundamentales que todo graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte debería poseer y conocer, con solvencia para conceder un servicio de calidad para personas con discapacidad con entornos inclusivos o específicos de la práctica, ya sean recreativos, educativos, clínicos, o deportivos desde una perspectiva saludable. TecnoCampus (2021).

4.8 Iniciación deportiva

El proceso de iniciación deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que teniendo en cuenta las características de la actividad, del niño y los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad. “Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (Blázquez, 1986, Hernández, 2020, p. 11). La iniciación deportiva es el proceso que va desde el momento en que comienza su aprendizaje inicial hasta que el individuo es capaz de aplicar lo aprendido a una situación real de juego con nivel global de eficacia (Delgado, 1989, Hernández, 2020, p. 12). La iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y sociomotriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo. (Pintor, 1989, como se citó en Pérez, 2022). El estudio del proceso de iniciación deportiva corresponde a un periodo comprendido entre los 6 y 15 años, aproximadamente, si bien se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual y de la experiencia previa que haya tenido la persona. Foresto, (2021). Las edades que se suelen recomendar para la iniciación deportiva están entre los 5 y 7 años, mientras que, para la especialización deportiva, entre los 8 y 12 años y se puede seguir mejorando durante la adolescencia. (¿Cuál es la mejor edad para la iniciación deportiva? | FIIT | experiencia fitness | Nutrición + entrenamiento, s. f.)

No hay una edad concreta a la que los niños deban empezar a practicar algún deporte. Todo dependerá de la capacidad motriz y la coordinación que tenga el niño. No obstante, es aconsejable, en el caso de los niños muy pequeños, que primero hagan clases

de psicomotricidad - recomendables a partir de los 2 años - para que empiecen a desarrollar sus capacidades motrices.

- ✓ Inicios (1-3 años): Desarrollo de habilidades motoras básicas como caminar, correr, saltar y andar en triciclo.
- ✓ Avanzado (4-6 años): Mayor destreza motora, incluyendo jugar al balón, montar bicicleta y manipular pelotas.
- ✓ Preparación deportiva (6-7 años): Listos para iniciarse en deportes en la escuela o con amigos.
- ✓ Crecimiento (7-8 años): Habilidades y velocidad en desarrollo.
- ✓ Mini deportes (8-9 años): Participación en deportes más exigentes físicamente.
- ✓ Equipos (10 años): Listos para unirse a equipos deportivos.
- ✓ Pubertad (13-15 años): Madurez motora alta, pero posiblemente abandono del deporte.

En esta etapa empezarán a sentirse más fuertes, más valorizados frente a los demás y controlarán más sus emociones. Medina y Esteban (2019)

Los juegos predeportivos son actividades más simples y rápidas que los deportes, pero comparten similitudes físicas con ellos. Su objetivo principal es fomentar la adquisición de habilidades, reglas y valores deportivos, lo que los hace útiles para la iniciación deportiva. También se utilizan para calentar y preparar muscularmente a quienes ya practican el deporte. Estos juegos pueden variar en complejidad y pueden incluir dinámicas competitivas o colaborativas. (Juegos predeportivos - concepto, características y ejemplos, 2022)

El entrenador/educador es una de las personas que más va a influir en la formación del joven, no sólo en lo que se refiere al ámbito deportivo, sino también en el ámbito personal.

De su labor y de las experiencias que el alumno/a viva dependerá en gran parte el desarrollo de las cualidades humanas que se persiguen a través del deporte. (Begoña, 2019, p 5).

4.9 Niños, niñas y jóvenes

El Código de la Infancia y la Adolescencia incorporó en el artículo 3 la definición que diferencia al niño o niña y adolescente así:

"Se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad."

Ante lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que en Colombia la expresión "niño" solamente se refiere a las personas entre los 0 y los 12 años de edad, sin perjuicio de los derechos que tienen los adolescentes por ser menores de 18 años. (Vásquez, 2010)

Significa que niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos que les corresponden a todas las personas, pero, además, tienen derechos específicos y especiales derivados de su condición, y que se traducen en deberes específicos para la familia, la sociedad y el Estado.

Para la Defensoría de la Niñez, significa que niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos que les corresponden a todas las personas, pero, además, tienen derechos específicos y especiales derivados de su condición, y que se traducen en deberes específicos para la familia, la sociedad y el Estado. Donde deben ser reconocidos y respetados en sus derechos, con reconocimiento de su participación como sujetos activos de cambio dentro de todos los espacios sociales en que se desarrollan: la familia, la escuela, la comunidad y otros. (Nuñez,2022)

Efectivamente, la Real Academia Española (RAE) indica que los desdoblamientos como “niñas, niños y adolescentes” son innecesarios desde el punto de vista lingüístico y van contra el principio de economía del lenguaje, dejando el uso genérico del masculino (niños, alumnos, empleados, entre otros) como la forma correcta de expresar a un grupo mixto, incluso con superioridad en el número de mujeres. (RAE, 2020).

Para la CEPAL, hace referencia y garantiza a niños, niñas y jóvenes, sin ningún tipo de discriminación, las oportunidades para tener una vida libre de pobreza y de violencia, la protección y el ejercicio de derechos humanos, la disponibilidad de opciones, y el acceso a la salud, la educación y la protección social. (CEPAL,2013)

4.10 Planificación

La planificación es un plan utilizado como guía para realizar diversos proyectos u objetivos.

Para Azkue (2023), la planificación la define como la manera en que vas a estructurar varias acciones para poder llevarlas a cabo de forma exacta y poder cumplir con determinadas acciones y está basada en seguir unos objetivos específicos.

Para Ivaldi (2023). La planificación deportiva constituye una forma de ordenar los conocimientos e ideas con el objetivo de organizar y desarrollar las sesiones de entrenamiento durante la temporada, y que éstas reúnan todos los aspectos propios del juego (táctico, físico, técnico y psicológico), teniendo en cuenta el calendario de competición. Cornejo (2021). La planificación del entrenamiento se divide en una serie

de ciclos, los cuales suponen el propio plan de entrenamiento, y sobre los cuales se debe trabajar. Así pues, estos ciclos son: Macrociclos, Mesociclos, Microciclos. Sport (2016)

El Macrociclo es el ciclo más largo dentro de la planificación deportiva. En términos generales, el tiempo que abarca es el de un año natural, y suele coincidir con una temporada en casi cualquier disciplina deportiva. Esta fase consiste en trabajar los diferentes estados físicos, ya que al inicio de la temporada se empieza con un nivel físico, por lo general, bajo. (Universidad Europea, 2022). Los mesociclos son periodos más cortos (pueden ser de un par de meses, un mes o un par de semanas) y con ellos organizamos de forma un poco más concreta el trabajo planteado dentro de los objetivos de los macrociclos. Coach (2022) y el microciclo es considerado como aquel que se relaciona con diferentes sesiones elaboradas en diversos días, dichos contenidos tienen como meta lograr con éxito los objetivos de un período del ciclo de entrenamiento. Ised (2022)-

4.10.1 Planificación en deporte paralímpico

La clasificación es un elemento único y distintivo del Deporte Paralímpico, condicionando tanto el acceso como la práctica del deporte de competición. Los y las deportistas que compiten en deporte paralímpico (o cualquier otro al amparo de una estructura federativa o de competición) deben presentar una deficiencia que les produzca una desventaja competitiva con respecto al deporte regular, por lo que se utiliza un sistema que intenta minimizar el impacto que las deficiencias tienen en el rendimiento deportivo, el cual recibe el nombre de Clasificación. Reina, Vivaracho, García-Alaguero, Roldán (2021).

Capítulo 5. Marco normativo

5.1 A Nivel Internacional

5.1.1 *Deporte Paralímpico.*

- **Ley 1389 de 2010**

Dispone el reconocimiento y otorgamiento de incentivos económicos a los deportistas y entrenadores medallistas en Juegos Olímpicos, *Juegos Paralímpicos*, Juegos Sordo Olímpicos, eventos del ciclo olímpico y paralímpico y campeonatos mundiales, con cargo al presupuesto del Ministerio del Deporte, de conformidad con el reglamento que para el efecto expida dicha entidad. Decreto 1052 de 2022 [Ministerio de Deporte]. Reconocimiento y otorgamiento de incentivos económicos, 22 junio de 2022. D.O. No. 52073

- **El Comité Paralímpico Internacional (IPC)**

Cuenta con una serie de documentos importantes en su marco normativo que regulan diferentes aspectos del deporte paralímpico. A continuación, los más relevantes:

- ✓ Estatutos del IPC (Comité Paralímpico Internacional): Documento que establece la estructura y principios fundamentales de gobernanza del IPC.
- ✓ Reglas Deportivas del IPC: Normativas que detallan cómo se juegan los deportes paralímpicos, incluyendo reglas técnicas y competitivas.
- ✓ Reglas de Clasificación del IPC: Criterios y procesos para clasificar atletas según su discapacidad, asegurando igualdad en competencias.

- ✓ Reglas Antidopaje del IPC: Normativas para prevenir y detectar el uso de sustancias prohibidas en deportes paralímpicos.
- ✓ Reglamentos de Competiciones del IPC: Normas que regulan la organización y ejecución de eventos paralímpicos.

Estos documentos constituyen el marco normativo que guía y regula las actividades y competencias del Comité Paralímpico Internacional y del movimiento paralímpico en su conjunto. Cada uno de ellos desempeña un papel importante en garantizar la integridad, la equidad y el éxito de los deportes paralímpicos. (Comité Paralímpico Internacional | IPC, s. f.-b).

Políticas y Regulaciones del Comité Paralímpico Internacional (CPI): La CPI es la organización que supervisa y coordina el Movimiento Paralímpico a nivel mundial. Este organismo emite políticas y regulaciones específicas que se alinean con la Carta Paralímpica y detallan cómo se implementarán sus disposiciones.

Políticas y Regulaciones Antidopaje: Las políticas y regulaciones antidopaje son fundamentales en el deporte paralímpico para garantizar un juego limpio. Estas políticas son a menudo establecidas por organismos antidopaje independientes y se aplican a nivel internacional. (Noticias jurídicas, 2021).

- ✓ Proteger el derecho fundamental de Los deportistas a participar en actividades deportivas exentas de dopaje y así promover
- ✓ La salud y garantizar La equidad y La igualdad para todos los deportistas del mundo; y
- ✓ Velar por La armonización, La coordinación y La eficacia de los programas contra el dopaje a nivel internacional y nacional con respecto a La prevención del dopaje, Lo que incluye:

La educación: concienciar, informar, comunicar, transmitir valores, desarrollar destrezas para La vida y La capacidad de adoptar decisiones para prevenir Las vulneraciones intencionales y no intencionales de Las normas antidopaje;

La disuasión: desanimar a Los usuarios potenciales de productos dopantes, velando por La existencia de normas y sanciones estrictas que resulten significativas para todos Los afectados;

La detección: un sistema eficaz de controles e investigación no solo intensifica los efectos disuasorios, sino que también resulta eficaz para proteger a Los deportistas Limpios y el espíritu deportivo, pues sirve para descubrir a quienes vulneran Las normas antidopaje, y al mismo tiempo obstaculizar Las conductas que supongan una vulneración de dichas normas;

La vigilancia del cumplimiento: juzgar y sancionar a quienes hayan cometido normas antidopaje;

Estado de Derecho: cerciorarse de que todos Los actores pertinentes interesados convienen en someterse al Código y a Las

Normas Internacionales y de que todas Las medidas adoptadas en aplicación de sus programas antidopaje respetan lo previsto en el Código y en Las Normas Internacionales, así como los principios de proporcionalidad y los derechos humanos.

Normativas de las Federaciones Deportivas Internacionales (IF): Cada deporte paralímpico está regido por una Federación Deportiva Internacional (IF). Estas federaciones emiten

regulaciones específicas para su deporte, incluyendo las reglas de competición, la clasificación de atletas y otros aspectos deportivos.

5.2 A Nivel Nacional

5.2.1 *Ley del deporte*

- **Ley 181 de 1995**

También conocida como Ley 181 de 1995 en Colombia, establece el marco legal para la promoción, organización y desarrollo del deporte en el país. Sus aspectos clave incluyen:

- ✓ Promoción del deporte y actividad física para el bienestar.
- ✓ Creación del Sistema Nacional del Deporte.
- ✓ Asignación de recursos para programas deportivos y desarrollo de infraestructura deportiva.
- ✓ Protección de derechos de deportistas, fomentando igualdad de oportunidades.
- ✓ Impulso a la inclusión de personas con discapacidad en el deporte.
- ✓ Énfasis en la formación de entrenadores y prevención del dopaje.
- ✓ Fomento de la cultura física desde edades tempranas.
- ✓ Regulación de eventos deportivos y seguridad.

Esta legislación respalda el trabajo de grado sobre la inclusión de niños y jóvenes con discapacidad en el deporte y el deporte paralímpico en Colombia. (Ley 181 de 1995).

5.2.2 Iniciación Deportiva.

- **Ley 181 de 1991**

Dicha ley creó el Sistema Nacional del Deporte, definido como el “(...) conjunto de organismos, articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física”, a su turno, el artículo 47 de la mencionada Ley dispone que dicho Sistema “(...) tiene como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos”. Decreto 1052 de 2022 [Ministerio de Deporte]. Reconocimiento y otorgamiento de incentivos económicos, 22 junio de 2022. D.O. No. 52073

5.2.3 Niños, niñas y jóvenes.

- **Ley 2236 de 2022 República de Colombia**

- ✓ Programa "Juegos Intercolegiados Nacionales": Es el Programa Nacional de Competencias Deportivas, apoyado en un plan de incentivos dirigido a la niñez, adolescencia y juventud que se encuentren escolarizados entre los 7 y los 17 años, con un componente de formación permanente en donde los profesores, entrenadores, padres de familia, niños, niñas, adolescentes y jóvenes; motivará la participación y fortalecimiento de sus habilidades deportivas técnicas y físicas, promoviendo la superación en condiciones de equidad, inclusión y con enfoque étnico, para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo social en todos los municipios de

Colombia, enmarcado en los lineamientos establecidos por el Ministerio del Deporte, en los planes departamentales y. municipales del deporte.

- ✓ Deportistas escolarizados. Son los niños, niñas, adolescentes y jóvenes oficialmente matriculados en establecimientos educativos reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- ✓ Deportistas con discapacidad: Son los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que sean atendidos por organizaciones cuyo objeto sea la atención de personas con discapacidad.
 - (Proyecto de ley número 249 de 2020 Senado - 638 de 2021 Cámara, 8 junio de 2022).

- **Ley 1098 de 2006**

En consonancia con el artículo 12 de la Convención sobre los derechos del niño - CDN12, establece que “en toda actuación administrativa, judicial o de cualquier otra naturaleza en que estén involucrados los niños, niñas y los adolescentes, tendrán derecho a ser escuchados y sus opiniones deberán ser tenidas en cuenta”. (De Llera,2021)

Por su parte, la Observación General Número 12 del Comité de los Derechos del Niño señala al respecto que se debe ofrecer al niño, niña o adolescente toda la información necesaria para expresar una opinión libre e informada de acuerdo a su ciclo vital.

Asimismo, el artículo 7 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad señala que los Estados Partes deben garantizar que los niños y las niñas con discapacidad puedan expresar su opinión libremente sobre todas las cuestiones que les afecten, opinión que recibirá la debida consideración teniendo en cuenta su edad y

madurez, en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas, y a recibir asistencia apropiada con arreglo a su discapacidad y edad para poder ejercer ese derecho.

En el caso de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, la participación les permite explorar su potencial social, intelectual, emocional, comunicativo y físico, siendo un importante predictor de su inclusión social. Por lo que, desde el proceso de atención que se desarrolla en las modalidades de restablecimiento de derechos, es fundamental brindar a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad todos los apoyos y realizar los ajustes razonables a que haya lugar con el fin de propiciar la participación en todas las actividades que se desarrollen en la modalidad, así como escuchar sus gustos e intereses.

Artículo 30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

Parágrafo 1º. Para armonizar el ejercicio de este derecho con el desarrollo integral de los niños, las autoridades deberán diseñar mecanismos para prohibir el ingreso a establecimientos destinados a juegos de suerte y azar, venta de licores, cigarrillos o productos derivados del tabaco y que ofrezcan espectáculos con clasificación para mayores de edad.

Parágrafo 2º. Cuando sea permitido el ingreso a niños menores de 14 años a espectáculos y eventos públicos masivos, las autoridades deberán ordenar a los organizadores, la destinación especial de espacios adecuados para garantizar su seguridad personal.

Artículo 32. Derecho de asociación y reunión. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor. Este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, y el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.

Artículo 39. *Numeral 13.* Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

Artículo 202. *Numeral 3.* Diseñar y poner en marcha acciones para lograr la inclusión de la población infantil más vulnerable a la vida social en condiciones de igualdad

La Constitución Política de Colombia (1991) en busca de prevalecer por los derechos de niñas, niños y adolescentes y establece en el Artículo 44 el compromiso al Estado, la familia y la sociedad civil de asistirlos y protegerlos, para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Colombia, a través del Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, establece la protección integral de las niñas, niños y adolescentes y promueve la garantía para el goce efectivo de sus derechos y libertades. Así mismo, define normas sustantivas y procesales para su protección integral, reconociéndose como sujetos plenos de derechos, en condiciones de igualdad y de equidad. (UN, C. C. D., & DE MARÍA, E. M, 2021, p. 21).

5.2.4 Deporte Paralímpico.

- **Políticas** y Regulaciones de los Comités Paralímpicos Nacionales: Cada país que participa en el Movimiento Paralímpico tiene su propio Comité Paralímpico Nacional (CPN). Estos comités emiten políticas y regulaciones nacionales que se ajustan a las normas internacionales, pero también abordan cuestiones específicas relacionadas con el deporte paralímpico en su jurisdicción.
- **Políticas** de Desarrollo y Promoción del Deporte Paralímpico: Estas políticas se centran en el desarrollo de programas y estrategias para promover y expandir el deporte paralímpico a nivel nacional e internacional.
- **Políticas** de Educación y Concientización en Valores Paralímpicos: Las políticas relacionadas con la educación y la concienciación sobre los valores paralímpicos tienen como objetivo promover los valores del Movimiento Paralímpico en la sociedad.

5.2.5 Inclusión Deportiva.

- **Ley 1946 de 2019**

Deporte asociado de personas con y/o en situación de discapacidad: se refiere al desarrollo de un conjunto de actividades que tienen como finalidad contribuir a la inclusión de las personas con y/o en situación de discapacidad por medio del deporte ejecutadas por entidades de carácter privado, organizadas jerárquicamente con el fin de promover y desarrollar programas y actividades de naturaleza deportiva para las personas con y/o en situación de discapacidad, con fines competitivos, educativos, terapéuticos o recreativos. (LEGIS Xperta 2021).

El Decreto 520 de 2021, el Ministerio del Deporte regula la Ley 1946 de 2019, sobre la organización, funcionamiento, niveles jerárquicos y estructura del deporte para

personas con discapacidad. Ministerio de Deporte. Decreto 520 de 2021, [Mindeporte].
Regula la Ley 1946 de 2019.

Se reglamentan los siguientes aspectos:

- ✓ **Ámbito de aplicación de la norma**
- ✓ **Organización de los organismos deportivos para personas con discapacidad:**
deportes integrados al deporte convencional, de gobernanza del Comité Paralímpico Internacional, de gobernanza de organismos por discapacidad y de gobernanza exclusiva para personas con discapacidad.
- ✓ **Estructura y organización de los niveles jerárquicos:** los organismos deportivos operan a nivel Municipal y Distrital, a través de clubes deportivos, promotores y profesionales; a nivel Departamental y de Distrito Capital, a través de ligas y asociaciones deportivas departamentales y del Distrito Capital; y a nivel Nacional, a través de Federaciones Deportivas y el Comité Paralímpico Colombiano.

Igualmente establece una serie de disposiciones sobre la conformación de estos organismos deportivos, la vinculación de nuevos deportes, la conformación de una comisión médica y de clasificación funcional y el uso de emblemas paralímpicos. Señala que aquellos organismos deportivos creados con anterioridad a esta norma tendrán 12 meses a partir de su publicación para adecuar su estructura.

- **Ley 1618 de 2013**

Que el artículo 18 de la Ley estatutaria 1618 de 2013 “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con

discapacidad”, buscando garantizar el derecho a intervenir en las actividades culturales y recreativas a los deportistas que presentan discapacidad.

La Política Nacional de Discapacidad en Colombia busca la inclusión y mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad, a través de:

- ✓ Inclusión total en áreas como educación, empleo, salud y participación.
- ✓ Protección de derechos y dignidad.
- ✓ Participación activa en decisiones y políticas.
- ✓ Eliminación de barreras físicas y sociales.
- ✓ Educación inclusiva de calidad.
- ✓ Acceso al empleo y condiciones laborales justas.
- ✓ Atención en salud adecuada.
- ✓ Promoción de actividades culturales y deportivas.
- ✓ Prevención de discapacidades y atención integral.
- ✓ Coordinación entre entidades gubernamentales y organizaciones.

La política tiene como objetivo crear un entorno inclusivo y equitativo para las personas con discapacidad, enfocándose en su participación activa, igualdad de oportunidades y eliminación de barreras que puedan limitar su pleno desarrollo en la sociedad.

5.2.6 Juego Paralímpico.

- **Ley 1946 de 2019**

Artículo 7. Los organismos deportivos que integren el deporte para personas con y/o en condición de discapacidad deberán ajustar sus estatutos disponiendo la creación de comisiones o divisiones especializadas para personas con y/o en condición de discapacidad en su estructura interna, así como su presupuesto, financiación y demás asuntos relacionados, con el fin de armonizar dicha integración. (Ley 1946 de 2019, (s.f), p 3)

5.3 A nivel Local

La política Pública de Deporte, Recreación y Actividad Física (DRAF) de la ciudad de Medellín está altamente influenciada por los marcos normativos internacional, nacional y departamental. Por lo mismo, el presente ejercicio de actualización, reseña dichos marcos normativos, con el fin de ofrecer un mejor entendimiento de sus raíces, su contexto actual, su influencia en la configuración del sector DRAF y, por ende, su proyección a futuro.

Se evidencia como el sector DRAF está cada vez más interesado con ir a la par de las tendencias modernas que generen una sociedad invariable, siendo estas el marco principal para lograr dirigir un desarrollo normativo amplio y anheloso, con resultados diferenciales en pro a las necesidades, dado esto mediante la implementación misma de nuevas tendencias deportivas y lúdicas, hace que tanto Medellín como el INDER demuestren su compromiso con los principios inherentes al Estado Social de derecho que rige el país. (Observatorio del deporte, recreación y actividad física, s.f).

Capítulo 6. Metodología

El presente trabajo centra su metodología en el enfoque de investigación cualitativa, debido a que tiene como objetivo, analizar estrategias y programas de desarrollo deportivo, que se han implementado para niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el deporte paralímpico. Se recopilan datos que han sido planteados en los documentos referenciales a lo largo de la investigación, utilizando la técnica de revisión documental.

El rol del investigador en este caso se caracteriza por ser un observador externo que no se involucra directamente en el grupo o el contexto que está siendo observado o con la población objetivo, implementada con el fin de mantener la objetividad y recopilar datos imparciales. Y con respecto a la revisión documental conlleva identificar aquellas investigaciones ya elaboradas y sus autores, extrayendo en ellas su objeto estudio. (Jiménez, 2022)

Esta metodología busca proporcionar una comprensión profunda y basada en evidencia sobre las estrategias y programas de desarrollo deportivo, que se han implementado en el deporte paralímpico. Universidad del Desarrollo (s.f.)

Se espera que futuros investigadores tengan como base el presente proyecto y apliquen las estrategias y los programas de desarrollo deportivo de forma efectiva.

6.1 Delimitación y alcance

Establecer la delimitación y alcance de una investigación cualitativa con ATLAS. Ti es crucial para enfocar eficazmente el estudio y garantizar que los resultados sean significativos y aplicables dentro de los límites establecidos.

6.2 Población/muestra

Fuentes Primarias

6.3 Diseño de investigación

La presente investigación es un diseño cualitativo e interpretativo de tipo documental, donde se trata de conocer y analizar críticamente, a partir de la información encontrada en los datos identificados y recopilados de los documentos más relevantes al tema.

La investigación documental o bibliográfica es un método decisivo en el abordaje y comprensión profunda del contexto histórico, espacial y temporal en que se revela una problemática específica. Hernández Sampieri et al. (2014) plantean que este tipo de investigación consiste en: “detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación” (p. 61). Estas referencias emanan de diversas fuentes documentales como tesis, artículos, apuntes de investigación, estudios, entre otros. (González-Plate, 2021)

6.4 Método de Recopilación de Datos

En la revisión documental, se tendrá en cuenta la identificación y recopilación de documentos relevantes al tema y la obtención de permisos o acceso a los documentos necesarios. Dicha revisión se llevará a través de la lectura de documentos, artículos e investigaciones, permitiendo identificar en ellas, las autorías y sus discusiones, recopilar y seleccionar información que conlleve a esbozar el objeto de estudio, permitiendo a la construcción de premisas, que ayuden a la consolidación de autores y experiencias más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos significativos.

La recolección de esta información se realizará con base en las fuentes planteadas para las categorías establecidas (Peraza, 2018).

6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En la metodología cualitativa, se utilizan instrumentos que recolectan información de personas, comunidades, situaciones, fenómenos o procesos en la forma propia de expresión de cada uno de los participantes, recopilando las percepciones, conceptos, creencias, interacciones, experiencias y vivencias expresadas en el lenguaje propio de cada uno de ellos, de manera individual o grupal, con la finalidad de responder a la pregunta de investigación.

Siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa, se implementó el siguiente instrumento, que permitieron brindar afianzamiento a la recolección de información, y estabilidad al presente estudio investigativo.

6.6 Procedimiento

En la selección de documentos, se establecerán criterios para la inclusión de documentos en la revisión y la evaluación de la calidad y relevancia de los documentos.

Tabla 3.*Técnicas recolección de información.*

Técnica	Descripción	Instrumento
Revisión Documental	<p>Mediante proceso de Indización (ecuaciones de palabras clave y descriptores), para el escaneo de bibliografía se realiza una búsqueda detallada respecto a los conceptos afines del proyecto.</p> <p>Dentro de esta revisión del tema se tuvieron en cuenta los criterios de base de datos, el año, el país, Campo, Título, su objetivo, la población, sus estrategias y programas, los resultados de inclusión y de exclusión. Entre los de inclusión se encuentran: la selección de artículos que se realiza para este estudio, se tiene en cuenta el contenido, de bases de datos confiables, el nombre del autor, el año de publicación de los artículos (no más de 5 años), escritos en idiomas como el inglés y el español.</p>	Rejilla (Excel)
Análisis Documental	Mediante la herramienta Atlas. Ti Se organizan, analizan y extraen los hallazgos emitidos por los pasos requeridos por la herramienta y sus elementos.	Atlas. Ti

Nota: Explicación de cada elemento o técnica utilizado en el proyecto en el proceso de la recolección de la información.

6.6.1 Plan de análisis

En la presente investigación cualitativa, la cual emplea el análisis documental, adopta un enfoque que busca comprender fenómenos a través de la exploración de los documentos más relevantes. Esta técnica implica la revisión crítica de textos, informes u otros registros para identificar patrones, temas y significados relevantes, permitiendo una gestión eficiente y centralizada de la información.

Dicho proceso será desarrollado con la herramienta Atlas. Ti, diseñada para facilitar el análisis de datos cualitativos en investigaciones.

Nota: Ilustración de la rejilla en Excel, con los ítems y criterios utilizados en los 50 artículos

categorizados.

Paso 2 Categorizar los programas de desarrollo deportivo, que se han implementado en los últimos años para el trabajo con niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el deporte paralímpico.

Tabla 5.

Categorización de los programas analizados.

Objetivo: Categorizar los programas de desarrollo deportivo, que se han implementado en los últimos años para el trabajo con niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el deporte paralímpico.			
		POBLACIÓN/ENTORNO	
PROGRAMA	AÑO		
Capacitación en técnicas deportivas(impulsión de bala en deportistas paralímpicos)	2023	NNJ	Atletismo -Ligas
Estudio factores que influyen en el proceso de entrenamiento deportivo de mujeres atletas paralímpicas	2023	Mujeres	Atletismo
Implementación de Software Realidad Virtual y plataformas	2022	NNJ	Jabalina
Factores principales pertinentes para la identificación y el desarrollo del talento	2022	NNJ	Atletismo
Integración competencias psicológicas para o desempeño deportivo atletas paralímpicos.	2022	NNJ	Atletismo

Factores que influyen en el proceso hacia el alto rendimiento deportivo de los atletas paralímpicos en silla de ruedas (Penagos ,2021).	2021	NNJ	Atletismo Silla de Ruedas
Pruebas de percepción para deportistas con discapacidad visual	2020	NNJ	Atletismo
Entrenamiento en alto rendimiento deportivo: desde las percepciones de los atletas paralímpicos. (Aza R., J. F. 2019).	2019	NNJ	Atletismo
Percepciones de los deportistas (Atletas con reducción motor)	2019	NNJ	Atletismo
Efectos del entrenamiento de habilidades psicológicas (PST)para los Juegos Paralímpicos de Londres	2018	Varones	Tenis de Mesa
Programa Integración sistemática de la preparación psicológica deportiva en el proceso de entrenamiento de los atletas paralímpicos.	2015	NNJ	Atletismo
CEDEP (Centro de Entrenamiento Paralímpico) - Infraestructura	2014	NNJ	Diversos deportes

Nota: Información extraída de los artículos abordados referente a los programas que se han implementado en los últimos años para el trabajo con niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el deporte paralímpico

De acuerdo al análisis de los 50 artículos abordados y categorizados tomando los programas y estrategias ya implementados, se puede extraer buena información y determinar o categorizar detalladamente los siguientes programas de desarrollo deportivo, que se han implementado en los últimos años para el trabajo con niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el deporte paralímpico

Tabla 6.

Categorización por discapacidad, edad, etapa y desarrollo, deporte, entre otros.

Categoría	Descripción	Ejemplo	Deportes Paralímpicos
Por Tipo de Discapacidad	Programas adaptados a diferentes discapacidades	Programa de natación para personas con discapacidad visual	Natación Paralímpica, Goalball
Por Edad y Etapa de Desarrollo	Programas diseñados según la edad y etapa	Programa de iniciación deportiva para niños de 6 a 8 años	Atletismo Paralímpico, Tenis de Mesa Paralímpico
Por Deporte o Modalidad	Enfoque en deportes paralímpicos específicos	Programa de baloncesto en silla de ruedas para jóvenes	Baloncesto en Silla de Ruedas, Rugby en Silla de Ruedas
Por Nivel de Competencia	Adaptación según el nivel de habilidad	Programa de natación para principiantes	Natación Paralímpica, Esquí Alpino Paralímpico

Por Objetivos y Resultados	Enfoque en metas específicas y resultados	Programa de desarrollo de talento para atletas de élite	Atletismo Paralímpico, Natación Paralímpica
Por Enfoque Metodológico	Diversidad en los enfoques pedagógicos	Programa de deporte inclusivo basado en el juego	Fútbol 5 para Ciegos, Boccia
Por Acceso a Recursos y Apoyos	Facilita recursos y apoyos adicionales	Programa de tenis de mesa con acceso a tecnología adaptada	Tenis de Mesa Paralímpico, Bádminton Paralímpico

Nota: Emisión de datos Categorizados por discapacidad, edad, etapa y desarrollo, deporte, competencia, objetivo, metodología, recursos y apoyos.

Paso 3 Describir los parámetros normativos, técnicos, físicos y demás para procesos de iniciación deportiva paralímpica en NNJ

Tabla 7.

Parámetros normativos.

PARAMETROS NORMATIVOS				
LEY		Nombre	Año	Descripción
NACIONAL	181	Ley del deporte	1995	Establece el marco legal para la promoción, organización y desarrollo del deporte en el país

INTERNACIONAL	1389	deporte paralímpico	2010	Reconocimiento y otorgamiento de incentivos económicos a los deportistas y entrenadores medallistas con cuenta al presupuesto del Ministerio del Deporte, de conformidad con el reglamento que para el efecto expida dicha entidad. Decreto 1052 de 2022 [Ministerio de Deporte]. Reconocimiento y otorgamiento de incentivos económicos, 22 junio de 2022. D.O. No. 52073
NACIONAL	181	Iniciación del deporte	1991	Permite el acceso de la comunidad al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.
NACIONAL	2236	Niños, niñas y jóvenes	2022	Programa Nacional de Competencias Deportivas, apoyado en un plan de incentivos dirigido a la niñez, adolescencia y juventud que se encuentren escolarizados entre los 7 y los 17 años, con un componente de formación permanente. ((Proyecto de ley número 249 de 2020 Senado - 638 de 2021 Cámara, 8 junio de 2022)
NACIONAL	1098		2006	El artículo 12 de la Convención sobre los derechos del niño -CDN12, establece que “en toda actuación administrativa, judicial o de cualquier otra naturaleza en que estén involucrados los niños, niñas y los adolescentes, tendrán derecho a ser escuchados y sus opiniones deberán ser tenidas en cuenta”.
NACIONAL	1946	Inclusión deportiva	2019	Deporte confederado de personas con y/o en situación de discapacidad y con fines competitivos, educativos, terapéuticos o recreativos.
NACIONAL	1618		2013	Que el artículo 18 de la Ley estatutaria 1618 de 2013 “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”

NACIONAL	1946	Juego paralímpico	2019	Artículo 7. Los organismos deportivos que integren el deporte para personas con y/o en condición de discapacidad deberán ajustar sus estatutos disponiendo la creación de comisiones o divisiones especializadas para personas con y/o en condición de discapacidad
LOCAL	La política Pública de Deporte, Recreación y Actividad Física (DRAF) de la ciudad de Medellín está altamente influenciada por los marcos normativos internacional, nacional y departamental. Por lo mismo, el presente ejercicio de actualización, reseña dichos marcos normativos, con el fin de ofrecer un mejor entendimiento de sus raíces, su contexto actual, su influencia en la configuración del sector DRAF y, por ende, su proyección a futuro. (Observatorio del deporte, recreación y actividad física, s. f).			

Nota: Principales parámetros normativos en procesos de iniciación deportiva paralímpica en NNJ, a nivel internacional, nacional y local en relación

Tabla 8.
Parámetros Técnicos.

PARÁMETROS TÉCNICOS		
Nombre	Desarrollo	Comité paralímpico internacional (IPC)
Evaluación de habilidades motoras	Realizar una evaluación exhaustiva de las habilidades motoras básicas de los participantes, como la locomoción, la manipulación y el equilibrio para adaptar el programa de entrenamiento según sus necesidades individuales.	Estatutos
		Reglas deportivas
		Reglas clasificadas
		Reglas antidopaje
		Reglamento de competiciones

Adaptación de equipo	Proporcionar equipos deportivos adaptados adecuados a las necesidades específicas de cada participante, garantizando su comodidad y seguridad durante la práctica deportiva.
Programación individualizada	Diseñar programas de entrenamiento individualizados que se ajusten a las capacidades y metas de cada persona con NNJ, considerando factores como la edad, el nivel de habilidad y las limitaciones físicas.
Inclusión de ejercicios de fortalecimiento y flexibilidad	Integrar ejercicios de fortalecimiento muscular y flexibilidad para mejorar el rendimiento deportivo y prevenir lesiones, adaptándolos según las capacidades físicas de cada participante.
Entrenamiento técnico específico	Enseñar técnicas deportivas específicas de acuerdo con el deporte paralímpico seleccionado, utilizando métodos de enseñanza adaptativos que faciliten la comprensión y el aprendizaje de los participantes con NNJ.
Apoyo psicológico	Proporcionar apoyo psicológico y emocional a los participantes y sus familias para ayudarles a superar los desafíos asociados con la práctica deportiva y fomentar la confianza y la motivación.
Monitoreo y evaluación continua.	Realizar un seguimiento continuo del progreso de cada participante, ajustando el programa de entrenamiento según sea necesario y celebrando los logros alcanzados para mantener la motivación y el compromiso.

Nota: Principales parámetros técnicos en procesos de iniciación deportiva paralímpica en NNJ, a nivel internacional, nacional y local en relación.

Tabla 9.*Parámetros físicos.*

PARÁMETROS FÍSICOS			
Parámetro Físico	Descripción	Ejemplo	Deportes Paralímpicos
Coordinación Motora	Coordinación de movimientos musculares	Controlar el movimiento de una silla de ruedas	Baloncesto en Silla de Ruedas, Natación Paralímpica
Equilibrio	Mantenimiento de una posición estable	Mantener el equilibrio sobre una prótesis al caminar	Esquí Alpino, Snowboard Paralímpico
Fuerza Muscular	Capacidad para generar fuerza muscular	Realizar lanzamientos en lanzamiento de disco	Halterofilia Paralímpica, Remo Paralímpico
Flexibilidad	Amplitud de movimiento en las articulaciones	Realizar estiramientos antes de una competición	Judo Paralímpico, Taekwondo Paralímpico
Resistencia Cardiovascular	Capacidad del sistema cardiovascular	Nadar largas distancias en una competición	Ciclismo de Ruta, Maratón Paralímpico
Agilidad	Cambiar de dirección rápidamente	Esquivar obstáculos durante una carrera	Atletismo Paralímpico, Goalball
Potencia y Velocidad	Realización de movimientos explosivos y rápidos	Iniciar rápidamente una carrera de sprint	Atletismo Paralímpico, Ciclismo en Pista
Control Postural	Mantenimiento de una postura estable	Mantener la postura en una silla de ruedas durante el juego	Rugby en Silla de Ruedas, Baloncesto en Silla de Ruedas
Propiocepción	Conciencia del cuerpo en el espacio	Ajustar la posición de la mano para agarrar un objeto	Todos los deportes paralímpicos
Resistencia Muscular Localizada	Resistencia de grupos musculares específicos	Realizar múltiples lanzamientos durante una competición	Atletismo Paralímpico, Levantamiento de Pesas
Recuperación y Rehabilitación	Procesos de recuperación después de lesiones	Implementar programas de rehabilitación tras cirugía	Todos los deportes paralímpicos

Resistencia a la Fatiga	Mantenimiento del rendimiento físico	Mantener un ritmo constante durante una carrera	Todos los deportes paralímpicos
Bilateralidad	Uso equilibrado de ambos lados del cuerpo	Realizar golpes con ambas manos de manera eficaz	Tenis de Mesa Paralímpico, Esgrima en Silla de Ruedas
Percepción Espacial	Conciencia del espacio y posición del cuerpo	Interpretación del campo de juego y posición de los jugadores	Fútbol 5 para Ciegos, Goalball

Nota: Principales parámetros físicos en procesos de iniciación deportiva paralímpica en NNJ, a nivel internacional, nacional y local en relación.

Tabla 10.

Recursos Físicos y escenarios.

**RECURSOS FISICOS Y ESCENARIOS
LOS ESCENARIOS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA PARALÍMPICA EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES**

<i>Nombre</i>	<i>Detalle</i>
<i>Espacio adecuado</i>	Con los programas, estrategias o actividades planificadas se debe de analizar el espacio suficiente y adaptado para la ejecución de cada una de ellas.
<i>Equipos deportivos adaptados</i>	Incluir sillas de ruedas, equipos de lanzamiento y recesión adaptados, implementos de equilibrio y estabilidad.
<i>Material de evaluación</i>	Evaluaciones exhaustivas de habilidades motoras, material específico como: conos, cronómetros, tablas de evaluación, escalas de clasificación, dispositivos para medir y registrar rendimiento.
<i>Equipos de fortalecimiento y flexibilidad</i>	Para trabajar ejercicios de fortalecimiento muscular y flexibilidad; pesas libres, bandas de resistencia, colchonetas, pelotas de estabilidad.
<i>Implementos deportivos</i>	Para cada deporte se necesitan implementos específicos; Ej.: si estas entrenando para atletismo paralímpico, necesitarías bloques de salida, jabalinas adaptadas, discos adaptados.
<i>Instalaciones para el apoyo psicológico</i>	Espacio tranquilo y privado donde los participantes puedan recibir apoyo psicológico.
<i>Sistemas de seguimiento y evaluación</i>	Realizar un seguimiento continuo del progreso de los participantes, necesarias sistemas de seguimiento y evaluación. Esto podría incluir software de gestión de datos, herramientas de evaluación física y registros de progreso individuales.

<i>Personales cualificados</i>	Necesario tener personal capacitado que incluya entrenadores especializados en deportes paralímpicos, fisioterapeutas, psicólogos deportivos y demás profesionales de apoyo.
<i>Acceso a instalaciones médicas.</i>	Tener acceso rápido a instalaciones médicas en caso de lesiones durante los entrenamientos.
<i>Material de apoyo</i>	Se puede necesitar material educativo, como folletos informativos sobre nutrición, salud mental, aspectos relacionados con el bienestar de los participantes.

6.6.3 Desarrollo Plan de Acción Análisis Documental con Atlas T.I

Para el desarrollo y uso del Atlas TI, partimos primero de la preparación de los documentos, en este caso se utiliza el documento del trabajo de grado y la Rejilla del análisis de los 50 artículos.

Para dar inicio a la importación de dichos documentos, se prepara la rejilla en cada campo de la columna mediante un prefijo de acuerdo al resultado deseado. Ver cuadro detallado con explicación de algunos prefijos utilizados.

Tabla 11.

Prefijos preparación documento Excel.

Control de Columna según el prefijo en el nombre del campo	
Prefix	Result
!	esta columna define el nombre del documento
-	esta columna define el comentario del documento
^	esta columna define al autor del documento
&	esta columna define la fecha de creación del documento. En formato ISO8601
<	ignore esta columna. Utilice esto para excluir material insertado en la encuesta
.	grupo de documentos con el nombre del campo. La celda necesita contener 1 o sí para ser aplicado
:	grupos de documentos a partir del nombre del campo más el valor real de la celda
#	grupos de documentos del nombre del campo más los valores

Luego se hace el proceso de importar, creando en su totalidad 51 documentos, 50 correspondientes a los artículos y el documento del trabajo de grado.

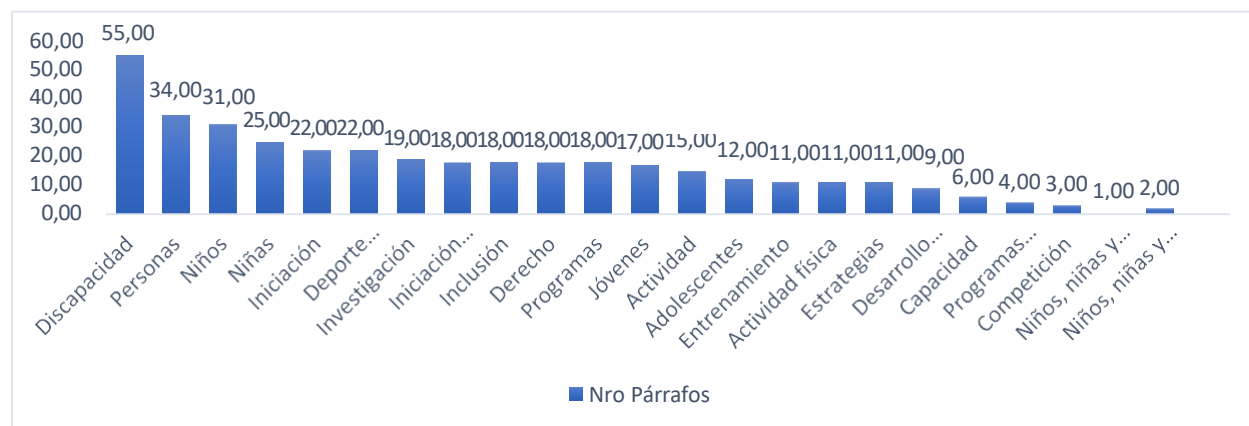
Con todo el panorama para dar inicio a la exploración del instrumento Atlas TI y analizar dicha información damos inicio con los siguientes pasos:

Paso 2. Codificación Automática.

Derecho	Derecho	Derecho
Programas	Programas	Programas
Jóvenes	Jóvenes	Jóvenes
Actividad	Actividad	Actividad
Adolescentes	Adolescentes	Adolescentes
Entrenamiento	Entrenamiento	Entrenamiento
Actividad física	Actividad física	Actividad física

Ilustración 2.

Gráficos con los conceptos y número de párrafos (citas).



Nota: Resultado de los conceptos encontrados en los párrafos o citas a través del uso de Atlas Ti, por medio de un gráfico de columnas.

Paso 3. Sistema de categorías y codificación deductiva de acuerdo a los programas y estrategias investigados.

Tabla 12.

Sistema de categorías y codificación deductiva.

Categoría A (Estrategias)	Categoría B (Programas)
Juegos Paralímpicos	Implementación software
Recolección información	Identificación y desarrollo de talentos en atletas Paralímpicos
Métodos basados en Juego	Análisis efectos del entrenamiento de habilidades psicológicas (PST).
Cuestionarios de motivación	Análisis factores mujeres atletas proceso entrenamiento
Trabajo de campo-Narrativas	Percepciones procesos de entrenamiento carrera deportiva
Trabajo Campo baloncesto	Programa integración preparación psicológica
Análisis documental	Factores proceso deportivo en sillas de rueda
Estudio caso. Entrevista e historia de vida oral	Análisis pruebas percepción del movimiento paralímpica
Cuestionario datos interés nutricional y capacidades físicas	Análisis competencias psicológicas para la performance deportiva
Análisis contenido temático y semántico	Conocimiento percepciones atletas paralímpicos
Estrategia de RBC	Propuesta Infraestructura arquitectónica proyecto CEDEP
Revisión documental prensa histórica	Técnica lanzamiento o impulsión de bala
Análisis documental -entidades	
Estudio caso Natación	
Análisis tipos de calentamiento	
Análisis entrenamiento temprano	
Factores claves afectan procesos para atletas	
Cuestionario ACSI-28 comparación estrategias en pandemia	
Análisis Bases para una Estrategia Nacional de Clasificación en Deporte Paralímpico	
Estimación propuesta pedagógica con juegos predeportivos atletismo	

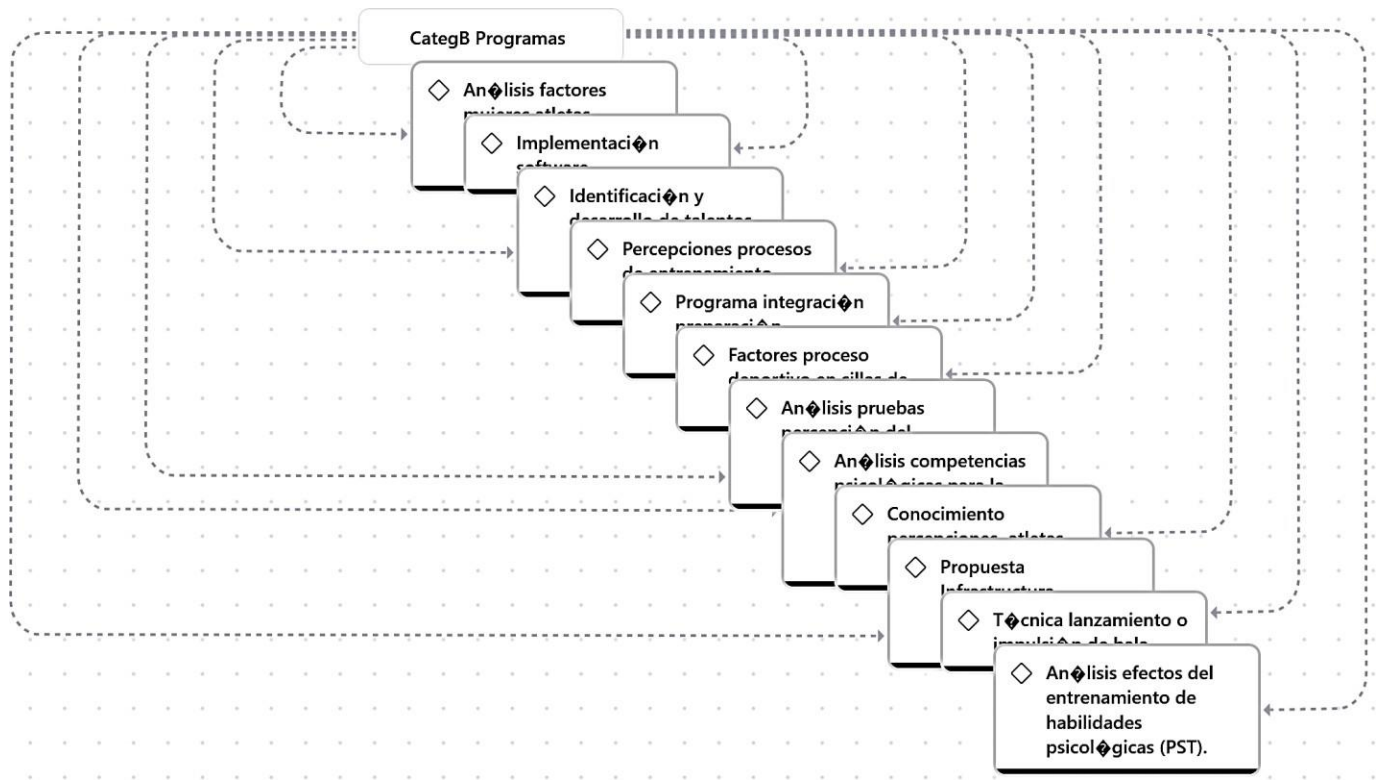
Protocolo pautas y estrategias nutricionales	
Análisis de discapacidad atletas paralímpicos	
Estrategia Nacional de Clasificación en Deporte paralímpico	
Análisis iniciación deportiva en Esquí de fondo para discapacidad física y visual	
Determinar criterios de rendimiento esgrimista sillas de rueda	
Análisis del papel Comité Brasileño de Clubes - CBC deporte paralímpico	
Identificación dificultades y estrategias prácticas deportivas	
Revisión literatura configuración sillas deportivas	
Revisión narrativa sobre los efectos del método del HIIT en deportistas paralímpicos. (Quilindo,2024)	
Test capacidad velocidad traslación	
Trabajo de campo-adaptación en altitud	
Análisis destreza funcional, espacial y motora rendir en competencias	
Cuestionario Participación Motivación Inventory	
Utilización del protocolo ISAK deportistas paralímpica	
Cuestionario de Motivos de Participación (PMQ)	
Procesos por categorías basados juego	
Modelos de enseñanza mejorar el aprendizaje	

Nota: Resultado a través de Atlas TI, mediante el Sistema de categorías (A: Estrategias) y (B: Programas) y codificación deductiva.

A partir de la creación de estas categorías y códigos se representan mediante redes. Permitiendo la visualización o las conexiones entre los conceptos, así interpretar los hallazgos y comunicar eficazmente los resultados. Como lo podemos observar en cada una de las siguientes redes.

Ilustración 3.

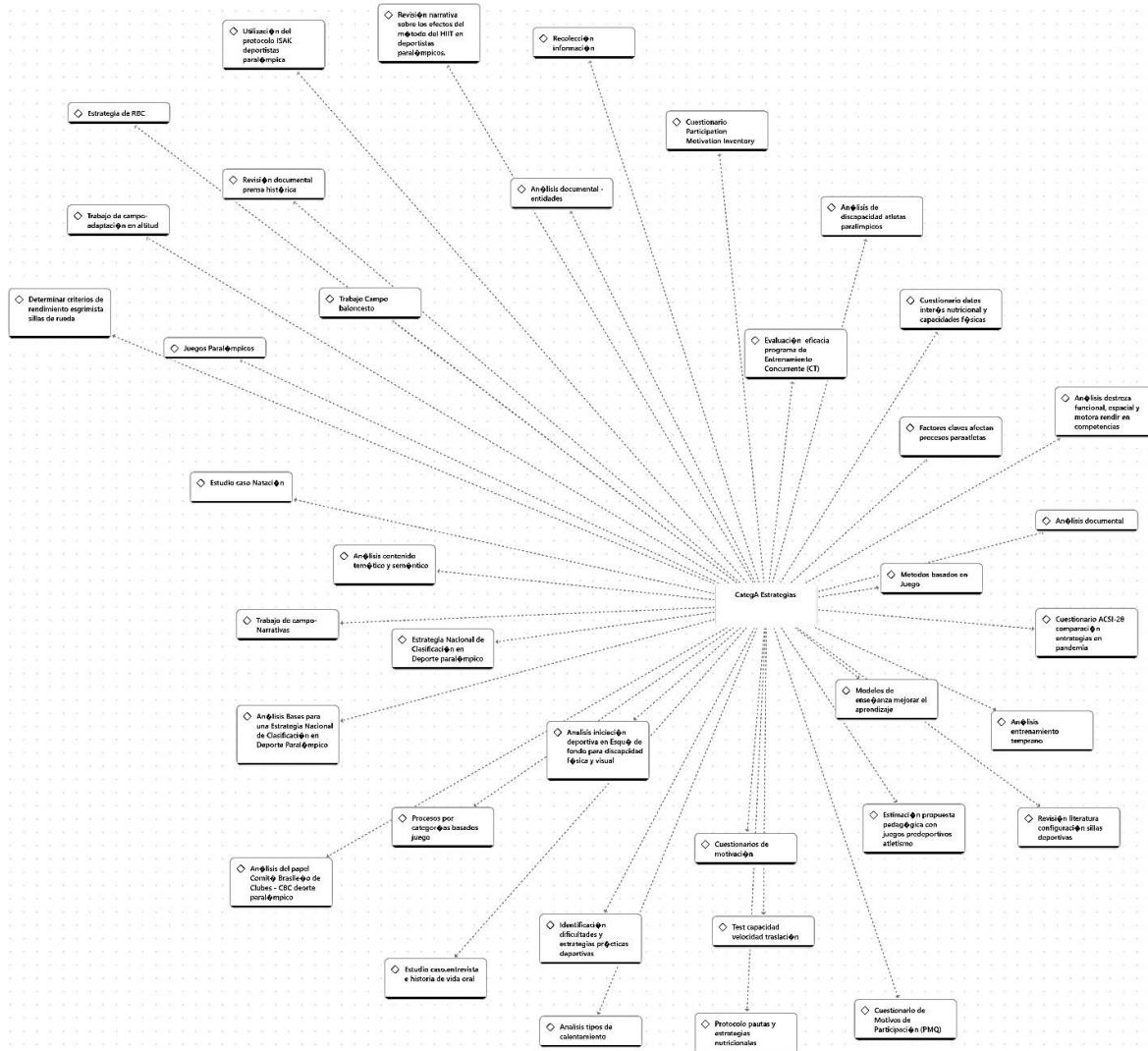
Red Semántica 12 programas.



Nota: Resultado de los 12 programas según hallazgos a través del uso de Atlas Ti, por medio de una Red semántica.

Ilustración 4.

Red semántica estrategias (38)

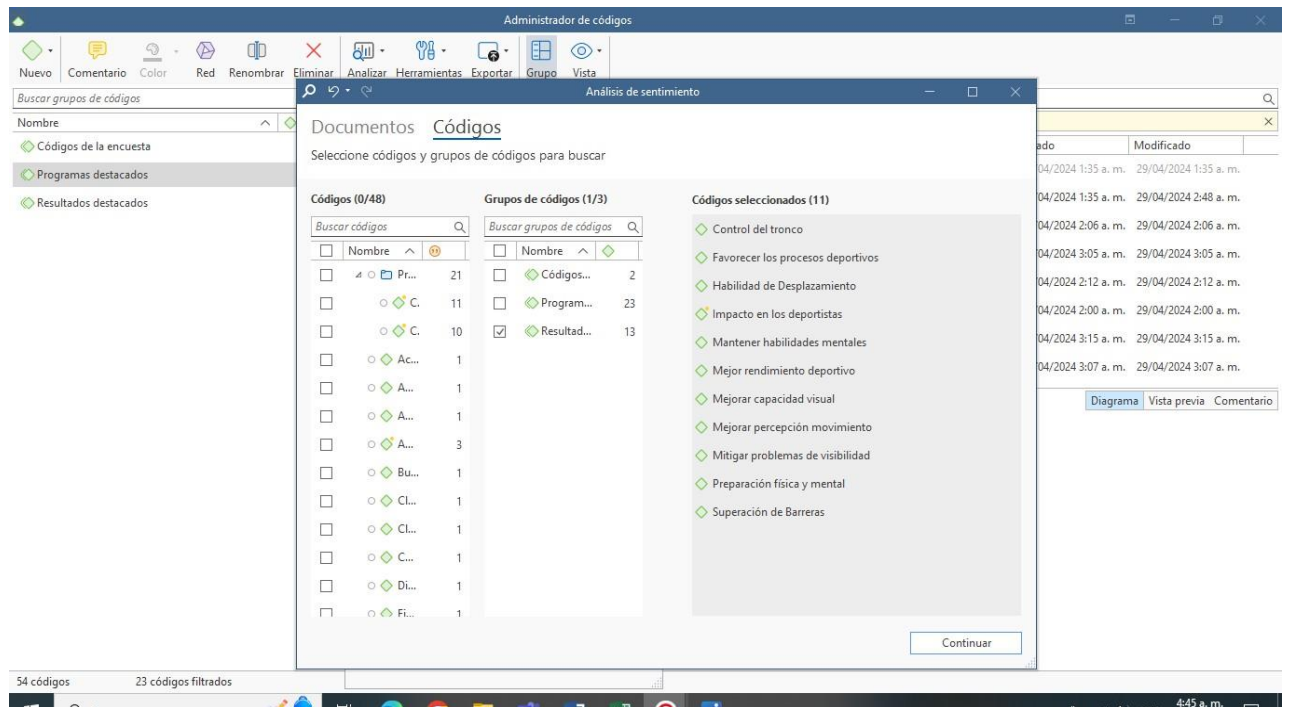


Nota: Resultado de las 38 estrategias según hallazgos a través del uso de Atlas Ti, por medio de una Red semántica.

6.6.6 Resultados de los programas mediante el uso de ATLAS TI

Ilustración 6.

Resultados de los programas mediante el uso de ATLAS TI



Nota: Resultado de los 19 Programas según hallazgos a través del uso de Atlas Ti, por medio de códigos categorizados por grupos

Paso 4 Análisis Código documento.

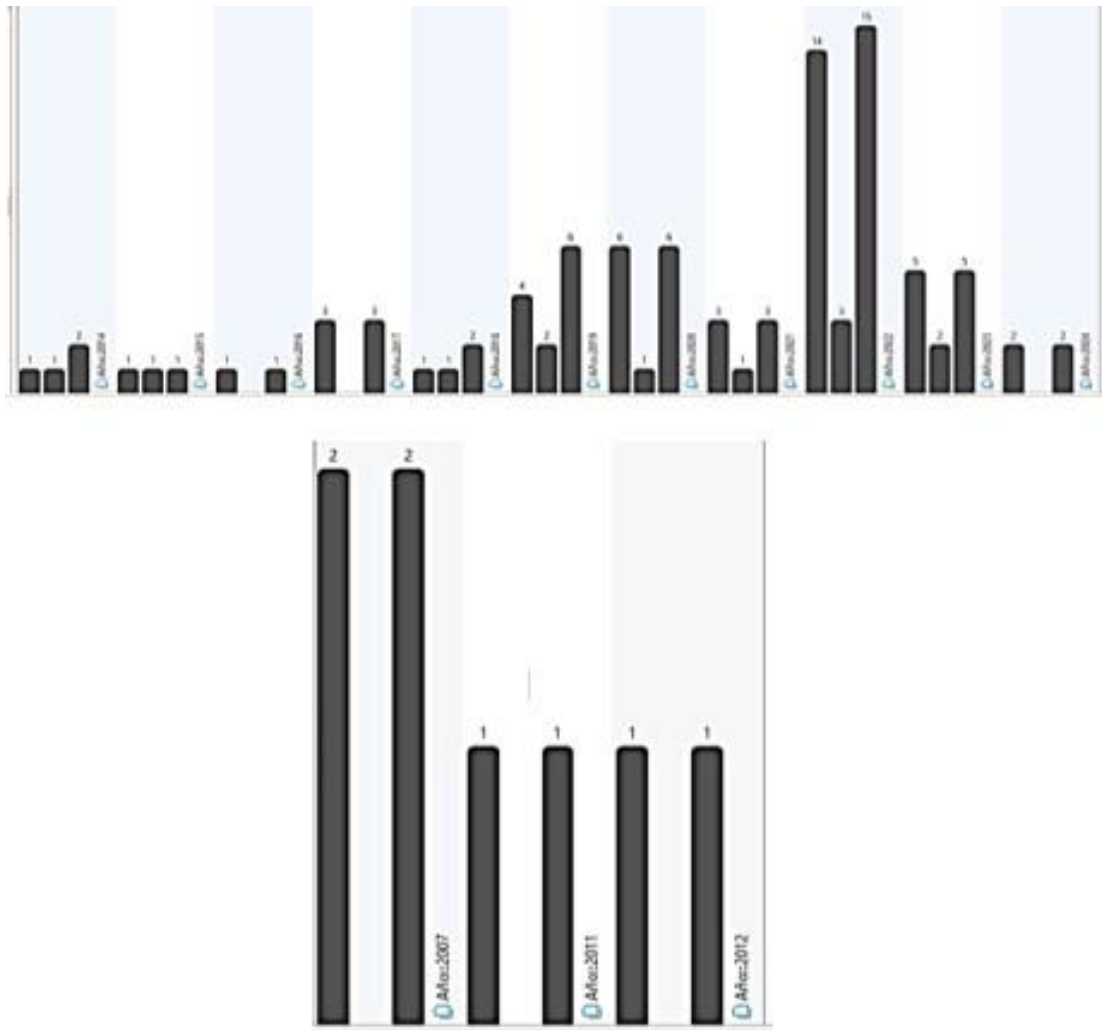
- Por Año

Se hace la construcción de tablas mediante el Análisis de Código Documento, que permiten extraer las frecuencias de los artículos investigados por Año, con la cantidad de estrategias y programas encontrados por cada uno, se exportan para visualizar fácilmente sus resultados.

Se comparten gráficos con artículos utilizando criterios de inclusión (Menos de 10 años de publicación y exclusión más de 10 años de publicación.

Ilustración 7.

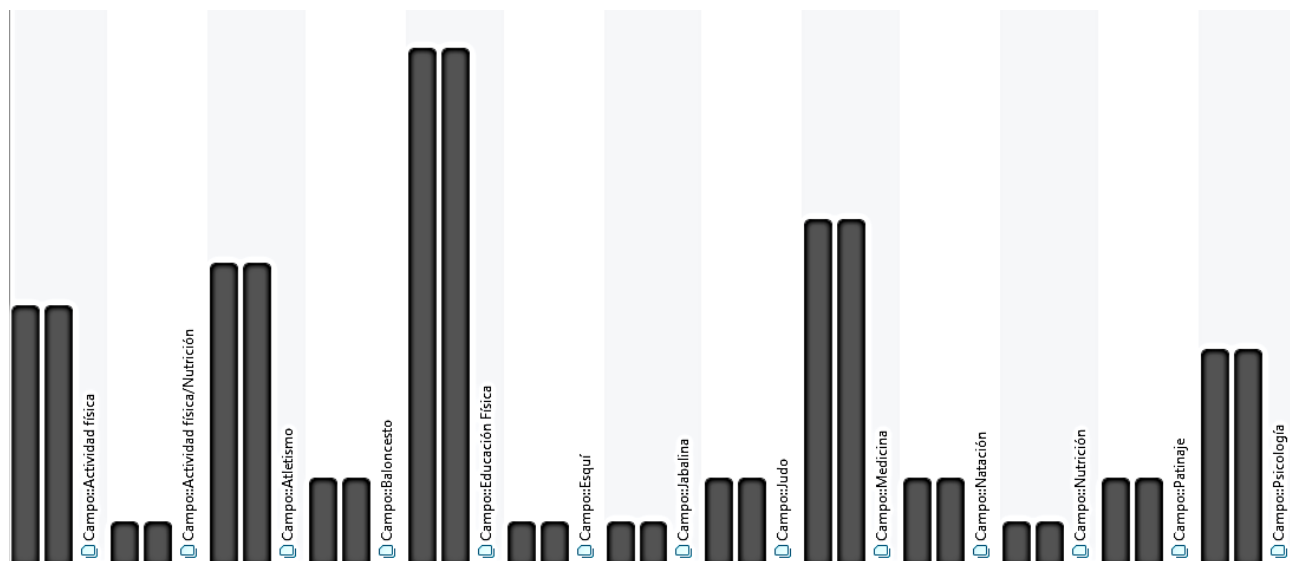
Gráfico análisis por año



Nota: Resultado por Año correspondiente a los Programas y estrategias según hallazgos a través del uso de Atlas Ti, por medio gráfico de Barras, con criterios de inclusión (Menos de 10 años de publicación y criterios de exclusión más de 10 años de publicación.

Ilustración 8.

Gráfico análisis por campo



Nota: Resultado por Campo correspondiente a los Programas y estrategias según hallazgos a través del uso de Atlas Ti, por medio gráfico de Barras, de los deportes más representativos.

6.7 Discusión

De acuerdo a los resultados se evidencia que aún es mínima la investigación sobre el desarrollo inicial para los procesos y metodologías en el entrenamiento deportivo paralímpico, siendo este un campo de acción con gran proyección para su desarrollo.

Se hace necesario mitigar tantas limitaciones en los escenarios paralímpicos, ya que no están adaptados a las necesidades de los deportistas y carecen de la implementación requerida, dificultando sus actividades prácticas.

Conclusiones

Uno de los retos como profesionales es repensar que los procesos cada vez son cambiantes, debemos estar actualizados según las demandas y necesidades que hoy requieren los niños, niñas y adolescentes más vulnerables a causa de inequidades relacionadas con su condición física o mental, estatus social, género, entre otros, generando entornos integrados, normalizados e inclusivos, que brinden en ellos un crecimiento y desarrollo personal.

La importancia de diseñar programas de iniciación deportiva específicos para niños, niñas y jóvenes con discapacidad congénita, reconociendo la necesidad de adaptar las estrategias a sus necesidades individuales para promover su desarrollo deportivo y su participación en el deporte paralímpico.

La falta de información y apoyo hacia la iniciación deportiva de niños, niñas y jóvenes (NNJ) con discapacidad congénita resalta la necesidad de desarrollar estrategias específicas y programas adaptados a sus necesidades. Esto sugiere que una iniciación deportiva focalizada en las particularidades de este grupo podría ser fundamental para su desarrollo deportivo y su integración en el deporte paralímpico.

La inclusión en el deporte, especialmente a través del concepto de deporte unificado, donde personas con y sin discapacidad participan en actividades deportivas conjuntas, emerge como una estrategia clave para eliminar barreras y fomentar la igualdad en el ámbito deportivo. Este enfoque no solo promueve la participación, sino que también puede tener un impacto positivo en la percepción de las personas sin discapacidad hacia aquellos con discapacidad.

La observación de que los deportistas en competencias en Medellín y otros territorios ya han cumplido su ciclo o están próximos a hacerlo resalta la importancia de captar y preparar a una nueva generación de deportistas con discapacidad. La iniciación deportiva adaptada y centrada en NNJ con discapacidad podría ser una vía efectiva para desarrollar deportistas paralímpicos de élite y garantizar el relevo generacional en el deporte adaptado.

La falta de una iniciación deportiva específica para NNJ con discapacidad subraya la existencia de una brecha en las investigaciones y estrategias relacionadas con el desarrollo deportivo de este grupo. Esto sugiere la necesidad de investigar y desarrollar programas de desarrollo deportivo adaptados a las necesidades y aspiraciones de los NNJ con discapacidad, con el objetivo de prepararlos para el deporte competitivo y ofrecerles oportunidades de desarrollo deportivo profesional.

Resalta la relevancia de fomentar la inclusión en el deporte, especialmente a través del deporte unificado, donde personas con y sin discapacidad participan juntas. Este enfoque no solo busca eliminar barreras, sino también mejorar la percepción de las personas sin discapacidad hacia aquellos con discapacidad

Cronograma

Cronograma semestre 1																	
TEMAS	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	mes
Planteamiento del problema		x															
Justificación		x															
Marco de referencia				x													
Marco Normativo					x												
Obejtivos						x			x	x							
Ajustes											x						
Inicio de metodologia																	
Metodologia												x					
Presentacion TG-1													x				
Ajusted y finalizar metodologia																	
Trabajo final															x		
Investigación																	x
Trabajo de campo																	
Analisis de la informacion																	
Resultados																	

Cronograma semestre 2																	
TEMAS	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Investigacion			x	x													
Trabajo de campo					x	x	x	x									
Analisis de la informacion									x	x	x	x	x	x	x	x	
Resultados																	x
Entrega																	x

Referencias

- Alvarado Salcedo, J. A., Acosta, J. A., & Astroz Bermúdez, D. C. (2022). Análisis de la articulación existente entre la Política Pública de Deporte, Recreación y Actividad Física (DRAF) de Medellín–Cultura D-2018-2031 y la estrategia de desarrollo deportivo del Inder Medellín en la ciudad de Medellín en un periodo del 2018 al 2021 como modelo de transformación del deporte.
- Aninha, A. C., Zanetti, M. C., Correa, M. F., dos Santos Sermarini, M., Freire, E., Rodríguez, G. M., & Brandao, M. R. F. (2019). Significado do judô paralímpico: um estudo de caso: A CASE STUDY. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 198-208.
- Anrango Sánchez, G. B., & Nogales Caza, K. A. (2023). *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos del atletismo en las edades de 8 a 10 años en el Club de Atletismo Gonzalo Vega de Otavalo, periodo 2022-2023* (Bachelor's thesis).
- Arruda, F. S., Silva, E., de Oliveira, J., & Oliveira, S. (2023). A bocha paralímpica no Brasil: utilização das estratégias de coping por atletas durante pandemia de Covid-19. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(2), 1-11.
- Ávila V., J. H. (2021). Estrategia pedagógica para mejorar el desarrollo psicomotriz a través del baloncesto: un estudio sobre las deficiencias cognitivas en estudiantes.
- Aza R., J. F. (2019). Entrenamiento en alto rendimiento deportivo: desde las percepciones de los atletas paralímpicos. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11557>
- Blumenstein, B., & Orbach, I. (2015). Psychological preparation for Paralympic athletes: A preliminary study. *Adapted physical activity quarterly: APAQ*, 32(3), 241–255. <https://doi.org/10.1123/apaq.2014-0235>

- Caicedo A., Y. D. C. (2016). La formación participativa de niñas y niños: Una mirada a la Diversidad Funcional desde el deporte del Patinaje.
- Campos, K. C., Adasme, G. P., Alvear, M., Guíñez, C., Pastén, Y. D. L. O., Rodríguez, A. D. R., ... & Álvarez, N. G. (2023). Caracterización de los programas deportivos destinados a personas con discapacidad y sus participantes en la región de Ñuble, Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 565-572.
- Campos, K. C., Adasme, G. P., Alvear, M., Guíñez, C., Pastén, Y. D. L. O., Rodríguez, A. D. R., ... & Álvarez, N. G. (2023). Caracterización de los programas deportivos destinados a personas con discapacidad y sus participantes en la región de Ñuble, Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 565-572.
- Cardoso, A., Zanetti, M., Correa, M., Sermarini, M., Freire, E., Rodríguez, G., & Brandão, M. R. F. (2019). The meaning of the Paralympic judo: a case study.
- Chávez, C., J. L., & Lozano Zapata, R. E. (2022). *Efectos del entrenamiento hipóxico intermitente en deportistas paralímpicos en la modalidad de atletismo*. *Revista educación física, deporte y salud*, 2(4), 25–34. <https://doi.org/10.15648/redfids.4.2019.3180>
- Coach. (2022). Planificación deportiva: macrociclo, mesociclo, microciclo. Entrenador de Básquet. <https://entrenadordebasquet.com/planificacion-deportiva-macro ciclo-mesociclo-micro ciclo>.
- Comité Paralímpico Colombiano. (2017). Propuesta Estructura Sistema Paralímpico Colombiano. Recuperado de <https://www.cpc.org.co/wp-content/uploads/2020/07/Documentos-IPC-Nueva-Ley-del-Deporte-Paral%C3%ADmpico-Espa%C3%B1ol.pdf>

Comité Paralímpico Colombiano. (2022, 19 febrero). LEY 1946 DE 2019 - Comité Paralímpico Colombiano. Comité Paralímpico Colombiano - Página Web del Comité Paralímpico Colombiano. <https://cpc.org.co/ley1946-2019/>

Comité Paralímpico Colombiano. (2022b, junio 8). Deporte Paralímpico - Comité Paralímpico Colombiano. <https://cpc.org.co/sistema-nacional-deporte-paralimpico/>

Comité Paralímpico Colombiano. (2017). Propuesta Estructura Sistema Paralímpico Colombiano junio 2017. <https://www.cpc.org.co/wp-content/uploads/2020/07/Documentos-IPC-Nueva-Ley-del-Deporte-Paral%C3%ADmpico-Espa%C3%B1ol.pdf>

Cornejo, A. M. R. (2021). La Planificación Deportiva. *Infograma.net*. <https://infograma.net/la-planificacion-deportiva/>

Cornejo, A. M. R. (2021b). La Planificación Deportiva. *Infograma.net*. <https://infograma.net/la-planificacion-deportiva/>

Colombia. Congreso de la República. (2006). Ley 1098 de 2006 (noviembre 8): Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Crespo G., W. C., & Charchabal P., D. (2022). Estratégica metodológica a través del juego para la enseñanza del pase-recepción en baloncesto. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 301-312.

Crespo, G., W. C., & Charchabal, P., D. (2022). Estratégica metodológica a través del juego para la enseñanza del pase-recepción en baloncesto. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 301-312.

De Azkue, I. (2023, 3 octubre). *Planificación: qué es, pasos, tipos y características*. Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/planificacion>

De Colombia, E. C. (s/f). *por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Oas.org.

Recuperado el 16 de mayo de 2024, de

https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

De Posgrado, E., & -Perú, L. (2020). Universidad Privada Norbert Wiener.

Decreto 1052 de 2022 - Gestor Normativo - Función Pública

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188346>

De Lleras, C. D. L. F. (2021). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *RESOLUCIÓN 1519*

DE 2016 (febrero 23) Diario Oficial No. 49.799 de 27 de febrero de 2016.

https://jurinfo.jep.gov.co/normograma/compilacion/docs/resolucion_icbf_1519_2016.htm

Dehghansai, N., Allan, V., Pinder, R. A., & Baker, J. (2022). Examining the influence of

impairment type on the development of Paralympic sport athletes. *Adapted physical*

activity quarterly: APAQ, 39(1), 129–138. <https://doi.org/10.1123/apaq.2021-0107>

Dehghansai, N., Pinder, R. A., & Baker, J. (2022a). Pathways in Paralympic sport: An in-depth

analysis of athletes' developmental trajectories and training histories. *Adapted physical*

activity quarterly: APAQ, 39(1), 37–85. <https://doi.org/10.1123/apaq.2021-0095>

Dehghansai, N., Pinder, R. A., & Baker, J. (2022b). Talent identification and development in

Paralympic contexts: Current challenges. *Frontiers in sports and active living*, 4.

<https://doi.org/10.3389/fspor.2022.926974>

Del Burgo, J. F. (2015). *Estudio exploratorio de la satisfacción laboral de arquitectos técnicos*

jefes de obra en Castilla-La Mancha. Influencia de las políticas de desarrollo profesional

y de los desajustes educación-trabajo (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de

València).

Del Carmen Martin, M. (2023). Deporte adaptado. Discapnet.

<https://www.discapnet.es/ocio/deportes/deporte-adaptado>

Deportes paralímpicos | Paralímpicos. (2022). <https://www.paralimpicos.es/deportes-paralimpicos>

Domínguez Vila, T., Darcy, S., & Alén, E. (2014). Juegos olímpicos y paralímpicos en Brasil: aprendiendo de Barcelona y Sidney. *Revista de Administração de Empresas*, 54, 222-230.

Doñate, B. R., Bilbao, A., Quiroga, B., & Echalecu, I. (2020). Estrategia nutricional del Comité Paralímpico Español; una pieza fundamental en el control interdisciplinar de los deportistas. *Revista española de nutrición humana y dietética*, 24, 43–44.
<https://renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/1206>

Duque, M., & Herrera, C., G (25 de julio de 2022). Diario Oficial No. 52106. Decreto 1295 de 2022 nivel nacional.
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=125977&dt=S>

Ebone Servicios Educación y Deporte. (2023). Qué es el deporte adaptado, cómo se clasifica y cuáles son los más comunes. Ebone Servicios. <https://ebone.es/que-es-el-deporte-adaptado/>

El Deporte Paralímpico. https://www.paralimpicos.es/sites/default/files/inline-files/guia%20sobre%20la%20clasificaci%C3%B3n%20en%20el%20deporte%20paral%C3%ADmpico_compressed.pdf

Emanuel, I. T., Emanuel, I. T., & Emanuel, I. T. (2021). ¿Cuántos tipos de discapacidad intelectual existen? Instituto Tobias Emanuel - Atención y educación dirigida a la discapacidad cognitiva intelectual. Cali, Colombia. Tel. 5140202.
<https://tobiasemanuel.org/cuantos-tipos-de-discapacidad-intelectual-existen/#:~:text=La%20discapacidad%20intelectual%20es%20una,trav%C3%A9s%20de%20una%20buena%20intervenci%C3%B3n.>

Begoña, LL., P. (2019) Jornadas de Deporte Escolar Area: Educadores Y Educadoras.

"Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Educación en valores."

https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_PedagogiaEducacionValores.pdf?idioma=CA

Español, C. O. (2016). Juegos. *Recuperado de <http://www.coe.es/web/EVENTOSHOME.nsf/home2012>*.

Euroinnova Formación. (2023). Historia de la natación. Euroinnova Business School.

<https://www.euroinnova.co/blog/deporte-adaptado>

Evaristo, J. B. (2011). Usabilidade da tarefa de catalogação no sistema de automação SophiA Biblioteca.

Fernández G., J. J. (2023). Diseño de videos cortos con ilustraciones animadas para dar a conocer el desempeño deportivo de clubes de fútbol femenino debido a la falta de apoyo y promoción.

Fernández-López, J. A., Fernández-Fidalgo, M., Geoffrey, R., Stucki, G., & Cieza, A. (2009). Funcionamiento y discapacidad: la clasificación internacional del funcionamiento (CIF). *Revista española de salud pública*, 83(6), 775-783.

Foresto, W. (2021). Programa de desarrollo motor e iniciación deportiva polivalente en hockey sobre césped. *VIREF Revista de Educación Física*, 10(4), 92-98.

Fundación Deporte y Desafío. (2020). Fundación Deporte y Desafío. <https://deporteydesafio.com/index.html>

Gaceta del Congreso (08 junio 2022). Proyecto de ley número 249 de 2020 Senado - 638 de 2021 Cámara, por medio de la cual se establecen disposiciones sobre el Programa Juegos

- Intercolegiados Nacionales. <https://vlex.com.co/vid/fe-erratas-texto-conciliado-906307021>.
- Gómez, Z., A. (2021). Ley estatutaria 1618 27 de febrero de 2013.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- González-Plate, L. I., & Sepúlveda-Gallardo, C. B. (2021). Investigación documental sobre el cuerpo y la corporeidad en la escuela. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 567-582.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000300567
- González, A. (2022, 6 mayo). Discapacidad: actividad física adaptada - Hop'Toys. Hop'Toys.
[https://www.bloghoptoys.es/discapacidad-actividad-fisica-adaptada/#:~:text=La%20Actividad%20F%C3%ADsica%20Adaptada%20\(AFA,96\)](https://www.bloghoptoys.es/discapacidad-actividad-fisica-adaptada/#:~:text=La%20Actividad%20F%C3%ADsica%20Adaptada%20(AFA,96)).
- Grecco, M. V., Brech, G. C., Soares-Junior, J. M., Baracat, E. C., Greve, J. M. D., & Silva, P. R. S. (2023). Effect of concurrent training in unilateral transtibial amputees using Paralympic athletes as a control group. *Clinics (Sao Paulo, Brazil)*, 78(100165), 100165.
<https://doi.org/10.1016/j.clinsp.2023.100165>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), julio.2020.163-173.
- Guevara, P., P., S., & Vásquez, P., L., A. (2018). *Revisión documental de los nuevos modelos pedagógicos de enseñanza en la educación superior para la generación Millennials* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
<https://1library.co/document/zlg11ely-revision-documental-pedagogicos-ensenanza-educacion-superior-generacion-millennials.html>

Hecker, J. (2024, 13 marzo). Herramientas de visualización de datos.

ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/herramientas-de-visualizacion-de-datos>.

<https://atlasti.com/es/research-hub/herramientas-de-visualizacion-de-datos>

Hernández, J. (2020). <i>La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica</i>.

Inde. <https://www.digitaliapublishing.com.luisamigo.proxybk.com/a/103584>

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/345822/20806483>

Ised. (2022, 18 febrero). ¿Qué es un microciclo? - ISED. ISED.

<https://www.ised.es/articulo/fisico-deportivo/que-es-un-microciclo/>

Ivaldi, T. (2023). Poné en marcha tu tesis con una buena planificación. Tesis y Másters

Argentina. <https://tesisymasters.com.ar/planificacion/>

Jiménez, A., E. D. J., & Duque, V., C. I. Verificación de implementación del plan de manejo integral de residuos sólidos en el municipio de El Peñol-Antioquia para los años 2016-2020.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54469/Edjimenez.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Joya-Cruz, M. M., Mahecha-verano, C. D., & Perdomo-Artunduaga, E. (2022). Juegos predeportivos del atletismo paralímpico como medio para favorecer las actitudes hacia la discapacidad visual. *Lúdica pedagógica*, 1(37), 27–34.

<https://doi.org/10.17227/ludica.num37-18233>

Karmamobility. (2021, 2 enero). Deportes paralímpicos, historia y deportes - Karma Mobility España. Karma Mobility España. <https://www.karmamobility.es/2020/02/deportes-paralimpicos-historia-y-deportes/>

Lafuente, J. A. (2018). Influencia de la ergonomía de la silla de ruedas deportiva en el rendimiento de los atletas paralímpicos. Uib.es. Recuperado el 19 de abril de 2024, de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/4379/Ausens_Lafuente_Jara.pdf

Lasso Q., C. A., & Chalapud, N., L. M. (2023). Entrenamiento Interválico de Alta Intensidad (HIIT) en Deportistas Paralímpicos. Una revisión narrativa (High Intensity Interval Training (HIIT) in Paralympic Athletes. A narrative review). *Retos digitales*, 51, 1431–1441. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101379>

LEGIS Xperta (2021). Plataforma digital con soluciones profesionales.

https://xperta.legis.co/visor/legcol/legcol_3a12859a950340c88dc0c036e093796b

Ley 1946 de 2019 - Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública. (3).

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=90141>

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (2010). Año II, miércoles 11 de agosto No. 255. Quito, Ecuador: Registro Oficial.

Lim, T.-H., Jang, C.-Y., O'Sullivan, D., & Oh, H. (2018). Applications of psychological skills training for Paralympic table tennis athletes. *Journal of Exercise Rehabilitation*, 14(3), 367–374. <https://doi.org/10.12965/jer.1836198.099>

Lirola, M. J. (2020). Propuesta hacia el deporte inclusivo en educación secundaria obligatoria.

INFAD Revista de psicología. <https://acortar.link/TvNd3z>

Matsudo, S. M. M. (2019). Recomendaciones de actividad física: un mensaje para el profesional de la salud. *Revista de nutrición clínica y metabolismo*, 2(2).

Marsan, T., Landon, Y., Navarro, P., & Watier, B. (2024). Performance criteria for para-athletes in fencing. *Sports Biomechanics*, 1–10. <https://doi.org/10.1080/14763141.2023.2294724>

Martínez, A. M., Uribe, A. F., & Velázquez, H. J. (2016). La discapacidad y su estado actual en la legislación colombiana.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Medina, V., & Esteban, E. (2019). Iniciación del niño en el deporte. Guiainfantil.com.

<https://www.guiainfantil.com/servicios/Deportes/ingreso.htm>

Ministerio de Deporte. Decreto 1052 de 2022 [Mindeporte]. Reconocimiento y otorgamiento de incentivos económicos, 22 junio de 2022. D.O. No. 52073.

https://alphasig.metropol.gov.co/normograma/compilacion/docs/decreto_1052_2022.htm

Ministerio de Deporte. Decreto 520 de 2021, [Mindeporte]. Regula la Ley 1946 de 2019, para personas con discapacidad. <https://www.bu.com.co/es/insights/noticias/se-regula-la-ley-1946-de-2019-para-personas-con-discapacidad>

Molina, M., Segovia, Y., Gutiérrez, D. (2023) Revista de Investigación sobre Deporte y Salud

Moreira, R.F y Cano, L (febrero de 2014). Guía para la planificación del entrenamiento

deportivo. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 189. Artículo

Muñoz, R., H. A. (2016). La investigación cualitativa: práctica desde Atlas. ti.

Noticias jurídicas, (2021). Resolución de 1 de febrero de 2023, de la Presidencia del Consejo

Superior de Deportes, por la que, según lo estipulado en el artículo 1.2 de la Ley

Orgánica 11/2021, de 28 de diciembre, de lucha contra el dopaje en el deporte, se publica el Código Mundial Antidopaje Jurídicas.

[https://noticias.juridicas.com/base_datos/Penal/747286-resolucion-de-1-de-](https://noticias.juridicas.com/base_datos/Penal/747286-resolucion-de-1-de-febrero-de-2023-de-la-presidencia-del-consejo-superior.html)

[febrero-de-2023-de-la-presidencia-del-consejo-superior.html](https://noticias.juridicas.com/base_datos/Penal/747286-resolucion-de-1-de-febrero-de-2023-de-la-presidencia-del-consejo-superior.html)

Observatorio del deporte, recreación y actividad física. (s. f.).

<https://www.inder.gov.co/estrategias/observatorio-del-deporte-recreacion-y-actividad-fisica>

Olguín R., J. (2020). La cultura deportiva en niños, niñas y jóvenes estudiantes: análisis de la gestión del Estado para el fomento de la cultura deportiva, actividad física y deporte en los establecimientos educacionales chilenos entre los años 2002 y 2018 (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Olimpiadas, E. (2022). ¿Qué significa Deporte Inclusivo? (2022, 7 febrero).

SOLA. <https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/que-significa-deporte-inclusivo/>

Orgaz, P. S. (2022). La formación universitaria en grados de Ciencias de la Salud de los atletas del equipo olímpico y paralímpico español de Tokio 2020. *Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud (RIECS)*, 7(1), 04-15.

Palencia, M. A. Z., & Gallón, O. L. H. (2022). Facilitadores en el deporte paralímpico: motivos de práctica deportiva en jugadores con discapacidad física y visual. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 27-33.

Patiño, G., S. J., & Garzón, J. (2024). Efectos de un videojuego en el aprendizaje y la motivación de los alumnos en un curso de Ciencias Naturales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (71), 81-104. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n71a5>

Penagos S., M. Y., & Tenjo, H., R. E. (2021). Factores que influyen en el proceso hacia el alto rendimiento deportivo de los atletas paralímpicos en silla de ruedas de la ciudad de Bogotá.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25825/PenagosSolanoMaryYuliedt2021.pdf?isAllowed=y&sequence=7>

- Pereira, T. B. L., & van Munster, M. de A. (2023). Esquí de fondo paralímpico en Brasil: Sugerencias para la iniciación deportiva de niños y jóvenes. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 5(1), 147–155. <https://doi.org/10.22320/reined.v5i1.6272>
- Pérez, R., S. J. (2022). Inclusión social de niños, niñas y jóvenes con diversidad funcional desde la práctica de la natación en el Centro Comunitario Julio Cesar Sánchez de Bogotá DC.
- Pérez-Trejos, L. E., Salazar, L. G., Muñoz, D. O., & Arango-Hoyos, G. P. (2022). Efecto de un programa de realidad virtual para mejorar la estabilidad de tronco en lanzadores de bala y jabalina paralímpicos. Un estudio de casos. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 4(2), 34-49. <https://doi.org/10.46634/riics.135>
- Pijal, A., J. S. (2023). Aplicación de un plan de entrenamiento para mejorar la condición física en el cuerpo de bomberos de Cotacachi, período 2022-2023 (Bachelor's thesis).
- PREDIF. (2023). Discapacidad física - <https://www.predif.org/discapacidad-fisica/#:~:text=Se%20da%20cuando%20una%20persona,o%20varias%20partes%20del%20cuerpo.>
- Programas deportivos Fundación Deporte y Desafío. (2020.). *Inclusión social de personas con discapacidad a través del deporte*. <https://deporteydesafio.programas.com/-deportivos.html>
- Quintero V., M. A., Saldarriaga F., J. F., Cuervo C., H., Villa M., G. C., & Laverde R., J. F. (2022). Nutricional y capacidades físicas en niños de 5-15 años-Centros de Iniciación Deportiva; Urabá-Antioquia. *CES Medicina*, 36(2), 36-49.
- Quilindo, C. A. L., & Narváez, L. M. C. (2024). Entrenamiento Interválico de Alta Intensidad (HIIT) en Deportistas Paralímpicos: Una revisión narrativa. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (51), 1431-1441.

- Raposo, A. V. (2000). *Planificación y organización del entrenamiento deportivo* (Vol. 24). Editorial Paidotribo.
- Rauch, A., Negrini, S., & Cieza, A. (2019). Toward Strengthening Rehabilitation in Health Systems: Methods Used to Develop a WHO Package of Rehabilitation Interventions. *In Archives of Physical Medicine and Rehabilitation* (Vol. 100, Issue 11, pp. 2205–2211). W.B. Saunders. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2019.06.002>
- Reina, R., Vivaracho, I., García-Alaguero, J. L., & Roldán, A. (2021). Bases para una Estrategia Nacional de Clasificación en Deporte Paralímpico en España. *Revista española de discapacidad. Guía sobre la clasificación en el deporte paralímpico*. Ed Limencop SL España.5(1), 195–216.<http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5228>
- Resende, M. de A., Vasconcelos Resende, R. B., Reis, G. C., Barros, L. de O., Bezerra, M. R. S., Matos, D. G. de, Marçal, A. C., Almeida-Neto, P. F. de, Cabral, B. G. de A. T., Neiva, H. P., Marinho, D. A., Marques, M. C., Reis, V. M., Garrido, N. D., & Aidar, F. J. (2020). The influence of warm-up on body temperature and strength performance in Brazilian national-level Paralympic powerlifting athletes. *Medicina (Kaunas, Lithuania)*, 56(10), 538. <https://doi.org/10.3390/medicina56100538>
- Roberts, J. W., Thompson, B., Leat, S. J., & Dalton, K. (2020). Towards developing a test of global motion for use with Paralympic athletes. *Scientific Reports*, 10(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-020-65202-x>
- Rivera-García, P. (1998). Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica. *Zaragoza, España: UNAM*, 5. <https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/etapas-para-la-construccion-del-marco-teorico-2/>

Rodríguez, C., M. (2014). Centro de entrenamiento paralímpico.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/134314>

Rodríguez, M., M., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Abad Robles, M. T. (2022). The sport training process of para-athletes: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7242.

<https://doi.org/10.3390/ijerph19127242>

Rodríguez, V. M., Massoud, H., & Quintero, A. I. V. (2023). Marco normativo e institucional de la responsabilidad social empresarial en Panamá. *Revista FAECO Sapiens*, 6(2), 122-141.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/221/2214494009/html/>

Sabariego Puig, M., Vilà Baños, R., & Sandín Esteban, M. P. (2014). El análisis cualitativo de datos con ATLAS. ti. REIRE. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 2014, vol. 7, num. 2, p. 119-133.

Salas, C. G. S. (2000). Juegos: tipos y características. *Revista educación*, 24(2), 165-174.

Salmerón Navarro, S. (2021). Turismo solidario: la forma más emocional de viajar.

Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Sancho, J. A. M. (2004). *Planificación deportiva: Teoría y práctica; bases metodológicas para una planificación de la educación física y el deporte* (Vol. 601). Inde.

Santisteban, A. (2020). La importancia de los juegos tradicionales en las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas afrodescendientes e indígenas de América latina.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11876/1/T.EDI_SantistebanAna_2020.pdf.

- Sotoca, O., P. (2022). La formación universitaria en grados de Ciencias de la Salud de los atletas del equipo olímpico y paralímpico español de Tokio 2020. *Revista de Investigación y Educación En Ciencias de La Salud (RIECS)*, 7(1), 04–15.
<https://doi.org/10.37536/riecs.2022.7.1.300>
- Sport, A. V. (2016). Planificación o periodización del entrenamiento deportivo. *Apta Vital Sport*.
<https://co.aptavs.com/articulos/planificacion-deportiva>.
- Tamayo R., M., Rebolledo S., J., & Besoain Saldaña, Á. (2020). Kinesiología y discapacidad: perspectivas para una práctica basada en derechos.
- TecnoCampus (2021). *Activitat Física Adaptada. Grau en ciències de l'activitat física i l'esport*.
<https://www.tecnocampus.cat/es/node/7784>
- Torralba, M. Á. (2012). Los Juegos Paralímpicos de Londres 2012: los juegos de la inclusión. *Apunts Educación Física y Deportes*, (110), 7-10.
- Tobón, L. (2023) Gobernación de Norte de Santander Administrador. *Ya están abiertas las inscripciones para los Juegos Intercolegiados Nacionales 2023*. La Fase Municipal 2023. <https://administrador.nortedesantander.gov.co/ya-estan-abiertas-las-inscripciones-para%20los-%20juegos-intercolegiados-nacionales-2023/>
- Torreadella, X., & Mauri, M. (2022). Los inicios del deporte adaptado en España (No. ART-2022-136691).
- Torres, A. C. S. (2021). Estratégias de Permanência de Paratletas nos Esportes Radicais Adaptados. *Revista Científica da FPDD*, 2(1), 24-33.
- Universidad Europea. (2022). Ciclos de entrenamiento deportivo: ¿cómo llegar al máximo?
Universidad Europea. <https://universidadeuropea.com/blog/ciclo-entrenamiento/>
- Universidad del Desarrollo (s.f.) Centro de Innovación Docente. *¿Qué Debo Saber para Postular mi Proyecto de Investigación?*

<https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/12/7.instrumento-de-seleccion-de-informacion.pdf>

UN, C. C. D., & DE MARÍA, E. M. (2019). Informe Final-Evaluación.

<https://www.unicef.org/lac/media/41521/file>

Vaíllo, R. R., & Pérez, N. V. (2017). Bases para una Estrategia Nacional de Clasificación en Deporte Paralímpico en España. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 5(1), 195-216.

