



La migración universitaria y algunas representaciones de lo materno.

Mariana Isabel Arrubla Giraldo

Luis Fernando Arias Zuluaga.



Mag. Gladys Janeth Ríos Palácio

Universidad Católica Luis Amigó  
Facultad de psicología y ciencias sociales  
Programa de Psicología

Medellín

2016

## **Dedicatoria**

Cada hija lleva consigo a su madre. Es un vínculo eterno del que nunca nos podremos desligar. Porque, si algo debe quedarnos claro, es que siempre contendremos algo de nuestras madres. Christiane Northrup

## **Agradecimientos**

Queremos agradecer especialmente a Gladys Ríos, nuestra docente que con paciencia y dulzura nos acompañó y asesoró durante todo el proceso, enriqueciendo con su experiencia y conocimiento nuestro aprendizaje como estudiantes de psicología.

A la participante que nos brindó su tiempo y atención y que generosamente colaboró en nuestro ejercicio de investigación, compartiendo con nosotros su experiencia de migración.

A la universidad por favorecer ejercicios como este, ofreciendo un abanico de posibilidades frente a la elección de la temática de trabajo de grado.

## Resumen

Esta investigación se realizó con una estudiante universitaria migrante de sexo femenino, buscando comprender la relación entre la migración universitaria y algunas representaciones de lo materno. Se fundamenta en la psicología analítica, relacional y del desarrollo. Fue un estudio cualitativo con un enfoque fenomenológico que le otorgó importancia a la experiencia personal y a la interpretación de lo sentido por la entrevistada. Se aplicaron una serie de entrevistas a profundidad, donde se exploraron temas orientadores tales como: el concepto de sí mismo, el del padre, de la madre, de la migración y los cambios antes y después de la migración. Entre los resultados se destacan aspectos como el apego y la representación de los padres, porque ellos configuran la base para el establecimiento de los vínculos futuros en el nuevo contexto. Además, la migración y el apoyo social recibido en el lugar receptor potencializaron el proceso de individuación.

**Palabras clave:** migración, complejo materno, apego, individuación e integración.



## Contenido

Contenido	7
Introducción	8
Descripción del problema	9
Justificación	13
Objetivo	14
Metodología	15
Caracterización	15
Participantes	16
Instrumento	17
Etapas del trabajo de campo	17
Consideraciones éticas	18
Marco teórico	19
Análisis de la información	23
Discusión	26
Consideraciones finales	28
Referencias	30

## Introducción

En el proceso de formación profesional muchas preguntas han llegado a nosotros. Aunque algunas de ellas han encontrado respuesta, frecuentemente por medio de la lectura de investigaciones y reflexiones propias, otras han quedado pendientes por solucionar. Dado que el vínculo con la madre en las migrantes universitarias no ha sido un tema estudiado por la psicología contemporánea, nos vemos motivados a emprender esta búsqueda.

Por lo tanto, nos hemos dispuesto a estudiar dicho fenómeno mediante las siguientes unidades: el vínculo con la madre en las migrantes y la migración en universitarios, apoyándonos para su análisis en los conceptos de la psicología analítica y en conceptos de la psicología dinámica.

En la búsqueda de antecedentes sobre el tema, se encontraron algunas investigaciones que arrojaron luces sobre dicho tema, como los estudios de Sosa & Zubieta (2015) donde se busca identificar las dificultades más comunes para la adaptación sociocultural y psicológica de los migrantes al nuevo contexto. Por su parte, Chevez, (2012) analizó diversos factores que inciden en el autoestima, el auto concepto, la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes con padres migrantes en los Estados Unidos de América. Micolta León (2011) aborda temas centrales como el cuidado y las relaciones de autoridad en familias transnacionales de Colombia en relación con los hijos de padres y madres migrantes. El artículo de Gregorio Gil (1998) presentó los casos de las mujeres dominicanas inmigrantes y el choque cultural resultante del proceso migratorio desde una perspectiva de género. Tapia Ladino (2011) escribió un artículo donde se consignan perspectivas que consideran el género como un principio básico de la movilidad humana. Ataca & Berry (2010) analizan la adaptación sociocultural y psicológica de inmigrantes marroquíes en Canadá. Y finalmente, Cuevas (1989) y De la Fuente (1979) presentan la relación de los procesos migratorios con temas de salud mental como el estrés, la ansiedad y la depresión.

## **Descripción del problema**

Para fundamentar el presente estudio se realizó una búsqueda de estudios asociados con el tema de la migración y el vínculo con la madre.

Se entiende la migración como un proceso a través del cual una persona o grupo de sujetos interrumpen sus actividades cotidianas y se desplazan de un territorio a otro. Este proceso implica una serie de problemas que son producto del diálogo cultural entre personas con tradiciones y valores diferentes, así como una fuente de valores para las personas y las sociedades (Bauböck, Heller, & Zolberg, 1996). Sobre el fenómeno migratorio se encontraron algunas investigaciones que se relacionan a continuación.

La investigación titulada “La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes” (Sosa & Zubieta, 2015), se realizó con 214 estudiantes universitarios de ambos sexos en Buenos Aires, Argentina en el 2014, buscando identificar las dificultades más comunes para la adaptación sociocultural y psicológica de los migrantes al nuevo contexto (dificultades culturales para adaptarse a costumbres, dificultades prácticas/básicas y dificultades para preservar costumbres del lugar de origen).

Así, el estudio señala los factores que posibilitan la adaptación de los migrantes al lugar receptor (identificación con el endogrupo y con el exogrupo, el contacto y el apoyo social percibido) y se encuentran diferencias significativas entre los migrantes internacionales y los migrantes nacionales en las variables identitarias y en las de contacto y apoyo percibido.

Dicha investigación es valiosa para nuestro tema de investigación porque enfatiza la diferencia existente entre los migrantes internacionales y los nacionales, mostrando mayor facilidad de adaptación y una experiencia aparentemente menos traumática para estos últimos. Sin embargo, como los mismos autores señalan, esta investigación tiene varias limitantes. Una de ellas es que solo han tenido en cuenta migrantes que llegaron en situaciones favorables, que decidieron voluntariamente desplazarse por fines académicos y que han contado con buenas condiciones en el nuevo contexto. Además, a pesar de los buenos índices de fiabilidad de los instrumentos empleados, estos son poco elaborados y las respuestas a sus reactivos pueden ser fácilmente trucados por los sujetos de estudio.

El estudio titulado “Los efectos psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescentes en zonas de alta tradición migratoria” (Chevez, 2012) fue realizado por la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México). Allí se analizaron diversos factores que

inciden en la autoestima, el auto concepto, la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes con padres migrantes en los Estados Unidos de América. En esta investigación se seleccionaron 30 estudiantes con padres emigrados y 30 con padres no migrantes a los que se les aplicó un instrumento diseñado con 25 reactivos que pretendían medir la autoestima mediante seis dimensiones: 1. Aceptación Familiar, 2. Competencia Escolar, 3. Popularidad, 4. Seguridad Personal, 5. Apariencia Física y 6. Auto eficacia.

El análisis estadístico no encontró diferencias significativas entre ambos grupos. Se interpretan estos resultados señalando que las migraciones parentales pueden impactar positivamente en la autoestima de los estudiantes al recibir beneficios económicos y materiales como producto del fenómeno migratorio. Además, “los beneficios económicos de la migración paterna también impactan positivamente las condiciones materiales de vida de los hijos que quedan en el país de origen, lo que a su vez repercute significativamente sobre su bienestar general, y su seguridad personal” (Chevez, 2012, p. 106)

Esta investigación tiene bastantes limitaciones, la más importante es su muestra tan reducida, compuesta solo por 60 sujetos, de los cuales la mitad eran hijos de padres emigrados. Además, el instrumento aplicado no tiene una relación conceptual con el constructo autoestima y no se evidencia un proceso de validación y de estandarización del mismo, siendo imposible dimensionar con objetividad su fiabilidad y la veracidad de las conclusiones.

Refiriéndonos ahora a la migración femenina, es importante señalar que esta ha ido creciendo, posiblemente por las crisis económicas y el menoscabo en las condiciones laborales, situaciones que han impulsado a numerosas mujeres a buscar nuevas formas de subsistencia en sus propios países y más allá de las fronteras nacionales (Gregorio Gil, 1998). Aquí es preciso resaltar la visibilización de la asunción de la provisión económica por parte de las migrantes que por mucho tiempo han sido proveedoras principales o co-proveedoras de sus familias antes de migrar (Tapia Ladino, 2011)

Ahora es importante abordar el tema de la adaptación psicológica a el nuevo entorno del que el migrante comienza a ser parte, considerando como se ve transformado el vínculo con la madre en las mujeres migrantes universitarias y que las migraciones actuales presentan características diferentes a las observadas en periodos anteriores, reconociendo el género como un principio básico que subyace en la movilidad humana.

Entre los factores más importantes en el proceso de migración para la adaptación sociocultural

está el apoyo social con el que se cuente. Así, sentirse amado, valorado y pertenecer a una red o entramado social permite la inserción con mayor facilidad a la nueva cultura. Sin embargo, la adaptación psicológica también depende de factores individuales como la personalidad del individuo y el manejo y ajuste de los cambios por los que atravesó en su historia. Esto podría implicar que un mayor nivel de estrés y un menor de apoyo social puede generar dificultades en el ajuste psicológico (Ataca & Berry, 2010)

Aguilera (2004), Cuevas (1989) y De la Fuente (1979) señalan que el proceso migratorio podría tener efectos negativos en la salud mental como estados depresivos, estrés y crisis de pánico, siendo necesario identificar las estrategias de afrontamiento que permitan una mayor estabilidad y salud mental de esta población.

Otro factor a indagar es la importancia de la autoridad y el cuidado de los jóvenes que migran; La autoridad es un aspecto fundamental en la vida de las personas. Estudiar la autoridad en las familias es una dimensión pertinente a la hora de entender las relaciones entre padres e hijos (López 2010). Está claro que las nuevas tecnologías de la comunicación e información tales como el correo electrónico, el twitter y los celulares ayudan a mantener esa sensación de cercanía entre padres e hijos, pero muchas veces estos estudiantes universitarios llegan al cuidado de familiares o a hogares de familia en donde deben cuidarse y autorregularse sin la compañía de una autoridad presente, o bien la autoridad pasa a un familiar cercano. Esta autoridad nueva o que para el migrante comienza a representar está influenciada por la nueva cultura a la cual se llega; considerando que los ideales que acepta cada sociedad cambian.

Las normas, a su vez, se relacionan con el ejercicio de la autoridad y con los valores sagrados o seculares de cada sociedad (Micolta León, 2011). A raíz de la separación geográfica que impone la migración, los padres y las madres migrantes corren el riesgo de perder la autoridad con sus hijos. Para conservarla, deben responder al menos a dos expectativas sociales frente a la paternidad: mantener la vinculación emocional y la proveeduría económica de los hijos a través de las remesas económicas, asuntos estos que están presentes en las familias transnacionales de Colombia.

De acuerdo a estos antecedentes, se hace relevante un estudio sobre la transformación del vínculo con la madre en el marco de la migración de las jóvenes universitarias, ya que como se evidencia, no hay muchos elementos que arrojen luces sobre este tema en específico y este fenómeno debe ser atendido y visto en psicología, para una mayor comprensión y manejo. Así, la

pregunta de investigación es: ¿Cómo se transforma el complejo materno en una joven universitaria migrante?

### **Supuesto teórico**

Aunque el arquetipo materno es inherente a todas las culturas, el complejo materno y el vínculo con la madre es individual y su relación con ésta deberá transformarse en la medida en que la joven comienza a asumir la vida por sus propios medios. Cuando se migra, cambian las normas y costumbres que eran propias de la cultura y del hogar en donde se vivía, lo que lleva a la necesidad de que se incorporen estas normas y costumbres en el diario vivir, a las que se tenían anteriormente. Así, una mujer que vive este proceso se ve obligada a distanciarse de su madre o sustituta por múltiples factores y puede integrar a esa madre por medio de las representaciones de lo materno, en su ser.

Sin embargo, la adaptación psicológica dependerá siempre de factores individuales como la personalidad del individuo, el tipo de apego y el proceso de individuación que tuvo con su madre o sustituta en la infancia. Estos factores también se reflejarán en la adaptación al nuevo entorno, teniendo en cuenta, que un nivel inferior de apoyo social puede conllevar a un peor ajuste psicológico y a un mayor nivel de estrés.

## **Justificación**

La experiencia de la migración trae consigo, consecuencias para la vida de quien vive este proceso, especialmente la transformación de los vínculos más cercanos. Así, surge la necesidad de profundizar al respecto de la migración en universitarios con un enfoque de género, pues es una población que no ha sido suficientemente atendida y que cada vez va incrementándose, además ha habido una inclusión creciente de las mujeres en dinámicas que pueden motivar la migración.

Desarrollar este estudio se hace importante desde diversos aspectos. Primero, porque permitirá a los investigadores conocer una realidad que hasta ahora no ha sido objeto de reflexión, encontrando algunas respuestas a las preguntas sobre el desarrollo y la transformación del vínculo con la madre. Además, desarrollar una investigación en esta área nos pondrá en contacto con los conocimientos y habilidades que hemos ido adquiriendo a lo largo de nuestra formación profesional y requerirá de nosotros la aplicación práctica del bagaje teórico que hasta el presente hemos adquirido, complementando nuestra formación y dándonos la oportunidad de desarrollarnos más integralmente.

Otro factor importante por el cual el desarrollo de un proyecto de este tipo cobra relevancia, es porque esta temática no ha sido muy estudiada en la psicología. De esta forma, teorizar e investigar un fenómeno tan importante en la actualidad como es la migración y los diversos efectos que este fenómeno produce en las personas y en las estructuras sociales implicadas, se hace, a nuestro juicio, muy importante.

En una sociedad globalizada, donde nuestra manera de relacionarnos, la cultura en la que nos desenvolvemos, nuestro estilo de vida, nuestras necesidades y posibilidades se han vuelto cada vez más complejas; la migración se ha vuelto algo natural y familiar, ahora hace parte de la vida cotidiana. Entender mejor la experiencia de la migración nos permitirá como sociedad adoptar conductas y actitudes acordes a la realidad actual y responder mejor a la situación de los migrantes, sus necesidades y sus potenciales de desarrollo; posibilitando una mejor experiencia migratoria y un feliz desenlace de sus historias personales; ya sea: reunificando el núcleo familiar, favoreciendo el regreso a su lugar de origen o facilitando una adaptación exitosa en el lugar receptor.

## **Objetivo**

Reconocer como se transforma el complejo materno en una estudiante universitaria migrante entre los 19 y los 30 años aplicando una entrevista a profundidad.

## **Metodología**

### **Caracterización**

Para efectos de este trabajo de grado, nos serviremos de una investigación cualitativa desde un enfoque fenomenológico de tipo descriptivo, ya que nuestro objetivo general es reconocer cómo se transforma el vínculo con la madre en una joven universitaria migrante en una edad comprendida entre los 19 y 30 años.

Hemos elegido una investigación cualitativa porque este método nos permite preguntarnos por cuestiones más profundas que van más allá de los meros datos, acercándonos a nuestro tema de interés para comprender mejor la transformación de dicha relación. En palabras de Pita Fernández & Pétergas Díaz:

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica... trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. (2002, p. 1)

El enfoque fenomenológico es definido por Creswell como “Un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno” (Creswell, 1998). En consonancia con el autor, la fenomenología se interesa por indagar en el significado que una cosa tienen para las personas. En este caso sería el significado que tiene los cambios en la relación con la madre para la joven universitaria migrante.

Además, al ser de tipo descriptivo nos facilitara el análisis de los datos que con el trabajo de campo obtendremos, ya que reconocemos que cada persona puede experimentar la migración de manera particular y que la relación con la madre puede verse trastocada de diversas maneras. Por lo tanto, no es nuestro cometido hacer generalizaciones en nuestras conclusiones, sino simplemente una descripción de las experiencias sobre nuestro tema de interés. Así, como describen Gilda Gómez-Peresmitré y Lucy Reidl (S.f):

En la investigación descriptiva... se trata de describir las características más importantes de

un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, o simplemente el investigador buscará describir las maneras o formas en que éste se parece o diferencia de él mismo en otra situación o contexto dado. (pág. 17)

Para desarrollar esta caracterización, inicialmente abordamos algunas bases de datos, tales como: Ebscohost, google académico, scielo, redalyc, dialnet, APA Psyc net y repositorios de diferentes universidades. En ellas, utilizamos las siguientes palabras claves para realizar un rastreo teórico e investigativo sobre nuestra temática: Migración, madre, complejo materno, arquetipos, hija, mujer, vínculo, apego, individuación, desarrollo, transformación, integración, adaptación, entorno, cultura, sociedad, universitarios.

## **Participantes**

Para este estudio hemos definido que la participante sea de sexo femenino por las particularidades del desarrollo del vínculo de las mujeres con la figura materna, ya que se evidencia una diferencia en la relación madre- hija y madre-hijo, considerando que esa relación con la madre es más estrecha y significativa en las mujeres que en los hombres, por lo cual identificar como la migración puede alterar dicho vínculo se puede hacerse de manera más notoria.

La edad que hemos definido (19-30 años) responde a que la mayoría de estudiantes están en una edad comprendida en este intervalo. Además, la mayoría de edad nos abre posibilidades de migrar y de iniciar proyectos como la carrera profesional, considerando también que el periodo del ciclo vital posterior a los 30 años, que marca la entrada a la adultez temprana, suele estar caracterizado por una serie de cambios que están determinados por factores sociales y culturales que podrían interferir en el análisis de la información que nos compete en este trabajo de grado. Retomando la psicología analítica, el periodo de los 30 a los 40 años tendría relación con el proceso de individuación que en este caso se manifestaría también en la decisión de ser madre o no serlo y esto está influenciado no solo por lo psíquico sino también por lo biológico.

En consecuencia con lo descrito, hemos elegido una estudiante universitaria migrante de 29 años que cumple con los criterios de inclusión y que accedió a participar en nuestro estudio.

## **Instrumento**

Hemos decidido usar entrevistas a profundidad para tener la posibilidad de indagar por asuntos de relevancia que aparezcan en la sesión, considerando que el discurso de la participante nos da mayores herramientas de análisis que por ejemplo la aplicación de encuestas. Además la narración es una forma que facilita la evocación de recuerdos. En palabras de Steven J. Taylor y Robert Bogdan:

Por entrevistas cualitativas en profundidad tendremos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas (1992, p.100)

En consecuencia con lo anterior, se definieron unos temas orientadores para las sesiones de entrevista que llevaremos a cabo con nuestra participante, dejando el desarrollo de la misma abierto a las posibilidades y a la información que aparezca en el proceso.

Se realizó una prueba piloto con otro sujeto para identificar posibilidades de mejora y factores a tener en cuenta en la realización de la entrevista.

## **Etapas del trabajo de campo**

El trabajo de campo inició con una fase de planeación, que consistió en la correcta selección de un participante que cumpliera con los criterios de inclusión y que quisiera participar en este proyecto. Ya teniendo esto como base, se procedió a definir y diseñar el instrumento que se consideró más acorde para este tipo de investigación, que fue una entrevista a profundidad con los temas orientadores que son: Concepto de madre, Concepto de padre, Concepto de los complejos maternos y paternos, la experiencia migratoria antes, durante y después y el Concepto de sí mismo.

Luego de esto se aplicó una prueba piloto de este instrumento con la intención de identificar

las falencias en el diseño o en la pericia de los entrevistadores, identificando oportunidades de mejora y calibración del instrumento. Posteriormente se procede con la fase de ejecución que consistió en el contacto con la participante, la firma del consentimiento informado y la aplicación del instrumento. Una vez recolectada la información, se procedió con su sistematización y análisis, elaboraron las matrices de categorías emergentes para consolidar los hallazgos.

### **Consideraciones éticas**

En el presente trabajo de grado se tuvieron en cuenta los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia por lo cual se redacta un consentimiento informado que se socializo con la participante y al esta estar de acuerdo, se plasmaron las respectivas firmas. Dicho consentimiento informado figura en el anexo 1.

Se realiza una devolución de elementos considerados relevantes surgidos de la entrevista con la participante.

## Marco teórico

En este estudio se hace necesario hablar del proceso de individuación como un momento crucial para la evolución del ser humano, relacionando las teorías de Margaret Mahler y Carl Jung, ya que para ambos autores este concepto fue de vital importancia en el trabajo que realizaron en vida.

Según Bleichmar (2012) uno de los aspectos más importantes de la teoría de Margaret Mahler, fue su consideración de que la personalidad empieza en un estado de fusión con otras personas, en especial con la madre. Así, indica que los recién nacidos no distinguen entre ellos mismos y los demás y que parecen considerar el “Yo” y el “no Yo” de igual forma, siendo la madre al principio parte del yo. (p. 15)

Posteriormente, la teoría de Mahler (Sanz Rodríguez, 2012) se concentra en el proceso por el que el infante asume su propia identidad física y psicológica, distinta de la de otras personas. El desarrollo del Yo implica separarse del estado de fusión total y convertirse en un individuo independiente. Si esta separación no se hace de manera óptima, traería consecuencias tales como el autismo y la psicosis simbiótica.

En resumen, podemos ver como para Mahler el proceso de individualización depende de la manera en que se dé el apego con la madre.

Para Bowlby el apego que un individuo tiene en sus años de inmadurez con sus figuras parentales influyen en la manera en la que un individuo se desarrolla. A su vez,

“la pauta de apego que un individuo desarrolla durante los años de inmadurez (primera infancia, niñez y adolescencia) están profundamente influidas por la manera en que los padres u otras figuras de autoridad los tratan... la pauta de apego seguro, en la que el individuo confía en que sus padres o figuras parentales serán accesibles, sensibles y colaboradores si él se encuentra en una situación adversa o atemorizante. Con esa seguridad, se atreve a hacer sus exploraciones del mundo” (Bowlby, 1989, p. 149)

De esta forma, la teoría del apego considera que hay una tendencia innata en los seres humanos a establecer lazos íntimos con individuos determinados, configurando un componente básico de la naturaleza humana que está presente en forma incipiente en el neonato y que se desarrolla a lo largo de la vida hasta la vejez. En las relaciones de apego la relación tiene una función clave para la supervivencia, es decir, de protección. Este autor habla de tres tipos de apego. El apego seguro, el ansioso-resistente y el apego elusivo, indicando también los efectos que tiene el apego sobre el desarrollo de la personalidad.

Según lo expuesto, podemos afirmar entonces que el desarrollo del individuo tiene una enorme relación con el vínculo afectivo existente con la madre en los primeros años de vida.

Carl Gustav Jung; estudió el proceso de individuación, especialmente en el periodo que llamó crisis de la mediana edad, indicando que el crecimiento psicológico no se detiene una vez entrada la adultez, sino que prosigue hasta la vejez. Así, específicamente hacia los 35 y los 40 años el ego empieza a reconocer la necesidad de relacionarse con su mundo interno. Sin embargo también declara que la individuación es un acontecimiento natural y que puede ser visualizado como expresión de una especie de instinto o impulso del organismo hacia una progresiva maduración. En las palabras del mismo Jung, citado por Sassenfeld Jorquera (2004), los seres humanos, “en cierto sentido, están individuados desde el comienzo de su vida, aunque no sean conscientes de ello. Individuación sólo ocurre bajo la participación de la consciencia, pero individualidad hay desde el principio de su existencia” (p. 44).

Así, aunque al comienzo el organismo humano madura apoyado por los soportes sociales que le exigen el desarrollo de un ego, la individuación consciente sólo puede realizarse con base a un compromiso personal activo del individuo con la continuidad de su propio crecimiento interno. En palabras de Jung (1934, p. 183), la “personalidad no se puede desarrollar nunca sin que se elija conscientemente y con consciente decisión moral el camino propio”.

Jung (1931) afirma que:

Como en la edad infantil la consciencia se halla débilmente desarrollada, no puede hablarse, en realidad, de una vivencia individual: la madre es, por el contrario, una vivencia arquetípica; en estados más o menos inconscientes, es vivida no como persona individual determinada, sino como madre, un arquetipo preñado de enormes posibilidades significativas. En el transcurso de la vida, palidece la protoimagen o imagen arquetípica y viene a ser sustituida por otra imagen, consciente, relativamente individual. (p. 153)

El padre viene a ser, asimismo, un poderoso arquetipo que vive en el alma del niño. Según Sassenfeld (2004)

También el padre es, al principio, el padre en general, una imagen arquetípica universal, un principio dinámico. Al correr de la vida, esta imagen autoritaria se traspone. El padre se convierte en una persona concreta, a menudo demasiado humana... Antes que nada, el infante debe separarse de modo gradual –en términos psicológicos– de su cuidadora o de su cuidador primario, debe renunciar a la unidad relacional indiferenciada en la cual vive aún inserto. (p.143)

Esto significa diferenciar progresivamente su consciencia personal y establecer una identidad

y un ego propios o dicho de otra forma, asumir cada vez más su condición de individualidad. Así, el desarrollo promueve, en esta primera mitad de la vida, la actualización de objetivos básicos como un cierto grado de independencia y autonomía.

De acuerdo a Sassenfeld Jorquera (2004)

La primera mitad de la vida, que puede ser subdividida en infancia y juventud, llega hasta entre los treinta y cinco y los cuarenta años, con evidentes variaciones individuales. Es un período que requiere de cada ser humano la resolución de problemáticas eminentemente biosociológicas y sociales, que imponen a la consciencia una direccionalidad o un movimiento que, por así decirlo, va de adentro hacia afuera. En otras palabras, el naciente individuo debe hacer frente, de modo cada vez más activo en la medida en la que el alcance de sus recursos disponibles aumenta, a las poderosas demandas de adaptación a la realidad exterior y de expansión en el mundo social que su entorno le plantea. (p. 24)

Profundizando en el desarrollo que acompaña la individuación, se retomaran otras teorías que abordan el ciclo vital. Por ejemplo, Piaget estudió a los seres humanos desde un punto de vista constructivista, considerando el desarrollo cognitivo como el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. En este proceso, el desarrollo del conocimiento humano o de la inteligencia será una lucha continua de un organismo muy complejo que intenta adaptarse a un entorno igualmente complejo. (Díaz Atahualpa, Velásquez Moreno, & Villamizar García, 2012)

Por su parte, el académico ruso, Lev Vygotsky no sólo estaba interesado en el desarrollo de la mente del niño/a en un contexto social sino también tomaba en cuenta a la comunidad y su interacción. (Craig & Baucum, 2009). Según Shaffer (2000), Vygotsky insistió en que “el crecimiento cognoscitivo ocurre en un contexto sociocultural que influye en la forma que adopta” (p. 259) y que “muchas de las habilidades cognoscitivas más notables de un niño/a evolucionan a partir de las interacciones sociales con padres, maestras y otros compañeros más competentes” (p.259)

Vygotsky (1978) citado por Craig & Baucum (2009) explicó dos niveles de desarrollo cognoscitivo, el primero es el nivel propio del niño/a y su capacidad para abarcar problemas sólo, y el segundo es su nivel potencial, que depende de cómo pueda resolver problemas acompañado por un adulto u otro par más capaz.

De acuerdo con Vygotsky citado por Shaffer (2000), muchos de los “descubrimientos importantes del niño/a ocurren dentro de un contexto de diálogos cooperativos, entre un tutor

experimentado y un discípulo novato” (p.260). El tutor experimentado modela la actividad y transmite instrucciones verbales, mientras que el discípulo trata de entender lo que el tutor le está explicando para que con el tiempo internalice la información, para luego usarla y regular su propio desempeño (Shaffer, 2000).

Es importante mencionar el término “zona de desarrollo próximo”, que Vygotsky define como el “rango de tareas demasiado complejas para que el niño/a las pueda dominar solo” (p. 260), pero que puede lograrlas con el apoyo, la guía y el estímulo de un compañero con mayor habilidad. Esta zona representa la diferencia entre lo que el niño/a puede lograr por sí solo y lo que puede lograr con la colaboración social, donde aparece el andamiaje. Vygotsky (citado por Shaffer, 2000) denomina el “andamiaje” como el “proceso por el que un experto, cuando instruye a un novato, responde de manera contingente al comportamiento del novato en una situación de aprendizaje, de modo que éste incrementa en forma gradual su comprensión de un problema” (p. 260)

Paralelo a la zona de desarrollo proximal y el andamiaje, aparece lo que Vygotsky llama “la participación guiada” que surge producto de la interacción entre el adulto y el niño/a en los modos de pensamiento del adulto que son modelados por los niños/as a medida en que participan con ellos o los observan mientras hacen actividades culturalmente relevantes, como preparar alimentos, rastrear a la presa, lavar la ropa, etc. (c.p Shaffer, 2000). De esta manera se crea un “aprendizaje para pensar” (p.261)

Es fundamental esta teoría ya que presenta con gran énfasis la importancia de la interacción social en el desarrollo del niño/a. Señala como factor importante el contexto social en donde el niño/a se desenvuelve y logra tener diferentes interacciones, con su familia, amigos, escuela y maestros. Establece también el apoyo de los adultos en la adquisición de algunos aprendizajes.

## Análisis de la información

Se realizaron dos sesiones de entrevista donde se exploraron los temas previamente establecidos. Cada sesión duró alrededor de 60 minutos y fueron grabadas para garantizar la fidelidad de la información obtenida. Durante el proceso de entrevista, la participante se mostró muy colaboradora y empática, inicialmente un poco tímida, pero con el desarrollo de la conversación se mostró más espontánea, desenvuelta y natural, fue muy fluida y auténtica, la información brindada fue muy enriquecedora y pertinente respecto a las preguntas formuladas.

Como entrevistadores, nos sentimos muy cómodos y satisfechos con los resultados de este ejercicio, y con las preguntas orientadoras que habíamos elaborado, ya que después de la prueba piloto y la correspondiente calibración del instrumento, tuvimos una herramienta bastante útil que facilitó y complementó el desarrollo, el análisis y las conclusiones de este trabajo.

Después de la entrevista, se transcribió toda la información de la manera más fiel posible y se prosiguió a identificar los contenidos relacionados con los temas que se derivan de las categorías iniciales. Posteriormente se recopilamos las categorías emergentes por medio de unas matrices donde se clasificaron las palabras claves que aparecían en la entrevista, registrando en las observaciones unas ampliaciones basadas en la comprensión del tema por parte de los investigadores.

Cuadro 1. Categorías emergentes sobre sí mismo

Antes de migrar	Después de migrar	Observaciones
Timidez Introversión Sumisión Responsable Buena estudiante Aconductada Parca de palabras Caprichosa	Líder responsable buena estudiante elocuente extensa al hablar Aconductada bien educada decente	Podemos observar como la timidez es un rasgo que persiste en la entrevista. Sin embargo, con la migración, logra desenvolverse con mayor facilidad frente a aquellas situaciones que le causaban angustia, pena y temor.  Aparece en ella un liderazgo y

Nerviosa	normativa	un gusto de ayudar al otro, un reconocimiento de la necesidad de ser autosuficiente, al igual que desea dejar la dependencia de sus padres. A su vez, aparece la necesidad de integrar los aspectos positivos que encontraba tanto en su padre como en su madre.
Participativa	autoritaria	
obediente	dominio	
dependencia	autosuficiencia	
ordenada	tímida	
lenta	desenvuelta en público	
	noble	
	amable	
	sencilla	
	estricta	

Cuadro 2: Categorías emergentes sobre madre

Ideal de madre	Imagen de su madre	Cambio en el complejo materno
Maestra guía amiga orientadora compañía cuidadora prepara para la vida soporte caricia amorosa cariñosa generosa presente consejera	Maestra guía amiga orientadora compañía cuidadora prepara para la vida soporte caricia amorosa cariñosa generosa presente sobreprotectora tierna	<p>La migrante universitaria presenta una coherencia entre la imagen de su madre y el ideal de una madre, por lo cual podríamos decir que tiene un complejo materno positivo.</p> <p>Respecto a los cambios que produce la migración en dicho vínculo, observamos la necesidad de integrar aspectos positivos.</p> <p>Vemos cómo ella percibe, frente a la migración, un necesario proceso de individuación donde comienza a asumir la vida por sus propios</p>

	neutral equitativa	medios. Así, a pesar de continuar contando con el apoyo y la protección materna, se hace consciente de un vínculo de dependencia que es apropiado y necesario en el desarrollo del ser humano, pero en el momento de migrar y de ser madre deja de serlo.
--	-----------------------	---

Cuadro 3: Categorías emergentes sobre padre

Ideal del padre	Imagen de su padre	Observaciones
Estricto responsable cuidador vigilante cariñoso amoroso detallista importante presente normativo	Severo Estricto responsable cuidador vigilante cariñoso detallista importante presente normativo distante	Vemos dificultades en la relación de la participante con su padre y en el complejo paterno, porque se identifica una discrepancia en el ideal del padre y la imagen de su padre, debido a que para ella es muy importante el amor, característica que aparece opacada en el padre.

## Discusión

Luego de realizar el proceso de recolección y análisis de la información, se observa que se identificó una respuesta para la pregunta de investigación, confirmando los supuestos teóricos porque se evidenció como en la migrante se desarrolla un proceso de individuación tal como lo había planteado Margaret Mahler y Carl Jung.

La individuación es un proceso muy relevante en el ser humano, tanto en la infancia como en la adultez. Se hace notorio que en el proceso de individuación de los primeros años de infancia la migrante vivenció un apego seguro por parte de su madre. Retomando a Malher (1977) la personalidad empieza en un estado de fusión con otras personas, en especial con la madre que es percibida al principio parte del yo. Posteriormente, el desarrollo del Yo implicará una separación del estado de fusión total para convertirse en un individuo independiente.

En Juana, vemos como este apego se da como un apego seguro, el cual le permitió desarrollarse con la comprensión de que es una persona diferente a su madre y con la seguridad de que pudo y podrá contar con ella. Así, el apego (Bowlby, 1989) con los padres juega un papel importante, no solo en el proceso de individuación, sino en el desarrollo de la personalidad y en el establecimiento de los vínculos futuros.

Frente al proceso de individuación que propuso Carl Jung (1939) y que define como “aquel proceso que engendra un individuo psicológico, es decir, una unidad aparte, indivisible, un Todo” (p. 257), Juana lo experimenta cuando migra con las necesidades de ampliar sus posibilidades académicas y de individualizarse de su núcleo familiar, desarrollándose como un ser particular y único en comparación con lo colectivo y con lo que se considera adecuado en su círculo familiar y social.

Así, durante el proceso de migración Juana hace consciente el menester de autosuficiencia y autorrealización donde emerge la necesidad de no depender emocionalmente de su madre y su padre, integrando aspectos de estos en su interior. De esta forma, la participante conserva un vínculo amoroso y cercano con sus padres, integrando valores como el amor y lo reglamentario, apareciendo la generatividad y el liderazgo y confirmando lo planteado en el supuesto teórico.

Retomando también la psicología analítica, podemos observar que el complejo materno de Juana es positivo, ya que en términos generales coincide con la vivencia positiva en la relación con su propia madre. “La madre es, una vivencia arquetípica; en estados más o menos

inconscientes, es vivida no como persona individual determinada, sino como madre, un arquetipo preñado de enormes posibilidades significativas. En el transcurso de la vida, palidece la protoimagen o imagen arquetípica y viene a ser sustituida por otra imagen, consciente, relativamente individual” (Jung, 1931 citado por Sassenfeld, 2004). Aplicando esta referencia teórica, Juana, antes veía a su madre como un ser perfecto “yo la veía perfecta siempre la sigo, la admiro, nunca la criticaba la veía perfecta a mi mamá definitivamente”, y al migrar logra ver aspectos más humanos de su madre, dejando de apreciarla de forma idealizada.

Analizando ahora las teorías cognitivas de Piaget (1962) y Vygotsky (1978) que enfatizan en la adaptación y en el desarrollo en un contexto social, Juana se adaptó a las exigencias del medio tanto en su infancia como al migrar a la nueva ciudad e integra la información nueva en el intento de conseguir un equilibrio con su entorno de forma que favorezca su supervivencia.

Como ejemplo de lo anterior, la participante indicó en la entrevista “en el pueblo eso estaba bien, estaba en mi contexto, todos me conocían, yo los conocía a ellos, digamos que estaba en una zona de confort. Entonces mi timidez no era algo que estuviera en mi contra: eso estaba bien, todo el mundo me conocía así, yo era así, me sentía bien con eso” “Fue un choque gigante porque cuando llegué acá a esta ciudad fue enfrentarme con mucha gente, personas con muchas habilidades eh... eh... expresivas, sentía como si la gente hablara en otro idioma.”. Así, aunque Juana había aprendido las formas de conducta propias de su comunidad, cuando migra hacia la otra ciudad tuvo que desarrollar nuevas habilidades cognoscitivas, entre ellas, nuevas competencias comunicativas que le demandaba su nuevo contexto.

Según Scheffer (2000), Vygotsky insistió en que “el crecimiento cognoscitivo ocurre en un contexto sociocultural que influye en la forma que adopta” (p. 259) y que “muchas de las habilidades cognoscitivas más notables de un niño/a evoluciona a partir de las interacciones sociales con padres, maestras y otros compañeros más competentes” (p.259) En Juana podemos observar como el componente de su personalidad está construido bajo esquemas y aprendizajes propios de su entorno especialmente de su núcleo familiar.

## Consideraciones finales

- La migración es un acontecimiento que suele acelerar el proceso de individuación, ya que el sujeto debe enfrentar las demandas del nuevo contexto y debe reconocer sus potencialidades para adaptarse a este. La necesidad de concebirse a sí mismo como un ser que además de ser parte de la colectividad es único e importante, sería el aliciente en este proceso. En Juana, el avanzar en el proceso de individuación es fundamental para la adaptación al nuevo contexto en la ciudad. Explorar y reconocer en sí misma habilidades que antes no reconocía, le hacen redefinir en cierto grado su autoconcepto y le permite integrar el mundo que le rodea.
- En Juana los conceptos de sí misma y de las figuras paternas se modifican tras la migración. Por ejemplo, la vivencia del complejo materno se ve afectada por su naciente necesidad de mayor independencia con su madre, lo que se podría traducir en un cambio en el complejo materno a raíz de la migración.
- De las pautas de apego dependen en gran parte los procesos de individuación y el desarrollo de la personalidad.
- Durante el proceso de migración, hay factores que posibilitan la adaptación del migrante al lugar receptor, que serían: el contacto y el apoyo social percibido, las vivencias personales del migrante y las estrategias de afrontamiento que tenga como recursos.
- Aunque el arquetipo materno y el paterno son inherentes a todas las culturas, los vínculos con la madre y el padre son individuales. La relación con ellos se transforma cuando Juana comienza a asumir su vida por sus propias manos. Así, tanto el padre como la madre al principio son poderosos arquetipos que viven en el ser de los niños y con el transcurrir del tiempo esta imagen se convierte en una imagen menos perfecta, más humana.
- Cuando nos vemos enfrentados a situaciones extremas salen a flote aspectos de la personalidad que habían permanecido subyacentes y que tal vez desconocíamos. De esta forma, Juana se ve obligada a enfrentarse a una inmensa dificultad teniendo que replantearse cómo estaba manejando la vida que llevaba hasta el momento. Podemos evidenciar lo anterior en este ejemplo: “Huy no, la primera reunión con padres de familia yo temblaba, yo decía: no voy a ser capaz con esto y una compañera me acompañó y ese taller quedó maravilloso. Los papás quedaron felices y yo me sentí como si no hubiese sido yo; entonces

descubrí que aunque estuve mucho tiempo huyéndole a esto, lo podía hacer muy bien y podía hacerlo mucho mejor; entonces digamos que esto me hizo pegar un brinco de ese abismo en el que estaba; yo pegue como un salto, yo dije: no por aquí es la cosa.”

- Es interesante observar como aquellas características que la migrante Juana calificaba negativas al evocar su figura paterna como lo es el autoritarismo, fueron integradas en su personalidad convirtiéndose en características precursoras de resultados positivos. Comienza a valorar la norma y el orden como un regulador muy necesario para lograr las metas. “Una casa sin normas, sin control es como una cosa ahí sin norte.”
- Podemos integrar aspectos de la personalidad de nuestros cuidadores con el fin de sentir su cercanía. Tal como lo propuso Bowlby.
- Luego de este estudio, podemos concluir que este proceso de investigación nos es muy útil como estudiantes de psicología, porque nos permite identificar elementos sobre el desarrollo y la variación del vínculo con la madre y los efectos que este vínculo tiene sobre la personalidad, influyendo en el proceso de individuación y en la migración.
- La devolución que realizaremos para nuestra migrante le será de vital importancia para su conocimiento personal, permitiéndole identificar aspectos de su personalidad que no han sido conscientes que se emergieron al migrar aunque se configuraron a partir de su entorno familiar y cultural.
- Para la psicología es útil este estudio ya que le permite identificar a mayor profundidad cómo se da la relación entre la madre y la hija, cómo varía el complejo materno y los cambios que conlleva el proceso migratorio, facilitando una mayor comprensión de los vínculos de apego y vinculando el proceso de individuación como un elemento esencial para el crecimiento y la autorrealización de un ser humano. Lo anterior permitió integrar la psicología analítica y la psicología dinámica.
- Se podría ampliar este estudio con otros participantes para comparar y confirmar los resultados, utilizando otros instrumentos de evaluación como lo son pruebas proyectivas.

## Referencias

- Aguilera Jiménez, A. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. McGraw-Hill Interamericana.
- Ataca, B., & Berry, J. (21 de Septiembre de 2010). Psychological, sociocultural, and marital adaptation of Turkish immigrant couples in Canada. *International journal of psychology*, 37(1), 13-26.
- Bauböck, R., Heller, A., & Zolberg, A. (1996). *The challenge of diversity: Integretion and pluralism in societies of inmigration*. Brookfield.
- Bleichmar, N. (2012). *El modelo de desarrollo propuesto por Margaret Mahler*. Obtenido de <https://teoriaspsicologicas2.files.wordpress.com/2012/10/bleichmar-norberto-m-mahler-margaret.pdf>
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego* (pp.149-150). Barcelona: Paidós.
- Chevez, J. (2012). Los efectos psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescentes en zonas de alta tradición migratoria. *Revista de ciencias sociales y humanidades apoyadas por tecnologías*, 1(2), 64-109.
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson educación.
- Creswell. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choising among five traditions*. London: SAGE publications.
- Cuevas Córdoba, S. (1989). *El estudio de la salud mental en relación con los procesos migratorios. Esbozo de un modelo*. Obtenido de Revista salud mental: [http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/361](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/361)
- De la Fuente, R. (Julio de 1978). *El ambiente y la salud mental*. Recuperado el Abril de 2016, de Centro de documentación e información en psiquiatría y salud mental: <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm0201/sm020106.pdf>
- Díaz Atahualpa, N., Velásquez Moreno, A., & Villamizar García, A. (27 de Noviembre de 2012). *Descripción de los factores psicosociales asociados a la soledad en niños en edades intermedias en colegios militares de Bogotá*. Obtenido de Repositorio Universidad de la sabana: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4173/131189.PDF?sequence=1>
- Gómez-Peresmitré, G., & Reidl, L. (s.f.). *Metodología de investigación en ciencias sociales*. Obtenido de Facultad de psicología Universidad Nacional Autónoma de México: [www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/lucy\\_gilda.pdf](http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/lucy_gilda.pdf)
- Gregorio Gil, C. (1998). Inmigración, identidad de género y choque cultural: El caso de las mujeres dominicanas. *Ofrim suplementos* (3), 161-174.
- Jung, C. G. (1931 [1927]). *Alma y tierra*. En C. G. Jung, *La psique y sus problemas actuales* (pp.

153-181). Buenos Aires: Pobleto.

Jung, C. G. (1939). *Consciencia, inconciente e individuación*. En C. G. Jung, *Los arquetipos y lo inconsciente colectivo* (Vol. 9 de Obras completas de C. G. Jung, págs. 257-271). Madrid, España: Trotta, 2002.

López Hoyos, M. (2010). *Conflictos en la crianza. La autoridad en cuestión. Un estudio intercultural*. Valle del cauca: Universidad del Valle.

Mahler, M., & Y Otros. (1977). *El Nacimiento Psicológico Del Infante Humano*. Barcelona: Editorial Marymar.

Micolta León, A. (2011). *La autoridad en el cuidado de hijos e hijas de madres y padres migrantes*. [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef3\\_2.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef3_2.pdf), 3, 9 - 24. Caldas, Colombia.

Piaget, J. (1962). *Plays, dreams, and imitation*. Nueva York: Norton

Pita Fernández, S., & Pétergas Díaz, S. (27 de Julio de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de Fistera:  
[https://www.fistera.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali2.pdf](https://www.fistera.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf)

Sanz Rodríguez, L. J. (2012). *Psicología evolutiva y de la educación*. Obtenido de Centro documentación de estudios y oposiciones:  
[http://www.pir.es/temas\\_muestra\\_2011/10.PSEVOLUTIVAYEDUCACION.pdf](http://www.pir.es/temas_muestra_2011/10.PSEVOLUTIVAYEDUCACION.pdf)

Sassenfeld Jorquera, A. M. (2004). *El desarrollo humano en la psicología jungiana: Teoría e implicancias clínicas*. Obtenido de Repositorio Universidad de Chile:  
[http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/sassenfeld\\_a/sources/sassenfeld\\_a.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/sassenfeld_a/sources/sassenfeld_a.pdf)

Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Ediciones paraninfo.

Sosa, F. M., & Zubieta, E. (2015). LA EXPERIENCIA DE MIGRACIÓN Y ADAPTACIÓN SOCIOCULTURAL: IDENTIDAD, CONTACTO Y APOYO SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MIGRANTES. *Psicogente*, 18(33), 36-51.



Tapia ladino, M. (2011). Género y migración: Trayectorias investigativas en Iberoamérica. *Revista encrucijada americana*, 115-147.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España: Paidós.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. En M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E. Souberman (eds.). Cambridge, MA: Harvard University Press.

## Anexos

### Anexo 1.

 <p><b>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</b></p>	<b>FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	 <p><b>SIGI</b> Sistema de Gestión Institucional <small>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ</small></p>	
		<b>Código:</b>	FO-MI-153
		<b>Versión:</b>	1
		<b>Fecha:</b>	2-12-2011

<b>TÍTULO:</b>	La migración y algunas representaciones de lo materno
----------------	---

<b>FINANCIADOR:</b>	Luis Fernando Arias y Mariana Arrubla Giraldo
---------------------	---

<b>INVESTIGADOR PRINCIPAL:</b>	Luis Fernando Arias y Mariana Arrubla Giraldo
--------------------------------	---

<b>NÚMEROS DE TELÉFONO ASOCIADOS A LA INVESTIGACIÓN:</b>	3004776448 – 4487666 ext. 9542
--	--------------------------------

<b>LUGAR:</b>	Universidad católica Luis Amigó
---------------	---------------------------------

<b>INTRODUCCIÓN:</b>
Este estudio es un ejercicio de investigación formativa en el que pretendemos acercarnos a la comprensión de la transformación de los vínculos afectivos entre madres e hijas universitarias migrantes.

<b>PROPÓSITO DEL ESTUDIO:</b>
Este estudio pretende reconocer, por medio de la psicología analítica, el vínculo con la madre en las jóvenes universitarias migrantes entre 19 y 29 años.

<b>PARTICIPANTES DEL ESTUDIO:</b>
Mujer estudiante universitaria migrante.

**PROCEDIMIENTOS:**

Se realizarán entrevistas a profundidad entre dos o tres sesiones de aproximadamente 2 horas de duración en las que se usarán grabaciones de audio para garantizar la fidelidad de la información obtenida.

**RIESGOS O INCOMODIDADES:**

En el procedimiento de entrevistas, temas importantes de la vida de la participante serán abordados, lo cual podría movilizar recuerdos y emociones que puedan ser vivenciadas de manera negativa.

Además es necesario que la participante disponga de mínimo 6 horas de su tiempo para llevar a cabo el ejercicio.

**BENEFICIOS:**

Al finalizar este trabajo de grado, se realizará una devolución de elementos importantes que se hayan evidenciado en el proceso de entrevistas, sin embargo esto no consiste en una intervención psicoterapéutica.

**PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD:**

La información personal que usted proporcione en el curso de este estudio, permanecerá en secreto y no será revelada a ninguna persona diferente a Usted bajo ninguna circunstancia. A las evaluaciones se les asignará un código de tal forma que el personal técnico, diferente a los docentes investigadores, no conocerá su identidad. Sólo los entrevistadores y la docente responsable de este trabajo de grado tendrán acceso a su identidad verdadera para poder localizarle en caso de alguna anomalía que deba tratarse rápidamente. Usted puede tener la certeza de que su identidad y sus datos personales no serán revelados.

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, pero la identidad suya no será divulgada.

**DERECHO A RETIRARSE DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN:**

Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento. Sin embargo, los datos obtenidos hasta ese momento seguirán formando parte del estudio a menos que Usted solicite expresamente que su identificación y su información sea borrada de nuestra base de datos. Al retirar su participación Usted deberá informar al grupo investigador si desea que sus respuestas sean eliminadas.

No firme este consentimiento a menos que usted haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir contestaciones satisfactorias para todas sus preguntas.

Si usted firma aceptando participar en este estudio, recibirá una copia firmada.

**CONSENTIMIENTO**

Fecha

---

Nombre del Participante

---

CC.

Fecha

---

Firma del Investigador

---

CC.

Fecha

---

Firma del Investigador

---

CC.