

**Estrategias Educativas que Implementan los Docentes Para Fomentar el Aprendizaje
y la Autonomía de Niños con TEA en Colombia**

Leidy Johana Alvarado Orjuela, Yessica Cadavid Rodríguez, Mariana Cano Mejía, Angie

Vanessa Cardona Pérez y Gilma Patricia Guzmán Carvajal.

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Católica Luis Amigó

PSDTGV24 - El Espectro del Autismo en su Día a Día I (TG) -

G1 Docente: Felipe Agudelo Uribe

31 de octubre 2024

Resumen

La investigación explora las estrategias que utilizan los educadores en Colombia con niños de 5 a 11 años para fomentar su aprendizaje y autonomía académica. Su objetivo es determinar cómo estas estrategias impactan en el desarrollo de la autonomía personal y social de los niños. Se centra en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), un trastorno del neurodesarrollo que presenta retos significativos en la educación, como dificultades en la interacción social y la comunicación.

Este estudio analiza las estrategias educativas empleadas por docentes para atender a niños con TEA en un contexto de educación inclusiva, que busca garantizar el acceso y la participación equitativa de todos los estudiantes. Se enfatiza la importancia de una formación integral que promueva la dignidad y derechos de cada individuo, destacando que la inclusión requiere la adaptación de métodos y contenidos para facilitar el aprendizaje.

Se adopta un enfoque cualitativo mediante una revisión documental de 125 artículos relevantes. Los resultados indican que estrategias como apoyos visuales, adaptaciones curriculares, arteterapia y musicoterapia son efectivas para mejorar la comunicación y participación de los estudiantes con TEA. Además, se subraya la necesidad de formación continua para los docentes y la implementación de políticas que favorezcan un entorno educativo inclusivo y colaborativo.

En conclusión, la combinación de diversas estrategias permite abordar las particularidades de cada niño, contribuyendo a su desarrollo académico y social, y promoviendo una educación más inclusiva y efectiva. Esto no solo beneficia a los niños con TEA, sino también a toda la comunidad educativa.

Palabras Clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), inclusión, autonomía, estrategias educativas, docentes.

Abstract

The research explores the strategies used by educators in Colombia with children aged 5 to 11 to foster their learning and academic autonomy. Its objective is to determine how these strategies impact the development of children's personal and social autonomy. It focuses on Autism Spectrum Disorder (TSH), a neurodevelopmental disorder that presents significant challenges in education, such as difficulties in social interaction and communication.

This study analyzes the educational strategies employed by teachers to support children with TSH in an inclusive education context, which aims to ensure equitable access and participation for all students. The importance of comprehensive training that promotes the dignity and rights of each individual is emphasized, highlighting that inclusion requires the adaptation of methods and content to facilitate learning.

A qualitative approach is adopted through a documentary review of 125 relevant articles. The results indicate that strategies such as visual supports, curricular adaptations, art therapy, and music therapy are effective in improving communication and participation for students with TSH. Additionally, the need for ongoing training for teachers and the implementation of policies that foster an inclusive and collaborative educational environment is underscored.

In conclusion, the combination of various strategies allows for addressing the specific needs of each child, contributing to their academic and social development, and promoting a more inclusive and effective education. This not only benefits children with ASD but also the entire educational community.



Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), inclusion, autonomy, educational strategies, teachers.



Pregunta Problema

¿Cuáles son las estrategias que implementan los educadores de Colombia en niños con Trastorno del Espectro Autista para fomentar su aprendizaje y autonomía en el ámbito académico?



Objetivo General

Analizar las diversas estrategias que implementan los educadores de Colombia en niños con Trastorno del Espectro Autista para fomentar su aprendizaje y autonomía en el ámbito académico.



Objetivo Específicos

- Identificar de qué manera ayudan las diferentes estrategias implementadas por los docentes en el aula en niños con trastorno del Espectro Autista.
- Conocer las estrategias teóricas y prácticas que manejan los docentes en Colombia con los niños Trastorno del Espectro Autista.
- Determinar cómo las diferentes estrategias educativas implementadas por los docentes potencian la autonomía personal y social de los niños con trastorno del Espectro Autista en el ámbito académico.
- Establecer cómo cambia el desempeño del aprendizaje y la autonomía en los niños con trastorno del espectro autista ante estas diferentes estrategias implementadas por los docentes en el ámbito académico.

Introducción

La educación inclusiva se ha convertido en un pilar fundamental en la búsqueda de un sistema educativo equitativo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas. En Colombia, esta perspectiva cobra especial relevancia al abordar las necesidades de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), un trastorno del neurodesarrollo que impacta significativamente en la interacción social, la comunicación y el aprendizaje. La presente investigación se centra en las estrategias que implementan los educadores con el fin de promover la autonomía académica y personal de estos niños, así como su inclusión en el entorno escolar.

El propósito de este estudio es analizar cómo las estrategias educativas pueden influir en el desarrollo de la autonomía social y personal de niños de 5 a 11 años con TEA, en un contexto donde la educación inclusiva busca garantizar no solo el acceso, sino también la participación activa de todos los estudiantes. A través de un enfoque cualitativo y una revisión documental de 125 artículos relevantes, se busca identificar las prácticas efectivas que los docentes emplean para atender las necesidades de estos estudiantes, promoviendo su aprendizaje y desarrollo integral.

Esta investigación no solo busca contribuir al conocimiento sobre la educación inclusiva en Colombia, sino también resaltar la importancia de adaptar métodos y contenidos para facilitar el aprendizaje de cada niño. Se espera que los hallazgos de este trabajo sirvan como base para futuras intervenciones y políticas educativas que fomenten un entorno escolar más inclusivo y colaborativo.



Justificación

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por alteración de la interacción social y la comunicación, patrones de conducta repetitivos y estereotipado y desarrollo intelectual desigual, a menudo con discapacidad intelectual. (MANUAL MSD, 2024). Por ende, el Trastorno del espectro autista representa un desafío significativo en el ámbito educativo, ya que afecta la forma como los niños procesan la información y se relacionan con su entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encontró que estos niños y niñas tienen unas necesidades educativas especiales que requieren de un proceso de inclusión el cual está contemplado en el “Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”. (Ministerio de Justicia y del Derecho de Colombia, 2017), y define la educación inclusiva como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo y de la aplicación de estrategias desarrolladas al interior del aula de clase, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (Secretar de Educación del Distrito, s.f.)

Por lo tanto, es fundamental analizar las diferentes estrategias implementadas por los educadores en Colombia para abordar las necesidades específicas de los niños con TEA.

Este estudio busca identificar y comprender en profundidad las estrategias documentadas teóricas utilizadas por los docentes en Colombia para apoyar a los niños con trastorno del espectro

autista en su proceso educativo, además, se pretende determinar cómo estas estrategias influyen en el desarrollo de la autonomía personal y social de los niños dentro del contexto académico.

Por consiguiente, esta investigación radica en comprender cuáles son las estrategias que, y como estas pueden potenciar y mejorar la calidad de la educación y de vida ofrecida a los niños con trastorno del espectro autista en Colombia, teniendo en cuenta que sus características especiales requieren de un mayor compromiso por parte del docente, y así mismo identificar qué factores influyen en la mejora de esta práctica.



Planteamiento del Problema

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno que afecta el adecuado o normal desempeño de una función determinada o algunas funciones determinadas del cerebro, el TEA es un problema del neurodesarrollo y es también uno de los trastornos neurobiológicos, neuro porque sucede en el cerebro y biológico porque hay una gran evidencia de factores genéticos involucrados.

Por ende, implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades. Las personas con autismo tienen perfiles cognitivos atípicos, de modo que puede observarse alteración de la cognición y de la percepción social, además de disfunción ejecutiva y procesamiento de la información atípico. Estos perfiles se basan en un desarrollo neuronal anormal, en el que la genética, junto con factores ambientales, desempeña un papel clave en la etiología. La evaluación debe ser multidisciplinaria y la detección temprana es esencial para una intervención rápida, que debe estar dirigida a mejorar la comunicación social y reducir la ansiedad y la agresión. El concepto clásico de autismo ha variado significativamente desde sus descripciones originales y, en la actualidad, se habla de un continuo, por lo que se prefiere usar el término trastornos del espectro autista (TEA), dada la variable afectación cognitiva y del lenguaje. (Bonilla & Chaskel, 2020, pág. 19)

A partir de esta definición, se entiende que hay un conjunto de habilidades y necesidades educativas que requieren de especial atención para poder ayudar a desarrollarlas en el contexto pedagógico que permita dar solución o superar en al menos una parte de las dificultades a las que se pueden enfrentar los niños con TEA.

Por consiguiente, las Instituciones Educativas en Colombia están obligadas a seguir los lineamientos de la ley 2216 de 2022 que tiene como objetivo promover la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos

de aprendizaje desde la primera infancia hasta la educación media en instituciones públicas y privadas del país. Esta ley busca garantizar el derecho a la educación de estos niños y jóvenes. (EL CONGRESO DE COLOMBIA, 2022)

Consideramos que la investigación sobre estrategias educativas para docentes que trabajan con niños con autismo es de gran relevancia, especialmente en el contexto colombiano, donde existe una limitada cantidad de estudios sobre este tema. Nos ha llamado la atención enfocar nuestra investigación en cómo estas estrategias pueden ser implementadas por los docentes, dado que cada niño con autismo presenta necesidades y habilidades únicas. Es importante que los educadores conozcan y utilicen métodos que se adapten a cada caso individual.

Explorar cómo las estrategias educativas pueden apoyar a los niños con autismo en el aula general es fundamental para promover la inclusión. Una inclusión efectiva no solo favorece a los niños con autismo, sino que también enriquece el entorno educativo para todos los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más diverso y equitativo.

El presente estudio se centra en los alumnos que tienen Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en niños, y se basa en las estrategias que implementan los docentes ya que cada niño tiene un grado de afectación y unas necesidades diferentes y, por este motivo, hay que actuar de una manera distinta con cada uno. Uno de los objetivos planteados y pregunta establecida: **¿Cuáles son las estrategias que implementan los educadores de Colombia en niños con Trastorno del Espectro Autista para fomentar su aprendizaje y autonomía en el ámbito académico?**

En el contexto real, es importante analizar las diversas estrategias implementadas por los educadores en el ámbito académico y estas como pueden ayudar a potencializar la autonomía personal y social y su desempeño académico.



Es ahí donde se entiende que, para que el aprendizaje sea accesible y equitativo para todos, “los alumnos con TEA necesitan frecuentemente de entornos de aprendizaje estructurados. Un entorno es considerado estructurado cuando las actividades y los procesos que se dan en él son claramente identificables, tanto para los alumnos con TEA, como para sus docentes” (Lozano et al 2012. Págs.15-26).

Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en un contexto en el que un modelo de enseñanza/aprendizaje es basado en el descubrimiento, se privilegia el activismo ya que, se aprende aquello que se descubre. Se entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana, no es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo.

Acevedo (2017) afirma que la tarea de los profesionales se tiene que enfocar a ensanchar las posibilidades de comunicación, facilitando el descubrimiento y el uso de los diferentes lenguajes corporales, verbales, musicales, entre otros. De esta manera se es necesario la implementación de lenguaje visual (fotografías, símbolos...), así mismo cualquier estrategia para facilitar la comunicación se vuelven necesarios para generar una participación en su contexto (p.118).

Los apoyos visuales pueden proporcionar información y estructura ayudar a la comunicación, preparar para el cambio, proporcionar tranquilidad y reducir la ansiedad y ayuda al niño al dar sentido al mundo (Acevedo, y otros, 2017). Sin embargo, se ha podido observar también que su respuesta a la tecnología (Computador, Tablet o Teléfono Celular con capacidad de ejecutar aplicaciones) es positiva, en tanto les atrae y les mantiene concentrados en las tareas que se les asigna a través de estos dispositivos. (AGUDELO CARREÑO & POLO CADENA, 2021, pág.

Marco teórico

En el siguiente apartado se fundamentará la propuesta y desarrollo que orientaran nuestro anteproyecto de investigación. Historia del Trastorno del Espectro Autista, como se ve y como se mide, la importancia de la educación inclusiva dentro del contexto educativo y las estrategias implementadas por los docentes en Colombia.

Trastorno del Espectro Autista

Leo Kanner considerado «el padre del autismo» ya que fue la primera persona que definió el autismo como trastorno. Fue un psiquiatra infantil que en el año 1943 publicó el primer artículo científico con repercusión internacional hablando del autismo. El artículo “Alteraciones autistas del contacto afectivo”, donde recogió la descripción de la conducta de once niños con ciertas

peculiaridades, presentaba: incapacidad para relacionarse, para hablar, memoria repetitiva, ecolalia, temor al ruido y alteración del yo/tu. A partir de ello, describió el autismo como un síndrome comportamental con alteraciones del lenguaje (o comunicación), de las relaciones sociales y de los procesos cognitivos, dentro de los cuales se ha resaltado el trastorno de la flexibilidad, cuya gravedad depende del nivel de profundidad del espectro autista. (Artigas & Pallaresa, El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger, 2012)

Según la OMS (2019) el trastorno autista es “un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo” (p. 1). También ha determinado que muchas de las personas que tienen TEA presentan a menudo afecciones comórbidas tales como depresión, ansiedad, epilepsia y trastorno de déficit de atención e hiperactividad, pero puede variar según el caso y el grado del trastorno. (PÉREZ SILVA,

PÉREZ ÁLVAREZ, & PATERNINA NAVARRO, 2023)

Niveles de gravedad

Nivel 1 “Requiere apoyo”. Los déficits en la comunicación social causan alteraciones notables. Dificultad para iniciar interacciones sociales y muestran claros ejemplos de respuestas atípicas o sin éxito de respuesta a las propuestas sociales de los demás. Puede aparentar tener menos interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, la persona que es capaz de hablar con oraciones completas y se involucra en la comunicación pero que falla en la fluidez conversacional con los otros, y cuyos intentos para hacer amigos son raros y por lo general con poco éxito.

Además, la inflexibilidad de conducta causa interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para cambiar entre actividades. Problemas de organización y planificación obstaculizando la independencia. (López Gómez & Rivas Torres, 2014)

Nivel 2 “Requiere un apoyo importante”. Alteraciones marcadas en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; deterioro social evidente, incluso con los apoyos adecuados; limitada iniciación de las interacciones sociales; y respuesta reducida o anormal a las propuestas sociales de los demás. Por ejemplo, la persona que habla con frases simples, quien limita sus interacciones a reducidos intereses especiales, y quien tiene una marcadamente extraña comunicación no verbal. Además, la inflexibilidad de conducta, dificultades para realizar cambios, u otros comportamientos restrictivos/repetitivos que aparecen con la suficiente frecuencia para resultar evidentes a un observador casual e interfiere con el funcionamiento en una variedad de contextos. Angustia y/o dificultad por cambiar de enfoque o acción. (López Gómez & Rivas Torres, 2014)

Nivel 3 “Requiere un apoyo muy importante”. Alteraciones severas en las habilidades sociales de comunicación verbal y no verbal que causan graves alteraciones en el funcionamiento; muy limitada la iniciación de las interacciones sociales y mínimas



respuestas a las propuestas

sociales de los demás. Por ejemplo, una persona con pocas palabras de discurso

inteligible que raramente inicia la interacción y cuando él o ella lo hace, realiza

aproximaciones poco habituales

sólo para satisfacer sus necesidades y responde sólo ante acercamientos sociales muy directos. Además, la Inflexibilidad de conducta, dificultades extremas para realizar cambios, u otros comportamientos restrictivos/repetitivos que interfieren notablemente con el funcionamiento en todos sus ámbitos. Gran angustia/dificultad por cambiar de enfoque o acción. (López Gómez & Rivas Torres, 2014)

La evaluación y el proceso diagnóstico es otro de los pilares centrales en la investigación sobre el autismo que está pendiente de concreción. La precisión diagnóstica es necesaria para establecer perfiles psicopatológicos y diseñar, de forma exhaustiva, las intervenciones. Las limitaciones que derivan de muchas pruebas diagnósticas, a veces con escasas o nulas garantías psicométricas, junto con la propia indefinición e imprecisión sobre el concepto de autismo, dificulta más esta tarea (Artigas, 2001). Con seguridad puede afirmarse que, en los próximos años, será posible identificar los marcadores biológicos y/o genéticos del autismo, cuestión que está siendo desarrollada con gran rigor e impulso (Iossifovet al., 2014; Rubeiset al., 2014), lo que, sin duda alguna, aportará rigurosidad y precisión al establecimiento de los límites con otros trastornos de sintomatología y naturaleza cercana. Pero en tanto no sea posible identificar los marcadores biológicos, es preciso disponer de pruebas diagnósticas precoces, fiables y con fuerte validez frente a las observaciones de las manifestaciones psicológicas y comportamentales del trastorno pues, hoy por hoy, son las únicas estrategias que lo permiten identificar (Cabanyes & García, 2004; Charman & Baird, 2002) (López Gómez & Rivas Torres, 2014, pág. 26)

Inclusión



Por ende, el Trastorno del espectro autista representa un desafío significativo en el ámbito educativo, ya que afecta la forma como los niños procesan la información y se relacionan con su entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encontró que estos niños y niñas tienen unas necesidades educativas especiales que requieren de un proceso de inclusión el cual está contemplado en el “Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”. (Ministerio de Justicia y del Derecho de Colombia, 2017)

La inclusión permite garantizar que todas las personas, sin importar su origen étnico, estatus, género, orientación sexual, edad, religión o discapacidad, tengan los mismos derechos y oportunidades, como también acceso a los servicios de salud, calidad de vida y bienestar; donde los sistemas establecidos deben fomentar acceso y participación recíproca de las comunidades; y que las personas con discapacidad al igual que sus familias tengan la posibilidad de participar en igualdad de condiciones.

En la inclusión es importante reconocer que todas las personas tienen habilidades y potencialidades diversas. Por esto es importante la inclusión social y educativa también de las personas con discapacidad entendiendo la manera en que las personas funcionan y cómo participan en la sociedad, garantizando igualdad de condiciones y oportunidades de participar y ser miembros activos de una sociedad.

Es necesario lograr una educación para todos, con una plena participación e igualdad. La educación influye directamente sobre las perspectivas de futuro en los planos personales, profesional y social, donde el sistema educativo debe ser un lugar clave para el desarrollo personal y la inclusión social, que permita que el futuro de los niños, niñas y adolescentes con condiciones de vida en este caso el Trastorno del Espectro Autista (TEA) sean personas más autónomas e independientes. El sistema educativo es el primer paso para conseguir una sociedad integradora y no excluyente; desarrollando plenamente el potencial individual, social y el sentido de la dignidad y la

autoestima, reforzando los valores, las libertades, diversidades y los derechos de los

educandos, el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; desarrollar al máximo las potencialidades, la creatividad de las personas con discapacidad, haciendo posible que las personas con Trastorno del Espectro Autista participen de manera eficaz en una sociedad libre, que brinde bienestar y calidad de vida.

Estrategias

La educación en Colombia es todo un reto formativo donde los procesos son permanentes y generan una cultura social que se fundamenta en un concepto de formación integral de cada individuo, apuntado a construir su dignidad, sus derechos y sus deberes. Es así como, dentro del ámbito educativo se encuentran amplias perspectivas que logran vincular aprendizajes asertivos en medio de la gran diversidad que encontramos en un grupo al interior del aula. Por esta razón, hablamos de una educación inclusiva donde se permite la creación de espacios equitativos e igualitarios donde se brinda la oportunidad a todos de aprender y crecer a nivel personal y social. Por eso, el fin de la educación es proporcionar un aprendizaje de calidad donde se cree un entorno seguro e inclusivo para todos los niños. (Cuervo Beltrán, Salcedo Rodríguez, & Sánchez González, 2023)

Conforme a lo que se ha ido comprendiendo de las causas y la naturaleza del autismo surge la necesidad de analizar las diferentes estrategias pedagógicas implementadas por los educadores en Colombia para abordar las necesidades específicas de los niños, niñas con TEA.

Los docentes en Colombia implementan diversas técnicas para apoyar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Entre las más comunes se encuentran el uso de apoyos visuales, como pictogramas y horarios visuales, que facilitan la comprensión de instrucciones y la adaptación a las rutinas diarias, en este sentido, las herramientas visuales son efectivas para

ayudar a los estudiantes a seguir las actividades en el aula y a mejorar su comunicación, por otro lado, la enseñanza estructurada, que incluye la organización del contenido y la planificación de

actividades, permite a los estudiantes con TEA participar de manera más activa en el aprendizaje. Otras técnicas incluyen la arteterapia, que fomenta la expresión emocional y la comunicación no verbal; la musicoterapia, que apoya el desarrollo cognitivo y emocional; y el uso de actividades teatrales, que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y de autorregulación, dicho en otras palabras, estas prácticas, al ser adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, crean un entorno inclusivo que promueve tanto la participación como el desarrollo integral. En los resultados, se explorarán otras estrategias inesperadas que los docentes han encontrado efectivas, pero es fundamental reconocer que las técnicas mencionadas son las más tradicionales y ampliamente utilizadas en la práctica educativa y por ende estas ayudan a mejorar significativamente el rendimiento académico y la calidad de vida de estos estudiantes.

Otro antecedente tomado de referencia en nuestra investigación es el artículo de Miguel López, titulado “Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una educación sin exclusiones” donde el autor establece varias diferencias entre integración e inclusión en la educación, partiendo de la importancia de que el profesorado y el sistema de educación es quién debe hacer cambios en cuanto a la enseñanza, estrategias, fomentación de valores, y cuantos cambios sean necesarios para lograr instituciones educativas privadas y públicas más inclusivas y con estrategias de enseñanza idóneas para capacitar y educar cualquier tipo de población que lo necesite, porque el verdadero cambio empieza no desde el estudiante si no desde los sistemas de educación. Fundamentada en investigaciones realizadas a mitad y finales del siglo XX por demócratas neoliberales, donde por medio de prácticas educativas se logran movimientos sociales y de formación significativos permitiendo que haya una equidad de oportunidades para todas las poblaciones y cada uno de los individuos sin importar sus condiciones físicas, psíquicas, sociales, culturales y económicas.; además este documento fue de vital importancia para establecer que las barreras que impiden la escuela inclusiva son tanto políticas, culturales,

sociales

y didácticas, pero también que hay una serie de estrategias que impiden que la educación pueda ser inclusiva (López Melero, 2011).

Díaz-Barriga y Hernández (2001). sostienen que son los mecanismos que el docente diseña y activa para mediar en la adquisición de conocimientos, para ello debe tomar en cuenta los

conocimientos previos de los formantes, ubicar los mecanismos necesarios a fin de lograr el enlace con los nuevos conocimientos, de esta forma se asegura una relación entre los conceptos nuevos y los existentes para lograr el aprendizaje esperado, cada docente tiene su forma especial para

escoger la forma en que se desarrollara las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes. (Mogollon Gauta, 2016, pág. 201)



Metodología

En este capítulo se va a detallar el diseño metodológico, tipos y técnicas de investigación y se describe en detalle la realización del estudio.

Diseño y Enfoque de Investigación

Se privilegió el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que **““La investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean”** (Guerrero, 2016, p.3). (Benavides Acosta, s.f., pág. 11), con el fin de realizar una exploración de las realidades subjetivas y estrategias utilizadas en la educación de los niños y niñas con TEA.

Por consiguiente, se trata de realizar una investigación con el fin de dar respuesta a los objetivos anteriormente establecidos. Para esto se utiliza una metodología mediante la investigación documental que implicó varias fuentes bibliográficas y documentación práctica y teórica desarrollada desde la parte empírica de la experiencia y evidencia del tema donde se estudiará, describirá y clasificará la información recopilada para el desarrollo de esta investigación. Este trabajo de investigación parte de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que implementan los educadores de Colombia en niños con Trastorno del Espectro Autista para fomentar su aprendizaje y autonomía en el ámbito académico? Partiendo de que a mayor edad de los profesionales los conocimientos sobre el TEA son mínimos, la información recibida sobre el TEA por los profesionales de la educación infantil es limitada, los profesionales han contribuido en la mejora del bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA. Como técnica de recolección y selección de información, se utilizó la revisión documental, que permite por medio de bibliografías, rastrear y ubicar los documentos que se van a utilizar para la investigación.

Así mismo, dar respuesta a la pregunta de investigación, objetivos generales y específicos para luego extraer información relevante y verídica dando respuesta a las diferentes estrategias

que utilizan los docentes para la educación de niños con trastorno del espectro autista (TEA) en Colombia, ya que se busca comprender en profundidad las estrategias desde la perspectiva de los propios actores involucrados y así lograr realizar una triangulación de los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Población y Muestra

La población objetivo de este estudio está compuesta por niños y niñas desde los 5 años hasta los 11 años edad, donde están en proceso escolar básico, en el cual asisten a diferentes planteles educativos de primaria en Colombia. Dado que el enfoque de esta investigación implica únicamente la investigación de documentos, se revisaron 125 documentos, la mayoría proyectos de práctica; la muestra se hizo de manera no aleatoria y consistió en una selección estratificada de investigaciones educativas pertinentes. Estas investigaciones pueden incluir planes de estudios, registros de asistencia, informes de evaluación académica y cualquier otro documento relevante que proporcione información sobre el rendimiento académico y el entorno educativo de los niños. Se tendrá en cuenta la diversidad de características socioeconómicas, geográficas y demográficas con el fin de capturar la variedad de experiencias educativas de los niños en los diferentes contextos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Dado que este estudio se basa en la revisión de investigaciones previamente realizadas sobre las estrategias de docentes en niños autistas, se emplea una metodología de revisión documental. Las técnicas de recolección de información incluirán la búsqueda de estudios relevantes en bases de datos académicas, revistas especializadas, libros, informes de investigaciones y otros recursos académicos pertinentes. Se utilizarán criterios de inclusión y exclusión claros y específicos para identificar los estudios que cumplan con los objetivos y alcance de la presente investigación. Es importante destacar que todas las fuentes de información serán

debidamente citadas y referenciadas siguiendo las normas y estándares éticos establecidos en el ámbito académico, garantizando así la integridad y validez de los datos recopilados en el marco de esta investigación. para esto será necesario emplear las siguientes técnicas:

Revisar los Títulos y Resúmenes

Revisar los títulos y resúmenes de los artículos encontrados para determinar su relevancia con respecto al tema de nuestra investigación y saber si cumplen con los criterios establecidos.

Leer los Artículos Seleccionados

Realizar una lectura completa de los artículos seleccionados para evaluar su tema la relevancia para nuestra investigación

Extraer Datos Importantes

Extraer información relevante de cada artículo seleccionado, como los métodos utilizados, los hallazgos principales, las conclusiones y cualquier otra información pertinente que pueda contribuir en nuestra investigación.

Reportar los Resultados

Discutir los resultados de la revisión de manera clara y concisa, resaltando los principales hallazgos y conclusiones obtenidas de los artículos seleccionados, y así lograr dar una respuesta a nuestra pregunta de investigación planteada.

Aspectos Éticos del Estudio

Es importante enfatizar que todos los datos recopilados serán tratados con el respeto a las normas éticas y académicas establecidas. Se asegurará una adecuada atribución y referencia de todas las fuentes de información utilizadas, siguiendo los estándares éticos dados a nivel académico. Esto no solo garantizará la integridad y validez de los datos recopilados, sino que también promoverá la transparencia y la honestidad en el proceso de nuestra investigación.

Análisis de Datos



Para llevar a cabo el análisis de datos en un estudio de investigación que se basa únicamente en la revisión documental, se pueden seguir los siguientes pasos:

Organización de los Datos

Se recopilaron todos los datos relevantes obtenidos de los artículos de investigación seleccionados. Esto puede incluir información sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes con niños autistas, así como cualquier otro dato pertinente relacionado con el tema de la investigación.

Análisis Descriptivo

Se realizará un análisis descriptivo de los datos para resumir y presentar las características principales de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes con niños autistas. Esto puede incluir la frecuencia de uso de diferentes estrategias, su efectividad percibida y cualquier variabilidad observada entre los estudios revisados.

Análisis Temático

Se identificarán temas y patrones comunes en los datos recopilados. Esto puede implicar la agrupación de los datos en categorías o temas específicos que reflejen aspectos clave de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes con niños autistas.

El análisis de datos en un estudio de nuestra investigación basada en la revisión documental implica la organización, codificación, análisis e interpretación de los datos recopilados de manera organizada. Esto permite obtener una comprensión más profunda del tema y generar conocimiento nuevo y relevante en el campo educativo con niños autistas.

Limitaciones del Estudio

Ya que nuestra investigación se limita a la revisión de investigaciones previas sin realizar entrevistas ni visitas académicas, es importante identificar y discutir las posibles limitaciones que pueden surgir en el desarrollo de la investigación. Algunas de estas limitaciones pueden ser:



Limitación en la Disponibilidad de Datos

La investigación se basa únicamente en la información disponible en los documentos revisados. Esto puede limitar la profundidad y amplitud de los datos recopilados, ya que no se tiene acceso directo a la experiencia de los participantes.

Falta de Contextualización

Al no realizar entrevistas o visitas, se pierde la oportunidad de obtener información contextualizada sobre el tema de estudio. Esto podría limitar la comprensión completa de los factores contextuales que pueden influir en las estrategias de enseñanza de los docentes con niños autistas. Además, el tiempo fue un limitante y esto ha afectó la planificación y entrega del proyecto.

Ausencia de datos Cualitativos

La investigación se centra principalmente en datos cuantitativos y descriptivos derivados de estudios previos. Esto puede limitar la capacidad de obtener perspectivas cualitativas más profundas sobre las experiencias y prácticas de los docentes en el aula.



Resultado

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el estudio sobre las estrategias utilizadas por los educadores en Colombia para apoyar a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Los resultados de esta investigación sobre las estrategias implementadas por los educadores en Colombia para apoyar a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) muestran que las adaptaciones académicas y el uso de apoyos visuales son fundamentales para mejorar el aprendizaje. Los educadores han adaptado contenidos y métodos de enseñanza para ajustarse a las necesidades específicas de estos estudiantes, facilitando así su comprensión y participación en el aula. El uso de pictogramas y horarios visuales ha sido particularmente efectivo en ayudar a los estudiantes a seguir rutinas y entender instrucciones, promoviendo una mayor participación en las actividades escolares. Las estrategias para fomentar la inclusión social, como el trabajo en pequeños grupos y las actividades estructuradas, han facilitado la interacción social y el desarrollo de habilidades de cooperación entre los estudiantes con TEA y sus compañeros. Estas estrategias han permitido a los niños integrarse mejor en el entorno escolar y participar de manera más activa en las lecciones, lo que ha favorecido una mayor inclusión en el aula.

El uso de pictogramas ha demostrado ser una herramienta efectiva en el ámbito educativo para mejorar la comunicación con niños con TEA. Los pictogramas, al representar conceptos, acciones u objetos mediante dibujos simples, facilitan la comprensión de los niños mediante un lenguaje visual accesible. Regis y Callejón (2015) destacan que los pictogramas son útiles tanto desde una perspectiva social como comunicativa, lo que confirma su valor en la educación inclusiva (Calero Valenzuela, Gómez Giraldo, & Herrera Maestre, 2017).

La arteterapia se ha identificado como una técnica valiosa que utiliza el arte para expresar emociones, sentimientos y pensamientos, promoviendo así la socialización y la comunicación no

verbal entre los estudiantes. Torrecilla García (2018) resalta que la arteterapia ofrece una forma espontánea de expresión, favoreciendo una comunicación más fluida y la integración social de los estudiantes con TEA (pág. 20). Además, López (2009) destaca que la arteterapia, mediante el uso de artes plásticas como el dibujo, la pintura y el modelado, no solo libera tensiones, sino que también estimula la creatividad y fomenta la creación de nuevas conexiones neuronales. Estas técnicas mejoran la eficiencia cerebral y promueven el desarrollo integral al potenciar habilidades motrices y cognitivas (Torrecilla García, 2018, pág. 25).

La musicoterapia también ha mostrado ser beneficiosa, proporcionando apoyo en áreas cognitivas, emocionales y psicológicas. Según Palacios (2004), la música actúa como un medio natural de comunicación y expresión, afectando positivamente la conducta y los estados anímicos de los individuos. La musicoterapia, con sus objetivos preventivos y terapéuticos, ofrece un enfoque integral que apoya tanto la prevención en diversos contextos como el tratamiento en situaciones específicas (Pérez Silva, Pérez Álvarez, & Paternina Navarro, 2023, p. 2).

El teatro, como herramienta educativa, facilita el desarrollo físico, emocional y personal de los estudiantes. Mercadal-Brotons (2011) y Mateos (citado en Torrecilla García, 2018, pág. 21) señalan que las prácticas teatrales en un aula inclusiva no solo fomentan la participación y la integración en el grupo, sino que también ayudan a desarrollar la confianza, la autorregulación y un sentido de responsabilidad en los niños con TEA. El teatro ofrece un espacio donde los estudiantes pueden aprender y crecer a través de la participación activa en un entorno comunitario.

Finalmente, la intervención educativa basada en el Modelo Denver, aplicada a un

niño de tres años con TEA, ha mostrado mejoras significativas en áreas clave como la comunicación, la cognición y la motricidad. Este modelo, al ofrecer sesiones estructuradas de intervención, subraya la importancia de utilizar estrategias eficaces para el desarrollo de habilidades en niños con TEA,

resaltando la efectividad de enfoques específicos en la mejora de competencias esenciales. Estos resultados destacan la variedad y efectividad de las estrategias utilizadas para apoyar a los niños con TEA, reflejando un enfoque integral que abarca herramientas visuales, artísticas y terapéuticas. La implementación de estas estrategias en el entorno educativo no solo facilita la comunicación y la participación, sino que también promueve el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Discusión

La discusión de estos resultados revela que, aunque se han logrado avances significativos, la diversidad en las necesidades de los estudiantes con TEA requiere una adaptación continua de las estrategias. No todas las estrategias funcionan igual para todos los niños, lo que subraya la

importancia de un enfoque individualizado y flexible. La capacitación continua de los docentes en estrategias específicas para el TEA es esencial para mejorar aún más los resultados educativos.

Además, es importante que las instituciones educativas aseguren la disponibilidad de recursos adecuados y desarrollen políticas que apoyen la implementación efectiva de estrategias inclusivas. La colaboración con especialistas y la integración de terapias complementarias pueden enriquecer el entorno educativo, promoviendo una educación

inclusiva y efectiva para los estudiantes con TEA. También es importante tener presente que la integración de diversas estrategias, incluida la aplicación del Modelo Denver, proporciona un enfoque amplio para apoyar a los niños con Trastorno del Espectro

Autista (TEA) en el contexto educativo colombiano. Cada una de las

estrategias analizadas: pictogramas, arteterapia, musicoterapia, teatro y el Modelo Denver, aporta beneficios específicos que, al ser combinados, crean un entorno de aprendizaje inclusivo y

enriquecedor.

La simplificación de conceptos y acciones mediante imágenes ayuda a los estudiantes a seguir rutinas y entender instrucciones, lo que es fundamental para su integración en el aula. La estrategia de pictogramas apoya la premisa del Modelo Denver, que enfatiza la importancia de

adaptar la comunicación y el entorno para promover el desarrollo de habilidades básicas.

Al igual que los pictogramas, el Modelo Denver se enfoca en el desarrollo de habilidades fundamentales en comunicación y cognición, mostrando una coherencia entre la estrategia visual y el enfoque estructurado del modelo.

Podemos decir que la aplicación del Modelo Denver en la intervención educativa ha mostrado mejoras significativas en áreas clave como la comunicación, la cognición y la motricidad.

Este modelo, con su enfoque estructurado y basado en evidencia, complementa las otras estrategias al ofrecer un marco para la intervención personalizada y el desarrollo de habilidades específicas. La experiencia con el Modelo Denver demuestra la eficacia de un enfoque sistemático en la mejora de habilidades fundamentales, respaldando la integración de técnicas adicionales como los pictogramas, la arteterapia, la musicoterapia y el teatro para abordar las necesidades individuales de los niños con TEA.

Finalmente, la discusión de los resultados subraya la importancia de una estrategia educativa que integra diversas técnicas y enfoques. La combinación de herramientas visuales, terapias artísticas y enfoques estructurados como el Modelo Denver proporciona un marco integral que aborda las necesidades únicas de cada niño con TEA. Esta integración no solo mejora la comunicación y la participación en el aula, sino que también contribuye al desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva y efectiva.



Conclusiones

La investigación revela que los educadores en Colombia emplean una variedad de estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje y la autonomía de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Entre estas estrategias, destacan las adaptaciones curriculares, que permiten ajustar el contenido y la metodología para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, esto no solo facilita el acceso al currículo, sino que también promueve una participación más activa en el proceso educativo.

Asimismo, la creación de ambientes estructurados se ha identificado como una práctica clave, al implementar rutinas claras y utilizar apoyos visuales, los educadores logran que los niños se sientan más seguros y comprendan mejor las actividades diarias, por consiguiente, estas estrategias ayudan a reducir la ansiedad y fomentan habilidades sociales, mejorando la interacción con sus compañeros y el entorno escolar.

Para finalizar, las estrategias implementadas por los docentes colombianos son fundamentales para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los niños con TEA. La combinación de adaptaciones curriculares, ambientes estructurados y apoyos visuales contribuye significativamente a su aprendizaje y autonomía. Estos enfoques inclusivos no solo benefician a los estudiantes, sino que también crean un entorno educativo más comprensivo y accesible para todos, destacando la necesidad de seguir desarrollando y fortaleciendo estas prácticas en las aulas.

Referencias

- AGUDELO CARREÑO , D. S., & POLO CADENA, N. A. (2021). *ESTUDIO DE CASO: APLICACIÓN MÓVIL EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN NIÑOS CON TEA*. Obtenido de <http://52.4.66.61/bitstream/handle/20.500.12834/669/1%20DIALEYS%20AGUDELO-ANDREA%20POLO%20TG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla, M. F., & Chaskel, R. (2020). *Trastorno del espectro autista*. Obtenido de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- EL CONGRESO DE COLOMBIA. (23 de Junio de 2022). *LEY 2216 DE 2022*. Obtenido de <https://www.socialhizo.com/files/ley-2216-de-2022-socialhizo.pdf>
- Ríos Posso, C., Sánchez Ruiz, M. S., & Colorado Grajales, D. M. (2022). *Estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje desde la inclusión a niños y niñas con*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17387/1/5.%20Monograf%c3%ada%20-%20Estrategias%20pedagogicas%20de%20ense%b1anza%20aprendizaje%20desde%20la%20inclusi%20a%20ni%b1os%20y%20ni%b1as%20con%20trastorno%20del%20espectro%20autista%20el%20>
- Secretar de Educación del Distrito. (s.f.). *Ruta de atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Obtenido de <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/b6e8ce03-66d8-4be0-a79d-6af2481246f4/content>
- Artigas, J., & Paula, I. (12 de 11 de 2011). *El autismo 70 años después de Leo Kanner y*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n115/08.pdf>
- Adiego Trasobares, A. (2021). *Trastorno del Espectro Autista*. Obtenido de Universidad Zaragoza: <https://zaguan.unizar.es/record/106419/files/TAZ-TFG-2021-2062.pdf>
- Artigas, J., & Pallaresa, I. (Septiembre de 2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 567-587. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352012000300008&script=sci_artext
- Barrera, S. M. (19 de abril de 2023). *Consultor Salud*. Obtenido de <https://consultorsalud.com/colombia-estadisticas-autismo-podcast/>
- Calero Valenzuela , J. L., Gómez Giraldo , K. J., & Herrera Maestre, M. (7 de Abril de 2017). *Implementación de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la orientación espacial en*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18073/1114730154.pdf?sequence=1>

- Cuervo Beltrán, E. Y., Salcedo Rodríguez, N. V., & Sánchez González, P. A. (2023). *Estrategias de intervención para niños y niñas en condición de autismo en educación inicial a partir de la implementación del PIAR como herramienta de apoyo*. Obtenido de <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/2491/SanchezGonzalez-PaulaAlejandra-2023.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Fernando Martín del Valle, A. G. (2022). Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>
- Hervás Zúñiga, N. B. (s.f.). *Pediatría Integral*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>
- López Gómez, S., & Rivas Torres, R. (2014). El trastorno del espectro del autismo: Retos, oportunidades y necesidades. *Informes Psicológicos*, 13-31. Obtenido de <file:///C:/Users/patri/Downloads/luribeperez,+Art+1.pdf>
- Mogollon Gauta, D. (2016). Hexágono Pedagógico. *Revista Científica Virtual de Pedagogía*, 192- 206.
- PÉREZ SILVA, C. A., PÉREZ ÁLVAREZ, D. D., & PATERNINA NAVARRO, L. D. (2023). *LA MÚSICA COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PROCESO COMUNICATIVO EN UN ESTUDIANTE CON TEA*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/52584/2023ClaudiaPerezLuisPaterninaDuberlysPerez.pdf?sequence=1>
- Torrecilla García, E. M. (2018). *Las artes plásticas como medio de expresión en personas adultas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32851>
- Benavides Acosta, D. (s.f.). *Influencia de los ajustes razonables en los procesos de educación inclusiva en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista*. Obtenido de https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2417/INFLUENCIA_AJUSTES_RAZONABLES_PROCESOS_EDUCACION_INCLUSIVA_ESTUDIANTES_CON_TRASTORNO_ESPECTRO_AUTISTA..pdf?sequence=1
- Torrecilla García, E. M. (2018). *Las artes plásticas como medio de expresión en personas adultas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32851>