

LA INCIDENCIA DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA CLÍNICA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA EN DOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ ¹

Juliana Cristina Cañas R.*, Natalia Lucía Londoño**, Sandra Enith Carmona***

RESUMEN

Investigación de naturaleza cualitativa, diseño metodológico análisis de documentos y etnografía. El objetivo general es conocer la incidencia del curso Psicología Clínica en el proceso de formación política de dos estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, para lograrlo se rastrea el concepto de formación en el que se apoya la Universidad, teniendo en cuenta su énfasis crítico, se rastrea el concepto de acción política desde la teoría de Hannah Arendt y se sondea la experiencia formativa de dos estudiantes del curso Psicología clínica.

Aunque se encuentra que hizo falta profundizar en aspectos temáticos de la asignatura, en este curso, se observa que la formación recibida transversaliza la vida, la realidad y las acciones de las dos estudiantes. Esta formación genera recursos de pensamiento crítico, de libertad, de respeto por las diferencias, sin juzgar el proceso del “otro”, posibilitando el nacimiento del milagro de la transformación y del surgimiento de nuevos comienzos con múltiples posibilidades.

Palabras clave: formación, libertad, diferencia, igualdad, pensamiento crítico.

THE INCIDENCE OF THE CLINICAL PSYCHOLOGY COURSE IN THE POLITICAL FORMATION PROCESS OF TWO STUDENTS FROM LUIS AMIGO CATHOLIC UNIVERSITY

ABSTRACT

¹ El presente artículo se deriva del trabajo de grado titulado “la incidencia de la asignatura Psicología Clínica en el proceso de formación política en dos estudiantes de la Universidad católica Luis Amigó” realizado durante el año 2020, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad Católica Luis Amigó. Asesorado por: Melissa Montañez Holguín psicóloga egresada de la Universidad Católica de Pereira, Magister en Psicoanálisis y aspirante a iniciar formación doctoral en educación.

Estudiantes del programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia.

*Contacto: jucri1975@gmail.com

**Contacto: londonosebastian32@gmail.com

*** Contacto: sandra.carmonaar@amigo.edu.co

Research of qualitative nature, methodological design, document analysis and ethnography. The general objective is to know the incidence of the Clinical Psychology course in the political formation process of two students from Luis Amigo Catholic University. In order to be achieved, it is traced the concept of formation on which the University relies, taking into account its critical emphasis. The concept of political action is also traced from Hannah Arendt's theory and it is explored the formative experience of two students of the Clinical Psychology course.

Although it was found that further insight into thematic aspects of the subject is required, in this course, it is observed that the training received cuts across the life, reality and actions of the two students. This formation builds resources for critical thinking, freedom, respect for differences, without judging the process of the "other", enabling the birth of the miracle of transformation and the emergence of new beginnings with multiple possibilities.

Keywords: formation, freedom, difference, equality, critical thinking.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se inicia realizando un rastreo bibliográfico en el que surgió el concepto “formación” desde documentos de la Universidad Católica Luis Amigó y también llevó a la categoría de acción política de Hannah Arendt, donde surgieron conceptos como libertad, diferencia e igualdad. Se generó la pregunta ¿cuál es la incidencia de la asignatura Psicología Clínica en el proceso de formación política en dos estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó?, ya no ligando lo político tanto a los discursos institucionales de poder, sino a su aspecto formativo.

Se rastrea el concepto de formación que tiene la Universidad Católica Luis Amigó, teniendo en cuenta su énfasis social y se encuentra que la Institución en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) se apoya en la pedagogía crítico social que argumenta desde Freire, la cual se basa en

la necesidad de la formación de habilidades de pensamiento crítico reflexivo (Freire, 1967, como se citó en PEI de la Universidad Católica Luis Amigó, 2017). La Institución conceptualiza también desde allí la categoría formación: “proceso de humanización, como una transformación constante y permanente que le permite al hombre conquistar su propia libertad. En palabras de Freire (1967) la formación es una oportunidad para ejercer, de manera crítica y responsable, la autonomía a la que todo hombre debe aspirar” (Freire, 1967, como se citó en PEI de la Universidad Católica Luis Amigó, 2017, p.34). Este artículo busca analizar si la formación en el curso de psicología clínica transversaliza la vida, la realidad, los discursos y acciones, si realmente esta formación da recursos críticos, desde la experiencia de dos estudiantes del curso.

Se rastrea el concepto de acción política desde la perspectiva teórica de Hannah Arendt, para la cual, es fundamental que la

palabra y la acción tengan libertad para expresarse, que se pueda revelar la identidad en medio de la igualdad y la diferencia; ella hace referencia a la igualdad y expresa que por ella las personas se pueden entender, planear y prever las necesidades del futuro “sólo hablando es posible comprender” (Arendt, 1977/1997, p.20). Esta teoría habla sobre la necesidad de proporcionar un “espacio de visibilidad” donde los hombres puedan ser vistos y oídos y así se pueda descubrir quién es alguien por medio de sus palabras y sus actos y así conocer sus cualidades y sus defectos (Arendt, 1977/1997). Para la autora todo hombre está capacitado con el don de la libertad y la acción y desde esta capacidad innata cada hombre cuando actúa desde su singularidad, tiene múltiples e inesperadas posibilidades de cambiar el mundo y de cambiarse así mismo; para ella la acción y la libertad son la posibilidad de hacer “milagros”, de poner en marcha procesos y sentar un nuevo comienzo (Arendt 1977/1997).

Se sondeó la experiencia formativa de dos estudiantes del curso Psicología clínica a partir la entrevista semiestructurada; para esto se partió desde categorías como formación, pensamiento crítico, libertad, igualdad y diferencia. Todo esto buscando analizar si este curso incide en la manera de pensar la realidad, en la manera en que se da la relación psicólogo y paciente, en las diferencias que aparecen y en las posibilidades que hay en este espacio terapéutico de la aparición de nuevos procesos de vida.

Para el equipo que realiza este proyecto es importante que el estudiante de psicología

clínica reciba en su formación recursos personales y académicos para hablar y actuar de manera libre, autónoma, reconociendo la igualdad, la diferencia, escuchando sin prejuicios y siempre con un pensamiento crítico y coherente en donde quiera que preste sus servicios, de manera que el estudiante “de forma” y/o “transforme” su ambiente personal y social. Como dice el Dossier de esta Universidad se busca “formar seres humanos y profesionales con alta sensibilidad social y calidad académica, que permita con sus acciones y proyectos favorecer la calidad de vida de la niñez, la juventud, la familia y la sociedad” (pág.2).

Todo esto, para terminar relacionando y analizando los datos que surgieron tanto del diseño de análisis de documentos y del diseño etnográfico; teniendo un acercamiento más integral y real sobre el tema, logrando como resultado una investigación con validez.

2. MÉTODO Y METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación, tiene un enfoque de naturaleza cualitativa la cual busca comprender y profundizar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural, en relación con el contexto, es decir, desde lo subjetivo de sus experiencias y opiniones (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2010).

El diseño de este trabajo está basado en la metodología de análisis documental, para la cual primero se rastreó la información en artículos científicos en diferentes bases de datos de fuentes de publicación digital,

como revistas científicas referenciadas en las plataformas Scielo, Redalyc, Ebsco y Dialnet; luego a través de una matriz bibliográfica se organizó la información de forma práctica, lo cual ayudó a seleccionar y orientar las primeras ideas. En el rastreo surgió la teoría de Arendt con la categoría de acción política, por lo consiguiente se hizo un acercamiento a dos de sus fuentes originales: La condición humana (1958/2005) y ¿Qué es política? (1977/1997); de allí surgieron y se definieron categorías centrales como libertad, igualdad y diferencia. Se planteó una primer pregunta: ¿Cómo forma la Universidad Católica Luis Amigó para la participación política a los jóvenes estudiantes de la facultad de psicología? luego se centró más en el curso específico de psicología clínica y la pregunta se cambió a ¿cuál es la incidencia de la asignatura Psicología Clínica en el proceso de formación política de un estudiante de la Universidad Católica Luis Amigó? Teniendo en cuenta que las categorías formación y educación también aparecieron con fuerza, estas dos se analizaron desde documentos de la propia Universidad Católica Luis Amigó (Dosier y PEI) con la inquietud primero, de si realmente la Universidad “forma” de manera general para la acción crítica y pensamiento crítico, puesto que en sus documentos institucionales ella hace énfasis en la pedagogía crítico social que argumenta desde Freire, la cual se basa en la necesidad de formar habilidades de pensamiento crítico reflexivo (Freire, 1967, como se citó en PEI de la Universidad Católica Luis Amigó, 2017). Luego esta información la relacionamos con la formación específica del curso Psicología clínica.

Se definió el objetivo general: Conocer la incidencia de la asignatura Psicología Clínica en el proceso de formación política de dos estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, luego para llevarlo a cabo, se definieron tres objetivos específicos, el primero: Rastrear el concepto de formación para la Universidad Católica Luis Amigó y el segundo: Rastrear el concepto de acción política desde la perspectiva teórica de Hannah Arendt, estos se desarrollaron con metodología de análisis documental. El tercer objetivo: Sondar la experiencia formativa de dos estudiantes del curso Psicología clínica a partir de la entrevista semiestructurada, se desarrolló con metodología etnográfica; esta metodología estudia la conducta humana en el escenario natural donde ella ocurre, para comprender el mundo de significaciones que la persona le da a sus experiencias (Vélez Restrepo & Galeano Marín, 2002). Las tres estudiantes de psicología distancia de Trabajo de grado 2, encargadas del presente artículo, realizaron las entrevistas semiestructuradas que constaron de 5 preguntas abiertas a dos estudiantes de psicología modalidad distancia que ya vieron el curso de psicología clínica; esto se realizó con ayuda de plataforma digital, puesto que por la pandemia del coronavirus, no se pudo hacer de manera presencial; esto buscando un acercamiento a sus experiencias, descubrir sus significados y con esta información analizar la incidencia de la formación en el curso Psicología clínica.

Finalmente se relacionaron y analizaron los datos de ambas metodologías, teniendo un acercamiento más integral y real sobre el tema, logrando como resultado una investigación con validez. La teoría de

Arendt de acción política con las categorías como libertad, igualdad y diferencia con los documentos de la Universidad donde se hace énfasis al concepto de formación crítica, orientaron el análisis de los datos significativos de las entrevistas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO METODOLÓGICO	HERRAMIENTAS
Rastrear el concepto de formación que tiene la Universidad Católica Luis Amigó	Análisis de documentos	Matriz Bibliográfica
Rastrear el concepto de acción política desde la perspectiva teórica de Hannah Arendt	Análisis de documentos	Matriz Bibliográfica
Sondear la experiencia formativa de dos estudiantes del curso de Psicología Clínica a partir de la entrevista semiestructurada	Etnográfico	entrevista

3. RESULTADOS:

Según el análisis de los datos hay elementos de la **libertad** que pueden evidenciarse en lo que plantean las estudiantes entrevistadas, ellas consideran que el curso generó conciencia de que ser libre trae responsabilidades al elegir, surgió en ambas la dimensión ética de no maleficencia: “no dañar al otro”, en el espacio de psicoterapia clínica aparecen la libertad del psicólogo y la del paciente, siendo las dos fundamentales para que sea posible que nazca algo nuevo (milagro) en ellos mismos y en su entorno, una de ellas expresaba: “prima la libertad del paciente”. El milagro de la libertad yace en este poder–comenzar” (Arendt 1977/1997, p. 65) una transformación, por eso el cuidar este acto libre y cuidar este espacio de vida. El curso las inquietó a realizar psicoterapia para ser más libres, conociendo sus debilidades y fortalezas, asumiéndose y comprendiéndose, de modo que si surgen contratransferencias, puedan continuar con su atención al otro,

mirarlo desde su realidad y ayudarlo. Una de ellas expresó que está trabajando en psicoterapia la dificultad de entender y aceptar a los homosexuales y que quiere resolverlo, la otra expresó que “uno viene muy cerrado, ser más abierta a los comportamientos”, también esto ayuda a “decidir qué puedo manejar y qué no puedo manejar”, “decidir qué casos debo remitir”. También nombraron que el paciente será libre para tomar sus decisiones y será responsable frente a las consecuencias, una de ellas expresa” vamos a ver a dónde quiere llegar, porque tiene que ser desde la voluntad de él”.

Respecto a la **diferencia**, las dos estudiantes expresan la importancia de no juzgar al otro, “preguntarse por su necesidad, su dificultad, desde su contexto, qué lo llevo a eso, no señalarlo” “el otro tiene la libertad de ser lo que piensa que es y yo no puedo entrar a juzgar eso” “no voy a señalar, yo voy a ser ese puente de ayuda”. Este curso incide en la conciencia de no ser “robots” que repiten de manera automática las técnicas de intervenciones sin reconocer la pluralidad, la diferencia, la individualidad y la identidad. En el contexto es necesaria la “sensibilización” ante como el otro percibe, generando mayor empatía con sus emociones y necesidades, cómo percibe él la realidad y cómo es afectado por esta.

Las dos estudiantes expresaron que faltó profundizar en la formación del curso en la teoría, pero más en el ejercicio” “es un corre, corre”... “el tiempo era muy corto para todos los temas” pero en ellas se generó inquietudes que las motivaron a investigar sobre sus vacíos, por ejemplo efectos secundarios de los medicamentos

en general y los psiquiátricos, para poder tomar una posición crítica frente a esto. La incidencia también puede ser porque son de modalidad distancia que hace énfasis en la autonomía para poder responder a las necesidades de la formación, se generan unas habilidades y recursos para resolver vacíos, por ejemplo, por medio de seminarios, “creo que se quedan muchas cosas en el tintero, muchas cosas que se vienen a ser conscientes en el ir haciendo la práctica”. Ellas son conscientes de la importancia de este curso para su profesión y expresan la poca intensidad horaria que tiene (4 créditos) y piensan que es necesario más cursos sobre psicología clínica. En general ellas sienten inquietud por todos los temas y buscan recursos para resolver estos vacíos puesto que consideran que la clínica es transversal a todas las corrientes y a todos los campos de acción de quehacer psicológico.

Las dos estudiantes reconocen que, por el énfasis social de la universidad no se tienen más créditos con el nombre de psicología clínica, pero el análisis de los datos dicen que los otros cursos ayudan a complementar algunos vacíos que esto deja. Por ejemplo, seminarios, cursos complementarios o cursos que ayudan a desarrollar habilidades clínicas como la escucha activa y la disposición para atender la necesidad del otro.

Otra categoría apareció como emergente en el proceso del trabajo “**pensamiento crítico**”, surge del énfasis de la formación en la Institución, también se infiere de la teoría de Arendt. y surge sobre todo desde una de las estudiantes, ella hace referencia a algunos contextos laborales en el sistema de salud del país, donde se pierde la consciencia y la humanización;

aparecen intereses políticos, económicos que se centran en lo personal y no en el interés común, donde “se pierde la autonomía” “no nos permite ni pensar”. Hay cosas vetadas en algunas instituciones, “según el grupo político o el bando al que pertenece, sobre todo en los pueblos”. En estos contextos no se puede ejercer de manera libre y autónoma el ejercicio de la psicología.

4. CONCLUSIONES

En el marco de la terapia clínica es muy importante el espacio en el que el otro expresa quien es y expone su realidad, Arendt nombra un “espacio de visibilidad en el que se puede ser visto y oído” (Arendt 1977/1997, p. 20), en donde puede revelar su identidad través de las palabras y las acciones. Parafraseando a Arendt (1958/2005, p. 207) en este espacio se descubre quién es alguien, por medio de sus palabras y sus actos. Como dice una de las estudiante “quien está en terapia es mi paciente, debo mirarlo desde su realidad”, la terapia es de él, él será el centro; el tiempo, el espacio, la atención, la escucha, todo en sí del terapeuta estarán dispuesto para el otro.

Entre las acciones y los discursos que se dan entre el paciente y el psicólogo clínico pueden dar inicio a transformaciones en ambos, por ejemplo, frente a los cuestionamientos del psicólogo, el paciente siempre será libre para tomar sus decisiones y será responsable frente a sus consecuencias. Una de las estudiantes sobre esto expresa: “vamos a ver a dónde quiere llegar, porque tiene que ser desde la

voluntad de él”, para ella es fundamental la libertad, la decisión que el paciente finalmente tome frente a lo que vive en este espacio terapéutico; se espera que él transforme su condición de “enfermo” y su necesidad, para situarse desde un nuevo lugar en el mundo.

En el curso de Psicología clínica es significativo el “poner algo en marcha... desencadenar un proceso” Arendt (1977/1997, p. 66), así como el abrirse al nacimiento con todas las posibilidades que existen de ser, de expresarse tanto desde la palabra como la acción. En este “espacio” ayudarle para que él genere recursos, herramientas para que puedan “nacer” transformaciones, nuevos procesos, generar un espacio de empatía, un espacio donde se recupere la esperanza perdida en medio de síntomas que muchas veces cierran, limitan, vulneran, donde se pierde el horizonte y donde hay tantas posibilidades. Que se forme para estar abiertos a las posibilidades, donde el profesional tenga restaurada la esperanza en los “nacimientos”, desde la identidad y la distinción del otro. La capacidad de actuar en libertad es inherente en el ser humano; por experiencias y percepciones en su vida esta capacidad se ve “coartada”, no se cree en ella y mucho menos en los recursos internos que se tienen. En este sentido tampoco se desarrolla la palabra hablada ni la acción, ni la autonomía, ni la distinción entre iguales.

Las dos acciones, la del psicólogo y la del paciente deben ser de manera libre y responsable, las dos actuaciones libres cambian algo, el paciente al revelarse tiene la posibilidad de cambiarse a sí mismo y

su entorno; el psicólogo, en sus preguntas y acciones frente a la necesidad del paciente, ayuda a su transformación y la de su entorno. La psicología clínica es una interacción continua directamente con la persona y todo el mundo de sus relaciones “los seres humanos interactúan en una trama de relaciones, donde toda acción se convierte en una reacción en cadena” (Arendt, 1977/1997, p.23) Para la autora, cada acción de transformación genera reacción en cadena y así “todo proceso es causa de nuevos procesos... la acción y la reacción entre hombres nunca se mueve en círculo cerrado y nunca puede confinarse a dos participantes” (Arendt, 1958/2005, p.218). El espacio donde se aplica la Psicología clínica es un espacio dispuesto a la transformación desde la libertad, en este caso, la presencia del psicólogo ayuda al que acude a él buscando transformar algo y a la vez, en las palabras y acciones de esta persona puede crear “nuevos comienzos” en el psicólogo, en sus acciones dentro y fuera del lugar de consulta.

Arendt (1977/1997) dice: “nacer es entrar a formar parte de un mundo que ya existía antes” (p.18), en el momento de nacer hay una historia social, unas acciones pasadas y presentes. Lo mismo ocurre en esta situación, cuando se llega a un lugar a ocupar un cargo como “trabajador de la salud”, se encuentra realidades con las que no se está de acuerdo, que no son coherentes con su posición crítica, como dice una de las estudiantes: “allí se puede perder la autonomía”, allí “no nos permiten ni pensar”; es decir, los intereses particulares priman sobre el interés común, la instrumentalización de las

personas para ganar dinero, etc. Esto se va haciendo común en el campo de la salud y donde las acciones son una cadena de acontecimientos y va apareciendo la “tiranía”, que según Arendt (1958/2005) “se caracterizan por la “impotencia de sus súbditos que pierden su capacidad humana de actuar y de hablar juntos” (p.229). De ahí la importancia, de tomar una posición crítica frente a algo, expresarlo, hablar con otros “hablar juntos”, porque hay unas condiciones sociales comunes, unas necesidades comunes.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arendt, H. (2005). *La condición humana*. (Trad. R. Gil Novales). Ediciones Paidós, Barcelona. (Trabajo original publicado en 1958). Recuperado de internet en: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/32/31441_La_condicion_humana.pdf

Arendt H. (1997). *¿Qué es política?* (Trad. R. Sala Carbó). Ediciones Paidós, Barcelona, (trabajo original publicado en 1977). Recuperado de internet en https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/38/37673_Que_es_la_politica.pdf

Balcázar Nava, P., González, N., López, A., Gurrola Peña, G.M. & Moysén Chimal, A. (2015). *Investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, Estado de México

Castillo García, J. Castillo Mejía, A. (2012). *La Red Juvenil de Medellín: Un*

ejemplo de nuevas prácticas políticas de los jóvenes en Colombia. Localización: *Utopía y praxis latinoamericana: Revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, N°. 57.

García, José Rubén Castillo. (2013). "El sueño de democracia y acciones políticas alternativas de jóvenes colombianos. Antropología y Sociología: *Virajes*, vol. 15, no. 1, 91-100. Recuperado de internet 7 Mayo 2020,

George Reyes, C. E. (2019). Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa. *Praxis educativa*, 1-14.

Giraldo, L. (2014). Reflexiones en torno a la acción política de los jóvenes. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*. N°. 19, 2014, págs. 279-299. Recuperado de internet el 18 de marzo en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857480>

Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.

Gutiérrez Pérez, F. (2005). *Educación para la praxis política*. Editorial Siglo veintiuno editores. México. 10cma edición.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3Cgefz2BthwC&oi=fnd&pg=PA7&dq=QUE+ES+FORMAR+EN+ACCI%C3%93N+POLITICA&ots=PgeAOfSNfq&sig=IZAAEpRrGgSIlcU4nmvodCHNLNU#v=onepage&q=QUE%20ES%20FOR>

MAR% 20EN% 20ACCI% C3% 93N% 20P
OLITICA&f=false

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Lozano, M.C. & Alvarado, S.V. (2011). Juicios, discursos y acción política en grupos de jóvenes estudiantes universitarios de Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(1), 101-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77320072004>

Peña Vera, T., & Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, Cultura Y Sociedad*, (16), 55-81.

Ospina, H., Alvarado, S., Botero, P., Patiño, J., & Cardona, M. (2012). Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 705-711. Recuperado de internet el 10 de marzo Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77323982051>

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.3 en línea]. Recuperada en marzo de 2020 en <https://dle.rae.es>

Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales*, (17), 91-106. Recuperado en 08 de mayo de 2020, de <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?scrip>

t=sci_arttext&pid=S0040-
29151993000100008&lng=es&tlng=es.

Universidad Católica Luis Amigó. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de internet el 20 de marzo en https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/684_PEI-Proyecto-Educativo-Institucional-2019.pdf

Universidad Católica Luis Amigó (2019). *Dossier general*. Tomado de internet el 18 de marzo de 2020: https://www.funlam.edu.co/uploads/institucionalfunlam/2_Dossier-General-2019.pdf

Universidad Católica Luis Amigó (2019). *Reglamento estudiantil*. Recuperado de internet el 20 de marzo en: https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/675_Reglamento_de_Pre-grados_2019.pdf

Vargas Bejarano, J. C. (2010). El concepto de acción política en el pensamiento de Hannah Arendt. Eidos: *Revista de Filosofía de la Universidad del Norte*, 82-107. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161060>

Vélez Restrepo, O., Galeano Marín, M. (2002). Investigación cualitativa, Estado del arte. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias sociales y Humanas (CISH).

Vásquez Jaramillo, O., Álvarez Gallego, M. y Pino Montoya, J. (2019). Perspectivas investigativas sobre formación en cultura política en estudiantes universitarios. *Revista Virtual*

Universidad Católica del Norte, (56), 161-179.