

Influencia del Lenguaje Ecolálico en la Lectoescritura en un Niño de 6 Años Diagnosticado

Con TEA

Estudio de Caso

Yurany Andrea Álvarez Lopera

Valentina Celis Gómez

Trabajo de grado, Nivel II

Especialización Neuropsicopedagogía Infantil

Facultad De Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis Amigó

Magister en Psicología y salud mental Elizabet Ruiz Zuluaga

Mayo 2024

Nota del Autor

Yurany Andrea Álvarez Lopera y Valentina Celis Gómez, Especialización
Neuropsicopedagogía Infantil, Facultad De Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad
Católica Luis Amigó, Medellín

Tabla de Contenido

Influencia del Lenguaje Ecolálico en la Lectoescritura en un Niño de 6 Años

***Diagnosticado Con Estudio de caso* 4**

Introducción4

Objetivos5

 Objetivo General5

 Objetivos Específicos5

Marco Teórico6

 Ciclo Vital en la Primera Infancia6

 Autismo.....7

 El Lenguaje8

 La Ecolalia.....8

 Lectura9

 Escritura9

 Tipos de Escritura.....10

 Copia.10

 Dictado.10

 Espontánea.....11

Marco Metodológico.....11

 Estudio de Caso.....11

 Participante11

 Instrumentos.....12

 Entrevista.12

 Observación.12

ENI-2 -Evaluación Neuropsicológica Infantil.....	12
Procedimiento.....	12
Análisis de Resultados.....	13
Entrevista Semiestructurada.....	13
Observación.....	14
Análisis Cualitativo.....	16
Conclusiones.....	19
Recomendaciones.....	20
Referencias.....	21

Tabla de Tablas

<i>Tabla 1. Prueba ENI 2 Neuropsicológica.....</i>	<i>15</i>
--	-----------

Anexos

<i>Anexos 1. Consentimiento Informado.....</i>	<i>21</i>
--	-----------

Influencia del Lenguaje Ecolálico en la Lectoescritura en un Niño de 6 Años Diagnosticado

Con Estudio de caso

Introducción

El presente estudio de caso tiene como finalidad indagar si existe influencia en el proceso de lectoescritura en un niño de 6 años con diagnóstico de TEA y que posee lenguaje ecolálico. Es necesario saber que el autismo se entiende como un trastorno del neurodesarrollo, cuya base es genética o neurológica, este afecta la capacidad que tiene la persona para comunicarse y relacionarse socialmente, dentro de las características más frecuentes que se dan en este trastorno es que su desarrollo es más común en hombres que en mujeres, también los niños con este trastorno suelen manifestar comportamientos repetitivos y estereotipados, muestran un interés intenso por una actividad específica, algunos tienen alta sensibilidad sensorial, dificultades en el procesamiento de la información y en la mayoría de los casos pueden tener un lenguaje no tan fluido que se caracteriza por ser repetitivo o estereotipado (ecolalia).

Al respecto conviene decir que, el lenguaje es un medio de comunicación que utilizan las personas para dar a conocer las ideas, sentimientos o comentarios, este proceso se puede dar de forma escrita u oral; a través de este, logran generar esa interacción con el otro y adquirir habilidades sociales que le sirven para los acontecimientos cotidianos. Ahora bien, el lenguaje repetitivo “ecolalia” se presenta en los casos de TEA, donde se evidencia una dificultad para expresar sus sentimientos, ideas o necesidades, estos suelen repetir las palabras u oraciones que mencionan las personas con las que interactúa, al indagar o plantearle una pregunta no dan respuesta a esta, solo repiten lo que mencionan sin dar a conocer sus puntos de vista. Al presentar este tipo de lenguaje se ve interrumpido el proceso de socialización con sus pares, algunas

respuestas son mecánicas, por tal motivo responden o participan en tercera persona, poniendo su propio nombre sin hacer uso del pronombre propio (yo).

En este punto, es de mencionar que el proceso de lectoescritura se entiende como aquellas habilidades cognitivas que todo ser humano adquiere en la etapa de escolarización, este se puede dar a través de diversas metodologías de enseñanza como método global, fonemas, silábico, entre otras. Sumado a esto se incluye la escritura que así mismo puede transmitir ideas, sentimientos, puntos de vistas. Por otra parte, con la lectura se adquieren nuevos conocimientos que son prioritarios para el crecimiento personal o profesional.

Siendo así, dentro del presente estudio de caso se aplicarán instrumentos como lo son la observación intencionada, la entrevista semiestructurada con el docente y la madre al igual que aplicación de una prueba neuropsicológica (ENI 2) las cuales permitirán una mayor comprensión del estado cognitivo, emocional, conductual y funcional del niño, permitiéndonos entender de manera más detallada que el desarrollo de forma integral en los niños es fundamental, debido a que si este se da de forma adecuada en la infancia se proveerán bases sólidas para el continuo crecimiento del niño en todos los aspectos de su vida.

Objetivos

Objetivo General

Analizar si influye el lenguaje ecolálico en el proceso de lectoescritura en un niño de 6 años con diagnóstico de TEA.

Objetivos Específicos

Identificar los instrumentos que permitirán distinguir la influencia del lenguaje ecolálico en el proceso de lectoescritura en un niño de años con diagnóstico de TEA.

Aplicar prueba neuropsicológica, entrevista y el método de la observación, que permite conocer si hay influencia del lenguaje ecolálico en el proceso de lectoescritura en un niño de 6 años con diagnóstico de TEA.

Interpretar los diferentes resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el estudio de caso.

Marco Teórico

Ciclo Vital en la Primera Infancia

El desarrollo humano se enfoca en el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad en las personas tanto en el ámbito físico, cognitivo, social y personal, por esta razón varios autores por medio de sus teorías muestran las características que posee una persona en el ciclo vital, es decir, desde su concepción y nacimiento hasta su adultez, y de los procesos que esta utiliza para la adecuada formación como persona y como individuo en constante relación con el que lo rodea, es decir, a través de su proceso de socialización. (Villareal y Zayas, 2021).

En este sentido Jean Piaget (1980), mencionado en Castilla (2014), propone un conjunto de etapas del desarrollo donde se encuentra la etapa pre operacional, que está compuesta por los niños entre los 2 y 7 años de edad, en esta el niño empieza a relacionar todo su entorno, las personas, lugares y eventos por medio de los símbolos, esta etapa se caracteriza porque el principal instrumento que utiliza el niño para su aprendizaje es el juego y el lenguaje imaginativo. Los niños en esta etapa actúan como si todos los demás pensarán exactamente como ellos, supieran exactamente lo que quieren decir, por lo que su pensamiento es egocéntrico y no entienden otros puntos de vista.

Por otro lado, Carrera (2001) cita a el psicólogo Lev Vygotsky (1979), quien en su teoría sociocultural del desarrollo destaca la importancia del ambiente social y cultural en el desarrollo

del niño, en esta se expone que el desarrollo humano es un proceso sociocultural que ocurre a través de la interacción con el ambiente social y cultural en el que se vive., esta interacción lleva al individuo a desarrollar habilidades y conocimientos que no podrían haber adquirido por sí solos.

Autismo

Asperger (1944), en conjunto con Kanner (1943), mencionados en Talero, et al., (2003). hacen referencia al síndrome de Asperger y lo describen como alteraciones en el comportamiento social, el lenguaje y las habilidades cognitivas en la etapa infantil.

Autores como Bleuler (1911), mencionado en Talero, et al., (2003). Definió el autismo como una conducta caracterizada por una desconexión de la realidad y una disminución en la capacidad de relacionarse con los demás.

Por su parte, este mismo autor cita Lorna Wing (1979), quien utilizó el término trastorno del espectro autista, planteando lo que se conoce como tríada de Wing, esta habla sobre problemas en la interacción social, comunicación e imaginación, asociado a un patrón de conductas rígidas y repetitivas.

Según APA (2013), el DSM-5, identifica que el trastorno del Espectro Autista (TEA), es uno de los trastornos del neurodesarrollo que se caracterizan por las deficiencias persistentes en la comunicación social e interacción en diversos contextos, y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades los síntomas que aparecen en las personas que padecen este trastorno causen alteraciones significativas a nivel social, familiar o individual entre otros.

Dentro de los criterios de este trastorno es que la persona presenta déficits persistentes en comunicación social e interacción social a lo largo de múltiples contextos, posee pocas conductas

comunicativas no verbales usadas en la interacción social; anomalías en el contacto visual y el lenguaje corporal o déficits en la comprensión y uso de gestos; a una falta total de expresividad emocional o de comunicación no verbal, tiene patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades o intereses. (APA , 2013).

El Lenguaje

El lenguaje como lo expresa Vygotsky (1987), mencionado en Ríos, (2010) es una herramienta clave en la adquisición del conocimiento, y que el aprendizaje se produce a través de la comunicación y la colaboración con otros individuos.

Por otro lado, y con base a este mismo autor, mencionan que Igalde (1989) refiere que el lenguaje es considerado como un sistema de símbolos que utiliza el ser humano, estos le permiten comunicarse con los demás, este se puede dar a través del sonido o por medios gráficos

Asimismo, Juan Daniel Wol (1992) en su aporte realizado en Belinchon, (1992)., El lenguaje suele asociarse con los de “comunicación”, “Información”, “conocimiento”, “gramática”, “voz” y, también una habilidad que se interpreta como característica y exclusiva de la especie humana.

La Ecolalia

La ecolalia en términos de medicina se refiere a una dificultad del lenguaje en donde el individuo repite involuntariamente un vocablo u oración que ha sido pronunciada por otra persona y este la ha escuchado y la reproduce en forma de eco. (Vacas, 2015).

Por otro lado, Peña (1991) citado en López, (2022), expresa que la ecolalia en las personas autistas se puede tomar como una habilidad lingüística, ya que es una característica de lenguaje verbal como hito del desarrollo normal, esta apreciación indica que el niño está

escuchando adecuadamente y de esa forma procesa el lenguaje comunicando sus emociones, sentimientos y pensamientos de manera espontánea.

Lectura

Según Freire, (1989), citado en Remolina (2013), el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre lo que está leyendo, estos son: percepción, interpretación y reescritura. La percepción, más allá de entenderse como una «sensación interior que resulta de una impresión material» sobre los sentidos debe estar acompañada de una actitud crítica, ya que la lectura deja de ser una comprensión mágica de la palabra que esconde, en lugar de develar la realidad.

Leer es un acto de predecir, inferir, comprender, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago et al., 2005). El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo con esto, la lectura no sólo depende de la deconstrucción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

Por otro lado, McKee,(1948), sostiene que la lectura se entiende como el proceso de adquirir significaciones de la página impresa, en ella son estímulos sensoriales, formas pasivas o estados del mundo físico externo, estas son fenómenos de la vida mental del hombre, donde es el que las crea la persona convierte la lengua escrita en una modalidad del habla.

Escritura

Sobre la escritura López (1997), afirma que es un proceso lingüístico cuya esencia consiste en producir significados a través de un sistema de signos gráficos estables. De la misma manera Schunk (1997), citado en Macea, et al., (2022) la escritura consiste en trasladar ideas a

símbolos lingüísticos impresos, ella es creativa e inspiradora de modo que las palabras fluyan sin grandes esfuerzos.

Por otro lado Romero (2019), afirma que el niño que aprende a escribir debe percibir primero que a cada expresión del lenguaje oral le corresponde una representación gráfica, así a cada fonema le corresponde una grafía pero, también, existen otros signos o símbolos que se utilizan en esta representación, como: las tildes que representan la fuerza con que se pronuncian algunos fonemas, los signos de interrogación y exclamación que representan determinadas entonaciones que usamos al hablar, las comas y puntos que representan las pausas, los espacios en blanco entre palabras que representan el final de un término y el inicio de otro.

Tipos de Escritura

Copia.

Copiar es la primera habilidad que adquirimos cuando aprendemos a escribir, ya que se imitan ciertos movimientos manuales que dan lugar a determinados estímulos visuales para ello es necesario un desarrollo óptimo de la motricidad fina, en lo referente a la precisión en movimientos de muñeca, manos y dedos, al control de la presión, y a la coordinación visomotora. (Cervera y Toro., 1980).

Dictado.

Igualmente, Cervera y Toro. (1980) refieren que este proceso implica el aprendizaje en forma de código, entre un conjunto de fonemas (sonidos) y otro de grafemas (signos gráficos), estos estímulos sonoros, audibles, emitidos por la persona que dicta o habla se han de convertir en discriminatorios respecto de las respuestas manuales propias de la escritura.

Espontánea.

Este proceso se da a través de un proceso de codificación y decodificación basado en las habilidades desarrolladas en el aprendizaje previo, en este tipo de escritura cobra especial importancia el análisis del mensaje en cuanto a su forma estructura y complejidad de las frases, vocabulario, y contenido (lo que se quiere decir); el mensaje es, en primer lugar, pensamiento: verbalizaciones internas, imágenes visuales y auditivas, además de sentimientos y otras cosas más una vez seleccionado el mensaje que queremos transmitir, comenzamos a decidir las palabras que vamos a incluir.

Marco Metodológico***Estudio de Caso***

El método de estudio de caso es una herramienta de investigación, a través de la cual se logra observar, identificar, medir la conducta de las personas involucradas la adquisición de esta información puede ser obtenida desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativa como lo son los documentos, entrevistas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996).

Por otra parte, Martínez, (2006), argumenta que el método de estudio de caso ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales, así como en las áreas de educación, políticas de la juventud y desarrollo de la niñez, estudios de familias, negocios internacionales, desarrollo tecnológico e investigaciones sobre problemas sociales.

Participante

El caso de estudio contó con la partición de un niño de 6 años de edad que actualmente está cursando el grado primero en la Institución Educativa Fe y Alegría, y presenta un diagnóstico de TEA (autismo grado II)

Instrumentos

Entrevista.

La entrevista consiste en una técnica que permite llevar a cabo la forma de un diálogo coloquial, se realiza con el fin de obtener respuestas verbales a las diferentes preguntas planteadas por el entrevistador, donde éste tendrá como principal función la interpretación para una comprensión profunda del discurso del entrevistado. En este caso específico se utilizará la entrevista semiestructurada. (Díaz et al., 2013).

Observación.

Este método se realizará con el niño en su ámbito familiar y escolar, la observación se fundamenta en la utilización de todos los sentidos, que permitirán, especificar, examinar, comprender o analizar, una situación confiable y válida desde un modo, participante o no participante, es decir, mediante la observación se tendrá un análisis más detallado sobre los hechos, transformaciones y realidades que tiene el objeto estudiado (Campos et al., 2012.)

ENI-2 -Evaluación Neuropsicológica Infantil.

Es una prueba que busca examinar el desarrollo neuropsicológico de la población infantil (Niños de 5 a 12 años de edad) . A través de la valoración de las habilidades cognoscitivas y conductuales que se consideran pertinentes a la edad cronológica del niño y que reflejan la integridad del sistema nervioso central. Autores Esmeralda Matute. Mónica Rosselli. Alfredo Ardila. Feggy Ostrosky- Solís.

Procedimiento

Inicialmente se aplica la entrevista semiestructurada la madre del niño, instrumento, la cual nos permitirá obtener información detallada sobre antecedentes personales, familiares, vida social, personal, escolar y cultural del niño.

Posteriormente se realiza la observación al niño en el contexto familiar y educativo donde se logrará evidenciar los procesos de aprendizajes y socialización con sus pares igualmente el comportamiento de este a través de las experiencias vividas y anécdotas.

Por último, se aplicará al niño la prueba neuropsicológica llamada ENI 2, esta es una prueba que evalúa el proceso lectura y escritura, tiene como objetivo identificar el nivel de destreza alcanzado por el niño en la lectura en voz alta, su nivel de comprensión, sus habilidades caligráficas, además de detectar deficiencias específicas tanto en lectura como en escritura.

Análisis de Resultados

Entrevista Semiestructurada.

Se realiza la entrevista con la madre, a partir del instrumento elaborado la cual se comienza a indagar sobre el periodo de gestación, la madre reporta que fue un embarazo con altibajos emocionales y cuidado en exceso, debido a una situación anterior por una pérdida de un bebé (aborto espontaneo) esto le generó inseguridades, todo el tiempo consultaba o se inventaba dolores con el fin de que le enviaran ecografías y poder monitorear a él bebe; el parto se da en la semana de gestación 38, fue un parto vaginal el cual utilizaron fórceps, no se presentó ninguna novedad.

Continuando con lo anterior, informan que su desarrollo de los primeros meses y años de vida de Jacobo se dio de manera natural, solo presentó retraso en el lenguaje solo balbuceaba y pronunció las primeras palabras a los 3 años de edad, esto lo hizo de forma muy avanzada mostrando sus habilidades para la lectura de las marcas de los electrodomésticos, la familia se demoró un poco al descubrir el proceso de lectura ya que pensaba que mencionan las palabras de forma espontáneas, al indagar se dieron cuenta que hacía lectura de palabras de su alrededor.

Asimismo, se crearon las primeras alertas por movimientos estereotipados en ojos y corriendo en círculo, mostrando sensibilidad algunos ruidos y repitiendo todo lo que le decían y sin dar respuestas a las preguntas. El niño se apasiona por las herramientas tecnológicas, las sabe usar, conectar los computadores, le gusta experimentar desarmando objetos tecnológicos dañados, le gusta escribir y buscar en el computador que hacerlo en un cuaderno con lápiz.

Además, para la realización de las actividades académicas no muestra permanencia en las tareas, debe ser guiado por la madre e irle indicando las instrucciones y solo las logra desarrollar si tiene el televisor prendido. cuando la madre solicita que escriba algunas palabras lo hace en el aire (haciendo la forma con sus manos) y no en el cuaderno. Cuando le realizan interrogantes para saber de su estado de ánimo o cualquier otra situación, repite la pregunta sin hacer uso del pronombre “yo”. Actualmente el paciente asiste a fonoaudiólogo, terapia ocupacional, rehabilitación integral, psicología, neuropsicología y fisioterapia.

Observación.

Se realiza una observación en la Institución Educativa fe y Alegría Granizal en el aula de clase de primero de primaria en el área de español, donde se logra evidenciar un espacio amplio, con iluminación, ventilación, ventanas que dan hacia el patio del colegio. Además, cuenta con recursos tecnológicos como video beam, televisor, computadores, materiales didácticos, tablero y sillas individuales para los estudiantes. Jacobo está ubicado al lado de la docente adelante, teniendo como distractor las herramientas tecnológicas y los ruidos del patio del colegio.

En el momento de hacer la actividad se logra evidenciar que tiene poca permanencia en la tarea, es diestro, no tiene pinza, se le dificulta manejar es espacio del cuaderno, transcribe en el orden que quiera y las escribe en cualquier espacio sin respetar el renglón y margen; constantemente hace lectura en voz alta de los carteles o marcas del televisor y video bean,

asimismo imita todos los sonidos que escuchan en el ambiente, las frases de su pares o instrucciones de la docente, cuando la docente escribe en el tablero él hace lectura de esto o deletrea las palabras e intenta escribirlas en el aire (con su manos).

Su estilo de aprendizaje es visual y auditivo ya que se le dificulta la escritura. La docente maneja como herramienta de apoyo en el acompañamiento de las actividades con una alfabetizadora que todo el tiempo le está ayudando al estudiante con las instrucciones y el desarrollo de las actividades.

Se realiza la prueba ENI 2 neuropsicológica con el fin de evaluar el proceso de escritura, lectura y comprensión, para esto se utiliza tres subpruebas (lectura, escritura y lenguaje) estas permitieron analizar si el lenguaje ecolálico influye en el proceso de lectoescritura en un niño de 6 años con diagnóstico de TEA.

Tabla 1. Prueba ENI 2 Neuropsicológica

Dominio	Subdominio	Tarea	Percentil	Rango
Lectura	Precisión	Lectura sílabas	95	Superior
		Lectura Palabras		
		Lectura no palabras		
		Lectura oraciones		
		Lectura en voz alta		
	Comprensión	Oraciones	5	Limite
		De lectura en voz alta		
		En la lectura silenciosa		
	Velocidad	Lectura en voz alta	5	Limite
		Lectura silenciosa		

Escritura	Precisión	Escritura del nombre	16	Promedio bajo	
		Dictado sílabas			
		Dictado palabras			
		Dictado no palabras			
	Dictado oraciones				
Comprensión	Comprensión	Coherencia narrativa	5	Limite	
		Longitud de la producción narrativa			
		Copia de un texto			
Velocidad	Velocidad	Recuperación escrita	5	Limite	
Lenguaje	Repetición	Sílabas	2	Limite	
		Palabras			
		No palabras			
	Expresión	Expresión	Oraciones	16	Promedio bajo
			Denominación de imágenes		
Coherencia narrativa					
Comprensión	Comprensión	Longitud de la Expresión	2	Limite	
		Designación de imágenes			
		Seguimiento de instrucciones			
		Comprensión discurso			

Fuente Autoría Propia 1

Análisis Cualitativo

La aplicación de la prueba se hace en un consultorio, el cual era amplio e iluminado, así mismo se realizó con la puerta cerrada evitando distracciones desde el exterior. Al dar inicio a la aplicación se evidencia que al niño se le dificulta crear ese vínculo con la profesional, asimismo

se muestra tímido al iniciar y mantener conversaciones, expresar sus sentimientos y pensamientos.

Durante la aplicación de la prueba se logra observar:

El niño se encuentra en la etapa del agarre del lápiz (transplamar) en el transcurso de la escritura se evidencia que el niño intenta agarrar el lápiz (en forma de trípode) pero el inmediatamente cambia la postura del agarre (transplamar). Además, muestra rigidez al momento de realizar actividades del componente de escritura.

Se pierde por periodos cortos, su concentración en las actividades tales como: lectura de oraciones o textos extensos y hacer copia de algún texto, mostrando poco interés. Para poder lograr de nuevo captar su atención era necesario realizar preguntas enfocadas al tema de su interés como lo tecnología (estas fueron basadas en los aparatos electrónicos del consultorio como el ventilador, el teléfono y computador), finalmente, se le volvió a dar la consigna de la prueba para continuar con la actividad.

En la hoja de respuesta se logra evidenciar que el niño no tiene manejo del espacio, no respeta ni margen ni renglón. Además, su escritura es grande y en desorden ocupando todo el espacio.

Ahora bien, según los resultados que arroja la prueba ENI 2 en el componente del lenguaje se logra identificar que se encuentra en un rango de promedio bajo y límite, en el momento de hacer la repetición de los sílabas, y las palabras no en su totalidad pero se evidencia que las palabras que más le llamaron la atención son las que para él son conocidas por ejemplo: animales, prendas de vestir y medios transportes, en cuanto a la sesión de no palabras y oraciones no logra cumplir el objetivo de hacer lectura de palabras o hacer copia de palabras o textos, se le dificulta realizar la repetición de estas en especial las oraciones ya que a medida que aumentaba

la cantidad de palabras en la oración sólo enuncia las que para él fueron conocidas como por ejemplo animales u objetos de su cotidianidad como el balón, la mesa, la casa, entre otras.

Igualmente, en los subdominios de expresión y comprensión se evidencia que tiene dificultades para seguir instrucciones, problemas para formar oraciones completas o claras, dificultades para entender el significado de las palabras o frases. En el subdominio de comprensión en los tres componentes (lectura, escritura y lenguaje) evaluados se logra evidenciar dificultades, ya que se le tornaba complejo para el seguir las instrucciones con múltiples pasos.

Se logra evidenciar que, en el componente de lenguaje y escritura en el subdominio de coherencia narrativa, donde el niño solo dice o escribe palabras que son aisladas del cuento que se le narra, o en el que le toca hacer la lectura, solo recupera palabras (tres palabras) que son conocidas para él como los animales; esto lo ubica en una escala de 1, donde el niño solo dice o escribe palabras aisladas del texto, mostrando poca capacidad según para construir y comunicar una historia coherente y comprensible.

Por consiguiente, el niño necesita más tiempo para procesar la información y responder a las preguntas o instrucciones, se le dificulta comunicarse verbalmente y no verbalmente esto se evidenciaba en el momento que se le daba una instrucción no daba respuesta a lo solicitado, necesita más tiempo para procesar la información y responder, se beneficia mucho con las ayudas visuales, como imágenes o tarjetas de símbolos, esto facilita la comprensión y la expresión.

Muestra interés por objetos que están más relacionados con la cotidianidad o que tiene afinidad por investigar como lo tecnológico y animales. La concentración varió ya que se distraía

fácilmente con los objetos que estuvieran en el consultorio donde se aplicó la prueba, se logró ver su atención focalizada en el momento de realizar las actividades del componente de lectura.

Se logró evidenciar que el niño tiene un vocabulario limitado y el cual repetía constantemente cuando realizaba alguna actividad. (las palabras más comunes fueron, " mamá, samurai, lámpara). El lenguaje del niño es reducido, se le dificulta la comprensión y uso del significado de algunas sílabas, palabras y frases, solo hacia repetición de estas porque son conocidas o familiares o haciendo asociación por etiquetas de marcas o de su cotidianidad tales como: perro, camisa, casa, pelota, carro, entre otras.

Conclusiones

Luego de la aplicación de los instrumentos, la observación, entrevista semi estructurada y el ENI 2 y partir de los resultados obtenidos logramos destacar que en el componente de escritura si influye el lenguaje ecolálico, ya que donde en los resultados el niño siempre busca dar la respuesta de forma oral, evocando esas palabras que son de su cotidianidad o son escuchadas en el instante, omitiendo la comprensión de las instrucciones.

Todo esto ubica al niño en un proceso de escritura bajo para la edad y grado de escolaridad, evidenciándose en el manejo de los espacios del cuaderno, la rigidez al escribir, su motricidad fina y el agarre del lápiz. Asimismo, desde su ámbito familiar se puede observar que el niño no disfruta de actividades que tenga presente un cuaderno y un lápiz, siempre busca utilizar en su tiempo libre aparatos tecnológicos (baffles, teclados, audífonos, entre otras) como armar y desarmar para descubrir sus partes.

En el proceso de lectura, se concluye que el lenguaje ecolálico si influye en dichos procesos, esto se evidencia en la aplicación y análisis de los instrumentos donde se registra que su atención y concentración es baja para realizar lectura de textos largos, donde su atención se

desviaba en los estímulos del ambiente esto provoca que repita, omita o sustituya palabras del texto. Por otro lado, en sus recorridos de su cotidianidad siempre busca hacer lectura por etiquetas como marcas de aparatos tecnológicos, nombres de flota de buses o de alimentos.

En la realización de actividades de lectura, se logra identificar que solo tiene permanencia en la actividad para lectura de palabras o sílabas teniendo un promedio límite y bajo en la velocidad, esto quiere decir que al hacer lectura de estas lo hacía separando las sílabas y de forma pausada como por ejemplo PE-LO-TA

Al realizar ejercicios de comprensión lectora de textos, el niño no sostiene la idea o no da respuestas claras y coherentes, simplemente repite algunas palabras que fueron de su preferencia sea en el texto o los estímulos del ambiente. Por consiguiente, se puede deducir que la atención del niño es selectiva debido a que su capacidad cognitiva solo le permite enfocar la atención en esas palabras que son de su interés o cotidianas. también, al recordar ciertas palabras de los textos, se puede ver reflejado su memoria visual ya que evocaba esos recuerdos que son de su interés.

Recomendaciones

Acompañar las rutinas o indicaciones desde cada uno de sus ámbitos a través de los estímulos visuales (pictogramas)

Fortalecer la motricidad fina a través de actividades de grafomotricidad para mejorar la escritura y el manejo espacial.

Crear rutinas de proceso de lectura a través del método global o por etiquetas.

Referencias

- American Psychiatric Association. (APA) (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American psychiatric Publishing
- Belinchon Igoa Reviere, 1992 : el concepto del lenguaje ; aporte de Juan Daniel Wol
- Campos, G; Covarrubias N; Lule Martínez, E, (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. *Revista Xihma*, II (13), pp. 45 – 60.
Recuperado de: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere* , 5 (13), 41-44.
- Castilla Pérez, M. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria* (Estudiante pregrado). Universidad de Valladolid.
- Cervera, M. y Toro, J. (1980): Test de Análisis de Lecto-Escritura (TALE). Madrid: Visor.
- Chetty S. (1996). The case study method for research in small- and médium - sized firms. *International small business journal*, vol. 5, octubre – diciembre.
- Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz, Margarita; (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), pp. 162-167. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>.
- Igalde, C (1989),EL LENGUAJE CARACTERIZACION DE SUS FORMAS FUNDAMENTALES. Universidad Nacional.
- López Padilla, K. A. (2022) La ecolalia como habilidad en el desarrollo del lenguaje en personas autistas. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 2(2), 151–157. DOI: <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.39>
- López, J. M. (1997). *Lenguas en contacto* (Vol. 47). Arco Libros.
- Macea, A; Laguna & Ruiz N. (2022). Análisis de procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes de grado quinto [Tesis proyecto grado]. Universidad Adventista.
- Martínez Carazo, PC, (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión* , (20), 165-193.
- McKee, Paul. (1948). *The Teaching of Reading in the Elementary School*, Boston: Houghton Mifflin Co.
- Papalia, D., Olds, S., D, Feldman, R., Olivares Bari, S., & Padilla Sierra, G. (2009). *“Psicología del desarrollo”* (1st ed.). México: McGraw-Hill.
- Remolina Caviedes, JF, (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação* , 36 (2), 223-231.
- Ríos Hernández, I., (2010). EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO. *Razón y Palabra* , (72)
- Romero, L (2019) Aprendizaje de la lectoescritura. ¿Qué es leer? 9-11
- Santiago, A; Castillo, M. & Ruíz, J. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.
- Schuler A.L. Y Prizant B.M. (1985). *Echolalia*. New York. Ed. Plenum Press
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832010000200002
- Talero, Claudia, Martínez, Luis E., Mercado, Mario, Ovalle, Juan Pablo, Velásquez, Alejandro, & Zarruk, Juan Guillermo. (2003). Autismo: estado del arte. *Revista Ciencias de la*

- Salud , 1 (1), 68-85. Recuperado el 22 de mayo de 2024 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732003000100007&lng=en&tlng=es.
- Vacas Uclés, S., (2015). ASPECTOS DIFERENCIALES EN EL DESARROLLO COMUNICATIVO DE LAS PERSONAS CON AUTISMO. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad , 1 (2), 1-13.
- Villareal Peralta, Edna María, & Zayas-Pérez, Federico. (2021). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice universitario*, 23(90), 28-39. Epub 17 de enero de 2022. <https://doi.org/10.36792/rvu.vi90.31>

Anexos 1. Consentimiento Informado



ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO - EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO NEUROPSICOPEDAGÓGICO
TRABAJO DE GRADO- ESTUDIO DE CASO

Descripción y Duración:

Valentina Celis Gómez y Yurany Andrea Álvarez Lopera, los estudiantes de la **Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil**, de la **Universidad Católica Luis Amigó**, están cursando el Trabajo de grado modalidad Estudio de caso. En este curso el objetivo es fundamentar teóricamente un caso desde los principios de la Neuropsicopedagogía, además de aplicar pruebas tales como baterías, test y entrevistas entre otras técnicas.

Durante el proceso de investigación del estudio de caso titulado **Influencia del lenguaje ecolalico en el proceso de lectoescritura en un niño de 6 años con diagnóstico de TEA**, los estudiantes podrán realizar ejercicios prácticos que se le suministrarán al niño/a y sobre los cuales el estudiante precisará los objetivos de utilización con base en los resultados de la evaluación previamente realizada.

Confidencialidad: La Universidad se compromete a conservar en confidencialidad.

La información que el estudiante de la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil obtenga del proceso de investigación es estrictamente para uso académico, esta podrá ser publicada en revistas científicas conservando los principios de confidencialidad.

Declaración: Hemos sido informados de que podemos hacer preguntas sobre el proceso en cualquier momento y que nuestro hijo se puede retirar del mismo cuando así se decida, sin que esto acarree perjuicio alguno.

Como padre y/o madre del menor de edad, aceptamos que le sean realizadas unas sesiones para la aplicación de pruebas Neuropsicopedagógicas a: **Jacobo Ramírez Goez**

Para constancia se firma en Medellín a los 3 días del mes de Noviembre del año 2023.

Firma del padre
c.c. 98.536.701

Firma de la madre
c.c. 1037607596



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación. Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluissamigo.edu.co