

**Transformación de las JAC para rescatar los procesos
comunitarios desde la inclusión de los jóvenes.**

Leidy Daniela Cevillano Hincapié

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis Amigó

TSPS01: SOCIO-EDUCATIVA (PRACTICA STAFF) - G2

Nasly Paola Ascencio Aguirre

15 de mayo de 2024

Tabla de contenido

Introducción	4
Contexto Institucional.....	5
Descripción del rol del Trabajo Social ámbito educativo:.....	15
Rol psicosocial.....	17
Reseña Histórica	17
Caracterización De La Población.....	19
Definición, Análisis Y Priorización De La Problemática.....	20
Conceptualización De Las Problemáticas – Construcción Conceptual	21
Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De La Información.	23
Aplicación De Instrumentos.	25
Matriz De Vester Y Plano Cartesiano.....	26
Árbol De Problema	28
Diseño Del Proyecto De Intervención	29
Árbol De Objetivos	29
"Transformación De Las JAC Para Rescatar Los Procesos Comunitarios Desde La Inclusión De Los Jóvenes"	30
Diseño Metodológico.....	32
Plan Operativo	1
Cronograma de Actividades.....	3
Informe Final 2023	11
Informe De Evaluación De Resultados Del Proyecto De Empoderamiento Juvenil En Nueva Colonia, Turbo.....	15

Objetivos De Evaluación Del Proyecto	17
Metodología de Evaluación	17
Anexos.	37
Lista De Referencias.	49

Introducción

Este proyecto se centra en el desarrollo de habilidades pertinentes para intervenciones sociales dentro del ámbito socioeducativo, respaldado por la Fundación GreenLand en una de sus zonas de influencia, Nueva Colonia. La Fundación GreenLand, según la cual (GreenLand, 2020), tiene como objetivo primordial promover el desarrollo sostenible de las comunidades objetivo, ubicadas en áreas de influencia de las empresas asociadas al grupo GreenLand. Sus esfuerzos se centran en el acompañamiento comunitario, la implementación de proyectos de inversión social propia y la gestión de recursos provenientes de cooperaciones regionales, nacionales e internacionales. Además, la Fundación GreenLand difunde su filosofía corporativa más allá de sus fronteras organizativas. Su enfoque en el trabajo social se basa en el reconocimiento de la familia como motor de cambios sociales, el barrio como un agente de desarrollo comunitario y la comunidad en su totalidad como el epicentro de los procesos sociales.

Inicialmente, se proporciona una contextualización institucional que abarca la misión, visión, objetivo social y objetivo estratégico de la Fundación GreenLand. Esta organización se fundamenta en la convicción de que la sostenibilidad se alcanza a través del desarrollo integral de las comunidades y el fortalecimiento de sus capacidades. La participación activa de los habitantes en la planificación y ejecución de iniciativas sociales es clave para lograr cambios perdurables y significativos. Por ende, este proyecto tiene como objetivo no solo la capacitación en habilidades específicas, sino también el fomento de la participación comunitaria y el empoderamiento de los residentes de Nueva Colonia para ser agentes activos en su propio desarrollo.

Contexto Institucional.

Ubicación geográfica:

La Fundación GreenLand (FGL) tiene su sede en el casco urbano del Municipio de Apartadó, perteneciente a la subregión de Urabá en el Departamento de Antioquia, Colombia. Específicamente, se encuentra ubicada en el kilómetro 1 de la salida hacia Chigorodó.



Fundación Social

La Fundación GreenLand desarrolla sus proyectos principalmente en el Urabá Antioqueño, con la misión de contribuir al desarrollo humano sostenible de las poblaciones objeto a través del acompañamiento comunitario, la ejecución de la inversión social propia y la gestión de cooperación de recursos regionales, nacionales e internacionales, focalizados en los pilares fundamentales: vivienda, salud, formación y deporte (GreenLand, 2020).

Acompañamiento Social:

La Fundación GreenLand realiza un acompañamiento social a través de programas como vivienda, salud, deporte y formación, buscando impactar de manera transversal a las dimensiones humanas de forma integral. Estos programas se fundamentan en la evaluación de las necesidades primarias del público objetivo y el diálogo comunitario acompañado de alianzas (GreenLand, 2020).

Formación para la Vida:

La formación es un elemento transversal en los procesos gestionados por la Fundación GreenLand, para el desarrollo integral de las personas y familias. Se tiene un enfoque en temáticas diferenciadas para los núcleos familiares y otros grupos de interés, vinculados a cada uno de los proyectos ejecutados (GreenLand, 2020).

Vivienda más allá de las Paredes e Infraestructura y Hábitat:

La Fundación GreenLand construye, mejora y legaliza viviendas para familias en Urabá, proporcionándoles además de una vivienda digna, facilidades de acceso a créditos con bajas tasas de interés, a través de la Unidad de Crédito. También se construyen proyectos de vivienda en los diferentes municipios bananeros de Antioquia, brindando opciones de acceso fácil a la vivienda propia. Además, se contribuye a la infraestructura comunitaria mediante la construcción de acueductos veredales, aulas escolares y canales de drenaje en alianza con otras organizaciones público-privadas (GreenLand, 2020).

Promoción y Prevención en Salud:

La Fundación GreenLand desarrolla y promueve acciones encaminadas a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad en niñas, niños, jóvenes y adultos en Colombia y Costa Rica. Asimismo, se implementan programas que contribuyen a la seguridad alimentaria y a la formación de hábitos saludables de las familias (GreenLand, 2020).

Deporte Social y Competitivo:

La Fundación GreenLand promueve el deporte y la cultura, enmarcados en la formación de valores, brindando oportunidades de aprovechamiento del tiempo libre a niñas, niños y jóvenes de Colombia y Costa Rica (GreenLand, 2020).

Misión

La Fundación GreenLand tiene como misión contribuir al desarrollo humano sostenible de las poblaciones objeto, ubicadas en las áreas donde la Corporación Banacol tiene sus plantaciones. Este propósito se lleva a cabo a través del acompañamiento comunitario, la ejecución de la inversión social propia y la gestión de cooperación de recursos regionales, nacionales e internacionales, con un enfoque en los pilares fundamentales de vivienda, salud y formación (GreenLand, 2020).

Visión

Para la Fundación GreenLand, el fortalecimiento de la familia como integrador de la sociedad es fundamental. Con un enfoque en la formación de valores, la consolidación de grupos asociativos y el fomento de la autogestión, diseñan y ejecutan programas integrales dirigidos a todos y cada uno de los miembros de la familia. Esto les permite desarrollarse en todas las dimensiones del ser humano, brindando espacios especiales para niños, niñas, jóvenes y mujeres dentro de la Fundación (GreenLand, 2020).

Principios y Valores

- Confianza en las capacidades del ser humano.
- Respeto por su dignidad y autorrealización.
- Acción solidaria, justa y transparente: Equidad.
- Consideración de la infancia y la juventud como ejes centrales de los programas.

- Generación de alternativas de ingresos familiares.
- Consolidación de la familia, vivienda y la comunidad como pilares para la construcción de sociedad.
- Promoción integral de la salud familiar y comunitaria.
- Educación para la formación.
- Respeto y promoción por la preservación del medio ambiente. Respeto por la diversidad de las diferentes culturas (GreenLand, 2020).

Objetivo Social.

La Fundación GreenLand se compromete a realizar una variedad de actividades que buscan contribuir al desarrollo social, cultural, científico, tecnológico, ambiental y deportivo en las comunidades donde opera. Estos objetivos sociales incluyen, pero no se limitan a, lo siguiente (GreenLand, 2020):

- Realizar actividades culturales definidas por la Ley 397 de 1997 y aquellas actividades de promoción y desarrollo de la actividad cultural.
- Realizar actividades de ciencia, tecnología e innovación, de acuerdo con la Ley 1286 de 2009 y los proyectos aprobados por Colciencias.
- Realizar actividades de desarrollo social, que abarcan la protección, asistencia y promoción de los derechos de poblaciones en situación de vulnerabilidad, exclusión y

discriminación, así como el desarrollo, promoción y mejoramiento de la calidad y cobertura de los servicios públicos.

- Realizar actividades orientadas a la promoción y desarrollo de la transparencia, el control social, la lucha contra la corrupción, la construcción de paz, el desarrollo de políticas públicas y la participación ciudadana.
- Realizar actividades de protección al medio ambiente, incluyendo la conservación, recuperación, protección, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y el medio ambiente sostenible.
- Realizar actividades de promoción y apoyo a las actividades deportivas, según lo establecido en la Ley 181 de 1995.
- Promover y apoyar los derechos humanos y los objetivos globales definidos por las Naciones Unidas.
- Promover y construir proyectos para desarrollar vivienda nueva digna, mejoramiento de la existente y saneamiento básico, especialmente en viviendas de interés social para las clases menos favorecidas, tanto urbanas como rurales.
- Realizar actividades de reciclaje de materias primas, residuos desperdicios, basuras y demás elementos con fines de aprovechamientos de estos.
- Participar en la producción y comercialización de productos alimenticios.

Objetivo estratégico.

La Fundación GreenLand tiene como objetivo estratégico el desarrollo humano sostenible de la población objetivo, que incluye trabajadores bananeros y sus familias, pequeños productores plataneros y bananeros vinculados, así como el entorno en Colombia y las regiones de influencia en Costa Rica. Este propósito se logra mediante el acompañamiento comunitario, la ejecución de la inversión social propia y la gestión de cooperación de recursos regionales, nacionales e internacionales (GreenLand, 2020).

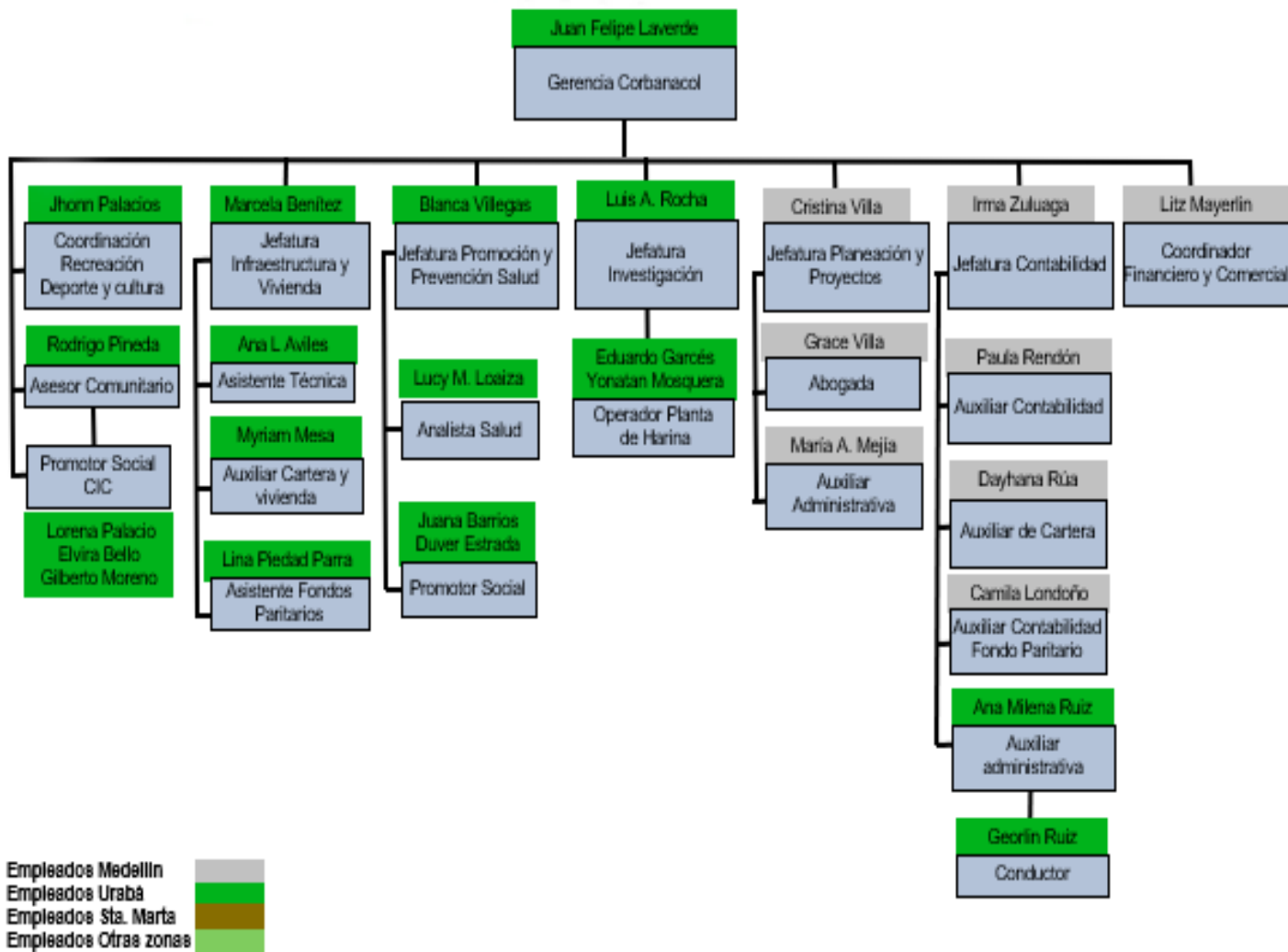
Población Objetivo.

La Fundación GreenLand dirige sus esfuerzos a una amplia gama de grupos poblacionales, con el objetivo de impactar positivamente en sus vidas. La población objetivo incluye:

- Primera Infancia
- Niños y Niñas
- Jóvenes
- Mujeres
- Adultos
- Personas con capacidades diferentes
- Afrodescendientes
- Indígenas

- Población vulnerable

Organigrama



2. Política de Inclusión

La Corporación GreenLand establece como política fundamental el fortalecimiento de la familia como integrador de la sociedad, con un enfoque en la formación de valores, la consolidación de grupos asociativos y el fomento de la autogestión. En este sentido, diseñan y ejecutan programas integrales dirigidos a todos y cada uno de los miembros de la familia, brindando un espacio especial para niños, niñas, jóvenes y mujeres dentro de la Fundación (GreenLand, 2020).

Filosofía

La filosofía de la Fundación GreenLand se fundamenta en los siguientes principios:

- La familia como núcleo de la sociedad, con énfasis en la nutrición de los niños y la adecuada convivencia.
- La formación en valores, en busca de una cultura de paz.
- La atención a la primera infancia y a la mujer, mediante la formación en destrezas y el aprovechamiento del tiempo libre.
- El desarrollo de la comunidad y el fortalecimiento de la capacidad de autogestión (GreenLand, 2020).

Modelo de Desarrollo Social

El Modelo de trabajo social de la Fundación GreenLand se centra en el reconocimiento de la familia como eje jalonador de cambios sociales, el barrio como desarrollador de comunidad y

la comunidad como centro de los procesos sociales. Desde este enfoque, se promueven procesos de participación comunitaria e identificación de problemáticas, contribuyendo a la construcción de autoconfianza en las capacidades de las comunidades, autogestión y desarrollo de valores familiares, barriales y comunitarios. Se considera la infancia, la mujer y la juventud como ejes centrales de los programas, en un contexto de promoción integral de la salud familiar y comunitaria. Los pilares de la Fundación: Educación, Salud y Vivienda, contribuyen a los indicadores de desarrollo sostenible (GreenLand, 2020).

Alianzas Estratégicas

La ejecución de programas y proyectos de la Fundación GreenLand se lleva a cabo en colaboración con diversos socios y aliados estratégicos. Estas alianzas se establecen con el propósito de fortalecer el impacto y la efectividad de las iniciativas dirigidas a la primera infancia, nuestras familias y las comunidades donde tenemos presencia.

Nuestros socios y aliados estratégicos incluyen:

- Entes municipales, gubernamentales y el gobierno nacional.
- Empresas privadas.
- Fundaciones.
- Entidades de Cooperación internacional.

Estas alianzas se enmarcan en el fortalecimiento interinstitucional de lo público con lo privado, permitiendo una colaboración efectiva para abordar los desafíos sociales y promover el desarrollo sostenible en las comunidades atendidas por la Fundación GreenLand.

Descripción de actores:

Actor	cargo
Juan Felipe Laverde Restrepo	Gerente
Gloria Cristina Villa Mejía	Jefe de planeación y proyectos
Irma Oliva Zuluaga Suarez	Jefe Contable
Litz Maryelin Caro Cano	Coordinadora Financiera y comercial
Blanca Myriam Villegas Sánchez	Jefe de promoción y prevención en salud
Rodrigo Humberto Pineda Rojas	Asesor Social
Jhon Jhan Palacio Castro	Coordinador de deportes y cultura

Descripción del rol del Trabajo Social ámbito educativo:

Los profesionales de Trabajo Social desarrollan un papel importante de intervención preventiva y asistencial en el sistema educativo, funciones que, con frecuencia, son desconocidas por el conjunto de la sociedad. Su colaboración con el profesorado permite intervenir en las

necesidades, dificultades y conflictos en la actividad educativa de todos sus miembros (estudiantes, familia y comunidad escolar). No se trata de repartirse los problemas sino de actuar conjuntamente (Torra, 2009). Las funciones de los trabajadores sociales cada día son más amplias e imprescindibles en la sociedad, aun así, se producen ciertas resistencias e incluso se minusvalora la función educativa del trabajador social (Puyol & Hernández, 2009).

Las intervenciones no se centran sólo en problemas que pueda tener el estudiante en temas como el absentismo y el fracaso educativo, también aborda situaciones sociales conflictivas: integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, drogodependencia, obesidad, anorexia, soledad, clima de convivencia, acoso escolar como forma de violencia, detección de malos tratos y abusos sexuales, entre otros sectores. Con frecuencia, el profesor se encuentra indefenso, considera que estas problemáticas superan ampliamente su responsabilidad. A menudo se espera que el trabajador social aborde la situación conflictiva para que el profesorado pueda dedicarse mejor a la enseñanza, pero no es cuestión de repartir problemas sino de trabajar conjuntamente (Torra, 2009)

En el Sistema Educativo, tanto en la formación reglada como en la educación complementaria, la presencia y participación del trabajador social es aceptada generalmente en el ámbito de actuación de acción indirecta: dinamizar, promover, salvar obstáculos relacionados con lo educativo (Hernández, González, Cívicos, & Pérez, 2006). A pesar de esa visión generalista, los trabajadores sociales también desarrollan una intervención directa con estudiantes y familias, equipo educativo, así como con redes comunitarias y equipos multidisciplinares.

Rol psicosocial.

El rol a que se ejerce en el escenario de práctica como practicante de Trabajo Social, es transversal con los 4 pilares que integran a la Fundación GreenLand: formación, deporte, salud y vivienda, de los cuales el pilar de formación es donde se hace mucho énfasis. De ese modo, las funciones que se desempeñan son:

1. Acompañar los procesos formativos direccionados a las juntas de acción comunal de las zonas de influencia de la fundación.
2. Apoyar el desarrollo metodológico del pilar de formación en la intervención comunitaria.
3. Aplicar los instrumentos de medición del sistema de información de la fundación (Siiscor).
4. Apoyar las intervenciones en campo del proyecto “Buen Vecino” en las zonas de influencia de la fundación.
5. Presentar informes de seguimiento y análisis de las labores desarrolladas.

Reseña Histórica

Los orígenes de Nueva Colonia se remontan a sus primeros colonos, cuyos relatos transmitidos oralmente por los ancianos de la época preservan fragmentos de la historia temprana del pueblo (Corregimiento Nueva Colonia, s.f.). Ante la necesidad de documentar una reseña histórica, se ha propuesto llevar a cabo investigaciones sobre la formación y consolidación del corregimiento.

Según los testimonios recogidos en las primeras entrevistas, durante el auge del cultivo del banano en las décadas de 1950 y 1960, llegaron inmigrantes de varios departamentos, como Chocó, Bolívar, Córdoba, Cartagena y del centro de Antioquia, quienes aportaron sus costumbres y saberes. Esta diversidad cultural dio lugar a una fusión de prácticas que contribuyeron a la creación de una identidad comunitaria única.

Los primeros barrios, San Joaquín y San José, surgieron a medida que más personas llegaban al territorio en busca de empleo en las fincas bananeras. La formación de estos barrios estuvo facilitada por la donación de terrenos por parte de algunos colonos y la venta de lotes a precios accesibles. Además, se estableció una escuela con la ayuda de un carabinero llamado Jaime Bedoya, quien fue el primer maestro, y posteriormente la comunidad designó a Rosalba Zapata como maestra, lo que marcó un hito en la educación local.

Con el tiempo, surgieron nuevas necesidades en la comunidad, como la disponibilidad de servicios religiosos. Los habitantes gestionaron la realización de misas dominicales y eventos religiosos en la barcadilla de Fruterías de Sevilla, la primera empresa exportadora de banano en Nueva Colonia. Estas prácticas religiosas se convirtieron en parte integral de la vida comunitaria, creando un sentido de unidad y tradición.

En resumen, los relatos transmitidos por los ancianos de Nueva Colonia son fundamentales para comprender la evolución dinámica de este territorio y la formación de su identidad cultural. Las interacciones sociales entre los individuos han generado prácticas, saberes y símbolos que han enriquecido la historia y la vida cotidiana de la comunidad a lo largo del tiempo.

Caracterización De La Población.

El corregimiento Nueva Colonia se encuentra ubicado al sur de la cabecera urbana del Distrito de Turbo. Limita al norte con los corregimientos Currulao y Riogrande y el Mar Caribe; al oriente con los municipios de Apartadó, Carepa y Chigorodó; al occidente con los corregimientos Bocas del Río Atrato y Lomas Aisladas; y al sur con el corregimiento Lomas Aisladas. Cuenta con una extensión de 244.9 km², una temperatura promedio de 28°C y una población de 19,587 habitantes distribuidos en 21 veredas, que incluyen León Abajo, Los Manatíes, Punto Rojo, Comunal San Jorge, La Tempestad, Nueva Unión, El Recreo, Honduras, Nueva Esperanza, Santa Fe de los Mangos, Suriqui, California, Calle Larga, Puerto Voy, Los Mangos Medios, La Pola, La Rosita, La Piña, La Teca, Coquitos y San Marcanda (Corregimiento Nueva Colonia, s.f.).

La economía de Nueva Colonia se basa en la agricultura, ganadería, servicios portuarios y comercio. El corregimiento cuenta con empresas generadoras de empleo, como Probán, Banadex, Uniban y Grupo GreenLand, organizaciones exportadoras de banano y plátano, así como fincas ganaderas y parcelas cultivadoras de plátanos que también contribuyen al empleo local.

En cuanto a la educación, Nueva Colonia cuenta con una institución educativa ubicada a 27 km de la cabecera municipal de Turbo. Además, hay 12 instituciones educativas en total, 5 en la cabecera y 7 en las veredas, que ofrecen educación desde básica primaria hasta bachillerato. Sin embargo, para acceder a educación técnica, tecnológica o universitaria, los habitantes deben desplazarse al vecino municipio de Apartadó.

En términos demográficos, Turbo-Nueva Colonia reporta un 82.12% de población étnica, con una predominancia de población negra, mulata, indígena y afrocolombiana. Las calles polvorientas de Turbo-Nueva Colonia son un crisol de tradiciones afro, costeñas y paisas, reflejando una combinación de influencias culturales.

En el ámbito de la salud, la población enfrenta desafíos debido a la mala calidad del agua para consumo humano, la falta de alcantarillado y drenaje, la disposición inadecuada de residuos sólidos, el mal estado de las viviendas y la carencia de hábitos higiénicos. Las enfermedades más comunes incluyen bronconeumonía, asma, infecciones intestinales y enfermedades de la piel. Además, la salud mental se ve afectada por la violencia en la región, el desplazamiento forzoso y las condiciones de pobreza.

A nivel social, Nueva Colonia enfrenta transformaciones debido a la construcción de Puerto Antioquia, lo que impacta en la cadena laboral, comercial, de infraestructura, saneamiento básico y seguridad.

Definición, Análisis Y Priorización De La Problemática

Descripción del problema o interés inicial:

La situación en el corregimiento de Nueva Colonia es que los jóvenes tienen poca participación en los espacios de toma de decisiones, como las Juntas de Acción Comunal. Esto ha llevado a un envejecimiento de las Juntas de Acción Comunal, sin un empalme generacional.

Definición Objetivos del diagnóstico.

1. Identificar las barreras que impiden la participación de los jóvenes en las juntas de acción comunal.
2. Evaluar el interés y la motivación de los jóvenes para involucrarse en los espacios de toma de decisiones.
3. Analizar las necesidades y expectativas de los jóvenes en relación con su participación en las juntas de acción comunal.

Conceptualización De Las Problemáticas – Construcción Conceptual

Juventud: Según Arnett (2000), la juventud se considera como un período de transición que abarca desde la adolescencia hasta la adultez emergente. Durante esta etapa, los individuos experimentan una exploración activa de identidad, autonomía y posibles roles futuros en la sociedad.

La comprensión de la juventud desde una perspectiva multidimensional es esencial para abordar eficazmente las necesidades y preocupaciones de esta población. Además de los aspectos biológicos y psicológicos, es crucial considerar los factores sociales, culturales y contextuales que influyen en la experiencia juvenil. Esto implica reconocer la diversidad dentro de la juventud y adoptar enfoques inclusivos que promuevan su participación activa en la sociedad y su bienestar general.

Participación ciudadana

La participación ciudadana se puede definir como el conjunto de acciones, prácticas y procesos a través de los cuales las personas pueden influir en la toma de decisiones y en la gestión de asuntos públicos que les afectan directa o indirectamente. Según Dieter Nohlen (2006), la participación implica el acto de tomar parte, con una concepción instrumental y normativa (p. 1001).

Liderazgo comunitario

El liderazgo comunitario es el proceso mediante el cual un individuo o grupo de individuos ejerce influencia y guía a otros miembros de una comunidad para alcanzar objetivos comunes, fomentando la participación activa, el empoderamiento y la colaboración (Bartle, 2011). Es esencial reconocer que existen diferentes tipos de liderazgo según las situaciones y los propósitos específicos. La formación para líderes es crucial en el ámbito comunitario, pero es importante distinguir entre el liderazgo militar o corporativo y el liderazgo comunitario, ya que requieren enfoques y habilidades diferentes.

La formación para líderes en instituciones militares y grandes empresas se centra en estructuras jerárquicas y objetivos organizacionales específicos. Sin embargo, el liderazgo comunitario requiere un enfoque distinto debido a la naturaleza diversa y descentralizada de las comunidades. Es esencial desarrollar programas de formación que reconozcan las necesidades y dinámicas únicas de las comunidades, así como identificar y fomentar el liderazgo comunitario desde una perspectiva inclusiva y participativa.

Participación activa: La participación activa se refiere a la involucración activa y constante de los miembros de una comunidad en la toma de decisiones, la implementación de

acciones y la búsqueda de soluciones a los problemas comunes. Puede incluir actividades como reuniones, debates, trabajo en equipo y acciones colectivas (Sánchez, 2003).

Nuevos liderazgos: Los nuevos liderazgos se refieren a un tipo de liderazgo que busca involucrar a las nuevas generaciones en la toma de decisiones y en el desarrollo de estrategias y soluciones para los problemas comunes. Este tipo de liderazgo se caracteriza por fomentar la participación activa, la innovación, la creatividad y la colaboración (Garrido, 2023).

Junta de Acción Comunal (JAC): Es una organización comunitaria conformada por los habitantes de un barrio o comunidad, cuyo objetivo principal es representar y promover los intereses de sus miembros ante las autoridades locales y otras instancias. Las JAC trabajan en temas como mejoramiento del entorno, seguridad, educación, salud, cultura y participación ciudadana, buscando el desarrollo y bienestar de la comunidad (Cárdenas, 2015).

Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De La Información.

1. Se van a realizar entrevistas individuales o grupales a jóvenes miembros de las JAC de Nueva Colonia y líderes comunitarios para obtener perspectivas y opiniones sobre la participación juvenil y los desafíos asociados.

2. Se diseñó una encuesta para los jóvenes miembros de la comunidad de Nueva Colonia para recopilar datos cuantitativos sobre la participación juvenil, las barreras percibidas y las posibles soluciones con las siguientes preguntas:

- A. Nombre completo
- B. Edad
- C. Barrio
- D. Número telefónico

- E. ¿Sabes que es una JAC (Junta de Acción Comunal)?
- F. ¿En tú barrio está funcionando la JAC?
- G. ¿Los jóvenes participan de las JAC?
- H. ¿Qué factores crees que contribuyen a la baja participación de los jóvenes en las juntas de acción comunal?
- I. ¿Cuáles son las barreras o desafíos que impiden que los jóvenes se involucren en la toma de decisiones en el corregimiento?
- J. ¿Qué beneficios crees que se obtendrían al incluir a los jóvenes en los espacios de toma de decisiones comunitarias?
- K. ¿Qué acciones consideras necesarias para garantizar el empalme generacional en las juntas de acción comunal y evitar su envejecimiento?
- L. ¿A los jóvenes se les tiene en cuenta en la toma de decisiones en la comunidad?
- M. ¿Te gustaría participar de la JAC de tú comunidad?

3. Observación participante: Participar activamente en las actividades de las juntas de acción comunal y otros espacios relevantes para obtener una comprensión directa de las dinámicas y los desafíos que enfrentan los jóvenes en su participación (Smith, 2010).

Estas técnicas e instrumentos de recolección de información radican en la necesidad de obtener datos sólidos y variados que permitan comprender a fondo la problemática de la falta de participación juvenil en las juntas de acción comunal. Estas técnicas permiten recopilar información tanto cualitativa como cuantitativa, así como obtener perspectivas directas de los jóvenes y otros actores involucrados. Esto ayudará a fundamentar las decisiones y acciones futuras para abordar eficazmente las problemáticas.

Aplicación De Instrumentos.

Encuesta.

Según los resultados de la encuesta realizada en los 12 barrios del Corregimiento de Nueva Colonia a 50 jóvenes, el 100% de los jóvenes líderes encuestados expresaron su deseo de participar en las JAC. Sin embargo, solo el 50% tiene conocimiento sobre qué es una JAC y el 30% sabe que la JAC de su barrio está funcionando. Además, solo el 1% de los jóvenes participa activamente en las JAC. Estos resultados revelan la falta de sensibilización y difusión sobre la importancia de la participación juvenil y el papel de las JAC. Se identificó que a los jóvenes se les tiene en cuenta muy pocas veces en la toma de decisiones en la comunidad. Las barreras identificadas incluyen la falta de actividades y promoción de las funciones de las JAC. Sin embargo, se resalta que, al incluir a los jóvenes en los espacios de toma de decisiones, se pueden obtener beneficios como una JAC actualizada, innovadora y creativa. Para garantizar el empalme generacional en las JAC y evitar su envejecimiento, se sugiere realizar una difusión adecuada de los espacios de participación e involucrar activamente a los jóvenes.

Entrevista:

En una entrevista, *Paula Villadiego*, líder juvenil del Corregimiento de Nueva Colonia, resalta la importancia de involucrar a los jóvenes en las decisiones comunitarias como un elemento fundamental para abordar la falta de participación en las Juntas de Acción Comunal (JAC). Villadiego enfatiza que los jóvenes representan una parte vital de la sociedad, con ideas frescas, creatividad y energía que pueden contribuir de manera significativa al desarrollo y progreso de la comunidad. Al no tener en cuenta sus voces y perspectivas, se pierde la oportunidad de aprovechar su potencial y generar un sentido de pertenencia e involucramiento en el entorno (Villadiego, 2023).

Esta declaración subraya la importancia de fomentar la participación juvenil para promover el empalme generacional en las JAC, asegurando su continuidad y evitando su envejecimiento. Villadiego concluye que incluir a los jóvenes en los procesos de toma de decisiones comunitarias es crucial para construir una sociedad más inclusiva, dinámica y sostenible.

Evidencia:

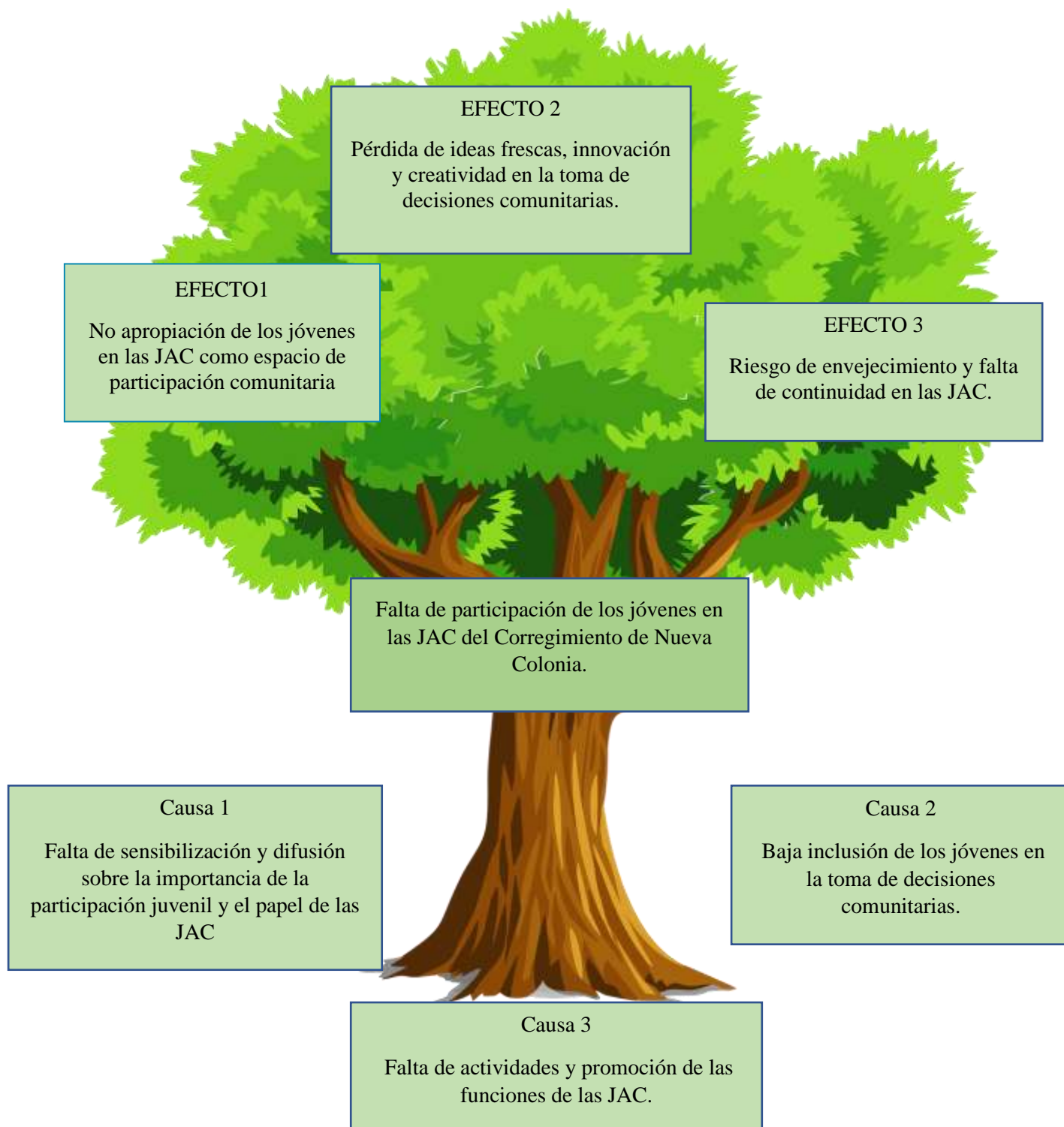
[https://drive.google.com/file/d/1HEvZOa6En2Td46WYp36oB-](https://drive.google.com/file/d/1HEvZOa6En2Td46WYp36oB-MJKBIFq_B1/view?usp=sharing)

[MJKBIFq_B1/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1HEvZOa6En2Td46WYp36oB-MJKBIFq_B1/view?usp=sharing)

Matriz De Vester Y Plano Cartesiano

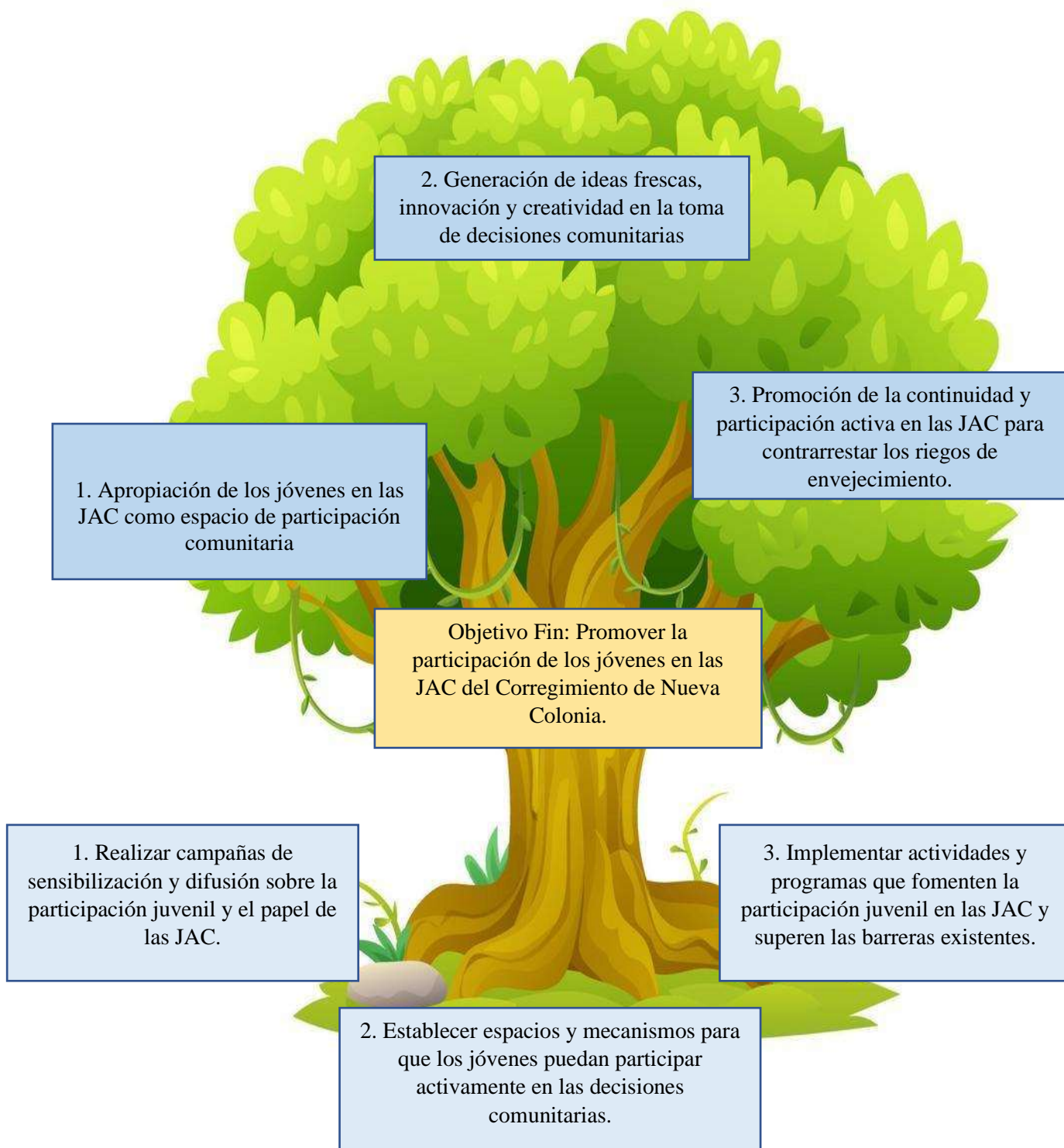
1	Plantilla Matriz de Vester						
2	Matrix Vester template						
3							
4	Situación problemática						
5	Priorización de los problemas identificados en el Corregimiento de Nueva Colonia						
6	entorno a los jóvenes y las JAC						
7							
8	Código	Variable	P1	P2	P3	P4	INFLUENCIA
9	P1	Falta de conocimiento sobre qué es una JAC y cómo funciona.	0	2	3	3	8
10	P2	Baja difusión y promoción de las funciones y actividades de las JAC.	3	0	3	2	8
11	P3	Poca inclusión de los jóvenes en la toma de decisiones comunitarias.	3	3	0	3	9
12	P4	Desconexión entre los jóvenes y las JAC debido a la falta de actividades dirigidas a ellos	3	2	3	0	8
13	DEPENDENCIA		9	7	9	8	33

Árbol De Problema



Diseño Del Proyecto De Intervención

Árbol De Objetivos



"Transformación De Las JAC Para Rescatar Los Procesos Comunitarios Desde La Inclusión De Los Jóvenes"

JUSTIFICACIÓN.

La falta de participación de los jóvenes en las Juntas de Acción Comunal (JAC) del Corregimiento de Nueva Colonia ha generado una desconexión entre esta importante instancia comunitaria y la juventud local. Esta situación representa un desafío significativo, ya que limita la capacidad de las JAC para abordar de manera efectiva las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad (Villadiego, 2023).

El objetivo principal de este proyecto es promover la transformación de las JAC, reconociendo el valor y el potencial que los jóvenes aportan a la toma de decisiones comunitarias. A través de la inclusión activa de los jóvenes en los procesos y la redefinición de las dinámicas internas, buscamos revitalizar y fortalecer el rol de las JAC como espacios participativos y representativos.

Al rescatar los procesos comunitarios desde la inclusión de los jóvenes, se pretende lograr una mayor diversidad de perspectivas, ideas frescas, innovación y creatividad en la toma de decisiones. Esto permitirá abordar de manera más efectiva los desafíos y necesidades específicas que enfrenta nuestra comunidad.

Además, este proyecto busca fomentar el sentido de pertenencia y compromiso cívico entre los jóvenes, fortaleciendo su conexión con su entorno y promoviendo su participación activa en la construcción colectiva del bienestar comunitario. Al empoderar a los jóvenes como agentes de cambio, se espera garantizar la continuidad y sostenibilidad de las JAC a largo plazo.

En resumen, la transformación de las JAC para rescatar los procesos comunitarios desde la inclusión de los jóvenes es crucial para fortalecer la participación ciudadana, promover la equidad generacional y construir una comunidad más unida y empoderada. Este proyecto busca generar un impacto positivo y duradero en Nueva Colonia, sentando las bases para un futuro próspero y participativo.

6.2 Objetivo general

Promover la participación de los jóvenes en las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Nueva Colonia, fortaleciendo su rol y contribución en la toma de decisiones comunitarias.

Objetivos Específicos

1. Identificar las características y necesidades de los líderes jóvenes del casco urbano de Nueva Colonia, área de influencia de la fundación GreenLand
2. Desarrollar estrategias de comunicación e interacción para promover la participación de los líderes jóvenes en la JAC de Nueva Colonia.
3. Establecer mecanismos de apoyo y capacitación para los líderes jóvenes que se unen a la JAC de Nueva Colonia.

Diseño Metodológico

Paradigma

El paradigma sociocrítico: El paradigma sociocrítico, fundamentado en la comprensión de las estructuras sociales, políticas y económicas que generan desigualdades y busca transformarlas a través de la participación activa de los actores involucrados, se considera esencial para el diseño metodológico de este proyecto (Freire, 1970).

La selección de este paradigma se justifica por su capacidad para identificar y cuestionar las estructuras de poder y desigualdad arraigadas en las Juntas de Acción Comunal (JAC) de Nueva Colonia. Además, ofrece la posibilidad de desarrollar estrategias que promuevan la participación activa de los jóvenes, fomentando su empoderamiento y generando cambios significativos en la toma de decisiones y la gestión comunitaria.

La importancia de este enfoque en la propuesta de intervención radica en su capacidad para proporcionar una base teórica y conceptual sólida para abordar las problemáticas sociales presentes en las JAC. Asimismo, orienta de manera efectiva las acciones, estrategias y métodos utilizados en el proyecto, garantizando su pertinencia y eficacia (Freire, 1970).

TEORÍA

Teoría del liderazgo transformacional: Según (Burns, 1978), la teoría del liderazgo transformacional se refiere a un proceso en el cual los líderes y seguidores inspiran y elevan mutuamente sus niveles de motivación y moral para lograr objetivos más allá de los intereses personales. En este proceso, los líderes tienen una visión clara y compartida con su equipo o comunidad, y trabajan para inspirar y motivar a las personas a trabajar juntas para alcanzar esa

visión. Además, fomentan el desarrollo personal y profesional de los miembros de su equipo, y les brindan apoyo y mentoría para ayudarles a alcanzar sus metas.

La teoría del liderazgo transformacional destaca la importancia del liderazgo en el proceso de cambio social. Esta teoría sostiene que los líderes transformacionales tienen la capacidad de inspirar y motivar a las personas a trabajar juntas para lograr un objetivo común.

Los líderes transformacionales suelen tener una visión clara y compartida con su equipo o comunidad, y trabajan para inspirar y motivar a las personas a trabajar juntas para alcanzar esa visión. Además, fomentan el desarrollo personal y profesional de los miembros de su equipo, y les brindan apoyo y mentoría para ayudarles a alcanzar sus metas.

En el contexto de la propuesta de intervención mencionada anteriormente, la teoría del liderazgo transformacional podría ser útil para fomentar nuevos liderazgos juveniles en la comunidad y su participación activa en la toma de decisiones y gestión comunitaria. Al inspirar y motivar a estos jóvenes líderes, se podría lograr un cambio social positivo a nivel comunitario.

Plan Operativo

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES (Descripción de las actividades)	METAS	INDICADORES CUALITATIVOS	INDICADORES CUANTITATIVOS
1. sensibilizar a los jóvenes sobre la participación juvenil y el papel de las JAC.	Charlas y talleres en el CIC para informar a los jóvenes sobre la importancia juvenil y el papel de la JAC	De octubre a noviembre Realizar un mínimo de 3 actividades de sensibilización sobre la participación juvenil y el papel de las JAC	Nivel de sensibilización y de los jóvenes en relación con la participación juvenil en las JAC	Porcentajes de jóvenes que asistieron a las actividades de sensibilización
2. Establecer espacios y mecanismos para que los jóvenes puedan participar activamente en las decisiones comunitarias.	Creación de un consejo o mesa juvenil, para que los jóvenes tengan un espacio específico donde puedan expresar sus ideas y participar en las decisiones comunitarias	A marzo del 2024 se contará con una mesa juvenil con al menos 10 jóvenes participantes.	Nivel de participación y compromiso de los jóvenes en La mesa de participación juvenil.	Número de propuestas o ideas presentadas por los jóvenes en la mesa de participación juvenil
3. Promover espacios de participación juvenil para involucrar a los jóvenes en las actividades de las JAC	Eventos deportivos, culturales, medioambientales y artísticos en la cancha de la policía y el CIC, para involucrar a los jóvenes y promover su participación en las actividades de las JAC	A marzo de 2024 se habrán desarrollado al menos 3 eventos deportivos, culturales, medioambientales y artísticos para la promoción de la participación juvenil	Nivel de participación y satisfacción de los jóvenes en los eventos organizados	Porcentaje de jóvenes que participaron en los espacios de participación.

Es importante promover actividades que fomenten el liderazgo juvenil e incidencia en las Juntas de Acción Comunal (JAC) en el corregimiento de Nueva colonia por varias razones. En primer lugar, al empoderar a los jóvenes como líderes, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y resolución de problemas, lo cual les será invaluable en su vida personal y profesional.

Además, al involucrar a los jóvenes en las JAC, se les otorga una voz y representación en la toma de decisiones comunitarias, permitiéndoles influir en temas que afectan directamente su entorno. Esto contribuye a fortalecer la participación ciudadana y la democracia a nivel local. Asimismo, al promover el liderazgo juvenil, se fomenta un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad, lo que puede generar un efecto positivo en el desarrollo social, cultural y económico de la nueva colonia.

Por último, al utilizar metodologías lúdicas recreativas, se crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, donde los jóvenes pueden desarrollar sus habilidades de manera divertida y motivadora. En resumen, promover estas actividades es fundamental para empoderar a los jóvenes como agentes de cambio en su comunidad, fortalecer la participación ciudadana y construir un futuro más próspero y equitativo para todos.

Cronograma de Actividades

Corregimiento de Nueva Colonia

Octubre – noviembre 2023
Se realizarán 3 encuentros presenciales

Responsable: Leidy Daniela Cevillano Hincapié

Objetivo: 1. sensibilizar a los jóvenes sobre la participación juvenil y el papel de las JAC.

Fecha								Tema	Taller	Materiales	Duración	Desarrollo
ct2	o	i	4	e	4	4	4					
3	3	3		4				"Participación juvenil y el fortalecimiento de nuestra comunidad en Nueva Colonia".	Jóvenes líderes: Construyendo un futuro participativo en la JAC de Nueva Colonia".	Proyector, presentación de diapositivas, hojas de trabajo, marcadores,	1 hora y 30 minutos.	1. Introducción (10 minutos): Dar la bienvenida a los jóvenes y explicar la importancia de su participación activa en la JAC para el desarrollo de Nueva Colonia. 2. Presentación (20 minutos): Realizar una presentación interactiva sobre los conceptos clave de
	4											

										<p>papel, folletos informativos sobre la JAC.</p>	<p>participación juvenil y el papel de la JAC, resaltando casos exitosos en otras comunidades.</p> <p>3. Actividad grupal (30 minutos): Dividir a los jóvenes en grupos y asignarles una tarea relacionada con un desafío específico en Nueva Colonia. Pedirles que propongan soluciones creativas que involucren la participación juvenil.</p> <p>4. Puesta en común (20 minutos): Cada grupo presenta sus ideas y conclusiones ante los demás participantes, fomentando el intercambio de opiniones y el debate constructivo.</p> <p>5. Dinámica participativa (20 minutos): Realizar una dinámica grupal que promueva la colaboración y el trabajo en equipo entre los jóvenes.</p> <p>6. Reflexión y cierre (10 minutos): Invitar a los jóvenes a reflexionar sobre cómo pueden contribuir activamente a la JAC de Nueva Colonia y motivarlos a tomar acción.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Cronograma de Actividades

Fecha					Tema	Taller	Materiales	Duración	Desarrollo
Febr 2024	marzo 2024	abr 2024	mayo 2024	jun 2024					
Corregimiento de Nueva Colonia					Febrero – marzo 2024 Se realizan 2 encuentros por cada mes.				
Responsable: Leidy Daniela Cevillano Hincapié									
Objetivo: 2. Establecer espacios y mecanismos para que los jóvenes puedan participar activamente en las decisiones comunitarias.									
X				va	"Participación juvenil y el papel de la JAC en nuestra comunidad".	"Construyendo nuestro futuro: Jóvenes activos en la JAC".	Presentación de diapositivas, hojas de trabajo, rotuladores, papel y lapiceros	1 hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (5 minutos): Explicar la importancia de la participación juvenil en la toma de decisiones comunitarias y el papel de la JAC. 2. Presentación (20 minutos): Compartir información sobre los conceptos clave, funciones y beneficios de la participación juvenil en la JAC a través de una presentación interactiva. 3. Actividad grupal (20 minutos): Dividir a los jóvenes en grupos pequeños y asignarles una tarea relacionada con un escenario comunitario. Pedirles que discutan y propongan soluciones desde la perspectiva de la participación juvenil.
re									
x									

									<p>4. Puesta en común (10 minutos): Cada grupo comparte sus ideas y conclusiones con el resto del taller.</p> <p>5. Reflexión y cierre (5 minutos): Fomentar una breve reflexión sobre lo aprendido y motivar a los jóvenes a participar activamente en las actividades de la JAC.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cronograma de Actividades

Fecha					a	Tem	r	Talle	Mat eriales	D uración	Desarrollo
Febre ro 2024	Ma rzo2024	Ma bril 2024	Ma yo 2024	Ev aluación							
	x				"Jóve nes en acción: Organización de eventos para fortalecer	Plani ficación y organización de eventos juveniles en la cancha de	Pape l, marcadores, hojas de trabajo, acceso a internet	1 hora y 30 minutos.	1. Introducción (10 minutos): Explicar la importancia de la participación activa de los jóvenes en la organización de eventos		

Corregimiento de Nueva Colonia

**Febrero – marzo
2024**

Responsable: Leidy Daniela Cevillano Hincapié

Se realizarán 2
encuentro por cada mes

Objetivo: 3. Promover espacios de participación juvenil para involucrar a los jóvenes en las actividades de las JAC

									<p>cómo promoverán la participación activa de otros jóvenes.5.</p> <p>Dinámica participativa (20 minutos): Realizar una dinámica grupal para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los jóvenes.6.</p> <p>Reflexión y cierre (10 minutos): Invitar a los jóvenes a reflexionar sobre su potencial como agentes de cambio en su comunidad a través de la organización de eventos, y motivarlos a llevar a cabo sus propuestas.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Presupuesto					
o	Descripción Ítem	Materiales	Cantidad Requerida	Valor Unitario	Valor Total
	Materiales para el taller de "Jóvenes líderes: Construyendo un futuro participativo en la JAC de Nueva Colonia". Que tendrá 3 encuentros	Rema	1	25.000	25.000
		Marcadores	1 caja	20.000	20.000
		Lapiceros	1caja	13.000	13.000
		Colores	2 cajas	26.500	53.000
	Materiales para el taller "Construyendo nuestro futuro: Jóvenes activos en la JAC". Este tendrá 3 encuentros	Rotuladores	1 caja	36.000	36.000
		Block de Cartulina	1	15.000	15.000
		Lapiceros	1 caja	13.000	13.000
	Materiales para el taller de "Planificación y organización de eventos juveniles en la cancha de la policía y el CIC,	Papel periódico pliego	X 25 unidades	15.000	15.000
		Marcadores	1 caja	20.000	20.000
		Tijeras	1 set Tijera Punta Roma	27.300	27.300
		Colbon	1-1000Gr Kilo	32.500	32.500
	Valor Total			243,300	269,800

Informe Final 2023

Introducción:

El Corregimiento de Nueva Colonia, como muchas otras comunidades, enfrenta una serie de desafíos y oportunidades en su desarrollo y fortalecimiento comunitario. En este contexto, se ha llevado a cabo el presente proyecto de intervención con el objetivo de promover la participación activa de los jóvenes en las Juntas de Acción Comunal (JAC) y así fortalecer los procesos democráticos y de toma de decisiones a nivel local.

La participación juvenil es fundamental para el desarrollo sostenible y la construcción de sociedades más justas e inclusivas. Sin embargo, muchas veces los jóvenes enfrentan barreras y desafíos que limitan su involucramiento en la vida comunitaria. Este proyecto busca superar esas barreras y empoderar a los jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio en su propio entorno, reconociendo y valorando su voz y su capacidad para generar impacto positivo en la comunidad.

Durante el desarrollo del proyecto, se han implementado diversas estrategias y actividades dirigidas a sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de su participación en las JAC, así como a proporcionarles herramientas y espacios para que puedan expresar sus opiniones y contribuir activamente a la toma de decisiones. A través de este informe, se presentarán los logros alcanzados, las dificultades enfrentadas y los aprendizajes obtenidos durante este proceso, así como el plan para el próximo año con el fin de dar continuidad a las acciones emprendidas.

Desarrollo del Proyecto:

Durante el período de ejecución del proyecto, se implementaron diversas estrategias y actividades destinadas a alcanzar los objetivos propuestos:

Objetivo 1: Sensibilizar a los jóvenes sobre la participación juvenil y el papel de las JAC.

- Se realizaron tres encuentros presenciales con los jóvenes en el Centro Integral de Convivencia (CIC) de Nueva Colonia, con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia de su participación activa en las JAC.
- Se constituyó un grupo focal compuesto por representantes de los 12 barrios del corregimiento, con el cual se llevó a cabo el taller "Construyendo nuestro futuro: Jóvenes activos en la JAC".

Objetivo 2: Establecer espacios y mecanismos para que los jóvenes puedan participar activamente en las decisiones comunitarias.

- Se realizó una salida pedagógica y medioambiental en el barrio "San José Las Flores", zona de influencia de la Fundación GreenLand, con parte del grupo focal.
- Se entregaron canecas de residuos a las 12 JAC del Corregimiento de Nueva Colonia.

Logros Alcanzados:

Durante el desarrollo del proyecto, se lograron los siguientes avances y resultados:

- Establecimiento de un canal de comunicación vía WhatsApp con los representantes de cada JAC del corregimiento.
- Conformación de un grupo focal de jóvenes representativos de los diferentes barrios de Nueva Colonia.

- Sensibilización de los jóvenes sobre su papel activo en las JAC, a través del taller "Construyendo nuestro futuro".
- Reconocimiento del papel fundamental que los jóvenes pueden desempeñar para construir un futuro participativo en su comunidad.
- Uso efectivo del grupo de WhatsApp para facilitar la comunicación entre los participantes y el seguimiento continuo del proyecto.
- Involucramiento exitoso de los jóvenes del grupo focal en la salida medioambiental con el grupo "Guardianes Ecológicos".

Dificultades y Aprendizajes:

Durante el desarrollo del proyecto, se enfrentaron diversas dificultades que brindaron importantes aprendizajes:

- Horarios cambiantes de los jóvenes.
- Coordinación logística para la organización de reuniones y talleres.
- Participación irregular de algunos jóvenes.
- Necesidad de establecer una comunicación efectiva con los participantes, resuelta mediante la creación del grupo de WhatsApp.

Plan para el Año 2024:

Para el próximo año, se propone continuar con las siguientes acciones:

- Continuar con talleres y actividades para fortalecer el conocimiento y la participación juvenil en las JAC.
- Trabajar en el complemento de los objetivos restantes para lograr un mayor impacto en la comunidad.

Conclusiones:

El proyecto de intervención en el Corregimiento de Nueva Colonia ha logrado avanzar significativamente en el cumplimiento de sus objetivos y en la promoción de la participación juvenil en las Juntas de Acción Comunal (JAC). A lo largo del proceso, se han obtenido importantes aprendizajes que han contribuido al fortalecimiento tanto de los jóvenes como de la comunidad en su conjunto.

En respuesta al primer objetivo del proyecto, se ha logrado sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de su participación activa en las JAC, brindándoles herramientas y conocimientos que les permitan ejercer un papel protagónico en la toma de decisiones comunitarias. La conformación del grupo focal y su participación en actividades como el taller "Construyendo nuestro futuro" son muestra del compromiso y el interés de los jóvenes en contribuir al desarrollo de su comunidad.

Además, se ha avanzado en el establecimiento de espacios y mecanismos para que los jóvenes puedan participar activamente en las decisiones comunitarias, como lo demuestra la salida pedagógica y medioambiental realizada en colaboración con el grupo "Guardianes Ecológicos". Sin embargo, es importante reconocer que aún queda trabajo por hacer para garantizar una participación plena y equitativa de los jóvenes en todos los ámbitos de la vida comunitaria.

Parafraseando las palabras del líder sudafricano Nelson Mandela, "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" (Mandela, 2003). Esta cita resalta la importancia de empoderar a los jóvenes a través de la educación y la participación activa en su comunidad, como medio para lograr un cambio positivo y duradero. En el próximo año, se continuará con los esfuerzos para fortalecer la participación juvenil en las JAC, así como para

abordar los objetivos restantes del proyecto. Se buscará consolidar los logros alcanzados hasta el momento y ampliar el impacto en la comunidad, trabajando de manera colaborativa y participativa con todos los actores involucrados.

Informe De Evaluación De Resultados Del Proyecto De Empoderamiento Juvenil En Nueva Colonia, Turbo.

Introducción:

El presente informe tiene como objetivo evaluar de manera integral los resultados del proyecto incidencia juvenil implementado en el corregimiento Nueva Colonia. Durante el transcurso del período de implementación (de septiembre de 2023 a marzo de 2024), se ha buscado establecer una plataforma juvenil representativa y autónoma que amplifica las voces de los jóvenes dentro de entornos de participación comunitaria.

Justificación.

La razón detrás de iniciar el proyecto de incidencia juvenil en Nueva Colonia surge de un reconocimiento profundamente arraigado del papel fundamental que desempeñan los jóvenes en la configuración de la dinámica comunitaria y el fomento del desarrollo sostenible. Al empoderar y brindar herramientas a los jóvenes para que participen activamente en las Juntas de Acción Comunitaria (JAC), el objetivo es abordar los desafíos sistémicos de la falta de representación y la falta de participación, al mismo tiempo fomentar un sentido de propiedad y responsabilidad hacia los asuntos comunitarios.

La metodología empleada en este proyecto se centra en fomentar un entorno inclusivo donde los jóvenes se sientan valorados, escuchados y equipados con las habilidades necesarias para contribuir significativamente a los procesos de participación y toma de decisiones dentro de sus comunidades. A través de estrategias de comunicación personalizadas y actividades de interacción específicamente diseñadas, con el fin de cerrar la brecha entre las aspiraciones de los jóvenes y las herramientas de desarrollo comunitario, fomentando una relación simbiótica entre ambos.

El propósito final de este esfuerzo es doble: en primer lugar, cultivar una cultura de gobernanza participativa en la que los líderes jóvenes surjan como catalizadores de un cambio positivo y, en segundo lugar, sentar las bases para un desarrollo comunitario sostenible arraigado en diversas perspectivas y acciones colaborativas. Al fomentar el potencial de liderazgo de los jóvenes y brindarles las herramientas y recursos necesarios para prosperar dentro del marco del JAC, imaginamos un futuro en el que el diálogo y la cooperación intergeneracionales sirvan como piedras angulares de la resiliencia y el progreso de la comunidad.

En términos de contribución, este proyecto no solo enriquece el portafolio de la agencia al mostrar enfoques innovadores para la participación comunitaria, sino que también sirve como testimonio del compromiso de la universidad de fomentar el liderazgo socialmente responsable y las prácticas de desarrollo inclusivas. Al aprovechar instrumentos como el relatograma, se pretende validar los hallazgos y garantizar la precisión y confiabilidad de la información recopilada, mejorando así la solidez del proceso de evaluación.

Objetivos De Evaluación Del Proyecto

Objetivo General de Evaluación:

Evaluar el impacto de la participación juvenil en la transformación de las Juntas de Acción Comunal (JAC) en Nueva Colonia, Turbo, analizando los elementos que contribuyen al fomento de la ciudadanía activa entre los y las jóvenes del corregimiento.

Objetivos Específicos de Evaluación:

1. Identificar cómo la participación juvenil ha contribuido a fortalecer el sentido de pertenencia y la conexión con la comunidad a través del ejercicio en las JAC.
2. Evidenciar los beneficios generados con la implementación de la plataforma juvenil como espacio para la participación, promoción y empoderamiento comunitario en Nueva Colonia, Turbo
3. Analizar la contribución del trabajo social en los procesos de empoderamiento y fortalecimiento juvenil en Nueva Colonia, Turbo.

Metodología de Evaluación

Paradigma y Enfoque

El paradigma *interpretativo* se selecciona conscientemente debido a su idoneidad para explorar las experiencias subjetivas y complejas de los participantes. Este paradigma reconoce la importancia de comprender el contexto social y cultural en el que se desarrollan las experiencias, lo que permite una interpretación más profunda de los resultados. Además, al adoptar un enfoque

cualitativo, se busca capturar la riqueza y la diversidad de las perspectivas de los jóvenes participantes, así como su contexto social y cultural.

Este enfoque se fundamenta en la obra de autores como Denzin y Lincoln (2011), quienes destacan la relevancia del paradigma interpretativo para explorar fenómenos sociales complejos, ya que permite una interpretación profunda de los resultados y una comprensión más completa de las perspectivas de los participantes.

Con base en lo anterior, el enfoque que se utilizará es el ***cualitativo***, considerado apropiado debido a su flexibilidad y capacidad para explorar en profundidad los fenómenos sociales. Al centrarse en comprender las experiencias y percepciones de los jóvenes, este diseño permitirá una exploración detallada de los impactos del proyecto desde múltiples perspectivas.

Este enfoque metodológico se respalda en la obra de autores como Creswell (2013) y Merriam (2009), quienes argumentan que el enfoque cualitativo es ideal para la evaluación, porque buscan comprender las experiencias y percepciones de los participantes. Además, el uso de técnicas de recolección de datos como el relatograma y los grupos focales, mencionadas por Flick (2018), facilita la triangulación de datos y enriquece la comprensión de los resultados al obtener múltiples perspectivas sobre un mismo fenómeno.

Teoría

La elección de la "*Teoría del cambio social*" de Kurt Lewin se basa en su aplicabilidad en contextos de intervención comunitaria y participación juvenil. Según Lewin (1947), el cambio social ocurre a través de un proceso de tres etapas: congelamiento, cambio y recongelamiento. Esta teoría resalta la importancia de comprender y trabajar con el contexto existente antes de

introducir cambios, así como consolidar esos cambios para que se conviertan en parte de la nueva realidad social.

El enfoque de la Teoría del cambio social es pertinente para este proyecto, ya que proporciona una estructura conceptual para comprender cómo se pueden introducir y consolidar cambios en la participación juvenil en las Juntas de Acción Comunal. Al comprender las etapas del cambio social, los trabajadores sociales pueden diseñar intervenciones más efectivas y sostenibles que se alineen con las dinámicas y necesidades específicas de la comunidad.

Método

El método en trabajo social basado en el trabajo con *grupos* se elige por su capacidad para fomentar el aprendizaje colectivo, la solidaridad y el empoderamiento entre los participantes (Shulman, 2006). Este método permite a los trabajadores sociales fortalecer la participación activa de los jóvenes en actividades grupales que promueven la reflexión, el diálogo y la acción colectiva.

Este método no solo proporciona un espacio seguro para que los jóvenes expresen sus preocupaciones y aspiraciones, sino que también les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales vitales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones colaborativas. A través de actividades grupales estructuradas, como discusiones guiadas, juegos de roles y proyectos de servicio comunitario, los jóvenes pueden explorar y comprender mejor su identidad individual y colectiva, así como su papel en la transformación de su comunidad.

Además, el trabajo con grupos permite una amplia diversidad de perspectivas y experiencias, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y empoderamiento. Los participantes

tienen la oportunidad de compartir sus vivencias, aprender unos de otros y colaborar en la identificación de soluciones a los desafíos que enfrentan en su entorno. Este enfoque promueve la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones que afectan sus vidas, fomentando así un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad.

Participantes

Los participantes seleccionados para la evaluación son cinco jóvenes que han desempeñado un papel activo en el proyecto de empoderamiento juvenil en el corregimiento Nueva Colonia Turbo. Esta selección se basa en su experiencia directa y su conocimiento íntimo del proyecto, lo que les permite ofrecer perspectivas significativas y reflexiones enriquecedoras sobre su participación y los impactos percibidos.

La elección de estos participantes se justifica por su compromiso demostrado con el proyecto y su capacidad para ofrecer una visión informada sobre los procesos y resultados del mismo. Al haber estado involucrados en diversas actividades y haber interactuado con otros miembros de la comunidad, estos jóvenes están en una posición única para proporcionar información detallada y contextualizada sobre su experiencia y los efectos del proyecto en su vida y en la comunidad en general.

Además, la inclusión de una muestra diversa de participantes, que representan una variedad de experiencias y perspectivas dentro del proyecto, garantiza una evaluación más completa y equilibrada de sus impactos y beneficios. Esto permite capturar la diversidad de voces y experiencias dentro de la comunidad, contribuyendo así a una comprensión más holística y representativa de los resultados del proyecto de empoderamiento juvenil.

Técnicas de Recolección de Datos

1. **Relatograma:** El relatograma se emplea como una técnica visual y participativa que permite a los jóvenes y otros actores involucrados reflexionar sobre la evolución del proyecto a lo largo del tiempo (Rosile, 2013). Esta herramienta facilita la identificación de hitos importantes, así como la discusión de los desafíos y éxitos experimentados durante la implementación del proyecto.
2. **Grupos Focales:** Los grupos focales se utilizan para fomentar el diálogo y la interacción entre los participantes (Krueger & Casey, 2015). Esto permite explorar temas específicos relacionados con su participación en el proyecto. Estas discusiones grupales ofrecen una plataforma para compartir experiencias, perspectivas y sugerencias para futuras mejoras, enriqueciendo así la comprensión de los impactos del proyecto desde múltiples ángulos.

Indicadores de Evaluación

1. Participación Juvenil

- Porcentaje de jóvenes que han participado activamente en las actividades del proyecto.
- Frecuencia de la participación juvenil en las reuniones de la Junta de Acción Comunal (JAC) antes y después de la implementación del proyecto.
- Número de jóvenes que han asumido roles de liderazgo dentro de la JAC o en otras instancias comunitarias.

2. Sentido de Pertenencia y Conexión Comunitaria

- Porcentaje de jóvenes que reportan un aumento en su sentido de pertenencia a la comunidad después de su participación en el proyecto.
- Número de jóvenes que se involucran en actividades comunitarias adicionales fuera del alcance del proyecto.
- Testimonios cualitativos que reflejan la conexión emocional de los jóvenes con su comunidad y su motivación para contribuir al bienestar colectivo.

3. Empoderamiento Juvenil

- Percepción de los jóvenes sobre su capacidad para influir en las decisiones y políticas comunitarias.
- Cambios en la autoestima y la confianza en sí mismos de los jóvenes como resultado de su participación en el proyecto.
- Ejemplos concretos de acciones tomadas por los jóvenes para abordar problemas comunitarios o promover cambios sociales.

4. Percepción de la Efectividad del Proyecto

- Opiniones de los jóvenes sobre la utilidad y relevancia de las actividades del proyecto para su desarrollo personal y comunitario.
- Evaluación de los jóvenes sobre la efectividad de los métodos y enfoques utilizados en el proyecto para promover la participación juvenil y el empoderamiento.

- Comparación de las expectativas iniciales de los jóvenes con sus experiencias reales durante la implementación del proyecto.

5. Impacto en la JAC y la Comunidad

- Cambios en la dinámica de la JAC, incluyendo la diversidad de voces representadas y la inclusión de perspectivas juveniles en la toma de decisiones.
- Mejoras perceptibles en la calidad de vida y el bienestar de la comunidad como resultado de las iniciativas lideradas por los jóvenes.
- Testimonios de líderes comunitarios y otros actores clave sobre el impacto positivo del proyecto en la comunidad en general.
- Impacto en la Fundación GreenLand en lo concerniente a la participación juvenil

Instrumento (relatograma):

Como instrumento principal para recopilar testimonios y experiencias significativas, se implementará el relatograma.

Un “relato gráfico” con el que se crea una narración no lineal a partir de dibujos y palabras, en la que la composición visual facilita establecer relaciones entre elementos y conceptos, dando lugar a diferentes lecturas e interpretaciones de la información recogida en él. (Universo Abierto, 2019)

Esta herramienta permitirá a los jóvenes expresar sus vivencias a través del dibujo y la escritura, capturando momentos especiales y percepciones personales. El relatograma se presenta como una metodología creativa y participativa que nos permitirá obtener información profunda y

emocional sobre las experiencias de los jóvenes, enriqueciendo así nuestro proceso de evaluación.

Características y Utilidad del Relatograma:

- **Expresión Creativa:** Permite a los jóvenes comunicar sus experiencias a través del dibujo y la escritura, fomentando la libertad de expresión.
- **Narrativa No Lineal:** Facilita la exploración de múltiples perspectivas y la representación visual de conexiones entre ideas y experiencias.
- **Profundidad Emocional:** La combinación de elementos visuales y textuales permite expresar emociones y sentimientos de manera más completa.
- **Participación Activa:** Involucra a los jóvenes en la creación de sus relatogramas, promoviendo un sentido de propiedad y empoderamiento.

Implementación del Relatograma:

- **Sesiones Facilitadas:** Se llevarán a cabo sesiones facilitadas donde los jóvenes crearán sus relatogramas con el apoyo y orientación. Durante estas sesiones, se proporcionarán materiales creativos como papel, lápices de colores y marcadores para permitir una expresión más completa y personalizada.

Análisis

El análisis detallado de los relatogramas proporciona una comprensión enriquecedora y multifacética del impacto y la efectividad del proyecto de intervención en Nueva Colonia Turbo. Cada relatograma ofrece una representación visual única, acompañada de palabras clave, que

revela la experiencia y percepción de los jóvenes participantes en el proceso de empoderamiento juvenil y participación comunitaria.

El primer relatograma (anexo 8), elaborado por el participante número 1, ofrece una visión rica y dinámica del proyecto de intervención en Nueva Colonia, Turbo. Los elementos visuales, como las mesas redondas, las ollas comunitarias y la carretera con un automóvil en movimiento, simbolizan una serie de conceptos claves para comprender el alcance y la efectividad del proyecto que serán mencionados a continuación:

Las mesas redondas sugieren un espacio de encuentro y diálogo entre los participantes, donde se promueve la colaboración y el intercambio de ideas. Este elemento visual refleja la importancia de la participación activa de los jóvenes en el proceso de toma de decisiones dentro de la comunidad, lo cual está alineado con los objetivos del proyecto de empoderamiento juvenil.

Las ollas comunitarias representan la idea de compartir y colaborar en la construcción de la comunidad. Este símbolo evoca la noción de solidaridad y trabajo en equipo, destacando la importancia de la participación comunitaria en el proyecto.

La carretera con un automóvil en movimiento simboliza el progreso y el avance del proyecto a lo largo del tiempo. Este elemento visual sugiere que el proyecto está en constante evolución y desarrollo, adaptándose a las necesidades cambiantes de la comunidad y buscando alcanzar metas a largo plazo en términos de empoderamiento juvenil y participación comunitaria.

Las palabras clave mencionadas en el relatograma, como "espacio de encuentro y aprendizajes", "jóvenes con incidencia", "participación", "jóvenes-comunidad y Fundación GreenLand", "proceso", "intercambio de experiencias" y "participación comunitaria", proporcionan una guía adicional para comprender las experiencias y percepciones de los jóvenes participantes en el proyecto.

Por ejemplo, la mención de un "espacio de encuentro y aprendizajes" sugiere que el proyecto no solo se trata de lograr objetivos específicos, sino también de proporcionar un entorno seguro y estimulante donde los jóvenes puedan crecer y desarrollarse personalmente.

La referencia a "jóvenes con incidencia" indica que los participantes reconocen su capacidad para influir en los asuntos que afectan a su comunidad, lo que refleja un sentido de empoderamiento y responsabilidad e identidad grupal. "Participación" y "participación comunitaria" resaltan la importancia de la involucración activa de los jóvenes en el proyecto y su impacto en el tejido social de la comunidad en su conjunto.

En este contexto, las representaciones visuales y las palabras clave identificadas en el relatograma, junto con la cita mencionada por Bratton (2003) sobre el poder de las representaciones visuales para comunicar experiencias complejas, proporcionan una comprensión más completa y profunda del impacto y la efectividad del proyecto de intervención en Nueva Colonia, Turbo.

En el segundo relatograma (anexo 9), elaborado por el participante número 2, se observa una representación visual que refleja una conexión emocional y de aprendizaje entre los jóvenes participantes. Este aspecto resalta la importancia de la interacción social y el intercambio de conocimientos y experiencias dentro del proyecto de empoderamiento juvenil. El hecho de que los participantes se representen unidos y compartiendo un libro abierto sugiere una colaboración activa y un proceso de aprendizaje colectivo, donde cada individuo aporta y se beneficia del conocimiento del grupo.

Las palabras clave mencionadas, como "jóvenes con incidencia", "incidencia" y "liderazgo", denotan una percepción consciente por parte de los participantes sobre su capacidad para influir y generar cambios en su comunidad. Estos términos sugieren que los jóvenes se ven

a sí mismos como agentes activos y capaces de impactar positivamente en su entorno, lo cual es fundamental para el desarrollo de una participación comunitaria efectiva desde la perspectiva del trabajo social.

Además, las frases como "el cambio va con tus jóvenes incidentes", "aprendizaje colectivo", "la unión hace la fuerza" y "Yo puedo, tengo libertad de expresión" refuerzan la idea de que los participantes valoran la colaboración, el trabajo en equipo y la expresión individual como elementos clave en el proceso de empoderamiento juvenil. Estas frases sugieren un sentido de identidad grupal y un compromiso compartido con la promoción del cambio y la participación activa en la comunidad.

Como Freire (1970) sostiene, el aprendizaje es un proceso social y dialógico en el que los individuos construyen conocimiento a través de la interacción con otros y la reflexión crítica sobre su entorno. En este sentido, el relatograma refleja la filosofía de la educación liberadora al fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo entre los jóvenes participantes.

En el tercer relatograma (anexo 10), elaborado por el participante número 3, se observa una representación visual que enfatiza la creación de espacios inclusivos y colaborativos, simbolizados por una mesa redonda, un mural de colores y una banca donde los jóvenes están reunidos. Estos elementos visuales sugieren la importancia de la participación activa y el diálogo en la construcción de una comunidad cohesionada y solidaria. Como menciona Putnam (2000), la participación cívica y la creación de redes sociales son fundamentales para fortalecer las comunidades locales y desarrollar capital social, y el relatograma resalta el papel vital de la participación juvenil en este proceso.

Las palabras clave mencionadas, como "jóvenes con incidencia", "participación", "participación comunitaria" y "derechos humanos", señalan la percepción de los jóvenes sobre su

papel activo en la promoción del cambio social y la defensa de los derechos en su comunidad.

Además, la mención de que los aprendizajes obtenidos les han permitido fortalecer habilidades y aportar ideas creativas e innovadoras sugiere un sentido de empoderamiento y autoeficacia entre los participantes.

La representación de los compañeros del proceso y la trabajadora social en una mesa redonda conversando indica un ambiente de colaboración y planificación conjunta. En este contexto, la mesa redonda simboliza la igualdad de participación y la toma de decisiones democrática, donde cada voz es escuchada y valorada por igual. Además, el hecho de que los jóvenes se representen sentados con sus compañeros en esta configuración sugiere un sentido de comunidad y solidaridad en la búsqueda de objetivos comunes.

En síntesis, el tercer relatograma subraya la importancia de la participación juvenil activa y la colaboración en la construcción de comunidades cohesionadas y participativas. La representación de la mesa redonda como un espacio de encuentro y planificación demuestra la valoración de la diversidad de perspectivas y la toma de decisiones colectiva en la búsqueda del bienestar común.

En el cuarto relatograma (anexo 11), elaborado por la participante número 4, se resalta la unión y colaboración del grupo de jóvenes, representados por un dibujo tomados de las manos y un árbol con la palabra "liderazgo". Estos elementos visuales sugieren la importancia de la solidaridad y el trabajo en equipo en la consecución de objetivos comunes. Este sentido de colaboración y cohesión grupal es fundamental para el éxito de cualquier proyecto de intervención comunitaria.

Para enriquecer este análisis, se puede citar a Lencioni (2002), quien destaca que el trabajo en equipo efectivo se basa en la confianza mutua, el compromiso compartido y el

enfoque en resultados colectivos. Esta cita respalda la interpretación del relatograma, donde la acción de las manos simboliza la confianza y la colaboración entre los jóvenes, mientras que el árbol con la palabra "liderazgo" representa el compromiso compartido hacia el crecimiento y el progreso del grupo.

Además, la participante hace referencia a las reuniones con los "jóvenes con incidencia" y menciona haber conocido más a fondo sobre las Juntas de Acción Comunal, lo cual indica un proceso de aprendizaje y empoderamiento dentro del proyecto de intervención. Las salidas a otros espacios de incidencia y participación, así como el intercambio de experiencias, evidencian el compromiso y la participación activa de los jóvenes en el fortalecimiento de su comunidad.

En conjunto, se refleja cómo los jóvenes participantes han desarrollado un sentido de identidad grupal y han trabajado juntos para alcanzar objetivos compartidos en el marco del proyecto de intervención. La representación visual de la colaboración y el liderazgo, junto con las experiencias compartidas de aprendizaje y participación, resalta la importancia de la solidaridad y el trabajo en equipo en la consecución del cambio social y el empoderamiento comunitario.

En el quinto relatograma (anexo 12), elaborado por el participante número 5, se enfatiza la unidad y la cohesión del grupo de jóvenes, simbolizada por una mesa donde están todos juntos tomados de la mano. Esta representación visual sugiere un sentido de comunidad y colaboración entre los participantes, donde cada uno aporta con sus habilidades y conocimientos para el beneficio del grupo.

Para ampliar el análisis, se puede incorporar la perspectiva de Wenger (1998), quien destaca que la práctica de la comunidad de aprendizaje se basa en la colaboración activa, el intercambio de conocimientos y la creación de un sentido compartido de identidad y propósito.

Esta cita respalda la interpretación del relatograma, donde la imagen de los jóvenes tomados de la mano en una mesa representa precisamente esa colaboración y conexión compartida en la búsqueda de un objetivo común.

Además, el participante hace referencia a la trabajadora social y agradece por los conocimientos brindados, lo cual muestra la importancia del acompañamiento y la orientación en el proceso de empoderamiento juvenil. También menciona un vídeo de experiencia en el cual comparten sus vivencias, lo que evidencia la valoración de la reflexión y el intercambio de experiencias como parte del proceso de aprendizaje.

En ese sentido, el quinto relatograma ilustra cómo los jóvenes participantes han creado un espacio de apoyo mutuo y aprendizaje colectivo dentro del proyecto de empoderamiento juvenil. La representación visual de la unidad y la colaboración, junto con las referencias al intercambio de conocimientos y experiencias, resalta la importancia de la comunidad y el trabajo en equipo en el proceso de desarrollo personal y comunitario.

El análisis general de los relatogramas revela un panorama completo del impacto del proyecto de intervención en Nueva Colonia Turbo. A través de estas representaciones visuales y las palabras clave asociadas, se destaca el compromiso de los jóvenes con el empoderamiento, la participación comunitaria y el liderazgo juvenil.

En primer lugar, se observa un sentido de dinamismo y progreso en el desarrollo del proyecto, representado por elementos como mesas redondas, ollas comunitarias y carreteras con automóviles en movimiento. Estos elementos simbolizan la actividad y el compromiso de los jóvenes, reflejando su participación activa y su deseo de generar cambios positivos en su entorno.

Por otro lado, se evidencia una conexión emocional y de aprendizaje entre los participantes, así como la creación de espacios inclusivos y colaborativos donde se fomenta el diálogo y la participación. Esto se refleja en la representación de jóvenes unidos y compartiendo conocimientos, lo que sugiere un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo.

Además, se resalta la solidaridad y el trabajo en equipo en la consecución de objetivos comunes, lo que se refleja en la representación de manos cogidas y símbolos de liderazgo. Esto subraya la importancia de la colaboración y la cohesión grupal en la consecución de metas y objetivos compartidos dentro del proyecto.

Finalmente, se destaca la unidad y colaboración del grupo de jóvenes en la búsqueda de objetivos compartidos, mostrando un sentido de comunidad y colaboración en la consecución de metas comunes. Esto refleja el compromiso de los jóvenes con la comunidad y su deseo de generar un cambio positivo en su entorno a través del empoderamiento y la participación juvenil.

En resumen, los relatogramas proporcionan una visión integral del compromiso y el impacto del proyecto en la vida de los jóvenes y en la dinámica de la comunidad de Nueva Colonia Turbo, destacando su contribución al empoderamiento juvenil, la participación comunitaria y el desarrollo de liderazgo.

Conclusión.

Durante la ejecución del proyecto de intervención en Nueva Colonia, Turbo, se logró un cumplimiento satisfactorio de los objetivos establecidos al inicio del mismo. Se evidenció el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la conexión con la comunidad a través de la participación juvenil en las Juntas de Acción Comunal (JAC). Esta participación activa de los jóvenes no solo contribuyó al enriquecimiento de los procesos comunitarios con ideas

innovadoras y frescas, sino que también aseguró la representación de sus perspectivas y necesidades en la toma de decisiones locales.

Uno de los logros más significativos fue la inclusión exitosa de los jóvenes en los procesos comunitarios, especialmente en las JAC. Esta estrategia no solo fortaleció el sentido de pertenencia de los jóvenes a la comunidad, sino que también demostró ser una herramienta efectiva para garantizar la continuidad y relevancia de estas instancias en el contexto local. La colaboración intergeneracional en las JAC se destacó como un factor clave para el desarrollo local, al permitir la transferencia de conocimientos y la creación de soluciones sostenibles que abordan las necesidades cambiantes de la comunidad.

Además, se evidenció un impacto positivo en la dinámica de las JAC y en la calidad de vida de la comunidad como resultado de las iniciativas lideradas por los jóvenes participantes. La colaboración entre la Fundación GreenLand, los jóvenes del proyecto y la comunidad en general contribuyó a la mejora del bienestar colectivo y al fortalecimiento de los lazos sociales en Nueva Colonia, Turbo.

En resumen, el proyecto no solo logró cumplir con sus objetivos iniciales, sino que también dejó un impacto duradero en la comunidad al promover el empoderamiento juvenil, la participación comunitaria y el desarrollo de liderazgo entre los jóvenes participantes. Este éxito subraya la importancia de seguir promoviendo iniciativas similares que reconozcan el potencial de los jóvenes como agentes de cambio y promotores del bienestar social.

Reflexión.

La reflexión final del proceso de intervención en Nueva Colonia, Turbo, ofrece una visión amplia y profunda sobre el impacto y la efectividad del proyecto en los jóvenes

participantes y en la comunidad en su conjunto. A lo largo del período de implementación, se emplearon estrategias participativas y se utilizó el relatograma como herramienta principal de evaluación, lo que permitió capturar la riqueza y la diversidad de las experiencias compartidas por los jóvenes, así como evidenciar los logros y desafíos del proyecto.

El análisis detallado de los relatogramas reveló un panorama completo y enriquecedor sobre el proceso de empoderamiento juvenil y participación comunitaria. Cada relatograma, con sus elementos visuales y palabras clave, ofreció una ventana única hacia la experiencia y percepción de los jóvenes participantes, permitiendo una comprensión profunda y multifacética de su involucramiento en el proyecto. Desde símbolos de unión y progreso hasta representaciones de liderazgo y empoderamiento, cada elemento visual reflejaba el compromiso genuino de los jóvenes con su comunidad y su deseo de generar un cambio positivo en su entorno.

Fue especialmente notable la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones y la implementación de acciones, lo que permitió influir positivamente en la dinámica de la comunidad y en la calidad de vida de sus habitantes. La creación de espacios inclusivos y colaborativos fortaleció las habilidades personales de los participantes y fomentó un sentido de pertenencia y apoyo mutuo entre ellos. La diversidad de elementos visuales y palabras clave identificadas en los relatogramas subrayó la importancia de la colaboración y el compromiso cívico en la construcción de una comunidad cohesionada y solidaria.

En resumen, el proyecto de intervención en Nueva Colonia, Turbo demostró ser una iniciativa exitosa en la promoción del empoderamiento juvenil y en la construcción de comunidades participativas y solidarias. El análisis de los relatogramas y la evidencia recopilada

respaldaron la importancia de seguir promoviendo iniciativas similares que reconocieran el potencial de los jóvenes como agentes de cambio y promotores del bienestar social.

Recomendaciones:

Recomendaciones para la Fundación GreenLand:

1. Fortalecimiento de las Iniciativas Comunitarias Juveniles y Promoción de Espacios de Diálogo y Colaboración: Es esencial que la Fundación GreenLand continúe priorizando el fortalecimiento de iniciativas comunitarias que fomenten el empoderamiento y la participación activa de los jóvenes en las Juntas de Acción Comunal (JAC). Este enfoque estratégico no solo involucra a los jóvenes en la toma de decisiones, sino que también desarrolla su liderazgo y habilidades para abordar los desafíos locales. Al mismo tiempo, se recomienda promover espacios de diálogo y colaboración entre los jóvenes participantes y otros actores comunitarios, como líderes locales y organizaciones no gubernamentales. Estas interacciones facilitan la construcción de redes de apoyo, fortalecen la coordinación entre diferentes actores y promueven el intercambio de conocimientos y recursos para abordar de manera más efectiva los problemas comunitarios.
2. Ampliación del Alcance y Cooperación Interinstitucional: Para maximizar el impacto de las intervenciones, se recomienda a la Fundación GreenLand ampliar su alcance y fortalecer la cooperación con otras organizaciones locales. Estas alianzas estratégicas pueden facilitar la implementación de programas conjuntos, el intercambio de buenas prácticas y la movilización de recursos adicionales para apoyar iniciativas comunitarias en una escala más amplia.

3. Desarrollo de Capacidades de Liderazgo y Participación Ciudadana: Se recomienda promover programas de fortalecimiento comunitario que incorporen un enfoque especial en el desarrollo de capacidades de liderazgo y participación ciudadana entre los jóvenes. Estos programas pueden incluir talleres, seminarios y actividades de formación diseñadas específicamente para empoderar a los jóvenes y equiparlos con las habilidades necesarias para liderar cambios positivos en sus comunidades.

4. Apoyo Continuo a Estructuras de Participación Juvenil. Es crucial explorar nuevas formas de apoyo a la mesa juvenil y las Juntas de Acción Comunal (JAC) para garantizar su sostenibilidad y empoderamiento a largo plazo. La Fundación GreenLand puede desempeñar un papel fundamental proporcionando recursos financieros, capacitación en gestión de proyectos y apoyo técnico a estas estructuras. Esto ayudará a fortalecer su capacidad para liderar y gestionar iniciativas comunitarias de manera efectiva. Para garantizar el éxito a largo plazo de estas estructuras de participación juvenil, es importante diseñar programas de capacitación que aborden áreas clave como liderazgo, gestión de proyectos, trabajo en equipo, resolución de conflictos y habilidades de comunicación. Además, la Fundación puede facilitar la conexión de estas estructuras con redes más amplias de apoyo, incluyendo otras organizaciones juveniles, instituciones educativas y entidades gubernamentales. Además del apoyo técnico y financiero, la Fundación GreenLand puede promover la autonomía y la capacidad de toma de decisiones de las mesas juveniles y las JAC, permitiéndoles identificar y abordar las necesidades más apremiantes de sus comunidades de manera autónoma. Al empoderar a estas estructuras, la Fundación contribuirá significativamente al fortalecimiento de la participación juvenil y al desarrollo sostenible de las comunidades locales donde opera.

Recomendaciones para Futuras Intervenciones:

- **Monitoreo y Evaluación Continua:** Se recomienda integrar procesos de monitoreo y evaluación continua en futuras intervenciones para recopilar datos sobre el progreso, identificar áreas de mejora y garantizar la rendición de cuentas. Esto permite adaptar y ajustar las estrategias de intervención según sea necesario para lograr resultados óptimos.
- **Inclusión de Evaluación Participativa:** Es importante incorporar enfoques participativos en la evaluación de programas, involucrando a los beneficiarios y partes interesadas en el proceso de evaluación para garantizar que sus voces sean escuchadas y sus perspectivas sean tenidas en cuenta en la toma de decisiones.

Recomendaciones para la Universidad:

- **Apoyo Institucional y Continuidad de Proyectos:** Se sugiere que la universidad continúe brindando apoyo institucional y recursos para iniciativas de intervención comunitaria, como parte de su compromiso con el desarrollo social y el servicio a la comunidad. Esto puede incluir la asignación de fondos para proyectos piloto, la provisión de espacios para actividades comunitarias y el reconocimiento del trabajo voluntario de los estudiantes.

Estas recomendaciones están diseñadas para orientar futuras acciones y promover el desarrollo sostenible y equitativo de las comunidades locales, en línea con los objetivos de la Fundación GreenLand y el compromiso de la universidad con el servicio comunitario y la responsabilidad social.

Anexos.**Imagen número - 1.**

Reunión con las JAC y líderes sociales del Corregimiento de Nueva Colonia, Turbo.



Nota. Taller de sensibilización, concientización y socialización sobre la temática del manejo integrado de los residuos sólidos y del proyecto de intervención “jóvenes con incidencia” importancia de involucrar a los jóvenes en los escenarios de participación, dónde cada JAC de los 12 barrios del corregimiento de Nueva Colonia, Turbo hizo el compromiso de hacer la convocatoria en cada uno de los barrios.

Imagen número – 2.

Entrega de canecas a las JAC y líderes sociales de Nueva Colonia, Turbo.



Nota. Posterior a la charla de concientización del manejo integrado de los residuos sólidos se les entregó unas canecas para depositar la basura a las JAC y líderes sociales de Nueva Colonia, Turbo para promover una conciencia limpia y un territorio que le apuesta al bienestar del medio ambiente.

Imagen número – 3.

Primer encuentro con el grupo focal “Jóvenes con incidencia”.



Nota. Encuentro y socialización del proyecto de intervención, con cada uno de los y las jóvenes participantes de los barrios convocados por las JAC del Corregimiento de Nueva Colonia, Turbo.

Imagen número – 4.*Segundo encuentro con el grupo focal “Jóvenes con incidencia”*

Nota. Actividad disruptiva rompe hielo, “No me han visto, no me han conocido, mi nombre es Leidy y Cevillano mi apellido, ya me vieron, ya me conocieron ahora le toca a mi compañero”. Posterior a la actividad, se llegó al consenso de crear un grupo de WhatsApp

Imagen número – 5.

Intercambio de experiencia con jóvenes de diferentes municipios de Urabá.



Nota: Intercambio de experiencias de algunos jóvenes del grupo focal” Jóvenes con incidencia” con otros jóvenes de diferentes municipios de Urabá, en temas relevantes de Derechos Humanos, participación juvenil y construcción colectiva.

Imagen número – 6.

Elaboración de los relatorgramas del grupo focal “jóvenes con incidencia”



Nota. Sistematización de experiencias de cada uno de los 5 integrantes del grupo focal, por medio del instrumento “relatorgrama”, combinando el dibujo con la escritura para plasmar sus sentires, conocimientos adquiridos durante el proceso y después del proceso, de una forma disruptiva y más práctica para este grupo focal.

Imagen número – 7.

Evento de clausura del grupo focal “jóvenes con incidencia”.



Nota. Evento de cierre - Conversatorio del grupo focal “Jóvenes con incidencia” con las JAC del corregimiento de Nueva Colonia, Turbo. Intercambio de experiencias y construcción conjunta, para fortalecer y promover los liderazgos juveniles desde cada JAC.

Imagen número -8.

Relatogramas.

El primer relatograma, elaborado por el participante número 1.

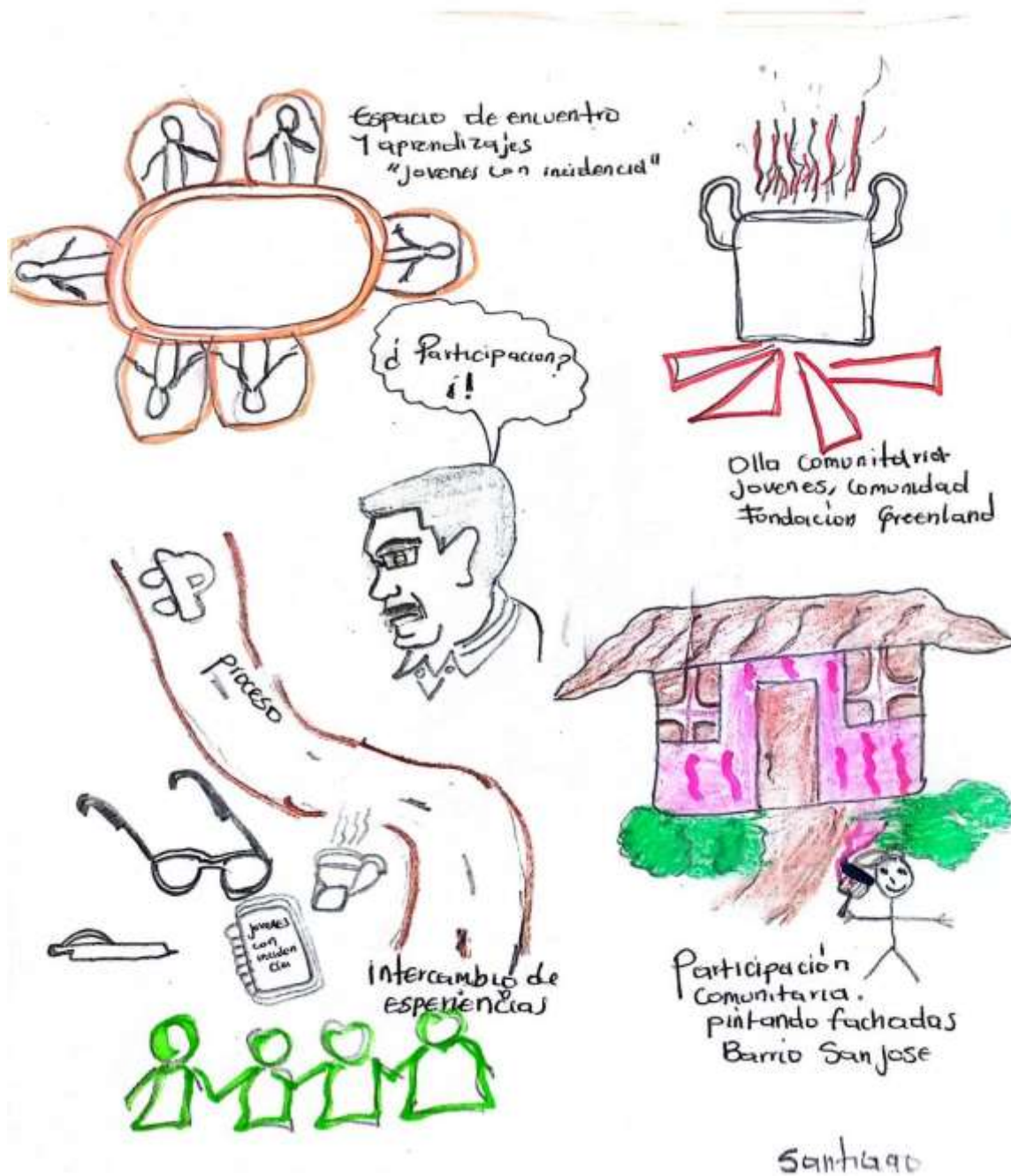


Imagen número - 9.

En el segundo relatograma, *elaborado por el participante número 2*



Imagen número -10.

En el tercer relato, elaborado por el participante número 3.



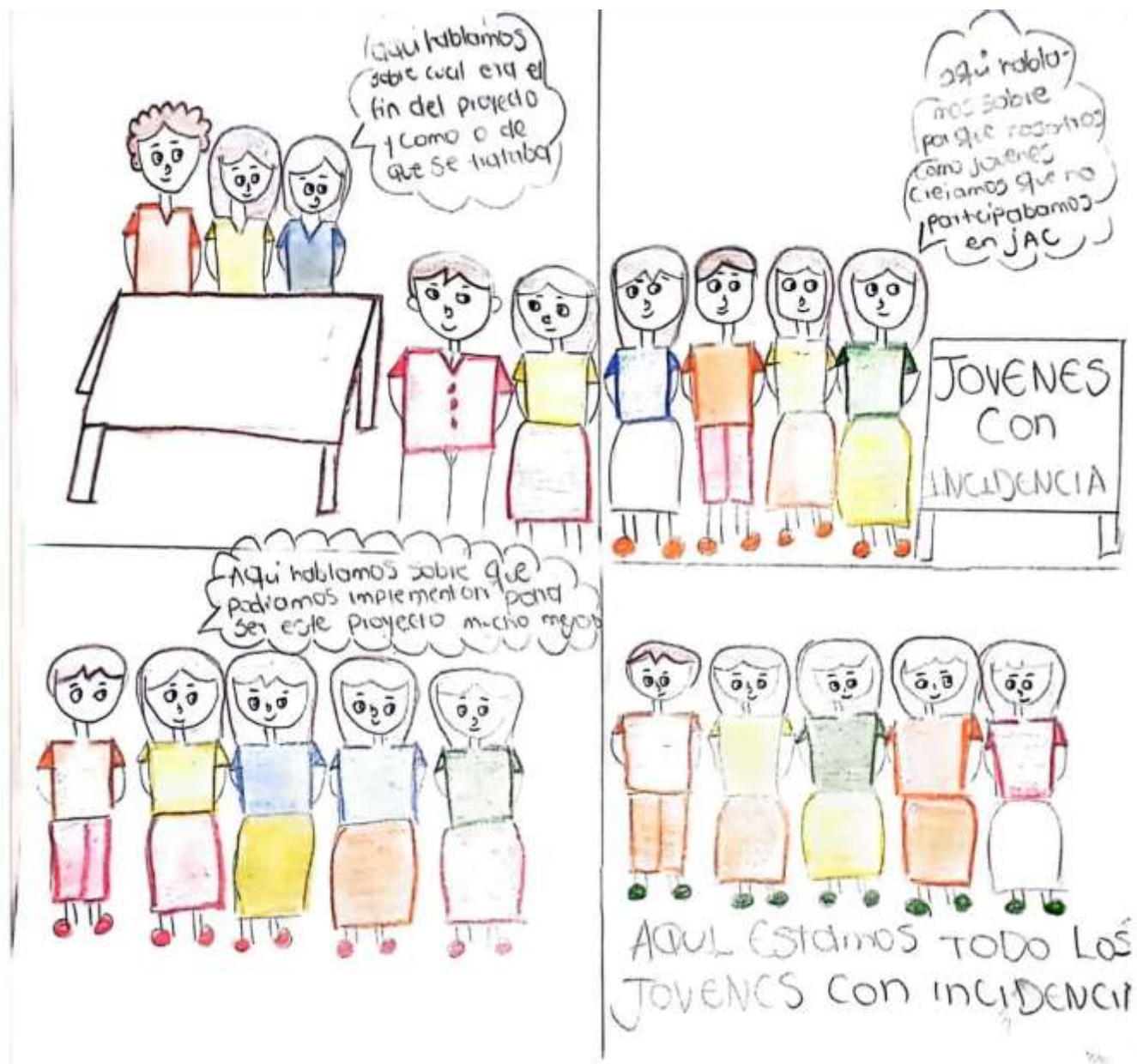
Imagen número - 11.

En el cuarto relatograma, *elaborado por la participante número 4.*



Imagen número – 12.

El quinto relatograma, *elaborado por el participante número 5.*



Lista De Referencias.

- Arnett, J. J. (2000). Adulthood emergent: A theory of development from late adolescence to the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Bartle, P. (2011). *Manual de Liderazgo Comunitario*. Phil Bartle.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. Harper & Row.
- Cárdenas, J. (2015). La Junta de Acción Comunal: Una herramienta de participación ciudadana. *Revista de Estudios Locales*, 25(2), 45-60.
- Colombiana, L. (s.f.). *Función pública*. Ley 1448 de 2011.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=44473>
- Creswell, J. W. (2013). *Indagación Cualitativa y Diseño de Investigación: Elección Entre Cinco Enfoques*. Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *Manual SAGE de Investigación Cualitativa*. Sage Publications.
- Función Pública. (2011). Ley 1448 de 2011. *Diario Oficial* No. 48096, 10 de junio de 2011.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Garrido, A. (2023). *Liderazgo Transformacional en el Siglo XXI*. Editorial Omega.
- GreenLand. (2020a). *Fundación Social*. <https://greenland.co/fundacion-social/>

GreenLand. (2020b). Objetivo Estratégico y Población Objetivo. <https://greenland.co/fundacion-social/>

GreenLand. (2020c). Objetivo Social. <https://greenland.co/fundacion-social/>

GreenLand. (2020d). Política de Inclusión, Filosofía y Modelo de Desarrollo Social.

<https://greenland.co/fundacion-social/>

Hart, R. A. (1997). Participación Infantil: La Teoría y Práctica de Involucrar a los Jóvenes

Ciudadanos en el Desarrollo Comunitario y el Cuidado Ambiental. Centro Internacional de Desarrollo Infantil de UNICEF.

Hernández, González, Cívicos, Pérez. (2006). Análisis de funciones del trabajador social en el campo educativo. Acciones e Investigaciones Sociales.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002450>

Lencioni, P. (2002). Las 5 disfunciones de un equipo: Un enfoque de liderazgo. Empresa Activa.

Mandela, N. (2003). Discurso en la Universidad de Witwatersrand.

Merriam, S. B. (2009). Investigación Cualitativa: Una Guía para el Diseño e Implementación.

Jossey-Bass.

Nohlen, D. (2006). El sistema político de la República Federal de Alemania: Estructura y proceso. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Payne, M. (2005). Teoría Moderna del Trabajo Social (3ª ed.). Oxford University Press.

Puyol, Hernández. (2009). Trabajo Social en Educación.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3139986>

Shulman, L. (2006). Las habilidades de ayuda a individuos, familias, grupos y comunidades (5ª ed.). Brooks/Cole.

Smith, J. (2010). Investigación cualitativa: Métodos, técnicas y análisis. Sage Publications.

Tuckman, B. W. (1965). Secuencia de desarrollo en grupos pequeños. Boletín Psicológico, 63(6), 384.

Torra. (2009). El Trabajo Social en la enseñanza. Revista de Servicios Sociales y Política Social.

<https://www.serviciosocialesypoliticassocia.com/el-trabajo-social-en-la-ensenanza>

Universo Abierto. (27 de octubre de 2019). Cómo hacer un relatograma.

<https://universoabierto.org/2019/10/27/como-hacer-un-relatograma/>

Villadiego, P. (2023). Entrevista con líder juvenil del Corregimiento de Nueva Colonia.

https://drive.google.com/file/d/1HEvZOa6En2Td46WYp36oB-MJKBIFq_B1/view?usp=sharing

Wenger, E. (1998). Comunidades de práctica: Aprendizaje, significado e identidad. Cambridge University Press.