

# Inclusión educativa y desarrollo humano: El caso de los estudiantes extra edad en el Centro de Estudios Multitécnico<sup>1</sup>

Por:  
**Juliana Chaverra Restrepo**<sup>2</sup>  
**Daniela Cifuentes Guerra**<sup>3</sup>  
**Manuela León López**<sup>4</sup>  
**Santiago Cadavid Yarce**<sup>5</sup>

## Resumen

Objetivo: Analizar la influencia de los aspectos sociales, familiares, educativos, comunitarios y subjetivos en los modos de inclusión educativa con jóvenes en contextos de extra edad en el Centro de Estudios Multitécnico. Metodología: El enfoque de investigación fue cualitativo, los participantes fueron estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la institución. Resultados: la familia, el entorno social y las metodologías establecidas por las instituciones educativas, son de suma importancia dentro de la experiencia educativa de los jóvenes extra edad. Conclusión: La extra edad y la inclusión educativa van más allá de las aulas de clase, es una responsabilidad que involucra a toda la comunidad educativa a construir espacios de participación que les facilite a los jóvenes resignificar su experiencia académica.

**Palabras clave:** Extra edad, inclusión, educación, familia, sociedad.

---

<sup>1</sup> Este texto es resultado del trabajo de grado del programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó ejecutado durante el año 2025. El asesor fue el Magister Edison Francisco Viveros Chavarría

<sup>2</sup> Estudiante de Psicología Universidad Católica Luis Amigó. Correo: [juliana.chaverrare@amigo.edu.co](mailto:juliana.chaverrare@amigo.edu.co)

<sup>3</sup> Estudiante de Psicología Universidad Católica Luis Amigó. Correo: [daniela.cifuentesgu@amigo.edu.co](mailto:daniela.cifuentesgu@amigo.edu.co)

<sup>4</sup> Estudiante de Psicología Universidad Católica Luis Amigó. Correo: [manuela.leonlo@amigo.edu.co](mailto:manuela.leonlo@amigo.edu.co)

<sup>5</sup> Estudiante de Psicología Universidad Católica Luis Amigó. Correo: [santiago.cadavidya@amigo.edu.co](mailto:santiago.cadavidya@amigo.edu.co)

## Introducción

En este estudio se pretendió analizar la influencia de los aspectos socio-comunitarios, familiares, educativos y subjetivos en los modos de inclusión educativa con jóvenes en contextos de extra edad en el Centro de Estudios Multitécnico en la ciudad de Medellín, Antioquia. Lo anterior, debido a que la población de la institución es netamente de extra edad, la cual brinda una educación sin fronteras, por lo tanto, el artículo tuvo como intención indagar sobre cómo los factores mencionados anteriormente inciden de manera significativa a nivel personal, social y académico en los jóvenes en extra edad del Centro de Estudios Multitécnico, porque la extra edad no solo se puede entender como la desfase entre la edad y el grado actual cursado del estudiante, es decir, dos años o más por encima de la edad promedio, sino que trae consigo una diversidad de experiencias y vivencias para cada individuo, esto con el fin de recopilar estrategias inclusivas que permiten la permanencia de estos estudiantes en el sistema educativo dentro de un contexto de vulnerabilidad social y mitigar la exclusión.

Es relevante mencionar que, una sociedad que haga parte de un verdadero Estado Social de Derechos, procura armónicamente mantener acordes los conceptos de edad, productividad, escolaridad, instrucción y empleabilidad, para poder ser realmente justa en la generación de oportunidades para todos y cada uno de sus habitantes. Por ello, la extra edad estudiantil en este artículo se visibiliza como un gran reto que debe afrontarse, por el Estado y la misma sociedad, cuando se quiere acabar las brechas de desigualdad, inequidad e injusticia que son unos de los más notables flagelos que pueden azotar al conglomerado social frente a la normal generación de oportunidades que deben brindarse a la comunidad.

En vista de lo anterior, la extra edad representa un reto significativo para el sistema educativo, por lo tanto, el Centro de Estudios Multitécnico es muestra significativa de empoderamiento, debido a que su población es solo de estudiantes en condición extra edad, donde se les brinda una educación semiescolarizada para culminar sus estudios, sin embargo, es un reto significativo para la institución por lo que cada estudiante cuenta con una historia personal que conlleva una serie de consecuencias que desde el aula es complejo regular, por lo que son personas donde su proceso de aprendizaje ha sido intermitente en la medida que suelen ser excluidos, esto implica poner en práctica otro tipo de alternativas eficientes para reconocer sus particularidades y reintegrarse a la escolaridad por medio de un proceso dinámico y relacional, porque se buscó comprender las interacciones entre los estudiantes, el rol de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos, cómo los docentes se relacionan con los estudiantes, el contexto y comunidad cómo se articula al fenómeno y la forma en que el equipo de directivos de la institución pone en marcha las directrices adaptándose al entorno para proporcionar un estudio de calidad y toda la comunidad educativa se sienta participe, aceptados y valorados, por lo tanto, se hizo necesario conocer cómo se aborda la inclusión educativa en la institución desde una perspectiva integral que articula los aspectos sociales, familiares, comunitarios y subjetivos de la población objeto del Centro de Estudios Multitécnico.

De acuerdo con lo mencionado previamente, surge la pregunta: ¿De qué manera impactan las estrategias educativas y el acompañamiento en la permanencia escolar de jóvenes extra edad en contextos vulnerables?

Los antecedentes se enuncian a continuación. En primer lugar, un estudio realizado por Ruiz-Moron y Pachano (2006) mencionaron que la extra edad no se basa solo en que un joven tenga una edad mayor a la esperada para su grado, sino que también existe un contexto, donde se reflejan factores como la dificultad en el aprendizaje lo que implica la pérdida de años escolares, problemáticas familiares, socioeconómicas, hasta psicológicas. Los autores concluyen que, lo más grave de estas circunstancias conducen a la exclusión y segregación escolar, lo cual denota en las jóvenes sensaciones de estar por fuera del sistema educativo.

Senior, Valle, Botero y Narváez (2024) exponen las condiciones que ponen en riesgo el principio de equidad para acceder a una educación de calidad de los estudiantes en extra edad, quienes necesitan de una gestión escolar que se adapte a sus necesidades para garantizar su aprendizaje. Los autores logran concluir la ausencia de caracterización detallada para dicha población, lo que obstaculiza para afianzar la relación conflictiva de estos con sus compañeros de edad regular, asegurar su aprendizaje y la formación adecuada a los docentes.

Por su parte, Alvarez (2022) propuso un estudio en el que el objetivo fue ofrecer reflexiones acerca de la política de inclusión educativa en Colombia considerando las limitaciones que instaura la legislación. El actor concluye que el gobierno establece la ley sobre discapacidad, olvidando otros grupos de población excluida, por ende, la normativa presenta obstáculos que impiden su cumplimiento, la ausencia de seguimiento de los procesos establecidos en el decreto, como lo es la caracterización de alumnos con extra edad, la falta de articulación de los diseños del PEI y/o el incumplimiento de los PIAR. Además, como su denominación sugiere “educación para todos”, que indica una educación de alta calidad en condiciones de igualdad, la ley por sí sola es insuficiente para que concrete la realidad.

Por otro lado, Bernal-Daza y Jaramillo (2015) desarrollaron un estudio con una muestra de jóvenes en extra edad escolar donde analizan características sociodemográficas, satisfacción con la vida y resiliencia. Los autores dieron como resultado, que esta población presenta problemas económicos y sociales, aun así sus niveles de satisfacción son moderados a altos, siendo resilientes para retomar su formación académica con el propósito de incrementar sus ingresos y por ende, disponer de nuevas oportunidades para sus proyectos de vida. Ambos autores concluyen que se espera implementar nuevas estrategias educativas y procesos de intervención dirigidos a este grupo poblacional, contemplando los retos académicos y sociales

Correa y Serna (2022) plantearon la relación entre el sentido de vida y la construcción de identidad en el escenario escolar, el cual permite resignificar y fortalecer la toma de decisiones en libertad y responsabilidad basado en valores. Una de las conclusiones a la que llegaron los investigadores, se trata sobre la reinserción escolar, donde las aspiraciones personales y profesionales impulsan la motivación de los jóvenes para mejorar su calidad de vida y acceder a otro tipo de oportunidades en su vida laboral.

En la investigación de Ramos y Aravena (2025) debatieron la manera en que se gestiona la extra edad en el contexto educativo de las instituciones en Colombia. Hoy en día las entidades educativas se han tenido que ajustar a las modificaciones que vayan en gestión de la inclusión, donde se involucren participantes sociales, culturales, económicos y tecnológicos, esto es fundamental para abordar las diferentes problemáticas que viven los estudiantes. Como resultados los autores indicaron que la intención de la implementación de un programa se basa en promover la inclusión educativa de los estudiantes en extra edad, a través de gestión de políticas y la formación de los docentes en estas prácticas con el fin de disminuir las consecuencias de las problemáticas sociales como la pobreza, la indigencia, la violencia y la desintegración familiar.

A partir de estos antecedentes puede enunciarse para efectos de este artículo que el concepto de extra edad es un conjunto de variables sociales, familiares, educativas y subjetivas que influyen en la experiencia educativa de los estudiantes. Es por esto que se hace importante este estudio, pues cada joven extra edad requiere unas necesidades particulares, lo que implica para las instituciones educativas un desafío mayor para plantear diversas estrategias de inclusión y acompañamiento para estos procesos educativos. En este sentido, la población extra edad requiere mayor visibilidad ante entes gubernamentales como lo son la secretaría de educación de Medellín y el Ministerio de educación nacional para facilitar el ingreso y permanencia de los estudiantes al sistema educativo, puesto que se parte del principio legal de que la educación es un derecho fundamental y el Estado debe ser su garante. En este caso, esta estrategia se enfoca en aquellos sectores de la población que presentan dificultades de cualquier orden, ya sean, sociales, culturales, económicas, etc. (MEN, 2010). Sin embargo, a pesar de estas acciones, aún persisten desafíos en la implementación de estrategias inclusivas que respondan a las necesidades de la población extraedad.

Puede inferirse a partir de estos estudios que la inclusión educativa va más allá de las aulas de clase, es una responsabilidad que involucra a directivos, docentes, familias y estudiantes para construir espacios de participación que les permita a los jóvenes resignificar su experiencia educativa.

Además, también puede concluirse que la adaptación curricular, el acompañamiento del grupo administrativo y de docentes del Centro de Estudios Multitécnico es eficaz para mantener a su población de jóvenes extra edad dentro del sistema educativo.

## **Metodología**

Esta investigación se propuso analizar la influencia de los aspectos socio comunitarios, familiares, educativos y subjetivos en los modos de inclusión educativa con jóvenes en contexto de extra edad en el Centro de Estudios Multitécnico. Los participantes fueron dos estudiantes, un directivo, un docente y un padre de familia, para un total de cinco personas los cuales manifestaron su deseo de vinculación al proyecto de manera voluntaria y fueron entrevistados en las instalaciones de la institución, además al momento de la selección cumplieron con los criterios establecidos de ser mayores de edad, estar vinculados directamente a la institución educativa.

El enfoque adoptado fue cualitativo, este permitió el acercamiento y comprensión de las experiencias, percepciones, significados y construcciones sociales que los jóvenes en situación de extra edad escolar construyen en relación a los procesos de inclusión que se implementan en la institución y que tipo de atribuciones son tomadas en cuanto a estas prácticas en sus proyectos de vida. Dice Galeano (2004a) que la investigación cualitativa “aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como legítimos de conocimiento científico” (p. 18).

El enfoque metodológico se estableció de tipo fenomenológico, por el interés en comprender la manera en la que el fenómeno aparece en la conciencia de quien tiene la experiencia, en este caso en los jóvenes en condición de extraedad, explorando el significado de su interpretación en los modos de inclusión educativa.

Según Husserl (como se cita en Brennan, 1999), define la fenomenología como el "estudio de los fenómenos tal como los experimenta el individuo, con el acento en la manera exacta que un fenómeno se revela en sí a la persona que lo está experimentando, en toda su especificidad y concreción" (p. 295).

Con esta cita, se da a entender que a través de la narración se puede acceder a lo que el individuo construye como significado conforme al contexto y su experiencia subjetiva, en cuanto a la influencia de los aspectos sociales, familiares, educativos, comunitarios y subjetivos.

La modalidad investigativa incluida en el diseño metodológico fue la investigación participativa, en vista de que se buscó involucrar activamente a la comunidad educativa no sólo como informantes, sino especialmente como partícipes en la construcción de conocimiento.

Acerca de la estrategia de investigación se llevó a cabo el estudio de caso como escenario de análisis en el Centro de Estudios Multitécnico, Según Yin (1994) lo define como “una investigación empírica de un fenómeno contemporáneo, tomado en su contexto, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son evidentes” (p.13). Es decir, comprender la extra edad desde la perspectiva de cada participante, en el que se pueden condensar aspiraciones y/o tensiones de ciertas voces silenciadas.

La técnica de generación de información fue la entrevista, para Patton citado por Bonilla y Rodríguez (1997) la finalidad de esta es “conocer la perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las personas organizan su entorno y orientan su comportamiento” (p. 158). Esta permitió generar un espacio de reflexión en cuanto a sentimientos, significados y percepciones de cada entrevistado.

Para registrar la información se utilizaron grabaciones digitales, a su vez sirvió de apoyo el diario de campo para documentar las evidencias recopiladas por medio de la interpretación de las reflexiones y descripciones de las experiencias observadas en el contexto.

Las fases del estudio fueron tres. 1) Exploración. En este momento se construyó el proyecto con toda la información suministrada por medio de las entrevistas, observación y

actas para la obtención del fenómeno estudiado. 2) Focalización. Se ejecutó el trabajo de campo para la recolección de información, inicialmente se comentó voz a voz la participación voluntaria para el proyecto. Previo a esto, se comentó voz a voz la participación voluntaria para el proyecto. Después, se realizaron las entrevistas, se transcribió y analizó el contenido uno a uno con ayuda del software Atlas ti. 3) Profundización. Se construyeron las categorías de análisis con su respectiva interpretación de la información y se redactó el artículo.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó el anonimato a cada participante.

## **Hallazgos**

En este apartado serán presentados los hallazgos derivados de las categorías de este ejercicio de investigación. Tales categorías son: Primero, “Aspectos socio-comunitarios y su influencia en la experiencia educativa de los jóvenes extra edad”. Segundo, “Aspectos educativos y su importancia en la permanencia dentro del sistema”. Tercero, “Aspectos Subjetivos y acompañamiento emocional”. Cuarto, “Aspectos familiares y el logro académico”.

### **Aspectos socio-comunitarios y su influencia en la experiencia educativa de los jóvenes extra edad**

De los hallazgos derivados de los Aspectos socio-comunitarios y su influencia en la experiencia educativa de los jóvenes extra edad, se identificaron tres subcategorías. Primero, redes de apoyo y el vínculo de la comunidad con la institución. Segundo, relaciones interpersonales y sentido de pertenencia. Tercero, contexto social y factores de riesgo.

En cuanto a la subcategoría “redes de apoyo y vínculo comunidad-institución” se puede decir que en el Centro de Estudios Multitécnico se articula el entorno educativo y comunitario como parte de la construcción institucional. Como lo dice el entrevistado 3:

“Desde la institución nos funciona mucho el apoyo con bienestar institucional, ahí contamos pues con diferentes convenios para práctica de psicología y hacer diferentes eventos pues familia escuela para fortalecer ese tema de la inclusión”. (Comunicación personal)

Los aspectos comunitarios que sirven de apoyo para la permanencia de los estudiantes en extra edad implican dos puntos de apoyo, la familia y la participación en redes académicas que ofrecen servicios en beneficios de los estudiantes. Por tanto, lo comunitario es entendido como punto de conexión entre la vida interna y externa de la institución. De esto se deriva, que el apoyo a los estudiantes con extra edad exige tener conciencia de la importancia de la conexión entre la institución y las redes de apoyo social. Estas prácticas aportan al crecimiento personal, emocional y adaptación social de los estudiantes, reconociendo la variedad de necesidades de cada uno, porque como institución es importante respaldar el bienestar y permanencia de los jóvenes en extra edad.

El entrevistado 3 menciona un factor importante el cual resalta la brecha existente de las instituciones privadas con las políticas de inclusión desde la entidad pública.

Hace falta un mayor acompañamiento sobre todo para las entidades que somos privadas porque ellos se enfocan mucho en los establecimientos oficiales y dejan un poquito de lado lo privado entonces ahí sí considero que sería bueno que ellos también nos tomen un poco más en cuenta. (Comunicación personal)

En este sentido, el testimonio evidencia la necesidad de equidad en el desarrollo de políticas públicas, debido a que, la corresponsabilidad estatal debería brindar acompañamiento no solo al sector público, sino también, al sector privado, los cuales asumen de manera autónoma la recursividad para atender a las problemáticas sociales - educativas con recursos limitados, donde las prácticas inclusivas empleados desde las entidades privadas no dependan solo de la voluntad institucional, sino que, a su vez guarde respaldo desde lo sectorial. Por ello, la necesidad de obtener un tipo de alianza interinstitucional que pueda fortalecer el sistema educativo de la ciudad, garantizando así, una educación de calidad para todos los jóvenes, consolidando procesos de inclusión sostenibles.

El testimonio del entrevistado 6, nos refleja cómo la experiencia de otra persona ya sea miembro de la familia, amigo, vecino, puede interferir de manera positiva en la decisión de otros de integrarse al mismo entorno educativo:

Otra hija mía estudió acá entonces también jaló a que Sofía estudiara acá, ya no sé cómo fue que se dio cuenta Mafe, estuvo como que tres años acá, para mí ha sido una institución excelente tanto cuando Paulina estudió y ahora que Sofía está acá. (Comunicación personal)

Desde el panorama institucional, este tipo de testimonios pone en evidencia la eficacia de las estrategias de acompañamiento, comunicaciones implementadas desde el Centro de Estudios Multitécnico, los resultados generan reputación de la institución mostrándose como un espacio formativo donde prevalece el apoyo e integralidad de los estudiantes y sus respectivas familias. Se convierte en un proceso de fidelización comunitaria, donde las experiencias pasadas siendo satisfactorias se muestran como referentes de confianza y cohesión dentro de la comunidad.

Para concluir, esta subcategoría pone de manifiesto la importancia de construir un entorno inclusivo, el cual se articula con la interacción entre la institución, familias y comunidad. Son redes de apoyo que guían el crecimiento personal y profesional, las cuales se vuelven fundamentales para la permanencia educativa de los estudiantes en condición de extra edad, al unificar lo pedagógico con lo psicosocial y comunitario.

Una segunda dimensión que se presenta son las relaciones interpersonales y sentido de pertenencia de estudiantes en extra edad ya que estas se convierten en factores cruciales en el proceso de inclusión en los jóvenes en condición de extra edad. El entrevistado 1 menciona:

Mi experiencia es bien. Yo no intento encasillarme en que estoy muy grande y no puedo juntarme con esos pelaitos y nadie sabe lo de nadie y hay pelaitos que saben más que otros y uno debería aprender del momento y de las personas que uno quiere aprender. (Comunicación personal)

Este fragmento evidencia lo importante de construir relaciones interpersonales basadas en el respeto y aprendizaje mutuo. El desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes se convierte en pieza fundamental, de allí surge la necesidad de las instituciones en acompañar y brindar herramientas para que dichos jóvenes reconozcan su valor y no se autolimite por su edad.

Para un buen desarrollo integral de aprendizaje de los individuos es relevante el entorno social, de allí se construyen comportamientos y actitudes que desde la influencia se pueden replicar en los otros. Las interacciones sociales positivas promueven la confianza y motivación; en cambio, las interacciones sociales negativas pueden atribuir efectos adversos. Dado lo anterior, el entorno social influye en la motivación, autoestima y rendimiento académico de acuerdo a su experiencia.

El siguiente fragmento por el entrevistado 1, refleja la importancia del vínculo social y afectivo:

“Pues mi círculo social son patinetos y son buena energía, bacanería el ambiente, por eso convivo con ellos, son parceros que lo apoyan a uno y están a uno y le tiran la moral”. (Comunicación personal)

La construcción de relaciones interpersonales es fundamental para el desarrollo personal del individuo. La interacción con sus pares permea la adaptación, motivación, bienestar emocional y continuidad con sus estudios académicos. El entorno social de los estudiantes es fundamental, este proporciona un espacio de interacción donde se puede aprender y fomentar un sentido de pertenencia a un grupo social-comunitario fortaleciendo la autoestima, comunicación, resolución de conflictos, trabajo en equipo y apoyo mutuo, disminuyendo sentimientos de exclusión.

En relación con el fragmento anterior, se pone en manifiesto la dinámica de aceptación y liderazgo con lo mencionado por el entrevistado 6:

“Pues ella es muy adulta a pesar de la edad que tiene y se lleva muy bien con los compañeros, entonces si la siguen a ella y le preguntan cosas por lo que ella es muy especial” (Comunicación personal)

Las relaciones interpersonales entre los estudiantes favorecen la integración del grupo en el aula. En el entorno escolar, la aceptación entre sus pares es un elemento clave, lo cual fortalece la confianza en los jóvenes en condición de extraedad que pueden enfrentar riesgos de rechazo, favoreciendo así la inclusión educativa, donde cada estudiante puede asumir un rol entre sus compañeros y lograr generar un vínculo, convirtiéndose en un factor protector dentro del proceso educativo. Las instituciones aportan espacios de esparcimiento para fomentar las habilidades sociales favoreciendo la cooperación entre sus compañeros, donde

la diferencia de edad pasa a un segundo plano, deja de ser un obstáculo y se convierte en un recurso de aprendizaje tanto individual como colectivo.

La convivencia en el aula es clave para la interacción en el aula, donde los vínculos sociales se pueden fortalecer a través de las estrategias institucionales. El entrevistado 4 menciona:

Yo lo interpreto como hermanos porque yo lo llevo mucho a ese ámbito familiar y yo digo cuando uno tiene un hermano de por si uno mantiene peleando, discutiendo pero aun así se aman entonces es un espacio donde quizás puede haber momentos de discordia, de burlas, de señalamientos pero que de una u otra forma se quieren, que no es un espacio donde se incentiva la violencia sino más que todo como esa fraternidad, aunque en algunos grupos se pueden tener divisiones pues aun así se crea esa conciencia y se llega a esa reconciliación, a esa unión, entonces considero que referente al término de convivencia dentro del espacio, dentro de la institución es muy ameno. (Comunicación personal)

De acuerdo al testimonio, el simbolismo de la hermandad promueve la inclusión, dando a conocer el manejo natural de las relaciones interpersonales, en el que pueden existir conflictos, aun así, el valor del respeto y compañerismos fortalecen el sentido de las interacciones, donde el entorno educativo se convierte no solo en un espacio de aprendizaje, sino también de dinámicas sociales, consolidando el sentido de pertenencia en los jóvenes de extra edad.

Fortalecer los vínculos en el aula, permite disminuir sentimientos de aislamiento. Por ejemplo, el entrevistado 5 menciona: Mi hija no sufre discriminación, porque a la edad que tiene ella hay otras, entonces se dan la manito, junticas. (Comunicación personal)

Esta respuesta da lugar a la cohesión grupal entre pares con características similares, lo cual genera un sentido de pertenencia y apoyo, y puede mitigar la percepción de desigualdad. El objetivo de las instituciones es ofrecer un espacio de aprendizaje académico, sin embargo, se convierte en un entorno que puede favorecer y aportar al crecimiento personal de dichos estudiantes, desde este lugar pueden adquirir habilidades sociales y emocionales, lo cual permite la adaptabilidad al proceso educativo.

Los resultados de esta subcategoría permiten comprender cómo las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia influyen de manera positiva o negativa en la permanencia académica de los estudiantes en condición de extra edad de acuerdo a sus experiencias individuales.

Por otro lado, el contexto social y los factores de riesgo son claves en el desarrollo de la experiencia educativa de los jóvenes en condición de extra edad. El Centro de Estudios Multitécnico se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Medellín. De acuerdo a esto, el entrevistado 4 comparte lo siguiente:

Donde estamos de una u otra forma corriendo un peligro, el centro de Medellín es muy bueno, pero también tiene sus cosas malas y uno sale de la institución y se encuentra con mucho habitante de calle, con venta de drogas entonces que de pronto puede influir en eso, como en el desplazamiento, en el ingreso pero que bueno, es como darle manejo. (Comunicación personal)

Con este testimonio se evidencia que la ubicación de la institución, por una parte, se encuentra en un entorno vulnerable con diversos factores de riesgo, sin embargo, desde la dirección de la institución se fomenta un espacio seguro para los estudiantes. La comunidad educativa tiene un rol como agente de transformación, donde en conjunto con directivos, docentes previenen las conductas de riesgo, ofreciendo un espacio de aprendizaje donde los estudiantes se puedan desarrollar personal y profesionalmente de acuerdo a sus proyectos de vida. El foco de una institución con estudiantes en condición de extra edad es poder trascender de la enseñanza tradicional a proporcionar un entorno de formación integral, fomentando la permanencia de los estudiantes.

El entrevistado 4 menciona otro factor relevante en los jóvenes en condición de extra edad:

Yo siento que es la ausencia, parte de la ausencia de esos seres queridos que no han estado allí presente, de la necesidad de un trabajo a temprana edad, de priorizar otras condiciones más que la educación. (Comunicación personal)

Con esto se demuestra como factor de riesgo lo socioeconómico, donde las condiciones de un entorno vulnerable condicionan la continuidad educativa, en ocasiones, estos jóvenes asumen otro tipo de responsabilidades de acuerdo a sus dinámicas familiares, lo que limita el tiempo a invertir en su educación. Las instituciones educativas cuentan con un papel fundamental de brindar acompañamiento y a su vez, se convierte en un compromiso de toda la comunidad educativa en ofrecer una adecuada reintegración al sistema educativo a personas que enfrentan situaciones económicas o familiares, y así, en conjunto poder brindar otras perspectivas de vida a los estudiantes, donde puedan contrarrestar las desigualdades de su entorno por medio de la flexibilidad, orientación, acompañamiento y apoyo emocional por parte de la institución para mitigar las brechas de desigualdad social.

El entrevistado 4 menciona un panorama de exclusión y falta de empatía por parte de algunos estudiantes con sus compañeros, las cuales de una u otra forma pueden convertirse en factores de riesgo en el entorno educativo.

De una u otra forma ven las necesidades del otro y la toman como charla, como si la situación que estuviera viviendo el otro no importara, se convirtiera en algo jocoso, de diversión, entonces que de una u otra forma podemos hablar en ese término de discriminación, exclusión y demás por las situaciones que viven día a día. (Comunicación personal)

Este fragmento pone en manifiesto la otra cara con la que la institución se enfrenta día a día, lo que puede afectar las relaciones interpersonales en el aula. Los directivos brindan un entorno de aprendizaje a los jóvenes en condición de extra edad, sin embargo, cada estudiante enfrenta una realidad de acuerdo a su contexto y en ocasiones no son comprendidas por el otro, lo que puede dificultar el proceso de inclusión y desencadenar tensiones entre los mismos compañeros dentro del aula.

La discriminación es un factor de riesgo psicosocial que obstaculiza a los estudiantes la adaptación al entorno escolar, por tal motivo, se convierte en una tarea fundamental para las instituciones en implementar estrategias de sensibilización e inteligencia emocional donde se promueva el respeto y convivencia, para transformar el aula en un espacio seguro y equitativo.

### **Aspectos educativos y su importancia en la permanencia dentro del sistema**

De la categoría Aspectos educativos y su importancia en la permanencia dentro del sistema, fueron halladas tres subcategorías. Primero, la importancia de la flexibilidad curricular para la inclusión y permanencia de estudiantes extra edad. Segundo, la influencia del entorno social en la deserción escolar de los estudiantes extra edad. Tercero, el acompañamiento familiar como factor clave en el éxito académico.

En cuanto a la subcategoría de la importancia de la flexibilidad curricular para la inclusión y permanencia de estudiantes extra edad, el entrevistado 3 menciona:

En todo el tema de inclusión, el proyecto educativo institucional y los diferentes diseños o las mallas curriculares tienen una adaptación de modo que desde la evaluación y la admisión del estudiante se enfoque en que se sientan incluidos en todos los procesos académico formativo de la institución, en resumidas cuentas, desde el proyecto educativo ya se cuenta con una estrategia para poderlos incluir a ellos en la institución. (Comunicación personal)

Pensar en la inclusión educativa inicia desde quienes dirigen la institución hasta aquellos que interactúan diariamente en la misma; por medio del plan de estudios se denota flexibilidad y adaptación dirigida a los estudiantes en extra edad, propuesta que está enfocada a la permanencia, aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Tanto desde la admisión como el proceso académico y las evaluaciones están pensadas para que los estudiantes puedan aprender y adherirse al sistema académico y construir un proyecto de vida acorde con sus deseos y proyecciones.

Lo mencionado por el entrevistado 4, refleja la importancia de la adaptación de los planes de estudio en las instituciones que manejan estudiantes extra edad:

Dentro del material de clase podemos ver que son temas sencillos, que no tienen mucho grado de complejidad y que con el material que uno trae se logra el objetivo que es comprender ese plan temático,

igual la institución también presta los espacios para que se fomente una buena práctica en los saberes. (Comunicación personal)

Desde los planes de estudio estructurados por las instituciones que manejan población extra edad, se tienen en cuenta los diferentes desafíos de la población, visibilizando las particularidades que los permea y su influencia en el ámbito académico, así también, los docentes desde cada área realizan un plan de acción para que los saberes impartidos sean recibidos de la forma correcta y el aprendizaje sea significativo para cada uno de los jóvenes.

El entrevistado 4 realiza una observación importante frente al reto que se asume con esta población estudiantil:

Uno ve a estos estudiantes y se les dificulta más el aprendizaje y entre más edad tiene, más se le dificulta poder concentrarse y ser más receptivos frente a la información que se les brinda. (Comunicación personal)

Al hablar de población extra edad, hablamos de diferencias no solo sociales sino también cognitivas, lo que genera una responsabilidad mayor tanto para el grupo administrativo como para los docentes, en mantener a los estudiantes dentro del sistema educativo, ya que implica una atención casi personalizada para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

En la educación con población extra edad, es necesario individualizar los procesos formativos de los estudiantes, así lo nombra el entrevistado 3:

El debido seguimiento académico se realiza desde el salón de clase, la institución cuenta con una plataforma donde el docente debe registrar todos los días la inasistencia de los estudiantes, se cuenta con unos porcentajes de seguimiento, prueba de periodo y autoevaluación donde se garantice una evaluación ecuánime de acuerdo al proceso de cada estudiante y adicional a eso se realizan reuniones de forma bimestral de promoción y evaluación donde de forma individualizada se toca cada caso de los estudiantes que así lo requieran y se brindan planes de mejoramiento para que si alguno de ellos tienen falencias académicas pueda superarlas. (Comunicación personal)

En el Centro de estudios Multitécnico se tiene establecido un plan de trabajo académico con los estudiantes, sin embargo, es flexible y se acoge a las necesidades de cada uno de los jóvenes extra edad, fomentando así, la permanencia y adaptación de los estudiantes al sistema educativo.

Por otro lado, desde la subcategoría de la influencia del entorno social en la deserción escolar de los estudiantes extra edad, el entrevistado 2 nombra una de las realidades a las que se enfrentan los jóvenes que se encuentran en dicha condición:

Estudiar es complicado, es complejo porque hay cosas que uno no quiere ver o a veces no quiere ir y por ejemplo hay gente que se sale de estudiar porque su entorno no era lo mejor, ni siquiera por las clases, sino porque su entorno no era bueno y tenía que hacer otras cosas. (Comunicación personal)

La población en condición de extra edad, asume diferentes responsabilidades desde temprana edad que no le permiten enfocarse totalmente en sus estudios, teniendo que trabajar para llevar comida a sus hogares, asumiendo el rol de padre o madre en sus casas por la ausencia de uno de ellos, teniendo que cambiar de vivienda por dificultades de seguridad, etc.; lo que genera una influencia significativa en el proceso formativo de los estudiantes y se desencadena en las altas cifras de deserción estudiantil.

Así como el entorno social es importante para mitigar la deserción escolar, el entorno institucional también lo es, como lo menciona el entrevistado 4:

Yo lo interpreto como hermanos porque lo llevo mucho a ese ámbito familiar y cuando uno tiene un hermano de por sí uno tiene discusiones pero aun así se aman entonces es un espacio donde quizás puede haber momentos de discordia, de burlas, de señalamientos pero que de una u otra forma se quieren, que no es un espacio donde se incentiva la violencia sino más que todo una fraternidad, aunque en algunos grupos se pueden tener divisiones pues aun así se crea esa conciencia y se llega a esa reconciliación, a esa unión. (Comunicación personal)

Dentro de las instituciones educativas es importante promover una sana convivencia entre todos los integrantes, donde se prioricen unas bases sólidas de respeto y compañerismo; esta labor se debe realizar desde las directivas de la institución, tomando acción rápida ante las eventualidades que se presenten, ya que el contar con un ambiente ameno influye directamente en la mitigación de la deserción escolar.

El contexto social por el que es permeado el estudiante, es crucial en su experiencia académica, así como lo enuncia el entrevistado 1:

Yo antes no veía tan bacano el estudio, y cuando le cogí más amor fue porque ya casi no salía, entonces era de la casa al colegio, tuve unos problemas y se puso privado y me tocó comenzar de nuevo acá desde clei 3 y me quedé 3 años sin estudiar, mis parceros me han ayudado y apoyado mucho, que estudie, que estudie y acá me motivé y me aceptaron sin tanto problema. Me han apoyado mucho mis parceros para venir a estudiar, el colegio es bacano y ya no me lo tienen que decir para venir. (Comunicación personal)

El entorno social en el que los jóvenes viven es crucial porque influye directamente en su motivación, rendimiento, desarrollo emocional y habilidades sociales. Un ambiente positivo fomenta la motivación por su proceso académico, mejora la autoestima y promueve

el bienestar; por el contrario, un ambiente negativo aumenta la deserción del sistema educativo y, por ende, dificulta el desempeño académico.

Desde la subcategoría del acompañamiento familiar como factor clave en el éxito académico, la permanencia y logro de objetivos es una labor que compete a toda la institución, así como lo narra el entrevistado 3:

El apoyo básicamente está enfocado en que ellos siempre estén al tanto del proceso formativo del estudiante, nosotros tomamos asistencia y reportamos a las familias cuando los jóvenes no están asistiendo. (Comunicación personal)

La institución fomenta un modelo que permite promover el seguimiento y permanencia académica, con mecanismos como el seguimiento, formación y apoyo psicológico, a su vez reforzar el acompañamiento familiar como requisito institucional para que los jóvenes cuenten con herramientas para afrontar las problemáticas de rezago escolar de cada individuo, esto no solo impacta al estudiante, sino que también puede modificar las dinámicas familiares, fomentando la cohesión social y familiar en el entorno educativo.

El apoyo desde casa, principalmente desde el cumplimiento de las necesidades básicas de los jóvenes es fundamental en el proceso formativo, así como lo nombra el entrevistado 5: Yo soy la que trabajo por ella, pero de la institución si he tenido mucha ayuda, a ver qué le digo, pues a veces no me cobran la matrícula y a veces me colaboran con mensualidad. (Comunicación personal)

Este tipo de acciones institucionales favorecen la inclusión educativa, en vista de que, reduce las barreras de acceso y permanencia a la educación frente a las condiciones socioeconómicas de ciertas familias, esto puede traer consigo desmotivación y bajo rendimiento. El acompañamiento con este tipo de prácticas evidencia el valor significativo de la institución con el bienestar integral de los estudiantes, lo cual contribuye a la equidad y permanencia escolar.

La comunicación y el apoyo familiar son determinantes para la estabilidad académica y emocional de los estudiantes, así como lo menciona el entrevistado 5:

Es que siempre se le ha dicho que estudiar es muy importante, por ejemplo, ella quiso ahora estudiar enfermería, ya se le dio la oportunidad y está muy contenta. (Comunicación personal)

El acompañamiento familiar refleja el valor de la educación como una inversión a futuro, siendo una oportunidad de modificar la realidad propia y del núcleo familiar. La educación se convierte en esa vía de progreso para en un futuro ampliar las oportunidades de vida, esto a su vez, permite que el adolescente no lo asocie solo como una obligación académica, sino que también proporciona herramientas para el desarrollo de pensamiento crítico, habilidades para la vida como lo son las sociales, emocionales y cognitivas que posibilitan la adaptación a las decisiones personales de cada individuo.

## **Aspectos Subjetivos y acompañamiento emocional**

Por otro lado, de la categoría Aspectos Subjetivos y acompañamiento emocional, fueron identificadas dos subcategorías. Primero, autoestima y desarrollo personal. Segundo, motivación y resiliencia. Estos son factores indispensables para la construcción de experiencias educativas significativas, lo que puede impulsar a su permanencia en el sistema educativo.

Una primera subcategoría que se presenta es autoestima y desarrollo personal, en cuanto a su experiencia académica, permitiendo a los estudiantes potencializar sus capacidades y habilidades. Esto repercute en la disposición del estudiante ante el aprendizaje y desarrollo personal y social. El entrevistado 3 menciona:

Temas desde la parte pues como autoestima, la parte de salud mental, también desde la parte académica los docentes trabajan una parte muy importante que es el tema del ser donde se les va motivando para que ellos puedan ir cumpliendo todos los objetivos. (Comunicación personal)

La articulación entre lo psicológico y lo pedagógico en las instituciones refleja el compromiso con la formación del ser, desarrollándose desde una mirada integral del ser, donde el proceso del estudiante se involucra desde el aprendizaje cognitivo como la construcción de la identidad dándole valor al crecimiento personal dentro del entorno escolar; desde la perspectiva psicológica, el fortalecimiento de la autoestima permite que los estudiantes en condición de extra edad se perciban como personas capaces y seguras para enfrentar los retos académicos y sociales.

La motivación por parte de los docentes se involucra para el cumplimiento de objetivos, sin embargo, también repercute en los estudiantes para fortalecer su eficiencia y reconocer el propio potencial, transformando sus experiencias previas de exclusión educativa.

En la misma línea, el entrevistado 3 complementa la idea destacando la atención brindada a las necesidades individuales de los estudiantes. Menciona:

Cada docente cuando identifica alguna necesidad que tenga el estudiante, lo va derivando donde estas personas que nos apoyan para ir haciendo las asesorías y un trabajo con cada uno de ellos y si es necesario también con su familia. (Comunicación personal)

Esto nos señala que el Centro de Estudios Multitécnico emplea un modelo inclusivo de acompañamiento psicoeducativo, siendo esa esfera emocional para los estudiantes. La atención que se centra en el individuo permite involucrar de manera completa el proceso de formación del estudiante, con enfoque en las dificultades académicas y a su vez la construcción de herramientas que permitan al estudiante construir una autoimagen positiva.

Por otra parte, la apreciación por parte de la familia pone de manifiesto cómo la inclusión impacta de manera significativa la autoestima. El entrevistado 5 comparte lo

siguiente: “Ella se siente más segura aquí que en otros colegios que ella venía”.  
(Comunicación personal)

El compartir experiencias similares con compañeros en condición de extra edad, facilita el reconocimiento entre pares para mejorar la adaptabilidad e integración en el entorno académico, disminuyendo el impacto negativo que la extra edad tiene sobre la autopercepción. El sentirse partícipe de un lugar favorece la integración social, autoestima y confianza en las capacidades y habilidades propias, sumando el apoyo institucional. Es de suma importancia que las instituciones se involucren de manera significativa en el desarrollo a nivel emocional de los estudiantes articulando al proceso formativo, convirtiéndose en un entorno protector y empático para el estudiante de extra edad.

La subcategoría de motivación y resiliencia refleja la permanencia y avances en el proceso educativo de los estudiantes en extra edad, convirtiéndose en esa fuente de motivación y superación como nos lo menciona el entrevistado 1:

Me motivó el hecho de que antes casi me gradué y fueron tres años estudiando y no lo terminé, entonces me motivó a terminarlo esta tercera ocasión. (Comunicación personal)

Este testimonio permite identificar la persistencia y cómo se puede ir construyendo objetivo de manera significativa como fuente de una experiencia pasada y el deseo de superación y satisfacción de poder decir “lo logré”. Este tipo de motivación, desde la psicología se relaciona con la capacidad del individuo de tramitar la tolerancia a la frustración y transformar los fracasos en una vía en construcción en busca de superación personal. En este contexto, se puede mencionar la resiliencia como mecanismo de adaptación que promueve el compromiso con el proceso formativo y más aún con redes de apoyo que se involucren de manera activa.

Para complementar el testimonio anterior, el entrevistado 1 menciona el sentido de propósito en la vida, comparte lo siguiente:

Es mucha la diferencia digamos yo ya me graduó en noviembre y todos estos días estaba diciendo veo esas montañas que hace tiempo pensaba que era muy lejos y las estoy viendo aquí... y aunque pues las cosas pudieron ser muchísimo mejor o muchísimo más rápido pero a la final no hay que quejarse y yo estoy acá... yo si me graduó, me graduó con mi patineta y que esté en el cartón que diga mi nombre con mi tabla, estoy viviendo feliz como me dio la gana.”  
(comunicación personal)

El testimonio con comentarios metafóricos permite representar la identificación de metas antes percibidas como inalcanzables, lo cual ahonda en la motivación para reconstruir la historia de vida en busca de la obtención de logros, permitiéndose ser por medio de la simbolización, lo cual refleja identidad y satisfacción personal, siendo pertinentes para fortalecer el bienestar emocional.

Para concluir, los testimonios expuestos por la categoría de aspectos subjetivos y acompañamiento emocional, permitieron comprender que la inclusión educativa no solo sostiene la permanencia educativa de los jóvenes en condición de extraedad, sino que transforma la autopercepción, convirtiéndose en la motivación para afrontar nuevos desafíos, fortaleciendo la habilidad de resiliencia, siendo un aspecto esencial para un desarrollo integral. La inclusión es un proceso comunitario y relacional que permite desarrollar experiencias de aprendizaje y convivencia. Las redes de apoyo institucionales y/o personales se convierten en un elemento fundamental para resignificar sus historias de vida. La educación trasciende de lo académico y se constituye como puente para la transformación social, dando prioridad al bienestar emocional y cohesión grupal.

### **Aspectos familiares y el logro académico**

De la categoría Aspectos familiares y el logro académico, se hallaron tres subcategorías. Primero, acompañamiento y apoyo familiar. Segundo, ausencia y disfunción familiar. Tercero, valoración de la educación en el núcleo familiar.

El acompañamiento y apoyo familiar juega un papel importante y se considera un factor protector que influye directamente en el desempeño educativo de los estudiantes, ya que el apoyo emocional, académico y afectivo que brindan los padres o cuidadores fortalece la confianza y el compromiso de los jóvenes. El entrevistado 3 menciona:

La familia juega un rol muy importante para que el estudiante alcance o no los objetivos. (Comunicación personal)

El acompañamiento familiar se puede convertir en un factor protector o de riesgo para los jóvenes en extra edad, ya que cuando la familia se convierte en una red de apoyo se reduce la deserción; por otro lado, la falta de acompañamiento obstaculiza el proceso académico en los estudiantes, fomentando la desmotivación. Por esto la importancia de las instituciones vincular de manera activa a las familias, fortaleciendo el vínculo para la permanencia académica.

Así mismo, el entrevistado 3 menciona que:

Cada docente cuando identifica alguna necesidad que tenga el estudiante, lo va derivando donde estas personas que nos apoyan para ir haciendo las asesorías y un trabajo con cada uno de ellos y si es necesario también con su familia. (Comunicación personal)

La inclusión en el contexto de estudiantes en extra edad no puede comprenderse sólo desde lo académico, aquí se refleja la importancia de generar un vínculo familia-escuela para brindar una atención integral, donde se contemple los aspectos emocionales y familiares de los jóvenes, la intervención psicoeducativa guiada de manera adecuada con profesionales impacta no solo al individuo, sino también a su entorno, entendiendo que dentro de las dinámicas familiares, si se da un cambio en uno de los miembros, se genera un reacomodo en el resto de vínculos. Esto fomenta en la comunidad educativa un respaldo no solo institucional sino también familiar, logrando que los estudiantes en condición de extra edad

se sientan escuchados, valorados y acompañados en su proceso formativo, garantizando que los estudiantes no enfrenten solos sus dificultades.

Complementando esto, el entrevistado 3 enuncia que:

El apoyo básicamente está enfocado en que ellos siempre estén al tanto del proceso formativo del estudiante, nosotros tomamos asistencia y reportamos a las familias cuando los jóvenes no están asistiendo. (Comunicación personal).

La institución fomenta un modelo que permite promover el seguimiento y permanencia académica, con mecanismos como el seguimiento, formación y apoyo psicológico, a su vez reforzar el acompañamiento familiar como requisito institucional para que los jóvenes cuenten con herramientas para afrontar las problemáticas de rezago escolar de cada individuo, esto no solo impacta al estudiante, sino que también puede modificar las dinámicas familiares, fomentando la cohesión social y familiar en el entorno educativo.

La ausencia y disfunción familiar son algunas de las problemáticas presentes en la institución, así lo menciona el entrevistado 4:

Lamentablemente uno logra ver la ausencia de esas familias, de esos padres, tanto así que si uno se pone a escuchar la vida de los estudiantes pues la mayoría de ellos tienen una familia disfuncional donde quizás está la madre, pero no el padre, está el padre, pero no la madre o no tienen acompañamiento de ninguno de los dos o estudiantes huérfanos, entonces es una situación muy compleja de vida donde hay mucha ausencia de esos seres queridos. (Comunicación personal)

Actualmente como sociedad se enfrenta una problemática que cada vez va tomando más fuerza y es el poco acompañamiento no solo hacia los jóvenes, sino también a los niños y niñas, y esto afecta de forma significativa a todas las instituciones, ya que los padres o acudientes, depositan en las instituciones educativas la responsabilidad del cuidado total de sus hijos, desligándose por completo de la educación y el acompañamiento que deben brindarles.

Así mismo, el entrevistado 4 menciona que:

Yo siento que la ausencia, parte de la ausencia de esos seres queridos que no han estado allí presente, de la necesidad de un trabajo a temprana edad, de priorizar otras condiciones más que la educación. (Comunicación personal)

La falta de redes de apoyo, representa una falencia tanto a nivel académico como a nivel personal, pues hay familias que no logran cumplir las necesidades básicas de todo ser humano, como por ejemplo, la vivienda y por ende se ve afectado un buen descanso, una correcta alimentación y el acceso o mantenimiento de la salud; al enfrentarse a este tipo de carencias, los jóvenes se ven en la obligación de priorizar sus necesidades antes que culminar

sus estudios, tomando así, el rol de proveedores económicos dentro de sus hogares, lo que lleva a la deserción o bajo rendimiento académico.

Desde los testimonios compartidos por el entrevistado 5, se puede evidenciar el acompañamiento familiar; menciona que:

Es que siempre se le ha dicho que estudiar es muy importante, por ejemplo, ella quiso ahora estudiar enfermería, ya se le dio la oportunidad y está muy contenta. (Comunicación personal)

El acompañamiento familiar refleja el valor de la educación como una inversión a futuro, siendo una oportunidad de modificar la realidad propia y del núcleo familiar; siguiendo esta temática, en el contexto educativo, la valoración de la educación en el núcleo familiar es clave para potencializar el crecimiento social, profesional y superación personal. El entrevistado 5 menciona:

Pues siempre se le ha inculcado que estudie, que para que sea alguien en la vida. (Comunicación personal)

Las familias pueden ser un agente educativo que impulse la motivación en los proyectos de vida de los jóvenes en cuanto al crecimiento personal y profesional, formándose en valores como la responsabilidad, disciplina y perseverancia, que son fundamentales en el proceso de formación académica. Esto evidencia que la familia prioriza la educación y el valor del conocimiento para el logro de metas personales que a su vez. La intención de permanecer y alcanzar logros académicos está relacionada con la proyección de mejorar dinámicas familiares. El entrevistado 5 menciona:

Yo lo que quiero es que ella siga estudiando y que bregue y con la ayuda mía a que ella logre lo que ella quiere con la ayuda de Dios. (Comunicación personal)

El éxito académico trasciende de ser un logro personal para convertirse en un propósito colectivo o familiar, desde este sentido, la motivación externalizada hacia un beneficio común, potencia el compromiso y el sentido, siendo fundamental para superar dificultades.

Para concluir, la familia, el entorno social y las metodologías establecidas por las instituciones educativas, son de suma importancia dentro de la experiencia educativa de los jóvenes extra edad.

## **Discusión**

En este artículo se presentaron los hallazgos de las categorías Primero, “Aspectos socio-comunitarios y su influencia en la experiencia educativa de los jóvenes extra edad”. Segundo, “Aspectos educativos y su importancia en la permanencia dentro del sistema”.

Tercero, “Aspectos Subjetivos y acompañamiento emocional”. Cuarto, “Aspectos familiares y el logro académico”.

Las cuatro categorías se relacionan entre sí y tienen una gran influencia en la experiencia educativa de cada joven en extra edad, desde el aspecto educativo, la permanencia de esta población en el sistema se ve afectada por prácticas escolares rutinarias y que no contemplan las necesidades socioemocionales de los jóvenes, ya que estos estudiantes requieren metodologías que integren no solo contenidos académicos sino también acompañamiento en el desarrollo de habilidades socioafectivas para mejorar su calidad de vida y permanencia en el sistema educativo.

Así como para las instituciones educativas y para los entes gubernamentales representa un reto mantener esta población dentro del sistema, también es crucial contar con un cuerpo de docentes capacitados y dispuestos al trabajo interdisciplinario con estos jóvenes, así lo menciona Díaz, Gómez y López (2019) y Acevedo y Restrepo (2012), quienes concluyeron que el trabajo que realizan los docentes dentro de las aulas de clases es fundamental para mantener a los jóvenes que ingresan en este programa, por lo que es necesario implementar la construcción de ambientes resilientes y generar nuevos materiales de apoyo y capacitaciones a los instructores.

Desde el Centro de Estudios Multitécnico, se evidencia flexibilidad y adaptación dirigida a los estudiantes en extra edad, propuesta que está enfocada a la permanencia, aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Tanto desde la admisión como el proceso académico y las evaluaciones están pensadas para que los estudiantes puedan aprender, adherirse al sistema académico y construir un proyecto de vida acorde con sus deseos y proyecciones.

Desde los aspectos subjetivos, los jóvenes extra edad enfrentan desafíos personales como baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, exclusión y alta vulnerabilidad ante problemáticas sociales, así como lo mencionan Pinilla, Murillo & Moreno (2019) “muchos de ellos provienen de situaciones como el desplazamiento, violencia barrial, poco acompañamiento de los padres de familia, trabajo infantil, maltrato, drogadicción y violencia”.

Lo mencionado anteriormente son factores que afectan de forma directa los procesos de aprendizaje de cada estudiante y se desencadena en bajo rendimiento académico, deserción escolar y problemas de convivencia dentro del aula de clase. Por esta razón, es fundamental analizar no solo lo que sucede dentro de la institución, sino también cómo funciona el entorno comunitario en las oportunidades de estos jóvenes, en razón de que esta influencia puede actuar como facilitador o como obstaculizador en el procedimiento de inclusión educativa; Pedraza-Avella y Ribero-Medina (2006) concluyen que la vinculación temprana de los niños al mundo laboral afecta de manera negativa, aumentando el bajo rendimiento académico, los niveles de extra edad educativa y de deserción escolar.

Estas problemáticas sociales influyen de forma directa y en gran medida en el éxito académico y en la construcción de la identidad de cada uno de los jóvenes, puesto que, a pesar de que varios de ellos atraviesan una misma problemática, la experiencia e impacto de

esta es diferente para cada uno, llevando así a las instituciones educativas a plantear diferentes herramientas para acompañar y mantener su comunidad. Otro factor relevante dentro de los contextos educativos, es la falta de recursos económicos, ya que al haber carencias monetarias, no se logra suplir las necesidades básicas de todo ser humano, como lo mencionan Bonilla, D (2021), concluye que la educación no se limita a adquirir conocimiento o la autorrealización para futuros proyectos, sino que también abarca principios como la amistad, el juego y la alimentación, que son esenciales en el entorno escolar. Desde el Centro de Estudios Multitécnico se han empleado diversas estrategias para acompañar a los estudiantes que lo requieran, desde el apoyo en las aulas de clase por parte de sus docentes, hasta un proceso de asesorías psicológicas con personal capacitado para atender a las necesidades y problemáticas que se presentan.

Durante el desarrollo del artículo, se logró evidenciar que la familia es un factor determinante en el proceso educativo y rendimiento académico de los jóvenes extra edad ya que el concepto que se tiene de “educación” en cada hogar, el acompañamiento y la corresponsabilidad educativa, influyen directamente en la motivación y permanencia escolar.

La familia es el primer escenario donde el individuo llega e inicia el desenlace de toda su existencia. Allí adquiere sus primeros y más esenciales conocimientos, aprende las primeras lecciones sobre todo lo existente y el deber ser de su ingreso a la sociedad o entorno social donde crecerá, aprendiendo las creencias y conocimientos que sus mayores en esa familia y sociedad le transmitan o deben transmitirle, a través de los procesos educativos allí vigentes o en curso. Por ello, el gran sociólogo y pedagogo francés Emilio Durkheim (1956), afirmó, con razón, que “la educación es la transferencia de conocimientos y experiencias de las generaciones mayores a las generaciones jóvenes”, allí tienen pues esencial papel la familia y la sociedad, para inculcar en los individuos miembros de estas notables instituciones, los principios y valores más esenciales y necesarios que de acuerdo con su ética y su moral deben imperar en el transcurso de esa vida en formación.

Cuando la vida en familia, no genera la suficiente confianza, amor, armonía y felicidad, en todos y cada uno de sus miembros, puede devenir su desunión, inclusive su infelicidad y pueden acontecer fenómenos como el de no poderse asumir con la suficiente responsabilidad a la adecuada preparación o educación que para cada etapa de la vida han previsto la sociedad y el Estado para cada uno de los individuos que la conforman. En todo caso, debe saberse que la familia, al ser fundamental integrante de la sociedad, a ella se debe el tipo de educación que deba imprimirse a sus miembros. El hecho de que la educación, se imparta de manera tardía, se corre con el riesgo de que por falta de algunos de esos apoyos o corresponsabilidades ya la persona no pueda acceder a tan indispensables servicios: Adquisición de valores, destrezas cognitivas y capacitación, mejoramiento de su calidad de vida, protección, desarrollo individual y colectivo, etc.

Así mismo, mientras se tiene un adecuado acompañamiento por parte del núcleo familiar, la experiencia educativa deja de ser una meta individual, para convertirse en un propósito colectivo, así como lo menciona Ochoa, McWayne y Lara (2024), quienes enuncian que todo cambio en uno de los miembros del sistema familiar genera un reajuste en el resto del sistema.

Centrándonos en la población del Centro de Estudios Multitécnico, se pudo observar que el principal factor de deserción y falencias académicas de los estudiantes es por la falta de redes de apoyo estables que guíen y acompañen sus procesos, padres o acudientes con bajos niveles educativos y condiciones socioeconómicas desfavorables, lo que afecta de forma directa el proceso formativo de los estudiantes. La familia es uno de los agentes principales en la vida de todo ser humano ya que prepara y moldea al individuo para enfrentarse a la sociedad. Como lo indica Fernández (2020) “La familia es el ámbito en el que el ser humano aprende a vivir como auténtico hombre y a convivir armónicamente con los demás. Allí aprende a darse y a recibir, a escuchar y a dialogar, por eso es la primera escuela de personalización y socialización” (p. 92)

Al ser la familia un factor importante en la relación con el otro, también lo es en el desarrollo integral de los jóvenes, y su acompañamiento en el proceso académico es clave. Cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, ya sea supervisando tareas, asistiendo a reuniones o mostrando interés por sus avances, no solo se fortalece el vínculo afectivo, sino que también se fomenta la responsabilidad, la motivación y la autoestima en ellos.

En cuanto a los aspectos socio-comunitarios, el entorno en el que viven los jóvenes afecta en gran medida la experiencia educativa de cada uno de ellos; enfrentarse con problemáticas como la violencia, conflicto armado, hurto, consumo y expendio de sustancias psicoactivas, implica un esfuerzo mayor en la permanencia dentro del sistema educativo para los jóvenes, por alguna de estas causas u otras es que muchos individuos toman la decisión de prepararse académicamente. Es decir, que, visto desde esa perspectiva, el proceso educativo en el contexto de extra edad, es todo un reto y una gran demostración de autoestima y sentido de pertenencia, por parte de quienes, pasada la edad adecuada, sin poder acceder a la preparación formal pertinente deciden hacerlo. Dicho lo anterior, para el Centro de Estudios Multitécnico, también es relevante tener en cuenta el ambiente que rodea a su población estudiantil para lograr que esta se convierta en un factor protector para su comunidad educativa, donde puedan encontrar un lugar seguro, que acompañen sus procesos y aporten en la formación no solo académica sino también personal de cada uno de sus estudiantes.

Teniendo presente los factores mencionados anteriormente, es importante reconocer los aportes desde la psicología humanista, pues desde esta corriente teórica se puede abordar la extra edad escolar como una mirada centrada en la dignidad del ser humano y su potencial, ya que se basa en la idea de que cada individuo posee una tendencia innata a la autorrealización, es decir, la capacidad de alcanzar su máximo potencial. El estudiante en condición de extra edad es visto como un ser completo, con experiencias subjetivas y con la capacidad para tomar decisiones sobre su vida; desde este enfoque, se resalta la importancia de comprender a los jóvenes, teniendo en cuenta sus aspectos emocionales y sociales, reconociendo que los entornos educativos deben ser ambientes empáticos, legítimos y no amenazantes para favorecer el desarrollo integral de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Un aporte significativo desde ésta corriente es la pirámide de necesidades. Maslow (1943) “formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme

se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).” “La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.”

En el contexto de extra edad, como se enuncia anteriormente, muchos jóvenes vienen de entornos vulnerables donde es difícil el acceso a los recursos básicos como por ejemplo una buena alimentación, vivienda y descanso; donde también se evidencia la falta de redes de apoyo estables y seguras. Si estas necesidades básicas no están satisfechas, la capacidad para comprometerse con su proceso de aprendizaje y generar un proyecto de vida se verá afectado. Por esta razón, las instituciones educativas se deben enfocar en garantizar no solo una buena infraestructura física sino también ambientes donde se fomente la autoestima, la empatía y la visibilización del otro; por esta misma razón, es indispensable visibilizar que la experiencia educativa debe ir más allá del aula de clase, integrando el contexto social, familiar, educativo y subjetivo ya que influyen de forma directa en la permanencia y el éxito académico de los jóvenes extra edad.

Los límites de este estudio circulan alrededor de la influencia de los factores analizados, ya que la investigación se basó en la población del Centro de Estudios Multitécnico y no en la totalidad de los jóvenes extra edad de la ciudad de Medellín; por tal motivo, uno de los retos para el futuro sería hacer investigaciones que amplíen a más participantes la posibilidad de discutir sobre esta población y la experiencia educativa de cada joven. Otro límite de este estudio consiste en los índices de deserción, inclusión y permanencia educativa de la población extra edad de la ciudad de Medellín ya que el artículo fue basado en la influencia de los aspectos educativos, subjetivos, familiares y socio comunitarios de la población extra edad; para finalizar, los límites de este estudio se encuentran en las diferentes estrategias implementadas por los entes gubernamentales para incorporar a los jóvenes extra edad en el sistema educativo, en este caso, la secretaría de educación de Medellín y el Ministerio de educación nacional, puesto que en el artículo se abordó el plan de acción implementado por el Centro de Estudios Multitécnico para mantener su población estudiantil.

## Referencias

- Acevedo, V. E. & Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 301-319.
- Álvarez, R. E. M. (2022). Inclusión educativa en Colombia: contexto y realidad. *Investigación y postgrado*, 37(2), 67-80.

- Bernal-Romero, T., Daza-Pinzón, C. y Jaramillo Acosta, P. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(2), 43-53. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.8204>
- Bonilla, E. Rodríguez. (1997). *La Investigación en Ciencias Sociales, Más allá del dilema de los Métodos*. Ed. Uniandes-Grupo Editorial Norma
- Bonilla Rodríguez, D. M. (2021). Narrativas de resistencia sobre la extraedad escolar: estudio de caso. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16876>
- Brennan, J. (1999). *Historia y sistema de la psicología*. México: Prentice Hall.
- Correa-Ramírez, C. y Serna, K. (2022). Jóvenes en extraedad frente a su proceso educativo: cultivando un camino con sentido. *Psicoespacios*, 16(28), pp. 1-16. <https://doi.org/10.25057/21452776.1460>
- Díaz, O. H., Gómez, D. L., & López, L. M. F. (2019). La pedagogía para la paz y el Programa de Aceleración del Aprendizaje. Estudio de caso: Colegio San Francisco IED, Ciudad Bolívar. *Via inveniendi et iudicandi*, 14(1), 13-48. <https://doi.org/10.15332/s1909-0528.2019.0001.01>
- Durkheim, E. (1956). *Education and Sociology*. Nueva York: Simon and Schuster.
- Fernández, L. F. (2020) Antropología de la familia. *Revista Institucional | UPB*, 55(155), pp. 91-102.
- Galeano, M. E. (2004a). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Ministerio de Educación Nacional. (12 de junio de 2024). Extraedad. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82787.html#:~:text=Z-EXTRAEDAD%3A,para%20cursar%20un%20determinado%20grado>.
- Ochoa, W., McWayne, C. M., & Lara, G. D. (2024). Leveraging mobile screen technologies to foster a home-to-school approach for family engagement among Latine families with young children. In *Critical Analysis of Parental Involvement in School* (pp. 253-272). Routledge.
- Pinilla Palacios, E., Murillo Marmijo, D., & Moreno Mena, L. M. (2019). Factores psicosociales asociados al nivel de resiliencia en los estudiantes de extraedad que viven en zonas vulnerables del Municipio de Quibdó (Trabajo de grado). Fundación Universitaria Claretiana. <https://repositorio.uniclaretiana.edu.co/items/3d8e1120-ce1a-4768-a016-c6410392128c>
- Pedraza Avella, A. C., & Ribero Medina, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(1), 0.
- Ramos-Contreras, C., y Aravena D. (2025). Extraedad escolar en Colombia, análisis de las políticas educativas y los procesos inclusivos en el aula. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 25(1), 1-20. <https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.60718>

- Ruiz-Morón, D. y Pachano, L. (2006). *La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar*. Revista de Pedagogía, 27(78), 33-69.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922006000100003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000100003&lng=es&tlng=es).
- Senior-Naveda, A., Valle-Rodríguez, L., Botero-Mercado, R., y Narvárez-Castro, M. (2024). Ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad en Colombia. *Revista De Ciencias Sociales*, XXX(2), 177-190  
<https://doi.org/10.31876/rcs.v30i2.41898>
- Yin R. K. (1994). *Case study research Design and Methods*. U.S.A. Sage.