

EL APEGO EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE DOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Juliana Castaño Durango

Estefanía Marín Maldonado

Natalia Martínez Gómez

Luisa Fernanda Ramírez Arrieta

Resumen

La presente investigación formativa busca comprender las dinámicas de las relaciones de pareja de acuerdo al tipo de apego que presentan dos estudiantes universitarios del programa de psicología, aplicando para ello un estudio cualitativo, de enfoque hermenéutico y un tipo estudio de caso. Los principales referentes son la teoría del apego y algunos autores que siguen la teoría de las relaciones objetales. Del estudio participaron dos estudiantes de psicología que estuvieron presentes en grupos operativos donde se aplicó el AT-9. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron los resultados de dos AT-9 que fueron analizados gráfica, narrativa, temática y asociativamente, y una entrevista semi-estructurada aplicada a una de las participantes. Emergen categorías tales como: relaciones con los padres, personalidad y patrones en las relaciones de pareja.

Como principal resultado se evidencia que el tipo de apego desarrollado a partir de las vivencias vinculares con los cuidadores, influye significativamente en la manera de relacionarse posteriormente con las demás personas, especialmente con las parejas. Específicamente, se observa como el desarrollo de un apego ansioso-ambivalente o ansioso-evitativo, podría asociarse con la experimentación de síntomas ansiosos a la hora de establecer relaciones amorosas y por ello suelen dejar de lado las propias necesidades por satisfacer las de su pareja, asumiendo la complacencia o el constante rechazo. Asimismo, se evidencia que los patrones en las relaciones de pareja y los rasgos de personalidad van muy ligados con las experiencias relacionales de la infancia.

Palabras clave: Apego, relación con padres, relaciones amorosas, personalidad y AT-9.

Introducción

La relación de pareja es un tema de gran interés dentro de las investigaciones académicas, esto debido a su impacto dentro del desempeño individual en las diferentes áreas del

funcionamiento de cada persona. Se ha evidenciado desde el consultorio psicológico de la Universidad Católica Luis Amigó, cómo las personas asisten a consulta de manera recurrente debido a dificultades presentadas durante y después de establecer una relación amorosa. Según Malagón y Monroy (2016)

Las relaciones de pareja son uno de los temas más investigados en psicología, no sólo porque pone en juego la afectividad y la manera en que las personas hacen vínculo, sino porque con los profundos cambios culturales, económicos y sociales que se vienen dando en esta época pareciera que cada vez su sostenimiento en el tiempo resulta más difícil y más precario (p. 6).

Es por lo mencionado que, cuando se comienza un vínculo amoroso, hay un conjunto de sentimientos y emociones que involucran de manera directa el tema del amor, el cual, según sea la situación, puede estar acompañado y/o desencadenar temores, o por el contrario, sentimientos de tranquilidad y calma, evidenciando en muchos casos como “la vida afectiva de las personas es vulnerable, fragilizada, pues se exacerban los sentimientos” (Carreño et al, 2011, p. 106). Por este motivo, en este trabajo se buscaba abordar el tema del apego en las relaciones de pareja en la población universitaria. El objetivo fue comprender las dinámicas de estas relaciones, enfatizando algunos casos de estudiantes universitarios pertenecientes al programa de psicología que, durante un grupo operativo, identificaron ese tema en su interpretación del Test Arquetípico de los 9 elementos o AT-9. En el proceso comprensivo del tema se tuvieron en cuenta las experiencias tempranas de cada persona con sus cuidadores, debido a que estas primeras etapas del desarrollo son fundamentales para aprender a vincularse con el otro.

Se profundizará ahora en el tema del apego, pues este es fundamental en las relaciones de pareja. Se entiende el apego como la habilidad que tenemos los seres humanos para establecer vínculos físicos y emocionales con otra persona, esto nos brinda la estabilidad y seguridad necesarias para tomar riesgos, crecer y desarrollar la personalidad

si por el contrario el cuidador no siempre es receptivo a las necesidades del niño, éste experimentará inseguridad, miedo y ansiedad; estos modelos reflejan las experiencias tempranas y son transferidas a relaciones futuras actuando como guiones que orientan percepciones y conductas (Matos, 2017, p. 5).

Considerando lo anterior, cuando se establecen vínculos positivos, las vivencias amorosas tienden a ser más adaptativas y se caracterizan por ser enriquecedoras a nivel personal. Además,

estas relaciones fomentan la confianza, permitiendo establecer relaciones duraderas. Contrariamente, aquellos vínculos conflictivos, pueden incluir evitación, dependencia o conductas violentas, entre otros; emergiendo sentimientos como el miedo al abandono, a la soledad, o al compromiso, lo que conlleva a relaciones de pareja disfuncionales que afectan las esferas del funcionamiento personal, social y académica. Por ende, Estévez y colaboradores (2018) según se puede percibir que las personas por medio de sus relaciones sentimentales buscan satisfacer necesidades emocionales que no fueron satisfechas en sus experiencias tempranas. En conclusión, sobre este aspecto, cabe aclarar que la forma en la que cada persona se vincula tiene que ver tanto con los cuidadores, como se mencionaba anteriormente, como con las primeras experiencias y con la manera en la que el individuo interioriza las experiencias vividas a lo largo de la vida y tiene relevancia en el desarrollo de la personalidad.

Por personalidad se entiende "...una estructura que se basa en tres ámbitos: conocimiento emocional, autorregulación emocional y expresión emocional, lo cual interviene en la huella emocional" (Mendoza & Boza, 2019, p.2). Siendo así, la personalidad será de gran importancia para definir el comportamiento ante diferentes situaciones cotidianas.

Enfocándonos ahora en la población universitaria, las relaciones de parejas tienen gran impacto en el desarrollo de las actividades académicas, ya que, cuando existen vínculos conflictivos, estos influyen en los procesos de aprendizaje debido a la inestabilidad emocional. Por lo contrario, los vínculos seguros fomentan la motivación, el crecimiento profesional y el bienestar psicológico. Respondek y colaboradores (2017) expresa las posibles causas de la deserción de los estudiantes (salud, familia o crisis), teniendo en cuenta lo que se ha venido explicando en la investigación las dinámicas en las relaciones de pareja también pueden inferir en el desempeño académico de manera positiva o negativa, una pareja puede impulsar y motivar a su pareja a lograr metas y objetivos logrando un crecimiento personal, pero por otro lado, las angustias y malestares que se pueden presentar en la relación dependiendo el tipo de vínculo afectivo puede accionar en contra de la motivación de ese otro.

En este punto es fundamental tener en cuenta la etapa del ciclo vital de la población universitaria, donde muchas veces se encuentra una población adolescente, adulta joven y madura. Según Pérez y Santiago (2002) en la adolescencia se experimentan una serie de cambios físicos, emocionales y psicológicos que permiten definir una identidad sexual, personal y psicosocial, elaborando tareas, crisis y conflictos que en la adultez pueden influir en las

cualidades de la pareja afectiva y sexual elegida. En la etapa de la juventud, “es el tiempo de lograr un sentimiento de independencia de los padres y de la escuela, de hacer amistades e intimar en relaciones, y de lograr un sentido de responsabilidad como adulto” (Robles, 2008, p. 32). En la etapa de la madurez “El adulto maduro es un ejemplo para las nuevas generaciones; practica y hace lo que cree y no sólo habla de ideales y formas de vida, sino también da testimonio de sus creencias y fomenta los vínculos familiares” (Robles, 2008, p. 33).

Otro referente que es importante clarificar es el AT-9, test que fue utilizado como herramienta de recolección de información. Según Bellehumeur y colaboradores (2013), el AT-9 o Prueba arquetípica con nueve Elementos, es una prueba que permite “hacer una lectura precisa del mundo mítico de la imaginación del individuo con esta prueba y saber qué relación tiene ambos regímenes entre sí” (p. 14). Así, luego de elaborar un dibujo con los 9 elementos, los participantes deben narrar una historia sobre el mismo, contestar un cuestionario y diligenciar un cuadro síntesis. En la presente investigación formativa, se revisaron los AT-9 de dos estudiantes universitarios donde la idea central fue los vínculos amorosos, con el fin de encontrar patrones de apego y dinámicas relacionales “El tipo de muestreo a conveniencia va a ser de vital importancia [...] además porque se discrimina que estos tienen conocimientos precisos de la temática de investigación” (Aguilar, 2014, p. 43). Posteriormente también se aplica una entrevista semiestructurada individual.

Este estudio podría beneficiar a las participantes y a los profesionales en psicología que desarrollan la investigación formativa, ya que es un tema transversal; es decir, les ofrece a ambos la posibilidad de ampliar sus conocimientos sobre cómo se establecen y funcionan los estilos de apego en las relaciones de pareja. Además, la relevancia también se acentúa cuando se reconoce que los asuntos relacionados con vínculos amorosos son un motivo de consulta frecuente en los servicios psicológicos. En resumen, conocer las formas de vinculación da paso a que la comunidad universitaria tenga más conciencia sobre sus procesos amorosos y cómo estos pueden llegar a impactar sus proyectos personales y académicos.

Método

La presente investigación formativa se fundamentó en un diseño de tipo cualitativo (Bonilla & Rodríguez, 2005, p.110), pues buscó comprender los sentidos o cualidades atribuidas a las relaciones de pareja en estudiantes universitarios. Adicionalmente, se complementó con un

enfoque de investigación histórico – hermenéutico (Marín, 2009) y un tipo estudio de caso (Monje, 2011), considerando estos últimos pertinentes para analizar e interpretar las relaciones de pareja desde el apego, y así indagar, desde algunas unidades, cómo se desarrollan los vínculos a partir de las primeras interacciones en la infancia.

Para el cumplimiento de esta caracterización, se utilizaron dos instrumentos de recolección de información: el AT-9 (Bellehumeur et al, 2013) y una entrevista semiestructurada (Tejero, 2021, p. 68; Díaz et al., 2013, p. 164). Para iniciar el proceso de recolección, se seleccionan dos casos de estudiantes que habían participado de un grupo operativo (Uribe, 2016, p. 148), considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión: ser estudiantes universitarios, específicamente de la Universidad Católica Luis Amigó de la facultad de psicología, haber tenido la experiencia de realizar la prueba proyectiva AT-9 en los espacios de grupo operativo, evidenciando en su prueba el tema de las relaciones de pareja, y que el estudiante esté o haya estado en una relación de pareja.

Después de la selección de los casos, se elaboró una entrevista semiestructura, por medio de la cual se buscó indagar en aspectos relevantes del AT-9 y, asimismo, en aspectos personales de una de las participantes sobre los vínculos amorosos. Seguidamente se analizaron los AT-9 de cada participante, considerando el punto de vista gráfico (Furth, 2005), narrativo (Jung, 1953), temático (Círlot, 1992) y asociativo (Jung, 1944), con el fin de identificar características destacables de ambas pruebas, lo que permitió comparar ambos AT-9. Posteriormente, se transcribieron las entrevistas y se digitalizaron los dibujos, para generar una categorización (Monje, 2011, p. 194) aplicando la táctica de la identificación de temas y patrones (Sandoval, 2002, p. 152).

Para finalizar, se cumplieron todos los criterios éticos, pues fue redactado un consentimiento informado donde las participantes conocieron los procedimientos que se utilizaran dentro de la investigación formativa, aunque previamente habían aceptado que sus pruebas fueran utilizadas en futuros investigaciones.

Resultados

En este apartado se describen las categorías identificadas en el análisis de los casos denominados como M1 y J2. Es importante destacar que, por la disponibilidad de los estudiantes, en el caso de M1 se logró realizar una entrevista semiestructurada y un análisis del AT-9;

mientras que, en el caso de J2, sólo se hizo análisis del AT-9 (los dibujos de los AT-9 se pueden ver en los anexos 1 y 2). El análisis comparativo de ambos casos, permite la identificación de tres categorías que son factores fundamentales para ambos participantes: relación con los padres, personalidad y patrones de relaciones de pareja. A continuación, se presentan un análisis de cada caso desde estas tres categorías, destacando también la relación de las categorías el análisis gráfico (Furth, 2005), el narrativo (Jung, 1953), el temático (Círlot, 1992) y el asociativo (Jung, 1944) de los AT-9 (Ver tablas 1 y 2).

Tabla 1: Caso M1

RELACIÓN CON LOS PADRES	PERSONALIDAD	PATRONES DE RELACIONES DE PAREJA
<p>Entrevista: -Papás. -Fui una bebé planeada. -La relación de ellos se fue deteriorando. -Eran problemas de pareja". -Siempre los veía [recuerdo] peleando, solamente los veía felices en esos eventos de familia en el colegio. -Incluso todavía hoy en día se ven y pelean. -No, ya están separados. -Mi mamá me di cuenta cuando crecí que ella cometió varias infidelidades.</p> <p>Análisis Asociativo: -Refugio: Familia. -Agua: Madre.</p> <p>Análisis gráfico: -Refugio: tranquilidad y paz. -Cíclico: estancamiento y angustia (acciones de su madre en el pasado).</p> <p>Análisis temático-simbólico: -Refugio: Sin defensa. -Fuego: Supervivencia.</p>	<p>Historia del AT-9: -Chica solitaria. -Cómo llegó esta chica a este lugar? No sé sabe, el destino y sus decisiones la tenían ahí (toma de decisiones). -Tranquilidad y armonía.</p> <p>Entrevista: -No yo soy capaz de estar sola. -Al escribir eso fue una forma de reconectar y saber que de verdad quería estar sola y de verdad no necesitaba a alguien. - Es que yo siento que me creía como salvadora. -A mí me daba miedo como que si no hacía esto me iban a ser infiel o algo así.</p> <p>Análisis Asociativo: -Personaje: mujer tranquila y libre, cualidades propias. -Animal- deseo propio de libertad.</p> <p>Análisis gráfico: - Agua: paz, transformación, libertad. -Animal: serenidad, tranquilidad.</p> <p>Análisis temático-simbólico: -Espada: Sin defensa. -Algo cíclico: Estancamiento. -Agua: Transformación.</p>	<p>Historia del AT-9: -Solo tenía la compañía de ella misma. - Cuidar. -Tal vez la chica está conociendo a alguien. -Sin intentar cambiar su tranquilidad o ofreciéndole algo aún mejor. - Siendo un poco de compañía para ella.</p> <p>Entrevista: -Conflicto con el tema de estar soltera. - Yo no era capaz de estar sola conmigo misma -perdoné. -Me hacía mucho daño. -Yo estaba muy pequeña para saber todo esto del ámbito amoroso. -Seguía yo ahí enamorada de él. -Él me despreciaba mucho. -Mi primera relación fue de dolor. -Me clavaban un puñal. -Me sacaba el puñal y seguía ahí. -No fue una relación perfecta. -Nunca fuimos como que oficialmente pareja. -Fue una pareja excelente. -yo era muy apegada a él. -él me trataba muy bien. -yo tenía una relación donde si me valoraban. -yo me quería como aferrar. -salvadora. -transformar lo sexual en la vida amorosa. -yo solamente era un cuerpo bonito. -me sexualizaba (X3). -me iban a ser infiel.</p> <p>Análisis Asociativo: -Caída: transformación. -Espada: Defensa.</p> <p>Análisis gráfico:</p>

Análisis narrativo: Refugio: Hogar.	Análisis narrativo: Personaje: Tranquilidad, sin problemas, armonía, chica solitaria. Animal: Mariposas.	- Caída: Transformación, relación anterior. Análisis temático-simbólico: -Caída: Ciclo que se cierra. -Monstruo Devorador: Fantasía, no ve amenaza Análisis narrativo: -Personaje: Se representa viviendo con su pareja.
--	---	---

Nota: M1 es una mujer adulta joven (Papalia, 2009, p. 7). En esta etapa se vive la crisis de Intimidad Versus Aislamiento (Bordignon, 2006, p. 57). En el análisis del AT-9 y de la entrevista, se logra identificar que la relación con sus cuidadores se vio permeada por conflictos constantes entre los mismos, lo cual generó una sensación de abandono emocional desde una edad temprana, desarrollando rasgos de personalidad como introversión, sumisión, dependencia y deseabilidad. En el dibujo del AT-9 podemos observar que no hay defensas funcionales para su propia supervivencia, evidenciando la negación y fantasía por ejemplo en la omisión del monstruo devorador. Sin embargo, en la narración se evidencia cierta resiliencia y motivación por el crecimiento personal, debido a que menciona querer estar en un lugar que genere tranquilidad.

Por otro lado, de acuerdo con sus relaciones de pareja, M1 se vincula desde un apego ansioso-ambivalente, evidenciando dependencia emocional y complacencia afectiva hacia el otro; lo que conlleva al abandono emocional y la constante búsqueda de afecto a costas de la satisfacción de las propias necesidades afectivas, identificando parejas que no están emocionalmente disponibles, lo cual genera un desgaste emocional.

Tabla 2: Caso J2

RELACIÓN CON LOS PADRES	PERSONALIDAD	PATRONES DE RELACIONES DE PAREJA
Análisis Asociativo Refugio: Hogar. Análisis gráfico: - Refugio: Lugar seguro, intimidad contra el peligro. Narrativo Refugio: Casa en el campo.	Historia del AT-9: -Lloró dispuesta a enfrentarse a aquel monstruo devorador que la miraba sin pizca de compasión. -Lloró al tiempo que empuñaba su espada y la oscuridad nubló su vista, prendió aquella antorcha. -Ella viviendo en una vida en soledad, dolor y desasosiego. -Me gustaría estar en el lugar del gato, solo siendo espectador sin ser afectado por aquella situación dolorosa. Análisis Asociativo Personaje: cualidades propias, vínculo consigo mismo. Análisis gráfico: - Personaje: tristeza, defensa.	Historia del AT-9: -Vivía en el campo con su pareja. -El amor que les rodeaba cada día. -Su pareja era cada vez más distante, la evadía, no volvió a sentir la calidez de su amor en las mañanas, ni el sabor de sus besos, ni la suavidad de su piel. -Aquella persona que amó estaba esfumándose. -Su corazón se había roto por completo. -Miró asustada los ojos de su amante buscando en estos el amor con el que alguna vez la miraron. -Solo encontró frío, soledad, temor y desconsuelo. -Lloró dispuesta a enfrentarse a aquel monstruo devorador que la miraba sin pizca de compasión. -La persona que había amado con tanta intensidad ahora se había ido, solo quedaba aquel monstruo que no demoraría en atacar y quitarle la vida. -Enfrentamiento de la protagonista con el amor de su vida. -Ella puede defenderse. -No tuviera que pasar por el sufrimiento de enfrentar al amor de su vida. -Monstruo siendo vencido y ella viviendo en una vida en soledad, dolor y desasosiego.

	<p>-Animal: Evitación, lo que quisiera ser y donde quisiera estar. -Fuego: Decisión.</p> <p>Análisis temático-simbólico: -Espada: Defensa ante su pareja, monstruo devorador. -Personaje: Frío soledad, angustia, desconsuelo. -Animal: deseo de ocupar su lugar. -Fuego: Defensa ante su pareja, monstruo devorador.</p> <p>Análisis narrativo Espada: Lloro al tiempo que la empuñaba. Fuego: Prendió aquella antorcha.</p>	<p>-Solo siendo espectador sin ser afectado por aquella situación dolorosa.</p> <p>Análisis Asociativo: - Monstruo devorador: relación de pareja. - Caída: Dolor. Agua: Tristeza.</p> <p>Análisis gráfico: -Espada: Defensa de lo que le produce dolor. -Monstruo devorador: amor de su vida, peligro.</p> <p>Análisis temático-simbólico: -Caída: Brota de las manos del monstruo devorador. -Refugio: Donde vivía con su pareja. -Monstruo devorador: Su pareja se convirtió en el monstruo devorador.</p> <p>Análisis narrativo: -Monstruo devorador: la pareja se convirtió en el monstruo.</p>
--	---	---

Nota: J2 también es una mujer adulta joven (Papalia, 2009, P. 7), encontrándose en la etapa evolutiva donde se experimenta la crisis de Intimidad Versus Aislamiento (Bordignon, 2006, p. 57). En el análisis de su AT-9, se evidencia que en la relación con sus cuidadores se presentaron algunas dificultades, indicando también una ruptura amorosa y relaciones disfuncionales, lo que genera gran malestar, sentimientos de tristeza, soledad y una angustia constante, sintiendo la necesidad de defenderse ante una amenaza externa.

Discusión

Los análisis realizados previamente permiten concluir que ambas participantes tuvieron dificultades en la relación con sus cuidadores en la infancia, por lo cual se evidencian personalidades con rasgos de sumisión e introversión, sentimientos de angustia y soledad. En cuanto a las relaciones de pareja, nos encontramos con vínculos disfuncionales que generan sentimientos de tristeza y gran malestar, evidenciando cualidades de un tipo de apego ansioso-ambivalente, tales como: dependencia, complacencia afectiva hacia el otro y gran dificultad ante la separación.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, y con la intención de ampliar un poco más el análisis, es pertinente inicialmente definir el concepto de vínculos disfuncionales aplicados a los núcleos familiares. Según Pérez y Reinoza (2011) “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.630). Esta disfuncionalidad afecta el establecimiento del apego. Para Garrido (2006):

El comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores (p. 494).

Considerando los conceptos expuestos, se entiende porque, para el infante, la experiencia vincular con los cuidadores es fundamental, y puede generar uno de los cuatro tipos de apego, impactando el desarrollo del vínculo a lo largo del ciclo vital y la dinámica en una relación amorosa.

Sobre los tipos de apego, Garrido (2006) describen el tipo de apego seguro como aquel donde: “existe baja ansiedad y evitación [...] comodidad con la cercanía y con la interdependencia, y confianza en la búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento al estrés” (p 495). Por lo anterior, un individuo con apego seguro es capaz de entablar relaciones amorosas desde la seguridad y confianza que establece en sí mismo y que provee a ese otro, originándose esto en la relación satisfactoria con los padres. Sin embargo, cabe aclarar que el apego seguro podría llevar consigo un poco de idealización sobre una estabilidad emocional.

Como segundo tipo, se propone el apego ansioso-ambivalente, donde, según Garrido (2006), “se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado” (p 496). Así, se entiende este tipo de apego como un vínculo intermitente en donde se mantiene la angustia por la separación del cuidador y, en el momento que este vuelve, se encuentran sentimientos de satisfacción, pero también de enojo y frustración por no acudir en el momento requerido para el cumplimiento de las necesidades.

Seguidamente se encuentra el apego ansioso-evitativo caracterizado, Garrido (2006), porque “no hay seguridad en el apego, se produce una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros” (p 497). En este sentido, el infante se centra en las emociones negativas de angustia y frustración que le genera la separación del cuidador, transformando estos sentimientos en indiferencia frente al vínculo como mecanismo de defensa. En estos casos, encontramos adultos con tendencias a evitar cualquier vínculo que le permita sentirse vulnerable, mostrándose desapegados afectivamente de los otros.

Por último, encontramos el apego desorganizado que se conoce por provenir de algún tipo de abuso o extrema indiferencia como lo explica Guido (2019):

El apego desorganizado se caracteriza por el derrumbe de las estrategias del niño ante el miedo que le produce la figura de apego, activándose, al mismo tiempo, los sistemas de apego y de defensa [...] Se presentan individuos agresivos, con dificultades en la vinculación, y la regulación emocional, presentan mayor riesgo para un desarrollo psicopatológico (p. 2).

Desde estos postulados, podemos ubicar a M1 y J2 con un estilo de apego ansioso-ambivalente, identificando en ambas participantes rasgos dependientes en las relaciones amorosas, y que suelen recurrir a la complacencia y deseabilidad para cumplir con las necesidades y expectativas de sus parejas; pues como sugiere Melero Cavero: “Los estudios sobre las relaciones de apego en la edad adulta, indican que la búsqueda de un vínculo de apego, se mantiene activo a lo largo del desarrollo cumpliendo funciones similares a las de la infancia” (2008, p. 62). Así, en los casos analizados, la información de las tres categorías se correlaciona con la teoría anteriormente expuesta, identificando el impacto de la categoría denominada “relaciones con los padres” en el desarrollo de un tipo de apego y en el posterior desarrollo de vínculos afectivos.

Ampliando ahora la teoría de las relaciones objetales, Ramirez (2010) propone que este marco teórico “diseña una nueva estructura de la mente, destaca que son los vínculos y no las pulsiones como fuerzas biológicas los que producen el desarrollo mental; siempre hay una motivación en todo proceso psicológico, con consecuencias para la realidad psíquica” (p. 225). Bajo estos postulados, los primeros vínculos que se desarrollan en la infancia dependen en gran medida de la relación con el objeto. En relación con los objetos parciales, Martinez Herrera (2014) introduce

la noción de Klein sobre el “pecho bueno” y el “pecho malo”, que precisamente alude a aquel pecho que en presencia resarce en lo oral alimenticio y en lo afectivo, pero que en ausencia no gratifica y frustra [...] Al igual que el pecho y el rostro, la voz humana en presencia, se asocia prontamente a gratificación y protección, en tanto, su ausencia se asocia a insatisfacción (p. 150).

Con base a la teoría propuesta por los autores nombrados anteriormente, se logra evidenciar que las relaciones de pareja de ambas participantes, están bastante permeadas por las

experiencias vividas con sus vínculos primarios, por lo cual, se percibe dependencia y desgaste emocional, apego ansioso-ambivalente y relaciones disfuncionales. Específicamente en la entrevista con M1 se encontraron padres ausentes emocionalmente, por lo cual en algún momento hubo sentimientos de abandono. De igual forma, al describir su dinámica amorosa, la participante menciona se refiere a lo anterior diciendo que tiene “un conflicto con el tema de estar soltera... no poder estar sola consigo misma... mantener relaciones donde le hacen daño”.

Pasando al tema de la personalidad, Montañó y colaboradores (2009) la definen como “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse” (p. 85). De esta manera, se encontró una similitud entre las participantes con el tipo de apego ansioso-ambivalente y ciertos rasgos de personalidad; es decir, se observó en las participantes rasgos introvertidos, dependientes, ansiosos, reactivos y con tendencia a la angustia y sentimientos depresivos. Se pueden evidenciar estas características de personalidad en expresiones de las participantes del AT-9 y de la entrevista; tales como: “Mi primera relación fue de dolor, me clavaban un puñal y yo seguía ahí”, “yo era muy apegada a él”, “Todo rastro de aquella persona que amó estaba esfumándose”, “miró asustada los ojos de su amante buscando en estos el amor con el que alguna vez la miraron, pero no, solo encontró frío, soledad, temor y desconsuelo”.

En la segunda categoría, se encontró que los rasgos de personalidad también influyen de manera significativa en la dinámica de pareja, debido a que, del tipo de vínculo con los cuidadores, se derivan ciertos comportamientos específicos como la ansiedad, la dependencia y la evitación, recordando con Arango (2015) que, “los rasgos de personalidad [...] definen el comportamiento, patrón de actitudes, pensamientos y sentimientos respecto a una circunstancia en específica” (p.1).

En cuanto a la categoría “patrones en las relaciones de pareja”, es importante inicialmente definir el término patrón. Aragón y Díaz (2003) proponen que:

Los patrones pueden ser genéricos a un grupo social o idiosincrásico a un individuo o diada, sin embargo, cuando se hace referencia a pautas socio-culturales, estos patrones son relativamente estables y muestran continuidad y cambio sólo de una generación a otra, aunque dependen del grado de intimidad y tipo de relación que se tenga con la otra persona (p. 258).

Frente a esto, se encontró un patrón en la búsqueda de parejas de ambas participantes, ya que suelen vincularse con individuos que no están emocionalmente disponibles. Sobre este tema, Lemos Hoyos y colaboradores (2012) proponen que "Es posible pensar que las personas con dependencia emocional poseen un perfil distintivo por el cual interpretan los hechos de manera diferente, orientados a cubrir sus necesidades emocionales insatisfechas"(prr.5). Es por ello que los individuos suelen ser desapegados y desinteresados, lo que resulta en un malestar significativo en las participantes, aumenta la ansiedad, angustia, miedo al rechazo y al abandono.

De esta manera, se genera en un ciclo repetitivo en la dinámica de pareja. Por ello, cuando la pareja de M1 manifiesta el mínimo afecto, la participante está estable, pero cuando este se aleja, resaltan de nuevo los sentimientos mencionados, lo que refleja la misma forma de vinculación con los cuidadores primarios. Es por esto que "El concepto de pareja, debido a su complejidad, requiere ser revisado constantemente considerando que está influido por las características sociales, históricas y culturales" (Stange et al, 2017, párrafo.1).

Por otro lado, de acuerdo a lo evidenciado en el análisis de los AT-9, se observa que las participantes relacionan el arquetipo del monstruo devorador con los patrones en las relaciones de pareja, puesto que de acuerdo al dibujo realizado y a la historia que narran, se evidencia, que tanto M1 como J2, sienten gran angustia ante la ruptura en sus relaciones amorosas, generando con ello dificultades ante la adaptación de nuevos vínculos sentimentales, pues sus vínculos primarios no fueron suficientemente bueno. Esto confirma lo propuesto por Vilar (2006), pues "Cuando la adaptación de la madre es adecuada, se produce en el bebé la ilusión de que la realidad corresponde a su capacidad para crearla" (p. 206).

En concordancia con lo anterior, existe una correlación entre el primer vínculo con la madre y la forma en la cual se vincula las participantes M1 y J2 con sus parejas amorosas, puesto que estas expresan que en sus primeros años de vida sus figuras maternas se encontraban ausentes por cuestiones económicas, lo que generó en ellas sentimientos de soledad y abandono a lo largo de su vida. Esto también es confirmado por Vásquez y Tobar (2018) al proponer que:

La figura materna es la responsable de realizar los cuidados primordiales de forma oportuna y apropiada como la alimentación, la limpieza, la transmisión del lenguaje, enseñanza, entre otros, con la finalidad de que el niño(a), pase por la integración y la personalización, etapas que permiten la culminación de su desarrollo emocional, su independencia y la construcción de una psique sana. (p 5).

Es por ello que Abram (2000) “propõe que o ambiente suficientemente-bom depende de uma mãe adapta da às necessidades do bebê, enquanto que o pai, ou terceiro, está sempre presente na mente da mãe”. (p.24). Considerando lo postulado por este autor, es importante resaltar que el ambiente donde las participantes crecieron, se caracterizó por la ausencia por parte de los padres, lo que se puede asociar con conflictos que, unidos a “fallos ambientales, las tensiones producidas por la convivencia no se absorben bien” (Pérez et al., 1994, p. 4).

En este sentido, la categoría de patrones en las relaciones de pareja une también las dos categorías anteriores, vinculando la secuencia de patrones con el estilo de apego, donde los patrones generacionales y los rasgos de personalidad evidencian una predisposición en el momento de la vinculación en la relación amorosa, evidenciando que “La relación de pareja supone explorar el mapa emocional de la otra persona, ir captando sus límites y también detectar las fronteras y las barreras [...] Este aprendizaje empático va a ser uno de los aspectos básicos para convivir en armonía” (Pérez et al., 2019, p.14).

Conclusión

El análisis de los casos de las dos estudiantes de psicología permite evidenciar que, el tipo de apego desarrollado a partir de las vivencias vinculares con los cuidadores, influye significativamente en la manera de relacionarse posteriormente con las demás personas, especialmente con las parejas. Específicamente, se observa como el desarrollo de un apego ansioso-ambivalente o ansioso-evitativo, podría asociarse con la experimentación de síntomas ansiosos a la hora de establecer relaciones amorosas. Por su parte, el tipo de apego ansioso-ambivalente se asocia con desconfianza, preocupación, dependencia emocional y dificultad para elaborar las separaciones afectivas, presentando, ante algún rechazo o alejamiento de su pareja, conductas de angustia y miedo ante la separación o el abandono, y por ello suelen dejar de lado las propias necesidades por satisfacer las de su pareja, asumiendo la complacencia.

De otro lado, considerando que uno de los desafíos del presente estudio fue el contacto con las participantes y su número reducido, se recomienda para futuras investigaciones ampliar la cantidad de casos para el muestreo, puesto que esto ayudará a obtener mayor información y, en consecuencia, se logrará tener un análisis más completo y una interpretación más amplia acerca del apego en las relaciones de pareja y cómo este influye en las dinámicas vinculares amorosas.

Referencias:

- Abram, J. (2000). A linguagem de Winnicott. *Rio de Janeiro: Revinter*.
- Aguilar Poveda, A. (2014). La proyección de la sombra como elemento de la comunidad en el proceso de conformación de las organizaciones juveniles en la parroquia de Yaruqui [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Archivo digital.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7191/1/UPS-QT06067.pdf>
- Aragón, R. S., & Díaz-Loving, R. (2003). Patrones y estilos de comunicación de la pareja: Diseño de un inventario. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 19(2), 257-277.
https://www.um.es/analesps/v19/v19_2/08-19_2.pdf
- Arango, A (2015). *Rasgos de personalidad según orden de nacimiento*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Arango-Ana.pdf>
- Bellehumeur, C; Malette, J & Laprée, R. (2013, January). An Empirical Study of Young French Quebecers' Imaginary Using the Archetypal Test with Nine Elements. *The International Journal of Interdisciplinary Cultural Studies*.
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/17J85XfCplGvVvXcwODGIFgpEM4WYHEH>
- ↓
- Bonilla Castro, E. & Rodríguez Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Grupo Editorial Norma.
<https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Bordignon, N. (2006, 21 de Febrero). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN*.
http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf
- Carreño Meléndez, J, Henales Almaraz, M. C y Sánchez Bravo, C. (2011, 21 de junio). El amor desde un enfoque psicológico. *Perinatología y Reproducción Humana*. <https://edutin-publico.s3.amazonaws.com/Contributions/4123/archivo.pdf>
- Cirlot, J-E. (1992). *Diccionario de símbolos*. Editorial Labor, S. A.

- Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M & Varela, M. (2013, Septiembre). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v34n3/0212-9728-ap-34-03-438.pdf>
- Furth, G. M. (2005). *El secreto mundo de los dibujos*. Ediciones Luciernaga.
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Guido. (2019). *Apego desorganizado y Trastorno Límite de la Personalidad* [Trabajo de Integración Final, Universidad Católica de Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10177/1/apego-desorganizado-trastorno-limite.pdf>
- Jung, C. G. (1953). *Energética psíquica y esencia del sueño*. Editorial Paidós.
- Jung, C. G. (1944). *Los complejos y el inconsciente*. ALTA YA: Libera los libros.
- Lemos Hoyos, M., Jaller Jaramillo, C., González Calle, A. M., Díaz León, Z. T., & De la Ossa, D. (2012). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia*. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672012000200004&script=sci_arttext
- Malagón, L., & Monroy, N. (2016). *Descripción de las relaciones de pareja desde la perdurabilidad en adultos jóvenes en la ciudad de Bogotá, Colombia*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3651/Monroynatalia2016.pdf?sequence=>
- Marín, D. (2009). *El conocimiento pedagógico está fundamentado en una epistemología de los sistemas complejos y una metodología hermenéutica*. *Dialnet*. pp-pp 13-25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3998034>
- Martínez Herrera, M. (2014). Psicopatología y “teoría de las relaciones objetales.” *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333872009.pdf>
- Matos, P. (2017). *Estilos de apego en la relación de pareja y niveles del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima*. Repositorio Institucional,

- Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/9564/n/28.-matos-ramirez-patricia-2017-estilos-de-apego-y-niveles-de-ansiedad-en-la-relacion-de-pareja>
- Melero Cavero, R. (2008). *La relación de pareja. apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación* [Tesis de doctorado, Universitat de València]. Servei de Publicacions.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15428/melero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, E & Boza, J (2019). *La huella emocional del docente en las aulas universitarias. Retos y competencias en el siglo XXI*.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841574011/3841574011.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana, facultad de ciencias sociales y humanas programa de comunicación social y periodismo. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición*. *Psychologia. Avances de la disciplina*.
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Papalia, D. E. (2009). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
<https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/2315/36/Epilogo%28P%C3%A1ginas%201-14%29.pdf>
- Pérez, A & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere La Revista Venezolana de Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Pérez-Aranda, G. I., Peralta-López, V., Estrada-Carmona, S., García-Reyes, L., & Tuz-Sierra, M. Á. Á. (2019). Estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media. *Calidad de Vida y Salud*, 12(2).
<http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/184/186>
- Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). *Capítulo I. El concepto de adolescencia, Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia* (pp. 15-23).
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Pérez, G. P., Briones, N., & de Portugal, C. C. (1994). *La figura del padre ausente y los procesos de identificación*. *Clínica y Salud*, 5(1), 15.

- <https://www.proquest.com/openview/9acab5353cce050779658c4ced088acb/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4852149>
- Ramírez, N. (2010, 2 de diciembre). Las relaciones objetales y el desarrollo del psiquismo: Una concepción psicoanalítica. *REVISTA IIPSI FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMSM*. [Dialnet-LasRelacionesObjetalesYElDesarrolloDelPsiquismo-3751599 \(2\).pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3751599)
- Respondek; L, Seufert; T, Stupnisky; R & Nett; U. (2017). *Perceived Academic Control and Academic Emotions Predict Undergraduate University Student Success: Examining Effects on Dropout Intention and Achievement*. *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00243/full>
- Robles, B. (2008, Febrero). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios entorno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de pediatría*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Sandoval Casilimas, C.A. (2002). *Investigación cualitativa*. Arfo Editores e Impresores Ltda.
- Stange, I et al. (2017). *Aproximación al concepto de pareja*. Periódicos electrónicos en psicología, párrafo 1. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. UCLM. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content#:~:text=La%20entrevista%20estructurada%20es%20aquella,cerradas%20o%20de%20opci%C3%B3n%20m%C3%BAltiple>
- Uribe, N. (2016, 9 de Junio). El grupo operativo y sus efectos pedagógicos. *Revista Poiésis*. <https://core.ac.uk/download/pdf/268187947.pdf>
- Vasquez, I. A. C., & Tobar, M. A. T. (2018). *Incidencia de la función de la madre suficientemente buena en el desarrollo emocional de niños y niñas de cero a dos años pertenecientes a hogares fami de la ciudad de Popayán*. [Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo, fundación universitaria de Popayán]. <https://univida.fup.edu.co/repositorio/files/original/06a9e2538a59da580a94c3275e7fda64.pdf>

Vilar, N. T. (2006). *Reflexiones acerca del desarrollo emocional de la madre, a partir de la obra de Winnicott*. *Persona*, (9), 203-215.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112814009.pdf>

Anexos

Anexo 1: Dibujo AT-9 de M1



Anexo 2: Dibujo AT-9 de J2



Anexo 3: Consentimiento informado

	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA		Código: IN-MI-041								
			Versión: 2								
			Fecha: 24-02-2017								
TÍTULO: Apego en las relaciones de pareja en la población universitaria.											
PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Comprender las dinámicas de las relaciones de pareja de acuerdo al tipo de apego que presentan los estudiantes universitarios del programa de psicología, aplicando un estudio cualitativo.											
INVESTIGADOR: Juliana Castaño Durango, Estefanía Marín Maldonado, Natalia Martínez Gómez, Luisa Fernanda Ramírez Arrieta.											
FINANCIADOR: Juliana Castaño Durango, Estefanía Marín Maldonado, Natalia Martínez Gómez, Luisa Fernanda Ramírez Arrieta.											
DATOS DE CONTACTO ASOCIADOS A LA INVESTIGACIÓN: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td>estefania.marina@amigo.edu.co</td> </tr> <tr> <td></td> <td>natalia.martinezg@amigo.edu.co</td> </tr> <tr> <td></td> <td>luisa.ramirez@amigo.edu.co</td> </tr> <tr> <td></td> <td>cladya.riospa@amigo.edu.co</td> </tr> </table>					estefania.marina@amigo.edu.co		natalia.martinezg@amigo.edu.co		luisa.ramirez@amigo.edu.co		cladya.riospa@amigo.edu.co
	estefania.marina@amigo.edu.co										
	natalia.martinezg@amigo.edu.co										
	luisa.ramirez@amigo.edu.co										
	cladya.riospa@amigo.edu.co										
LUGAR: Medellín.											
INTRODUCCIÓN: Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación formativa. Antes de que usted decida hacer parte del mismo, por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Haga todas las preguntas que tenga, para asegurarse de que entienda los procedimientos, incluyendo los riesgos y los beneficios.											
PARTICIPANTES DEL ESTUDIO: Dos estudiantes que participaron del grupo operativo y el AT9 que estén dispuestos a ser entrevistados para participar del trabajo de grado apego en las relaciones de pareja.											
PROCEDIMIENTOS: Participaras de una entrevista en donde hablaremos del conocimiento del AT9, posterior a ello se realizara un grupo operativo en donde las participantes podrán expresarse libremente para que compartan sus sentimientos, respecto a las experiencias que hayan surgido de la aplicación de las pruebas.											
RIESGOS O INCOMODIDADES: Con este proyecto de investigación se abordaran temas personales usted puede sentirse movlizado emocionalmente, en caso de que eso pase las estudiantes de psicología encargadas del proyecto de investigación realizaran una contención emocional, si esto no alivia la situación se le brindara apoyo en el Consultorio Psicológico de la Universidad Católica Luis Amigó.											
BENEFICIOS: Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento del apego en las relaciones											

FD-MI-157 - Documento de propiedad y uso exclusivo de la FUNLAM

de pareja en población universitaria y solo con la contribución solidaria de muchas personas como usted será posible comprender mejor esta temática.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD:

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. A las entrevistas del grupo operativo, dibujos, narrativos, observación de grupo operativo se les asignará un código de tal forma que el personal técnico, diferente a los estudiantes y docentes tutores, no conocerá su identidad. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones académicas, pero su identidad no será divulgada. No firme este consentimiento a menos que usted haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir contestaciones satisfactorias para todas sus preguntas. Si usted firma aceptando participar en este estudio, recibirá una copia firmada.

CONSENTIMIENTO