



“Puertas Al Mañana”
Proyecto de Vida en Jóvenes y Adultos en Condición de Discapacidad desde el Trabajo Social.

Estudiante

Dina Alexandra Londoño Mora

Docente

Ana María Ospina Rengifo

Universidad Católica Luis Amigó Facultad De Ciencias

Sociales, Salud Y Bienestar

Trabajo Social

2025

Contenido

Proyecto de Evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
Lista de Tablas	7
Introducción	8
1. Capítulo I. Diagnóstico.....	9
1. Contexto Institucional	9
1.1 Identificación general de la agencia de práctica	9
1.2 Organigrama.....	9
1.3 Contextualización de la agencia – ámbito de intervención	10
Naturaleza de la organización	10
Objeto de intervención	12
1.4 Reseña Histórica.....	13
1.5 Direccionamiento estratégico	14
Alineación de la práctica con el direccionamiento estratégico	15
Programas- proyectos-servicios de la agencia de práctica.....	16
2. Relación con políticas públicas y planes de desarrollo.....	17
2.1 Marco jurídico municipal	17
2.2. Marco jurídico departamental	17
Marco jurídico nacional	18
3. Caracterización de la población	19

4.	Definición, análisis y priorización de la problemática.....	20
4.1	Descripción del problema.....	20
4.2	Objetivos de diagnóstico	22
	Objetivo general.....	22
	Objetivos específicos	22
4.3	Referentes teóricos	23
4.4	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	26
	Observación participante	26
	Colcha de retazos	26
	Entrevista	27
	Encuesta	27
4.5	Análisis de la información	28
4.6	Matriz de descripción del problema.....	31
4.7	Matriz de Vester	34
4.8	Plano cartesiano.....	35
4.9	Árbol de problemas	36
4.10	Análisis de las técnicas de priorización de problemas	37
5.	Capítulo II: Diseño del proyecto de intervención.....	39
5.1	Árbol de objetivos	39
5.2	Nombre de proyecto	40

6.	Justificación	40
7.	Objetivos	41
	Objetivo general.....	41
	Objetivos específicos	42
8.	Metodología	42
	8.1 Paradigma.....	42
	8.2 Método, Trabajo social con grupo.....	43
	8.3 Modelo humanista – existencialista	44
	8.4 Tipología de actuación profesional	44
	8.5 Nivel de actuación.....	45
9.	Cronograma.....	45
10.	Plan Operativo	54
11.	Presupuesto	55
12.	Capitulo III. Evaluación del proyecto	56
13.	Objetivos	58
	13.1 Objetivo general	58
	13.2 Objetivos específicos.....	58
14.	Metodología	58
15.	Análisis	62
	15.1 Encuesta 1.	66

15.2 Encuesta 2.	77
16. Conclusiones	83
17. Recomendaciones	85
17.1 Aciertos	85
17.2 Desaciertos	86
17.3 Acciones por mejorar	87
18. Referencias Bibliográficas	88
19. Anexos	92

Lista de Ilustraciones

Ilustraciones

Ilustración 1.	9
Ilustración 2.	36
Ilustración 3.	39
Ilustración 7.	62
Ilustración 8.	66
Ilustración 9.	68
Ilustración 10.	69
Ilustración 11.	71
Ilustración 12.	72
Ilustración 13.	73
Ilustración 14.	75
Ilustración 15.	77
Ilustración 16.	79
Ilustración 17.	80
Ilustración 18.	80
Ilustración 19.	82
Ilustración 20.	4
Ilustración 21.	4
Ilustración 22.	5

Lista de Tablas

Tabla 1.	11
Tabla 2.	23
Tabla 3.	31
Tabla 4.	34
Tabla 5.	35
Tabla 6.	45
Tabla 7.	49
Tabla 8.	52
Tabla 9.	54
Tabla 10.	55
Tabla 11.	60

Introducción

Este proyecto se hace como requerimiento del proceso académico del programa de trabajo social de la Universidad Católica Luis Amigo y tiene como propósito caracterizar, analizar y comprender el acompañamiento familiar en procesos de orientación vocacional en jóvenes con discapacidad y su relación con la construcción de su proyecto de vida.

El documento se estructuró en tres (3) partes, las cuales dan cuenta de:

El primer capítulo corresponde al proceso diagnóstico, en donde se evidencia la contextualización de la Fundación Caricias Del Sol, la población y la problemática que se implanta; el segundo capítulo orientada la ejecución del proyecto a través de herramientas y estrategias que proponen algunos elementos para acompañar a madres, padres de familia e sus hijos en lo que es y lo que implica plantearse una trayectoria de vida con una condición de discapacidad; el tercer capítulo contiene la evaluación de los objetivos planteados que a través de instrumentos de recolección permiten valorar el nivel de apropiamiento de las familias con relación al proyecto de intervención y sus aprendizajes.

El primer capítulo corresponde al proceso diagnóstico, en donde se evidencia la contextualización de la Fundación Caricias Del Sol, la población y la problemática que se implanta; el segundo capítulo orientada la ejecución del proyecto a través de herramientas y estrategias que proponen algunos elementos para acompañar a madres, padres de familia e sus hijos en lo que es y lo que implica plantearse una trayectoria de vida con una condición de discapacidad; el tercer capítulo contiene la evaluación de los objetivos planteados que a través de instrumentos de recolección permiten valorar el nivel de apropiamiento de las familias con relación al proyecto de intervención y sus aprendizajes.

1. Capítulo I. Diagnóstico

1. Contexto Institucional

La Fundación Caricias Del Sol, es un establecimiento oficial sin ánimo de lucro, está ubicada en el municipio de Apartadó - Antioquia en el barrio Mateguadua, en una zona urbana dispersa. Esta institución busca la inclusión social y poder transformar la vida de los jóvenes con necesidades educativas especiales y discapacidad: aquí se configuran diferentes roles, espacios y programas que van desde una panadería y vivero hasta el baile y la artesanía. Así, los jóvenes hacen parte y formalizan un aprendizaje autónomo. La fundación atiende tres niveles, niños de primera infancia y grupos de educación especial.

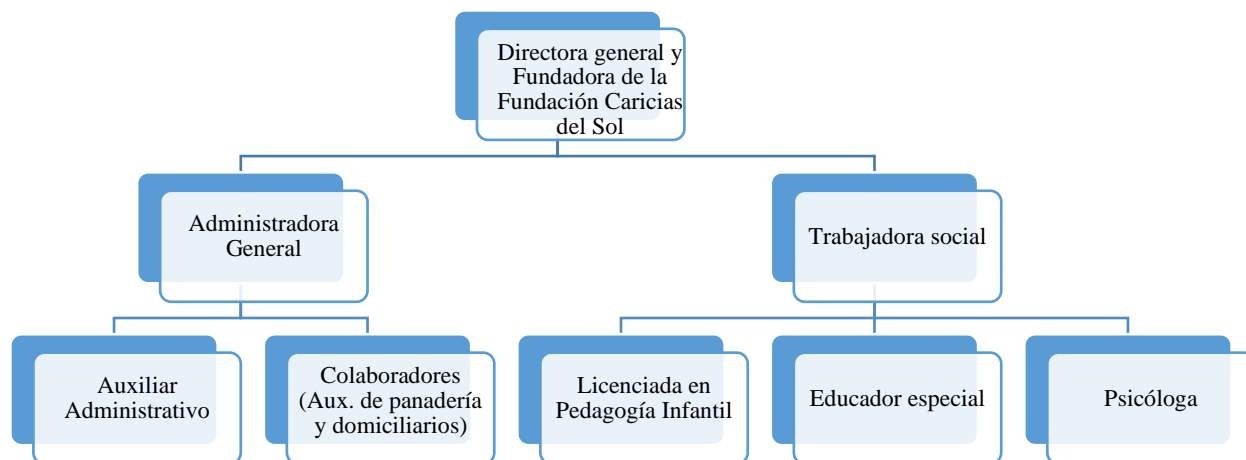
1.1 Identificación general de la agencia de práctica

- Nombre: Fundación Caricias de sol
- Razón social: Fundación Caricias de sol
- Dirección: Diagonal 99#112ª- 173, barrio mata de guadua
- Teléfono: 3015775208 o 3205523678
- Municipio: Apartadó
- Departamento: Antioquia

1.2 Organigrama

Ilustración 1.

Organigrama de la Fundación Caricias del Sol



Nota: Organigrama de los profesionales psicosociales y administrativos de la Fundación Caricias de Sol. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

1.3 Contextualización de la agencia – ámbito de intervención

Naturaleza de la organización

La Fundación Caricias de Sol es una fundación sin ánimo de lucro, ubicada en el municipio de Apartadó – Antioquia. Esta organización atiende a la población en condición de discapacidad y busca el fortalecimiento de prácticas innovadoras para la habilitación de los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, discapacidad y talentos excepcionales y sin esta condición; que contribuya al mejoramiento de sus condiciones de vida, garantía, goce efectivo de sus derechos fundamentales fomentando la inclusión social y el empoderamiento de las madres, cuidadores, familias, comunidad de la Subregión de Urabá. (Fundación Caricias de Sol, 2015).

La fundación cuenta con un grupo interdisciplinar los cuales desde su profesión y funciones permiten que la misma tenga una dinámica en pro de mitigar o solucionar aquellas problemáticas que aquejan a la comunidad en general, dicho equipo está conformado así:

Tabla 1.

Funciones de los profesionales.

Cargo	Funciones
Directora general y Fundadora de la Fundación Caricias del Sol Marisol Aristizábal Piedrahita	Estar pendiente de cada una de los procesos de la fundación, es la única persona que puede manejar las redes sociales, programas de participación y fotos de los usuarios. Realiza plan de trabajo (seguimiento y evaluación). Representa y reporta cada uno de los procesos de la fundación.
Educador especial Carlos Mario Franco	Docente nivel 2, proceso de adaptación y desarrollo de habilidades, estimulación y motricidad. Nivel 3b, fortalecimiento de habilidades. Encargado del vivero escolar y del programa sol llega a tu hogar.
Lic. En pedagogía infantil Jennifer Galindo	Docente del nivel 1, proceso de estimulación. Realiza visitas a los niños, jóvenes y adolescentes, del programa sol llega a tu hogar.
Trabajadora social Sara Neira Moquera	Visitas domiciliarias familiares, gestión documental Coordinadora en los procesos y selección de practicantes Seguimiento en los procesos de los usuarios y familias Acompaña las escuelas de padres Realiza evaluaciones de los usuarios desde su área.
Psicóloga Liza Marcela Fuentes	Realiza asesorías Realiza visitas a los niños, jóvenes y adolescentes, del programa sol llega a tu hogar.

Tutora de prácticas desde el área de psicología.

Nota: Funciones de los profesionales psicosociales y administrativos de la Fundación Caricias de Sol. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

La fundación está basada en la educación no formal, que para él (Ministerio de Educación Nacional 1886), la educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos para la educación formal, y está regulada por la Ley 115 de 1994 y los Decretos 114 de 1996. (Nacional 1886, s.f.).

En la subregión de Urabá, los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, discapacidad y talentos excepcionales, no existen ofertas que les permitan iniciar y fortalecer los procesos vocacionales y de inclusión laboral, siendo insuficiente y excluyentes los procesos educativos regulares, dirigidos a la atención de esta población, también hay que destacar que tienen barreras por que la etapa escolar ha sido discontinua, desfavoreciendo los procesos, no cuentan con propuestas complementarias que les brinden opciones de interacción con las artes y oficios, lo cual les disminuye la posibilidad de incorporarse a la dinámica social y alcanzar logros en su ciclo vital individual, familiar y siendo invisibles para la sociedad. (Fundación Caricias de Sol, 2015)

Objeto de intervención

La Fundación Caricias de Sol y su programa Tejedores de Sueños - Nivel III cuenta con la participación de 12 jóvenes y adultos; en ellos, es evidente la necesidad de trabajar en dos sentidos: en primer lugar, un apoyo hacia las familias y en segundo lugar, un trabajo complementario partiendo de la idea que de la orientación vocacional y la familia son los 8

contextos que ayudan a los niños a constituirse como ciudadanos que puedan actuar y desenvolverse en esta sociedad cambiante, independiente de las condiciones en las cuales se encuentren. La familia es el rol que abarca las necesidades, bienestar y gustos de sus hijos con discapacidad, la poca participación y acompañamiento familiar se evidencia de tal manera que, circula y afecta la vida social y participativa de sus hijos, en lo que se refiere a las habilidades, que cada uno de ellos manifiestan y desean lograr.

La discapacidad por sí sola no es determinante del futuro de estos jóvenes y adultos, es la articulación de diversos factores, familiares, educativos y sociales, el cual, resulta inevitable pensar en el contexto y precisamente lo que es orientación vocacional, que exige un pensamiento complejo.

Se puede agregar, que, si la orientación vocacional para los jóvenes y adultos con discapacidad está limitada, habría que preguntarse si se promueve adecuadamente los factores que puedan permitir el descubrimiento de sus propias identidades, si la familia es la primera red de apoyo, es de preguntarse si el actual sistema educativo, determina la práctica del aprendizaje y posibilidades y aceptación de diversidad como propia de ellos para lograr y experimentar el ser. Este proceso intelectual y reflexivo no se encuentra dado, se da desde lo inmerso en el movimiento de la realidad, dinámica y cambiante y se expresa de manera aparente en la vida de cada uno de los sujetos.

1.4 Reseña Histórica

La fundación Caricias de Sol, nace por inspiración y preocupación de una maestra que dedicó su acompañamiento a la primera infancia en el municipio de Apartadó, y que rompió con muchas barreras que hacían invisibles a la población con necesidades educativas, discapacidad y

talentos excepcionales. En el quehacer pedagógico se presenciaron situaciones de inequidad acompañadas de angustias, injusticias, exclusión y muchos episodios que alimentaron la búsqueda de alternativas educativas para facilitar a los niños, jóvenes con necesidades educativas de inclusión social especiales, discapacidad y talentos excepcionales de la Subregión de Urabá.

Lo anterior sumado a las pocas ofertas que ofrece la subregión a la población de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, discapacidad y con talentos excepcionales, conlleva a materializar el sueño Fundación Caricias de Sol, proyecto que busca hacer visible a la población y mejorar las condiciones de vida, garantizándoles el goce y cumplimiento de sus derechos fundamentales. (Fundación Caricias de Sol, 2015).

1.5 Direccionamiento estratégico

Misión. Institución empoderada por el bienestar de los niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, reconocida como líder en la atención integral a la diversidad. Los participantes darán testimonio de la garantía de derechos sin importar su condición social, política o religiosa. Nuestra esencia está enmarcada en el compromiso y lealtad, en generar procesos innovadores que dignifiquen el ser en todas las etapas del desarrollo. Nuestro país se beneficiará con prácticas de educación, arte, vocacional y de emprendimiento, para el desarrollo individual y colectivo. (Fundación Caricias de Sol, 2015).

Visión. Institución sin ánimo de lucro, ubicada en la subregión de Urabá, generamos procesos educativos, artísticos, vocacionales, emprendimiento y de inclusión social, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de las familias gestantes, lactantes. Niños, jóvenes y 10 adultos con necesidades educativas especiales, discapacidad y talento

excepcionales, impulsando su plena participación en la dinámica social. (Fundación Caricias de Sol, 2015).

Alineación de la práctica con el direccionamiento estratégico

Rol del Trabajador Social. El rol del trabajador social se ha destacado como un orientador y facilitador, a través del proceso dinamizador en ámbito educativo de la discapacidad, el rol como practicante en la Fundación Caricias De Sol en el proyecto Tejedores De Sueño, consiste realizar un diagnóstico que permita diseñar y dinamizar la estrategia de Participación, se establece que también se trabajará y se acompañará en el proceso de fortalecimiento vocacional, la interacción, relacionamiento con los demás y acompañamiento del vínculo familiar con los 12 jóvenes y adultos del nivel III.

El profesional en trabajo social está vinculado a construir relaciones, posiciones interacciones con las demás personas, grupo e instituciones que se conforman para detectar e identificar esas barreras y desarrollar estrategias educativas para la participación escolar y comunitaria, se procura planear o diseñar y orientar a la toma de decisiones educativas para el desarrollo de capacidades, buscando el menor grado de dependencia y el mayor grado de autonomía. Algunas de sus funciones son, diseñar, acompañar y orientar en el fortalecimiento de las actividades del proyecto Tamarin, llamado tejedores de sueños, fortalecer todo el tema interacción y relacionamiento social, realizar seguimiento a los familiares de los chicos.

Todo lo anterior, indica que, se debe haber un logro en los componentes de las acciones educativas que se integran con responsabilidad al momento de abordar un inconveniente o necesidad en el espacio inmediato del fortalecimiento de las habilidades. Como lo menciona (Corkille 1970), el profesional en orientación debe asumir funciones que lleven a la persona a

manejar sus propias decisiones y “a formar jóvenes confiados en sí mismos, emocionalmente estables, y capaces de vivir como personas funcionales que plenamente y desarrollan existencias significativas, aspectos fundados sobre una estructura básica coherente en lo que respecta a su autoestima” (p.8).

Programas- proyectos-servicios de la agencia de práctica

Caricias Para Amar. Dirigido a Familias gestantes, lactantes y cuidadores. Alternativa educativo-preventiva que busca acompañar de forma interdisciplinaria a las familias en el proceso de desarrollo del niño mediante actividades de estimulación adecuada en todas las áreas, para reducir la posibilidad que se presente o incremente una discapacidad y para favorecer aprendizajes que le permitan el desarrollo integral al niño y niña. (Fundación Caricias de Sol, 2015).

Sol llega a tu hogar. El equipo interdisciplinario se trasladará al hogar del niño o joven con discapacidad que les impida el desplazamiento a las instituciones educativas, las familias recibirán estrategias necesarias para el fortalecimiento del vínculo afectivo y el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitirán el logro de su autonomía personal, inclusión social, y el mejoramiento de su calidad de vida. (Fundación Caricias de Sol, 2015).

Tejedores de sueños. Jóvenes entre los 18 y 35 años. Espacio de encuentros que permiten descubrir las habilidades, destrezas y gustos de los jóvenes con necesidades educativas especiales, discapacidad y talento excepcionales, en aras de potenciarlas en oportunidades de inclusión social-laboral y contribuir en la rehabilitación vocacional. (Fundación Caricias de Sol, 2015).

Entretejidos. Espacios de interacción donde se posibilita a cada una de las familias, niños y jóvenes fortalecer habilidades o talentos excepcionales y emprendimientos como manillas, aretes y otras manualidades. (Fundación Caricias de Sol, 2015).

2. Relación con políticas públicas y planes de desarrollo.

2.1 Marco jurídico municipal

- Decreto 079 03/05/2011 Por medio del cual se crea y reglamenta el Comité Municipal de Discapacidad en el Municipio de Apartadó-Antioquia.
- Decreto N° 206 24/10/2014 Por medio del cual se establece el procedimiento y se señalan otras disposiciones para la elección de los representantes de Discapacidad ante el Comité de Discapacidad del Municipio de Apartadó.

2.2. Marco jurídico departamental

- Decreto 2171 de 2012: mediante este se complementa y adiciona el decreto 1544 de 2009, y se reglamenta el proceso de convocatoria y elección de los representantes de las organizaciones de las personas con discapacidad al Comité Departamental de discapacidad, promoviendo y garantizando la participación de la sociedad civil, en el Sistema Nacional de Discapacidad, específicamente en el tercer nivel, correspondiente al Departamento.
- Ordenanza departamental 023 de 2003, “Por medio de la cual se fijó la política pública en materia de discapacidad en el Departamento de Antioquia”, definió las responsabilidades y competencias de cada dependencia y entidad, y específicamente se estableció que era responsabilidad de la oficina de Planeación, velar de manera permanente y sostenible por

la inclusión en el Plan de Desarrollo de las acciones que garanticen la implementación de los enunciados propios de cada componente de la política pública: Promoción, Prevención, Habilitación Rehabilitación, Inclusión Educativa, Inclusión para el Trabajo y Accesibilidad.

Marco jurídico nacional

- Ley 1098 de 2006 Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.
- Artículo 4°. EL Decreto 2177 de (2017), anuncia que en el desarrollo de lo previsto por el artículo 5° de la Ley Estatutaria 1618 de 2013, el Consejo para la Inclusión de la Discapacidad deberá garantizar la coordinación intersectorial de las Políticas de Inclusión Social, Laboral y Productiva de las personas con discapacidad, como un componente de la Política Pública de Discapacidad, mediante el ejercicio de las siguientes funciones:
 1. Articular las acciones en materia de inclusión social, laboral y productiva que se adelanten en concordancia con la Política Pública de Discapacidad, adoptadas por el Consejo Nacional de Discapacidad en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad.
 2. Promover, difundir y visibilizar el ejercicio efectivo de los derechos a la inclusión social, laboral y productiva de las personas con discapacidad, cuidadores y familiares, a través del diseño e implementación de estrategias, campañas y mecanismos de participación y producción con las cadenas productivas y/o clúster.

3. Participar en la construcción e implementación de las políticas de inclusión social, laboral y productiva de las personas con discapacidad, teniendo en cuenta el enfoque diferencial, las acciones afirmativas y el trabajo decente para las personas con discapacidad.

Por otro lado, la convención de los derechos con discapacidad, UNESCO (2007), reitera que, todas las personas bajo esta condición tienen derecho de recibir atención especializada por parte de un equipo multi e interdisciplinario, en la cual se les programen planes y proyectos de orientación especialmente en el área vocacional, esto con la finalidad de lograr la inclusión e integración laboral efectiva para seguir fortaleciendo su desarrollo como individuo.

Se hace necesario percibir y reflexionar las formas de participación política de la discapacidad, de avanzar en la legitimidad de aquellas normas que velan por el reconocimiento de los derechos de esta población en cualquiera de sus esferas, es necesario que la sociedad adopte la discapacidad desde una concepción de derechos humanos, como partícipes activos que logren trascender sus habilidades con capacidad de defenderse en su entorno, para esto es importante de los escenarios pedagógicos y de orientación académica.

3. Caracterización de la población

En la Fundación Caricias De Sol, desde su creación que simboliza el amor de transformar vidas, buscando garantizar la inclusión social y promover el emprendimiento juvenil con discapacidad en Apartadó – Antioquia. Actualmente, el grupo poblacional cuenta con 12 familias y 12 jóvenes y adultos, distribuidos entre 6 mujeres y 6 hombres de edades entre 17 - 33 años con diferentes discapacidades como: síndrome de Down, autismo y discapacidad cognitiva e

intelectual. Desde el punto de vista entre los integrantes que componen los hogares, se encuentran:

Familia Nuclear. Conformada por sus progenitores (padre, madre) e hijos.

Familias Extensas. Los cuales, además de los integrantes de las conformaciones nucleares, están compuestos por otros parientes.

Familia Monoparental. Conformados únicamente por un jefe y su(s) hijos, con o sin cónyuge o compañero permanente.

El 90% son residentes de Apartadó, afiliados régimen contributivo, subsidiado y especial (Sumimedical, Nueva Eps, Sura, Salud Darién, Salud Total y Sanidad Militar) y sus respectivas cajas de compensación, (Comfama, Comfenalco, Banaexport, entre otras y). Además, cuentan con certificado de discapacidad.

En cuanto al nivel socioeconómico la mayoría se encuentra entre el nivel II y III (medio y alto) que les permite sostener y respaldar los gastos necesarios de sus hijos. Las situaciones laborales más evidenciadas son; ama de casa y algunas profesiones como la docencia y empleados públicos. Sus viviendas tienen mayor equilibrio al ser propias y tienen acceso a servicios básicos del hogar (servicio de agua, alcantarillado, energía eléctrica, gas natural, servicio de internet, servicio de recolección de basura, servicio de telefonía móvil).

4. Definición, análisis y priorización de la problemática

4.1 Descripción del problema

La discapacidad es entendida no sólo desde una perspectiva médica en la que se privilegia la funcionalidad del individuo, sino desde un modelo relacional que hace referencia a la inclusión y a la participación de las personas con discapacidad en la sociedad. Desde la

Fundación Caricias De Sol se ha venido orientando y dinamizando, a través de la educación no formal o proyectos colectivos, así como con la construcción de un ambiente saludable que lleven a la integración de los diversos actores y al fomento de actitudes de cooperación, compromiso y responsabilidad, como habilidades sociales elementales para formar ciudadanos en el presente siglo. (Rogers, 1996).

Es importante saber que la educación es un derecho humano universal y que cualquier persona debe acceder a una educación de calidad; así mismo tiene el derecho a pertenecer a una comunidad y compartir con sus miembros las distintas experiencias de la vida cotidiana, es decir, que toda la comunidad, además de los padres de familia, estén involucrados en el proceso de los niños, jóvenes los adultos que presenten algún tipo de discapacidad.

A partir de esta experiencia, se considera importante involucrar a los padres en el proceso de orientación vocacional y proyecto de vida de los jóvenes y adultos dado que este acompañamiento es fundamental para un buen desarrollo de los mismos. Por tal razón, se busca identificar el papel que desempeña la familia en la formación de nuevos hábitos, procesos de autonomía y socialización de sus hijos y cómo esto contribuye en la participación en otros espacios.

Por otro lado, existen condiciones familiares que se convierte en elementos de barrera, como los horarios laborales de sus principales cuidadores, el temor por una realidad que es latente pero desconocida, el hecho de contar con otros hijos que también requieren de un soporte afectivo, los recursos económicos que pueden entorpecer los procesos; situaciones que hacen que el acompañamiento se realice de manera intermitente y los resultados afecten el desarrollo integral de los jóvenes y adultos.

El acompañamiento, en los jóvenes no solo en los procesos de orientación vocacional y proyecto de vida, sino en sus procesos de autonomía, participación y socialización. De ahí la necesidad de generar elementos para la configuración de programas de acompañamiento y que permitan socializar y promover prácticas familiares y que provoquen en los jóvenes reconocer nuevas habilidades y capacidades, así como la confianza y la motivación para perseguir sus metas y aspiraciones.

En consecuencia, surge la necesidad de abordar el tema de acompañamiento familiar en los procesos de orientación vocacional y proyecto de vida de los jóvenes y adultos para describir, analizar y comprender esta situación y, de ser posible, generar estrategias que propongan elementos para la configuración de programas y proyectos de acompañamiento que permitan nutrir el desafío de socializar y promover prácticas familiares para que de esta forma se favorezca el desarrollo integral de los jóvenes y adultos.

4.2 Objetivos de diagnóstico

Objetivo general

Identificar las causas asociadas a la poca participación del acompañamiento familiar en los jóvenes y adultos con discapacidad del programa “Tejedores de Sueños” (nivel 3) de la Fundación Caricias De Sol.

Objetivos específicos

- Analizar los factores que impiden la participación de los jóvenes y adultos, para involucrarse en la toma de decisiones autónomas.

- Examinar cómo influye los vínculos familiares, educativos y sociales en el proceso de reconocimiento de nuevas habilidades de los jóvenes.
- Comprender las diferentes percepciones que tienen los jóvenes y adultos sobre el acompañamiento familiar.

4.3 Referentes teóricos

Tabla 2.

Referentes teóricos

Concepto	Descripción ¿qué es?	Autores
Discapacidad	Es una condición que abarca una amplia gama de condiciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que pueden limitar la capacidad de una persona para realizar ciertas actividades o interactuar con el entorno de manera efectiva. Las discapacidades pueden ser (presentes desde el nacimiento) o adquiridas a lo largo de la vida debido a enfermedades, accidentes u otras circunstancias de la vida.	Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. La discapacidad es parte de la condición humana. Casi todas las personas tendrán una discapacidad temporal o permanente en algún momento de sus vidas, y los que sobrevivan y lleguen a la vejez experimentará cada vez más dificultades de funcionamiento. Officer, (2011).
Participación familiar	Es un mecanismo de involucramiento en los	Una buena integración familiar permite fomentar valores positivos y garantizar

	<p>procesos de sus hijos, con el fin de obtener buena interacción y confianza en cada uno de sus procesos.</p>	<p>una educación de calidad a través de dedicar y disponer del suficiente tiempo y esfuerzo como para realizar actividades conjuntas y favorecer la buena relación entre los integrantes de la familia, así como la implicación de ésta en la vida de sus miembros, sí como que exista comunicación y se expresen miedos, dudas, emociones, alegrías y valores. (Castillero, 2018).</p> <p>La participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos. (Parra,2008).</p>
<p>Orientación vocacional</p>	<p>Es un proceso de acompañamiento en el cual se procede a focalizar el tipo de ocupación o gusto de las personas, que quisieran ser o tener.</p>	<p>La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar. (León, T., Rodríguez, R. 2008).</p> <p>Caracterizó a la conducta vocacional como “un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo laboral en que pretende instalarse”, y expresa una relación dialéctica entre la</p>

		satisfacción de las necesidades sociales (productivas) y las individuales (realización personal) en el mundo del trabajo. (Díaz, 2008).
Proyecto de vida	Es un proceso personal, que ayuda a planificar y focalizar una vida con objetivos, para alcanzar esos sueños y metas propuestas.	<p>La vida humana también es la posibilidad de realizar el quehacer u ocupación, trabajo o tarea que ejecuta la persona humana con plena conciencia de sí y del mundo que lo rodea. El quehacer es lo que hace y lo que le pasa al hombre, en suma, la propia vida que desarrolla en el drama de la existencia humana. El proyecto de vida es la misión que el hombre descubre y realiza a través de su vida. (Vargas, 2005)</p> <p>Desde una perspectiva amplia se puede decir que todo ser humano de manera explícita o implícita realiza un Proyecto de Vida, que consiste en darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital que hacen que esté evaluando y corrigiendo este Proyecto a partir de una enunciación de metas que se suman e integran en este proyecto vital, y que permiten llegar a cada etapa buscando el logro que le proporcione bienestar y satisfacción.(Suárez, 2018)</p>

Nota: Esta tabla fue elaborada por el autor a partir de la integración de definiciones conceptuales y teóricas extraídas de diversas fuentes académicas. Las citas utilizadas se encuentran referenciadas en la lista de referencias del documento. *Fuente:* Elaboración Propia, 2025.

4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Observación participante

La observación participante, permite conocer mejor lo que ocurre en el ejercicio de práctica. Se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados. La información que se puede recoger durante una observación puede ser de diversa índole: charlas informales, observación durante la estadía en la fundación, participación en las actividades de ocio, etc. Lógicamente en función del objetivo del análisis los datos a recoger o registrar serán de una índole u otra.

La observación participante conlleva la implicación del investigador en una serie de actividades durante el tiempo que dedica a observar a los sujetos objeto de observación, en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión (Aranda y Araujo, 2009, p.3). Sin embargo, esta técnica es de mayor importancia puesto que sitúa al observar, analizar, conocer, comprender, participar y tener presente cada situación presentada para tener herramientas necesarias en las cuales se puede trabajar y mejorar.

Colcha de retazos

La colcha de retazos es una metodología de la memoria que busca identificar y obtener, de manera organizada y sistemática, elementos que reposan en los imaginarios colectivos o mundo simbólico de los grupos, para reconstruir a partir de ellos, las redes de sentido compartida. Las colchas son “registros” de una realidad que, dentro de una metodología cualitativa, se constituye en la posibilidad de obtener datos sobre imaginarios” y el mundo

simbólico de un grupo social. Es una aproximación etnográfica que apela a los recuerdos y no a la opinión (que es volátil y manipulable) para identificar los elementos mencionados arriba, a partir de momentos representativos que los participantes plasman en un dibujo y explican en un relato. Esto, a su vez, ofrece un segundo nivel de análisis que se remite a los símbolos que el observador interpreta en las colchas.

Entrevista

En trabajo social, la entrevista es un diálogo constructivo-guiado por objetivos, siempre revisables a lo largo de todo un proceso reflexivo y sobre todo participativo; es dinámica, se crea construye y reconstruye en el devenir de la práctica en desarrollo, a partir del complejo de relaciones que se establecen entre el profesional-usuario-institución.

En esta técnica, se debe avanzar comprendiendo activamente el enunciado en el cual el entrevistado manifiesta su situación. Pero lo más importante no es que el trabajador social comprenda, es que el otro comprenda, reconstruya la situación de modo tal que se le abra todo un abanico de experiencias y alternativas. Ese diálogo en el que participamos va tejiendo una comunicación con nuevas visiones e informaciones, importantes, sobre todo para quienes desean pasar del saber al conocer, del sentir y pensar al hacer y construir.

Encuesta

La encuesta es una técnica cuantitativa que consta de una serie de preguntas diseñadas para el encuestado y que son realizadas a una muestra representativa, tiene variedad de propósitos y se puede utilizar de varias maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se desean alcanzar. Para García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto

de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivos y subjetivas de la población.

4.5 Análisis de la información

El presente análisis se realizó a partir de la ejecución de cuatro técnicas a través de las cuales se busca conocer, identificar y comprender el acompañamiento familiar con los jóvenes y adultos del programa tejedores de sueños. Se emplearon categorías que se relacionan directamente e intervienen en la forma como participan en el proceso de fortalecimiento en los jóvenes y adultos como centro educativo no formal de la Fundación Caricias De Sol. Estas son: Participación familiar, orientación vocacional, habilidades para la vida, acompañamiento efectivo de los padres y proyecto de vida.

En la observación participante, se pudo interpretar que factores como la carga emocional a la que los padres pueden enfrentarse, sentimientos de culpa, ansiedad o desesperanza sobre el futuro en la sociedad de sus hijos, lo que podría dificultar su capacidad para participar de manera activa en los procesos vocacionales, afectando la dinámica familiar en el hogar.

Los jóvenes no tienen acceso a otros espacios en los que ellos pueden ir explorando nuevas habilidades que les permitan acercarse a los propósitos personales. Se debe tener claro que ellos no siempre estarán en la Fundación y en alguna circunstancia o momento de la vida estarán en otros contextos para los cuales deben estar preparados y aprovechar las oportunidades que la sociedad les brinde.

Por lo anterior, es de vital importancia el reconocimiento de habilidades para tomar decisiones entre pares y así visualizar en qué espacios laborales, académicos y sociales se pueden

destacar. Para esto, la familia deberá involucrarse mucho más en cada uno de los procesos; considerar las actitudes y percepciones culturales hacia la discapacidad, que puede influir en la manera en que los padres ven otras posibilidades de independencia en sus hijos.

En este orden de ideas, la familia en la formación de los jóvenes cumple un rol muy importante. De acuerdo con Gaitán (2016) dice: Todo ser humano necesita sentir que existe alguien con tiempo disponible para él, este es un sí a su persona, un reconocimiento a su existencia y a tener un lugar en el mundo, es decir existo. (p. 17). De esta manera, los procesos son favorables y se potencializan aspectos personales, educativos y sociales que garantizan el pleno desarrollo del ser humano, sobre todo en personas con alguna discapacidad, lo que deja percibir la necesidad de describir y comprender dicha realidad.

Por otro lado, en la colcha de retazos contó con el 100% de la participación de los beneficiarios, dejando percepciones a través de los dibujos. El desarrollo de la colcha permite enfocarse desde el tema del proyecto de vida. Esta actividad, posibilitó a los sujetos comunicarse, expresarse, relacionarse, facilitó la expresión de emociones, sentimientos y vivencias, la resignificación de las experiencias e historias de vida y visualizar el proyecto de vida a nivel personal, hubo algunos más sensibles que otros, pero todos activos. Algunos testimonios:

“Me encanta el ciclismo, mi sueño es ser como Rigo, incluso salí en la chiva de Urabá, pero no más, con lo que ganare en la panadería ahorrare para comprarme una bicicleta”. (Colcha de retazos,2024).

“Mi afición es ser barbero, hago video de influencer, pero pocos me siguen”

“me limitan por mi discapacidad y eso me genera frustración y baja autoestima”.

“En la toma de decisiones, siempre inculca las voces de los demás y no se refieren a lo que yo quiero por sí solo”. (Colcha de retazos,2024)

Según lo expuesto anteriormente, quedó en evidencia que los jóvenes y adultos poseen una amplia gama de habilidades y talentos que deben ser potencializados e identificados por su grupo familiar. Efectivamente, la herramienta utilizada generó la necesidad de proyectar un trabajo conjunto de carácter familiar, puesto que no solamente se trata de que una persona sepa sus capacidades, gustos e intereses, sino que la familia, intente descubrir el potencial de su hijo y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo.

Con respecto a la encuesta, se contó con la participación del 70% de los padres o cuidadores. Se realizó de manera virtual, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

¿Conoce usted las habilidades de su hijo (a)?

¿A través de qué acciones han llevado a cabo al desarrollo de esas habilidades de su hijo (a)?

¿Qué estrategias consideras que podrían implementarse, para mejorar el reconocimiento de las habilidades y capacidades de los jóvenes y adultos dentro de la familia?

¿Desea usted fortalecer el tema vocacional y proyecto de vida de su hijo(a)?

¿Qué acciones podemos tener en cuenta para fortalecer este proceso?

Efectivamente, se encontró que los participantes tuvieron una participación activa, a pesar de no extenderse tanto en las respuestas. Según las respuestas, se presentan situaciones como la sobreprotección o limitación, puesto que las actividades en las que los jóvenes

participan son las establecidas desde la fundación y algunas de ocio en la casa. Si bien, todos los padres identifican las habilidades de sus hijos, es necesario que a partir de estas se posibilite al joven o adulto a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades.

Así mismo, señalan que el acompañamiento a los jóvenes debe estar en constante seguimiento con mayor contacto y una comunicación permanente entre familia y la fundación. De acuerdo con (Parsons, 1990) la familia ejerce una función socializadora en el desarrollo de cada individuo ayudan, forman en valores y comentan las bases en el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el futuro desenvolvimiento en la vida. Finalmente, se reveló la pertinencia de trabajar temas como la autoestima, el reconocimiento así mismo y este cómo influye en el desarrollo y potenciación de los sueños, metas o propósitos y tratar de generar otros canales de comunicación que permitan un acercamiento a entidades y/o profesionales que les colaboren con un apoyo adecuado y efectivo en los procesos de orientación vocacional y proyecto de vida.

4.6 Matriz de descripción del problema

Tabla 3.

Matriz de descripción del problema

Problema	Descripción	Evidencia
Poca participación y acompañamiento familiar en los procesos de orientación vocacional	Los padres de familias ven poca importancia a los procesos de fortalecimiento de habilidades, porque piensan que ya sus hijos no lo	En las entrevistas se pudo evidenciar que, en los 12 jóvenes y adultos, el hecho de no haber acompañamiento en el proceso,

<p>y proyecto de vida de los 12 jóvenes y adultos con discapacidad del programa Tejedores de sueños - nivel 3</p>	<p>necesitan, dejando a un lado las expectativas que tienen los hijos, trasciende en la desmotivación en los futuros procesos de desarrollo.</p>	<p>ha sido el factor para que las habilidades no se fortalezcan de manera articulada.</p>
<p>Escaso conocimiento en los jóvenes y adultos acerca del proyecto de vida.</p>	<p>Se evidencia que en los jóvenes y adultos no tienen claridad qué es la proyección de un proyecto de vida.</p>	<p>En la colcha de retazos, a través de un pretest, 10 jóvenes y adultos no tienen conocimiento claro de qué es y cómo se realiza un proyecto de vida.</p>
<p>Falta de potencializar las habilidades de su hijo</p>	<p>Poco acceso a información adecuada sobre cómo desarrollar las habilidades específicas de su hijo puede limitar las oportunidades de potenciación.</p>	<p>En la cuesta se evidencia, 9 padres de familias, reconocen las habilidades, pero no obtienen mucha información de cómo nutrir y potencializar esas habilidades.</p>
<p>Exclusión y discriminación</p>	<p>Las palabras, frases, sentimientos, preconcepciones y estigmas que son un obstáculo o impiden el acceso en condiciones de igualdad de las personas con discapacidad a los espacios, servicios y programas.</p>	<p>En la entrevista realizada, los 12 jóvenes y adultos, el 7% tuvieron sentimientos encontrados y expresaron aquellas palabras negativas que muchas personas hacen que ellos tengan temor de mostrar sus habilidades, estos es uno de los detonantes para frenar los procesos de desarrollo de capacidades y demás</p>

		posibilidades que ofrece la sociedad.
Limitación en la toma de decisiones	Es importante tener en claro, tanto las necesidades como las oportunidades de los jóvenes y adultos, que ellos sean conocedores de su propia realidad, que la acepten como tal y sobre ella elaboren sus propios gustos y metas.	En la observación, se identifica que 6 de los jóvenes y adultos son dependientes a la hora de tomar sus propias decisiones, tienen que preguntar o pedir permiso a sus padres, esto da la percepción de que no son autónomos.
Desconfianza a la realidad social	Dado que la familia no está preparada para asumir una buena percepción social, la angustia y miedo que les produce esta situación en aquellos espacios pocos seguros y saludables.	A través de la observación las 12 familias, sobreprotegen a sus hijos, denotan la necesidad de cuidarlos ante una sociedad llena de barreras y aislamiento social.
Falta de Dirección en los jóvenes y adultos	La falta de orientación vocacional puede llevar a una sensación de falta de propósito y dirección en la vida, lo que puede afectar su entusiasmo por el futuro y su disposición a enfrentar desafíos.	A través de la entrevista, los 12 jóvenes y adultos se sienten inseguros sobre sus capacidades y su futuro, lo que puede afectar su autoestima.
Asesoramiento insuficiente.	La ausencia de orientación profesional limita la capacidad de las familias para tomar decisiones informadas.	En la encuesta, las 12 familias establecen que es necesario el asesoramiento para priorizar lo vocacional de sus hijos.
Aumento de carga del Cuidador	El cuidado constante y a menudo intenso de los hijos con discapacidad puede ser físicamente agotador.	En la observación, 9 familias demuestran preocupación constante por la salud y el

		bienestar del hijo puede generar un estrés emocional significativo.
Poca confianza en el ejercicio de la dinámica familiar	En el ámbito familiar, los deseos de reparación y ansias de poner muchos esfuerzos para sacarlos adelante, dándole las mayores posibilidades de vida; pero no sentir con seguridad ni goce de los logros obtenidos, es sentir que está enfrentando un desafío permanente.	En la encuesta, 4 familias se evidencian que pueden retraerse de la vida comunitaria y social debido a la falta de confianza.

Nota: Análisis de entrevistas, encuestas, observaciones y pretest aplicados a jóvenes, adultos con discapacidad y sus familias en el programa “Tejedores de sueños – Nivel 3”. *Fuente:* Elaboración Propia.

4.7 Matriz de Vester

Tabla 4.

Matriz de vester.

	Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	Poca participación y acompañamiento familiar en los procesos de orientación vocacional y proyecto de vida de los 12 jóvenes y adultos con discapacidad del programa Tejedores de sueños - nivel 3	0	3	3	2	0	1	3	2	3	0	19

2	Escaso conocimiento en los jóvenes y adultos acerca del proyecto de vida	3	0	1	0	0	2	3	3	0	3	15
3	Falta de potencializar las habilidades de su hijo	2	3	0	2	0	0	3	3	0	3	16
4	Exclusión y discriminación	2	2	1	0	2	2	1	3	0	2	15
5	Limitación en la toma de decisiones en los jóvenes y adultos con discapacidad	0	0	1	2	0	3	2	1	3	2	14
6	Desconfianza a la realidad social	3	3	0	1	2	0	1	2	3	1	15
7	Falta de dirección en los jóvenes y adultos	1	3	3	2	0	0	0	3	0	2	14
8	Asesoramiento profesional insuficiente.	3	3	0	2	0	1	3	0	0	2	14
9	Aumento de carga del Cuidador	3	1	0	0	0	3	0	1	0	2	10
10	Poca confianza en el ejercicio de la dinámica familiar	0	1	2	0	2	1	3	2	1	0	12
	Total dependencias	17	19	11	12	6	13	19	20	10	17	

Nota: análisis de frecuencia y percepción sobre las principales problemáticas

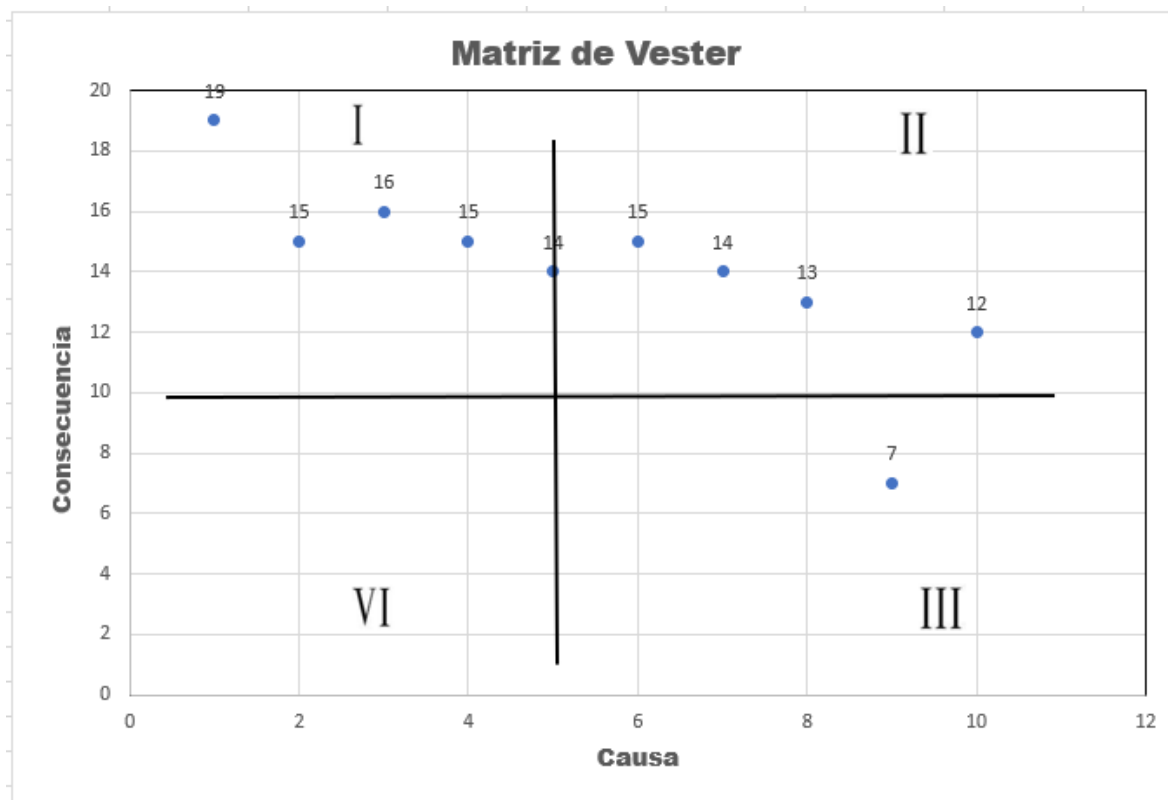
identificadas en el acompañamiento a jóvenes y adultos con discapacidad del programa

“Tejedores de sueños – Nivel 3”. *Fuente:* Elaboración Propia, 2025.

4.8 Plano cartesiano

Tabla 5.

Plano Cartesiano



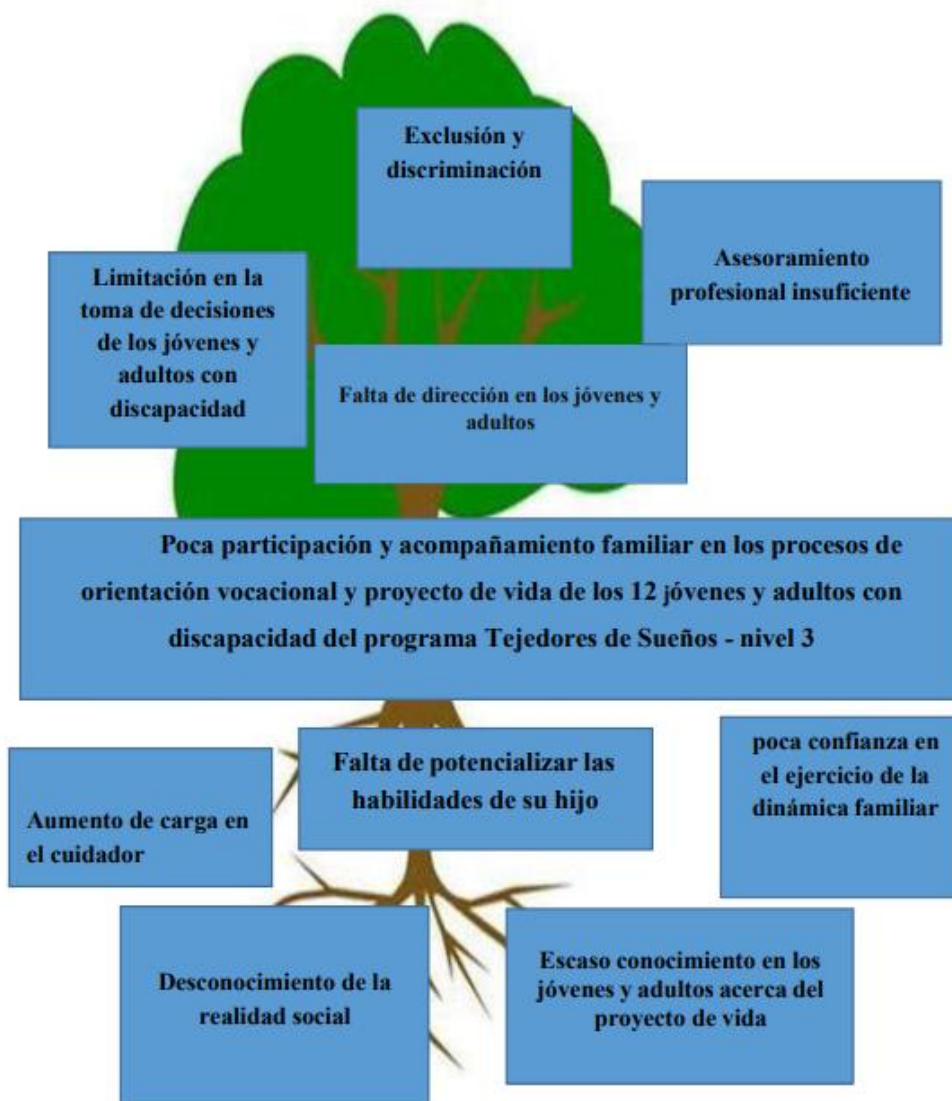
Nota: clasificación de problemas según su nivel de causalidad y consecuencia.

Esta matriz permite identificar los problemas más relevantes para intervenir, diferenciándolos según su capacidad de generar otros problemas (causa) y su nivel de afectación recibida (consecuencia). Los puntos representan diez problemáticas detectadas en el programa “Tejedores de sueños – nivel 3”, en jóvenes y adultos con discapacidad. *Fuente:* Elaboración Propia, 2025.

4.9 Árbol de problemas

Ilustración 2.

Árbol de problemas



Nota: El gráfico muestra la problemática central, sus causas (raíces) y consecuencias (ramas), destacando factores familiares, sociales y profesionales que inciden en la orientación vocacional y el proyecto de vida de esta población. *Fuente:* Elaboración Propia, 2025.

4.10 Análisis de las técnicas de priorización de problemas

Es importante destacar que este análisis prioriza la problemática y visualiza las causas y efectos que conllevan a identificar el contexto central del problema. La matriz de vester, es una

herramienta que facilitó la identificación de las causas y consecuencias de la problemática, logrando establecer la problemática central.

Debido a esto, fue necesario emplear el árbol del problema, herramienta participativa que permitió a través de tres fases lo siguiente. Primero, identificar los aspectos negativos de la problemática existente y centrarlos en el árbol de problemas, incluyendo las causas y efectos que generan dicha problemática; segundo, elaborar el árbol de objetivos, que es lo positivo del problema y conservarlos en objetivos y tercero, lograr los objetivos y poder intervenir todos los actores involucrados, así se tendrá la oportunidad de establecer diferentes puntos de vista y trabajar en pro de generar buenas soluciones.

Esta herramienta de análisis es útil para representar el problema. En este caso, ayudó a idealizar lo que estaba ocurriendo, porque estaba ocurriendo y que estaba ocasionando. Por tanto, también ayudó a una buena mejor comprensión del problema. Por consiguiente, como se visualiza en el árbol, en el tronco se establece la problemática central que debe ser única y específica, las raíces y hojas se desglosa los efectos y causas, que le dan forma y organización a dicho árbol.

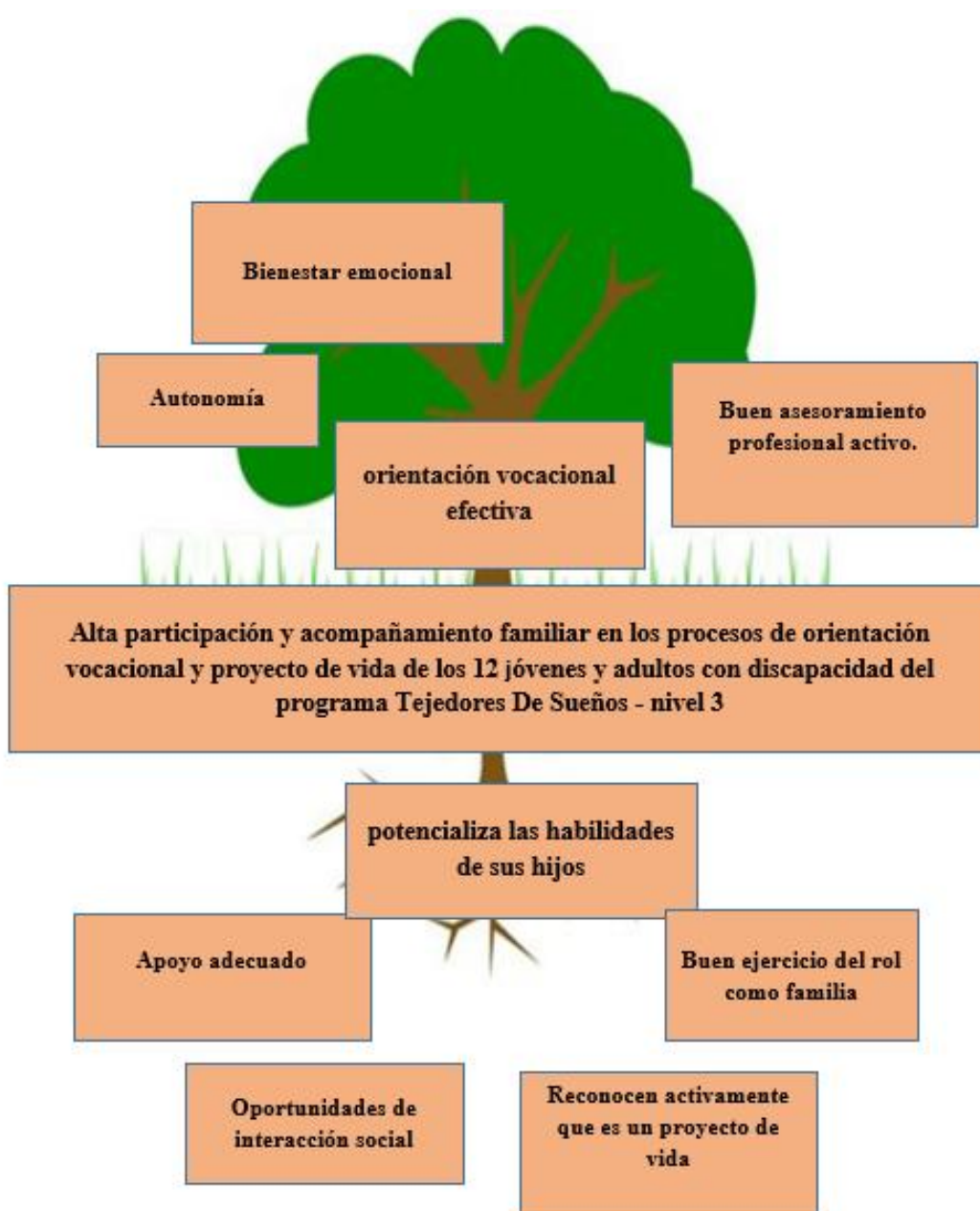
De esta manera, fue necesario basarse en el diagnóstico con evidencia cualitativa acerca de las causas y consecuencias del problema, que proporcionó suficiente evidencia que se ha de apoyar el diseño y acciones para optar soluciones a la problemática que padece la población objetivo y lograr buenos resultados.

5. Capítulo II: Diseño del proyecto de intervención

5.1 Árbol de objetivos

Ilustración 3.

Árbol de objetivos sobre el acompañamiento familiar en procesos de orientación vocacional.



Nota: El gráfico representa los efectos positivos de una participación activa de las familias en la orientación vocacional y el proyecto de vida de jóvenes y adultos con discapacidad, destacando causas (raíces) y consecuencias (ramas) favorables del acompañamiento familiar. Fuente: Elaboración propia, 2025.

5.2 Nombre de proyecto

“Puertas al mañana” – proyecto de vida en jóvenes y adultos en condición de discapacidad desde el Trabajo Social.

6. Justificación

El término de discapacidad ha tenido cambios, como resultado de diversas convenciones que buscan permanentemente promover los derechos fundamentales y garantizar a las personas en dicha condición tener las mismas oportunidades. La OMS considera «discapacitada» a:

Toda persona que padezca una alteración funcional permanente o prolongada, física, mental, sensorial o visceral, que en relación a su edad y medio social implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educacional o laboral.

Específicamente, el municipio de Apartadó, con base en el último corte a julio de 2022 del Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad, de aquí en adelante RLCPD es baja 1.05%, es decir, de 127.744 personas, 1896 presentan algún tipo de discapacidad.

El presente proyecto es creado con la finalidad de promover los lazos de participación y acompañamiento de las familias en los procesos de orientación vocacional de la profesión de trabajo social; el objetivo es concebir a cada persona como sujeto de acción y no como objeto

que requiere caridad y por eso esta intervención se enfoca desde la calidad integrada, procurando acciones que utilicen metodologías y modelos teóricos que acentúan las capacidades y no sus discapacidades.

Ante esta situación, se percibe la necesidad de contar con un sólido acompañamiento familiar para fortalecer diversos procesos, puesto que se necesita de ese apoyo continuo y constante para generar procesos de autonomía y debe ser este el primer agente en promover ese proceso a nivel socio afectivo.

Este proyecto es importante porque puede aportar a las políticas desde lo socioeducativo, además de ayudar a las familias a buscar alternativas o estrategias para favorecer estos procesos en los jóvenes y adultos con discapacidad, comprendiendo que tiene derechos, deberes y capacidades que se deben potenciar y que permiten socializar y promover prácticas que susciten el reconocimiento y respeto por la diferencia, lo que debe ser una meta conjunta de la familia y la fundación.

7. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de habilidades vocacionales en los 12 jóvenes y adultos con discapacidad del programa Tejedores de Sueños - nivel 3, a través de un acompañamiento integral que promueva la participación activa de las familias y facilite la identificación de posibles trayectorias laborales futuras para cada participante.

Objetivos específicos

- Promover el desarrollo del proyecto de vida mediante actividades creativas que faciliten la identificación de metas personales y laborales en los jóvenes y adultos con discapacidad.
- Acompañar a las madres y a los padres de familia en temas de orientación vocacional que les permitan la obtención de herramientas para acompañar a sus hijos e hijas en el planteamiento del proyecto de vida.
- Brindar estrategias a los jóvenes con discapacidad para desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades, enseñándoles a reconocer su valor en el ámbito laboral.

8. Metodología

Para el diseño y construcción de un proyecto social es importante contar con el apoyo de bases teórico-metodológicas que contribuyan a dar un sustento conceptual del proyecto; es como la guía que permita orientar de una forma correcta el desarrollo de dicho proyecto que apoya nuestro ejercicio profesional en Trabajo Social.

8.1 Paradigma

El paradigma Interpretativo – Comprensivo en Trabajo social, busca la deconstrucción, construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos desde las voces de los sujetos dentro y fuera de los espacios de la familia, a su vez le apuesta al empoderamiento individual y colectivo de cada ser, donde éstos se apropien de las problemáticas o temáticas que permean el contexto en el que están inmersos.

Para el desarrollo de la presente problemática fue muy importante tomar como referentes teóricos algunos enfoques que aportan un análisis de conceptos claves, para comprender con mayor precisión muchos aspectos en esta situación. La situación - problema la fundamente epistemológica y teóricamente desde el paradigma interpretativo - comprensivo puesto que se reconoce al sujeto como intérprete de su cotidianidad, en el cual el lenguaje y la comunicación cobran una gran importancia para el análisis de significados; “la comprensión no consiste meramente en un método para el acceso a las ciencias del espíritu, sino en una estructura ontológica del ser humano en cuanto ser histórico. Desde este paradigma, se intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos o familias en condición de discapacidad de la Fundación Caricias De Sol.

8.2 Método, Trabajo social con grupo.

La intervención grupal desde el trabajo social, se logra extraer, de sus ideas centrales, la importancia de construir la vida grupal entre los participantes por medio de la interacción constante, teniendo claro que en ella se presentan conflictos que deben ser gestionados, pero que, a la vez, permiten consolidar al grupo; además, deja entredicho que estos acompañamientos se desarrollan, por lo general, a partir de realidades sociales complejas, por las cuales ellos atraviesan, lo cual le sugiere al profesional orientar al grupo y analizarlo a través de teorías y experiencias que conlleven al cumplimiento de objetivos específicos, y concluyan en las transformaciones individuales y sociales de los sujetos. (Jiménez, 2020). Es así, en que las formas de las familias y sus hijos con discapacidad pueden encontrar espacios de relacionamiento, compartiendo sus vivencias, emociones y sentimientos, es un proceso vivencial, al acompañamiento, educación y apoyo, que brinda un espacio para encontrarse y comprobar que, a pesar de todo, no están solos.

8.3 Modelo humanista – existencialista

El Trabajo Social humanista centra su atención en el hombre como sujeto, lo que le diferencia de otros enfoques que lo consideran un paciente (enfermo) o un cliente (asistencialismo). Desde esta posición de partida, el trabajador social humanista dirige su atención y apoyo hacia una persona igual que él, reconociéndose como ser pensante y racional, capaz de dirigir su vida y de darle un sentido a la misma. Además, le reconoce su capacidad reflexiva y de análisis de las situaciones. Viscarret, (2007). Por lo tanto, esta comprensión se ve abocada para gestionar así la toma de decisiones sobre las situaciones que conflictúan la dinámica social permitiendo así el abordaje y el estudio de los fenómenos que se presentan dentro de la sociedad para encaminar la intervención hacia la transformación de la problemática expuesta.

8.4 Tipología de actuación profesional

Teniendo en cuenta el proceso diagnóstico y lo que se pretende plantear desde la intervención, la tipología educativa, puesto que esta busca avanzar en los procesos de comunicación e interacción que tienen como finalidad la construcción y reconstrucción de significados y realidades. Según Vélez, O. (2003) nos afirma que:

La educación en su forma más compleja re-sitúa los roles antes ejercidos por el Trabajador Social, dando cabida a un tipo de metodología donde el papel del profesional se ubica en el acompañamiento a procesos individuales y colectivos que permitan subvertir lo establecido para permitir la reproducción y generación de actitudes y valores constructores de sujetos, identidades y subjetividades. (p.72).

En este caso, los orientadores desde la Fundación y el grupo familiar constituyen el soporte a través del que se articulan las acciones en cada situación, para cambiarla o mejorarla. Lo esencial en este tipo de acción social es el afianzamiento de los valores necesarios para la convivencia social, y la constitución de sujetos sociales capaces de asumir e interpretar la realidad de manera ética y responsable.

8.5 Nivel de actuación

De acuerdo con lo que plantea Vélez, O. (2003) en su libro reconfigurando el trabajo social, existen dos nivel de intervención y teniendo en cuenta la propuesta de intervención que se tiene el nivel más apropiado es el de la actuación directa la cual establece que el profesional establece un contacto “cara a cara” con las personas, grupos, colectividades y en este caso familias por alguna situación o problema en particular, con el fin de que se pueda abarcar de una forma abierta e integrada de modo que favorezca la transformación de estas situaciones. Es importante destacar que los trabajadores sociales somos ese puente o conexión para que los individuos comprendan la realidad social y cómo puede variar en el tiempo. (p.73).

9. Cronograma

Tabla 6.

Cronograma de actividades - septiembre

Cronograma de Actividades- septiembre	
Apartadó, Fundación Caricias de Sol	Septiembre 2024 Se realizarán 2 encuentros por este mes.

Responsable: Dina Alexandra Londoño Mora								
Objetivo 1: Promover el desarrollo del proyecto de vida mediante actividades creativas que faciliten la identificación de metas personales y laborales.								
Fecha				Tema	Actividad	Materiales	Duración	Desarrollo
Septiembre 2024		Septiembre 2024						
				Los participantes crean un mural que refleja sus sueños, aspiraciones y metas futuras.	<p>1. Actividad “Mural pintando ilusiones”.</p> <p>2. Actividad “vocaciones en escena” Socio drama.</p>	<p>2 cartulinas blancas, marcadores e impresiones a color.</p> <p>Cartulina 4 rojas, 2 blancas y 1 amarilla escarchada blog iris, silicona, impresiones decorativas.</p>	<p>1 hora y 30 minutos.</p> <p>2 horas</p>	<p>1. Actividad: Desarrollo (40 minutos) Se inicia explicando la actividad de manera puntual, indicando cómo se realizará el mural, a cada uno de ellos se les entregará un molde en forma de globo, en el cual allí se va plasmar cómo se han sentido en la panadería y que les ha dejado de experiencia para sus futuros. se les entrega los materiales y se procede a trabajar.</p> <p>2. Socialización: (20 minutos) Se le indicará a cada uno de los jóvenes y adultos que socialice su globo y después colocarlo en el mural.</p> <p>3. Cierre: (20 minutos) En este espacio de reflexión se realizará una encuesta</p>

							<p>como evaluación a nuestra actividad dando hincapié a lo trabajado</p> <p>4.Reflexión y cierre (10 minutos): Fomentar una breve reflexión sobre lo aprendido y motivar a los jóvenes a participar activamente en las actividades.</p> <p>2.Actividad 1.</p> <p>Momento: (10 minutos). Para esta actividad se tendrá previamente la ambientación del espacio relacionada con algunas profesiones. Se les habrá pedido a los jóvenes traer algunos implementos para la realización de un drama con la profesión escogida. Para el inicio de la actividad se realizará una actividad de apertura de mímica con el objetivo de preparar al grupo para el juego de las profesiones.</p> <p>2. Momento (40 minutos). Se formarán grupos de 5 personas con profesiones diferentes. A cada uno</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>se le asignará un rol que tendrán identificado en su uniforme. De allí los participantes procederán en grupos a realizar un drama que involucra a cada uno de los roles que se les asignó. El grupo con la mejor presentación será premiado con una mención de honor.</p> <p>3: Momento. (20 minutos) socialización, En esta fase se genera un espacio de reflexión donde los jóvenes expresarán como se sintieron, que aprendieron, que habilidades creen que necesitan para realizar la profesión que interpretaron.</p> <p>4: Momento. (20 minutos) En esta parte de la actividad se procede a premiar al grupo ganador y a reconocer a los demás participantes de la sección.</p> <p>.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Nota: Cronograma de actividades del mes de septiembre para ejecutar el primer objetivo específico. Se detallan las actividades que se llevarán a cabo. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

Tabla 7.

Cronograma de actividades - octubre

Cronograma de Actividades- Octubre								
Apartadó, Fundación Caricias de Sol					Octubre 2024 Se realizarán 3 encuentros por este mes.			
Responsable: Dina Alexandra Londoño Mora								
Objetivo 2: - Fortalecer a las madres y a los padres de familia en temas de orientación vocacional que les permitan la obtención de herramientas para acompañar a sus hijos e hijas en el planteamiento del proyecto de vida								
Fecha				Tema	Taller	Materiales	Duración	Desarrollo
Octubre 2024		Octubre 2024	Octubre 2024					
				Reconocer la importancia del acompañamiento familiar.	1.Actividad Grupo focal: “Horizontes Vocacionales”.	Fotos impresas del material trabajado con jóvenes y adultos, papel kraft blanco y blog iris.	1 hora	Grupo focal: Horizontes Vocacionales. Primer Momento(10minutos) Bienvenida y presentación del orden del día. Se dará apertura con una dinámica rompe hielo denominada la ruleta preguntona, aquí se tendrán 12 preguntas disponibles que se harán al azar.

				<p>Permite a los padres explorar y compartir sus sueños, metas y expectativas, creando un espacio de reflexión y comprensión mutua.</p>	<p>2. Video. "Semillas de Futuro: El Valor de Acompañar".</p>	<p>Video video computador</p>	<p>1 hora</p>	<p>Segundo Momento: (30 minutos) Se realizará la actividad central llamada el reconocimiento familiar. Después de realizada las preguntas, se procede a entregarles a los papás material didáctico en el que deben plasmar: cómo puede ayudar a sus hijos a descubrir sus intereses, habilidades y posibles caminos profesionales o tipo de trabajo donde se podrían ubicar según estas capacidades y los logros que reconocen en cada uno de sus hijos o hijas. Cuando todos hayan terminado, se procederá a colocarlas en el rincón del reconocimiento.</p> <p>Tercer Momento: (20 minutos) Cierre y reflexiones finales. Al finalizar la construcción del reconocimiento familiar, se da paso a la socialización y reflexión, la importancia de teniendo en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué capacidades o habilidades identificas en tu hijo o hija? 2. ¿Qué tipo de trabajo podría adaptarse mejor según esas habilidades y capacidades? 3. ¿Qué logros reconoces que ha tenido tu hijo o hija?
--	--	--	--	---	--	-------------------------------	---------------	---

								<p>Actividad 2: Seguida de la primera actividad, se realizó el video interactivo. Fue un espacio de reflexión. A través de este video, verán a sus hijos expresar sus sueños y aspiraciones, respondiendo a preguntas como "¿Qué te gustaría ser en un futuro?" y "Si pudieras tener un súper poder, ¿cuál sería?". Esta actividad no solo permitió conocer más sobre sus deseos y metas, sino también recordó el poder de soñar y de creer en lo que pueden lograr. Cada respuesta refleja su imaginación, sus intereses y su capacidad para visualizar un futuro lleno de posibilidades. Como padres y madres, su apoyo y acompañamiento son fundamentales para que ellos continúen construyendo esos sueños y juntos, puedan tejer un futuro lleno de esperanza y realización.</p> <p>Cierre. Fue un espacio de orgullo al escuchar sus hijos decir los súper poderes que desearían tener. Se finalizó con la entrega de las cartillas de Proyecto de vida.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Cronograma de actividades del mes de octubre para ejecutar el segundo objetivo específico. Se detallan las actividades que se llevarán a cabo. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

Tabla 8.

Cronograma de actividades - noviembre

Cronograma de Actividades noviembre									
Apartadó, Fundación Caricias de Sol					Octubre				
Responsable: Dina Alexandra Londoño Mora									
Objetivo 3 - Brindar estrategias a los jóvenes con discapacidad a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades, enseñándoles a reconocer su valor en el ámbito laboral.									
Fecha					Tema	Taller	Materiales	Duración	Desarrollo
Octubre									
2024					Hacer alianzas con la universidad de Antioquia es una excelente estrategia para potenciar sus habilidades y brindar más oportunidades a los jóvenes.	2. Un día en la U, inclusión social. 3. "Tejidos de Esperanza: Diseñando Mi	Transporte, refrigerios. Cartón cartulina 4, 3 bloc iris, 5 cartulinas blancas, silicona e impresiones.	3 horas 2 horas	1.Actividad-1momento (20 minutos) presentación y saludo de los chicos en la universidad, igual de los demás que van estar en la programación y recorrido), se realiza el día con una charla inspiradora por parte de un invitado especial (estudiantes y de la Universidad de Antioquia) 2.Momento 2 hora. Se hará un recorrido por la universidad de Antioquia, el guía ofrecerá asesoría de las carreras, talleres o cursos existentes dentro de ella, igualmente cada rincón del espacio visitado. Se realizarán demostraciones, actividades y acceso a bibliotecas, laboratorios, plataformas de aprendizaje virtual y arte.

					<p>Cartilla como plus final, está diseñada para guiar a los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida. Servirá como una herramienta interactiva, práctica y motivacional que los acompañará durante el programa.</p>	<p>Futuro"</p>		<p>3. Momento, cierre (10 minutos). Refrigerios, entrega de folletos inclusivos, despedida y agradecimiento.</p> <p>2.Actividad.1 Momento (30 minutos). Tener recortado los moldes de las cartillas. La actividad se inicia con un breve saludo y presentación. seguido se realizará un rompe hielo llamado "piedra, papel, tierra, humano. Esta ayudara activar el cuerpo y construir relaciones positiva y colaborativa.</p> <p>2. Momento (1 hora) Se procede a explicar cómo se realizará la actividad central, esta procede en tres momentos. Tema 1: Quién soy? En este espacio se determina lo siguiente, nombre, edad, y fecha de nacimiento. ¿Qué tan lejos quiero llegar? Tema 2: Mi familia. Con quien vives y cuál es la principal red de apoyo familiar. Tema 3: Yo quiero ser. Mis fortalezas. ¿Cuáles son mis deseos? Profesión u oficio (visión). Lo que te gustaría realizar en tu futuro. Después de cada momento, se le entregará la cartilla lo van a decorar a sus gustos y se avanza a la realización la misma individual, con ayuda se les</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

									<p>indicara que se debe se plasmar de información.</p> <p>3. Momento (30 minutos)</p> <p>Por último, se realizará la socialización y demostración de la cartilla y será entrega al cada una de padres y madres de familia.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Nota: Cronograma de actividades del mes de Noviembre para ejecutar el tercer objetivo específico. Se detallan las actividades que se llevaran a cabo. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

10. Plan Operativo

Tabla 9.

Plan operativo

Objetivo Específico	Meta	Indicador Cualitativo	Indicador Cuantitativo
Promover el desarrollo del proyecto de vida mediante actividades creativas que faciliten la identificación de metas personales y laborales.	Facilitar que los y las jóvenes identifiquen el reconocimiento de sí mismos frente a sus competencias personales y cómo éstas se vinculan con la construcción de su proyecto de vida.	Lograr que 12 jóvenes junto con sus familias fortalezcan sus habilidades en temas de autoconocimiento para el futuro de sus hijos e hijas proyecto de vida.	(# de jóvenes que participaron en la actividad / # de muestra poblacional) * 100
- Fortalecer a las madres y a los padres de familia en temas de orientación vocacional que les permitan la obtención de herramientas para acompañar a sus hijos e hijas en el planteamiento del proyecto de vida.	Generar espacios de reflexión a madres y padres de familia responsables de la Fundación Caricias del Sol.	Madres y padres de familia sensibilizados sobre la importancia de fortalecer el acompañamiento en los temas de orientación vocacional de sus hijos.	(# de madres y padres de familia que participaron en la actividad / # de madres y padres de familia convocados) * 100

-Brindar estrategias a los jóvenes con discapacidad a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades, enseñándoles a reconocer su valor en el ámbito laboral	Lograr que los jóvenes con discapacidad adquieran una mayor autoconfianza y reconozcan el valor de sus habilidades.	Cambio en la percepción de los jóvenes sobre su propia confianza para enfrentar retos laborales y situaciones nuevas.	(# de jóvenes y adultos que participaron de la actividad: # de jóvenes y adultos convocados) * 100
---	---	---	--

Nota: Los indicadores cuantitativos corresponden al porcentaje de participantes respecto a la población convocada, calculado con la fórmula: (número de participantes / total convocados) × 100. Los indicadores cualitativos muestran cambios en la percepción y el fortalecimiento de habilidades relacionadas con autoconocimiento, orientación vocacional y confianza. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

11. Presupuesto

Tabla 10.

Presupuesto.

No. De ítem	Descripción de ítem	Unidad de Medida	Cantidad Requerida	Valor Unitario	Valor Total
1	Cartulina	pliego	10	2.000	20.000
2	Cartón Cartulina	pliego	5	4.000	20.000
3	Block Iris	Unidad	5	5.000	25.000
4	silicona	Unidad	4	11.000	44.000
5	Impresiones a color	impresión	50	500	25.000
6	hojas de papel cartulina blanca	hoja	20	1.000	20.000
7	Marcadores	set	10	2.000	40.000
8	Folleto	pieza	25	500	12.500
9	refrigerios	pieza	12	4.000	48.000
10	trasporte	servicio	16	4.000	64.000
11	Tarjetas de agradecimientos	pieza	16	2.500	40.000
12	cinta adhesiva	grande	2	4.000	8.000
13	tijeras	grande	2	5.000	10.000
14	papel kraft	pliego	10	1.000	10.000
15	pintura	tarro	5	20.000	100.000
					486.500

Nota: Presupuesto de los materiales que se requieren para la ejecución de la propuesta de proyecto. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

12. Capítulo III. Evaluación del proyecto

El proyecto “puertas al mañana” surge de un diagnóstico realizado en la etapa de inserción como practicante en la Fundación Caricias de Sol durante el periodo febrero – mayo del año 2024. A partir del diagnóstico identificado se planteó como objetivo de intervención el fortalecimiento en el desarrollo de habilidades vocacionales en los 12 jóvenes y adultos con discapacidad del programa Tejedores de Sueños - nivel 3, a través de un acompañamiento integral que promueva la participación activa de las familias y facilite la identificación de posibles trayectorias laborales futuras para cada participante.

La ejecución del proyecto de intervención estuvo acompañada de técnicas y actividades que permitieron evaluar la efectividad de las estrategias afectivas utilizadas con los participantes para transformar las dinámicas familiares y promover el apoyo por parte de las familias en el desarrollo de habilidades vocacionales y construcción del proyecto de vida personal.

En el ámbito del trabajo social, la evaluación es una herramienta fundamental para medir la efectividad de las intervenciones y su impacto en el contexto asociado. Para el caso en concreto, se busca llevar a cabo la evaluación ex post, la cual, será aplicada en el proyecto “Puertas al Mañana: Proyecto de Vida en Jóvenes y Adultos en Condición de Discapacidad”, desempeñando un papel crucial en la medición objetiva y detallada de los resultados obtenidos tras la intervención. Esta etapa no solo garantiza que las acciones ejecutadas han cumplido los objetivos propuestos, sino que también proporciona una visión clara sobre los efectos generados en el entorno y en los individuos involucrados. Asimismo, permite evidenciar las áreas de mejora, las buenas prácticas, impacto positivo de las estrategias afectivas utilizadas para abordar las problemáticas identificadas en el trabajo de campo, facilitando la identificación de los beneficios derivados del proyecto. De esta manera, la evaluación no solo contribuye al cumplimiento de metas, sino que también resalta el alcance e influencia de las intervenciones en la vida de los participantes, permitiendo un análisis detallado de los resultados obtenidos.

Es importante señalar que la retroalimentación obtenida tras cada actividad desempeña un papel clave en la optimización del diseño y la ejecución de futuras intervenciones. Además de ser una herramienta esencial para evaluar el éxito del proyecto, la evaluación permite analizar la metodología y las estrategias empleadas, facilitando su ajuste y perfeccionamiento con el fin de fortalecer las metodologías, estrategias y técnicas aplicadas desde la intervención de trabajo social.

13. Objetivos

13.1 Objetivo general

Evaluar el impacto del proyecto “puertas al mañana”, en su proyecto de vida de los 12 jóvenes y adultos del programa Tejedores de Sueños - Nivel 3 y la participación activa de sus familias.

13.2 Objetivos específicos

- Analizar el progreso que han tenido los participantes en las actividades creativas, analizando su capacidad para identificar metas personales y laborales.
- Medir la afectividad del acompañamiento de los padres y madres de familia, verificando si las herramientas proporcionadas les permiten apoyar adecuadamente a sus hijos en la construcción de su proyecto de vida.
- Evaluar las estrategias implementadas para aumentar la confianza de los jóvenes con discapacidad en sus habilidades laborales.

14. Metodología

Esta evaluación se centró en el paradigma interpretativo, teniendo en cuenta el aporte de Carretero Valdez (2023), busca comprender el mundo tal como es, a partir de las personas involucradas en el proceso social en el campo de la experiencia subjetiva. La sociedad se entiende desde el punto de vista del participante en acción más que desde el punto de vista del observador, desde este paradigma, será siempre entendido como una representación “una construcción social” (p.55). Este paradigma permite analizar las situaciones desde la voz de los participantes y no solo de la observación externa, esto es clave para posibilitar y entender cómo

la población con discapacidad perciben su entorno, sus procesos de aprendizajes, sus relaciones interpersonales y las oportunidades que tienen en la sociedad.

Del mismo modo, se adoptó un enfoque cualitativo, que permitió un análisis detallado de las experiencias de jóvenes, adultos y sus familias, facilitando la comprensión de sus percepciones y emociones, tanto en relación con el acompañamiento recibido y el fortalecimiento de sus habilidades, como respecto al papel de los padres como agentes de apoyo.

El modelo que permitió orientar la evaluación de la intervención realizada es el psicosocial, ya que pone énfasis en el fortalecimiento de las interacciones personales y en la mejora de las condiciones de vida de los sujetos. Desde este modelo, es posible brindar una visión integral del desarrollo y bienestar, trabajar la construcción de la identidad, el desarrollo de habilidades sociales, la toma de decisiones, el desarrollo de roles e interacciones sociales. Contreras Hermosilla (2006) Señala que, el modelo psicosocial es una estrategia de intervención que enfatiza los patrones de crecimiento y tiene por objetivo el intervenir para establecer óptimas condiciones para el desarrollo del hombre convirtiéndose en una búsqueda permanente, para ayudar a desarrollar mejor sus potencialidades.

Mediante la aplicación de diversas técnicas de recolección de información, como encuestas, observaciones y actividades, se logró evaluar la efectividad del trabajo realizado con jóvenes en condición de discapacidad y sus familias. Estas técnicas fueron adaptadas a las particularidades de los participantes, considerando que la mayoría carece de habilidades en lectura y escritura. Por ello, en la evaluación del proyecto se emplearon actividades didácticas que se justificaban a través de bitácoras que permitieron evidenciar los aprendizajes adquiridos por los participantes de la intervención. A través de estas estrategias, fue posible identificar las

emociones, percepciones y transformaciones experimentadas por los jóvenes y sus familias a lo largo del proceso.

Las actividades llevadas a cabo para recolectar la información, ofrecieron flexibilidad para ajustar la intervención a las necesidades y realidades de los jóvenes y sus familias, garantizando que sus voces sean escuchadas y tomadas en cuenta en la evaluación del impacto del proyecto. Asimismo, estas técnicas y actividades, no solo proporcionaron datos descriptivos, sino que también contribuyeron en la formulación de estrategias fundamentadas para atender las necesidades específicas de los jóvenes con discapacidad y sus familias.

Cabe anotar que, el proceso de evaluación se encuentra guiado a partir de la teoría socio crítica, que en palabras de Castro Guzmán y Chávez Carapia (2010), pretende un cambio social a través de la participación de los jóvenes en su proceso. En este sentido, el proceso de evaluación no solo se busca poner en evidencia el fortalecimiento de las habilidades, sino también generar una consciencia reflexiva en torno a las realidades sociales que enfrentan los participantes.

Tabla 11

Cuadro de Indicadores

Objetivo general	Objetivo específico	Actividad	Responsable	Indicador cualitativo	Indicador cuantitativo
Fortalecer el desarrollo de habilidades vocacionales en los 12 jóvenes y adultos con discapacidad del	1.Promover el desarrollo del proyecto de vida mediante actividades creativas que faciliten la identificación de metas personales y laborales.	1. Actividad “Mural pintando ilusiones”	Dina Alexandra Londoño Mora	Lograr que 12 jóvenes junto con sus familias fortalezcan sus habilidades en temas de autoconocimiento para el futuro de sus hijos e	(# de jóvenes que participaron en la actividad / # de muestra poblacional) * 100

<p>programa Tejedores de Sueños - nivel 3, a través de un acompañamiento integral que promueva la participación activa de las familias y facilite la identificación de posibles trayectorias laborales futuras para cada participante.</p>		<p>2. Actividad “vocacion es s en escena” Socio drama.</p>		<p>hijas proyecto de vida.</p>	
	<p>2.Acompañar a las madres y a los padres de familia en temas de orientación vocacional que les permitan la obtención de herramientas para fortalecer a sus hijos e hijas en el planteamiento del proyecto de vida</p>	<p>3. Actividad Grupo focal: “Horizont es Vocacion ales”.</p> <p>4. Video. “Semillas de Futuro: El Valor de Acompañ ar.”</p>	<p>Dina Alexandra Londoño Mora</p>	<p>Alcanzar que las madres y padres de familia, cambien de perspectiva del reconocimiento de habilidades y estas puedan ser valoradas en la sociedad.</p>	<p>(# de madres y padres de familia que participaron en la actividad / # de madres y padres de familia convocados) * 100</p>
	<p>3.Brindar estrategias a los jóvenes con discapacidad a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en sus</p>	<p>5. Un día en la U, inclusión social.</p>	<p>Dina Alexandra Londoño Mora</p>	<p>Cambiar la percepción de los jóvenes y adultos sobre su propia confianza para enfrentar</p>	<p>(# de jóvenes y adultos que participaron de la actividad: #</p>

	habilidades, enseñándoles a reconocer su valor en el ámbito laboral.	6. “Tejidos de Esperanza : Diseñando Mi Futuro”		retos laborales y situaciones nuevas.	de jóvenes y adultos convocados) * 100
--	--	--	--	---------------------------------------	---

Nota: La presente tabla tiene como propósito definir el cuadro de indicadores, en el cual se establecen los objetivos, actividades, responsables e indicadores de seguimiento tanto cuantitativos como cualitativos, con el fin de facilitar la evaluación del cumplimiento y el impacto de las acciones propuestas. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

15. Análisis

De acuerdo al objetivo específico, Analizar el progreso que han tenido los participantes en las actividades creativas, analizando su capacidad para identificar metas personales y laborales, establecido en la fase de evaluación del resultado del proyecto “puertas al mañana” se implementó una actividad de reflexión para evaluar la efectividad y el impacto de las mismas en los jóvenes en condición de discapacidad, arrojando los siguientes resultados:

Ilustración 4.

Bitácora

BITACORA



ACTIVIDAD

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se creó un espacio de reflexión sobre los factores externos que pueden dificultar el desarrollo de un proyecto de vida. Para ello, se utilizaron globos sin inflar como símbolo de los sueños de cada participante.

1. Reflexión individual:

- Cada joven o adulto sostuvo un globo sin inflar y, con los ojos cerrados, lo acarició mientras reflexionaba sobre su sueño previamente trabajado.

2. Inflado de globos:

- A medida que inflaban los globos, representaban el proceso de trabajar y esforzarse por alcanzar sus metas.

3. Lanzamiento de globos:

- Se lanzó cada globo al aire, con la condición de no salir del círculo establecido. Si un globo salía del círculo, explotaría, simbolizando los riesgos externos que pueden afectar la realización de los sueños.

4. Reflexión colectiva:

- Se dio apertura al diálogo sobre cómo los sueños pueden verse afectados por factores externos y sobre la importancia de desarrollar habilidades para afrontar los desafíos.

DESAFIOS

Asegurar que las actividades sean inclusivas y respondan a las diversas capacidades, ritmos de aprendizaje y contextos de los participantes. Además, es clave crear espacios seguros de confianza y apoyo, donde los jóvenes y adultos puedan expresarse libremente.

APRENDIZAJES

1. Cambio en la percepción sobre sus capacidades
 - Antes del ejercicio, predominaba una actitud negativa, donde no creían en sus posibilidades de soñar o alcanzar metas.
 - Se identificaba una falta de visualización de su futuro académico y profesional.
2. Incremento en la seguridad y autoconfianza
 - Tras las actividades, se evidenció un cambio significativo en su percepción sobre sí mismos, mostrando mayor seguridad y confianza en sus habilidades.
3. Construcción de ilusiones y sueños
 - La experiencia permitió que los jóvenes se permitieran soñar y creer en la posibilidad de construir un futuro mejor.
 - Se sintieron motivados a definir metas y aspiraciones.
4. Desarrollo del trabajo en equipo y apoyo mutuo
 - Se identificó una dinámica de cooperación entre ellos, demostrando que podían apoyarse para superar obstáculos.
5. Simbolismo y aprendizaje significativo
 - El ejercicio del globo les permitió comprender, de manera metafórica, que si dejaban caer el globo, era como si dejaran caer sus sueños, fomentando así la perseverancia y el compromiso con sus metas.

Nota: La presente bitácora tiene como finalidad documentar los aprendizajes más relevantes derivados de una actividad de intervención llevada a cabo con los participantes, así

como señalar los principales desafíos identificados durante su implementación. Fuente: Elaboración propia, 2025.

El progreso de los jóvenes y adultos en condición de discapacidad en las actividades creativas ha sido notable en cuanto al fortalecimiento de su capacidad para definir metas personales y laborales. En el primer acercamiento con los participantes, se evidenció una baja confianza en sus propias habilidades, así como una falta de claridad respecto a su proyecto de vida. Durante la etapa diagnóstica, se identificó que muchos no contaban con una orientación vocacional, lo que generaba una sensación de incertidumbre y falta de propósito, afectando su motivación hacia el futuro y su disposición para afrontar nuevos retos.

Ante las necesidades contextuales identificadas, se construyó el proyecto de intervención que tuvo como propósito fortalecer el desarrollo de habilidades vocacionales en los 12 jóvenes y adultos con discapacidad del programa Tejedores de Sueños - nivel 3. Para evaluar el impacto de las estrategias utilizadas para materializar el primer objetivo específico, se llevó a cabo una actividad didáctica y sobre ella se construyó una bitácora en la que se plasmó retos y aprendizajes.

La bitácora permitió analizar el progreso de los jóvenes y adultos en condición de discapacidad, evidenciando un cambio significativo en la percepción de sus propias capacidades. Ahora creen en sí mismos y en la posibilidad de alcanzar lo que desean ser, lo que ha fortalecido su seguridad y autoconfianza. Se permiten soñar, ilusionarse y entusiasmarse con sus metas, convencidos de que tienen el potencial para desarrollar sus habilidades y cumplir sus aspiraciones. Esto demuestra que la actividad del globo fue una metodología clave en el fortalecimiento de su confianza, contribuyendo a la construcción de su proyecto de vida y

generando un mayor interés en definir objetivos claros, así como en explorar nuevos espacios que les ayuden a descubrir su vocación.

Esta actividad resultó fundamental, ya que permitió identificar sueños y aspiraciones, aspectos clave para dar inicio a la planificación y construcción del proyecto de vida. Además, evidenció que dicho proyecto no tiene que ser un camino individual, sino que puede edificarse a través del trabajo en equipo, fomentando la cooperación y el apoyo mutuo. Los participantes lograron comprender que el hecho de alcanzar objetivos laborales o personales no es un proceso individual, sino que se fortalece a través de la colaboración y el trabajo en equipo.

Así también, la actividad permitió reflexionar sobre el valor de la perseverancia, toda vez que, los participantes comprendieron que dejar caer el globo representaba renunciar a sus sueños, por lo que se esforzaron en mantenerlo en alto, lo cual, les ayudo a resignificar la importancia de la resiliencia, constancia, disciplina y determinación, para alcanzar sus objetivos personales y laborales.

En conclusión, las actividades desarrolladas en el marco del primer objetivo específico permitieron evidenciar el impacto positivo de las estrategias creativas en el progreso de los jóvenes y adultos en condición de discapacidad en relación con la construcción de su proyecto de vida. Este avance se refleja en la transformación de su mentalidad, pasando de creencias limitantes vinculadas a la falta de autoconfianza a una nueva percepción de sí mismos, en la que se reconocen como capaces, motivados y dispuestos a trabajar por sus aspiraciones y sueños.

Por otro lado, en cuanto al segundo objetivo específico, Medir la afectividad del acompañamiento de los padres y madres de familia, verificando si las herramientas proporcionadas les permiten apoyar adecuadamente a sus hijos en la construcción de su proyecto

de vida, se aplicó una encuesta con preguntas abiertas a las familias, quienes permitieron recolectar la siguiente información de acuerdo a las preguntas planteadas:

15.1 Encuesta 1.

En total, participaron ocho padres de familia, quienes respondieron un cuestionario compuesto por ocho preguntas abiertas a través de Google Forms. La primera pregunta tenía como objetivo identificar el nombre del padre o madre que completaba la encuesta.

Ilustración 5.

Primera Pregunta

De acuerdo, ala actividad realizada el 17 de octubre.¿ Porque es importante el reconocimiento de habilidades de su hijo o hija?

8 respuestas

porque reconocer es estar conectado con tu hijo.

Porque con esas habilidades vamos conociendo más a fondo a nuestros hijos.

Es importante reconocer que tiene habilidades porque eso lo hace sentir útil a la sociedad y a fortalecer su amor propio.

es importante porque, puedo identificar cuales son sus habilidades para su futuro

Porque es una joven muy talentosa

porque, allí puedo ayudarlo a fortalecer y acompañarlo

Es importante este tipo de actividades porque esto permite que ellos sientan que están siendo útil y valorados.Logicamente se motivan cada día más.

Felicitaciones.

Gracias y bendiciones..

Por qué esto los motiva más..

Nota: Primera pregunta de la encuesta dirigida a padres de familia, cuyo propósito es indagar sobre la importancia que atribuyen al reconocimiento de las habilidades de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

De acuerdo con la información brindada por los padres de familia, se evidencia un mayor reconocimiento de las habilidades de sus hijos. Este reconocimiento es percibido como una oportunidad para fortalecer el vínculo con ellos y brindarles apoyo, considerándolos personas

con capacidad de desarrollar habilidades, independientemente de su condición de discapacidad. Además, este proceso ha permitido que los padres confíen más en sus hijos y replanteen la idea de que la discapacidad constituye una barrera para la construcción de un proyecto de vida, reconociéndose a sí mismos como actores clave en el proceso de fortalecimiento de las habilidades personales de sus hijos.

Estas respuestas permiten evaluar el nivel de conciencia desarrollado por los padres de familia, ya que, en encuentros previos, las prácticas de sobreprotección estaban vinculadas a la percepción de que sus hijos no serían capaces de desarrollar ciertas habilidades. No obstante, tras las diversas intervenciones, se evidencia que el reconocimiento de estas habilidades se ha convertido en un pilar fundamental, toda vez que, es una oportunidad para comprender sus capacidades, confiar en su potencial y brindar un acompañamiento efectivo en su proceso de desarrollo y construcción de un proyecto de vida.

Además de lo anterior, el reconocimiento que los padres hacen del desarrollo de habilidades en sus hijos refleja una mayor conciencia sobre la importancia de estas en el fortalecimiento de la autoestima. Al sentirse útiles y valorados, los jóvenes se motivan a creer en su capacidad para construir su futuro. Esto se evidencia en una de las respuestas, donde se menciona que el reconocimiento de habilidades impulsa la motivación, permitiéndoles sentirse apreciados y valorados dentro de su entorno.

En concordancia con lo anterior, se planteó una pregunta abierta para que los padres identificarán las habilidades que les gustaría que sus hijos desarrollaran y describieran cómo apoyan ese proceso. Sus respuestas fueron las siguientes:

Ilustración 6.

Segunda Pregunta

¿Hay alguna habilidad específica que te gustaría ver desarrollar más en tu hijo o hija? ¿Cómo podrías apoyarlo/a en eso?

8 respuestas

si, el baile. me gustaría buscar academias donde ella pueda centrarse y aprovechar

La habilidad que me gustaría ver desarrollada en mi hija es el trabajo en equipo y me gustaría apoyar en eso.

Me gustaría que mi hijo fuera hábil en las matemáticas.

si, acompañándolo y buscar alternativas

El baile - escritura - dibujo

si, buscar esos espacios donde el se sienta feliz y que también fortalezca aun mas su habilidad.

Si .Cómo hermana de WILMAR se que desde niño el ha manifestado una gran pasión por el deporte,en especial por el Futbol, tiene también habilidad para el liderazgo,lo expresa a través del arbitraje y la parte técnica

Aunque no se le presenten oportunidades,el lidera un grupo de niños del barrio,a él lo

Buscan para pitar los partidos de los torneos

Relámpagos que hace la Junta de acción comunal del Barrio Alfonso López

Nota: Segunda pregunta de la encuesta dirigida a padres de familia, orientada a identificar cuáles son las habilidades que les gustaría ver desarrolladas en sus hijas.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Las respuestas de los padres de familia sobre el desarrollo de habilidades en sus hijos reflejan un interés significativo en las habilidades artísticas, como el baile, la escritura y el dibujo, evidenciando que valoran estas actividades como una oportunidad para el crecimiento personal. Asimismo, algunos padres expresan su deseo de que sus hijos fortalezcan habilidades académicas, especialmente en matemáticas, lo que indica su preocupación por el desempeño escolar. Finalmente, se observa un interés en el desarrollo de habilidades deportivas, en particular el fútbol, así como en competencias blandas como el liderazgo y las interacciones sociales, lo que demuestra el compromiso de los padres con el desarrollo integral de sus hijos.

Las estrategias de apoyo que los padres brindarían a sus hijos están relacionadas con la gestión y búsqueda de academias y espacios de formación, el acompañamiento en sus procesos de aprendizaje, el respaldo emocional y la confianza depositada en ellos para fortalecer el desarrollo de sus habilidades.

Esto refleja un avance significativo, ya que anteriormente las dinámicas familiares marcadas por la sobreprotección y la dependencia limitaban las oportunidades de exploración, restringiendo el desarrollo de nuevas habilidades en los hijos. No obstante, tras los diferentes encuentros, los padres han mostrado una mayor disposición para brindar apoyo y acompañamiento en este proceso, reconociéndose como una oportunidad para fomentar la autonomía de sus hijos y contribuir a la construcción de su proyecto de vida.

Ilustración 7.

Tercer Pregunta

¿Consideran que su potencial está siendo aprovechado?

8 respuestas

si, en la fundación le han brindado algunos espacios , pero me gustaríasi, tener otras alternativas

Sí

Claro que sí , el es muy sociable y el proyecto Tejedores de Sueños le a ayudado a afianzar ese talento.

den la fundación me han ayudado, pero si debo buscar otros lugares

si

su habilidad no, pero en la fundación ha ido creciendo y eso lo ha destacado mucho.

Claro que sí

A él le encanta sentirse útil, cuando le toca en el punto de venta, antes de entrar a la casa, Expresa con alegría.VENDI TODO..

En esa parte si

Pero , siento que hay un poco de frustración

Parque su mayor sueño es ser un PROFE DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Nota: Tercer pregunta de la encuesta dirigida a padres de familia, orientada a identificar

si el potencial de sus hijos en condición de discapacidad esta siendo aprovechado.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Ante la pregunta sobre si consideran que el potencial de sus hijos está siendo aprovechado, todos los padres de familia respondieron afirmativamente. Sin embargo, algunos complementaron su respuesta señalando que, aunque sus hijos han podido desarrollar ciertas habilidades gracias a los espacios proporcionados por la Fundación y los proyectos de intervención implementados, aún es necesario ampliar las oportunidades disponibles.

Algunos padres manifestaron su interés en buscar alternativas adicionales que permitan fortalecer habilidades específicas en sus hijos, ya que consideran que sus principales talentos e intereses no han sido plenamente potenciados. En particular, se mencionó el caso de un joven que sueña con ser profesor de entrenamiento deportivo, pero que, debido a la pandemia y a la falta de apoyo institucional, no ha logrado avanzar en esta área. Para la evaluación del proyecto, este hallazgo es relevante, ya que una de las principales barreras identificadas estaba relacionada con la limitada exploración de otros entornos que favorezcan el desarrollo de habilidades en jóvenes con discapacidad. Ahora, los padres de familia también han reconocido esta situación y se muestran más conscientes y dispuestos a brindar el apoyo necesario para encontrar espacios que contribuyan en el fortalecimiento de las habilidades de sus hijos.

Asimismo, es importante destacar que los padres tienen una percepción positiva sobre el trabajo desarrollado en el marco del proyecto y las diversas actividades de la fundación. Consideran que estas han contribuido al crecimiento y fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes, así como en distintas áreas de desarrollo. Además, han notado en sus hijos una mayor satisfacción y motivación en sus actividades diarias, ya que se sienten valorados por lo que hacen, lo que impacta directamente en el fortalecimiento de su autoestima y autoconfianza.

Ilustración 8.

Cuarta Pregunta

¿Crees que las habilidades de tu hijo o hija, ayudan a mejorar la comunicación en la familia?

¿Por qué?

8 respuestas

si, porque nos unirá como familia para apoyarnos
Sí porque trabajo en equipo se mejora la comunicación en la familia y puntos de vistas.
Claro que sí. Una de sus habilidades es su memoria ; el siempre nos recuerda fechas especiales y tareas que tengamos pendientes por realizar.
si, porque entenderé en realidad que es lo que en realidad desea y como familia decidir
Compartimos en familia
si, porque el contarnos o reconocer sus gustos nos hace como familia estar unidos para cumplir sus anhelos.
Si, porque el es feliz con las actividades que se Realizan allá, con las estrellas y reconocimiento que le hacen, también llega triste cuando ,algún compañero, está enfermo, de mal genio le falta el respeto a los compañeros o superiores. No le gusta, viene triste y se coloca a orar, entonces cuando lo escuchamos

Nota: Cuarta pregunta de la encuesta dirigida a padres de familia, orientada a identificar si las habilidades de sus hijos ayudan a mejorar la comunicación al interior de la familia.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Frente a la pregunta ¿Crees que las habilidades de tu hijo o hija, ayudan a mejorar la comunicación en la familia? ¿Por qué?, la mayoría de los padres reflejan un consenso sobre el impacto positivo que tienen las habilidades de sus hijos en la dinámica familiar. Las justificaciones de los padres de familia se encuentran centradas en tres aspectos. El primero de ellos se encuentra asociado al fortalecimiento de la unidad familiar, en la medida que, promueven el apoyo, los vínculos de confianza, y un lugar seguro para compartir intereses, reconocer los gustos y aspiraciones de los hijos, permitiendo que la familia pueda involucrarse activamente en el proceso de desarrollo y crecimiento personal de los jóvenes y adultos en condición de discapacidad.

El segundo aspecto, se encuentra asociado a la forma de relacionarse al interior de la familia, toda vez que, los padres describen posibilidad de comunicarse mejor con los jóvenes, desarrollando un dialogo en familia, empatía y entendimiento de los diferentes puntos de vista. El tercer aspecto se encuentra vinculado con la motivación de los jóvenes, quienes, debido a los logros obtenidos, comparten con esperanza a sus familias y ello fortalece de manera directa los vínculos afectivos en el hogar y la posibilidad de que los padres de participen activamente en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Ilustración 9.

Quinta Pregunta

De acuerdo al vídeo. ¿Qué emoción o pensamiento surgió en ti al ver el vídeo sobre el "súperpoder de su hijo o hija ?

8 respuestas

espectacular, sus gusto y sueños son notorios, me gusta

Sentí una emoción muy grande al ver que mi hija está logrando lo que le gusta.

Sentí un gran orgullo por todo lo que se ha superado con este maravilloso proyecto de Tejedores de Sueños - Tamarín.

emoción, alegría, siempre inculcando su sueño

lo independiente

mucha felicidad, es notable la emoción de escuchar a tu hijo y entender que tienen mucho que dar.

La verdad es que aún no he visto el vídeo
En el momento me encuentro en el trabajo y
Quise aprovechar un espacio para llenar personalmente la encuesta sobre la vida de mi
Hermano, aunque no visito la Función
Mantengo muy pendiente y comprometida en lo que lo requiera..

Nota: Quinta pregunta de la encuesta dirigida a padres de familia, orientada a identificar emociones y percepciones con relación al video sobre “superpoder de su hijo”. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

Los pensamientos o emociones generados por el video sobre el “superpoder de su hijo o hija”, se encuentran asociados con sentimientos de orgullo al ver los logros y avances de sus hijos, resaltando su capacidad de superación y la importancia del proyecto Tejedores de Sueños

en la construcción de proyecto de vida en los jóvenes o adultos en condición de discapacidad. Este sentimiento de orgullo que tienen los padres de familia refuerza la valoración de las habilidades de sus hijos, creyendo más en su capacidad de potencializarse y ser independiente. Otras respuestas se encuentran vinculadas con sentimientos de alegría, emoción, satisfacción, esperanza y entusiasmo, al observar cómo sus hijos avanzan en perseguir sus sueños y desarrollan sus talentos para dedicarse a lo que les apasiona.

Finalmente, otros padres que no han podido ver el video, demuestran en sus respuestas apoyo y compromiso con el proceso de crecimiento de sus hijos, expresando a su vez un sentimiento de gratitud hacia la fundación por el apoyo brindado a sus hijos, poniendo en evidencia una valoración positiva frente al proceso de intervención en beneficio de los jóvenes.

Ilustración 10.

Sexta Pregunta

¿Qué características de tu hijo o hija te han inspirado a crecer y cambiar como como familia?

8 respuestas

su amor y sinceridad

La característica de mi hija que me ha inspirado es la disciplina, la sinceridad, la comprensión y la confianza.

Control de impulsos
Empatía
Colaborador
Amabilidad

aceptarse como es y demostrarse ante los demás

la tenacidad de surgir de no ponerle límites

el demostrarse como es, su amor y respeto hacia los demás

La capacidad de pensar, sus aspiraciones
Y autonomía.

Nota: Sexta pregunta de la encuesta a padres, orientada a reconocer qué características de sus hijos los han motivado a crecer como familia. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

Las características que se identifican que han inspirado a cambiar como familia, se encuentran asociadas a el amor, el respeto, la empatía, la sinceridad, disciplina, confianza y amabilidad, las cuales, han sido básicas para fortalecer los vínculos familiares y mejorar la convivencia en familia.

Asimismo, se destacan valores en los jóvenes como la tenacidad, la autonomía, y la capacidad de pensar y tomar decisiones. Esta percepción pone en evidencia que los padres perciben a sus hijos como individuos con la capacidad de superarse y desarrollar con autonomía su proyecto de vida. El esfuerzo constante de los jóvenes, su capacidad para mantenerse motivados y su pasión por alcanzar sus metas fortalecen la confianza de sus familias en ellos, viéndolos como personas capaces para afrontar desafíos y crecer a pesar de las dificultades que implica la discapacidad.

Las descripciones hechas, dan cuenta de que las habilidades desarrolladas por los jóvenes y adultos en condición de discapacidad en el proceso de intervención en la Fundación Caricias de Sol, no solo ha contribuido a fortalecer las habilidades de los jóvenes, sino que también dichas habilidades han tenido un impacto positivo en el entorno familiar, transformando las dinámicas familiares, y movilizand una participación activa por parte de los padres de familia en el proceso de orientación vocacional de sus hijos.

Ilustración 11.

Séptima Pregunta

¿Qué consejo daría a otras familias en una situación similar para apoyar el desarrollo de las habilidades únicas de sus hijos?

8 respuestas

que nunca dejen de creer, porque todo es posible

El consejo que les daría a estás familia es que hay que apoyar a sus hijos pase lo que pase y que siempre hay una ventanita esperando cada oportunidad.

Lo primero que se debe hacer como familia es aceptar el diagnóstico, de ahí en adelante luchar por sus derechos y brindarles la mejor calidad de vida que puedas . Pretender siempre que sea una persona feliz y que nunca se sienta inferir a los demás .

que no olviden que el deber de acompañarlos es importante y mas cuando es de la familia

Que simpre este hay apoyandolos que no los encierren

que nunca desistan porque ellos están para grandes cosas en la vida.

Que depositen su confianza, primeramente en Dios, porque sin Él ,nada podemos lograr..
Y por supuesto,les recomiendo a todo el que pueda y Dios me de la oportunidad,que lleven sus hijos y

Nota: Séptima pregunta de la encuesta a padres, enfocada en identificar consejos que brindarían a otras familias para apoyar el desarrollo de las habilidades únicas de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Frente a la pregunta ¿Qué consejo daría a otras familias en una situación similar para apoyar el desarrollo de las habilidades únicas de sus hijos?, los padres de familia brindaron respuestas que dan cuenta de su compromiso con el apoyo y orientación vocacional de sus hijos en condición de discapacidad. Este compromiso viene acompañado de consejos vinculados a la fe, la perseverancia, el apoyo incondicional y la confianza en sus capacidades, dado que, se justifican como esenciales para garantizar que los jóvenes y adultos en condición de discapacidad puedan fortalecer sus habilidades, desarrollar autonomía y construir un futuro con mayores oportunidades para ellos.

Lo anterior, teniendo en cuenta que varias respuestas enfatizan en la necesidad de que los padres confíen en el potencial de sus hijos, reconociéndose como un pilar fundamental en el fortalecimiento de la autoestima, la autoconfianza y la seguridad de sus hijos en condición de discapacidad. Es en razón a ello, que los padres en sus respuestas resaltan la necesidad de brindar un acompañamiento presente en el crecimiento de sus hijos, brindándoles sostén, respaldo y apoyo en todas las circunstancias, pero con mayor énfasis en el desarrollo de sus habilidades para que puedan llegar a ser personas independientes y autónomas, por lo que las dinámicas de sobreprotección deben de replantearse.

En consonancia con ello, los padres de familia reconocen la importancia de propiciar espacios para que sus hijos puedan explorar y desarrollar sus habilidades, sin ningún tipo de restricción influenciada por el miedo y la necesidad sobreprotección, y de esta manera brindarles herramientas y espacios de formación que les permita obtener su máximo progreso.

En conclusión, los resultados de la encuesta evidencian la efectividad del acompañamiento brindado a los padres y madres de familia, ya que las herramientas proporcionadas han facilitado un apoyo adecuado para la construcción del proyecto de vida de sus hijos. Se observa una transformación en las dinámicas familiares, donde la sobreprotección ha sido resignificada, permitiendo que los padres reconozcan el potencial de sus hijos en condición de discapacidad y se comprometan a respaldarlos mediante el acceso a espacios de exploración que favorezcan el desarrollo de sus talentos. Asimismo, se ha fortalecido el reconocimiento de las capacidades de los hijos y la importancia de fomentar su autonomía, involucrándose activamente en su proceso de orientación vocacional a través de la escucha, el apoyo, la apertura a espacios de formación, la motivación y la confianza depositada en ellos

Por último, frente al tercer objetivo específico: *Evaluar las estrategias implementadas para aumentar la confianza de los jóvenes con discapacidad en sus habilidades laborales*, se implementó como técnica una encuesta a los 12 jóvenes y adultos en condición de discapacidad y una entrevista abierta. La encuesta busco evaluar los aprendizajes, reflexiones y experiencias asociadas a una charla inspiradora que realizo el guía académico en la Universidad de Antioquia, donde los jóvenes recibieron información asociada a las carreras, talleres y cursos disponibles. Así también tuvieron la oportunidad de conocer los espacios académicos como las bibliotecas, los laboratorios y las plataformas de aprendizaje virtual. Frente a esta experiencia los jóvenes respondieron la encuesta de la siguiente manera:

15.2 Encuesta 2.

En total, participaron 12 jóvenes y adultos en condición de discapacidad, quienes respondieron un cuestionario compuesto por 5 preguntas abiertas a través de Google Forms. La primera pregunta tenía como objetivo identificar el nombre de los jóvenes o adultos participantes.

Ilustración 12.

Primera pregunta

¿Qué te gustó de la visita en la universidad?

12 respuestas

Conocí la universidad de Antioquia, y las carreras que dan allá y me gusto el laboratorio, porque me gusta investigar

Me gustó que pintamos, fuimos a la biblioteca, fuimos al laboratorio,

Estar en la biblioteca, me gustó la biblioteca de la universidad, me gustó el laboratorio, me gustó todo lo que había allá

Laboratorio con el telescopio

La biblioteca, el laboratorio también me gustó, el laboratorio porque me recordó al del colegio, y la biblioteca porque hicimos el ejercicio de la tarjeta y me recordó a un amigo.

Ir a la biblioteca, mirar los hongos, los telescopios

Me gusto el espacio grande, bonita pude conocer muchas personas

Cuando fuimos al laboratorio y biblioteca

Nota: Primera pregunta de la encuesta a jóvenes, orientada a conocer su percepción sobre la experiencia vivida en la universidad. *Fuente:* Elaboración propia, 2025

Las respuestas proporcionadas por los jóvenes en condición de discapacidad, ponen en evidencia un elevado nivel de satisfacción frente a la experiencia vivida en la universidad de Antioquia, quienes resaltan especial interés en torno a los diferentes espacios académicos ofrecidos por la Universidad, como el laboratorio y la biblioteca, valorando de forma positiva la exploración en los entornos de aprendizajes y herramientas como el telescopio que se encontraba en el laboratorio, lo cual, no solo despierta su curiosidad por aprender, sino que también les muestra un mundo que para ellos era totalmente desconocido. Asimismo, es fundamental resaltar que algunos jóvenes y adultos valoran la importancia de interactuar y establecer conexiones con nuevas personas, ya que esta experiencia les brindó la oportunidad de socializar, favoreciendo así su desarrollo interpersonal.

Las respuestas dan cuenta que los jóvenes se sintieron satisfechos con la experiencia en la Universidad, lo cual visibiliza la importancia de continuar promoviendo espacios inclusivos donde los jóvenes tengan la oportunidad de fortalecer su autonomía, desarrollar habilidades y ampliar las posibilidades de aprendizaje personal.

Ilustración 13.

Segunda Pregunta

¿Como fue tu experiencia al hablar con otras personas?

12 respuestas

Bien, tienen un ambiente sabroso, porque a todos nos trataron por iguales

Nos atendieron bien, me sentí bien

Me gustó estar con las personas de allá y saludarlos.

Bien, porque fueron amables

Bien, me parecieron bien. El de educación física me pareció chévere el profesor y el del laboratorio y de la biblioteca

Las personas fueron muy amables conmigo

Muy bien, son buenos profesores y buenos estudiantes fueron muy buenos

Bien salude y me saludaron

Sentí que me trataron bien

Nota: Segunda pregunta de la encuesta a jóvenes, orientada a conocer su experiencia interactuando con otras personas. *Fuente:* Elaboración propia, 2025

Las respuestas de los jóvenes sobre su experiencia al interactuar con otras personas en la Universidad de Antioquia reflejan una percepción favorable, resaltando el trato cordial, el respeto y la amabilidad por parte de docentes, personal administrativo y estudiantes. Este ambiente resultó beneficioso, ya que permitió la creación de un espacio inclusivo y seguro, en el

cual tanto jóvenes como adultos en condición de discapacidad se sintieron acogidos, valorados y cómodos al socializar con los demás.

Ilustración 14.

Tercer Pregunta.

¿Te gustaría estudiar en una universidad en el futuro?

12 respuestas



Nota: Tercera pregunta de la encuesta a jóvenes, dirigida a indagar si les gustaría cursar estudios universitarios en el futuro. *Fuente:* Elaboración propia, 2025

Ante la pregunta sobre su interés en estudiar en una universidad en el futuro, todos los jóvenes y adultos en condición de discapacidad manifestaron una respuesta afirmativa. Esto refleja que la experiencia en la Universidad de Antioquia resultó inspiradora, generando en ellos expectativas y entusiasmo por la educación superior. La unanimidad en las respuestas resalta la importancia de explorar nuevos entornos, ya que contribuye significativamente a la construcción de su proyecto de vida y al descubrimiento de sus aspiraciones, intereses y metas personales.

Ilustración 15.

Cuarta Pregunta

¿Qué carrera te gustaría?

12 respuestas

Microbiología
Ingeniero civil
Enfermería.
Deporte, educación física
Diseño gráfico
Estudiar en la biblioteca
Musica y danza
Biblioteca
Arbitro

Nota: Cuarta pregunta de la encuesta a jóvenes, dirigida a indagar que carrera les gustaría cursar en un futuro. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

Las respuestas en torno a la pregunta ¿Qué carrera te gustaría?, pone en evidencia la diversidad de intereses vocacionales que hay en los jóvenes o adultos en condición de discapacidad, comprendiendo áreas académicas como las ciencias de la salud, la ingeniería, las artes y el deporte. Estas respuestas dan como el deporte, la microbiología y el diseño gráfico. Igualmente, se resaltan otros intereses que se centran en espacios de creatividad como las artes. Las respuestas dan cuenta de que los jóvenes y adultos participantes, han identificado sus gustos e intereses a partir de experiencias que previamente han tenido y que pretenden ser asociadas a su proyecto de vida.

En conclusión, la actividad de exploración en la Universidad de Antioquia que se evaluó a través de esta encuesta, permitió evidenciar que esta estrategia implementada fue efectiva para fortalecer la confianza de los jóvenes con discapacidad en sus habilidades

académicas y laborales. A través de esta experiencia, los participantes demostraron mayor seguridad y claridad en la elección de sus intereses profesionales, reafirmando su deseo de acceder a la educación superior y explorando diversas opciones de formación.

Además de lo anterior, la visita a la universidad de Antioquia, permitió que los jóvenes y adultos en condición de discapacidad pudieran tener contacto y hablar con otras personas, así como relacionarse y explorar nuevos entornos de aprendizaje, contribuyendo en su desarrollo a nivel personal y social. En este sentido, la exploración a este espacio universitario, no solo fue una oportunidad para ampliar sus oportunidades académicas y laborales, sino que también motivo a los jóvenes para construir su proyecto de vida y oriento sus aspiraciones vocacionales.

Ilustración 16.

Entrevista.



Nota: análisis de la entrevista aplicada a los jóvenes participantes en condición de discapacidad que participaron del proyecto de intervención. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

La entrevista abierta realizada a los jóvenes y adultos en condición de discapacidad se llevó a cabo en el marco de una actividad diseñada para fomentar la construcción de su proyecto de vida. Desde el inicio, se evidenció el entusiasmo y la emoción de los participantes. A través de la observación de sus propias fotografías y la reflexión sobre sus habilidades y desafíos, muchos expresaron sentimientos de orgullo y satisfacción al verse reflejados en sus propias historias. La actividad propició un ambiente de confianza y compañerismo, permitiendo que cada joven se sintiera escuchado y valorado. Además, se destacó cómo algunos lograron identificar nuevas oportunidades para su futuro, consolidando una visión más clara de sus aspiraciones. Las respuestas obtenidas fueron altamente positivas para el proceso, ya que se logró fortalecer la confianza en los participantes, aumentando su seguridad frente a la posibilidad de desarrollar sus habilidades laborales.

16. Conclusiones

A lo largo de mi práctica profesional en Fundación Caricias de Sol durante el periodo febrero – mayo del año 2024, tuve la oportunidad de sumergirme en la realidad sociofamiliar de los 12 jóvenes y adultos con discapacidad que hacen parte del programa Tejedores de Sueño. Esta experiencia dejó importantes aprendizajes tanto a nivel profesional como personal.

En primer lugar, se logró sembrar en los jóvenes y adultos en condición de discapacidad una semilla de esperanza, empoderándolos en la construcción de su proyecto de vida. A través de la intervención, se les facilitó espacios interactivos en los que pudieron reconocer un mundo que

en muchos casos les era ajeno, brindándoles la posibilidad de ser conscientes frente al poder de decidir y ser constructores de su proyecto de vida en función de sus intereses vocacionales.

Además de ello, este proceso permitió fortalecer significativamente su autoestima y transformar la forma en que se auto percibían, promoviendo una visión positiva y capacitadora de sí mismos. En el mismo sentido, se buscó a través de la intervención que los jóvenes reconocieran sus potencialidades y habilidades, lo cual contribuyó al desarrollo de su autonomía, independencia y un papel más activo frente a la construcción de su futuro.

En segundo lugar, se logró promover la corresponsabilidad de los cuidadores y padres de familia, quienes asumieron un rol más activo y participativo en el acompañamiento al proceso de construcción del proyecto de vida de los jóvenes. Este involucramiento es esencial, ya que la red de apoyo familiar constituye un pilar fundamental para garantizar la protección, el bienestar integral y la promoción de entornos que potencien el desarrollo de habilidades personales, sociales y vocacionales en los jóvenes en condición de discapacidad.

En tercer lugar, durante el proceso de intervención se implementaron metodologías diseñadas para garantizar una comunicación asertiva y efectiva con los jóvenes en condición de discapacidad y sus familias. Estas estrategias pedagógicas y participativas facilitaron la comprensión de los contenidos y permitieron que los participantes apropiaran significativamente los conocimientos y experiencias compartidas. Igualmente, se facilitaron espacios seguros para que los participantes pudieran expresar con libertad sus pensamientos, emociones y experiencias.

Finalmente, se resaltan aprendizajes significativos en cuanto a la formulación de estrategias de intervención, considerando que trabajar con población en condición de discapacidad representa un verdadero desafío en términos del diseño e implementación de

acciones ajustadas a sus particularidades físicas y cognitivas de los participantes. Esta experiencia no solo aportó un valioso crecimiento académico y profesional, sino que también despertó un profundo interés por el abordaje integral y ético de esta población desde la práctica del trabajo social.

17. Recomendaciones

17.1 Aciertos

- En la Fundación Caricias de Sol, se observa un importante compromiso con el bienestar de los jóvenes en condición de discapacidad. Se realizan talleres y actividades interactivas y prácticas para atender sus necesidades de forma integral.
- Los espacios y tiempos destinados para el trabajo con los jóvenes en condición de discapacidad resultaron pertinentes y adecuados para el desarrollo de la intervención.
- Se valora el trabajo en equipo desde la interdisciplinariedad, en el cual psicólogos, especialistas en educación infantil, trabajadores sociales y educadores especiales contribuyeron a una comprensión más profunda de las necesidades, dificultades y dinámicas relacionales presentes entre los padres, madres cuidadores y sus hijos con discapacidad. Además, se propusieron estrategias integrales orientadas a atender estas situaciones de manera efectiva.
- Desde mi rol como trabajadora social, fue necesario fortalecer habilidades blandas como la gestión emocional, la paciencia, la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.
- Los padres de familia asumieron una actitud receptiva frente a las recomendaciones realizadas en el proceso de intervención, manifestando disposición positiva al cambio

y un mayor compromiso en el involucramiento y participación activa en el proceso de construcción de proyecto de vida y desarrollo integral, comprendiendo que su rol es fundamental para favorecer la autonomía y fortalecer las capacidades personales, sociales y vocacionales de sus hijos en condición de discapacidad.

17.2 Desaciertos

En el proceso de intervención es importante resaltar que se presentaron dificultades de carácter social y familiar que de alguna manera represento un desafío para el proceso de intervención.

- Desde el ámbito social, es importante resaltar las estigmatizaciones que la sociedad en general tienen frente a las personas en condición de discapacidad, las cuales, puede generar un límite para la generación de oportunidades de desarrollo para esta población.
- Desde el ámbito familiar, se observaron dinámicas que refuerzan una visión limitante, tanto a través del lenguaje verbal como no verbal. En particular, el limitado acceso de espacios de exploración puede representar una actitud de sobreprotección por parte de madres, padres o cuidadores, donde si bien su intención es protegerlos, a la larga terminan perjudicándolos porque los aíslan y les obstaculizan la oportunidad de desarrollar habilidades que pueden ser fundamentales para su desarrollo integral. Así también, las dinámicas de sobreprotección fortalecen vínculos de dependencia, dificultando el desarrollo de habilidades vocacionales, la construcción de autonomía y la posibilidad de avanzar hacia una vida independiente.

17.3 Acciones por mejorar

- Se sugiere aprovechar de manera más efectiva al practicante, orientando sus funciones conforme a su área de formación. Asimismo, se recomienda la vinculación de más profesionales en el ámbito educativo, con el fin de que los profesionales psicosociales puedan entregar los grupos a su cargo, y puedan desarrollar iniciativas de mayor alcance e impacto con su enfoque profesional.
- Si bien la agencia de práctica posee un enfoque social, en algunas ocasiones se evidencian confusiones en torno al rol del trabajador social, asignándole responsabilidades que se alejan de su ejercicio profesional y que corresponden más a competencias de un educador especial o de un profesional en pedagogía infantil. Sin embargo, se rescata que fue fundamental realizar el acompañamiento desde el rol de trabajo social en el ámbito educativo, porque permitió realizar lectura de las dinámicas contextuales, obteniendo información relevante para el diagnóstico y posterior diseño e implementación de las estrategias.
- Promocionar otros espacios de aprendizaje y desarrollo de habilidades vocacionales para los jóvenes en condición de discapacidad.
- Gestionar alianzas con otras instituciones gubernamentales que aporten al desarrollo integral de los jóvenes en condición de discapacidad.
- Promover una participación más activa por parte de los padres de familia y cuidadores en la asistencia de reuniones y actividades que se realizan en la Fundación Caricias de Sol.

18. Referencias Bibliográficas

- Carretero Valdez, S. V. (2023). *Paradigmas y teorías que sitúan el accionar del trabajo social contemporáneo: Una interpretación desde la percepción estudiantil. Avances y Perspectivas*, 12(1), 43–58. <https://revistas.umss.edu.bo/index.php/Avances-y-Perspectivas/article/view/1139>
- Castillero, M. O. (2018). *Integración familiar: Qué es y por qué es necesaria*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/social/integracion-familiar>
- Castro Guzmán, M., & Chávez Carapia, J. del C. (2010). *Modelos de intervención: Teoría y método en trabajo social*. Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Comité Municipal de Discapacidad. (2019). *Política pública de discapacidad e inclusión social. Apartadó, Antioquia*.
- Congreso de la República. (1997). *Ley 361 de 1997: Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas en situación de discapacidad y se dictan otras disposiciones*.
- Contreras Hermosilla, M. A. (2006). *Principales modelos para la intervención de trabajo social en individuo y familia*. Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Corkille, D. (1970). *El niño feliz tiene su clave psicológica*. Granica Editor.
<https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2015/12/el-nino-feliz-libro-pdf-1.pdf>

De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13).

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

Departamento Nacional de Planeación. (2025). *Evaluación ex post de la regulación: Retos y oportunidades en el contexto colombiano* (Informe No. 15). Departamento Nacional de Planeación.

Díaz, M. (2008). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 18–34.

Durán, A., & Tébar, M. D. (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres (2ª parte): Los padres y los hijos*. Grijalbo.

Fundación Caricias de Sol. (2015, 12 de noviembre). *Fundación Caricias de Sol*.

www.cariciasdesol.org

García Ferrando, M. (1993). *La encuesta*. Alianza Universidad Textos. <https://metodos->

Garro, J. J. (2009). Modelos de intervención en trabajo social. En T. F. García (Ed.), *Fundamentos del trabajo social* (pp. 292–345).

Gil, R. M. (2009). Aportes para la reconfiguración de la intervención profesional en trabajo social. *Revista Tendencias & Retos*, 191–220.

Gómez, L. H., & Suárez, O. L. (2001). *El acompañamiento de los padres en la escuela*. Universidad de Antioquia.

Ley 1098 de noviembre 8 de 2006. (s.f.).

Ministerio del Interior. (2017). *Decreto 2177: Asume la rectoría del Sistema Nacional de Discapacidad*, p. 74.

Nacional, M. de. (s.f.). *Ley 1886*.

Ordenanza departamental 023 de 2003. (s.f.).

Organización Mundial de la Salud. (1993). *Habilidades para la vida*.

<https://habilidadesparalavida.net/modelo.php>

Parras Espitia, L. S. (Comp.). (2021). *Habilidades para la vida: Aproximaciones conceptuales*.

Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.

https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702_Habilidades_para_la_vida_Aproximaciones_conceptuales.pdf

Porra, M. (2008). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad Complutense de Madrid.

Restrepo, O. (2003). Circuitos neurálgicos de actuación. En O. L. Vélez Restrepo (Ed.), *Reconfigurando el trabajo social: Perspectivas y tendencias contemporáneas* (1ª ed., pp. 69–73). Espacio. <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-tecnologica-metropolitana/trabajosociali/reconfigurando-el-trabajo-social-olga-lucia-velez-restrepo/10258492>

Rogers, C. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Editorial Paidós.

<https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/06/rogers-la-relacion-interpersonal-enlafacilitacion-del-aprendizaje.pdf>

Suárez Barros. (2018). Proyecto de vida: ¿Proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Redalyc*, 37(5), 1–10.

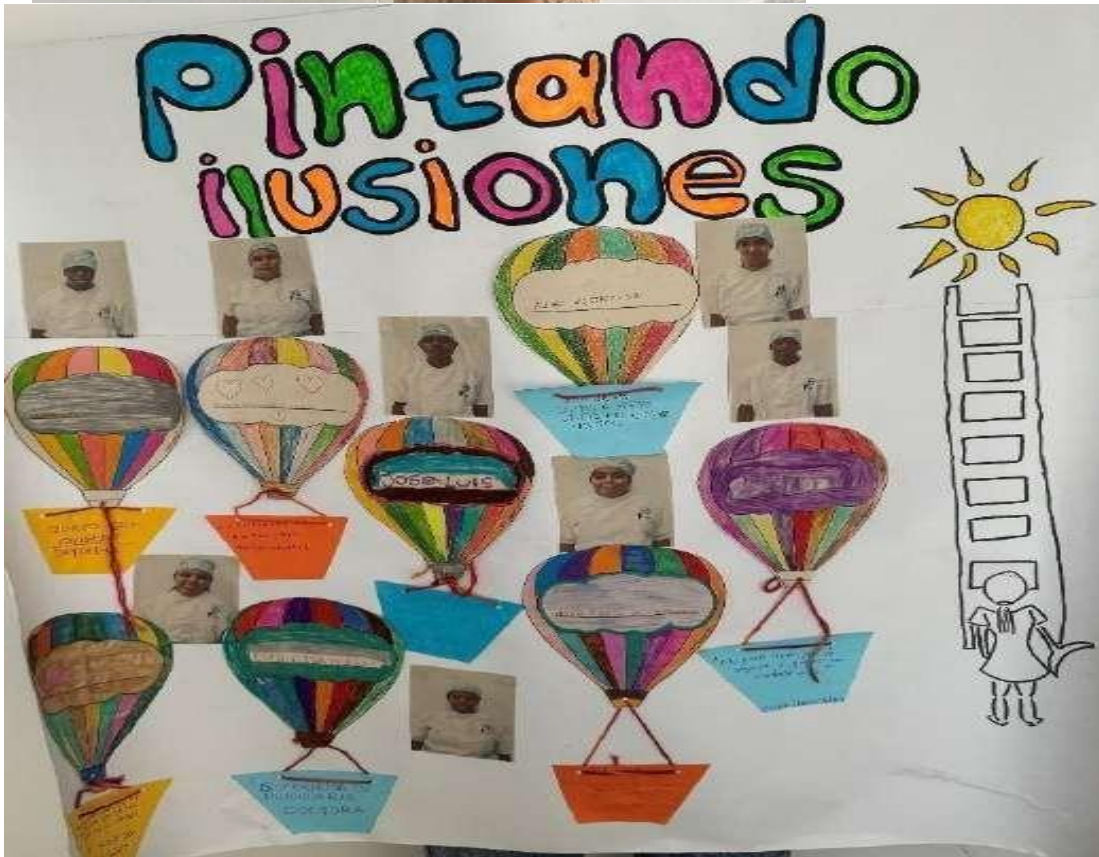
UNESCO. (2007). *Manual para el parlamentario sobre la convención de los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo: Habilitación y rehabilitación* (Numeral 1), p. 143.

Vargas Trepaud. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Lima, Perú



19. Anexos

Anexo No. 1





Listado de asistencia.

FUNDACIÓN CARICIAS DE SOL		 
FECHA:	02 Septiembre 2024	
TEMA:	proyecto vida - Flora	
RESPONSABLE:	Dina Alexandra Londono	
#	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Maria Camila Ruiz Gutierrez	Maria Camila Ruiz
2	Chad Shiu (cristian)	CM 1/45+
3	William	Wilmar
4		Jose Luis
5	Jose Luis	JOSE LUIS
6	Jose Sebastian Ilicona	Sebastian Ilicona
7	Karen Dayanna Ojeda	Karen Dayanna Ojeda
8	EMILY DANIELA	CUESTA CORDOBA
9	FELIPE RESTREPO JOTO	FELIPE RESTREPO
10	Maria Camila Ruiz Gutierrez	Maria Camila Ruiz
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		


Alejandra
Tavera

Anexo No.2.





Listado de asistencia

FUNDACIÓN CARICIAS DE SOL  tamarin		
FECHA	30 Septiembre 2024	
TEMA	scaodrama - proyecto de vida	
RESPONSABLE:	Dina Alexandra Londono	
#	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Cristian Ivan Chovera	Cristian Chovera
2	*Wilmar	Wilmar
3	*Joaquín Esteban	*Joaquín Esteban
4	Sebastian Licana	Sebastian Licana
5	Maria Camila Ruiz Gutierrez	Maria Camila Ruiz
6	Karen Dayana Villalobos	Karen Dayana Villalobos
7	Manuela Hurtado	*Manuela Hurtado
8	Juan	Juan
9	Jose Luis	Jose Luis
10	Emily Daniela Cuesta	Emily Daniela
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		


Anexos No. 3 y 4.







Listado de asistencia.

FUNDACIÓN CARICIAS DE SOL  tamarin		
FECHA	17 octubre 2024	
TEMA	Madres y padres de familia	
RESPONSABLE:	Dina Alejandra Jarama Mora	
#	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Evelin Cuesta Cordoba	Evelin Cuesta
2	MARCELA VILLALBA C.	Marcela V.
3	JENNIFER TAVARA CAICEDO	JT
4	MILADY SOTO ROYAS	Milady S.
5	OMARIA MONTUÑO	Omaria M.
6	ALPINO MONTECALVO M.	Alpino M.
7	YADWIN SAENZ POCHERO	Yadwin S.
8	IVAN OYARZABEN P.	Ivan O.
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		


Anexo No. 5








Listado de asistencia.




FUNDACIÓN CARICIAS DE SOL



tamarin
FOUNDATION



A	24 de octubre de 2024
:	Visita guiada a la Universidad de Antioquia
RESPONSABLE:	Equipo psicosocial
NOMBRE COMPLETO	FIRMA
Karen Dayana Orrego	KAREN DAYANA ORREGO
Emily Daniela Cuesta	EMILY DANIELA CUESTA
Camila Ruiz Gutierrez	Camila Ruiz Gutierrez
Jose Luis Berrio Mosquera	JOSE
Jean Esteban Piñeros Villegas	JUAN ESTEBAN
Cristian Chavira	CRISTIAN CHAVIRA
Manuela Hurtado Saenz	MANUELA HURTADO SAENZ
Wilmar Enrique Córdoba Córdoba	WILMAR ENRIQUE
Karen Sofia Urrego	KAREN S
Laura Vanesa Laya	LAURA VANESA LAYA
Kennider Negrete	KENNIDER NEGRETE
Luisa yepes	LUISA YEPES


 María Alejandra
Tavera

Anexo No. 6



Listado de Asistencia.

FUNDACIÓN CARICIAS DE SOL		
 		
FECHA:	9 octubre 2024	
TEMA:	Cartilla - Proyecto de vida.	
RESPONSABLE:	Dina Alejandra Londono	
#	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	CRISTO H (Cristian)	CRH/dh
2	JOSE LUIS	JOSE LUIS
3	KAREN DAYANA DÍAZ	KAREN DAYANA DIAZ
4	JUAN	JUAN
5	EMILY DANIELA CUESTA	EMILY DANIELA
6	MANUELA HERNANDEZ	MANUELA HERNANDEZ
7	LUISA YEPES	LUISA YEPES
8	Sebastian Licea	Sebastian Licea
9	Maria Camila Ruiz Gutierrez	Maria Camila Ruiz
10	Wilma S.C	Wilma S.C
11	Felipe Restrepo Soto	Felipe Restrepo Soto
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Alejandra Tavera


Anexo No. 7: Encuesta 1. Aplicada a los Padres de Familia


Ilustración 17.

Pantallazo de la Primera parte de la encuesta aplicada

Evaluación Reconocimiento De Habilidades

Formulario orientado a valorar el rol de la familia de jóvenes y adultos el programa *Tejedores de Sueños*. Este instrumento busca evaluar las actitudes, el apoyo y las dinámicas familiares que influyen en el desarrollo del reconocimiento de las habilidades, y el proyecto de vida de los jóvenes y adultos con discapacidad.

dzh.abogados98@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre y apellido: *

Tu respuesta

De acuerdo, ala actividad realizada el 17 de octubre.¿ Porque es importante el reconocimiento de habilidades de su hijo o hija? *

Tu respuesta

¿Hay alguna habilidad específica que te gustaría ver desarrollar más en tu hijo o hija? ¿Cómo podrías apoyarlo/a en eso? *

Tu respuesta

Nota: Primeras 3 preguntas de la encuesta aplicada a los padres de familia. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.

Ilustración 18.

Segunda Parte de la encuesta aplicada a los padres de Familia.

¿Consideran que su potencial está siendo aprovechado? *

Tu respuesta

¿Crees que las habilidades de tu hijo o hija, ayudan a mejorar la comunicación en la familia? ¿Por qué? *

Tu respuesta

De acuerdo al vídeo. ¿Qué emoción o pensamiento surgió en ti al ver el vídeo sobre el "súperpoder" de su hijo o hija ? *

Tu respuesta

¿Qué características de tu hijo o hija te han inspirado a crecer y cambiar como familia? *

Tu respuesta

¿Qué consejo daría a otras familias en una situación similar para apoyar el desarrollo de las habilidades únicas de sus hijos? *

Tu respuesta

Nota: Resto de preguntas de la encuesta aplicada a los padres de familia. *Fuente:*



Elaboración propia, 2025.

Anexo No. 8: Encuesta 2. Aplicada a los jóvenes.


Ilustración 19.

Encuesta aplicada a los jóvenes en condición de discapacidad.

Preguntas Respuestas 12 Configuración Puntos totales: 1

B I U  

Evaluar la reflexión y la expresión emocional de los chicos sobre sus experiencias de interacción y comunicación con otras personas, haciendo énfasis en el contexto de la inclusión.

Nombre y apellidos 

Texto de respuesta larga

¿Qué te gustó de la visita en la universidad?

Texto de respuesta larga

¿Como fue tu experiencia al hablar con otras personas?

Texto de respuesta larga

¿Te gustaría estudiar en una universidad en el futuro?

Texto de respuesta larga

Nota: Preguntas de la encuesta aplicada a los jóvenes en condición de discapacidad en el marco de la visita a la Universidad de Antioquia. *Fuente:* Elaboración propia, 2025.