

**INFLUENCIA QUE POSEE EL EJERCER RESPONSABILIDADES  
LABORALES EN LA ADOLESCENCIA FRENTE A LA CONSECUCCIÓN  
PERSONAL DE HABILIDADES PARA LA VIDA**

**LIBIA NATALIA AGUDELO MORENO  
DORIS PIEDAD JARAMILLO VALENCIA**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
MEDELLIN  
2007**

**INFLUENCIA QUE POSEE EL EJERCER RESPONSABILIDADES  
LABORALES EN LA ADOLESCENCIA FRENTE A LA CONSECUCCIÓN  
PERSONAL DE HABILIDADES PARA LA VIDA**

**LIBIA NATALIA AGUDELO MORENO  
DORIS PIEDAD JARAMILLO VALENCIA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE  
PSICOLOGA CON ENFASIS EN PSICOLOGIA SOCIAL**

**ASESOR  
HIADER LOPEZ PARRA  
Magíster en psicología**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
MEDELLIN  
2007**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

Dedico este trabajo especialmente a Dios quien ha sido mi fortaleza y mi fuente de lucha para continuar este camino, a mis hijos por entenderme en esta difícil tarea que emprendí hasta obtener este triunfo, su apoyo y comprensión fueron mi constante motivación para seguir adelante, a mi esposo por su ayuda y apoyo económico en este largo proceso, a mi madre porque su amor fue la fuerza para saber equilibrar mi labor de esposa y madre unido a mi proyecto profesional. Para todos ellos un Dios los bendiga por su apoyo, ayuda y comprensión

*Doris Piedad Jaramillo Valencia*

Dedico este trabajo especialmente a Dios por ser mi guía y mi fortaleza para alcanzar cada uno de mis logros, a mi madre porque su apoyo y su amor han contribuido a hacer de mi una mejor persona, porque con su ayuda este proceso ha sido un poco más fácil, a mis hermanas que día a día me iluminan con su alegría, a mi familia por confiar en mí y creer que lo lograría, a mi novio por estar ahí cuando más lo he necesitado y por último agradezco infinitamente a Almacenes Éxito S.A porque su apoyo facilitó el poder culminar con éxito este proceso. Gracias a todos, que Dios los bendiga y los conserve a mi lado para que sigan siendo testigos de mis próximos triunfos.

*Libia Natalia Agudelo Moreno*

## **AGRADECIMIENTOS**

Al restaurante – bar Basílica, le damos gracias por que contribuyó significativamente al desarrollo de nuestra investigación, permitiéndonos utilizar los espacios y el personal necesario para el avance de la misma.

A Juan Pablo Valencia por su colaboración y disposición para atender nuestro llamando en el momento en el que lo necesitamos.

A nuestro asesor Hiader López Parra, por sus consejos y por su paciencia, que permitieron avanzar con este trabajo de manera responsable y significativa para alcanzar nuestros objetivos.

## INDICE

<b>1. INFORMACION GENERAL</b> .....	<b>8</b>
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION</b> .....	<b>10</b>
<b>3. OBJETIVOS DE INVESTIGACION</b> .....	<b>14</b>
<b>4. REFERENTE TEORICO</b> .....	<b>15</b>
<b>4.1 TEORIAS Y ETAPAS DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b> .....	<b>15</b>
4.1.1 Teoría psicoanalítica .....	15
4.1.2 Teoría psicosocial de Erickson .....	16
4.1.3 Teorías del aprendizaje .....	17
4.1.3.1 Teorías del aprendizaje social .....	18
4.1.4 Teorías cognitivas .....	19
4.1.4.1 Teoría del procesamiento de la información .....	20
4.1.5 Teorías socioculturales .....	21
<b>4.2 ENFOQUE DE HABILIDADES PARA LA VIDA</b> .....	<b>26</b>
<b>4.3 CATEGORIAS DE ANALISIS INICIALES</b> .....	<b>29</b>
<b>4.4 EJES TEMATICOS</b> .....	<b>30</b>
4.4.1 Adolescencia .....	30
4.4.1.1 Desarrollo físico .....	30
4.4.1.2 Desarrollo intelectual .....	31
4.4.1.3 Desarrollo sexual .....	31
4.4.1.4 Desarrollo emocional.....	31
4.4.2 Trabajo .....	32
<b>5. DISEÑO METODOLOGICO</b> .....	<b>34</b>
5.1 Enfoque cualitativo .....	34
5.2 Tipo de investigación .....	35
5.3 Diseño .....	35
5.3.1 Población .....	36
5.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	37

<b>5.3.3 Procesamiento y análisis de la información -----</b>	<b>37</b>
<b>6. ANALISIS DE DATOS -----</b>	<b>38</b>
<b>7. DISCUSION DE RESULTADOS -----</b>	<b>53</b>
<b>8. CONCLUSIONES GENERALES -----</b>	<b>58</b>
<b>9. BIBLIOGRAFIA -----</b>	<b>60</b>
<b>10. ANEXOS-----</b>	<b>62</b>

## 1. INFORMACION GENERAL

Este trabajo es una investigación a cerca de la influencia que posee el ejercer responsabilidades laborales en la adolescencia frente a la consecución personal de habilidades para la vida, tomando así como objeto de estudio al adolescente frente al rol laboral y tratando de identificar de esta manera, si existe o no una estrecha relación entre laborar en la adolescencia y adquirir habilidades para la vida.

Esta investigación, decide realizarse teniendo en cuenta que nuestra cultura desde hace mucho tiempo atrás, tipifica el trabajo a temprana edad como un flagelo que el estado debe procurar erradicar y aunque cabe considerar que se flexibiliza en cierta edad de la adolescencia y protege al joven trabajador, también es pertinente considerar que poco se han dedicado a indagar tanto los estudios investigativos como el mismo estado colombiano, el como a partir de una edad específica de la adolescencia (entre los 17 y 22 años), el trabajo remunerado puede convertirse en un potencial precursor de habilidades para la vida en los sujetos.

El equipo de investigación, ha tomado la psicología del desarrollo como su marco teórico y frente a los planteamientos de la psicología del desarrollo, retoma el enfoque de habilidades sociales para la vida, pues considera que éste enfoque permite analizar mejor ésta situación y generar las conclusiones pertinentes para el caso.

Esta investigación se ha propuesto identificar la influencia que posee el laborar en la adolescencia frente a la consecución personal de habilidades para la vida,

articulando lo encontrado teóricamente, con la información que puedan proporcionar 5 adolescentes entre los 17 y 22 años que laboren en la actualidad formal o informalmente y hace por lo menos 6 meses, así que, para efectos de recolección de información se utilizará la entrevista a profundidad con dichos adolescentes, direccionando esto a recolectar la mayor información posible, que nos permita (si es pertinente), sacar conclusiones e identificar si se adecuan o no a lo planteado en el enfoque de habilidades para la vida según su condición.

Por último, cabe considerar que la investigación es de carácter descriptivo, entendiendo por este tipo de investigación, aquella que se preocupa por describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Diccionario de la Real Academia Española define el término trabajo como: “esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza”<sup>1</sup>, por consiguiente, puede decirse que el trabajo es el resultado de la actividad humana que tiene por objeto crear satisfactores y que hace necesaria la intervención del Estado para regular su vinculación y funcionamiento con los demás factores de la producción.

Por otro lado, a nivel económico, el trabajo es concebido como: “un factor de la producción, representado por la actividad humana aplicado a la producción de bienes y servicios, y cuya retribución se denomina salario”<sup>2</sup>.

Por último, y según consideración jurídica, el trabajo consiste en el “ejercicio de nuestras facultades aplicado a la consecución de algún fin racional y es condición precisa del desarrollo y progreso humanos en todas las esferas. No es por tanto, todo trabajo un trabajo de carácter económico, sino únicamente aquel que se propone la satisfacción de las necesidades de éste orden”<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> *Diccionario de la Real Academia Española*, Dirección Electrónica: <http://diccionario.terra.com.pe/cgi-bin/b.pl> (diciembre, 2005)

<sup>2</sup> *Diccionario de Administración y Finanzas*, Editorial Océano, España, 1983.

<sup>3</sup> José Piernas Hurtado, *Vocabulario de Economía Política*, Enciclopedia y Biblioteca Multimedia Virtual en Internet de Economía Universidad de Málaga, España, Dirección Electrónica: <http://www.eumed.net/cursecon/dic/jph/T.htm>, (diciembre, 2005)

Ahora bien, el trabajo desde su significado, ha sido concebido como una actividad que solo debe ser realizada por aquellos sujetos que según la legislación colombiana, cumplan la mayoría de edad, aunque cabe considerar que dicha legislación es flexible en ciertas edades de la adolescencia y brinda protección al joven trabajador, determinando en que tipo de trabajo debe desempeñarse y cual debe ser el trato por parte de su empleador.

Comúnmente se escuchan expresiones a cerca del trabajo como que : “el trabajo dignifica”, “nos hace sentir útiles en la vida” “forma el carácter” “ennoblece el alma”, “hace hombres de bien”, entre otras, por consiguiente, cabe considerar lo poco que se ha detenido la sociedad colombiana a analizar estos dichos populares, sobre todo en la edad adolescente, pues no se percibe que de ser ciertos, el trabajo sería quizás una herramienta muy contundente para el manejo de las problemáticas sociales de la adolescencia actual, donde cada vez se ve más en aumento el consumo de drogas, el aumento de la delincuencia y la poca conciencia por parte de ésta, de la importancia del adecuado manejo de la sexualidad, evidenciándose así esto en las vallas que la alcaldía de Medellín ha instalado por toda la ciudad con cifras alarmantes de adolescentes embarazadas o como puede también observarse también, según un reporte incluido en una ponencia del primer encuentro inter- universitario de derechos de la niñez y la infancia en 2001, hecha por la defensora del pueblo Patricia Bedoya, donde ésta última evidencia cifras en términos de porcentaje de niños y adolescentes infractores en la ciudad de Cali:

## **Niños y adolescentes infractores**

### **INFRACCIONES**

Hurto 38.7%

Hurto Calificado 31.1%

Hurto Agravado 14.6%

Lesiones Personales 4.8%

Ley 30 de 1986 3.8%

Homicidio 2.5%  
Porte de Armas 2%  
Acceso Carnal Violento 1.0%  
Libertad y Pudor Sexual 0.3%  
Abuso de Confianza 0.1%  
Daño en bien ajeno 0.1%<sup>4</sup>  
Extorsión 0.1%  
Otros 0.1%

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, e incluyendo el interés por identificar los elementos que contribuyan al mejoramiento de éstas problemáticas, cabe entonces hacer desde éste estudio, la siguiente pregunta: ¿El ejercer responsabilidades laborales en la adolescencia influye en la consecución personal de habilidades para la vida?...

Creemos que el estudio de la influencia que posee el ejercer responsabilidades laborales en la adolescencia ante la consecución personal de habilidades para la vida puede ayudar a cambiar en algunos padres la percepción del trabajo en la adolescencia e integrarlo de alguna manera a la crianza de sus hijos pues según una publicación electrónica titulada “Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes” del año 2001 el desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promover el ajuste social positivo, siendo así mediadoras de la conducta adolescente.

---

<sup>4</sup>Área de Políticas Publicas UNICEF, Derechos de la niñez y la juventud, Publicación electrónica, Colombia, 2001, Dirección Electrónica, <http://www.memoriasprimerencuentrointerunivesitarioderechosdelaniñezylajuventud/unisef/htm>.

Además, desde el trabajo psicológico puede servir como fundamento para empezar a crear proyectos que potencien estas habilidades en pro de un mejoramiento social que puede empezarse a construir desde la adolescencia. Finalmente, y a nivel experiencial, el tema de habilidades para la vida se convierte en una herramienta de interés, que al ahondar, puede nutrir en gran medida el que hacer psicológico con los adolescentes y brindar de igual forma herramientas teóricas que permitan sustentar el abordaje desde lo conceptual.

### **3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 GENERAL**

- ❖ Identificar la influencia que posee el ejercer responsabilidades laborales en la adolescencia ante la consecución de habilidades para la vida.

#### **3.2 ESPECIFICOS**

- ❖ Identificar si existe o no una influencia en el ejercicio de responsabilidades laborales en la adolescencia frente a la consecución personal de habilidades para la vida.
- ❖ Identificar el bloque de habilidades que más presentan los jóvenes entrevistados.
- ❖ Analizar lo que piensan los jóvenes entrevistados acerca de los beneficios que genera el trabajar a temprana edad.

## **4. REFERENTE TEORICO**

### **4.1 TEORIAS Y ETAPAS DE DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

#### **4.1.1 TEORIA PSICOANALITICA**

Según Freud, todos los seres humanos nacemos con una serie de conflictos que debemos resolver y la manera como estos sean resueltos, estructuraran o no un “yo” fuerte o débil.

Freud, plantea 3 conceptos fundamentales dentro de su teoría: el “ello”, el “yo” y el “superyó”; donde el “ello” tiene un carácter inconsciente y en si mismo es puro instinto que busca ser satisfecho por medio del principio de placer. Seguidamente, esta el “yo” que se instaura como la parte racional del sujeto y que busca contener al ello bajo el principio de realidad. (Tiempo, cultura y espacio). Por ultimo, puede hablarse del “superyó” como ese cúmulo de valores, creencias y actitudes que le entrega el entorno y la cultura al sujeto para que actúe correctamente y de la manera esperada.

Por otro lado, Freud, plantea una serie de etapas de desarrollo humano que desde el psicoanálisis aun tienen vigencia y se sostienen como un fuerte teórico:

1. ETAPA ORAL: va de los 0 a los 6 meses y esta dada en el periodo de lactancia, donde para el niño todo es placer y ese placer está centrado en la zona de la boca.
2. ETAPA ANAL: va desde la lactancia hasta los tres años; donde el interés se centra en la retención y expulsión de las heces, tomando el niño

como parte importante la expulsión de las mismas como algo que puede hacer por si solo, como producto de si mismo.

3. ETAPA FALICA: va de los 3 ò 4 años hasta los 6 años, En esta, el centro de placer se establece en el falo y es por esto que los niños se sienten orgullosos de tenerlo y temen perderlo mientras que las niñas quieren tenerlo. Es en esta precisa etapa, donde aparece el superyo como regulador de la conducta y como mediador en la introyección de valores creencias y actitudes.
4. ETAPA DE LATENCIA: va de los 6 a los 12 años, en esta etapa los impulsos sexuales se adormecen y se le da más importancia a la socialización y el reconocimiento del ambiente externo.
5. ETAPA GENITAL: esta etapa esta dada en la adolescencia y con ella hay un despertar hacia la madurez sexual que determina según el paso por esta, lo sano o lo problemático en la personalidad del sujeto<sup>5</sup>.

#### **4.1.2 TEORIA PSICOSOCIAL DE ERICKSON**

Erickson, calificó la teoría de Freud como poca y limitada y añadió que si bien el ser humano se forma por etapas, también se fortalece en el ambiente.

Para Erickson, cada etapa enmarca una dificultad que cada persona deberá resolver, denominando esto, crisis de la madurez. Erickson plantea las siguientes etapas:

1. CONFIANZA VS DESCONFIANZA (0-1 AÑO) Este es el primer conflicto por el que el niño tiene que pasar, pues necesita confiar en que sus necesidades básicas van a ser satisfechas por sus cuidadores donde si esta confianza no se da, desarrollara características neuróticas.
2. AUTONOMIA VS VERGÜENZA Y DUDA: (1-3 AÑOS) En esta epata el niño empieza a explorar lo que le rodea, habla, llama la atención, comienza el control de esfínteres y se siente autosuficiente; aunque

---

<sup>5</sup> Susan c. Cloninger, Teorías de la personalidad tercera edición, Editorial Pearson Educación, México, 2003 Págs. 31-36

contrario a esto, esta etapa puede significar para algunos el empezar a sentir miedo y duda de las propias capacidades y actitudes.

3. INICIATIVA VS CULPABILIDAD: (3-6 AÑOS) En esta etapa, el niño emprende actividades aun por fuera de los límites que le ponen sus padres, lo que lo hará sentir culpable.
4. ADOLESCENCIA: (12 AÑOS EN ADELANTE) en esta etapa se construye la identidad sexual y se adquiere un rol social.
5. INTIMIDAD VS AISLAMIENTO: (ADULTEZ) en esta etapa se da la búsqueda del amor y la compañía, resolviéndose así esta etapa, si se encuentran estas cosas o si se genera un aislamiento por el miedo al rechazo.
6. CREATIVIDAD VS ESTANCAMIENTO: Aquí el individuo se siente útil en la medida en que aporta a sus hijos y/o profesionalmente, o se estanca si no se siente útil y como sujeto que aporte a su entorno.
7. INTEGRIDAD VS DESAPARICION: (VEJEZ PLENA) en esta etapa se evalúa la vida en términos de logros, valor y significado para luego enfrentarse a la muerte<sup>6</sup>.

#### **4.1.3 TEORIAS DEL APRENDIZAJE**

Las teorías del aprendizaje están referidas concretamente a Watson, como precursor de la misma. Este autor, planteaba que la psicología como ciencia debía basarse en conductas observables que se pudieran medir e ingresar en el paradigma del positivismo.

Así pues, el conductismo es la base de la teoría del aprendizaje donde todo sujeto puede aprender ciertas conductas, elaborando así bajo estos planteamientos, leyes de conducta que pueden ser aplicadas a cualquier persona de cualquier edad.

---

<sup>6</sup> Ibid.pags:133-141

El condicionamiento, es una parte del aprendizaje y considera la relación existente entre estímulo y respuesta, a su vez este planteamiento se divide en condicionamiento clásico y condicionamiento operante.

Este modelo es considerado como muy mecanicista lo que relega la dimensión evolutiva y por tanto no describe etapas evolutivas<sup>7</sup>

#### **4.1.3.1 TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL**

Esta teoría, plantea el modelado como una estrategia en el aprendizaje social, donde según ésta, se puede aprender sin emitir una conducta. Según esta técnica, la persona aprende observando las consecuencias que tiene una conducta, por tanto se imita la conducta que exhibe a un modelo que se admira o con el que el sujeto se identifica.

Bandura, es considerado como el autor más importante de estas teorías y según este, el aprendizaje por observación se desarrolla a partir de 4 procesos

1. **ATENCIÓN:** esta referida al nivel de atención que presta al niño el modelo de su interés, situación que esta determinada por el valor de la conducta observada y el nivel de estimulación por la expectativa que tiene frente al modelo.
2. **RETENCIÓN:** esta se define como la capacidad que tiene el niño de almacenar información y esta influida por la capacidad cognitiva de la persona, es aquí donde según la atención y la retención se produce el aprendizaje de la conducta.
3. **PRODUCCIÓN:** esta se centra en determinar con que tanta similitud el niño reproduce la conducta, según la complejidad de la misma y las habilidades físicas del sujeto.

---

<sup>7</sup> *Ibíd.*, Págs.: 275-278

4. MOTIVACIÓN: esta referida a la intensidad motivacional con la que el niño reproduce la conducta, viéndose esto claramente influenciado por las expectativas ante la conducta y la obtención de recompensas<sup>8</sup>.

#### 4.1.4 TEORIAS COGNITIVAS

Este tipo de teorías trabajan claramente la estructura y el desarrollo de los procesos del pensamiento y uno de sus principales teóricos es Piaget.

Piaget, suponía que según la edad, los niños tienen la capacidad de resolver ciertos problemas.

Piaget decía, que todos los seres humanos tienen una profunda necesidad de equilibrio, es decir; un estado de armonía mental y esta armonía sólo se logra si los esquemas (formas de pensar e interactuar con el entorno), concuerdan con las posibilidades reales del sujeto, si estos esquemas no encajan con las experiencias reales del sujeto aparece entonces el desequilibrio, la crisis y la confusión y cuando esto es superado se tiende a renovar el esquema.

Por otro lado y según Piaget, el desarrollo cognitivo se da a partir de ciertos procesos:

- ❖ *Organización*: donde se organiza y se le da sentido a las ideas nuevas.
- ❖ *Adaptación*: donde las ideas nuevas son contrastadas con las viejas para crear nuevas formas de pensar. Este proceso, se logra mediante otros dos procesos:
  - Asimilación*: donde se incorporan nuevas ideas al esquema actual.
  - Acomodación*: donde la nueva información queda integrada en la estructura cognitiva o intelectual.

---

<sup>8</sup> Saffer David R., Desarrollo social de la Personalidad cuarta edición, Editorial Thomson, España 2002, Págs. :49-52

Piaget, dentro de sus planteamientos sobre el desarrollo evolutivo, plantea también una serie de etapas por las que el niño debe pasar:

1. ETAPA SENSORIOMOTORA: (0-2 AÑOS) aquí el niño adquiere conocimiento en la medida en que mueve su cuerpo y accede a las cosas. Aquí, Piaget introduce el concepto de “permanencia de objeto”.
2. ETAPA PREOPERACIONAL: (2-6 AÑOS) en esta etapa, el niño adquiere el lenguaje y aprende que puede utilizar el pensamiento simbólico. Es aquí, donde pueden manejar el mundo de manera simbólica pero todavía no son capaces de realizar operaciones mentales reversibles.
3. ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS (7- 11 AÑOS) aquí el niño muestra más capacidad para el razonamiento lógico aunque se limita a las cosas que se experimentan realmente.
4. ETAPA DE OPERACIONES FORMALES (12 AÑOS EN ADELANTE) aquí los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos mas abstractos, son capaces de utilizar la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos y para derivar conclusiones<sup>9</sup>.

#### **4.1.4.1 TEORIA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

El objetivo de estas teorías, es estudiar como funciona la mente humana y comparan la mente con el ordenador al decir que las personas al igual que un ordenador, almacenan, clasifican y recuperan información con las instrucciones adecuadas, de igual modo propone los conceptos de:

---

<sup>9</sup> R. Guy, Lefrancois Francoeur, Acerca de los niños Una introducción al desarrollo del niño, segunda edición, biblioteca de psicología, psiquiatria y psicoanálisis, México, 2000, Págs.: 305-308

*Registro sensorial:* tiene que ver con el ingreso de datos al cerebro de la persona y en ese ingreso el cerebro puede tomarlos, perderlos o rechazarlos.

*Memoria a corto plazo o memoria de trabajo:* funciona en el presente y es conciente.

*Memoria a largo plazo:* se caracteriza por retener datos mas tiempo que en el presente y registra incluso datos acumulados de la vida del sujeto.

Dentro de estas teorías aparece Kohlberg postulando lo referente al desarrollo moral, trabajando así su teoría desde tres estadios generales:

1. *Preconvencional (4-10 años):* se percibe que el niño, evalúa las conductas de acuerdo a las consecuencias que estas desatan y controla la conducta por la influencia de autoridades externas.
2. *Convencional (10- 13 años):* aquí entran en juego dentro de la conducta, las intenciones y el motivo.
3. *postconvencional (13 años en adelante)* donde las leyes se hacen flexible dependiendo de la situación<sup>10</sup>.

#### **4.1.5 TEORIAS SOCIOCULTURALES**

Las teorías socioculturales, plantean que todos los niños en su proceso de desarrollo van a adquirir las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural y que su crecimiento esta determinado por la cultura en la que se desenvuelven estando así en relación con las creencias y valores de esa cultura.

---

<sup>10</sup> Ibid,pags 407-416

Vigotsky, se convierte en uno de los fuertes representantes de esta teoría, pues según advierte, los niños al interactuar con las persona adultas de su entorno, están aprendiendo y ese aprendizaje se hace de manera informal e implícita. Los adultos por tanto, les aportan a los niños habilidades prácticas, sociales e intelectuales pero siempre teniendo en cuenta los valores de la cultura en la cual se desenvuelven.

Según Vigotsky, el instrumento más idóneo para adquirir conocimientos propios es la cultura y ese instrumento solo puede adquirirse a partir de la interacción social.

Por otro lado es de considerar que los principales conceptos que plantea Vigotsky son:

❖ ***Líneas de desarrollo***: dentro de estas plantea:

*Línea natural*: que tiene que ver con las funciones psicológicas elementales como los son la sensación

*Línea cultural*: caracterizada por dos principios:

\* *Mediación instrumental*: las personas interactuamos a través de una serie de instrumentos o herramientas culturales (lenguaje, ordenadores, libros...)

\* *Descontextualización*: supone generalizar nuestros conocimientos a otros contextos. Está asociada a las funciones psicológicas superiores.

Estas dos líneas son complementarias y necesarias para explicar nuestro desarrollo, ya que es un proceso unitario y global.

b) *Zonas de desarrollo*. Se refiere a las distintas esferas que enmarcan las capacidades a adquirir por el niño. Distingue varias:

\* *Zona de desarrollo próximo*: Está compuesta por las dos zonas siguientes.

\* *Zona de desarrollo real*: hace referencia a la que la persona puede hacer por sí misma.

\* *Zona de desarrollo potencial*: referido a lo que la persona puede hacer con ayuda de otra. Todo lo que es desarrollo potencial puede ser desarrollo real. En esta zona se produce la interiorización.

c) *Interiorización* o proceso por el que se pasa del ámbito interpsicológico (entre personas) al ámbito intrapsicológico (individual). Para comprender mejor este concepto, podemos poner un ejemplo referido a la realización de cualquier actividad. En este caso la interiorización se produce siguiendo estos pasos:

1º La persona que aprende y la que enseña, comparten el inicio de una tarea. La que enseña domina esa tarea y dirige totalmente a la que aprende. La que aprende no conoce la tarea.

2º La persona que aprende empieza a participar en la actividad, pero aunque participe no tiene una comprensión total de la actividad.

3º La persona que aprende ya no tiene una dirección total de la que enseña.

4º La persona que aprende realiza por sí sola la tarea.

d) *Respecto al lenguaje*, entiende que existen dos tipos de habla:

- *Habla social*: Es la que se produce en la comunicación entre las personas. Esta comunicación, es necesaria para transmitir los conocimientos y poder ajustar los objetivos y los contenidos. Aparece en los primeros momentos.
- *Habla privada*: Es la que se produce en el “interior” del individuo. En otras palabras: es el vehículo del pensamiento.

Vease ahora las etapas del desarrollo (estadios) que considera este autor:

a) *Impulsividad motriz* (0-2 meses): El niño responde de manera refleja a los estímulos interoceptivos y exteroceptivos. Es una etapa en la que pasa de momentos de quietud a momentos de nerviosismo según tenga las necesidades satisfechas o no. Predomina la función de construcción del objeto.

b) *Emocional* (2-12 meses): Es una etapa en la que la figura de la madre se convierte en un agente que aporta estados de bienestar. Construcción del sujeto.

c) *Sensoriomotor* (12-36 meses): El niño va a manipular y experimentar con los objetos que se encuentra. Va a ser una etapa donde el espacio que rodea al niño se transforma totalmente (ya camina). En esta etapa, comienza la actividad simbólica, empieza a hablar. Construcción del objeto.

d) *Personalismo* (3-6 años): Se va a formar una imagen de sí mismo. Caracterizada por el negativismo, el niño se opone a los adultos. El niño nos va a mostrar sus habilidades imitándonos y representando diferentes papeles sociales. Construcción del sujeto.

e) *Categorial* (6-11 años): El pensamiento del niño es más organizado, va integrando la información que le llega del exterior. Va a tener un conocimiento de la realidad más significativo y con mayor sentido. Construcción del objeto.

f) *Pubertad y adolescencia*: El niño va a construir su propio yo independiente, va a surgir una nueva fase de oposición, sobre todo con los padres. Construcción del sujeto<sup>11</sup>.

#### **4.2 ENFOQUE DE HABILIDADES PARA LA VIDA**

Podría comenzar por decirse que las Habilidades para la vida pueden definirse como aptitudes sociales que se centran en la prevención de la violencia y promoción de la salud en general y esas habilidades están dadas de la siguiente manera:

- ❖ Según Biernam y Montimy 1993, son las habilidades relacionadas con el conocimiento social, percepción, codificación y descodificación de emociones, toma de perspectivas, razonamiento interpersonal y solución interpersonal de problemas.
- ❖ Según Grasham y Elliot 1989, son las habilidades de cooperación, aserción, responsabilidad, empatía y autocontrol.
- ❖ Según Guevremont y cols 1990, son las habilidades para entrar en sociedad, habilidades para conversar, habilidades para solución de problemas y conflictos, y habilidades para el control de la ira.
- ❖ Según la OMS 1993 son habilidades como la toma de decisiones/solución de problemas, el pensamiento crítico/creativo, comunicación/relaciones interpersonales, la conciencia de sí mismo/empatía y la capacidad para enfrentar emociones/estrés.

---

<sup>11</sup> Saffer David R., Desarrollo social de la Personalidad cuarta edición, Editorial Thomson, España 2002, Págs. :49-52

### **Habilidades sociales**

Los años de la adolescencia representan una época muy desafiante, ya que las relaciones con los padres, los pares y otras personas se hacen muy complejas. Las interacciones sociales efectivas son un factor crítico para funcionar exitosamente en el hogar, en la escuela y en el trabajo.

Una perspectiva de las habilidades sociales, que las enlaza directamente con los resultados de la conducta, es el modelo de déficit de habilidades. Este modelo, presenta la hipótesis de que los niños que no desarrollan habilidades para interactuar de una manera socialmente aceptable, temprano en la vida, son rechazados por sus pares, y se enfrascan en conductas poco saludables (violencia, abuso del alcohol y otras drogas, etc.). Según Pepler y Slaby, 1994 “Uno de los mejores pronosticadores de los delincuentes crónicos y de la violencia en la adolescencia es la conducta antisocial en la niñez”<sup>12</sup>. Y según Patterson 1986, “cerca de la mitad de los niños jóvenes que se ven rechazados por sus pares no tienen déficit social sino más bien un alto grado de agresividad aprendido en casa”<sup>13</sup>. Según Bierman y Montimy, 1993 “estos niños tienen la tendencia a responder al rechazo de sus pares con agresión, iniciando un ciclo de comportamiento agresivo y de agresión a sus pares que va en aumento conforme estos niños crecen. Los jóvenes que carecen de habilidades sociales, pueden formar bandas, reforzando de esta manera el aislamiento de sus pares y sus conductas insalubres. De esta forma, los niños que no aprenden a compartir sus juguetes, sonreír a sus compañeros y turnarse durante el juego en la edad preescolar, pueden encontrarse involucrados en un

---

<sup>12</sup> UNIDAD DE SALUD DE ADOLESCENTES. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. *División de Promoción y Protección de la Salud (HPP), Programa de Familia y Población, Organización Panamericana de la Salud, 525 23rd St., N.W., Washington, DC 20037, USA.*

<sup>13</sup> *ibíd.*

grupo definido por los pleitos y el abuso de alcohol y otras drogas durante la adolescencia”<sup>14</sup>.

La toma de perspectiva y la empatía son dos habilidades sociales críticas, En tanto que la investigación, defiende la idea de que la conciencia social de los niños se inicia desde una perspectiva egocéntrica, también se ha establecido que aun los niños pequeños tienen conciencia de los sentimientos de los demás y, a menudo, responden a la preocupación de otros basados en su nivel de entendimiento de la empatía.

### ***Habilidades cognitivas***

Dentro de estas habilidades suelen incluirse La “solución de problemas”, ésta se identifica como un curso de acción que cierra la brecha entre la situación actual y una situación futura deseable. Según Beyth-Marom y cols 1989, este proceso requiere que quien toma la decisión sea capaz de identificar diferentes cursos de acción o solución a un problema, y determinar cuál es la mejor alternativa de solución. De acuerdo a la teoría de Bandura en 1977 sobre el aprendizaje social, las personas que experimentan dificultades de desarrollo son menos capaces de plantear metas apropiadas y generar medios para lograr esas metas. Otro aspecto importante de la cognición está relacionado con la *autoevaluación o la capacidad de reflexionar sobre el valor de las propias acciones y las cualidades de uno mismo y con los demás, y también con la expectativa o el grado al que uno espera que sus esfuerzos den forma a la vida y determinen los resultados*. Las personas que creen que son causalmente importantes en sus propias vidas, tienen una tendencia a participar en conductas más proactivas, más constructivas y saludables, las cuales se relacionan con resultados positivos.

---

<sup>14</sup> ibid

### ***Habilidades para enfrentar emociones***

Éstas están referidas a las habilidades para enfrentar emociones por medio del aprendizaje del autocontrol y el control del estrés (a menudo incorporando habilidades de solución de problemas sociales), constituye una dimensión crítica en la mayoría de los programas de habilidades para la vida. La mayor parte de la investigación en esta área, se enfoca específicamente en la reducción de la ira y el control de conflictos. Las habilidades cognitivas de relajamiento, están dirigidas al despertar fisiológico, y se centran en mejorar las habilidades del control emocional. Las técnicas de relajamiento se enseñan para ayudar a los jóvenes a calmarse, de manera que sean más capaces de pensar y manejar en forma efectiva la frustración y la provocación. El control de la ansiedad es otra importante habilidad de enfrentamiento emocional pues según Greenberg y cols, 1999 “Los niños ansiosos tienden a tener percepciones distorsionadas del grado de amenaza presente en ciertas situaciones, y carecen de la autoeficiencia o las habilidades efectivas de control para manejar su angustia interior.” Las habilidades para enfrentar emociones también incluyen el fortalecimiento del locus de control interno, o creer en el control personal y la responsabilidad por la vida propia, y en una expectativa generalizada que en las acciones propias serán apoyados<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Ibid.

### 4.3 CATEGORIAS DE ANALISIS INICIALES

Si bien este estudio pretende indagar por la influencia que posee el ejercer responsabilidades laborales en la adolescencia, frente a la adquisición de habilidades para la vida, el equipo de investigación ha decidido que las distintas habilidades para la vida serán las categorías a analizar en la muestra poblacional en tanto estén o no presentes en la misma:

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS
1. HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"><li>- para comunicarse con los demás.</li><li>- habilidades de negociación.</li><li>- Habilidades de aserción.</li><li>- para desarrollar relaciones sanas.</li><li>- para cooperar.</li><li>- para tomar perspectivas.</li></ul>
2. HABILIDADES COGNITIVAS	<ul style="list-style-type: none"><li>-toma de decisiones.</li><li>-comprensión de consecuencias.</li><li>-Determinación de soluciones alternas.</li><li>- pensamiento critico.</li><li>-Análisis de la influencia de los pares y medios de comunicación.</li><li>- percepción de las normas y creencias sociales.</li><li>-autoevaluación de acciones y pensamientos.</li></ul>
3. HABILIDADES PARA ENFRENTAR EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Control del estrés.</li><li>- control se sentimientos como la ira.</li><li>-aumento del locus de control interno.</li></ul>

## **4.4 EJES TEMATICOS**

### **4.4.1 ADOLESCENCIA**

Montemayor y Flannery 1990 dicen que aunque la adolescencia como fenómeno psicológico no parece ser universal, existen cambios biológicos predecibles que se hacen generales para todo tipo de cultura.

Ahora bien, desde el punto de vista biológico, la adolescencia puede ser enmarcada en el periodo que va desde el inicio de la pubertad hasta la edad adulta donde se espera que el individuo alcance ya su madurez<sup>16</sup>.

#### **4.4.1.1 DESARROLLO FÍSICO**

El comienzo de la pubertad, está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento, produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que estas maduran sexualmente antes que los varones. La madurez sexual en las mujeres, viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias, están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan.

---

<sup>16</sup>R. guy, Lefrancois Francoeur, Acerca de los niños Una introducción al desarrollo del niño, segunda edición, biblioteca de psicología, psiquiatría y psicoanálisis, México, 2000, Págs.: 501

#### **4.4.1.2 DESARROLLO INTELECTUAL**

Durante la adolescencia, no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino, que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget, determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, donde el ser humano adquiere una lógica deductiva. Piaget, asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno y frente a este aspecto, cabe decir, que la capacidad de los adolescentes necesariamente esta mediada, por el aprendizaje que ha obtenido hasta el momento y por la educación que ha recibido.

#### **4.4.1.3 DESARROLLO SEXUAL**

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad, son los responsables de la aparición del instinto sexual. Se había considerado en el desarrollo físico que la madurez sexual en las mujeres, viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen y es entonces aquí donde comienza el incremento del deseo sexual, convirtiéndose esto así en un punto de vital importancia en cuanto a la información que estos jóvenes puedan recibir ya que ésta será indispensable a la hora de autorregular su comportamiento sexual.

#### **4.4.1.4 DESARROLLO EMOCIONAL**

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall, afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas

respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erickson, entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El adolescente en su evolución psicosocial, va camino a pasar de ser un sujeto dependiente hacia otro independiente, donde la identidad que se forme sea tan funcional que le permita integrarse con otros seres de manera autónoma, de ahí que en ese proceso, se presenten problemas emocionales en los adolescentes<sup>17</sup>.

#### **4.4.2 TRABAJO**

En términos económicos el trabajo es concebido como el esfuerzo realizado para asegurar un beneficio económico. Es uno de los tres factores de producción principales, siendo los otros dos la tierra (o recursos naturales) y el capital monetario.

El trabajo tiene una gran variedad de funciones, que se pueden clasificar de la siguiente manera: producción de materias primas, como en la minería y en la agricultura; transformación de materias primas en objetos útiles para satisfacer las necesidades humanas; distribución, o transporte de los objetos útiles de un lugar a otro, en función de las necesidades humanas; operaciones relacionadas con la gestión de la producción, como la contabilidad y el trabajo de oficina; y los servicios, como los que producen los médicos, los psicólogos o los profesores.

---

<sup>17</sup> Ibid, Págs.: 502- 532

Algunos economistas, diferencian el trabajo productivo del trabajo improductivo. Al hablar del primero, se refieren a aquellos tipos de manipulaciones que producen utilidad mediante objetos mientras que el trabajo improductivo, como el de un músico, es útil a nivel personal pero no incrementa la riqueza material de la comunidad.

Por otro lado, y desde la sociología, el trabajo es visto como el esfuerzo necesario para suministrar bienes o servicios mediante el trabajo físico, mental o emocional para beneficio propio o de otros.

El lenguaje actual, tiende a hacer una diferenciación entre trabajo remunerado y trabajo gratuito; donde el trabajo remunerado esta referido al empleo bajo contrato a cambio de un sueldo o salario; este por tanto suele ser considerado como un intercambio de esfuerzos en un lugar determinado y dentro de un horario específico. Sin embargo, estas características están asociadas a la industrialización, con su organización en fábricas y oficinas. De otro lado el trabajo gratuito es aquel que no se establece bajo ningún contrato legal y donde quien lo realiza no obtendrá ningún tipo de beneficio monetario<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> María Luz Vega Ruiz, *La Reforma Laboral en América Latina, un análisis comparado*, OIT, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Ginebra, 2001, página 12-14.

## 5. DISEÑO METODOLOGICO

### 5.1 ENFOQUE: CUALITATIVO

El enfoque cualitativo de investigación es, por su propia naturaleza, *dialéctico y sistémico*. Estos dos presupuestos, *epistemológico* y *ontológico*, conviene hacerlos explícitos, en todo proyecto o desarrollo de investigación, a través de un breve "*marco epistemológico*", para evitar malentendidos en los evaluadores de los mismos.

Se señalaran a continuación algunas de las ideas centrales que caracterizan a las investigaciones cualitativas.

La orientación metodológica cualitativa no suele partir del planteamiento de un *problema específico*, sino de un *área problemática* más amplia en la cual puede haber muchos problemas entrelazados que no se vislumbrarán hasta que no haya sido suficientemente avanzada la investigación. Por esto, en general, el partir de un problema, cierra el posible horizonte que tienen las realidades complejas.

Tampoco se formula una hipótesis a verificar, ya que se está abierto a todas las hipótesis plausibles y se espera que la mejor emerja del estudio de los datos y se imponga por su fuerza convincente.

Sin embargo, sí se fijan unos *objetivos* a lograr: algunos son más bienes generales y otros específicos, pero todos deben ser *relevantes*. Estos objetivos

determinarán en parte, las estrategias y procedimientos metodológicos. No obstante, tampoco los objetivos serán intocables. También aquí, se sigue el famoso principio de *"Los tres príncipes de Serendip"*: "si estás buscando una cosa buena y encuentras otra mejor, deja la primera por la segunda".

## **5.2 TIPO DE INVESTIGACION: DESCRIPTIVA**

El objetivo de la investigación descriptiva, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

### **Etapas:**

1. Examinan las características del problema escogido. .
2. Eligen los temas y las fuentes apropiados.
3. Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
4. Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
5. Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
6. Realizan observaciones necesarias.
7. Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

## **5.3 DISEÑO**

Siendo este estudio de tipo investigativo – descriptivo se pretende desarrollar en las siguientes etapas:

### ***Exploración.***

Esta etapa empezará con la investigación bibliográfica sobre el tema, al tiempo que se delimitará la muestra y se diseñará la herramienta que nos permitirán acercarnos a nuestro objeto de estudio; herramienta que está dada en el diseño de una guía para realizar una entrevista a las personas seleccionadas como muestra (5 adolescentes entre los 17 y 22 años que se encuentren laborando actualmente formal o informalmente). Lo que se busca en esta etapa es encontrar una serie de características específicas y comunes que permitan construir información clara y contundente.

### ***Desarrollo.***

A partir de la información recolectada, se dará inicio a la elaboración de un informe final que dará cuenta de la información obtenida sobre el tema teniendo como base teórica la psicología del desarrollo desde el enfoque de habilidades para la vida.

### **Difusión y socialización**

Después de haber realizado los ajustes pertinentes el trabajo será presentado a la comunidad académica y dejado en la biblioteca de la Fundación Universitaria Luís Amigó para beneficio de toda la comunidad universitaria y demás.

#### **5.3.1 POBLACION**

Para la realización de este estudio se escogerán 5 adolescentes entre los 17 y 22 años que laboren en la actualidad de manera formal o informal.

### **5.3.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

Inicialmente, se hará la investigación bibliográfica sobre el tema, al tiempo que se delimitará la muestra y se diseñaran las herramientas que nos permitirán acercarnos a nuestro objeto de estudio. Por tanto, se diseñara un esquema de entrevista a profundidad que será aplicado a las personas escogidas para brindar información al presente trabajo.

### **5.3.3 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION**

Finalizada la tarea de recolección de datos, quedara un cierto numero de estos a partir de los cuales será posible sacar las conclusiones generales que apunten a esclarecer el problema de esta investigación, esto por tanto se hará de la siguiente forma:

- Los datos verbales habrán de mantenerse en forma puramente conceptual, se ordenaran y clasificaran de modo que puedan permitir una inspección sistemática y profundizada con el fin de elaborar y desarrollar planteamientos que satisfagan los interrogantes del inicio del estudio.

## 6. ANALISIS DE DATOS

CATEGORIA DEDUCTIVA	SUBCATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES	CATEGORIAS INDUCTIVAS
INFORMACION GENERAL		<ul style="list-style-type: none"> <li>- con el trabajo uno adquiere madurez, y más responsabilidad.</li> <li>- Con el trabajo aprendes a tener contacto con varios tipos de personalidades y eso te vuelve rudo.</li> <li>- El trabajo hace ver que la vida no es un juego y que hay que tomarla en serio.</li> <li>- El trabajo hace que las personas adquieran mayor responsabilidad, y te entrena en el saber cumplir.</li> <li>- El trabajo te vuelve responsable y te hace crecer como persona a nivel de fortaleza, pero no te instruye en valores por que esos te los dan en la casa.</li> </ul>	BENEFICIOS PERSONALES

CATEGORIA DEDUCTIVA	SUBCATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES	CATEGORIAS INDUCTIVAS
HABILIDADE SOCIALES	HABILIDADES COMUNICATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "creo que me comunico bien por que se llegarle a las personas".</li> <li>- "Yo en realidad no soy muy abierta para comunicarme con los demás, pero por lo general trato de ser siempre muy cordial".</li> <li>- "El trabajo te brinda un fogueo social que te deja elementos a la hora de entablar y sostener conversaciones"</li> <li>- "En realidad yo soy muy malo para conversar, soy muy tímido".</li> <li>- "Yo tengo mucha facilidad para encajar con las demás personas, por la confianza que inspiro".</li> </ul>	Apertura comunicativa

	NEGOCIACION/RECHAZO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "ante una situación que lo amerite, trato de conversar después de que el asunto se calme y trato de buscar una solución".</li> <li>- "Yo siempre hablo con la verdad y trato de llegar a acuerdos buscando que nadie salga perdiendo o por lo menos no se pierda mucho".</li> <li>- "Yo trato de considerar los puntos de vista que están en juego para analizarlos con cabeza fría y determinar que es lo mejor".</li> <li>- "Por lo general siempre hablo las cosas y trato de aclarar el problema desde como lo veo yo".</li> </ul>	ACTITUDES DE NEGOCIACION
	ASERCION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "considero que se llegarle a las personas no soy zafado, ni me considero imprudente".</li> <li>- "yo trato de no hacer malos comentarios y de ser amable siempre con los demás".</li> <li>- "mi comportamiento siempre ha sido muy respetuoso, ante los demás y para los demás evitando roces y situaciones"</li> </ul>	PRUDENCIA/ RELACIONES INTERPERSONALES

		<p>incomodas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “soy tan callado que casi no tengo problemas con la gente, aunque se que debo mejorar esto por que uno debe poder ser mas conversador”.</li> <li>- “yo soy muy enérgico y positivo ante los demás y creo eso es una fortaleza para mi, aunque a veces veo que hay personas a las que les molesta, pero cuando eso pasa una vez pues ya uno trata de controlarse con esas personas, es decir uno sabe con quien molesta y con quien no”.</li> </ul>	
	<p>HABILIDADES INTERPERSONALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “mi entorno de amigos y novia es de gente espontánea sencilla, humilde, solidaria y sobre todo son gente muy seria y sin malos hábitos”.</li> <li>- “Mis amigos son personas muy respetuosas y mis amigas son niñas muy serias pero a la vez muy tiernas, y tengo una amiga que es muy sincera y eso para mi es primordial,. Mi novio es un hombre de mucho carácter y muy responsable con sus cosas y</li> </ul>	<p>ENTORNOS COTIDIANOS SANOS</p>

		<p>conmigo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Todos mis amigos son muy sanos, uno no los ve en nada raro por ahí o con problemas con personas del común o con la policía, y son muy responsables y trabajadores, a mi no me gusta andar con gente atravesada. Mi novia es una muchacha muy seria, de buena familia y estudiosa, además es una mujer muy responsable”.</li> <li>- “De mis amigos hay unos que son meros vagos y se mantienen en la calle y hay otros que si trabajan y son juiciosos. Mi novia es una niña muy casera, juiciosa y estudiosa”.</li> <li>- “Mis amigos son de los que todavía creen en la moral y en la ética que le enseñan a uno en la casa, son alegres como yo y creen también en la importancia del respeto ante todo”.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Cuando yo veo que una persona necesita ayuda y que estoy en capacidad de</li> </ul>	

	COOPERACION	<p>brindarla pues yo lo hago”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Yo me considero una persona muy solidaria, me gusta mucho brindar ayuda por que me hace sentir bien”.</li> <li>- “Todo depende, si en la situación no me veo afectado de manera negativa, si coopero con facilidad”.</li> <li>- “Claro que colaboro siempre y cuando pueda por que el día de mañana puedo ser yo el que este necesitando ayuda”.</li> <li>- “Ayudo sin pensarlo 2 veces, obviamente si no estoy en peligro, ayudo ahí mismo que se necesite”.</li> </ul>	SOLIDARIOS
	PERSPECTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “precisamente es este momento el estar trabajando aquí esta ayudándome a alcanzar una meta que me propuse y que es viajar a otro país”.</li> <li>- “Por lo general me planteo muchas metas, ya sea económicas o personales y trato de ser muy</li> </ul>	TIENEN METAS

		<p>persistente para alcanzarlas".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Varias veces me he preguntado que estoy haciendo y para donde voy, y lo que deba cambiar pues me propongo cambiarlo".</li> <li>- "Muchas veces me ha tocado sentarme a pensar que es lo mejor para mi y decidir eso para mi futuro, ya sea inmediato o lejano".</li> <li>- "Por lo general yo me proyecto mucho en metas personales o económicas y lo que me he ido proponiendo lo he ido cumpliendo".</li> </ul>	
HABILIDADES COGNITIVAS	RESOLUCION DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "soy muy ansioso y torpe para buscar soluciones y por eso pido ayuda".</li> <li>- "pienso demasiado en el problema y me desconcentro mucho pero las decisiones que tomo por lo general mejoran el problema o lo arreglan".</li> <li>- "me pongo muy inquieto pero por lo general tomo decisiones adecuadas".</li> <li>- "cuando tengo un problema importante no puedo dormir y me desespero mucho y a veces tomo buenas decisiones y a veces</li> </ul>	<p>DECISIONES ADECUADAS/ANSIEDAD</p>

		<p>no, eso es como repartido”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- por lo general soy muy tranquilo y ante los problemas trato de tomar las cosas con relax y las cosas poco a poco se van solucionando”.</li> </ul>	
	<p>COMPRESION DE CONSECUENCIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “yo trato de opacar las consecuencias negativas ocupándome en otra cosa para olvidarlo”.</li> <li>- “Por lo general trato de olvidar lo que paso y me pongo a hacer otra cosa”.</li> <li>- “Si esa consecuencia tiene solución trato de buscarla y si no, trato de olvidarme de eso”.</li> <li>- “Yo trato de buscarle solución y si no la tiene pues toca dejarlo así y entender que me equivoque y ya”.</li> <li>- “Ante un error hay que recurrir a la aceptación, si tiene arreglo se arregla y si no yo dejo eso así”.</li> </ul>	<p>OLVIDO DE CONSECUENCIAS NEGATIVAS</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Si el asunto es importante busco la solución hasta que la encuentre, si no es importante me doy por vencido fácilmente”</li> </ul>	

	<p>SOLUCIONES ALTERNAS</p>	<p>fácilmente".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "No me ha pasado que tenga que buscar otra solución para algo, por lo general la que empleo es".</li> <li>- "Si una solución no me funciona busco otra".</li> <li>- "Si el asunto se puede solucionar y no me funciona una alternativa, pues busco más alternativas".</li> <li>- "Cuando algo no me funciona me ofusco mucho, pero como se que muchas cosas tiene solución, pues entonces sigo buscando la que es y ya".</li> </ul>	<p>OTRAS OPCIONES DE SOLUCION</p>
	<p>PENSAMIENTO CRITICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Si analizamos la sociedad de la actualidad, hay que decir que se esta dañando, cada vez hay mas homosexualism o, mas "mariguaneros", mas delincuentes, cada día se acaba mas la gente buena".</li> <li>- "Actualmente hay mucha inconciencia, la misma sociedad ha creado barreras para ayudar a los demás, no hay solidaridad".</li> <li>- "Hoy en día vamos de</li> </ul>	<p>ANALISIS SOCIAL</p>

		<p>degeneración en degeneración, cada vez hay mas corrupción y la gente ha ido perdiendo muchos valore que son importante para convivir sanamente".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "La sociedad cada vez esta peor, cada vez la juventud esta mas perdida y a nivel político no hay soluciones sino cada vez mas corrupción".</li> <li>- "En realidad me preocupa mas mi entorno cotidiano que mi entorno social, lo único que me importa es que los que están conmigo estén bien".</li> </ul>	
	<p>INFLUENCIA DEL MEDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Las personas que se dejan manejar por otras son personas muy absurdas, por que cada quien debe ser capaz de tomar sus propias decisiones".</li> <li>- "Las personas que se dejan influenciar de otras son personas muy débiles de carácter que temen ser como realmente son".</li> <li>- Los que se dejan influenciar son personas</li> </ul>	<p>CARÁCTER/PERSONALIDAD DEFINIDA</p>

		<p>faltas de una personalidad definida y consistente”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los que se dejan influenciar son gente sin carácter uno debe tomar su propias decisiones”.</li> <li>- “Si uno se deja influenciar de otros fácilmente eso es falta de personalidad y de carácter”.</li> </ul>	
	<p>PERCEPCION DE NORMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Las normas sociales a veces creo que son estrictas pero terminan siendo acertadas así la gente no las respete, yo trato de ser respetuoso con ellas”.</li> <li>- “Las normas sociales son buenas pero no están bien administradas por que por lo general la gente no las cumple, yo por lo menos trato en lo posible de no pasarlas por alto”.</li> <li>- “Algunas normas sociales son buenas pero no son respetadas y otras como no son buenas tampoco las respetan, en definitiva no sirven. Yo solo respeto las que creo que debo respetar”.</li> </ul>	<p>RESPECTO DE NORMAS</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Por mas normas que hallan la gente casi no las respeta, yo trato de respetar las mas que pueda".</li> <li>- "Las normas sociales son buenas y yo trato de respetar siempre todas las normas a las que este sometido siempre y cuando no pasen por encima de lo que yo soy o de mi integridad".</li> </ul>	
	<p>AUTOEVALUACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Por lo general yo mismo soy quien me doy cuenta de que en algún momento cometí un error, pues por lo general uno tiene algo en su interior, talvez la conciencia que le dice que uno en ese momento actuó de mala manera".</li> <li>- "Por lo general yo misma me doy cuenta de los errores que cometo".</li> <li>- "Dependiendo del plano que sea uno se da o no cuenta de sus errores pues en el plano sentimental soy muy impulsivo y por lo general es mi novia la</li> </ul>	<p>INSAIGHT DE ERRORES</p>

		<p>que me dice que cometí un error pero en los demás planos de la vida si me doy cuenta más fácil yo mismo de que cometí un error”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Generalmente yo me doy cuenta de los errores que cometo por que no me considero una persona orgullosa”.</li> </ul>	
	ESTRESS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “El estrés es el que me maneja a mí, me considero muy desesperado”.</li> <li>- “Yo el estrés no lo manejo, me vuelvo muy intolerante y me pongo de mal genio”.</li> <li>- “Ante el estrés trato de buscar algo que me distraiga para tranquilizarme y dejar de pensar en lo que me estresa”.</li> <li>- “Cunado estoy muy estresado me pego un baño para relajarme”.</li> <li>- “No, yo casi no me estreso, yo soy una persona muy tranquila eso es de familia y cuando me estreso me dedico a tocar guitarra por que eso me relaja pero antes creo que es eso lo que no permite</li> </ul>	NO AUTOCONTROL ESTRES

		que yo me estresé”.	
CONTROL DE EMOCIONES	IRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Cuando tengo demasiada ira me enloquezco y no me controlo”.</li> <li>- “Cuando tengo ira soy mas calmada por que se que lo que haga puede afectar a alguien entonces me controlo mucho”.</li> <li>- “Cuando tengo ira me alejo de la situación para no decir o hacer lo que no deba”.</li> <li>- “Como se que cuando tengo ira me desquito con la gente, entonces me alejo y prefiero estar solo y a veces cuando estoy solo le pego a la pared o a las cosas”.</li> <li>- “Cuando tengo ira me quedo callado y serio y si me hablan pido que me hablen mas tarde para no ir a maltratar a nadie”.</li> </ul>	IRA=DISTANCIAMIENTO
	CONTROL INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Es mejor ir meditando en las actos que uno debe controlar y proponerse a hacerlo”.</li> <li>- “Por lo general yo pienso que puedo hacer en determinada situaciones para no actuar muy impulsivamente</li> </ul>	CONTROL DE IMPULSOS

		<p>y lo hago”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Uno poco a poco se va conociendo en el trato con los demás, que no son familia, aprende a conocer sus propias reacciones en varias situaciones y así logra identificar como se puede ir conteniendo por que se hace necesario para poder seguir conviviendo en ese entorno laboral”.</li> <li>- “Uno va aprendiendo que debe aprender a comportarse en ciertos momentos por que sino eso puede afectar el puesto”.</li> <li>- “En el trato con extraños uno entiende que es mejor aprender a controlarse para evitar inconvenientes y aprende a entender que todos no somos iguales”.</li> </ul>	
--	--	---	--

## 7. DISCUSION DE RESULTADOS

Si bien la pregunta de investigación de este trabajo estaba encaminada a identificar si el ejercer responsabilidades laborales en la adolescencia influye en la consecución personal de habilidades para la vida, puede empezar por decirse que tras el dicho que se refiere al trabajo como algo que ennoblece el alma, forma el carácter y hace hombres de bien, la mayoría de los jóvenes entrevistados manifestaron estar de acuerdo con este, ya que desde su experiencia pueden decir que luego de adquirir una responsabilidad laboral se han vuelto personas mas responsables y con mayores capacidades para enfrentar la vida, porque el trabajar les ha hecho conocer, tanto personas como situaciones criticas, que les han dejado una experiencia que consideran los ha madurado.

Por otro lado, y haciendo un análisis paralelo con el planteamiento que el enfoque de habilidades para la vida hace, es de tenerse en cuenta, que estas habilidades están definidas por bloque específicos, es por esto, que se retomaran de igual manera uno por uno y se analizaran a la luz de la información suministrada por los cinco jóvenes entrevistados. Así pues, se comenzará con las habilidades sociales y se dirá ante estas, que están referidas a las habilidades: para comunicarse con los demás, habilidades de negociación, habilidades de aserción, para desarrollar relaciones sanas, para cooperar y para tomar perspectivas. La habilidades sociales son consideradas de vital importancia en la medida en que se reconoce que las interacciones sociales efectivas son un factor necesario para funcionar exitosamente en el hogar, la escuela y el trabajo, de modo que los sujetos que no desarrollan tempranamente este tipo de habilidad, son rechazados por sus pares, y se enfrasan en conductas poco saludables como el abuso de alcohol, otras drogas, la violencia, etc. Frente a ésta habilidad, puede notarse que esta

última, es la más desarrollada por los jóvenes entrevistados, puesto que todos manifestaron tener una adecuada manera de comunicarse con las demás personas de su entorno, demuestran habilidades para saber negociar cuando han tenido algún altercado o inconveniente con otra u otras personas, califican de buena manera su comportamiento ante los demás y creen que de igual forma lo hacen las demás personas incluyendo sus familiares, han establecido relaciones interpersonales y de amistad sanas excepto un entrevistado que manifestó tener amigos que califica de vagos y con malos vicios, aunque también dice que se relaciona con otras personas que trabajan y que para él son “juiciosas”. Aquí cabe considerar que ante lo dicho, sus compañeros manifestaron abiertamente que esto sucede por que es la persona mas joven de los entrevistados, que lleva tan solo ocho meses trabajando y que creen que con el pasar del tiempo al estar en contacto con el mundo laboral, “se va a ir puliendo”, asegurando que preferirá gente sana con la que él se pueda identificar según lo que el hace en la actualidad.

Siguiendo con las demás habilidades, es de considerar que son personas que manifiestan ser cooperadoras cuando así se requiere y por lo general todos se han propuesto metas en sus vidas donde el estar laborando es una forma de ir las alcanzando.

Por otro lado, frente a las habilidades cognitivas se dirá que están referidas a: la toma de decisiones, la comprensión de consecuencias, la determinación de soluciones alternas, el pensamiento crítico, el análisis de la influencia de los pares y medios de comunicación, la percepción de las normas y creencias sociales y por último la autoevaluación de acciones y pensamientos. Frente a esta habilidad, puede decirse que los jóvenes entrevistados, son sujetos que manifiestan en general tomar decisiones adecuadas aunque alguno manifestó ser muy torpe y necesitar ayuda para tomarlas. Han comprendido siempre las

consecuencias de sus acciones y cuando son negativas optan por buscar otra solución o alejarse de la situación para no empeorarla. Manifiestan también ser críticos consigo mismos, al considerar que quienes se dejan influenciar no tienen carácter ni una personalidad definida, además, son capaces de percibir y analizar el entorno social en el que viven, mostrando con sus gestos y palabras un inconformismo por la sociedad actual en tanto corrupción y deplorables estilos de vida por parte de la gente del común. Al mismo tiempo, aunque piensan que la sociedad no respeta las normas que existen y que por consiguiente éstas normas no sirven para nada, buscan por lo menos no hacer parte de quienes las transgreden y cuando comenten errores por lo general son ellos mismos quienes se dan cuenta que los cometieron por el grado de conciencia que han ido adquiriendo a la par con su madurez.

Frente a las habilidades que tienen que ver con el control de emociones y donde entra en juego el control del estrés, el control de sentimientos incluyendo la ira y el aumento del locus de control interno. Cabe considerar, que sentimientos como el estrés no son de fácil manejo para los jóvenes entrevistados y que muchos expresan su ira de manera muy impulsiva tal y como lo manifestaba un primer joven, al decir que cuando tenía ira se ponía como loco y un segundo joven al decir que le pegaba puños a las paredes o tiraba las cosas para no “emprenderla ni maltratar a nadie”. De igual forma, puede decirse que aunque en las habilidades cognitivas dejaron notar una adecuada toma de decisiones, el proceso de pasar por éstas, les exacerba sentimientos de ansiedad que no manejan fácilmente, ya que experimentan alteraciones en el sueño, alteran sus niveles de atención o se desesperan fácilmente, teniendo en cuenta aquí que solo uno manifestó ser muy tranquilo en este tipo de situaciones y no mostrar indicios de ansiedad o desesperación en repetidas ocasiones. Por otro lado, se dirá también que son personas que se preocupan por crecer interiormente y por modificar aquello que creen deben modificar de su conducta: analizándola y buscando mejorarla para beneficiar su

convivencia y estancia en el entorno laboral; creyendo así en la importancia de mantener relaciones cordiales por el bien propio y también de los demás.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, puede notarse que el laborar en la adolescencia se ha constituido para estos jóvenes en una herramienta efectiva para desarrollar habilidades sociales y habilidades cognitivas aunque es de aceptar que no ha contribuido tanto en el desarrollo de habilidades para el control de emociones. Seguidamente, y si se analiza la información brindada por los entrevistados con la teoría psicosocial de Erickson que plantea que el ser humano se forma por etapas y se fortalece en el ambiente, puede notarse que ante la etapa de Creatividad Vs Estancamiento que este autor plantea, el trabajo en la adolescencia se ha convertido en una herramienta para estos jóvenes en la medida en que ha contribuido en la consolidación de ésta etapa para los mismos, pues en ellos se evidencia que son sujetos útiles y que aportan positivamente a su entorno, ya sea por que ayudan con la economía de sus hogares, por que han dejado de ser una carga económica para los mismos o por que socialmente no contribuyen a la propagación de las problemáticas juveniles actuales.

Teniendo en cuenta también las etapas de desarrollo que Jean Piaget plantea en su teoría, puede decirse que si bien la etapa de operaciones formales debe establecerse desde los doce años, el laborar en la adolescencia para estos jóvenes también les ha contribuido en la consolidación de esta etapa, puesto que demuestran ser capaces de utilizar la lógica propositiva en la solución de problemas que para el caso ya no son hipotéticos, además de demostrar ser capaces de derivar conclusiones de lo que les sucede o de lo que hacen desde el orden de lo autoevaluativo.

Por ultimo, y frente a la teoría sociocultural planteada por Vigotsky, donde en la etapa de la pubertad y la adolescencia el sujeto va a construir su propio yo independiente y donde surge la fase de oposición sobre todo con los padres, es de anotar que para estos jóvenes indiscutiblemente su condición los ha ayudado a crear y consolidar la independencia de sus padres, pues el autosostenimiento económico les ha brindado la posibilidad de ser sujetos con un mayor carácter, creadores de metas propias y artífices de sus propias vidas; vidas que en gran medida no demuestran ser parte de las problemáticas sociales que aquejan a la adolescencia de nuestro país.

## 8. CONCLUSIONES GENERALES

- Los jóvenes que fueron entrevistados, demostraron tener mayores habilidades sociales y sustentaron esto en el hecho de que trabajar les brinda la posibilidad de adquirir un fogueo social con gente que no conocen y de entrenar modos adecuados en las dinámicas de relación social, lo que quiere decir, que el trabajar a temprana edad puede garantizar la consecución personal de por lo menos habilidades sociales para la vida.
- Las respuestas de los jóvenes dejan ver claramente que le atribuyen en gran parte al poder trabajar, el hecho de sentirse personas mas maduras y responsables.
- Por lo general, estos jóvenes no manifiestan conductas que sean problemáticas a nivel social y se han preocupado por rodearse de personas sanas acordes con su estilo de vida.
- El trabajo a temprana edad, también puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas, ya que el trato con personas extrañas (que no son familia ni amigos) les permite formar un conocimiento de experiencias propias y ajenas importantes que los obliga a ser analíticos consigo mismos y con el entorno del cual hacen parte.
- El trabajo a temprana edad, no contribuye necesariamente al desarrollo de habilidades paralelas control de emociones, pues en los

entrevistados no se evidencio un adecuado manejo de sentimientos como es estrés o la ansiedad, aunque ante la ira algunos ponen en juego su locus de control, distanciándose de la situación.

- No puede decirse que el trabajo a temprana edad, contribuye a desarrollar todos los tres tipos de habilidades que plantea el enfoque de habilidades para la vida. Lo que si puede decirse, es que el trabajar a temprana edad ayuda evidentemente en el desarrollo de habilidades sociales y habilidades cognitivas, pero no garantiza el desarrollo de habilidades para el control de emociones; lo que quiere decir que ante estas, seria necesario indagar por otra instancia de la vida en la que puedan verse potencializadas estas habilidades.

## 9. BIBLIOGRAFIA

Area de Políticas Publicas UNICEF, Derechos de la niñez y la juventud, Publicación electrónica, Colombia, 2001, Dirección Electrónica, <http://www.memoriasprimerencuentrointerunivesitarioderechosdelaniñezylajuventud/unisef/htm> (Enero, 2007)

CLONINGER, Susan C. Teorías de la personalidad tercera edición, Editorial Pearson Educación, México, 2003 Págs. 31-36

Diccionario de Administración y Finanzas, Editorial Océano, España, 1983.

*Diccionario de la Real Academia Española*, Dirección Electrónica: <http://diccionario.terra.com.pe/cgi-bin/b.pl> (Diciembre, 2005)

María Luz Vega Ruiz, *La Reforma Laboral en América Latina, un análisis comparado*, OIT, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Ginebra, 2001, página 12-14

PIERNAS HURTADO, José. *Vocabulario de Economía Política*, Enciclopedia y Biblioteca Multimedia Virtual en Internet de Economía Universidad de Málaga, España, Dirección Electrónica: <http://www.eumed.net/cursecon/dic/jph/T.htm>, (Marzo, 2006)

R. Guy, Lefrancois Francoeur. *Acerca de los niños Una introducción al desarrollo del niño*, segunda edición, biblioteca de psicología, psiquiatría y psicoanálisis, México, 2000,

SAFFER David R. *Desarrollo social de la Personalidad* cuarta edición, Editorial Thomson, España 2002, pags: 49-52

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El Proceso de la Investigación, Limusa Noriega Editores, Tercera Edición, Páginas: 72 hasta 130

*UNIDAD DE SALUD DE ADOLESCENTES. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. División de Promoción y Protección de la Salud (HPP), Programa de Familia y Población, Organización Panamericana de la Salud, 525 23rd St., N.W., Washington, DC 20037, USA.(Enero 2007)*

<http://www.monografias.com/trabajos7/inci/inci.shtml> (Marzo, 2007)

<http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/Metodologiadeinvestigacion/default.htm> (Abril, 2007)

## 10 ANEXO

### DISEÑO DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

TEMAS:

TRABAJO. (TOTAL PREGUNTAS: 4)

1. Se dice que el trabajo ennoblece el alma, forma el carácter y hace hombres de bien... ¿que piensa usted de eso?
2. ¿Como se siente usted ante la posibilidad de trabajar a su edad?
3. ¿Para que crees que te ha servido el tener una responsabilidad laboral desde tan joven y en relación con otros jóvenes que sabes que no tienen este tipo de responsabilidad?
4. ¿Que tan satisfecho se encuentra usted con la condición de trabajar a su edad?

HABILIDADES SOCIALES: (TOTAL PREGUNTAS 7)

1. ¿Que piensa usted a cerca de su manera de comunicarse con las demás personas que lo rodean así no las conozca?
2. En las situaciones en las que usted ha tenido que negociar algún evento importante ¿como lo ha hecho?
3. ¿Como considera su comportamiento y su pensamiento ante las demás personas en las distintas situaciones que se le presentan a diario? (se equivoca mucho a la hora de abordar o tratar a las personas )
4. Describame por favor ¿como es el entorno de amigos en el que usted se desenvuelve?, incluyendo a su pareja sentimental si la tiene.
5. ¿Como se considera usted a la hora de poder cooperar en una situación en la que usted sabe que puede cooperar?
6. Si sabe que un amigo suyo esta pasando por una situación difícil, o un grupo de personas que usted conoce ¿cual seria su comportamiento en torno a esa situación?

7. Cual ha sido su experiencia a la hora de tomar una perspectiva que encaminen su vida hacia el futuro.

#### HABILIDADES COGNITIVAS (TOTAL PREGUNTAS: 7)

1. Cuénteme como ha sido su experiencia a la hora de tomar decisiones en cualquier momento de su vida, ¿lo hace tranquilamente, o se pone muy ansioso, por lo general toma las decisiones adecuadas? e,t,c.
2. Si bien toda decisión trae consigo una consecuencia, cuénteme por favor ¿como ha enfrentado usted la consecuencia de sus decisiones?, sean buena o sean malas.
3. Cuando usted alguna vez ha planteado alguna alternativa de solución a algún problema y no le ha resultado, ¿Qué ha hecho usted al respecto?
4. ¿Que piensa usted a cerca de la situación social en la que vivimos?.
5. ¿Que piensa usted a cerca de la personas que se dejan influenciar fácilmente por otras personas o por los medios de comunicación?
6. ¿Que piensa usted a cerca de las normas que tenemos socialmente y de las creencias que envuelven al pueblo antioqueño?.
7. ¿Como se da cuenta usted de que en algún momento pudo haber cometido un error?

#### HABILIDADES PARA EL CONTROL DE LA EMOCIONES (TOTAL PREGUNTAS: 3)

1. ¿Como maneja usted el estrés?
2. En situaciones de ira, ¿Cuál ha sido su comportamiento?
3. ¿Como expresa usted sus sentimientos?
4. ¿Como ha sido su comportamiento cuando tiene que asumir responsabilidad en alguno de sus actos?
5. ¿Que hace usted para mejorar algunos de sus actos que cree debe mejorar?