

# **Extraedad escolar una barrera sistémica a la equidad y el derecho fundamental a la educación: revisión documental<sup>1</sup>**

**Por:**  
**Paola Betancur Espinosa<sup>2</sup>**

## **Resumen**

La extraedad escolar en Colombia constituye un problema central de exclusión educativa que vulnera el derecho fundamental a la educación. Esta condición se origina en una compleja red de factores socioeconómicos como la pobreza; asuntos tales como deficiencia en la calidad y la poca flexibilidad; situaciones personales como la baja autoestima y la deserción. El objetivo de este estudio fue analizar los modos de exclusión e inclusión educativas con estudiantes de extraedad en relación a los aspectos sociales, subjetivos y familiares a partir de una revisión documental con textos publicados en Latinoamérica entre los años 2010 y 2025. La discusión, basada en diversos autores, resalta la urgencia de que la institución educativa se adapte al alumno y no al revés. Las soluciones pasan por implementar programas de aceleración, educación flexible, capacitación docente en diversidad y reforzar el apoyo familiar. La conclusión subraya que la exclusión educativa demanda una intervención integral por parte de la escuela, la familia y el gobierno. Es imperativo transformar las prácticas rígidas para garantizar un ambiente educativo verdaderamente integrador, justo y equitativo que asegure el derecho a la educación de toda la población.

## **Introducción**

La educación es un derecho fundamental y una herramienta clave para el desarrollo social, emocional y económico de cualquier individuo. Sin embargo, en contextos como el colombiano, este derecho no siempre se garantiza en condiciones de equidad, especialmente para aquellos estudiantes que presentan una situación de extraedad escolar, es decir, que cursan grados escolares con dos o más años por encima de la edad promedio establecida para el nivel educativo correspondiente. Esta condición, lejos de ser un simple desfase cronológico, suele estar asociada a múltiples factores estructurales, familiares, sociales y personales que generan

---

<sup>1</sup> Este texto es resultado del trabajo de grado del programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó ejecutado durante el año 2025. El asesor fue el Magister Edison Francisco Viveros Chavarría

<sup>2</sup> Estudiante de Psicología. Universidad Católica Luis Amigó. Mail: [paola.betancures@amigo.edu.co](mailto:paola.betancures@amigo.edu.co)

procesos de exclusión educativa y vulneración de derechos. El problema central abordado en este artículo se relaciona con cómo la extraedad escolar afecta la permanencia, el rendimiento y la integración de los estudiantes dentro del sistema educativo. La extraedad no solo incrementa el riesgo de deserción escolar, sino que también expone al estudiante a situaciones de estigmatización, discriminación y baja autoestima, generando un círculo vicioso de exclusión tanto académica como social. A pesar de los avances en cobertura educativa, persisten deficiencias en la calidad, flexibilidad e inclusión del sistema, las cuales impiden atender adecuadamente a esta población vulnerable.

El objetivo de este estudio es analizar los modos de exclusión e inclusión educativas con estudiantes de extraedad en relación a los aspectos sociales, subjetivos y familiares a partir de una revisión documental con textos publicados en Latinoamérica entre los años 2010 y 2025. Este objetivo se fundamenta en la necesidad urgente de transformar las prácticas educativas tradicionales, que muchas veces ignoran las realidades particulares del estudiantado, y en su lugar, promover una educación centrada en el estudiante, flexible y empática, que valore la diversidad y asegure el derecho a aprender en condiciones dignas y justas.

En este sentido, el análisis aborda la problemática desde una mirada integral, teniendo en cuenta dimensiones como la formación docente, el acompañamiento familiar, la infraestructura educativa, los factores económicos y sociales, y la subjetividad del estudiante. El artículo destaca que la inclusión educativa no se limita a garantizar el acceso a la escuela, sino que implica crear ambientes de aprendizaje donde todos los estudiantes independientemente de su edad, origen o condición puedan sentirse acogidos, valorados y motivados a continuar con su formación.

Frente a este desafío, se exploran experiencias y enfoques como los programas de aceleración del aprendizaje, la educación flexible, la capacitación docente en diversidad y la implementación de metodologías personalizadas, que han demostrado ser alternativas eficaces para enfrentar la problemática de la extraedad escolar. Así, el presente trabajo busca contribuir a la reflexión crítica sobre la responsabilidad del sistema educativo en la reproducción de desigualdades, pero también en su capacidad transformadora para garantizar una educación realmente inclusiva y justa para todos.

## **Método**

El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, cuyo propósito fue explorar la interioridad del sujeto y comprender cómo los adolescentes en situación de extraedad construyen sentido y significado en su vida cotidiana. Este enfoque permitió analizar las diversas formas de interacción humana y las problemáticas que

enfrentan en la cotidianidad, especialmente las relacionadas con la deserción escolar, el inicio tardío a la educación, las dinámicas familiares y los procesos de exclusión e inclusión. Según Galeano y Vélez (2002), esta aproximación requiere un "trabajo de artesanía que supone la realización de procedimientos de clasificación, categorización y conceptualización permanente, orientados al establecimiento de conexiones, límites y umbrales" (p. 3)

La perspectiva metodológica empleada fue la hermenéutica, tomando la comprensión como una suposición central. De acuerdo con Gadamer (2005), la comprensión se alcanza mediante un acuerdo sobre el objeto de estudio a través de las narrativas compartidas por los participantes. El conocimiento se construyó a partir de la interacción de diversas opiniones y la reflexión crítica sobre estas, promoviendo un entendimiento empático de las experiencias de los estudiantes. Se buscó una construcción dialógica, en la que la comunicación y el diálogo fueron fundamentales para la generación de conocimiento.

El artículo se inscribe en la modalidad de Estado del Arte, enfocándose en la literatura existente sobre la exclusión e inclusión educativa en adolescentes en situación de extraedad. Esta revisión destacó la complejidad del fenómeno, evidenciando la relación de la exclusión con factores como la pobreza, la desmotivación, la falta de apoyo familiar y la rigidez institucional (Arteaga 2008).

La estrategia de estudio fue de tipo documental, basada en la revisión y el análisis riguroso de la literatura realizando búsqueda y análisis de documentos y estudios previos, análisis de contenido para identificar patrones y hallazgos relevantes y la interpretación crítica formulando conclusiones y recomendaciones para abordar dicha problemática. La estrategia documental se centró en el análisis de información.

Se utilizó el Análisis de Contenido como técnica principal, que implicó la lectura y el análisis sistemático de los textos para identificar patrones, temas y categorías relevantes para los objetivos del estudio.

Para la sistematización y organización de la información, se emplearon dos herramientas principales: Matriz de Análisis utilizada para organizar, clasificar y categorizar la información relevante extraída de los artículos revisados y un mapa Conceptual instrumento para visualizar las relaciones y conexiones entre las categorías y temas identificados.

El análisis de contenido permitió la identificación de las siguientes categorías principales y sus subcategorías, como la exclusión educativa (social, educativa y económica), la inclusión educativa como ( la autoestima, motivación y rendimiento académico), los factores influyentes como( la pobreza, falta de acceso a recursos

básicos, desmotivación, falta de apoyo familiar y académico), las estrategias pedagógicas como la (educación flexible , aceleración educativa y la capacitaciones al docente sobre inclusión) y el rol familiar y de la comunidad que es muy importante en el proceso educativo.

## **Resultados**

Los resultados se derivan del rastreo bibliográfico, cuyo proceso se detalla en la Tabla y en la revisión documental. Se identificaron un total de 25 textos relevantes como artículos, estudios y documentos que abordan la extraedad escolar desde tres categorías principales: Inclusión y Exclusión, Factor Social, Subjetividad y Familia. Este proceso permitió triangular la información y estructurar la discusión en torno a los factores causales y las estrategias de intervención.

Lo hallazgos encontrados en los documentos se derivan del Enfoque Institucional donde se destaca la necesidad de transformar la rigidez institucional y la falta de flexibilidad (Ramos y Aramena, 2025; García, 2017; Calvo, 2018).

El análisis de estos textos refuerza la idea de que "no es el alumno quien debe adaptarse a la institución, sino la institución la que debe adaptarse al alumno" (Ramos y Aramena, 2025).

Estrategias de Inclusión donde se identificó el "Programa de Aceleración Educativa" como una estrategia clave para recuperar el rezago y reducir la deserción (Howard y Stephens, 2018).

Los Desafíos Docentes donde la inclusión educativa se ve limitada por la deficiente capacitación docente en diversidad, equidad y metodologías flexibles, lo que reproduce la exclusión (García, 2017; Basantes ,2024; Woitschach, 2017).

Factores Socioeconómicos donde la pobreza y la desigualdad de oportunidades se confirman como causas estructurales dominantes de la extraedad y la deserción (Lugo, 2013; Camacho, 2017). Otros factores incluyen el conflicto armado, la migración y la necesidad de trabajo infantil/doméstico (Camacho, 2017; Gutiérrez, 2023).

Factores Sistémicos donde se señala la baja calidad educativa, la infraestructura deficiente y la escasez de recursos como barreras directas a la permanencia y motivación del estudiante (Bayona, 2016; Woitschach, 2017).

Convivencia y Exclusión Social donde se evidencia que los estudiantes en extraedad enfrentan discriminación, estigmatización y dificultades de convivencia escolar, lo que impacta negativamente su integración (Vásquez y Briceño, 2022). Subjetividad acá la extraedad genera baja autoestima, frustración y desmotivación (Salgado, 2021; Senior, 2024). El fracaso escolar y la repitencia acentúan estos sentimientos, afectando la percepción de sí mismos y sus derechos (López y Jiménez, 2016).

El rol Familiar la falta de apoyo parental, el bajo nivel educativo de los padres y las dificultades económicas en el hogar son factores críticos que conducen al abandono o al inicio tardío además de la pobreza, se identifican la maternidad/paternidad temprana, la desnutrición y el absentismo crónico como causas ligadas a la esfera personal y familiar (Rute y Verner, 2011; Piedra, 2014)

En conclusión, el rastreo confirmó la naturaleza multifactorial de la extraedad, destacando que el problema de la exclusión no reside únicamente en el estudiante o su familia, sino fundamentalmente en la rigidez y la insuficiente adaptación del propio sistema educativo.

**Tabla 1 Revisión documental**

<b>Conceptos descriptores o términos</b>	<b>Temas</b>	<b>Textos encontrados</b>
<b>Extra edad Inclusión y Exclusión</b>	-Política de inclusión	1
	-Pedagogía inclusiva	1
	-educación inclusiva	2
	-Inclusión intercultural	1
	-Inclusión desde la extra edad educativa	1
	-Aceleración del aprendizaje desde la inclusión	1
	-Convivencia escolar	1
	-Deserción escolar	1
<b>Total, por categoría</b>		<b>9</b>

<b>Extra edad A nivel Social</b>	-percepción de los estudiantes sobre la extra edad	1
	-la parentalidad	1
	-influencia sobre el rendimiento escolar	1
	-factores que afectan la permanencia escolar	1
	-efectos de infraestructura	1
	-deserción social	1
Total, por categoría		6
<b>Extra edad Subjetivo y familia</b>	-subjetividad	1
	satisfacción y resiliencia	1
	-ruta de aprendizaje	1
	repitencia escolar	1
	-factores de la deserción	1
	absentismo y abandono escolar	2
	-evaluación desde la eficiencia	1
	-factores de riesgo	2
Total, por categoría		10

Fuente: Elaboración propia

## Discusión

### Inclusión y exclusión en extraedad escolar

Howard y Stephens (2018) resaltan que, a pesar de que la educación es un derecho fundamental para niños y jóvenes entre 5 y 15 años, muchos abandonan sus estudios o los inician de manera tardía. Esto genera retrasos en su formación, frustración y baja autoestima. En Colombia se evidencian factores como la desigualdad en oportunidades, la baja calidad educativa, la infraestructura deficiente y los recursos limitados. En este contexto, los programas de aceleración educativa surgen como una alternativa para recuperar el tiempo perdido, fortalecer la autoestima y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes mediante la flexibilidad, los avances personalizados y la reducción de la deserción escolar. De esta manera, la aceleración se convierte en una herramienta de

inclusión educativa que beneficia especialmente a aquellos alumnos que han enfrentado situaciones adversas.

Por su parte, Ramos y Aramena (2025) señalan que las instituciones y los docentes deben estar preparados y capacitados para implementar y transmitir la inclusión, pues esta previene el fracaso y el abandono escolar. La formación docente, el respeto, los horarios flexibles, la accesibilidad y la equidad favorecen la permanencia de los estudiantes en situación de extraedad. La educación es un pilar fundamental para el desarrollo individual, social y económico, y constituye un derecho que no puede ser negado ni vulnerado.

Así, el sistema educativo debe ser inclusivo en su totalidad: no es el alumno quien debe adaptarse a la institución, sino la institución la que debe adaptarse al alumno y esto se logra implementando estrategias como la flexibilidad en los horarios y programas, implementando enseñanzas personalizadas que se adapten a las necesidades del estudiante, proporcionando recursos a los estudiantes con bajos recursos económicos y con discapacidades, con una buena escucha por parte de los docentes no solo educativa sino también afectiva y las capacitaciones de los docentes para fomentar la creatividad en la educación; implementando estas estrategias, las instituciones pueden crear un entorno más inclusivo y adaptable que se centre en las necesidades de los estudiantes y les brinde las herramientas y el apoyo que los estudiantes necesitan.

La deserción escolar es una problemática social preocupante, ya que conlleva consecuencias negativas como la indigencia, la pobreza extrema, el trabajo informal, la baja autoestima y la violencia. Según diversos autores, el fenómeno de la extraedad se relaciona no sólo con factores sociales, económicos y familiares, sino también con problemas académicos, de acoso escolar y discapacidades. La inclusión educativa, en este sentido, depende de la equidad, entendida como brindar a cada estudiante lo que necesita.

García (2017) afirma que el derecho a la educación ha sido reconocido desde hace muchos años, pero en países como Colombia, esta se ha convertido en un negocio: para algunos un lujo, y para otros, una obligación. Por ello, el sistema educativo debería enfocarse más en el futuro del estudiante y en la capacitación docente para implementar las herramientas necesarias en la enseñanza. Aunque el acceso de los niños a la educación ha mejorado paulatinamente, fenómenos como el abandono escolar y la repitencia han aumentado, lo que exige una intervención prioritaria por parte del gobierno para evitar consecuencias devastadoras. Estos fenómenos están ligados, además, a la exclusión que experimentan los estudiantes, muchas veces reproducida por docentes con deficiente preparación y falta de empatía. La educación inclusiva no se limita a lo pedagógico: también depende del acceso, la

diversidad, la equidad, un ambiente escolar favorable, la infraestructura adecuada y un currículo flexible.

En este mismo sentido, Basantes, Naranjo, Orye, Pabón y Benavides (2024) destacan la importancia de la inclusión educativa en contextos de diversidad cultural y lingüística, especialmente para estudiantes migrantes. La interculturalidad educativa va más allá de la inclusión, pues implica capacitar a los docentes y dotarlos de estrategias que permitan integrar a estudiantes provenientes de otras lenguas o culturas. Países como Colombia, con gran diversidad étnica y cultural, requieren fortalecer estas competencias docentes para garantizar la permanencia y el aprendizaje de comunidades como la indígena y afrocolombiana. En este proceso, son las instituciones las que deben adaptarse a las necesidades del estudiante, afrontando los retos de la diversidad cultural y promoviendo una educación inclusiva, pertinente y beneficiosa.

De acuerdo con Maqueira, Caraballo, Martínez y Velastegui (2023) la inclusión educativa busca garantizar el derecho a la educación de todos los niños, sin importar su condición socioeconómica, y siempre procurando equidad y calidad. Este enfoque abarca a todas las personas sin distinción de cultura, religión, creencias o etnia, extendiéndose a los lugares donde sus derechos han sido vulnerados. Asimismo, sostienen que la inclusión educativa es una responsabilidad compartida entre estudiantes, familias, docentes e instituciones, quienes cumplen un papel esencial en la formación integral del individuo.

Calvo (2018) sostiene que todos los seres humanos nacemos con capacidades que se desarrollan a lo largo de la vida; sin embargo, la sociedad y la cultura influyen en que este proceso se potencie o se vea interrumpido. En este sentido, la inclusión educativa garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de acceder y ser aceptado en una institución, recibiendo una educación de calidad basada en la equidad. No obstante, la exclusión aún predomina en torno a quienes inician tarde sus estudios. Para promover la igualdad, es fundamental incluir a los estudiantes que han abandonado su formación, sin juicios ni discriminación. Los primeros en fomentar esta inclusión deben ser las instituciones y los docentes, quienes, además, deben asumir procesos de capacitación, modificar metodologías de enseñanza y flexibilizar los horarios. Solo así se puede garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Finalmente, Quijano y Rubio (2025) indican que varios estudios señalan a América Latina como una región con una alta tasa de extra edad escolar, derivada de factores sociales, familiares y culturales, además de las deficiencias del sistema educativo. Entre las principales causas destacan la deserción, la repitencia y el bajo rendimiento académico. Sin embargo, mediante la inclusión educativa y la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, es posible disminuir estos

problemas, evitar el abandono y asegurar que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje de manera efectiva.

Vásquez y Briceño (2022) destacan que los jóvenes en situación de extraedad suelen enfrentar exclusión social, discriminación y estigmatización, pues con frecuencia son percibidos como individuos con problemas. Esta visión negativa repercute en su proceso de integración y genera dificultades de convivencia, agresiones verbales y físicas, así como experiencias de rechazo en los entornos escolares. Ante este panorama, los autores resaltan el rol del sistema educativo y de las instituciones, las cuales deben implementar intervenciones orientadas a atender las necesidades específicas de los estudiantes en extraedad. Proponen, por ejemplo, capacitaciones para los docentes en el manejo de la diversidad y la implementación de estrategias inclusivas que favorezcan la adaptación escolar. Asimismo, señalan que para promover la inclusión es necesario crear ambientes acogedores, prevenir la violencia, garantizar recursos adecuados y romper con los estereotipos que profundizan la exclusión de esta población.

Por su parte, Gómez, Valencia, Vélez y Soto (2022) analizan la deserción escolar como un fenómeno persistente que afecta a los adolescentes y que responde a múltiples causas. Los autores indican que, especialmente tras la pandemia, la falta de oportunidades, el desempleo y la influencia de las redes sociales han aumentado la desmotivación de los jóvenes hacia la educación. Entre los factores asociados a la deserción destacan los problemas familiares y de salud, las limitaciones económicas, el bajo nivel socioeconómico, la ausencia de apoyo familiar, los métodos de enseñanza poco atractivos, así como las desigualdades en las zonas rurales. También mencionan el analfabetismo, el abandono gubernamental y el impacto del conflicto armado como causas que empujan a los adolescentes al abandono definitivo o al inicio tardío de los estudios. Estas condiciones, además de alejarlos de la formación académica, tienen un efecto multidimensional, pues no solo generan deserción, sino también exclusión educativa y social.

### **Factor social en la extraedad escolar**

Lugo (2013) señala que la deserción estudiantil constituye un problema de gran relevancia social debido a las consecuencias negativas que genera a nivel individual. Este fenómeno es considerado sociocultural, ya que está influenciado por factores como el nivel socioeconómico, las creencias y normas culturales, la accesibilidad y las oportunidades. Ante el crecimiento de la deserción, se hace necesario que el sistema educativo implemente estrategias de inclusión y nuevas metodologías de enseñanza que motiven a los adolescentes. En este contexto, la autoestima se convierte en un aspecto central, pues una persona con baja valoración de sí misma difícilmente logra sus metas, lo que obstaculiza su progreso.

En la misma línea, Bayona (2016) sostiene que, a pesar de los avances en infraestructura y acceso a tecnologías, la calidad educativa en Colombia sigue siendo deficiente. La repetición de curso y la deserción no solo retrasan la curva de aprendizaje, sino que también afectan la autoestima y la motivación del estudiante, incrementando las dificultades sociales que pueden derivar en malas decisiones. Estos fenómenos impactan directamente en la extraedad y en el rezago escolar. Bayona subraya que la infraestructura y los recursos son factores esenciales para mantener la motivación estudiantil, pero en muchas instituciones persisten limitaciones materiales y falta de docentes capacitados, lo que dificulta la educación.

Por su parte, Camacho (2017) reconoce que en los últimos años el gobierno colombiano ha logrado avances significativos en la matrícula escolar. No obstante, el desafío actual es garantizar la permanencia de los estudiantes. Entre los factores que inciden en el abandono se encuentran la pobreza, la violencia y la falta de oportunidades. Para responder a esta problemática, se han implementado estrategias como la educación flexible en zonas rurales y la aceleración educativa para jóvenes en condición de extraedad. Sin embargo, persisten retos: la rigidez de las instituciones y la exclusión de estudiantes vulnerables. Uno de los factores más graves señalados por el autor es el conflicto armado, que obliga a muchas familias a privar a sus hijos de asistir a la escuela por miedo a la violencia. A esto se suma que muchos niños y niñas deben asumir tempranamente roles adultos —trabajo en el caso de los niños y labores domésticas en el de las niñas—, lo que conduce al abandono escolar y a la extraedad.

De acuerdo con Woitschach, Fernández, Martínez y Muñoz (2017), no solo los factores familiares o socioeconómicos explican la deserción escolar, sino también los asociados al propio sistema educativo. La calidad de la enseñanza impartida, la falta de capacitación docente, la escasez de recursos y las deficiencias en infraestructura escolar impactan de forma significativa en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes.

Otro factor relevante es la migración, según Gutiérrez, Álvarez y Rodrigo (2023), quienes evidencian que la movilidad de familias hacia países como Estados Unidos o España, motivada por la pobreza y la falta de oportunidades, influye directamente en el abandono escolar. Aunque una buena comunicación entre padres e instituciones puede ayudar a que los estudiantes perciban la educación como un reto positivo, la migración plantea barreras adicionales como el idioma, la adaptación cultural y la discriminación, que pueden generar estancamiento en el aprendizaje.

Finalmente, Vásquez, Arango y Briceño (2022) destacan la importancia de la convivencia escolar en el desarrollo integral de los estudiantes, pues esta incide

directamente en su aprendizaje, bienestar emocional y formación en valores. Sin embargo, la intolerancia derivada de las diferencias individuales se convierte en un obstáculo. En el caso de los estudiantes con extraedad, la dificultad para adaptarse a los espacios de convivencia escolar aumenta, ya que a menudo sienten que no pertenecen al grupo y son objeto de juicio, lo que provoca actitudes negativas. Ante esta situación, las estrategias pedagógicas y el papel del docente resultan fundamentales para transformar la escuela en un espacio inclusivo, respetuoso y productivo, donde todos los estudiantes se sientan valorados.

### **La subjetividad y la familia en la extraedad escolar**

Fuentes y Chávez (2006) y González (2019) definen la deserción escolar como el abandono de los estudiantes de las instituciones educativas debido a motivos familiares, sociales o decisiones personales, considerándolo un problema global que impacta el progreso. Describen el abandono escolar como un fenómeno que afecta a numerosos estudiantes, acarreando consecuencias negativas para su futuro.

El fracaso académico es una causa significativa del abandono, generando desmotivación en muchos estudiantes. Entre las causas principales se encuentran: Problemas familiares, Dificultades económicas, Falta de motivación e interés, Discriminación y estas consecuencias incluyen Menos oportunidades laborales, Mayor riesgo de pobreza, Exclusión social.

También destacan estrategias como la educación para adultos y las instituciones nocturnas, que ofrecen flexibilidad horaria y un ambiente equitativo, ayudando a motivar a los estudiantes a continuar sus estudios. Los factores que influyen en el abandono son la falta de apoyo por parte del docente, Métodos de enseñanza no adaptados, Discriminación y las Limitación de recursos, Factores socioeconómicos, Condiciones económicas y falta de apoyo parental, evidenciándose mayor abandono entre los 15 y 16 años.

El abandono escolar es un problema complejo influenciado por múltiples factores como falta de motivación, problemas de salud física o mental, contexto socioeconómico bajo, violencia familiar, clima escolar negativo, pobreza, influencia de grupos, necesidad de trabajar y falta de recursos. Las instituciones y el sistema educativo deben intervenir urgentemente.

Las decisiones de abandono son subjetivas; es crucial prevenir e intervenir para ofrecer opciones, protección y apoyo a los estudiantes, evitando futuros marcados por violencia y pobreza. El abandono no solo responde a factores sociales, familiares y subjetivos; también puede originarse en el sistema educativo mismo

cuando las instituciones son inadecuadas, la orientación es deficiente, la inclusión es nula y la flexibilidad en horarios y edades es limitada, lo que desmotiva a los estudiantes y los aleja de la educación.

Román (2013) indica que el fracaso escolar es uno de los factores que más afectan a los estudiantes y que pueden traer consecuencias futuras como afectar su progreso. El fracaso escolar es uno de los factores que más afectan a los estudiantes y que pueden traer consecuencias futuras como impactar su progreso. Para evitar el fracaso escolar, las instituciones deben garantizar una buena calidad en la educación y asegurar la inclusión para que todos los estudiantes, sin importar su edad o nivel socioeconómico, tengan acceso a la educación. La deserción y el fracaso escolar son atribuidos a varios factores a nivel social, familiar y subjetivo. El género y la edad también son factores importantes para el abandono o fracaso escolar, ya que la autoestima, las obligaciones y la influencia social hacen que estos adolescentes tomen la decisión de no continuar con su educación.

Rute y Verner (2011) señalan que la primera causa que se evidencia en la deserción escolar y la repitencia escolar es a causa de la pobreza, donde estos estudiantes son muy vulnerables y a causa de su estilo de vida toman la decisión de retirarse de la institución o iniciar sus estudios tardíos. La educación es muy importante para el ser humano, ya que es la oportunidad para que las personas salgan de la pobreza y puedan lograr un cambio en su estilo de vida. Es de aclarar también que la pobreza no es solamente el causal de la extraedad escolar; la maternidad y paternidad temprana y las labores forzadas en la adolescencia son causales de este factor. Así se muestra en estudios que la deserción escolar se da más en niños que en niñas; en otros estudios aclaran que depende de la cultura o región, las niñas son más vulnerables que los niños para asistir a un colegio por motivos de creencias o religiones.

López y Jiménez (2016) señalan que el fracaso escolar vulnera el derecho a la educación y es la causa principal del abandono escolar, dejando al alumno en desventaja para su futuro y causando problemas de autoestima. La pobreza es una de las causas que más influye en la deserción escolar. La pobreza, la desnutrición, la rotación de los docentes y la situación socioeconómica de los padres son factores que contribuyen a la repetición escolar. La repitencia escolar trae como consecuencia sentimientos de tristeza, frustración y baja autoestima en los estudiantes. La repitencia escolar se define como volver a cursar el mismo grado por no lograr las metas propuestas durante el año. En cuanto a los factores familiares, se evidencia que el nivel socioeconómico, el analfabetismo de los cuidadores y la falta de acompañamiento de los padres son las principales causas de la repetición escolar.

Senior, Valle, Botero y Narvárez (2024) consideran que la extraedad se refiere a un alumno que está en un grado con 2 o 3 años superior al estimado para cursar, lo

cual es causado por el ingreso tardío o la repitencia escolar. En este contexto, se pueden notar factores endógenos y exógenos que contribuyen a la extraedad, destacando aquellos asociados con la pobreza. Adicionalmente, la situación de extraedad, ligada a la repitencia escolar, puede tener serias consecuencias sociales y psicológicas en el estudiante, como lesiones afectivas irreversibles. Esto se debe a que el estudiante puede no desarrollar la capacidad para verse a sí mismo como "diferente" en relación con los demás en cuanto a sus procesos de aprendizaje, pero sí como "igual" en cuanto a sus derechos y oportunidades. Como resultado, el estudiante puede sentirse relegado del grupo, lo que afecta negativamente su autoestima

Bernal, Daza y Jaramillo (2015) señalan que la calidad de vida y la resiliencia influyen en la extraedad educativa de varias maneras. Por un lado, la falta de acceso a recursos básicos y un entorno desfavorable pueden llevar a la deserción escolar. Por otro lado, la resiliencia actúa como un impulso para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y mantener un buen rendimiento académico. Además, la calidad de vida y la resiliencia también impactan en el bienestar emocional de los estudiantes, lo que puede afectar su capacidad para aprender y permanecer en el sistema educativo. En resumen, la calidad de vida y la resiliencia son factores clave que influyen en la experiencia educativa de los estudiantes y determinan su trayectoria académica.

Salgado (2021) define la subjetividad como una experiencia individual y personal que viven los estudiantes en situación de extraedad, caracterizada por tener una edad superior a la esperada para su grado académico. Según Salgado, esta experiencia puede incluir sentimientos de frustración y desmotivación, experiencias de exclusión y marginación, dificultades para establecer relaciones sociales, sentimientos de baja autoestima y necesidad de apoyo emocional y académico. Además, destaca la importancia del pensamiento único de cada ser humano para percibir su entorno de manera diferente, lo que lleva a opiniones diversas sobre la extraedad educativa entre los adolescentes.

Piedra, Vélez, Arciniegas, Pacuruco, Cobriza y Mora (2014) señalan que los factores de riesgo son circunstancias que afectan al ser humano y pueden generar dificultades en ámbitos familiares, biológicos o sociales. La familia, en este sentido, constituye un pilar fundamental para el estudiante, ya que el desinterés y la falta de apoyo pueden ocasionar desmotivación y, en consecuencia, pérdida de interés por la educación. Asimismo, la alimentación es un aspecto crucial, pues una dieta deficiente o la carencia de alimentos nutritivos conduce a la desnutrición, lo que impacta negativamente en la salud, la concentración y el aprendizaje.

Estos autores advierten que el sistema educativo ha favorecido principalmente a familias con recursos económicos, dejando de lado a aquellas en condiciones de

pobreza extrema, que enfrentan barreras para acceder a una educación digna. De acuerdo con sus hallazgos, los principales factores de riesgo asociados a la deserción escolar y a la repitencia son: la falta de alimentación adecuada en los hogares, las responsabilidades excesivas asumidas por los niños, la desmotivación de los cuidadores, la escasa capacitación docente y la constante rotación del personal educativo.

Por su parte, Luis, Plata y Royert (2024) afirman que la familia es el pilar fundamental del proceso educativo de los niños, ya que, a través de los valores, el respeto y el apoyo se convierten en la base de su formación y desarrollo. La familia es la primera responsable de la educación, y su acompañamiento es clave en el aprendizaje. Entre los factores que influyen directamente en el rendimiento académico se destacan el tiempo compartido, la calidad de la relación, el acompañamiento, la comunicación, el nivel educativo de los padres y su situación socioeconómica. No obstante, advierten que muchos padres creen que su responsabilidad se limita a cubrir gastos como matrícula y útiles escolares, dejando de lado su verdadera obligación: acompañar, apoyar y motivar a sus hijos en el proceso educativo. En muchos casos, las preocupaciones económicas o de pareja llevan a los padres a descuidar este rol, lo que provoca pérdida de interés por el estudio en los niños.

En la misma línea, Ison, Korzeniowski, Segretin y Lipina (2014) sostienen que el desarrollo atencional se ve especialmente afectado en estudiantes con extraedad, siendo la educación de los padres un factor determinante. Según estos autores, los padres con mayor nivel educativo tienden a influir positivamente en la capacidad atencional de sus hijos, modelando conductas y hábitos saludables que fortalecen la concentración. Además, brindan motivación y apoyo, lo que contribuye a mejorar la atención y reducir el riesgo de dificultades en este ámbito.

## **Conclusiones**

Los estudios que exploran cómo se excluye o incluye a los jóvenes en la educación, considerando su entorno social, personal, familiar y escolar durante los procesos de rezago escolar, dejan ver la grave problemática de este asunto. Los hallazgos ponen de manifiesto que la exclusión educativa es un problema serio, ligado a aspectos como la carencia económica, la dificultad para acceder a lo esencial que es la educación, la falta de respaldo en casa y en el profesorado, y la inflexibilidad de las entidades educativas.

Además, queda claro que la inclusión educativa es clave para asegurar que todos los alumnos puedan ejercer su derecho a la educación, sin importar su situación económica, cultural o lingüística. Para conseguirlo, es preciso poner en marcha

métodos pedagógicos apropiados, como la educación adaptable, la aceleración del aprendizaje y la formación del profesorado en inclusión y diversidad; también se subraya el papel crucial de la familia y la comunidad en la formación de los estudiantes, y la necesidad de reforzar el vínculo entre la escuela y la familia para evitar que abandonen los estudios y fomentar la inclusión educativa.

Finalmente, este análisis plantea que la exclusión educativa es un asunto que demanda una atención completa y una solución eficaz por parte de los centros educativos, los profesores, las familias y la sociedad en su conjunto. Es crucial colaborar para construir un ambiente educativo integrador e imparcial que ofrezca oportunidades para todos los jóvenes y la población en general, dado que es un derecho que no debe ser vulnerado; es aquí donde el gobierno debería enfocarse más en el porvenir del país.

Se recomienda que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) impulse una transformación institucional profunda centrada en la flexibilización curricular y operativa. Esto implica desestructurar prácticas rígidas para que el sistema se adapte a las necesidades del estudiante. Es crucial garantizar la financiación y disponibilidad de programas de aceleración del aprendizaje en todas las instituciones. Asimismo, el Gobierno debe priorizar la inversión en infraestructura adecuada y recursos pedagógicos suficientes para mitigar las barreras socioeconómicas, especialmente en zonas vulnerables.

Las instituciones educativas deben enfocarse en la capacitación docente continua y obligatoria en inclusión, diversidad y metodologías flexibles para erradicar la reproducción de la exclusión. A nivel operativo, es vital implementar sistemas de alerta temprana para identificar y actuar precozmente ante riesgos de deserción. Además, se deben desarrollar estrategias activas de sensibilización y mediación para prevenir la estigmatización y la discriminación de los estudiantes en extraedad, fomentando una convivencia escolar inclusiva.

La escuela debe liderar el refuerzo del acompañamiento parental a través de escuelas para padres y talleres comunitarios, promoviendo la corresponsabilidad y orientando a las familias menos escolarizadas. Es esencial establecer un vínculo Escuela-Familia-Comunidad que funcione como nodo de apoyo, conectando a las familias vulnerables con redes de apoyo social y económico. Finalmente, se deben ofrecer programas de apoyo psicosocial y tutorías personalizadas para fortalecer la autoestima y resiliencia de los estudiantes, contrarrestando las consecuencias emocionales de la exclusión. Estas acciones coordinadas garantizan un ambiente educativo integrador, justo y equitativo para toda la población.

## Bibliografía

- Basantes-Andrade, A., Naranjo-Toro, M., Orye, A., Pabón, K. y Benavides-Piedra, A. (2024). Inclusión educativa inter-cultural. Mapeo sistemático de literatura. Revista Conrado, 20(101). 9-17. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000600009&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000600009&script=sci_abstract).
- Bayona, H. (2016). Efectos de la infraestructura sobre el fracaso escolar: evidencia empírica para Colombia. Revista Latinoamericana de Educación. Universidad de los Andes. 7(2) 19-40. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS7.2.2016.03>
- Bernal, T., Daza, C. y Jaramillo, P.(2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extra edad escolar. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 8(2) 45-53. Recuperado de <https://researchtaba.com/wp-content/uploads/2018/11/2015-6.pdf>
- Calvo, G. (2018). Pedagogías inclusivas para los jóvenes: dos modelos flexibles en Colombia. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 9(14), pp 54-67. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6799112.pdf>.
- Camacho (2017). Análisis de los factores que afectan la permanencia de estudiantes de extra edad en el Sistema Educativo. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de ciencia políticas y relaciones internacionales, pp. 1-86. Recuperado <https://pdfs.semanticscholar.org/f807/d12b05d2a825aa68cebac9145de521fdef3e.pdf>
- Fuentes, M. y Chávez, C. (2019) Abandono escolar: Circunstancias que caracterizan el momento escolar temprano. Revista INTEREDU 1(1) pp. 74-93. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8014366>
- Gómez, S., Valencia, A., Vélez, R., y Soto, J. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. Universidad Privada. Telos, 24 (3), pp. 628-642. DOI: <https://doi.org/10.36390/telos243.11>
- González, M. (2019). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de exclusión educativa REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 1, pp. 1-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140102>
- Gutiérrez, N., Álvarez, M. y Rodrigo, M. (2023). La parentalidad en las familias latinoamericanas tras la migración: una revisión sistemática de factores de riesgo y factores de protección. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 15(2), 37-67. <https://doi.org/10.17151/rlef.2023.15.2.3>
- Howard, B. y Stephens, T. (2018). La aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad. Universidad de la Costa . facultad de ciencias humanas y sociales, pp. 13-49. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/6e62adeb-d776-4e7d-a630-53f81e8e4f63>

- Ison, M, Korseniowski, C, Segretin, M. Lipina, S. (2015) Evaluación de la eficacia atencional en niños Argentinos sin y con extra edad escolar. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento 7 (1),38-52 Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333439929005.pdf>
- López, S y Jiménez, E. (2016).Extra edad escolar y su relación con la autoestima de los adolescentes de 16 y 17 años de edad inscritos en el programa CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del Municipio de Envigado. Institución Universitaria de Envigado. Facultad de Ciencias [Sociales.pp](#) 1- 168. Recuperado de <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstreams/66a43509-5971-475a-8691-68dafc3a07be/download>.
- López, W y Jiménez. A. (2016). La repitencia escolar en la Institución Educativa Técnica de Santa Sofía Boyacá. La repitencia escolar en la Institución Educativa Técnica de Santa Sofía Boyacá. Escuela de Ciencias Sociales y Maestría en Educación. 7(12), pp. 51 a 72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6799112.pdf>
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿ realmente es un problema social?. Revista de Postgrado. Universidad de Carabobo, 7(12), pp. 289-309. Recuperado de <https://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj12/art17.pdf>
- Maqueira, G., Caraballo S., Martínez R y Velastegui, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. Universidad Bolivariana del Ecuador. 8 (3), pp 1-19. Recuperado de <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>.
- Piedra, E., Vélez, X., Arciniegas, L., Pacuruco, A., Cabrera y Mora, F. (2014). Factores de riesgo social en el desempeño escolar. Revista semestral de la DIUC.MASKANA, 5(1) pp 1-13. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/f807/d12b05d2a825aa68cebac9145de521fdef3e.pdf>
- Quijano, L y Rubio, A. (2025). La Complejidad del Concepto de Extra edad en Educación: Revisión Sistemática, Causas y Políticas de Inclusión. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Ciencia y Reflexión - Revista Científica Multidisciplinaria, 4 (2) pp. 2131.DOI: <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.392>.
- Salgado Escobar, R. (2021). Subjetividades juveniles y narrativas escolares en el Telebachillerato Comunitario en México. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 21(2), 1-30. Doi. 10.15517/aie.v21i2.46785.Recuperado de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032021000200084](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032021000200084)
- Senior-Naveda, A., Valle-Rodríguez, L., Botero-Mercado, R., y Narváez-Castro, M. (2024). Ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extra edad en Colombia. Revista De Ciencias Sociales, XXX(2), 177-190.Recuperado de : <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Ramos, C. y Aravena D. (2025). Extra edad escolar en Colombia, análisis de las políticas educativas y los procesos inclusivos en el aula. Revista Actualidades

- Investigativas en Educación, 25(1), 1-20. Recuperado de <https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.60718>
- Román C., Marcela. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2) pp. 33-59. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>.
- Ruiz, D., Plata, D. y Royert, C. (2024). Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Secundaria y Media en Latinoamérica: Una Revisión de la Literatura. *Saber Ser* 1(1) pp. 1-14. recuperado de <https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.5>
- Rute, A y Verner, D. (2011). Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza. *El trimestre económico*, 78(310), 377-402. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-718X2011000200377&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2011000200377&lng=es&tlng=es).
- Vásquez, L. y Briceño., J. (2022). Percepciones de estudiantes acerca de la convivencia escolar: un estudio realizado con personas en extra edad. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 75-92. doi: <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061005>
- Woitschach, P., Fernández, R., Martínez, R. y Muñoz, J. (2017). Influencia de los Centros Escolares sobre el Rendimiento Académico en Latinoamérica. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 2017, 12(2), 138-154. Recuperado de Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2017.12.152>.
- Vásquez, L. y Briceño, J. (2022). Percepciones de estudiantes acerca de la convivencia escolar: un estudio realizado con personas en extraedad. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 75-92 <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061005>.
- Arteaga Botello, Nelson. (2008). Vulnerabilidad y desafiación social en la obra de Robert Castel. *Sociológica (México)*, 23(68), 151-175. Recuperado en 26 de octubre de 2025, de <http://www.scielo.org.mx/scielo>
- Galeano, M. y Vélez, O. (2002). Investigación cualitativa. Estado de Arte. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia <https://scholar.google.com.co/citations>
- García, E. (2017). La educación como derecho humano. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10(2), 12-25. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo).