

***TODOS SOMOS DIFERENTES (LGBTI+)***

CAROLINA ATEHORTÚA ZAPATA  
SANTIAGO MARTÍNEZ VALENCIA



Asesor:

Mauricio Mesa Jaramillo

Trabajo de grado para optar por el título de diseñador/a gráfico/a

Universidad Católica Luis Amigó  
Facultad de Comunicación, publicidad y diseño  
Diseño gráfico  
Medellín  
2020

## **Título del proyecto**

### **Todos somos diferentes (LGBTI+)**

#### **Resumen**

El proyecto busca las posibles soluciones al problema identificado como discriminación sexual en las instituciones de educación básica del municipio de Guarne (como caso típico), esto por medio de una investigación de carácter cualitativo en la cual se utilizó el design thinking como metodología para acercarnos a la población educativa y así llegar a ellos con un punto de vista diferente respecto a la comunidad LGBTI. Como herramienta se empleó un folleto informativo, con el cual se espera concientizar a las personas sobre esta comunidad y se realizó una entrevista a un grupo de personas pertenecientes a la misma para conocer un poco de sus vidas y así poder empatizar y ahondar más en esta investigación. Para finalizar se concluyó que la falta de aceptación hacia las personas con una orientación sexual diferente a las normalizadas por la sociedad se debe a la poca información brindada respecto al tema en una edad temprana, en la cual los sujetos están más abiertos a otros puntos de vista y hay una mayor comprensión de lo “nuevo”.

#### **Palabras clave**

Minoría sexual, LGBTI, discriminación, concientización, identidad de género.

## Summary

The project seeks possible solutions to the problem identified as “sexual discrimination in the basic education institutions of the municipality of Guarne” (as a typical case), this through a qualitative research in which design thinking was used as a methodology to get closer to the educational population and thus reach them with a different point of view regarding the LGBTI community. As a tool, an informative brochure was used, with which it is hoped to make people aware of this community and an interview was carried out with a group of people belonging to it to learn a little about their lives and thus be able to empathize and delve deeper into this investigation. Finally, it was concluded that the lack of acceptance towards people with a sexual orientation other than those normalized by society is due to the little information provided on the subject at an early age, in which subjects are more open to other points of sight and there is a greater understanding of the “new”.

## Keywords

Sexual minority, LGBTI, discrimination, awareness, gender identity.

## Índice

Introducción.....	4
Pregunta de investigación.....	5
Objetivos.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos. ....	6

Justificación .....	6
Lugar de enunciación.....	7
A quién se dirige nuestro proyecto .....	8
Motivaciones .....	8
Marco teórico.....	9
Género.....	9
Orientación sexual. ....	9
Identidad de género.....	12
¿Qué es LGBTI y quiénes conforman esta comunidad?.....	15
¿Qué es la discriminación? .....	17
Homofobia. ....	18
Antecedentes.....	19
Mapa visual y análisis de referentes detallado .....	23
Metodología.....	26
Metodología de investigación. ....	26
Metodología proyectual. ....	28
Los pasos a seguir en nuestro proyecto.....	29
Instrumentos. ....	30
Conclusiones.....	42
Plan de trabajo .....	43
Bibliografía.....	46

## **Introducción**

En el municipio de Guarne se ha presenciado la poca aceptación de la sociedad hacia la “minoría sexual” de la comunidad LGBTI (lesbiana, gay, bisexual, transgénero e indefinido) y se ha identificado que esta problemática se desarrolla con mayor fuerza en los

colegios, siendo evidenciada por el bullying, la discriminación, el matoneo escolar y la intimidación por homofobia a las personas pertenecientes a esta minoría. Por medio de un folleto informativo y dirigido a la comunidad estudiantil se propone plantear una posible solución a este acoso, que tiene como una de sus principales causas la falta de información y entendimiento sobre dicha comunidad. Los sistemas educativos deben tener conocimiento sobre el tema y explicarlo a los jóvenes; así como también plantean que no solo es trabajo de docentes, sino también una tarea de las familias. Este folleto busca entonces corregir los mitos infundados y estereotipos sobre las personas LGBTI y explicar los conceptos básicos sobre estas mismas y los retos que enfrentan, como lo es por ejemplo ser vistos como individuos con un trastorno mental o físico.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo generar conciencia en la comunidad educativa de los principales colegios del municipio de Guarne sobre la “minoría sexual” LGBTI (lesbiana, gay, bisexual, transgénero e indefinido) a través del diseño editorial representado por medio de un folleto informativo?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general.**

- Informar y concientizar a la comunidad, como caso típico de estudio, de las instituciones *Inmaculada Concepción* y *Santo Tomás de Aquino* de Guarne

sobre la “minoría sexual” LGBTI (lesbiana, gay, bisexual, transgénero e indefinido) por medio de una publicación.

### **Objetivos específicos.**

- Realización de entrevistas a personas que hacen parte de la comunidad LGBTI con el fin de recolectar información y anexarlas en el folleto.
- Desarrollar un folleto con temas informativos sobre los LGBTI que ayuden a los estudiantes a generar conciencia y una actitud respetuosa hacia esta comunidad.
- Cumplir los preceptos de la Universidad Católica Luís Amigó en los que se respeta la individualidad y libertad de expresión y género de cada persona.

### **Justificación**

Este proyecto consta de un folleto informativo que habla sobre la comunidad LGBTI (lesbiana, gay, bisexual, transgénero e indefinido), por el cual se quiere brindar información, conocimiento y generar concientización sobre esta minoría sexual a todos los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, aplicado como caso típico de estudio a los colegios *Inmaculada Concepción* y *Santo Tomás de Aquino*, del municipio de Guarne. Este folleto va dirigido a la comunidad educativa debido a que es allí donde puede comenzar la solución al acoso que sufren los miembros de esta minoría sexual por falta de información sobre su identidad de género. Este folleto será repartido tanto a estudiantes como a docentes con el fin de prevenir y eliminar el maltrato del que muchos estudiantes miembros de esta minoría sufren diariamente.

Se habla sobre las “minorías sexuales” LGBTI, no solo para generar concientización hacia esta comunidad, sino también para evitar el *bullying* homofóbico en los colegios, que es un tipo específico de violencia escolar que se dirige hacia personas por su orientación sexual y/o identidad de género, percibida o real. Este tipo de hostigamientos que viven no solo en casa o en las aulas genera un peso emocional inmenso cuando el rechazo es alto, e incluso puede llevar a ideaciones suicidas y a perpetrar esas ideas.

Es entonces de interés desarrollar un proyecto que ayude a mitigar el problema de esta minoría sexual y diseñar estrategias que respondan a las necesidades locales del municipio de Guarne. En este caso a través de un folleto informativo que siembre conciencia, cultive respeto y además que ayude a capacitar a estudiantes, educadores y personal administrativo sobre el tema de una manera incluyente.

### **Lugar de enunciación**

Para el reconocimiento de la minoría sexual LGBTI (lesbiana, gay, bisexual, transexual e indefinido) como sujetos de derecho, es necesario explorar los contextos históricos y culturales en donde las vivencias de las personas adquieren relevancia. Este proyecto surge de la necesidad personal de concientización sobre esta minoría al municipio de Guarne en el departamento de Antioquia, comunidad donde vivimos y vemos como amigos y/o familiares pertenecientes a la minoría sexual LGBTI han vivido el maltrato de la comunidad solo por ser tener una identidad sexual que no es entendida y se ve como algo diferente.

### **A quién se dirige nuestro proyecto**

*Todos somos diferentes (LGBTI+)*, es un proyecto dirigido a toda la comunidad educativa como caso típico de estudio a los dos principales colegios del municipio de Guarne, La Inmaculada Concepción y Santo Tomás de Aquino, debido a que es importante que todos se informen sobre el tema y aprendan a manejar las situaciones relacionadas con este de forma adecuada, como por ejemplo el cómo brindar ayuda a alguien perteneciente a esta “minoría sexual”. Este va dirigido principalmente a los estudiantes, ya que los niños y jóvenes están más dispuestos a aprender, mientras que los adultos ya están más influenciados por la sociedad y es difícil que cambien de perspectivas y puntos de vista, y que no quieran recibir nueva formación. Sin embargo nos interesa hablarle a la comunidad de Guarne en general, a pesar de que nuestro público objetivo sean los estudiantes.

### **Motivaciones**

El proyecto *Todos somos diferentes (LGBTI+)*, surgió de las preguntas ¿Cómo podríamos informar acerca de esta comunidad? y ¿Quiénes deberían recibir con mayor fuerza esta información? Esto debido a que actualmente hay discriminación hacia las personas pertenecientes a esta comunidad y consideramos que no debe ser así, además de esto, tenemos conocidos y/o familiares que pertenecen a esta “minoría sexual” y esto nos generó mucho interés y fue de gran motivación para la realización de este proyecto. Y sobre todo consideramos que nuestra orientación sexual no define nuestra forma de ser como personas ni debe ser motivo para generar rechazo o exclusión de los demás.

## **Marco teórico**

### **Género.**

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), el género “se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria".

((OMS), s.f.)

### **Orientación sexual.**

Según la Asociación Americana de Psicología (APA), la orientación sexual hace referencia a la atracción emocional, romántica, sexual o afectiva que se tiene hacia otra persona ya sea del mismo sexo o del sexo opuesto. Cada persona puede elegir si expresar o no su orientación sexual en sus conductas. (Asociación Americana de Psicología, s.f.)

A continuación, se muestra los tipos de orientación sexual que existen:

***Heterosexuales.*** Se refiere a aquellas personas que se sienten atraídas afectiva, sexual y emocionalmente hacia personas del sexo opuesto.

***Homosexuales.*** Hace referencia a aquellas personas que se sienten atraídas afectiva, sexual y emocionalmente hacia personas del mismo sexo.

***Bisexuales.*** Hace referencia a aquellas personas que se sienten atraídas afectiva, sexual y emocionalmente hacia personas del mismo sexo o del sexo contrario.

***Transexual.*** Aunque la vida está enteramente ligada al sexo y todas las connotaciones que surgen a nuestro alrededor, existen individuos que no tienen ningún tipo de atracción sexual por ninguno de los dos sexos. Las personas asexuales no tienen vida sexual ya que tampoco cuentan con orientación sexual, no tienen una preferencia sexual, aunque pueden tener pareja sin llegar a 'intimar' o sentir la más mínima atracción por el otro.

***Pansexual.*** Dicen que la "belleza está en el interior", algo que llevan a rajatabla los considerados como pansexuales. Son personas que se sienten atraídas física o emocionalmente por otros individuos sin importar su orientación sexual o su apariencia física. No se fijan el físico ni en cómo eres por fuera, únicamente se fijan en la personalidad del ser humano sin importar el contorno que le envuelve.

***Antrosexual.*** A menudo los términos pansexual y antrosexual son confundidos por el público, pueden parecer lo mismo, pero son muy diferentes. Mientras que el individuo pansexual sabe que se sienten atraídos por todo tipo de sexualidad, los antrosexuales desconocen su orientación sexual, pero al mismo tiempo se sienten atraídos por cualquier persona. Una condición un poco liosa pero tan válida como cualquiera.

***Demisexual.*** Con algo de relación con otros términos 'sexuales', los individuos catalogados como demisexuales son aquellos que desarrollarán una atracción sexual si existe una atracción emocional con la otra persona, no se dejan llevar por las apariencias.

Pero el vínculo no tiene porqué ser únicamente romántico y propio de una pareja, también puede existir cierto deseo sexual, por ejemplo, en una amistad muy fuerte.

***Sapiosexual.*** La palabra 'sapio' como prefijo del término sexual nos da una pista de por dónde van los tiros para aquellos considerados como sapiosexuales. Son personas que se sienten atraídas por cualquier ser humano (independientemente de ser hombre o mujer) siempre que tenga una gran inteligencia. Les van las buenas conversaciones en lugar de un 'aquí te pillo aquí te mato', por muchos musculitos que tengas no les conquistarás si no tienes dos dedos de frente y algo de lo que hablar.

***Graysexual.*** La denominación de graysexual nace algo confusa, se trata de alguien que vive en un puente entre lo asexual y lo sexual, entre la sexualidad y la asexualidad. Pueden ser hombres o mujeres de cualquier condición sexual, simplemente nos dice que a veces puedes tener deseo sexual de estar con alguien y después tener una etapa en la que no querer estar ni hacer nada con nadie.

***Metrosexual.*** Más que una orientación sexual se trata de una condición elegida por el propio individuo como estilo de vida. Se trata de hombres de la sociedad actual que se caracterizan por cuidar mucho su aspecto físico, se machacan en el gimnasio, van a la peluquería para cuidar su pelo, están obsesionados por la higiene, la salud y la limpieza y están al día de las últimas tendencias en moda.

***Lumbersexual.*** El metrosexual poco a poco ha dejado paso a un nuevo estilo por el que se sienten atraídas muchas personas, el lumbersexual. Se trata de hombres caracterizados con el mito del rudo leñador, su aspecto se identifica porque suelen llevar barba, camisas de cuadros, vaqueros y un aspecto algo desaliñado, aunque cuiden su

imagen. En los últimos años hemos visto catálogos de moda en los que prima cada vez más esta imagen.

***Spornosexual.*** El término no tiene mucho tiempo de vida y está de moda entre las personas conectadas por las redes sociales, Internet y la tecnología. Si el metrosexual ya se interesaba por marcar músculos, machacarse en el gimnasio e intentar tener unos abdominales de acero; el spornosexual es aquel al que le gusta presumir de ello. Se trata de un individuo algo narcisista cuya única ilusión es publicar su tableta de chocolate en todas las redes sociales, por lo que veréis más fotos y selfies de sus músculos que de su propia cara.

### **Identidad de género.**

También llamada como identidad sexual, “es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva; se relaciona con cómo vivimos y sentimos nuestro cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo llevamos al ámbito público, es decir, con el resto de las personas. Se trata de la forma individual e interna de vivir el género, la cual podría o no corresponder con el sexo con el que nacimos”.

(Secretaría de Gobernación, 2016)

Según la organización Profamilia (Profamilia, s.f.), la identidad de género “es la percepción y manifestación personal del propio género. Es decir, cómo se identifica alguien independientemente de su sexo biológico. La identidad de género puede fluir entre lo masculino y femenino, no existe una norma absoluta que lo defina”.

A continuación, se definen los tipos de identidad de género existentes:

**Trans.** Este término incluye a todas las personas que se identifican con un género diferentes al asignado al nacer o que expresan su identidad de género de manera no normativa: como lo son los transexuales, transgéneros, travestis, queer, género fluido, género no binario, entre otros.

**Transexual.** Se refiere a las personas las cuales su identidad de género difiere del género que se les asignó al nacer. Algunas de estas personas consideran necesario transformar su físico mediante tratamientos hormonales y/o cirugías para reasignar su sexo.

**Travestis.** Son aquellas personas que expresan su género mediante su vestimenta y sus actitudes consideradas social y culturalmente propias del género contrario. Cabe resaltar, que no todas las personas que son travestis son homosexuales.

**Transgénero.** Persona cuyo género no coincide con el que le fue asignado al nacer. Hace referencia a las personas que deciden transformarse de forma diferente a lo que establece la sociedad, en algunas ocasiones, este proceso se da por medio de procesos hormonales y cirugías.

- *Persona 'trans'.* Persona transgénero que no se siente identificada con ningún género.
- *Hombre transgénero o 'trans'.* Persona transgénero que se identifica como hombre.
- *Transgénero masculino.* Etiqueta que engloba a los hombres transgénero y a aquellos que se encuentran en proceso para convertirse en un hombre trans.
- *Mujer transgénero o 'trans'.* Persona transgénero que se siente mujer.

- **Transgénero femenino.** Etiqueta que engloba a las mujeres transgénero y a aquellas que se encuentran en proceso para convertirse en una mujer trans.

**Andrógino.** Persona cuya identidad está conformada por rasgos tanto masculinos como femeninos.

**Neutrois.** Persona cuya identidad no está conformada por ningún rasgo masculino ni femenino, también etiquetadas como género neutro.

**Dos espíritus.** Personas que alternan actitudes masculinas y femeninas, tanto a nivel estético como a nivel social o sexual. Neither Personas cuya identidad de género no se ajusta en su totalidad a la división binaria tradicional hombre / mujer. En español, se podría traducir como 'Personas de sexo no ajustado'.

**No-binario.** Persona transgénero que no se identifica con el género binario, es decir, que no se siente ni hombre ni mujer.

**Genderqueer.** Término paraguas bajo el que se engloban todas las personas que no son heterosexuales y que no se identifican con la tradicional división de género binaria.

**No conformes con el género.** Personas que no identifican con el género binario ni tampoco con el transgénero.

**Género variante.** Persona cuya identidad de género y cuyas expresiones difieren de las recogidas por las tradiciones sociales y culturales binarias.

**Género cuestionado.** Persona que se encuentra en fase de exploración personal con el objetivo de averiguar la etiqueta de género con la que poder identificarse.

**Agénero.** Persona que no se identifica con ningún género.

**Bigénero.** Persona que se identifica con dos géneros pudiendo oscilar su identificación en un mayor grado hacia uno de los dos en un momento determinado. Además de la opción binaria hombre / mujer también puede identificarse con la de agénero.

**Género fluido.** Persona cuyo género fluctúa, al igual que ocurre con el bigénero, pero en lugar de hacerlo entre agénero, género masculino y género femenino, lo puede hacer entre cualquiera de todas las etiquetas posibles.

**Pangénero.** Persona que se identifica con todas las etiquetas existentes a la vez y sin que ninguna de ellas se imponga sobre el resto.

**Otros.** Personas cuya identidad de género no está recogida por ninguna de estas etiquetas o deciden no etiquetar su identidad. Además de estas identidades de género, existen otras identidades no etiquetadas. Poligénero o multigénero, por ejemplo, engloban a personas con más de dos identidades de género, o la Intergénero, que hace referencia a personas cuya identidad se encuentra a mitad de camino entre dos géneros.

### **¿Qué es LGBTI y quiénes conforman esta comunidad?**

LGBTI son las siglas que identifican a las personas que corresponden a esta comunidad (lesbiana, gay, bisexual, transgénero, indefinido, entre otros), además de esto representan un movimiento que se generó por la lucha de los derechos de igualdad para las personas que hacen parte de estas minorías sexuales.

Hoy en día existen diferentes minorías dentro de esta comunidad que constituyen el movimiento LGBTI. Lo que las diferencia unas de otras, se encuentra en la definición de su orientación sexual y su identidad de género. (LGBT, 2019)

Con el paso del tiempo a estas siglas (LGBTI), se le han ido agregando más letras para así incluir a todo tipo de personas como, por ejemplo, la letra “T” para referirse a transexuales, la “I” para referirse a intersexuales y “Q” para referirse a las personas “queer”. También se ha implementado el uso de las siglas LGBTI junto con el signo “más” (LGBTI+), para así incluir a todos sin la necesidad de escribir todas las letras y además porque hay gran tendencia de ir agregando letras de nuevas comunidades. (Martínez, 2018)

Colombia es uno de los países más avanzados en términos de reconocimiento de derechos de personas LGBTI, sin embargo este es un tema que falta inculcar a una sociedad tan conservadora y que sin quererlo, pone trabas para la realización eficaz de las normas y cumplimiento de derechos de esta minoría, por esto es que se propone tener una voz líder como la de la biodiversidad que cuenta con el conocimiento y la experiencia para desempeñar su función, de igual manera, es importante entrar en materia con todos los colombianos para generar conciencia hacia este tema y una opción viable es comenzar por las instituciones educativas por ser los jóvenes los más receptores en este tema además de ser un tema importante por lo que ellos están en la etapa de “exploración de su sexualidad” y deben tener esto claro. (Acosta y Butler, 2019).

La teoría queer es un campo de teoría crítica que surgió a principios de la década de 1990 fuera de los campos de los estudios *Queer* y de las mujeres. Los estudios Queer piensan en la elaboración teórica de la disidencia sexual y la deconstrucción de las identidades estigmatizadas, que a través de la resignificación del insulto consigue reafirmar que la opción sexual distinta es un derecho humano. Las sexualidades periféricas son todas aquellas que se alejan del círculo imaginario de la sexualidad "normal" y que ejercen su derecho a proclamar su existencia, esto es importante porque aún en Colombia, pese a que a

nivel jurídico ya ha habido mucha evolución en el tema, a nivel social, no se ha avanzado tanto lo cual, por desconocimiento de esto, las personas llegan a adoptar actitudes de rechazo y matoneo hacia estas minorías y todos los pertenecientes a la misma, por esta razón, buscamos llegar a las escuelas e informar sobre esto ya que a los jóvenes les es bastante pertinente esta información por ser quienes apenas están conociendo y descubriendo su sexualidad. (Baptiste, 2019)

Según Judith Butler una de las principales exponentes sobre la teoría *Queer* el discurso sobre la identidad de género es intrínseco a las ficciones de coherencia heterosexual y que las feministas necesitan aprender a producir legitimidad narrativa para una gran colección de géneros no coherentes. Butler, no encuentra una diferencia significativa entre ambos conceptos, pues tanto el sexo como el género son el resultado de una construcción y el cuerpo y su materialidad sufrirán las consecuencias por no asumir las reglas de una heterosexualidad obligatoria. El cuerpo será condenado y castigado por la constitución social, despojándolo de sus derechos básicos como la elección de un nombre, la atención médica o el trabajo digno, pero el castigo más enérgico será la imposibilidad de ser coherentes en su identidad sexual y en consecuencia, reconocidos. (Butler, 2017)

### **¿Qué es la discriminación?**

La discriminación en la sociedad se refiere al trato excluyente y/o violento a otras personas, con diferencia natural, cultural o histórica, a fin de impedir o reducir el ejercicio y disfrute de sus derechos ciudadanos universales.

Por lo tanto, toda forma de discriminación es una actitud contraria al principio universal de los derechos humanos que consagra la igualdad de todas las personas ante la ley.

Se pueden reconocer varios tipos de discriminación en la sociedad, algunos son: Discriminación socioeconómica, discriminación de género, discriminación racial, discriminación por origen étnico o nacional, discriminación religiosa, discriminación política o ideológica, discriminación por edad, discriminación por incapacidad, discriminación por orientación sexual.

En este trabajo nos enfocaremos en la discriminación por orientación sexual.

***Discriminación por orientación sexual.*** Este tipo de discriminación apunta a la población de personas con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad, o donde el comportamiento que se tiene no es acorde al rol atribuido a su género de nacimiento.

Por ello, son objeto de discriminación por orientación sexual los homosexuales (hombres o mujeres), bisexuales, transexuales travestis y las demás personas pertenecientes a la comunidad LGBTI. (9 tipos de discriminación, 2019)

### **Homofobia.**

En la investigación sobre “Homofobia en el sistema educativo”, realizada por los antropólogos Jesús Generelo y José Pichardo (2005), la homofobia es la actitud negativa que se tiene ante las personas homosexuales, ya sean hombres o mujeres; y que señala al otro como alguien inferior, diferente o extraño. Según este estudio, existen diferentes tipos de homofobia: *La homofobia cognitiva*, la cual se relaciona con las ideas y los conceptos y

principalmente en los estereotipos que se tienen sobre las personas homosexuales. *La homofobia afectiva*, que está relacionada con los sentimientos de rechazo que se tiene sobre estas personas al tener que relacionarse con ellas. Por último, está *la homofobia conductual*, está se basa en el comportamiento que se tiene frente a los homosexuales, puede ser desde un simple apodo, chiste, hasta agredir a la persona. (Generelo Lanaspá & Pichardo Galán, 2005)

### **Antecedentes**

Según los antropólogos Jesús Generelo y José Pichardo (2005), en su investigación sobre “Homofobia en el sistema educativo”, en muchas instituciones educativas no se presta la debida atención a los casos de homofobia existentes frente a la “minoría sexual” LGBTI, debido a que se han presentado varios casos en los cuales los estudiantes son agredidos y evitan ir a clases para no ser violentados e incluso casos extremos que han llegado al suicidio.

Los educadores y los alumnos carecen de un debido conocimiento sobre la comunidad LGBTI y sobre las diferentes identidades de género de esta, debido a esto se crean ideas erróneas sobre estos temas, lo cual genera mayor agresión y acoso dentro de las instituciones donde deberían ser protegidas las personas pertenecientes a estas minorías.

Para esta investigación, se realizaron cuestionarios a los estudiantes con los que se contaba en su momento, para obtener información sobre las actitudes que presentan ante la homosexualidad y en conclusión, las personas que presentaron la encuesta se muestran con

una buena actitud hacia la homosexualidad, sin embargo, un porcentaje de estas personas muestra signos de homofobia. (Generelo Lanaspá & Pichardo Galán, 2005)

Al igual que en la anterior investigación, en el artículo “Cultura estudiantil y diversidad sexual, discriminación y reconocimiento de los y las jóvenes LGBTI en la secundaria” realizado por Erik Werner Cantor (2009), también se estudia el comportamiento que predomina en los estudiantes ante los jóvenes homosexuales y demás que son miembros de la comunidad LGBTI. En este estudio se analiza el predominio del sistema sexo-género-heterosexismo como un elemento "cultural" naturalizado en las escuelas y que se convierte en comportamientos de discriminación. Para sacar resultados se rastrearon los comportamientos y expresiones homofóbicas a nivel emocional, comportamental y cognitivo, además explica el impacto que genera la homofobia en los estudiantes que son víctimas de discriminación por orientación sexual e identidad de género y por último, proporciona formas de abordar temas sobre educación sexual.

En esta investigación se realizaron entrevistas y encuestas para definir los resultados, Estos evidenciaron que aquellos que conocen a personas pertenecientes a la minoría sexual LGBTI y han tenido algún tipo de relación con ellas tienden a aceptarlas con mayor facilidad, mientras que quienes no lo han hecho y no tienen un conocimiento sobre a la diversidad sexual tienden a rechazarlas. (Cantor, 2009)

Igualmente, Jairo Pulecio (2009), en el artículo “Entre la discriminación y el reconocimiento: las minorías sexuales en materia de educación”, ofrece elementos que

ayudan a la comprensión de la discriminación hacia las minorías sexuales desde las realidades que se viven en las aulas de clase en Colombia. Además de estos elementos, esta investigación buscó principalmente ubicarse en un ámbito legal (Ley de Infancia y Adolescencia y la Declaración Internacional de Principios de Yogyakarta\*), para dar a entender los efectos negativos que la homofobia puede llegar a generar en las personas y por otro lado, sostener un debate apoyándose en la filosofía de Judith Butler y la teoría de “educación sentimental” de Richard Rorty. De lo expuesto en este estudio, se concluye que existe un gran vacío legal frente a las minorías sexuales en la legislación educativa de Colombia, por lo tanto, este es un tema que debe tratarse directamente en las instituciones, sin embargo, también deben aplicarse, como mínimo, conceptos básicos sobre la sexualidad en la formación de los docentes ya que cada individuo debería tener la capacidad de adoptar una buena actitud y conocer al otro antes de juzgarlo premeditadamente. Por otra parte, se debe buscar la relación de los tratados internacionales como lo son los Principios de Yogyakarta\* y la vida de las personas. (Pulgarín, 2009)

En el artículo “Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo desde un enfoque global escolar”, por Aitor Martxueta y Juan Etxeberria (2014), también se habla de las diferentes estrategias que se deben de tener en cuenta en el momento de abordar los temas de la homofobia y la transfobia, el bullying hacia personas homosexuales y transgénero y, la diversidad afectivo-sexual desde el ámbito escolar para así ayudar a evitar la discriminación hacia las personas LGBT pertenecientes a las instituciones educativas, exponiendo las claves más importantes para atender la diversidad afectivo-sexual existente. Estas claves se basan en prevenir, establecer y publicar políticas

que apoyen la no discriminación hacia estas personas y a informar a las demás sobre cómo actuar frente a situaciones de acoso y discriminación en contra de las personas LGBT y sobre las diferentes orientaciones afectivo sexuales. La conclusión es que, para combatir los objetivos planteados anteriormente, es necesario hacerlo desde un enfoque escolar global, donde quienes sean partícipes, lo sean de una forma colaborativa y ofreciendo una buena educación imparcial. (Martxueta Pérez & Etxeberria Murgiondo, 2014)

El reconocimiento de la comunidad LGBTI (lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e indefinido) como sujetos de derecho fue necesario en la investigación “Momentos de reconocimiento como sujetos de derecho de un grupo de personas jóvenes universitarias LGBTI en Tunja, Boyacá” realizada por Mayra Solanye Galindo Huertas, Paula Andrea Gómez y Mayra Alejandra Manosalva (2018), además, explorar los contextos históricos y culturales en donde las vivencias de las personas adquieren relevancia fue clave en el caso de este proyecto, ya que se realizó en la ciudad de Tunja. A través de reconocer vivencias y discursos sobre el acceso, la garantía, y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos se busca promover la reflexión tanto de los ciudadanos como de las mismas personas miembros –y no– de la comunidad LGBTI acerca del (auto) reconocimiento de su diversidad. (Galindo Huertas, Gómez, & Manosalva, 2018)

Este trabajo explica que, en el departamento de Boyacá, no existían espacios de socialización para la comunidad LGBTI que aseguraran la libre expresión de su sexualidad. Sin embargo, en la capital se han realizado esfuerzos que denotan la importancia otorgada al tema y la voluntad política, reflejada en 2015, al convertirse en la cuarta ciudad de Colombia en tener una política pública para la población LGBTI. Basándonos en lo

anterior, al igual que ellos, con nuestro proyecto buscamos que haya una concientización y que a partir de esta haya una inclusión de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTI y que puedan expresarse libremente en el municipio de Guarne. (Galindo Huertas, Gómez, & Manosalva, 2018)

Trabajos como éste resultan urgentes, dado el reporte de la homofobia (Campo, Herazo & Cogollos, 2010; González, 2015; Colombia Diversa, 2016) que profesionales y estudiantes de enfermería presentan, dificultando la atención y un trato digno a las necesidades propias de la comunidad LGBTI. Si bien es cierto los progresos en reconocimiento de derechos de los distintos seres humanos ha sido una avanzada desde hace décadas, también es innegable que las violencias (físicas, simbólicas, psicológicas) contra las comunidades LGBTI continúan siendo razones de indignación, cuando no de vergüenza mundial. Colombia que es un país absolutamente conservador, machista y católico no podemos negar que, por razones de orientación sexual, en nuestro país murieron 101 hombres y mujeres durante el 2016 y el primer semestre del 2017 (Colombia Diversa, 2017).

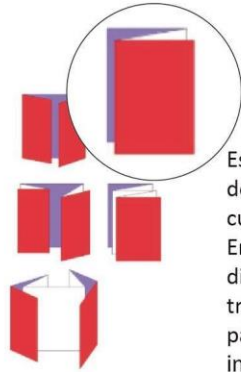
### **Mapa visual y análisis de referentes detallado**

Deseamos que se note el diseño persuasivo en el folleto, dándole a este una predominancia en los principales temas de explicación, (Qué es LGBTI, cómo ayudar, testimonios, términos y significados) utilizando como apoyo la imagen y la ilustración para generar un impacto llamativo ante los ojos de las personas y así cautivar al lector para que

se apropie del folleto y concluya con la aprehensión del tema y una introspección para poner en práctica la no discriminación y la inclusión social dentro de su comunidad.

Con esto, buscamos que todo el folleto tenga una línea gráfica definida y se pueda visualizar como toda una pieza completa, similar a una infografía pedagógica.

También se busca que el folleto, contenga una tipografía clara y simple, y que facilite la lectura, además, se empleará un vocabulario simple, sin muchos tecnicismos para facilitar la comprensión, de igual manera, en el folleto habrá palabras poco conocidas, para esto, se realizará el glosario respectivo para dichas palabras y así garantizar la mayor comprensión posible por parte del lector.



Este será la estructura del folleto, consta de 4 cuerpos y 8 caras. En todo el folleto estarán distribuidos los temas a tratar junto con su acompañamiento gráfico y de imágenes.



Para la portada se espera un estilo similar a este, poniendo en su fondo todas las palabras y términos que denominan a la comunidad LGBTI en cualquiera de sus ramas (Gay, lesbianas, bisexuales, trans, asexuales, etc.)

Dentro del contenido del folleto, se llevará una misma unidad gráfica que vaya de acuerdo al tema tratado



Se usarán fotografías a las que se le agregarán detalles o características notables de la comunidad LGBTI mediante la técnica de Ilustración digital.



Se diagramará en su interior, de una manera creativa acompañado siempre de elementos gráficos que creen una composición y sea atractivo y llamativo a la vista.



Dentro de su contenido, habrá una sección de glosario, en la cual se expondrá el significado de términos y palabras que estén directamente relacionadas con la comunidad LGBTI.



## **Metodología**

### **Metodología de investigación.**

La metodología de investigación utilizada en este proyecto es de enfoque cualitativo. Según H. Ñaupas, et al. (2014), en la metodología cualitativa “La realidad es subjetiva, se fundamenta en la apreciación y la interpretación del investigador” y “No busca verificar alguna teoría, sino emplearla para interpretar los fenómenos sociales”, En otras palabras, esta se basa en investigar cómo suceden los hechos y comprenderlos; también va ligado a la parte social, al estudio del comportamiento y del trato hacia las personas. En este caso, el proyecto se enfoca en aquellas personas pertenecientes a la comunidad LGBTI. (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2014)

### ***Población.***

Se tomará una muestra de 4 personas pertenecientes a la comunidad LGBTI, y con un rango de edades entre los 19 y 24 años para la realización de la entrevista. Además se tendrán en cuenta la comunidad educativa de las instituciones La Inmaculada Concepción y Santo Tomás de Aquino, de Guarne.

### ***Muestra.***

En este proyecto, se trabajará con el muestreo no probabilístico, según Scharager (2001), “En este tipo de muestras, también llamadas muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.); son seleccionadas

con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población. (Scharager, 2001). Esto quiere decir que el investigador puede tomar el número de muestras que requiera o que crea necesaria para su investigación y no es necesario que toda la población haga parte de la muestra, este método se inclina en gran parte por la observación, por lo tanto, es difícil obtener resultados exactos.

### ***Herramientas de recolección de datos.***

Para este trabajo se utiliza como método de recolección la entrevista, la cual se realizará a 4 personas pertenecientes a la minoría sexual LGBTI, las cuales por medio de esta nos contarán un poco de algunas experiencias que hayan tenido en su vida por hacer parte de esta comunidad, ya sean experiencias positivas o negativas.

### ***Entrevista.***

1. ¿Desde qué edad comenzaste a sentirte parte de la comunidad LGBTI?
2. ¿En algún momento has recibido educación acerca de la comunidad LGBTI?  
Ya sea desde casa, desde el colegio, etc.
3. Si la respuesta anterior fue "sí", ¿Qué educación has recibido sobre esta comunidad?
4. ¿Cómo fue la experiencia cuando le contaste a tus familiares y amigos?  
¿Cómo fue su reacción?
5. ¿Te has sentido excluido o discriminado por la sociedad por tu orientación sexual?

6. Cuéntanos alguna experiencia significativa que hayas tenido por ser parte de la comunidad LGBTI (negativa o positiva).
7. ¿Qué te gustaría cambiar de la sociedad con respecto al trato, pensamientos, opiniones, entre otros, que se tienen sobre la comunidad LGBTI?
8. Cuéntanos qué sentiste al realizar esta encuesta.

### **Metodología proyectual.**

Este proyecto se basa en la metodología del Design thinking, la cual “es un enfoque de la innovación centrado en el ser humano que se basa en el conjunto de herramientas del diseñador para integrar las necesidades de las personas, las posibilidades de la tecnología y los requisitos para el éxito empresarial”. (Brown, s.f.). Esto quiere decir que es una metodología enfocada en la empatía con los usuarios, en este caso, con quienes hacen parte de la comunidad LGBTI, al pensar en las dificultades y los desafíos que enfrentan día a día por pertenecer a esta “minoría sexual”.

Además, en el Design thinking, se busca innovar y plantear soluciones diferentes a las que se han planteado con anterioridad, es por esto que también se pensó en el desarrollo de una pieza gráfica con la cual brindamos información y soluciones para la problemática que se va a trabajar (discriminación y abuso hacia la comunidad LGBTI en las instituciones educativas), y generar un pensamiento positivo hacia esta comunidad.

**Los pasos a seguir en nuestro proyecto.**

1. Buscar información sobre la “minoría sexual” LGBTI (lesbiana, gay, bisexual, transgénero e indefinido) en artículos, libros e información recolectada a través de entrevistas a personas pertenecientes a esta comunidad.
2. Comunicarse con personas que sean parte de la comunidad LGBTI y que estén dispuestos a dar testimonio sobre experiencias que hayan tenido por hacer parte de esta minoría.
3. Tener un acercamiento con los colegios *La Inmaculada Concepción* y *Santo Tomás de Aquino (cómo caso típico)*, comunicándose con ellos para presentarles el proyecto, explicándoles desglosadamente el tema para captar la atención de los directivos, teniendo en cuenta que este es un asunto de alta importancia para las personas que apenas están descubriendo su sexualidad y así lograr involucrarlos y que participen en este.
4. Comunicarse con personas que sean parte de la comunidad LGBTI y que estén dispuestos a dar testimonio sobre experiencias difíciles que hayan tenido por pertenecer a esta minoría.
5. Presentar las cartas de consentimiento y hacerlas firmar por los participantes que nos vayan a dar sus testimonios y por quienes van a colaborar con las fotografías que se emplearán en el folleto.
6. Se hará elección de una paleta de colores adecuada al público objetivo al que nos dirigimos y que sean representativos de la comunidad LGBTI.
7. Se realizará una serie de tomas de fotografías a personas que hacen parte de esta minoría, las cuales se utilizarán en el folleto.

8. Se realizarán bocetos del diseño del folleto hasta encontrar y definir cuál será la más adecuada diagramación para brindar la información de la mejor manera, de una forma clara y concisa.

9. Diseñar el folleto con la información recolectada.

10. Ir a cada uno de los colegios elegidos para desarrollar la realización de la activación del proyecto, para esto, repartiremos los folletos informativos en una integración que se hará en cada uno de los colegios.

### **Instrumentos.**

Se implementará un folleto informativo por medio del cual se hablará sobre la minoría sexual LGBTI y se darán a conocer términos, significados y formas de ayudar a los estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas, para generar conciencia acerca de la misma dando el mensaje: “como humanos, todos somos iguales”. Para lograr lo anterior, primero se enviará un correo a cada colegio solicitando la colaboración y permisos adecuados para desarrollar el trabajo de campo. En segundo lugar, se recolectará la información necesaria para la realización del folleto, se usarán fotografías, testimonios, ilustraciones y textos informativos, y seguidamente procederemos a realizar este. Como tercer punto iremos a cada uno de los colegios elegidos para efectuar la entrega de los folletos.

Este será distribuido a la comunidad educativa de las dos principales instituciones educativas del municipio de Guarne, La Inmaculada Concepción y Santo Tomás de Aquino,

como caso típico de estudio, por medio de una integración realizada en cada uno de los colegios.

### **Título del folleto, tipo de diseño y contenido.**

Se realizará este folleto, llamado *Todos somos diferentes (LGBTI)*, con el fin de difundir información sobre la “minoría sexual” LGBTI (lesbiana, gay, bisexual, transgénero e indefinido). Se decidió hacer un folleto, ya que es un medio por el cual se brinda información y por lo que se muestra al público de manera concisa y lo más relevante de acuerdo con los temas que se van a tratar (introducción sobre la comunidad LGBTI, testimonios de personas pertenecientes a esta minoría y cómo brindar apoyo).

Este será plegable de tamaño carta (cerrado) y el cual consta de cinco cuerpos y diez caras.

### **Tipo de escritura.**

En nuestro proyecto utilizaremos escritura informativa, ya que en este queremos dar a conocer sobre un tema específico, en este caso sobre la comunidad LGBTI, y que a través de este se concienticen sobre esta minoría. (Ramírez, 2019)

### **Lenguaje y tono.**

Utilizaremos un lenguaje neutro y un tono reflexivo y persuasivo.

Si es necesario se hará un glosario con terminologías nuevas o extrañas para nuestro público, las cuales se irán definiendo a medida que avance el proyecto.

### **Paleta de colores.**

Los colores que se eligieron para el folleto, son aquellos representativos de la Comunidad LGBTI.



### **Tipografías.**

#### ***Tipografía títulos.***

Freestyle Script  
 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
 abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
 0123456789 ¿?!” \*.,

#### ***Tipografía subtítulos.***

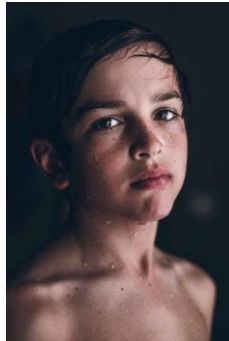
Proxima Nova Bold Italic  
 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
 abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
 0123456789 ¿?!” \*.,

#### ***Tipografía cuerpo de texto.***

Proxima Nova Regular  
 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
 abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
 0123456789 ¿?!” \*.,

### **Tipos de fotografía.**

**Fotografía de retrato.** Esta la usaremos para fotografiar a las personas pertenecientes a la comunidad LGBTI mostrando así su “verdadero rostro”.



**Fotografía editorial.** Se usan este tipo de fotografías ya que son específicamente para uso de revistas, periódicos y material editorial general. Y con este podemos mostrar moda, eventos e imágenes francas.

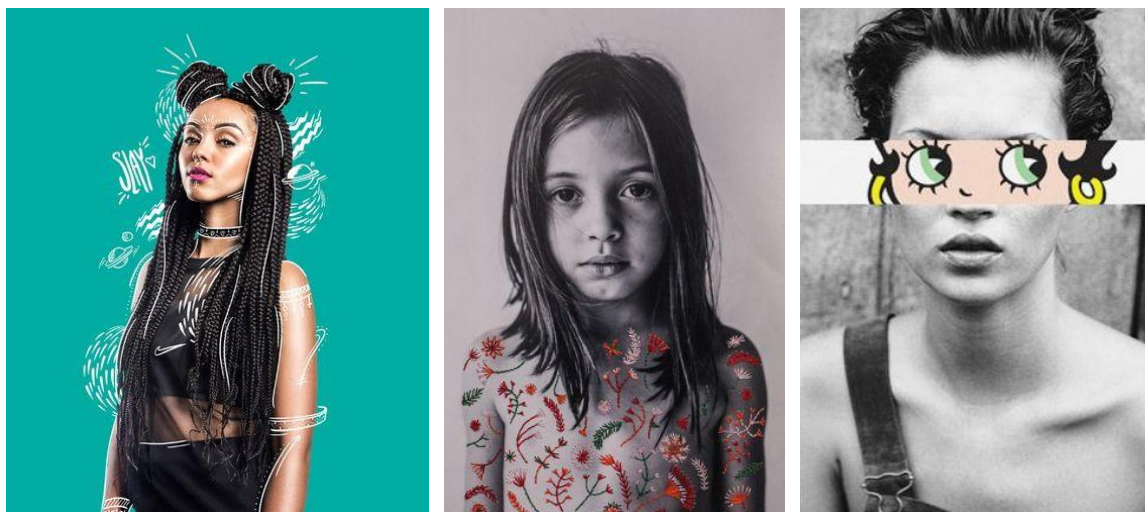


**Fotografía de estilo de vida.** Esta se usará para capturar personas en situaciones de la vida real. (Fotocreativo, 2020)



### **Ilustración.**

Se utilizarán ilustraciones sobre la fotografía y alrededor de ella, lo cual permitirá obtener una mejor composición de la imagen y le brinde un mayor significado.



### **Posibles temas por tratar.**

***Introducción sobre LGBTI y QUEER.*** Aquí se explica de qué trata el folleto y el por qué es importante hablar sobre esta problemática.

***Historia sobre la comunidad LGBTI.*** Aquí se da un pequeño relato de donde proviene esta comunidad a lo largo del tiempo y se explica quiénes conforman esta comunidad.

***Judith Butler.*** Se habla un poco sobre quién es.

***Cómo brindar apoyo.*** En esta parte daremos a conocer algunas formas en las que se puede brindar apoyo a personas de esta minoría.

***Testimonios de personas de esta comunidad.*** En esta sección irán algunos testimonios de personas que pertenecen a la comunidad LGBTI, en donde nos cuentan

sobre sus experiencias, los cuales utilizaremos como apoyo en la información para implementar en el folleto como un medio para que, quienes lo lean, tengan una perspectiva de cómo son las vidas de las personas que hacen parte de esta “minoría sexual”.

***Glosario.*** En esta sección van algunos de los términos más utilizados y que necesitan de un significado para ser mejor comprendidos.

### **Contenido.**

#### ***Introducción.***

Este folleto tiene el propósito de proveer información sobre la comunidad LGBTI, los diferentes colectivos que conforman a esta “minoría sexual” y sobre cómo puedes ayudar a quienes pertenecen a esta; para dar a conocer que todos somos diferentes, pero que debemos ser tratados por igual y crear conciencia de ello.

Es importante brindar información precisa sobre la homosexualidad especialmente a los jóvenes que son quienes apenas están descubriendo y buscando entender su sexualidad, independientemente que sea homosexual, bisexual o heterosexual, ya que al informar a las personas a cerca de la orientación sexual es probable que se reduzca el prejuicio “anti gay”, además el temor que algunas personas tienen de que al tener acceso a esta información haga que más personas se vuelvan gay, no tiene fundamento, todos somos personas y todos merecemos el mismo respeto y los mismos derechos sin importar nuestra orientación sexual o nuestra identidad de género, eso no nos define ni nos hace mejores o peores personas, y la información sobre la homosexualidad no hace que alguien cambie su orientación sexual.

Colombia, ha tenido un gran avance desde un ámbito legal y de jurisprudencia, sin embargo, es importante tratar este tema debido a que aún se encuentra mucha discriminación, abuso y vulneración a los derechos de quienes pertenecen a la comunidad

LGBTI, es por esto que uno de los principales retos y más importantes es construir una cultura de tolerancia y respeto y empezar desde los entornos educativos y las políticas públicas de educación a enseñar que la diversidad es algo importante, y así podemos dejar de preocuparnos por el matoneo en general. (Baptiste, 2019)

Dicho esto, queremos a continuación, invitarte a seguir leyendo para que te informes al respecto del tema.

### ***Historia.***

Las siglas LGBTI hacen referencia a un colectivo las cuales significan: lesbiana, gay, bisexual, transgénero e indefinido. Estas fueron una reivindicación, ya que antes se referían hacia esta comunidad únicamente como “comunidad gay”, lo cual dejaba por fuera a muchas otras identidades. A lo largo del tiempo se le han ido agregando más letras a estas siglas (LGBTI), para así incluir a todo tipo de personas como, por ejemplo, la letra “T” para referirse a transexuales, la “I” para referirse a intersexuales y “Q” para referirse a las personas “queer”. También se ha implementado el uso de las siglas LGBTI junto con el signo “más” (LGBTI+), para así incluir a todos sin la necesidad de escribir todas las letras.

El concepto LGBTI se reconoció mayormente a partir de los años 90. El uso de este término, ha ocasionado la posibilidad de destacar la diversidad de identidades sexuales y orientaciones de género existentes, por lo tanto, puede ser aplicado a muchas personas. (Martínez, 2018)

### ***Judith Butler - ¿Quién es?***

Es una de las más influyentes filósofas contemporáneas en los estudios de género. A lo largo de su carrera ha estudiado la teoría Queer. Sus escritos inspiran la teoría sobre la homosexualidad, han iluminado al feminismo contemporáneo, y han construido un pensamiento no binario sobre el género.

Recibió el Premio Adorno de la Ciudad de Frankfurt en 2012 por sus contribuciones a la filosofía feminista, y tiene títulos honoríficos en más de 10 universidades. (Mujeres Bacanas)

### ***Cómo brindar apoyo.***

Algunas ayudas que puedes brindar a un miembro de la comunidad LGBTI:

- No debes hacer suposiciones sobre la orientación sexual ni la identidad de género de una persona.
- No apoyes la homofobia ni la discriminación hacia quienes pertenecen a la “minoría sexual” LGBTI (lesbiana, gay, bisexual, transgénero e indefinido)
- Pronunciarse en contra de los insultos y agresiones hacia estas personas.
- Si sabes de alguien que quiera salir del clóset, apóyalo demostrando respeto, comprensión, hablando con la persona; hazle saber que cuentan contigo.
- Puedes asistir a eventos, leer, aprender, debatir sobre temas relacionados con los LGBTI y sus derechos para estar bien informado sobre lo que dicen las investigaciones hoy en día, así puedes adquirir más conocimientos sobre esta comunidad y saber la mejor forma actuar.

- Debes tener en cuenta que la homosexualidad no es algo que se elige. No trates de reconvertir su orientación sexual, eso podría traer graves problemas psicológicos.

Si eres padre, familiar o amigo de alguien perteneciente a esta “minoría sexual”, estas son algunas formas en las que puedes ayudar:

- Apoya a tus hijos si se encuentran con dudas sobre su identidad sexual.
- Habla con el personal de la escuela si es necesario para discutir sobre temas referentes a esta comunidad y sobre posibles soluciones para evitar el acoso.
- Si sabes que tu hijo sufre de discriminación, hostigamiento o abuso, ayúdales a confrontar esta situación.
- Si eres padre, familiar o amigo puedes ayudar a organizar eventos, relacionados con su identidad, como, por ejemplo: El Día del Orgullo (conocido en el mundo como el Gay Pride).
- Si eres testigo de discriminación de un miembro de esta “minoría sexual”, presenta una queja por escrito al director de la institución.
- Defiende a tus amigos y/o compañeros de colegio para que sean tratados con respeto sin importar su identidad u orientación sexual.
- Busca que tu colegio implemente normas en contra de la discriminación y que incluya las diferentes identidades de género.
- Solicita que tu colegio tenga libros sobre temas LGBTI en la biblioteca.

- Si eres maestro, asegura que tu salón de clase sea un lugar seguro y tolerante para los estudiantes miembros de esta “minoría sexual”.
- Las familias deben ser espacios de comprensión donde se sientan queridos y apoyados y puedan desarrollarse como personas.
- Puedes sugerir que consigan ayuda psicológica para mejorar su autoestima y/o para ayudar a la familia a superar las dificultades que se presenten.

(Unión de asociaciones familiares, 2013) (Legal, s.f.)

### ***Testimonios.***

- “Hace 8 años más o menos cuando estaba en el colegio tuve varios casos de discriminación por ser lesbiana, no fue de una manera agresiva físicamente o verbal como groserías, pero aun así era obvia la intención. Un caso por ejemplo, una vez estaba en un parque con mi novia de ese entonces, nos sentamos a conversar un rato y nos dábamos besos, pero creo que era algo normal y es algo que hacen todas las parejas; en ese momento llegaron dos policías a pedirnos el favor de que nos retiramos del parque, dijeron que no era conveniente que nosotras estuviéramos ahí teniendo actos afectivos porque podían haber niños, yo les dije que no veía el problema pero insistieron, luego recordé que tenía un amigo policía y lo llamé, él me ayudó dándome unas instrucciones sobre qué debía decir y cuando lo dije nos dejaron tranquilas. Este es solo uno de varios casos que me han pasado. Hoy en día sigue habiendo momentos incómodos, siempre se está bajo la crítica de la sociedad por ser de la comunidad LGBTI”. -Ana Gutiérrez.
- “Desde que estaba en preescolar le daba besitos solo a las niñas, cuenta mi mamá. Cuando decidí contar, mis padres me aceptaron y todas mis tías por parte de

mamá, eso me dio mucha alegría, y desde que uno tiene esa "aceptación familiar" uno se vuelve más seguro. Aunque en la familia de mi papá si me veían con cierto rechazo y una tía me pegaba y realmente me humillaron un poco por mis gustos, hasta que un primo un día me defendió y dijo que me respetaran. De mis amigos siempre he tenido apoyo y de sus padres también he recibido esa aceptación, en el colegio me molestaban y al comienzo me molestaba mucho pero cuando comencé a reírme de eso dejaron la bobada. Cuando hablo libremente de esto la gente lo ve normal sin señalarme y algunos se quedan como ¿en serio? ¿Pero por qué no se comporta como un hombre? es como un concepto que tienen de las lesbianas, que son como machorras, pero yo no soy así". - Natalia Montoya.

### ***Glosario.***

- *Aliado.* Una persona que muestra su apoyo a las personas LGBTI y promueve la igualdad en una variedad de formas.
- *Bisexual.* Una persona atraída emocional, romántica o sexualmente por más de un sexo, género o identidad de género.
- *Drag Queen o King.* Hace referencia a una representación artística, exagerada y dramática del género opuesto al que pertenece el artista.
- *Expresión de género.* Como una persona elige expresar externamente su género, dentro del contexto de las expectativas sociales de género.
- *Gay.* Se refiere a un hombre que tiene una orientación romántica y/o sexual hacia los hombres.

- *Género*. A menudo expresado en términos de masculinidad y feminidad, el género está determinado culturalmente en gran medida y se asume a partir del sexo asignado al nacer.
- *Heterosexual*. Se refiere a una persona que tiene una orientación romántica y/o sexual hacia personas del género opuesto.
- *Homosexual*. Una persona que tiene una orientación romántica y/o sexual hacia alguien del mismo género.
- *Identidad de género*. Es cómo los individuos se perciben a sí mismos y cómo se llaman a sí mismos. La identidad de género de uno puede ser igual o diferente de su sexo asignado al nacer.
- *Intersexual*. Una persona que puede tener los atributos biológicos de ambos sexos o cuyos atributos biológicos no se ajustan a los supuestos sociales sobre lo que constituye hombre o mujer.
- *Lesbiana*. Se refiere a una mujer que tiene una orientación romántica y/o sexual hacia las mujeres.
- *LGBTI*. Siglas que identifican al colectivo de personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, entre otros.
- *Orientación*. Orientación es un término general que describe la atracción de una persona hacia otras personas. Esta atracción puede ser sexual y/o romántica.
- *Pansexual*. Se refiere a una persona cuya atracción romántica y/o sexual hacia otros no está limitada por sexo o género.
- *Queer*. Es utilizado por aquellos que desean rechazar etiquetas específicas de orientación romántica, orientación sexual y/o identidad de género.

- *Transsexual*. Una persona que ha concluido su transición hacia el género deseado. Esto quiere decir, los que han tenido una cirugía de reasignación genital o quienes consideran dicha cirugía como fundamental para su identidad de género.
- *Transgénero*. Persona que siente una disonancia entre el sexo que se le asignó al nacer y su identidad de género. Y en consecuencia, inicia un proceso de transición para que su cuerpo esté más alineado con su identidad. Sin embargo, no todas estas personas toman la misma cantidad de hormonas, ni necesitan cirugía de genitales.
- *Travesti*. Forma parte de las categorías utilizadas para hablar de identidad de género, no de orientación sexual.

(Human Rights Campaign, s.f.) (Stonewall, s.f.)

### **Conclusiones**

De lo anterior, se concluye que las personas pertenecientes a la comunidad LGBTI afirman sentirse rechazadas debido a su orientación sexual, lo cual se puede disminuir si a los jóvenes se les brinda como mínimo una educación general sobre esta minoría sexual y se les plantea la cualidad de que como seres humanos, todos tenemos el mismo valor.

Los estudiantes presentan comportamientos homofóbicos debido a la falta de educación respecto al tema y a la poca información suministrada en sus hogares y escuelas. Se considera que se debe fortalecer el tema de los valores y la educación sexual para generar un mejor comportamiento y aceptación hacia esta comunidad, sin embargo, este análisis no muestra resultados cuantificables ni habla de toda la sociedad en general, ya que se basó en una cantidad mínima de respuestas debido a la pandemia que se está viviendo en el momento, por esto fue difícil realizar el estudio con un grupo grande de personas.

Para finalizar, con la realización y distribución del folleto se informa a toda la comunidad educativa de los colegios La Inmaculada Concepción y Santo Tomás de Aquino (cómo caso típico) sobre la comunidad LGBTI, adquiriendo conocimiento sobre esta y al mismo tiempo, generando tolerancia, concientización, aceptación y entendimiento acerca de esta minoría, para que así haya menos discriminación y rechazo hacia esta comunidad.

### Plan de trabajo

<b>Semana 1</b>	24 al 29 de febrero/2020	Planteamiento del proyecto (título, objetivos, descripción del proyecto, pregunta problematizadora).  Asesoría.
<b>Semana 2</b>	2 al 7 de marzo/2020	Investigar y realizar lecturas sobre la comunidad LGBTI, Judith Butler, la teoría Queer y la fotografía.
<b>Semana 3</b>	9 al 14 de marzo/2020	Búsqueda de campañas que nos sirvan como referentes sobre la comunidad LGBTI y realizar análisis.  Continuación de lecturas e investigación.
<b>Semana 4</b>	16 al 21 de marzo/2020	Asesoría.  Búsqueda de imágenes y campañas y analizarlas.

		<p>Definir escritura y lenguaje para dirigirse al público objetivo.</p> <p>Realización del plan de trabajo.</p>
<b>Semana 5</b>	23 al 28 de marzo/2020	<p>Asesoría.</p> <p>Realizar lecturas y analizarlas.</p> <p>Definir las imágenes a usar por medio de referentes y analizarlas.</p> <p>Definir el tipo de publicación y la estrategia.</p> <p>Plantear las entrevistas.</p> <p>Realización de carta de consentimiento.</p>
<b>Semana 6</b>	30 de marzo al 4 de abril/2020	<p>Asesoría.</p> <p>Planteamiento del problema.</p> <p>Búsqueda de antecedentes.</p> <p>Realizar correcciones.</p>
<b>Semana 7</b>	6 al 11 de abril/2020	<p>Asesoría.</p> <p>Búsqueda de antecedentes.</p> <p>Búsqueda de referentes.</p> <p>Realizar correcciones.</p>
<b>Semana 8</b>	13 al 18 de abril/2020	<p>Asesoría.</p> <p>Contactarse con los colegios.</p> <p>Realizar justificación.</p> <p>Definir el contenido que van en el folleto.</p> <p>Realizar correcciones.</p>

<b>Semana 9</b>	20 al 25 de abril/2020	Asesoría. Marco teórico. Realizar correcciones.
<b>Semana 10</b>	27 de abril al 2 de mayo/2020	Asesoría. Marco teórico. Realizar correcciones.
<b>Semana 11</b>	4 al 9 de mayo/2020	Asesoría. Marco teórico. Realización de introducción. Realizar correcciones.
<b>Semana 12</b>	11 al 16 de mayo/2020	Asesoría. Describir el procedimiento del trabajo de campo. Realizar correcciones.
<b>Semana 13</b>	18 al 23 de mayo/2020	Asesoría. Realizar glosario de terminologías. Realizar correcciones. Escribir contenido del plegable.
<b>Semana 14</b>	25 al 30 de mayo/2020	Asesoría. Correcciones.

## Bibliografía

- (OMS), O. M. (s.f.). *Género*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/topics/gender/es/>
- 9 tipos de discriminación*. (22 de abril de 2019). Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/tipos-de-discriminacion/>
- Asociación Americana de Psicología. (s.f.). *Orientación sexual y identidad de género*. Obtenido de American Psychological Association: <https://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual#>
- Baptiste. (30 de junio de 2019). Después del Orgullo Gay, ¿cómo está Colombia en temas LGBTI? *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/como-esta-colombia-en-derechos-lgbti-382624>
- Brown, T. (s.f.). *Definición de Design Thinking*. Obtenido de IDEO Design Thinking: <https://designthinking.ideo.com/>
- Butler, J. (11 de junio de 2017). Judith Butler: la persistencia del cuerpo. México: Canal 22. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=SYXWRuSd\\_6Y&t=55s](https://www.youtube.com/watch?v=SYXWRuSd_6Y&t=55s)
- Cantor, E. W. (2009). Cultura estudiantil y diversidad sexual discriminación y reconocimiento de los y las jóvenes LGBT en la secundaria. *Polisemia*, 101-110. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/193>
- Fotocreativo. (26 de agosto de 2020). *Tipos de fotografía que debes aprender*. Obtenido de Fotocreativo: <https://fotocreativo.com/tipos-de-fotografia/>
- Galindo Huertas, M., Gómez, P., & Manosalva, M. (2018). Momentos de reconocimiento como sujetos de derecho de un grupo de personas jóvenes universitarias LGBT en Tunja, Boyacá. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*. Obtenido de [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-64872018000200172](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-64872018000200172)
- Generelo Lanaspá, J., & Pichardo Galán, J. (2005). *Homofobia en el sistema educativo*. Obtenido de <https://lambdavalencia.org/novaweb/wp-content/uploads/2017/12/2011-Homofobia-en-el-sistema-educativo-COGAM.pdf>
- Human Rights Campaign. (s.f.). *Glosario de términos*. Obtenido de Human Rights Campaign: <https://www.hrc.org/resources/glossary-of-terms>
- Legal, L. (s.f.). *CÓMO APOYAR A LOS JÓVENES LGBTT*. Obtenido de Lambda Legal: <https://www.lambdalegal.org/es/know-your-rights/article/jovenes-apoyar>
- LGBT, S. (8 de febrero de 2019). *Significado LGBT*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/lgbt/>

- Martínez, G. G. (2018). *Movimiento LGTBI: qué es, cuál es su historia y qué luchas agrupa*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/social/movimiento-lgtbi>
- Martxueta Pérez, A., & Etxeberria Murgiondo, J. (2014). Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo desde un enfoque global. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), 121-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338233061009.pdf>
- Mujeres Bacanas*. (s.f.). Obtenido de Mujeres Bacanas: <https://mujeresbacanas.com/la-filosofa-del-genero-judith-butler-1956-judith/>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de Educación: <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Profamilia. (s.f.). *Diversidad sexual: atención sin discriminación. Identidad de género*. Obtenido de Profamilia: <https://profamilia.org.co/aprende/diversidad-sexual/identidades-de-genero/>
- Pulgarín, J. M. (2009). Entre la discriminación y el reconocimiento: las minorías sexuales en materia de educación. *Via Iuris*, 29-41. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/321188318\\_Judith\\_Butler\\_performatividad\\_de\\_genero\\_y\\_politica\\_democratica\\_radical](https://www.researchgate.net/publication/321188318_Judith_Butler_performatividad_de_genero_y_politica_democratica_radical)
- Ramírez, O. C. (2019). *Textos informativo para niños*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/texto-informativo-para-ninos-de-primaria-2879777>
- Scharager, J. (2001). *Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales*. Obtenido de Escuela de Psicología, SECICO Pontificia Universidad Católica de Chile: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo.pdf?1376397424=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Escuela.pdf&Expires=1602802237&Signature=JyfO-Axqt~Mjniqay6lzst5dy-sJdzoSbbkLbenUneTh7v0XRUX4Vvw78Zp](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo.pdf?1376397424=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_de_la_Investigacion_Escuela.pdf&Expires=1602802237&Signature=JyfO-Axqt~Mjniqay6lzst5dy-sJdzoSbbkLbenUneTh7v0XRUX4Vvw78Zp)
- Secretaría de Gobernación. (2017 de mayo de 2016). *¿Qué es la identidad de género?* Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-la-identidad-de-genero>
- Stonewall. (s.f.). *Glosario de términos*. Obtenido de Stonewall: <https://www.stonewall.org.uk/help-advice/faqs-and-glossary/glossary-terms#q>

Unión de asociaciones familiares. (2013). *Contra la discriminación tú haces la diferencia*.  
Obtenido de <https://unaf.org/wp-content/uploads/2013/04/guia-padres-madres-familias-diversidad.pdf>