

Intervención Psicosocial para la Prevención de la Deserción de Aprendices de los  
Programas del Área Agropecuaria del Servicio Nacional de Aprendizaje Sena,  
Centro de los Recursos Naturales Renovables la Salada, Caldas Antioquia.

Heidy de la Hoz Berrío  
Kris Durley Munive Martínez  
Cristina Patricia Valle Osorio  
Laura Vanessa Sierra Cardona

ASESOR: Olena Klimenco

Fundación Universitaria Luis Amigó  
Escuela de Posgrados  
Especialización en Intervenciones Psicosociales  
Medellín  
2015

## CONTENIDO

Título .....	3
Plataforma de gestión de la propuesta .....	4
Referente contextual y legal .....	7
Caracterización de la población .....	8
Planteamiento del problema .....	10
Justificación.....	14
Objetivos .....	16
Objetivo general .....	16
Objetivos específicos.....	16
Referentes conceptuales .....	17
Perspectiva teórica.....	17
<i>Teorías del Aprendizaje</i> .....	17
<i>Teoría de Representaciones Sociales</i> .....	19
Conceptualización frente a la problemática .....	21
Diseño metodológico.....	24
Fundamentación metodológica.....	24
Plan operativo.....	56
Programación de actividades.....	62
Presupuesto.....	66
Referencias bibliográficas .....	70

## **Título**

Intervención psicosocial para la prevención de la deserción de aprendices de los programas del área agropecuaria del servicio nacional de aprendizaje Sena, centro de los recursos naturales renovables la salada, caldas Antioquia.

## **Plataforma de gestión de la propuesta**

El Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, es un establecimiento público de orden nacional con personería jurídica, patrimonio propio e independiente y autonomía administrativa. Adscrito al Ministerio del Trabajo de Colombia, ofrece formación gratuita a millones de colombianos que se benefician con programas técnicos, tecnológicos y complementarios, que enfocados al desarrollo económico, tecnológico y social del país, entran a engrosar las actividades productivas de las empresas y de la industria, para obtener mejor competitividad y producción con los mercados globalizados.

### **Historia**

El SENA nació durante el gobierno de la Junta Militar, posterior a la renuncia del General Gustavo Rojas Pinilla, mediante el Decreto-Ley 118, del 21 de junio de 1957. Su función, definida en el Decreto 164 del 6 de agosto de 1957, fue brindar formación profesional a trabajadores, jóvenes y adultos de la industria, el comercio, el campo, la minería y la ganadería. Su creador fue Rodolfo Martínez Tono.

Así mismo, siempre buscó proporcionar instrucción técnica al empleado, formación complementaria para adultos y ayudarles a los empleadores y trabajadores a establecer un sistema nacional de aprendizaje. La Entidad tiene una estructura tripartita, en la cual participarían trabajadores, empleadores y Gobierno, se llamó Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), que se conserva en la actualidad y que muchos años después, busca seguir conquistando nuevos mercados, suplir a las empresas de mano calificada utilizando para ello métodos modernos y lograr un cambio de paradigma en cada uno de los procesos de la productividad.

### **Misión**

El SENA está encargado de cumplir la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral, para la incorporación y el desarrollo de las

personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.

## **Visión**

En el 2020, el SENA será una Entidad de clase mundial en formación profesional integral y en el uso y apropiación de tecnología e innovación al servicio de personas y empresas; habrá contribuido decisivamente a incrementar la competitividad de Colombia a través de: aportes relevantes a la productividad de las empresas, contribución a la efectiva generación de empleo y la superación de la pobreza, aporte de fuerza laboral innovadora a las empresas y las regiones, integralidad de sus egresados y su vocación de servicio, calidad y estándares internacionales de su formación profesional integral, incorporación de las últimas tecnologías en las empresas y en la formación profesional integral, estrecha relación con el sector educativo (media y superior), excelencia en la gestión de sus recursos (humanos, físicos, tecnológicos y financieros).

## **Compromisos Institucionales**

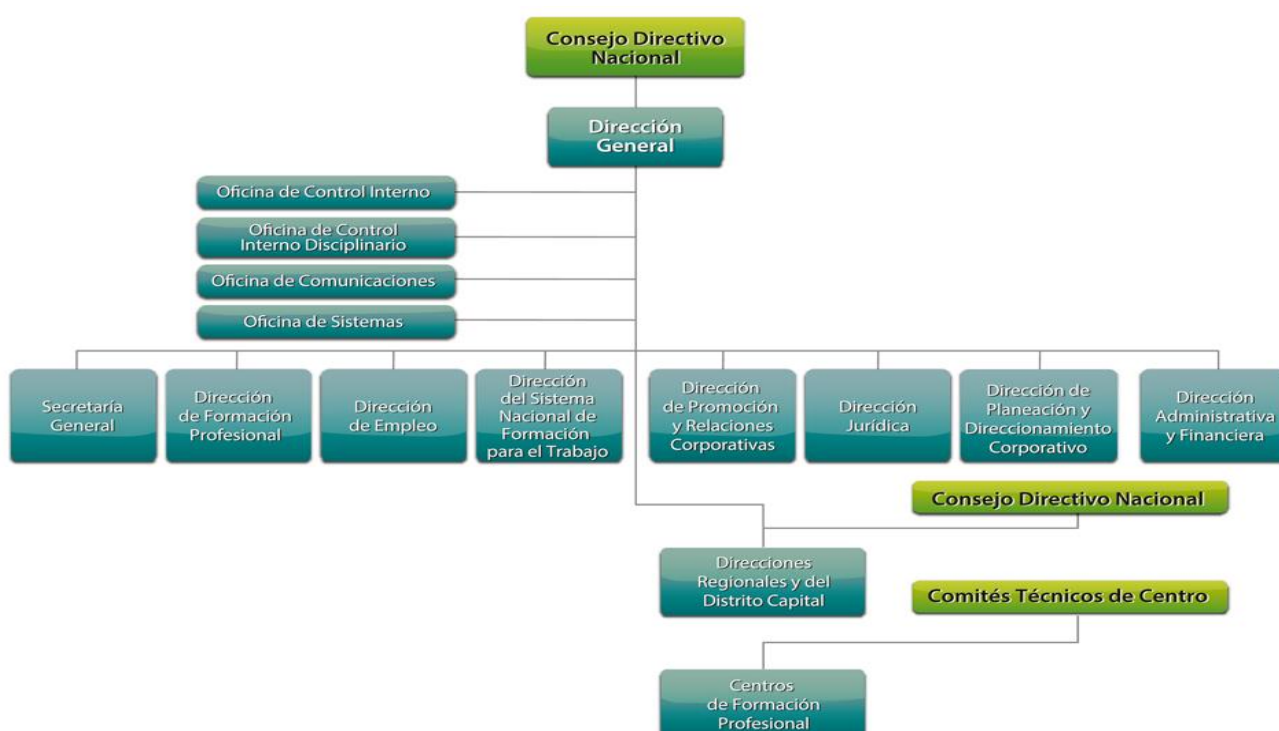
Convivencia pacífica, Coherencia entre el pensar, decir, actuar, Disciplina, dedicación y lealtad, Promoción del emprendimiento y empresarismo, Responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, Honradez, Calidad en la gestión

## **Objetivos**

- Dar formación profesional integral a los trabajadores de todas las actividades económicas y a quienes sin serlo quieran dicha formación, para aumentar por ese medio la productividad nacional y promover la expansión y el desarrollo social armónico del país, bajo el concepto de equidad social redistributiva.
- Fortalecer los procesos de formación profesional integral que contribuyan al desarrollo comunitario a nivel urbano y rural, para su vinculación o promoción en actividades productivas de interés social y económico.

- Apropiar métodos, medios y estrategias dirigidos a la maximización de la cobertura y la calidad de la formación profesional integral.
- Participar en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, ocupacional y social, que contribuyan a la actualización y mejoramiento de la formación profesional integral.
- Propiciar las relaciones internacionales tendientes a la conformación y operación de un sistema regional de formación profesional integral dentro de las iniciativas de integración de los países de América Latina y el Caribe.
- Actualizar, en forma permanente, los procesos y la infraestructura pedagógica, tecnológica y administrativa para responder con eficiencia y calidad a los cambios y exigencias de la demanda de formación profesional integral.

## Organigrama



## Referente contextual y legal

El SENA, cuenta con 33 regionales en el país, entre ellas la regional Antioquia, la cual tiene 15 centros de formación ubicados en diferentes municipios del departamento, con una oferta variada para la formación de los colombianos. Fue creado mediante el Decreto-Ley 118, del 21 de junio de 1957, su función es definida en el Decreto 164 del 6 de agosto de 1957.

El proyecto de intervención para abordar la deserción, se realizará en el Centro de los Recursos Naturales Renovables La Salada, ubicado en zona rural del municipio de Caldas, al sur del área metropolitana del Valle de Aburrá, tiene una extensión de 52.9 hectáreas en su sede principal, tiene cobertura en los 23 municipios del suroeste Antioqueño: Caramanta, Valparaíso, Támesis, Jericó, Andes, Jardín, Betania, Hispania, Salgar, Santa Bárbara, Amagá, Angelópolis, Armenia, Venecia, Titiribí, Concordia, Betulia, Urrao, Tarso, Pueblo rico, Montebello, Ciudad Bolívar y las zonas rurales de Caldas, La Estrella y San Antonio de Prado.

Este centro de formación da apertura en 1961 como una manera de establecer un centro de formación agropecuario, que permitiera adquirir mayores conocimientos sobre los productos del campo y como efecto, mejorar la calidad de vida del sector rural, propósito que sigue siendo objeto de esta entidad. En la actualidad, los programas de formación a nivel Técnico, tecnológico, complementario y Virtual que ofrece, son del área agropecuaria, ambiental, agroindustrial, en su mayoría, como respuesta a las demandas de la zona de cobertura.

Como respuesta a la cobertura, el Centro de Formación cuenta con instalaciones de alojamiento, que se prestan como servicio de internado, para aquellas personas que viven en municipios alejados y que no cuentan con los recursos para su permanencia en el área metropolitana. La capacidad de alojamiento es de 205 cupos. La Salada es reconocida a nivel país, como espacio para prácticas agropecuarias para los diferentes Centros de la Región.

## Caracterización de la población

Como institución educativa está permeada por situaciones problemáticas que nos ubica en un contexto de intervención socio-educativo, donde se reflejan consumo de SPA, conflictos familiares, madre solterísimo, malos hábitos de vida saludables, dificultades de aprendizaje, en las relaciones humanas, no hay claridad en el proyecto de vida, falta de orientación vocacional, la deserción. Es precisamente esta última el objeto de esta propuesta de intervención, teniendo en cuenta que hay diversos motivos de retiro de los aprendices al proceso formativo, algunos de ellos de índole económico, social y laboral que no pueden ser contrarrestados fácilmente, pero hay otros aspectos de carácter comportamental, motivacional y relacionados con el proyecto de vida, que pueden intervenir con orientación psicosocial desde la generación de acciones de prevención y estrategias de retención de los aprendices de los programas que se mencionan a continuación: Técnico Producción Agropecuaria, Tecnología Producción Agropecuaria Ecológica, Tecnología Producción Ganadera, Tecnología Gestión de Empresas Agropecuarias.

Estos programas por la especialidad presentan baja demanda y aquellos que optan por estudiar han tenido algún tipo de acercamiento con el sector agrícola o pecuario porque sus familias tienen fincas o crecieron en un ambiente de cultivos y animales. Otros por su parte se inscriben en estos programas porque no encuentran otras opciones o no tienen definida su orientación vocacional y se convierten en posibles desertores de la formación.

La población de intervención es del área urbana y rural del departamento de Antioquia, residentes en los estratos socioeconómicos 1, 2, 3 y 4. Si bien es un centro que brinda cobertura a todos los municipios del área metropolitana y algunos municipios del suroeste de Antioquia, el municipio de residencia que prevalece es Caldas, dada la cercanía al centro de formación y algunas características económicas que se desarrollan en el municipio como la siembra de plátano y yuca.

Los aprendices se encuentran en un nivel de escolaridad de 9 grado y bachilleres. El género masculino predomina en los grupos, sin embargo la participación de las mujeres en este proceso formativo es significativo pese a que se tiene la concepción de que son trabajos laboriosos y pesados que solo pueden ser desarrollados por los hombres. Las edades oscilan entre los 17 y 65 años, pero en su mayoría los grupos tienen más participación de jóvenes,

esto es significativo teniendo en cuenta que este tipo de programas no son tan apetecidos por este tipo de población, hay poco interés por el estudio del agro y las condiciones y necesidades actuales presentan unos programas con mayor demanda. Con relación a sus ocupaciones en su mayoría son personas que se dedican solo a la formación, teniendo en cuenta que la jornada es de todo el día y que dentro de esta deben de realizar actividades de desempeño. Algunos de ellos son cabeza de hogar, trabajan independiente, fines de semana, ayudan a sus familias con el sostenimiento de las fincas como es el caso de algunos aprendices de la modalidad de formación EDR (Emprendedores del desarrollo Rural) quienes residen en los municipios del suroeste Antioqueño y se alojan en el centro de formación durante una semana al mes por su distancia del centro de formación.

Con respecto a las características del núcleo familiar de los aprendices algunos de ellos pertenecen a familias con diversas problemáticas, no conviven con la familia de origen, sino con sus parientes para acceder más fácilmente a la formación. La mayoría de aprendices son solteros y conviven con su familia de origen, otros por su lado tienen una relación de convivencia con sus parejas e hijos.

Estratos	1, 2, 3, 4 del área metropolitana
Estratos	1 y 2 de zonas rurales
Edad	Desde los 17 a 65 años – hombres y mujeres
Nivel de escolaridad	Para los programas Técnicos 9° grado Para los programas Tecnólogos 11° grado
Población	Urbana y Rural

## Planteamiento del problema

La deserción escolar es una problemática social que afecta a los jóvenes, a los gobiernos y a la sociedad en general. Un joven que abandona sus estudios deja a un lado la oportunidad de formarse profesionalmente, de mejorar su calidad de vida y de sus familias, cierra sus puertas al mundo laboral y social.

Por estas razones la deserción es de gran preocupación para las instituciones educativas y los gobiernos en la medida en que si no se cuenta con personas calificadas o preparadas académicamente para el mundo laboral, se verán afectados otros aspectos de orden social y económico como el incremento de las desigualdades, bajos ingresos, aumento de la pobreza, el analfabetismo, disminución en la competitividad y productividad, lo que se traduce en menor crecimiento económico para el país.

La Deserción Escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.( Ministerio de Educación Nacional de Colombia, s.f,parr.1).

Es así, como la deserción es una problemática con múltiples causas y frente a ésta pueden encontrarse diversos estudios, sin embargo las cifras aumentan cada día más a pesar de las acciones que se implementan. Es un problema que afecta la formación del capital humano del país y si ésta aumenta, se plantearía un interrogante ¿el sistema educativo no es eficiente o no responde a las necesidades de los ciudadanos?.

Es por ello, que se toma como referente al Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, el cual se define como:

Es un establecimiento público de orden nacional con personería jurídica, patrimonio propio e independiente y autonomía administrativa. Adscrito al Ministerio del Trabajo de Colombia. Se encarga de cumplir

la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la Formación Profesional Integral gratuita, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país. (SENA, s.f, parr.1).

El informe de deserción 2014 presentado por la Dirección Nacional del SENA, presenta para el Centro de los Recursos Naturales Renovables – La Salada, en el cual se focalizará nuestra intervención, los siguientes porcentajes:

NOMBRE REGIONAL	NOMBRE CENTRO	TOTAL		
		CUPOS	DESERTORES 2015 (enero/febrero)	% DESERCIÓN
REGIONAL ANTIOQUIA	CENTRO DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES - LA SALADA	4.069	55	1,35%
		CUPOS	DESERTORES 2014	% DESERCIÓN
		7.259	1.026	14,13%

**Tabla 1: Tomado del informe institucional SENA, febrero de 2015**

Según acuerdo **007 de 2012**, el reglamento del aprendizaje SENA, capítulo 7, artículo 22, se considera deserción:

- a. Cuando el aprendiz injustificadamente no se presente por tres (3) días consecutivos al Centro de Formación o empresa en su proceso formativo.
- b. Cuando al terminar el periodo de aplazamiento aprobado por el SENA, el Aprendiz no reingresa al programa de formación.

c. Cuando transcurridos dos (2) años contados a partir de la fecha de terminación de la etapa lectiva del programa, el Aprendiz no ha presentado la evidencia de la realización de la etapa productiva.

Teniendo en cuenta lo anterior, la causa más reiterativa de deserción corresponde al literal **a**, donde se desertan injustificadamente, presumiéndose que las causas son por bajo rendimiento, problemas económicos y porque probablemente el mercado laboral compensará sus necesidades básicas.

En cuanto al bajo rendimiento académico, se evidencia que no hay un vínculo fuerte con el programa por parte de los aprendices; no responden de una manera idónea a las exigencias y requerimientos planteados por la institución para culminar satisfactoriamente el programa y obtener el título, por el contrario se comienza a instaurar el bajo rendimiento como asunto común institucional. Es precisamente el bajo rendimiento una de las causas principales de la deserción de los aprendices, limitando el logro de objetivos institucionales. Sin embargo, aunque se conciba al bajo rendimiento como una de las causas más trascendentales, a su vez se encuentran incluidos otros aspectos que llevan a los aprendices a dejar la formación y esto aplica para los diferentes programas de los Centros de Formación del Sena.

Además de las falencias académicas con las que se ingresa, también son más evidentes cuando no existe una claridad en la elección de la formación ofertada por la institución y esta es asumida de manera temporal con el fin de cumplir unos objetivos inmediatos y emplear su tiempo en su formación, independientemente si son opuestas a sus intereses, elección que fácilmente se hace por la gratuidad de la formación.

En este sentido, se vislumbra que los aprendices ingresan a un programa de formación en búsqueda de una oportunidad para sobresalir en el medio laboral y satisfacer sus necesidades económicas. En algunos casos ingresan a formación personas recién egresadas de otras instituciones educativas y aprendices que han dejado sus estudios y después de varios años deciden continuar con su proceso de formación, sin embargo, para ambos casos, se aprecia un desligamiento de las metodologías de enseñanza- aprendizaje estipuladas y de una

inexistente adaptación al sistema educativo planteado por la institución, como las extensas jornadas académicas, actividades prácticas, dificultades con las tics, el inglés y la utilización de la plataforma en la que se reportan las evidencias de aprendizaje.

Otro tipo de situación corresponde a problemáticas externas a la institución, como familiares, sociales y económicas de los aprendices. Situaciones que obstaculizan el adecuado desarrollo de su proceso de formación, ya que se convierten en escenarios con diversas problemáticas a las cuales en un momento dado son priorizados por encima de la formación.

## Justificación

Teniendo en cuenta que comúnmente existe preocupación más no ocupación de la situación de deserción académica en la institución, el desarrollo de un proyecto de intervención encaminado a su prevención, permite visibilizar dicho escenario, siendo imprescindible asumirlo dentro de los planes de desarrollo por el acompañamiento integral y preservación de oportunidades para concluir los procesos de formación; en especial en aquellos casos en los que se presenten dificultades académicas y que de alguna manera pueden contrarrestarse como lo son aquellos de carácter comportamental, motivacional y proyecto de vida para afrontar situaciones problemáticas en el fortalecimiento de las competencias básicas.

Se generaría una mayor vinculación de los aprendices con su formación, concienciándolos acerca de la importancia de continuar con ésta hasta culminarla, teniendo en cuenta que podría resultar más dificultoso reincorporarse al sistema educativo, ya que luego de la deserción se asumen otras prioridades, relegando dicho aspecto de desarrollo educativo.

Es así, como fortalecer el capital humano, es una forma de garantizar el desarrollo sostenible, la calidad de vida y el bienestar de las personas. De este modo, es fundamental el desarrollo de acciones orientadas a la prevención y contención de estudiantes, como una labor importante para el progreso del país y transformación social, por medio del mejoramiento de la calidad de la educación de la institución, al humanizar sus acciones en pro de satisfacer no solo las necesidades de aprendices, sino de familias y la sociedad.

En este sentido, se favorecen las oportunidades de inserción al mundo laboral, ya que en éste cada vez se presentan mayores exigencias formativas al margen del funcionamiento de mercados y visto el desarrollo en términos económicos y productivos, en los que se requiere personal para el desempeño de diversas funciones o cargos, sin embargo, en muchas ocasiones no cuentan con las competencias técnicas para ejercerlos.

Con la realización del proyecto podrá beneficiarse la sociedad en general porque permitirá la consolidación de responsabilidad social, en la transformación de entornos y adquisición de conciencia sobre la problemática, encaminada a la generación de

conocimiento, lo cual, a su vez beneficia a la comunidad académica puesto que será de gran aporte para futuras intervenciones en otras instituciones en las que se identifiquen problemáticas similares; de esta manera se puede lograr una mayor proyección a nivel local, regional y nacional.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Prevenir la deserción de aprendices de los programas del área agropecuaria del Servicio Nacional de Aprendizaje Sena, centro de los recursos naturales renovables la salada, Caldas Antioquia, a través de estrategias que propicien la permanencia en el programa de formación elegido.

### **Objetivos específicos**

- Apropiar a los aprendices frente a la educación como alternativa en su proyecto de vida a nivel personal y familiar.
- Mejorar el rendimiento académico de los aprendices, a través de la consolidación de competencias básicas que les permitan responder a los requerimientos institucionales.
- Realizar seguimiento a la permanencia de los aprendices en el programa de formación.

## Referentes conceptuales

### Perspectiva teórica

Como fundamento de este proyecto de intervención enfocado a la deserción académica, se parte de la idea de la necesidad de revisar las teorías de aprendizaje, para abordar las causas relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza, sin desconocer que las causales de deserción no solo corresponden a éstas, sino que también hay otros factores que pueden incidir en el abandono del proceso formativo.

En este sentido, también se retomará el construccionismo en la teoría de las representaciones sociales para fortalecer el proyecto de vida de los aprendices y las redes de apoyo para la culminación del proceso académico. Igualmente se debe tener presente el contexto institucional donde se desarrollará el proyecto de intervención y la estructura metodológica para los procesos de enseñanza.

### *Teorías del Aprendizaje.*

Los orígenes de las teorías contemporáneas del aprendizaje se remontan a hace muchos años. Gran parte de las cuestiones y los problemas que abordan los investigadores modernos no son nuevos y reflejan el deseo de las personas por entenderse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea (Schunk, 2012, p.4).

Los diferentes teóricos coinciden en que el aprendizaje es importante, pero tienen diferentes puntos de vista sobre las causas, procesos y las consecuencias de él. Entre estas teorías se encuentran las teorías conductistas, cognoscitivas, sociocultural, constructivista y y construccionista.

Como fundamento teórico para abordar la problemática de la deserción se retoman los aportes desde un enfoque cognoscitivo y desde el construccionismo. Desde el enfoque cognoscitivo se trabajarán los planteamientos del aprendizaje Significativo, presentado por

David Ausubel, para mejorar las competencias básicas de los aprendices en situación de riesgo de deserción por bajo rendimiento académico.

Ausubel denomina aprendizaje significativo a aquella posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender (nuevo contenido) y lo que ya se sabe, o sea lo que se encuentra en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende, es decir, sus conocimientos previos. Destaca la importancia de la acción, es decir el proceso activo del aprendizaje, donde el conocimiento debe ser construido por el mismo sujeto (Solano, 2002, p.73).

La teoría del aprendizaje Significativo establece que el individuo que aprende recibe información verbal, la vincula con acontecimientos adquiridos previamente y los relaciona, incorporando nuevos conocimientos a su estructura cognitiva. Se puede interpretar según Ausubel que mediante este proceso de asimilación, en el cual se almacenan ideas nuevas en estrecha relación con ideas importantes, en la estructura cognitiva del individuo, se asegura el aprendizaje.

Hay una variedad de postulados teóricos para abordar el origen, la adquisición y construcción del aprendizaje humano. En este sentido, “constructivismo se ocupa del modo en que se desarrollan cognitivamente las representaciones del mundo”. (Hoffman, 1999, citado por Agudelo & Bedoya, 2012, parr.6).

En síntesis, el constructivismo está centrado en la persona, en sus experiencias previas a través de las cuales realiza nuevas construcciones mentales por tanto considera que la construcción se produce: cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky), cuando es significativo para el sujeto (Ausubel). (Hoffman, 1999, citado por Agudelo & Bedoya, 2012).

***Teoría de Representaciones Sociales.*** Las representaciones sociales han configurado el desarrollo de interpretaciones frente a los acontecimientos que se presentan y los cuales construyen el pensamiento o manera de concebir el mundo.

Cada ser humano se forma sus representaciones no solo con base en su relaciones interpersonales, sino también de la interacción de un cúmulo de elementos que se permean entre sí. De esta manera, materializando significados e incorporándolos a su realidad. “Moscovici desarrolla conceptualmente el estudio de las representaciones sociales a partir de la noción de representaciones colectivas propuesta por Emilio Durkheim en el campo de la sociología” (Piñero, 2008, p.3). “Durkheim (2000) emplea este concepto para analizar un tipo de fenómenos que tienen su origen en el entramado de relaciones sociales que establecen los individuos en una sociedad “(Piñero, 2008, p.4).

De esta manera, se presupone que Durkheim dio el inicio de la teoría de representaciones sociales, a través de su contribución en las representaciones colectivas, en las cuales su fundamentación dio paso al desarrollo de dicha teoría por Moscovici, el cual las define como:

(...) una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos... La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979, citado por Araya, 2002, p. 27).

Además, se indica que no solo existe una relación entre sujeto- objeto, sino que en dicha interacción se presentan otros sujetos, como mediadores del proceso de construcción del conocimiento y de significados, mediados por las condiciones sociales y culturales. En este sentido, se asigna una explicación amplia de las relaciones en las que no solo interfieren las personas que interactúan, sino otras estructuras sociales. (Moscovici, 1991, citado por Araya, 2002).

Desde este planteamiento, es posible entrever la importancia asignada a la multiplicidad de situaciones que se entretajan, donde no existe una generalidad, sino que cada ser humano construye sus propias percepciones. Pero también se considera imprescindible el contexto en el que se encuentra inmersa la persona, su historia, los diferentes fenómenos y el conglomerado de situaciones, es decir, la realidad es de acuerdo a la interpretación que el sujeto construya, y a su vez esta lectura se encuentra influenciada por las condiciones sociales, por lo tanto, se generan símbolos y significados acordes a las experiencias.

Dentro de las explicaciones frente a las representaciones sociales, también se presentan algunas de sus funciones, entre ellas.

Promueve el pensamiento colectivo y la reflexividad de los grupos siendo estos requisitos fundamentales para lo que se denomina identidad social; es decir, el conocimiento del grupo al que se pertenece y justifica las decisiones y conductas que se dan en las interacciones sociales. (León, 2002, citado por Materán, 2008, p. 245).

Desde la teoría de Moscovici se presenta que aunque exista un pensamiento colectivo de normas, valores, ideologías que permean las elecciones, no se desconoce que las personas no son simples receptoras de la información o situaciones que se presentan, se concibe el rol activo en la construcción de relaciones, en las que se genera un pensamiento autónomo y donde los seres humanos se circunscriben a grupos de pertenencia y referencia desde donde adoptan sus posturas frente a la vida.

Las inserciones de las personas en diferentes categorías sociales y su adscripción a distintos grupos, constituyen fuentes de determinación que inciden con fuerza en la elaboración individual de la realidad social, y esto es, precisamente, lo que genera visiones compartidas de la realidad e interpretaciones similares de los acontecimientos. La realidad de la vida cotidiana, por tanto, es una construcción intersubjetiva, un mundo

compartido. Ello presupone procesos de interacción y comunicación mediante los cuales las personas comparten y experimentan a los otros y a las otras. En esta construcción, la posición social de las personas así como el lenguaje juegan un papel decisivo al posibilitar la acumulación o acopio social del conocimiento que se transmite de generación en generación. (Araya, 2002, p. 14).

En este sentido, la construcción simbólica desarrollada socialmente, permite asignarle un sentido a la realidad y comunicarla. En donde los procesos sociales se presentan en una dinámica de interacciones y generación de conocimiento.

### **Conceptualización frente a la problemática**

Partiendo desde el concepto de **deserción académica**, se encuentra que

Autores como Tinto (1989) afirman que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, sostiene que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno. (Guzmán et al, 2009, p.20).

De acuerdo al proyecto de intervención propuesto, en el que la mayoría de aprendices que participarían de éste se encuentran en la etapa de adolescencia o juventud, se hace necesario entender la deserción desde el ciclo vital de la adolescencia, debiéndose incluir los factores psicosociales que influyen de manera significativa como lo es la familia, dificultades económicas, el entorno social cercano, los aprendizajes previos y experiencia, que de alguna manera marcan significativamente los procesos de aprendizaje y los modos de asumir la experiencia personal, repercutiendo en la visión que se tiene de proyecto de vida, de las elecciones y motivaciones , además se presentan **dificultades de aprendizaje**, que

obstaculizan el avance paralelo a la propuesta pedagógica del Sena que da cuenta del desarrollo por competencias.

En este sentido, el concepto de **desarrollo psicosocial**, se encuentra asociado a los cambios que se producen en la personalidad, a través de etapas presentadas en el desarrollo del sujeto y que en cierta medida influyen en sus relaciones con el entorno. De esta manera,

La teoría de las etapas del desarrollo de Erik Erikson (1950) habla sobre la aparición de una “crisis” durante cada una de las etapas del desarrollo. Erikson también expresó que si el individuo logra solucionar el problema con éxito, entonces fortalecerá alguna virtud en específico. (Hoffman et al, 2015, p. 10-11).

El adolescente en ese proceso, se encuentra en la construcción de identidad, identificando intereses y prioridades en su proceso personal.

Con relación a lo anterior, al no existir claridad frente a los intereses desde el ámbito personal y las influencias externas, es posible se afecten diferentes elecciones. De esta manera, se presenta el concepto de **proyecto de vida**, como aquella visión que se posee de los diferentes aspectos de la vida.

El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D'Angelo, 1994, citado por D'Angelo, 2004, p.5).

Entendiendo las esferas desde el marco de lo sentimental, social, cultural y profesional, las cuales de alguna u otra forma influyen en la consecución del proyecto de vida, de igual forma retroalimentan para la construcción continua de este, ubicándolo a partir de las expectativas, interés y necesidades de los sujetos según las vivencias personales por la que atraviese, sobre lo que desea hacer o ser en ese momento de la vida, de acuerdo a sus propias posibilidades y capacidades.

Es así, como se podría entender la deserción como un proceso complejo, ya que intervienen diversos fenómenos que de alguna manera permean las elecciones personales que pueden tomar los aprendices a la hora de elegir el continuar o aplazar su proyecto académico.

Entender esto implica comprender los cambios o crisis que se pueden vivir en la adolescencia, algunos de estos cambios más significativos que supone esta etapa es el paso desde la vida familiar a la inserción a la vida social, donde se requiere asumir compromisos, toma de decisiones frente a su desarrollo personal o proyecto de vida. De esta manera, es posible aproximarse a la comprensión de la deserción en el proceso académico del Sena donde en ese tránsito o etapa exploratoria que se encuentran los adolescentes no logran puntualizar o tener claridad frente a sus elecciones personales, vocacionales o laborales. Simplemente se da respuesta a la presión del medio social donde se vislumbra ser profesional y en su afán asumen el proceso formativo para lograr dar respuesta a la demanda social sin tener una clara profundización o claridad de su proyecto de vida.

Los anteriores factores mencionados son de gran influencia para la toma de decisiones de los aprendices frente el proceso formativo, guarda relación con un proceso de desarrollo de personalidad donde debe tener en cuenta sus expectativas personales y los limitantes del medio.

## Diseño metodológico

### Fundamentación metodológica

El Enfoque metodológico que guiará el proyecto de intervención está direccionado desde una metodología participativa

Entendiéndola como un proceso mediante el cual la gente puede ganar más o menos grados de participación en el proceso de desarrollo. Referida a la escalera de la participación, la cual indica cómo es posible pasar gradualmente, de una pasividad casi completa (ser beneficiario) al control de sus propios procesos (ser actor del auto - desarrollo). Donde lo que determina realmente la participación de la gente, es el grado de decisión que tiene en el proceso. (Geilfus, 2002, p.1).

Por lo cual se considera a los participantes como actores y transformadores de su propia realidad, que tiene entre sus propósitos aumentar las capacidades y habilidades de los participantes de modo que puedan proceder cada vez con mayor autonomía y libertad en un mundo que exige de ellos respuestas a problemas complejos.

La teoría del aprendizaje, se aplicará para intervenir en el rendimiento académico de los aprendices a través de diferentes técnicas, talleres grupales y seguimiento al proceso de aprendizaje, por parte de los profesionales psicosociales y de los instructores técnicos que brindarán las herramientas para la apropiación de las competencias básicas, sean estas cognitivas o socioemocionales.

Se vincula a los instructores de la institución como un referente de apoyo para los aprendices. Los instructores retoman las temáticas y las orientan de acuerdo a las necesidades de los participantes y al cumplimiento de la misión institucional.

Por su parte, la teoría de las representaciones sociales, se verá reflejada en medio de la reflexión de significados y percepciones de los aprendices construidos acerca de la educación y vinculada a su proyecto de vida. Dichas representaciones se pondrán en común, generando espacios que constituyen la posibilidad de encontrarse consigo mismo, para la conversión, intercambio de experiencias, de historias de vida, en un acercamiento hacia nuevas formas de comprender la realidad.

La intervención se realiza como una oportunidad de reevaluar las representaciones sociales generadas acerca de la formación académica y reconstruir sus significados, comprendiendo su rol en la formación desde una postura participativa que requiere de sus reflexiones y voces, y visto como un proceso en el cual se construye con el otro, desde una postura de escucha y análisis de los planteamientos presentados por los demás participantes.

El proyecto de intervención le apuesta a la identificación de los aprendices de sus necesidades e intereses personales, capacidades y potencialidades, de esta manera, al ser concebido un agente activo en su proceso, se pretende que desarrolle sus propias herramientas en un rol de superación y generación de conciencia, enmarcado en procesos dinámicos y de construcción .

En este sentido, se plantea que cada aprendiz intervenga en los planteamientos desarrollados por sus compañeros, es una conversación dialógica, que permita cuestionar, analizar e indagar en grupo los intereses personales de acuerdo a unas consideraciones o representaciones instauradas previamente frente a la implicación de la educación como proyecto de vida.

Las actividades propuestas se desarrollarán en los espacios de formación y asociados al programa, de tal forma que les facilite su asimilación, comprensión y pertinencia.

El desarrollo de este proyecto de intervención psicosocial está estimado para el año 2016. Las actividades tendrán 2 ciclos (1 por semestre), de acuerdo al calendario de la oferta educativa institucional, de tal forma que los nuevos aprendices pueden vincularse al proyecto.

A continuación se describirá una serie de elementos que tienen que ver con los objetivos específicos, estrategias, actividades, indicadores, recursos, para cumplir con el objetivo general del proyecto de intervención: Prevenir la deserción de aprendices de los programas del área agropecuaria del Servicio Nacional de Aprendizaje Sena, centro de los recursos naturales renovables la salada, Caldas Antioquia, a través de estrategias que propicien la permanencia en el programa de formación elegido.

**Objetivo específico 1:** Apropiar a los aprendices frente a la educación como alternativa en su proyecto de vida a nivel personal y familiar.

#### Primer momento:

Esta permitirá el acercamiento inicial a los nuevos aprendices de los programas del área agropecuaria. En este momento o etapa, se llevará a cabo lo siguiente:

- Participar en las charlas informativas que se desarrollan en la promoción de la oferta educativa (de acuerdo al calendario institucional) con los aspirantes a los programas de formación del área agropecuaria, con el fin de orientar sobre la elección, de acuerdo a sus intereses.

La participación en la charla informativa pretende sensibilizar en los aspirantes la reflexión a través de preguntas tales como: ¿Por qué se siente identificado(a) con el programa? , ¿Por qué elige al SENA para aportar a su proceso formativo?. Entre otras que pueden surgir de acuerdo a los aportes de los asistentes. En este primer momento en el intercambio de información y diálogo entre el profesional y el aspirante, él o ella puede reflexionar sobre la elección de su programa de formación, revisar nuevamente sus ideas y toma la decisión antes de iniciar con la inscripción y matrícula, de esta manera se previene que se convierta en un posible desertor del proceso educativo, por un motivo vocacional.

- Un vez seleccionados y matriculados los aprendices en el programa de formación, por el área correspondiente, se inicia con una convocatoria para la conformación de los grupos de trabajo, de acuerdo a sus horarios de formación y

disponibilidad, que permitirán el desarrollo de actividades para la apropiación del proceso educativo. Los grupos se conformarán con una cantidad de mínima de 15 y máximo 20 integrantes.

Durante del desarrollo de cada actividad del proceso de intervención, los participantes realizarán un diario de campo, con el fin de registrar sus experiencias y apreciaciones, de la siguiente manera:

<b>Diario de campo</b>		
Objetivo	Realizar un registro de las diferentes experiencias obtenidas durante el proceso de intervención.	
Duración	Durante todo el proceso	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Lapiceros, hojas de papel , colores
<p>El facilitador dará inicio al encuentro indicando a los asistentes que con el fin de recoger las experiencias que vayan teniendo durante el proceso de intervención deben realizar un diario de campo que les posibilite reflexionar frente a los avances significativos que van logrando.</p> <p>Desarrollo: Durante cada sesión o encuentro los aprendices deben registrar en su libreta de notas actitudes, aptitudes, comportamientos, percepciones sensaciones, aprendizajes, generadas en cada actividad. Al finalizar la intervención cada uno de los participantes debe realizar un escrito donde se plantee algunos propósitos y estrategias que les permita alcanzar los objetivos académicos y de su proyecto de vida.</p> <p>Tiempo: Durante todo el proceso</p>		

### Segundo Momento:

Una vez conformados los grupos de acuerdo a los horarios concertados con los aprendices, se da inicio a las actividades grupales.

En este momento, se pretende identificar las percepciones de los aprendices del Centro de Recursos Naturales Renovables la Salada frente a su proyecto de vida, las causas de la deserción académica y las posibles soluciones para prevenirla, como un espacio de reflexión y apropiación de su proceso.

Se desarrollará a través de la estrategia de Taller participativo, entendido como un “ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo” (Ander Egg, 1986, citado por el Centro de estudios de opinión de la Universidad de Antioquia, 2012, p.3).

. En este sentido, los espacios generados con los aprendices permitirán identificar sus saberes y experiencias con respecto a la deserción y a partir de la construcción colectiva generar posibles acciones a implementarse para su prevención.

Las técnicas a utilizar son:

<b>Técnica 1: La Cosecha</b>		
Objetivo	Socializar las percepciones de los aprendices frente a las causas de la deserción a partir de sus experiencias grupales y qué acciones se pueden implementar para prevenirla.	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Tablero, tarjetas, lapiceros, cinta, papelógrafo.
Para dar inicio a este encuentro el profesional realizará una presentación a los asistentes de los objetivos de la actividad y la metodología de trabajo.		
Posteriormente realizará una actividad de presentación que permita que los		

participantes se reconozcan en un espacio de construcción colectiva.

Una vez desarrollada la actividad anterior se hará entrega a cada aprendiz de una tarjeta donde cada uno plasmará la respuesta a la pregunta (o idea al respecto).

Desarrollo: Esta actividad se llevará a cabo en 3 fases:

**1. Plantación:** El facilitador planteará en un lugar visible la siguiente pregunta: A partir de su experiencia grupal, enuncie tres causas de deserción de los aprendices – 5 minutos

**2. Selección y Recolección:** Una vez terminada esta fase, se solicita reunirse por subgrupos de 5 personas, para socializar entre los integrantes e identificar las coincidencias y agruparlas. – 10 minutos

**3. Cosecha:** Luego de la socialización en los subgrupos, se presenta ante el resto del grupo las agrupaciones realizadas. 10 minutos

Expuestas las agrupaciones, se plantea al grupo la pregunta ¿de acuerdo a lo planeado por cada subgrupo, cuál es la principal causa de la deserción y qué acciones se pueden implementar para su prevención?.15 minutos.

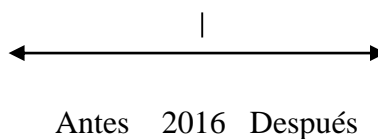
Cierre: Aportes finales por parte del profesional y de los aprendices participantes.

### Técnica 2: Autobiografía

Objetivo	Destacar aquellos eventos considerados significativos para los aprendices durante su vida, generando reflexiones sobre logros o situaciones de dificultad en diferentes momentos para ser comparados con la actualidad.
----------	---

	Es un espacio para plasmar los acontecimientos de la historia de vida de los aprendices a partir de una línea de tiempo que permita visualizar su progreso y proyectarse a futuro.	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Tablero, lapiceros, marcadores de colores, cinta, paleógrafo (cartulina o papel bond)
<p>Para dar inicio el facilitador propiciará un espacio de confianza, empatía y tranquilidad para que los aprendices participantes expresen libremente los acontecimientos de su vida y puedan desarrollar la actividad de acuerdo a las orientaciones del profesional.</p> <p>Para ello el profesional presentará los objetivos y el desarrollo de la actividad.</p> <p>Desarrollo: esta actividad se llevará a cabo en dos momentos:</p> <p>Primer momento: Se hace entrega a cada participante de un pliego de papel (periódico, cartulina, bond) y se disponen los demás materiales para su utilización de acuerdo a las preferencias.</p> <p>Cada aprendiz dibujará la línea de tiempo teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una línea recta horizontal con el fin de ubicar los acontecimientos más relevantes de su vida. _____</li> <li>2. Ubicar en la parte central de la línea el año en que se encuentra (2016).  _____   _____ 2016</li> </ol>		

3. Luego deberá cerrar los extremos con una flecha con el fin de mostrar los acontecimientos anteriores y posteriores al año (2016).



4. Una vez desarrollados los puntos anteriores ubicar los acontecimientos más relevantes y significativos (positivos o negativos) empezando por el más antiguo y llegando al más nuevo.
5. Posteriormente deberá proyectarse hacia el futuro en los ámbitos laborales, familiares, sociales, entre otros, haciendo énfasis en la educación a partir de la siguiente pregunta:  
 Revisando tu historia de vida plasmada en la línea de tiempo qué conexiones encuentra entre los acontecimientos pasados y los aspectos que apuntan al logro de los objetivos propuestos para su futuro relacionado al campo educativo? Qué importancia le asignas a la educación en tu proyecto de vida? Por qué?
6. Para su diligenciamiento y presentación puede utilizar y construir las convenciones que requiera.

Segundo momento: Una vez terminada la actividad cada uno de los participantes compartirá su historia de vida resaltando los sentimientos, emociones, sensaciones, aprendizajes que le deja el desarrollo del ejercicio. Así mismo, plasmará unos compromisos que le permitan cumplir con lo propuesto para el futuro.

Cierre: Una vez terminada la actividad el profesional recogerá los puntos comunes de los trabajos realizados por los aprendices enfocándose en los objetivos propuestos relacionados con la educación.

<b>Técnica 3: Grafiti</b>		
Objetivo	Plasmar e identificar a través del dibujo los diferentes intereses, desde el ámbito, familiar, personal y profesional.	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Tablero, tarjetas, lápices, lapiceros, colores, vinilos, pinceles, cartulina, cinta, papelógrafo.
<p>Para dar inicio el profesional hace una apertura de la actividad y disponen de todos los materiales necesarios para su desarrollo. Los aprendices trabajarán de forma individual y luego socializaran sus actividades con los demás participantes.</p> <p>Desarrollo: El facilitador solicita a los participantes que realicen tres frases y tres dibujos donde represente lo siguiente temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intereses familiares</li> <li>- Intereses personales</li> <li>- Intereses profesionales</li> </ul> <p>Luego se da un espacio para que los aprendices socialicen por subgrupos e identifiquen similitudes, diferencias y establezcan redes de apoyo en el proceso.</p> <p>El tiempo para la elaboración del grafiti es de 20 minutos.</p> <p>Cierre: El profesional cerrará el encuentro permitiendo a los aprendices reflexionar en torno a la siguiente pregunta: Por qué es importante tener claro los intereses y motivaciones para Emprender el proceso formativo como una opción de vida?</p>		

Tercer momento:

Una vez desarrolladas las diferentes reflexiones individuales y grupales con los participantes, se realizarán encuentros de padres con el fin de vincular a la familia como red de apoyo y acompañamiento en la consolidación del proyecto de vida de los aprendices, específicamente lo que tiene que ver con el proceso de formación. Se convocará a los encuentros programados con el fin de lograr que éstos tengan mayor cercanía con el proceso formativo de los aprendices e integren sus expectativas.

Las técnicas a realizar son:

<b>Técnica 1: Qué tanto se conocen?</b>		
Objetivo	Identificar los intereses y expectativas de los aprendices y sus familias frente a la educación como parte del proyecto de vida	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Hojas de papel, lapiceros
<p>El profesional da inicio a la actividad indicando a los asistentes los objetivos propuestos para el encuentro.</p> <p>Esta actividad se llevará a cabo en dos momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de conocimiento: Con el fin de identificar en los participantes que tanto se conocen se hará entrega de una hoja con las siguientes preguntas, las cuales cada uno deberá responder de acuerdo al conocimiento que tengan del otro.</li> </ul> <p>1. ¿Qué es lo que más le gusta hacer?</p>		

- 2.Cuál es su mayor habilidad o destreza?
- 3.Cuál es su mayor fortaleza?
- 4.¿Qué es lo que le da más dificultad hacer?
- 5.Cuál es su proyecto a futuro?
- 6.¿Cuál es su mayor deseo?

Una vez terminada la actividad se solicita que cada aprendiz se ubique en frente de su familiar con el fin de socializar las respuestas de cada uno e identificar qué tanto se conocen y descubriendo aspectos que no conocían del otro.

- Actividad de expectativas: el facilitador hace entrega a cada participante una hoja con un dibujo llamado “cofre de las expectativas”. Los familiares deben escribir cinco de sus más grandes expectativas a nivel familiar, personal y profesional frente a los aprendices. Por su parte, estos registran las reflexiones generadas en la técnica de Graffiti desarrollada anteriormente con sus compañeros (intereses personales, familiares y profesionales).

Una vez terminada la actividad se dispone de un espacio para la socialización entre las familias y los aprendices.

Cierre: el facilitador guiará la reflexión frente al ejercicio realizado a partir de la siguiente pregunta ¿Qué consideran pertinente hacer en el caso en que las expectativas planteadas no coincidan?.

<b>Técnica 2: Sigue la historia</b>		
Objetivo	Identificar cómo los participantes conciben la familia como red de apoyo y acompañamiento importante para el proceso de formación.	
Duración	1 hora	
Materiales e	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con	Papelógrafo, marcadores.

Insumos	mesas y sillas.	
<p>Todos los participantes se ubicarán en mesa redonda con el fin de tener un contacto visual entre todos.</p> <p>El facilitador indicará a los participantes el objetivo de la actividad la cual pretende construir una historia con base en cómo ellos conciben la familia como red de apoyo en el proceso de formación de los aprendices.</p> <p>Inicia uno de los participantes y durante un minuto planteará lo que piensa al respecto. Una vez termine el participante que se encuentre a su lado derecho continuará y así sucesivamente hasta que todos realicen su aporte a la historia.</p> <p>Por su lado el facilitador escribirá en el tablero o papelógrafo los elementos que el grupo destaque dentro de la historia construida y se da apertura a una plenaria o socialización.</p>		

<b>Técnica 3: Aprendiz por un día</b>		
Objetivo	Posibilitar que las familias se acerquen más al proceso formativo de los aprendices a través de su acompañamiento a una práctica de campo.	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Unidades productivas del CRNR La Salada.	Papel periódico, marcadores, pinturas, pinceles, limpiadores, agua
<p>El facilitador inicia el encuentro indicando a los asistentes que el objetivo de la actividad es permitir que la familia se acerque más al proceso formativo de los aprendices.</p> <p>Para esto las familias se desplazaran a las unidades productivas donde se encuentran realizando las prácticas de campo los aprendices y guiados por un instructor del área</p>		

y el facilitador se realizará un recorrido brindando información relacionada con el programa, duración, perfil ocupacional, actividades prácticas que desarrollan, tiempo estimado de las actividades, entre otros.

Terminado el recorrido las familias y los aprendices se reunirán para realizar el cierre de la actividad. El profesional dispone de los materiales necesarios para que los aprendices y las familias plasmen en un mural los aprendizajes y los compromisos que quedaron después de los encuentros realizados

**Objetivo específico 2:** Mejorar el rendimiento académico de los aprendices, a través de la consolidación de competencias básicas que les permitan responder a los requerimientos institucionales.

Con fines de prevenir la deserción es necesario además desarrollar acciones encaminadas a fortalecer las competencias básicas de los aprendices, las cuales están conformadas por competencias cognitivas y socioemocionales. Las cognitivas hacen alusión a aquellas que tiene que ver con técnicas de estudio, comprensión lectora, matemáticas, entre otras. Y las competencias socioemocionales tienen que ver con la motivación al estudio, tolerancia a la frustración, enfrentar dificultades, autoestima, relaciones interpersonales e inteligencia emocional.

### Primer momento

Para dar inicio a la programación de actividades para afianzar las competencias básicas de las y los aprendices, es necesario iniciar con un ejercicio diagnóstico e identificar los subgrupos de trabajo, las necesidades y las potencialidades de las y los participantes.

<b>Técnica 1 : DOFA</b>		
Objetivo	<p>Identificar debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas acerca de las competencias básicas que poseen los aprendices.</p> <p>Es una técnica que permite analizar una situación específica desde dos puntos: internos y externos.</p>	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Tablero, marcadores, lápices, lapiceros, colores, cartulina, cinta, papelógrafo.
<p>El facilitador da inicio a la actividad contextualizando a los aprendices frente a los motivos por los cuales dentro del proyecto de intervención es necesario trabajar por el fortalecimiento de las competencias básicas de los aprendices en busca de mejora el rendimiento académico.</p> <p>Posteriormente inicia explicando brevemente en qué consiste el método <b>DOFA</b>.</p> <p>Debilidades: Internas Oportunidades: Externas Fortalezas: Internas Amenazas: Externas</p> <p>Así mismo indica a los participantes que su diligenciamiento se hará a partir de cómo están las competencias básicas (cognitivas y socioemocionales) en el proceso de formación en el cual se encuentra :</p> <p>Una vez dadas las instrucciones, se pide los aprendices asistentes que elaboraren la siguiente matriz:</p>		

Debilidades (Internas)	Oportunidades (externas)
Fortalezas (internas)	Amenazas (externas)

Una vez terminada la actividad cada uno de los participantes socializará su trabajo con los demás compañeros para categorizar e identificar las similitudes que se encuentren.

Con este insumo el profesional organizará los grupos para los talleres de acuerdo a los resultados de este ejercicio.

<b>Técnica 2: Mapa de relaciones</b>		
Objetivo	Identificar las diferentes redes en las que se puedan apoyar los aprendices para fortalecer sus competencias básicas y potencializar sus habilidades.	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Tablero, marcadores, lápices, lapiceros, colores, cartulina, cinta, papelógrafo.

El facilitador da inicio planteando a los asistentes los objetivos propuestos para el encuentro.

Posteriormente solicita a los participantes conformar equipos de trabajo y realizar en un papelógrafo de acuerdo a la matriz DOFA realizada en la actividad anterior, un mapa de relaciones donde se visualice los actores, departamentos e instancias en las que puede apoyarse para que sus debilidades y amenazas sean aminoradas y para potencializar sus fortalezas y oportunidades.

Posteriormente cada subgrupo socializará su construcción, destacando los aspectos similares entre todos.

### Segundo momento:

Con este momento se busca fortalecer las competencias socioemocionales de los aprendices y las acciones se sustentan en el aprendizaje significativo, el cual se basa en el descubrimiento que hace el aprendiz, se pone en función de sus intereses y motivaciones, experimenta y reflexiona para construir nuevos conocimientos en su estructura cognitiva.

<b>Técnica 1: Valoración de situaciones</b>		
Se aplica para trabajar el tema de Ansiedad		
Objetivo	Promover estrategias para el afrontamiento de diferentes situaciones generadoras de ansiedad en el marco de la formación.	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con	Tarjetas, tablero, lápices, hojas.

	mesas y sillas.	
<p>El profesional inicia el encuentro planteando los objetivos propuestos.</p> <p>Desarrollo: El facilitador ubicará en el tablero diferentes tarjetas las cuales contienen una situación generadora de ansiedad relacionada con el estudio. Cada participante se deberá acercar al tablero y elegirá la que considere que le genera más esta condición.</p> <p>Las situaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer en público.</li> <li>- Presentar un examen.</li> <li>- Realizar un proyecto importante para entregar y que será valorado por el cumplimiento de ciertas características.</li> <li>- Tener que hacer un trabajo o tarea en corto tiempo.</li> <li>- Acercarse a los compañeros para reunirse en grupo para el desarrollo de alguna actividad.</li> <li>- No comprender el tema que se está trabajando.</li> </ul> <p>Una vez se elija la situación el facilitador escribirá en el tablero las siguientes preguntas para que cada participante las resuelva en una hoja de forma individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué causó esta situación estresante?</li> <li>- ¿Qué imagina que sucederá ante esta situación?</li> <li>- ¿Qué se dice a sí mismo en esta situación?</li> <li>- ¿Qué recurso tengo para abordar esta situación?</li> <li>- ¿Qué me digo a mi mismo ahora? ¿Qué pienso ahora?</li> </ul> <p>Terminada la actividad los participantes se reunirán por subgrupos de acuerdo a la situación elegida y cada uno expresa a sus compañeros qué estrategias de afrontamiento ha utilizado o qué esperaría poder realizar ante esta situación. Esta construcción grupal frente a la solución de la situación deberá escribirse y ser ubicada en el tablero junto con la tarjeta correspondiente para que todo el grupo la pueda visualizar.</p>		

<b>Técnica 2: Rompecabezas.</b>		
Se aplica para trabajar el tema de Tolerancia a la frustración		
Objetivo	Reflexionar acerca de los mecanismos utilizados por los participantes frente a situaciones complejas, en las que se torne dificultad para su solución.	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Fichas de rompecabezas
<p>El facilitador inicia el encuentro indicando a los asistentes el objetivo del encuentro.</p> <p>Desarrollo: Para dar inicio solicita a los participantes que se dividan por subgrupos de trabajo. Una vez conformados los equipos hace entrega de unas fichas con las cuales deben construir un rompecabezas. Las fichas de este rompecabezas no coincidirán, porque algunas de sus partes están en poder de otros equipos, por lo tanto el rompecabezas no podrá ser construido, a no ser que los participantes busquen estrategias para alcanzar el objetivo.</p> <p>Finalizada la actividad, cada subgrupo socializará con el resto de los participantes los aprendizajes adquiridos con relación al tema “tolerancia a la frustración”.</p> <p>El facilitador orientará la reflexión en torno a la pregunta: ¿qué situaciones de la vida cotidiana se asemejan a este ejercicio y qué has hecho para solucionarlo?.</p>		

<b>Técnica 3: Gafas para decidir y valorar</b>	
Se aplica para trabajar el tema de Motivación y toma de decisiones	
Objetivo	Generar procesos de pensamiento y reflexión en los participantes desde varios puntos de vista, para la toma de decisiones.

Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Gafas de cartón, papelógrafo, marcador.
<p>El facilitador da apertura al encuentro presentando los objetivos propuestos para el trabajo.</p> <p>Desarrollo: Para dar inicio el facilitador solicita a los participantes conformar equipos de 6 personas y les asignará unas gafas de diferentes colores los cuales estarán representados de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verdes: Creatividad e innovación. Valorar en qué medida ha hecho las cosas diferentes para conseguir mejores resultados y qué ha encontrado de nuevo.</li> <li>2. Rojas: Pasión y motivación. Grado de pasión que ha puesto para el logro de los resultados.</li> <li>3. Amarillo: Optimismo. Aprendizaje y superación de las dificultades.</li> <li>4. Azul: Planificación y organización. Qué cambios ha tenido que atender para la realización de lo pretendido. Cómo lo ha organizado.</li> <li>5. Negras: Dificultades y barreras. Identificar las dificultades presentadas durante el intento o desarrollo de una meta.</li> <li>6. Blancas: Recursos materiales y no materiales. Valorar si los recursos con los que se cuenta han sido bien aprovechados, y cuáles considera le hacen falta para el logro de sus objetivos.</li> </ol> <p>Una vez asignada las gafas pedirá a los participantes conformar grupos que cuente con la participación de cada uno de los colores. Posteriormente el facilitador hará entrega de una tarjeta a los equipos con una situación la cual deberán valorar y presentar a sus compañeros de acuerdo al color de las gafas que le asignaron.</p> <p><b>Situación: La elección de la educación como parte del proyecto de vida.</b></p> <p>Una vez terminado el ejercicio cada uno de los participantes indicará a los compañeros la posición que le correspondió.</p>		

Cierre: el facilitador finalmente genera un espacio de socialización grupal a partir de la reflexión frente a las siguientes preguntas:

1. Aplicando este ejercicio a la vida cotidiana ¿Qué gafas les ha costado más utilizar y por qué?
2. Al momento de evaluar y tomar decisiones acostumbran tener en cuenta los diferentes puntos de vista? ¿Cuándo? Por qué?
3. En su vida cotidiana cuáles gafas que utilizan más y cuáles menos?
4. Qué han descubierto de nuevo utilizando las gafas?

#### **Técnica 4 : Rueda loca**

Se aplica para trabajar el tema de Comunicación

Objetivo	Posibilitar a los participantes reflexionar frente a comunicación como elemento importante para el buen desarrollo de las actividades de la vida cotidiana.	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	1 papel afiche blanco, marcadores, música.

Se da inicio a la apertura del encuentro con la presentación de los objetivos de la actividad.

Desarrollo: El facilitador dispone de los materiales necesarios para el encuentro. De esta manera solicita a los participantes hacer un círculo y dentro de este ubica el papel afiche, marcadores de colores y alistará una música para el ejercicio.

Iniciada la actividad cada uno con un color diferente tendrán que dibujar algo en el lugar de la hoja que le corresponda, sin hablar, solo se irá escuchando el sonido de la música hasta que el facilitador la pause. Inmediatamente los participantes se corren un lugar hacia la derecha y continúan la tarea, cada vez que el facilitador pause la música, hasta llegar nuevamente a su dibujo original. Debe mantenerse el silencio

mientras se desarrolla el ejercicio.

- Posteriormente se expondrá en el tablero el collage grupal que se produjo, y por subgrupos se construye una historia.

Cierre: Termina la actividad el facilitador llevará a los participantes a reflexionar acerca de los siguientes aspectos:

**Con respecto a la realización del dibujo:** Actitudes, la posibilidad de guardar silencio, el contacto corporal con los otros, la facilidad o dificultad para comprender lo que el otro pretendía transmitir.

**Con respecto a la construcción de la historia:** Las barreras en la comunicación que encontraron al construir la historia, si tuvieron en cuenta el punto de vista de los demás, cómo se organizaron?.

Se cierra la reflexión cuando el grupo haya compartido suficientemente la experiencia, unida a la conceptualización de la teoría de la Comunicación.

<b>Técnica 5:Cuál es mi concepto?</b>		
Se aplica para trabajar el tema de desarrollo del pensamiento		
Objetivo	Reflexionar acerca de las capacidades y dificultades para la construcción y expresión de los pensamientos.	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Tarjetas, tablero, lápices, hojas.
<p>La actividad da inicio con la presentación de los objetivos propuestos para el encuentro.</p> <p>Desarrollo: El facilitador elige un tema que genere controversia y promoverá el ejercicio del pensamiento crítico a través de un panel donde los asistentes manifiesten y expresen de una manera real, persuasiva y clara las opiniones e ideas que manejen frente al tema.</p>		

El facilitador entrega la lectura con el tema determinado y solicita que cada participante argumente desde su perspectiva frente a las siguientes preguntas.

El facilitador preguntará:

- Qué sintieron al saber del tema y al exponer sus preguntas?.
- Qué ideas manejaban antes de la lectura, qué conceptos o ideas tienen frente al tema?.
- Qué dificultades encontraron para expresar sus pensamientos?.
- Cómo es su capacidad para expresar lo que piensan?.

Plenaria, devolución y sugerencias

<b>Técnica 6: Las cartas de las emociones</b>		
Se aplica para trabajar el tema de emociones		
Objetivo	Generar un autoconocimiento emocional en los participantes desde el análisis de expresión de emociones en diferentes situaciones.	
Duración	1 hora / 30 minutos	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Tarjetas con emociones, tarjeta con funciones, dado.
<p>La actividad inicia con la presentación de los objetivos propuestos para el encuentro.</p> <p>Desarrollo: EL facilitador realizará una introducción al tema de las emociones y posteriormente solicita a los participantes realizar una mesa redonda con el fin de que todos los integrantes tengan contacto visual (5 minutos).</p> <p>El facilitador dará las instrucciones para la actividad donde indicará a los asistentes que la actividad se llevará a cabo con uno dado y unas tarjetas que estarán ubicadas</p>		

en el centro de los participantes. Dichas tarjetas estarán boca abajo, con una definición de las diferentes emociones ejemplo: Tristeza, enojo, alegría, rencor, aburrimiento, desagrado. También estará una tarjeta con las funciones asociadas a un dado (a cada número del dado le corresponde una función).

Posterior a las instrucciones, se da inicio a la actividad. Cada participante pasa por el centro, toma una de las tarjetas de emociones y lee en qué consiste esa emoción, luego tira el dado y de acuerdo al número que caiga responderá la pregunta.

#### Preguntas

1. Explica por qué sucede esta emoción y qué le pasa a la persona que la experimenta?.
2. Explica cómo crees que influye esta emoción en la relación y comunicación con los demás?.
3. Recuerda la última vez que te sentiste así y cuenta por qué te sucedió y qué hiciste?.
4. Explica cómo gestionar esta emoción con uno mismo.
5. Explica cómo gestionar esta emoción con otros.
6. Explica cómo identificarías esta emoción en otra persona sin fijarte en su cara.

Luego se ubican en subgrupos y socializan lo construido.

Finalmente el facilitador orienta un conversatorio con el fin de identificar lo aprendido y posibilitar en los aprendices la expresión de sentimientos y emociones en sus diferentes áreas de desempeño.

<b>Técnica 7 : El espejo</b>		
Se aplica para trabajar el tema de Autoestima		
Objetivo	Realizar una reflexión evaluativa de los aspectos positivos y por mejorar de sí mismo.	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Espejos , hojas, lapiceros
<p>El facilitador da inicio a la actividad entregando a cada uno de los participantes un espejo en el cual deberá observarse durante unos minutos. Posteriormente deberá escribir los aspectos positivos y a mejorar que considere realizar sobre sí mismo.</p> <p>Luego de realizarse el ejercicio anterior, cada participante marcará una hoja con su nombre y esta será rotada por todos los participantes con el fin que indiquen una cualidad de la persona. Luego la hoja debe regresar a cada uno de los participantes y se socializará la actividad de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada persona expresará las coincidencias que se presentaron entre sus apreciaciones sobre sí mismo y lo que escribieron sus compañeros.</li> <li>- Se genera el mensaje de la importancia de apoyarse en los aspectos positivos para potencializar los aspectos a mejorar que cada uno consideró.</li> </ul> <p>EL facilitador cerrará el encuentro dirigiendo la reflexión en torno al significado de la autoestima y su relación con su entorno. Destacar que todos los días suceden cosas que afectan a la forma de cómo se siente con ellos mismos.</p>		

<b>Técnica 8 : Personas Guías</b>	
Se aplica para trabajar el tema relaciones interpersonales	
Objetivo	<p>Reflexionar acerca de los elementos para conservar buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Reflexionar frente a la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales para el desarrollo personal.</p>

Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Espejos , hojas, lapiceros
<p>El encuentro inicia con la presentación de los objetivos propuestos para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Desarrollo: el facilitador solicita a los participantes ubicarse por parejas.</p> <p>Luego indicará a los asistentes que el objetivo de la actividad es llevar unas letras al tablero para construir una frase. Para ello uno de los participantes deberá vendarse los ojos y el otro compañero lo guiará sin expresarse por medio de palabras y sobrepasando una serie de obstáculos como pasar alrededor de una silla, una cuerda, entre otros. Todos los participantes vendados deberán cumplir la función de armar la frase simultáneamente.</p> <p>Finalmente el facilitador llevará a los participantes a reflexionar acerca de los siguientes aspectos: Cooperación, confianza en el grupo, resolución de problemas, seguimiento de instrucciones haciendo énfasis en la importancia de éstos para las relaciones interpersonales y cómo lo asocian a su cotidianidad.</p>		

### Tercer momento:

En este tercer momento y teniendo presente los planteamientos sobre los aprendizajes significativos, de Ausubel, se proponen la siguientes actividades, como un espacio de interacción con el otro, desarrollo y fortalecimiento de competencias cognitivas, con el fin de subsanar las dificultades de aprendizaje que repercuten en el rendimiento académico.

- Aunque se plantea como un tercer momento, desde el inicio del proyecto se consulta con las coordinaciones académicas e instructores del Centro de Formación, sobre aprendices sobresalientes en su proceso de formación académica, con el fin de vincularlos al proyecto como tutores de sus compañeros. Esta figura de tutor, es voluntaria y se

propone con el fin de que el aprendiz esté con su par y así pueda establecerse un vínculo de confianza y que desde las buenas prácticas del tutor en su proceso, apoye a los nuevos aprendices.

- En el segundo momento se desarrolló la matriz DOFA y de acuerdo a ese resultado se organizan los grupos de trabajo, se aplica un test de estilos de aprendizaje de David Kolb y luego se da inicio a los talleres por temática o competencia básica a fortalecer.

<b>Test de Estilos de Aprendizaje</b>							
<b>Objetivo</b>		Identificar los estilos de aprendizaje con los aprendices y autoevaluar al respecto					
<b>Duración</b>		30 minutos					
<b>Materiales e Insumos</b>		Espacio físico		Materiales de formación			
		Salón iluminado, con mesas y sillas.		Test impresos, lapcieros			
<p>Se presenta el formato del test, con las indicaciones para su elaboración, donde el aprendiz deberá priorizar cuantitativamente de 1 a 4 cada una de las situaciones planteadas. Ejemplo:</p>							
EXPERIENCIA CONCRETA		OBSERVACION REFLEXIVA		CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA		EXPERIMENTACION ACTIVA	
<b>A</b>	DISCRIMINANDO. Distinguiendo una cosa de otra.		ENSAYANDO. Para mejor uso posterior.		COMPROMETIENDO-ME. Involucrándome.		PRACTICANDO. Poniendo en práctica lo aprendido.
<b>B</b>	RECEPTIVAMENTE. Me fijo principalmente en lo que recibo.		APROPIADAMENTE. Acomodándome al objetivo que tengo.		ANALÍTICAMENTE. Descomponiendo el todo en sus partes.		IMPARCIALMENTE. Me esfuerzo por ser lo más objetivo posible, estudio la situación sin tomar partido ni prejuicios.
<b>C</b>	SINTIENDO. Experimentando sensaciones.		OBSERVANDO Examinando atentamente.		PENSANDO. Examinando con cuidado para hacerme una idea.		HACIENDO. Realizando actividades.
<b>D</b>	ACEPTANDO. Aprobando, dando por correcto.		CORRIENDO RIESGOS. Exponiéndome a fallar.		CUIDADOSAMENTE. Examinando el valor de los contenidos.		EVALUANDO. Fijándome si las ideas son ciertas o correctas.
<b>E</b>	INTUITIVAMENTE.		PRODUCTIVAMENTE.		LÓGICAMENTE.		INTERROGANDO.

	Teniendo percepciones tal como si las viviera.		Con resultados a la vista.		Descubriendo de modo lógico.		Preguntando a quien sabe más.	
<b>F</b>	EN FORMA ABSTRACTA. Separando lo esencial de las cualidades.		OBSERVANDO. Examinando atentamente los detalles.		CONCRETAMENTE. Dedicándome a lo esencial o a lo importante.		ACTIVAMENTE. Realizando, trabajando, manipulando todo.	
<b>G</b>	ORIENTÁNDOME AL PRESENTE. Lo aprendido me servirá ahora.		REFLEXIVAMENTE. Considerando detenidamente.		ORIENTÁNDOME AL FUTURO. Lo aprendido me servirá después.		PRAGMÁTICAMENTE. Buscando efectos o usos prácticos.	
<b>H</b>	VIVIENDO LAS SITUACIONES.		OBSERVANDO.		CONCEPTUALIZANDO. Definiendo las cosas.		DISEÑANDO FORMAS DE PROBAR LAS IDEAS.	
<b>I</b>	AFECTIVAMENTE. Siendo estimulado por las emociones.		RESERVADAMENTE. Con cautela y sin manifestación externa.		RACIONALMENTE. Discerniendo con la razón lo verdadero de lo falso.		RESPONSABLEMENTE. Obligándome a responder concretamente.	

Y Luego de acuerdo al puntaje y una hoja adicional donde se desarrollan los diferentes estilos, se socializa con los aprendices el resultado del test.

Asimilador: si x está entre 3 y 18, y entre 2 y -11

Convergente: si x está entre 3 y 18 y y entre 3 y 17.

Divergente: si x está entre 2 y -12, y y entre 2 y -12

Acomodador: si x está entre 2 y -12 y y entre 3 y 17.

Luego se procura conformar los grupos de trabajo con integrantes con diferentes estilos, como estrategia para el complemento de unos con otros, de acuerdo a su experiencia.

Conformados los grupos y sin desconocer que el aprendizaje significativo se construye desde una perspectiva individual, no se pretende dejar de lado la construcción grupal, como un red de apoyo para el proceso.

<b>¡Estudemos pues!</b> Técnicas de Estudio		
Objetivos	<p>Obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada para el aprendizaje</p> <p>Generar espacios propicios para el aprendizaje</p>	
Duración	2 hora por semana	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Hojas reciclables, lapicero, lápices
<p>El inicio del encuentro parte de los objetivos propuestos por el facilitador quien a su vez introduce el tema sobre las técnicas de estudio las cuales son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje en general, es decir a todos los campos de estudio.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se desarrollaran ejercicios prácticos que permitan evidenciar con cual técnica se siente más identificado el aprendiz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de hábitos de estudio</li> <li>- Orientación para generar técnicas y métodos de estudio</li> <li>-</li> </ul> <p>Algunas de las orientaciones y ejercicios que se desarrollaran con los participantes para las técnicas son: subrayar, realizar sus propios apuntes, mapas mentales, fichas de estudio, ejercicios/casos prácticos, test, lluvia de ideas, reglas mnemotécnicas, organizar el estudio, dibujos.</p>		

<b>Talleres</b>		
Objetivos	Desarrollar diferentes talleres que apunten al mejoramiento de las competencias básicas en matemáticas, lectoescritura, razonamiento lógico.	
Duración	1 hora semanal por competencia	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Hojas reciclables, lapicero, lápices
<p>Esta actividad se desarrolla con el apoyo de la coordinación académica del centro de formación, quien programará el instructor pertinente para el desarrollo de los talleres, de acuerdo a la necesidad de los aprendices, a la cantidad de grupos conformados y de la disponibilidad horaria.</p>		

<b>Olimpiadas del Conocimiento</b>		
Objetivos	Desarrollar una competencia de conocimiento básico entre los aprendices que hacen parte del proyecto, como parte de autoevaluación y motivación para lo orientación al logro a través de las olimpiadas.	
Duración	10 horas, distribuidas en 2 horas diarias por 5 días	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas y video beam	Cuestionarios físicos, hojas en blanco, lápices, lapiceros, borrador, sacapuntas.
<p>Las olimpiadas del conocimiento, es un ejercicio que permitirá la autoevaluación de los aprendices sobre el proceso de formación académico que lleven hasta el</p>		

momento, sea este desde sus conocimientos de la educación básica primaria, básica académica y lo aprendido en el nivel técnico o tecnológico.

El evento se realizará en 5 días, dos horas diarias. En cada día se realizarán las pruebas por área: Comprensión lectora, ortografía, matemáticas, razonamiento lógico. El último día se hace la revisión de puntajes consolidados y luego se procede a un reconocimiento o premiación por logros obtenidos.

**Objetivo 3:** Realizar seguimiento a la permanencia de los aprendices en el programa de formación.

Este objetivo tiene como finalidad la autoevaluación del proceso por parte de los aprendices participantes en el proyecto. Su aplicación es a nivel individual.

Primer momento:

Se solicita a la coordinación académica los reportes de rendimiento académico o para el lenguaje SENA, los juicios evaluativos de los diferentes resultados de aprendizaje que deben desarrollar los aprendices del área agropecuaria, con el fin de identificar aspectos a resaltar o falencias de los aprendices participantes del proyecto. En este mismo informe identificar si se presentaron deserciones del proceso formativo y las causales de abandono y si estas están relacionadas con los temas desarrollados para abordar la problemática.

Segundo Momento:

Programar asesorías individuales con los aprendices participantes del proyecto, como un espacio para la reflexión y acciones de mejora si es el caso. Esta asesoría va acompañada de la presentación del diario de campo que realizó el aprendiz durante el proceso y él o ella puedan evidenciar los avances o las aspectos a mejorar, ya sea desde la actitudinal o desde el fortalecimiento aptitudinal.

Tercer momento:

Se hará una socialización colectiva, donde se encuentren los diferentes actores que participaron del proyecto y se invita a la coordinación académica, para que conozca el proceso desarrollado con los aprendices. Esta socialización se propone desde la siguiente actividad:

<b>Círculo de apreciación</b>		
Objetivo	Generar espacios dialógicos	
Duración	1 hora	
Materiales e Insumos	Espacio físico	Materiales de formación
	Salón iluminado, con mesas y sillas.	Lapiceros, marcadores, papelógrafos
<p>Cada participante presentará sus apreciaciones registradas en los diarios de campo a sus compañeros, instructores y facilitadores y los comparan con los informes generados.</p> <p>Posteriormente se construyen ideas para revisar los aspectos en los que aún se encuentren falencias y que deben ser retomados en la intervención con los nuevos aprendices o reforzar con los que están terminando el proceso.</p>		

Cuarto Momento:

Se generan los informes pertinentes de los resultados del proyecto de intervención, tanto a nivel individual como general.

Para el caso de los informes individuales, se entregan a la coordinación académica como insumo para la hoja de vida de los aprendices o seguimiento que contribuya al proceso

evaluativo de los aprendices o que sean considerados desde la norma institucionales como aprendices merecedores de reconocimientos o estímulos institucionales.

Igualmente informar a través de un comunicado a las familias o familiares que aportaron al proceso del aprendiz y el resultado obtenido, resaltando la importancia de su apoyo para el logro que alcance el aprendiz.

## Plan operativo

**Objetivo general:** Prevenir la deserción de los Aprendices de los programas del área agropecuaria del Servicio Nacional de Aprendizaje Sena, centro de los recursos naturales renovables la salada, caldas Antioquia, a través de estrategias que propicien la permanencia en el programa de formación elegido.

Objetivo Especifico 1	Estrategias	Acciones	Indicadores/Metas	Recursos
<p>Apropiar a los aprendices frente a la educación como alternativa en su proyecto de vida a nivel personal y familiar.</p>	<p>Sensibilización a la problemática y talleres participativos</p>	<p><u>Primer momento:</u></p> <p>1.1 Acompañar las charlas informativas que se desarrollan en la promoción de la oferta educativa (de acuerdo al calendario institucional).</p> <p>1.2 Convocatoria y conformación de los grupos de trabajo.</p> <p>1.3 Desarrollo de diario de campo por parte de cada aprendiz donde registre sus experiencias durante el proceso.</p>	<p>E 90% de los aprendices que ingresan cada trimestre al programa del área agropecuaria se apropian de la educación como alternativa en su proyecto de vida.</p>	<p><b>Humanos</b>            Profesional en el área social (psicólogo o trabajador social), instructor del área agropecuaria.</p> <p><b>Físicos</b>            Salones o auditorios con mesas, sillas.</p> <p><b>Logísticos</b>            Papelógrafo, fichas, lapiceros, marcadores, compra de kit para membresías de los aprendices inscritos al proyecto.</p>

		<p><u>Segundo Momento:</u></p> <p>Técnicas:</p> <p>1.4 La Cosecha: Percepciones sobre las causas de la deserción.</p> <p>1.5 Autobiografía: Reflexiones sobre logros y momentos significativos asociados a la educación.</p> <p>1.6 Técnica Grafiti: Intereses familiares, personales y profesionales.</p> <p><u>Tercer momento</u></p> <p>1.7 Encuentro familiar</p> <p>Técnica:</p> <p>1.7.1 Qué tanto se conocen: Intereses y expectativas de aprendices y familias.</p> <p>1.7.2 Sigue la historia: Concepciones de familia como red</p>		<p>Afiches con publicidad, medios electrónicos para las convocatorias, listados de asistencia, que el aula esté disponible en las fechas programadas, video Beam, computador, botas, overoles.</p>
--	--	--	--	--

		de apoyo.  1.7.3 Aprendiz por un día: Acercamiento de las familias al proceso formativo de los aprendices.		
--	--	--	--	--

Objetivo específico 2	Estrategias	Acciones	Indicadores/Metas	Recursos
Mejorar el rendimiento académico de los aprendices, a través de la consolidación de competencias básicas que les permitan responder a los requerimientos institucionales.	Talleres participativos	<p><u>Primer momento</u></p> <p>Técnicas:</p> <p>2.1 Dofa: Debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en las competencias básicas.</p> <p>2.2 Mapa de relaciones: Identificar redes de apoyo de los aprendices para fortalecer competencias básicas</p> <p><u>Segundo momento:</u></p> <p>2.3 Competencias socioemocionales:</p> <p>Técnicas:</p> <p>2.3.1 Valoración de situaciones: Ansiedad.</p>	El 90% de los aprendices participan de los talleres para el desarrollo de competencias básicas, a nivel cognitivo y socioemocional.	<p><b>Humanos</b> Profesional en el área social (psicólogo o trabajador social), instructor de matemáticas, instructor de lengua materna.</p> <p><b>Físicos</b> Salones o auditorios con mesas y sillas</p> <p><b>Logísticos</b> Papelógrafo, fichas de rompecabezas, lapiceros,</p>

		<p>2.3.2 Rompecabezas: Tolerancia a la frustración.</p> <p>2.3.3 Gafas para decidir y valorar: Motivación y toma de decisiones.</p> <p>2.3.4 Rueda loca: Comunicación.</p> <p>2.3.5Cuál es mi concepto: Desarrollo del pensamiento.</p> <p>2.3.6 Las cartas de las emociones: Emociones.</p> <p>2.3.7 El espejo: Autoestima.</p> <p>2.3.8 Personas guías: relaciones interpersonales.</p> <p><u>Tercer momento:</u></p> <p>2.4 Competencias cognitivas:</p>		<p>marcadores, colores, lápices, hojas de colores, cartón, listados de asistencia, que el aula esté disponible en las fechas programadas, video Beam, computador, espejos, parlantes, dados, vendas para los ojos, fotocopias, borradores, sacapuntas</p>
--	--	---	--	---

		<p>2.4.1 Test de estilos de aprendizaje.</p> <p>2.4.2 Estudiemos pues: Técnicas de estudio.</p> <p>2.4.3 Talleres: Mejoramiento de competencias básicas en matemáticas, lectoescritura y razonamiento lógico.</p> <p>2.4.4 Olimpiadas del conocimiento y autoevaluación por parte de los aprendices del proceso de formación.</p>		
--	--	---	--	--

<b>Objetivo Especifico 3</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>	<b>Indicadores/Metas</b>	<b>Recursos</b>
Realizar seguimiento a la permanencia de los aprendices en el programa de formación.	Espacios análisis, socialización y talleres reflexivos.	<p><u>Primer momento:</u></p> <p>3.1 Reportes rendimiento académico.</p>	El 90% de los aprendices participan de las actividades de seguimiento y permanecen en el programa de formación.	<p><b>Humanos</b></p> <p>Profesional en el área social (psicólogo o trabajador social), instructor de matemáticas, instructor de lengua materna,</p>

		<p><u>Segundo momento:</u></p> <p>3.2 Asesorías individuales con los aprendices como espacios de reflexión y mejora (estas asesorías aunque son parte del tercer objetivo, se implementan durante todo el proceso).</p> <p><u>Tercer momento</u></p> <p>3.3 Círculos de apreciación por parte de los aprendices, instructores y facilitadores acerca del proceso de intervención.</p> <p><u>Cuarto momento:</u></p> <p>3.4 Informe del proceso de intervención individual y general.</p>		<p>instructor del área agropecuaria.</p> <p><b>Físicos</b> Salones o auditorios con mesas y sillas</p> <p><b>Logísticos</b></p> <p>Listados de asistencia, que el aula esté disponible en las fechas programadas, video Beam, computador,</p>
--	--	--	--	---









### Presupuesto

CONCEPTO	CANT	VALOR UNIDAD	VALOR MENSUAL	TOTAL	CAPACIDAD INSTALADA
<i>Recurso Humano</i>			Prestación de Servicios 11 meses		
Profesionales Universitarios graduados en Psicología con especialización en intervención psicosocial	2	\$3.500.000	\$3.500.000	\$77.000.000	
Profesionales Universitarios graduados en Trabajo Social con especialización en intervención psicosocial	2	\$3.500.000	\$3.500.000	\$77.000.000	
Profesionales Universitarios graduados en pedagogía	1	\$3.200.000	\$3.200.000	\$35.200.000	\$35.200.000 (proporcionado por el Centro de Formación, La Salada)
Instructor Licenciado en Ciencias básicas (matemáticas) o afines	1	\$3.200.000	\$3.200.000	\$35.200.000	\$35.200.000 (proporcionado por el Centro de Formación, La Salada)
<i>Herramientas informáticas</i>					
Computador	2	\$1.200.000		\$ 2.400.000	\$ 2.400.000

portátil					(proporcionado por el Centro de Formación, La Salada)
Video Beam	2	\$ 1.350.000		\$ 2.700.000	\$ 2.700.000  (proporcionado por el Centro de Formación, La Salada)
Bafles	1	\$600.000		\$600.000	\$ 600.000  (proporcionado por el Centro de Formación, La Salada)
Impresora	1	\$550.000		\$550.000	\$550.000  (proporcionado por el Centro de Formación, La Salada)
<b><i>Instalaciones locativas</i></b>					
Auditorio, salones, sillas , tablero					El SENA (Centro de Formación, La Salada) cuenta con los espacios para el desarrollo de las actividades.
<b><i>Alimentación</i></b>					
Refrigerios durante los talleres que superen 1 hora	\$800	\$ 5.000		\$ 4.000.000	
<b><i>Insumos</i></b>					

1 kit: Morrales, camisetas con logo institucional y mensaje de campaña del proyecto, Cuadernos marcados con el logo del SENA.	\$200	\$30.000		\$ 4.500.000	
Hojas de periódico o cartulina (pliego)	\$200	\$300		\$ 60.000	\$ 60.000 Centro de Formación, La Salada cuenta con estos insumos
Marcadores (para 11 meses)	\$60	\$1.000		\$ 60.000	\$ 60.000 Centro de Formación, La Salada, cuenta con estos insumos
Lápices (para 11 meses)	\$150	\$ 500		\$ 75.000	\$ 75.000 Centro de Formación, La Salada, cuenta con estos insumos
Lapiceros tinta negra (para 11 meses)	\$150	\$ 800		\$ 120.000	\$ 120.000 Centro de Formación, La Salada, cuenta con estos insumos
Tijeras (para 11 meses)	\$20	\$ 1.200		\$24.000	\$24.000 Centro de Formación, La

					Salada, cuenta con estos insumos
Colbón tarro 225 gramos (para 11 meses)	\$10	\$ 3.000		\$ 30.000	\$ 30.000 Centro de Formación, La Salada, cuenta con estos insumos
Fotocopias	\$500	\$ 75		\$ 37.500	
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 239.556.500</b>	
<b>NOTA: se descuenta lo recursos con los que la institución cuenta.</b>				\$ 77.019.000	
<b>TOTAL:</b>				<b>\$ 162.537.500</b>	

### Referencias bibliográficas

- Agudelo, M & Bedoya, P (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Revista perspectivas*, N. 17, Colombia. Recuperado de [www.revistapropectiva.univalle.edu.co](http://www.revistapropectiva.univalle.edu.co) p 353- 378
- Araya, U. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Cuaderno de Ciencias Sociales*, 127. FLACSO. Costa Rica. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- Centro de estudios de opinión de la Universidad de Antioquia. (2012). *Conceptos básicos de qué es un taller participativo, cómo organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo*. Recuperado de <http://ceo.udea.edu.co>.
- D'Angelo, O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social. CIPS, *Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*. La Habana. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. Frans Geilfus – San José C.R.: IICA. Recuperado de <http://ejoventut.gencat.cat/permalink/aac2bb0c-2a0c-11e4-bcfe-005056924a59>
- Guzmán, C. Durán, D. Franco, J. Castaño, Elkin. Gallón, S. Gómez, K. Portilla, J. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior en Colombia. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Imprenta nacional de Colombia. P. 20. Colombia. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)
- Hoffman, E. López, M. Arauz L. González, J & Alfonso, Y. (2015). *Experiencias Cumbre en la Mediana Edad en Chile: Correlatos con investigaciones en Estados Unidos y la India*. Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época. Año XIX. Número 32, pp 8-26. México, D.F. Recuperado de <http://www.alternativas.me/attachments/article/74/Revista%20Alternativas%20en%20Psicolog%C3%ADa%20-%20N%C3%BAmero%2032.pdf>

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, volumen 13, número 2, pp. 243-248. Universidad de los Andes. San Cristóbal, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Deserción escolar*. Recuperado el [24 de mayo de 2015], de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Piñero, S. L. (2008, julio-diciembre). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 7. pp. 2-19. Recuperado de [http://www.uv.mx/cpue/num7/inves/pinero\\_representaciones\\_bourdieu.html](http://www.uv.mx/cpue/num7/inves/pinero_representaciones_bourdieu.html)

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.

Sena. Misión- Visión-Valores. (s.f.). Recuperado el [24 de mayo de 2015], de <http://www.sena.edu.co/Portal/El+SENA/Misión++visión++valores/>

Solano, J. (2002). *Educación y Aprendizaje*. Costa Rica: Impresora Obando.