

COLEGIO SANTA BERTILLA BOSCARDÍN

CERTIFICA QUE:

Los investigadores Paula Andrea Montoya Zuluaga con CC # 43.612.986, Ana María Flórez Durango con CC # 1.017.219.080, Carlos Andrés Toro con CC# 71.766.973 y César Andrés Carmona Cardona CC # 1.036.643.733 del proyecto *Validez del constructo de la Neuropsicopedagogía en población infanto juvenil de la ciudad de Medellín*, del grupo de investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas de la Universidad Católica Luis Amigó, realizaron como producto derivado de la observación de niños, adolescentes y docentes, un informe con los resultados obtenidos y a partir de ello, propusieron estrategias de solución para el mejoramiento de las prácticas educativas en el Colegio Santa Bertilla Boscardín

Tipo de organización

Institución Educativa Privada.

Objetivo de la practica de mejoramiento educativa

Describir el funcionamiento de factores psicológicos, neuropsicológicos y pedagógicos de una muestra de 22 niños y adolescentes entre los 7 y 11 años de edad y sus respectivos docentes, del Colegio Santa Bertilla Boscardín, que faciliten la creación de estrategias que puedan implementarse para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuyan a un desarrollo humano integral.

Descripción

La investigación “Validez del constructo de la Neuropsicopedagogía en población infanto juvenil de la ciudad de Medellín”, parte del supuesto de que existen múltiples investigaciones desde el área de la Neuropsicología, la Psicología y la Pedagogía que de manera aislada e independiente han identificado el funcionamiento de algunos factores que terminan relacionándose con los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero no existen estudios que a través de la evidencia empírica confirmen la existencia de un constructo denominado Neuropsicopedagogía, que pudiera llegar a explicar de manera integral los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hasta el momento, se asume una visión Neuropsicopedagógica en términos multidisciplinares y se pretende alcanzar una interdisciplinariedad. Es así, que resulta fundamental analizar de la multifactorialidad que hasta la actualidad explica el aprendizaje, específicamente cuáles factores y cómo se predice el mismo en términos de logros escolares. Coherente con lo descrito, no existe un criterio objetivo de la Neuropsicopedagogía, el mismo es un constructo hipotético y no hay criterios que se acepten como totalmente adecuados para definir el atributo a medir. Es por ello, que partiendo de los instrumentos existentes y validados para medir cada uno de los factores psicológicos, neuropsicológicos y pedagógicos que se relacionan con el aprendizaje, se pretende establecer a través de la evidencia empírica, la existencia de la Neuropsicopedagogía como una perspectiva que posibilite de manera interdisciplinar explicar y predecir el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta manera, evaluar e intervenir los factores que se requieren para que el sujeto aprenda.

El Colegio Santa Bertilla Boscardín, desea aportar a este conocimiento científico y los resultados derivados de las observaciones realizadas a los estudiantes y docentes de la institución, se coviertan en evidencia para mejorar los procesos educativos que al interior de la misma se realizan a través del análisis de las estrategias propuestas.

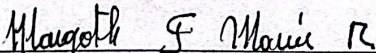
Impacto generado

Conocimiento de aspectos neuropsicológicos y psicológicos que facilitan identificar la manera como el estudiante aprende, lo cual contribuye al mejoramiento de la práctica educativa de los docentes y de la comunidad en general, posibilitando que como Institución Educativa se aporte al desarrollo humano integral.

Beneficios obtenidos

Tras la evidencia empírica hallada en los niños y adolescentes observados en el Colegio Santa Bertilla Boscardín, se sugiere la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas enmarcadas en:

1. Desde el ámbito pedagógico es de vital importancia que se favorezcan estrategias como la resolución de problemas, descubrimiento guiado, la indagación y la experimentación motriz, correspondientes a un Estilo de Enseñanza Cognoscitivo y contribuyendo así a mejores procesos de aprendizaje. Asimismo, para favorecer una mejor Rendimiento Académico es necesario vincular al proceso de enseñanza-aprendizaje un Bienestar Emocional; permitiendo que los docentes y los estudiantes puedan afrontar y manejar favorablemente sus emociones.
2. Facilitar el pensamiento crítico en el desarrollo de las clases, pues los resultados muestran que esta es la estrategia de aprendizaje más utilizada por los niños y adolescentes evaluados. En este caso, se debe promover un ambiente donde el estudiante pueda describir y explorar sus propias creencias, expresar libremente sus sentimientos y comunicar sus opiniones. Igualmente, en cada clase se debe explicar los propósitos, la metodología y las formas de evaluación de los objetivos de aprendizaje antes de comenzar las clases.
3. Se sugiere que cada docente en sus cursos, implemente la Flexibilidad Cognitiva, entendida esta como la capacidad que tiene el cerebro para adaptar su conducta y pensamiento a situaciones cambiantes, novedosas e inesperadas.
4. Incrementar niveles de tolerancia a la frustración en los estudiantes por medio del establecimiento de objetivos claros y realistas, el reconocimiento de posibles soluciones a las situaciones problemáticas y el desarrollo de la Inteligencia Emocional.


Firma Representante legal o líder de la Institución
Colegio Santa Bertilla Boscardín