

**“ES HORA DE APRENDER JUNTOS”  
PROPUESTA DE INTERVENCION PSICOSOCIAL EN FAMILIAS NIÑOS,  
NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA  
BERNAL SEDE JOAQUIN ARISTIZABAL DEL MUNICIPIO DE CALDAS-  
ANTIOQUIA, USO ADECUADO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE  
DESARROLLO INTELECUAL, EMOCIONAL Y DE AUTOCONOCIMIENTO**

**TATIANA GIRALDO PALACIO  
LENY BEATRIZ LONDOÑO JIMÉNEZ**

**ASESORA: KATY LUZ MILLÁN OTERO  
DOCENTE INVESTIGADORA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGO  
ESPECIALIZACION INTERVENCIONES PSICOSOCIALES  
ESCUELA DE POSGRADOS  
MEDELLIN  
2017**

## TABLA DE CONTENIDO

|                                       | <b>Pág.</b> |
|---------------------------------------|-------------|
| <b>1. TITULO- RESUMEN</b>             | 4           |
| <b>2. PLATAFORMA DE GESTION</b>       | 5           |
| <b>3. DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL</b>     | 6           |
| 3.1 Referente contextual y legal      | 6           |
| 3.2 caracterización de la población   | 7           |
| <b>4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>  | 9           |
| <b>5. JUSTIFICACION</b>               | 13          |
| <b>6. OBJETIVOS</b>                   | 14          |
| 6.1 Objetivo general                  | 14          |
| 6.2 Objetivos específicos             | 14          |
| <b>7. REFERENTE CONCEPTUAL</b>        | 15          |
| <b>8. DISEÑO METODOLOGICO</b>         | 19          |
| <b>9. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES</b> | 21          |
| <b>10. PRESUPUESTO</b>                | 22          |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>     | 23          |

## LISTA DE TABLAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Tabla 1:</b> Diseño Metodológico       | 19          |
| <b>Tabla 2:</b> Cronograma de Actividades | 21          |
| <b>Tabla 3:</b> Presupuesto               | 22          |

## **1. TITULO: “ES HORA DE APRENDER JUNTOS”**

### **RESUMEN**

Trabajo de Grado presentado como requisito para culminar los estudios de Especialización en Intervenciones Psicosociales de la Universidad Católica Luis Amigó, Escuela de Posgrados. El presente documento da cuenta de un proyecto de intervención que pretende realizar un acompañamiento psicosocial a niños, niñas, familias y docentes de la institución educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizabal del Municipio de Caldas-Antioquia. El proyecto, busca promover el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de desarrollo intelectual, emocional y autoconocimiento.

Para ello se presenta un marco conceptual y legal que da sustento al proceso de intervención desde distintos postulados teóricos del tema de familia, la función de socialización, relación de la familia y escuela, nativos digitales y emigrantes digitales. Se propone para este fin la realización de una serie de actividades, como diplomados, asambleas de formación a docentes, campañas publicitarias, retiros anti-tecnológicos, foros, ferias de las familias, acompañamiento y socialización de rutas de atención institucional en cuanto al uso inadecuado de las TIC.

**PALABRAS CLAVES:** niños y niñas, familia, comunidad educativa, nuevas tecnologías, Municipio de Caldas, Cultivarte.

## **2. PLATAFORMA DE GESTIÓN DE PROPUESTA**

### **PROGRAMA CULTIVARTE**

Es un programa de responsabilidad social de la entidad Financiera Davivienda creada desde el años 2012, hace presencia en 17 departamentos y tiene 58 sedes. Cultivarte es un espacio que ofrece alternativas de diversión para niños y niñas entre los 6 a 12 años; se cuenta con diferentes salas, Taller de Aproximación de la Ciencias, Ludoteca, Sala Virtual, Sala de Lectura, Sala Audiovisual y Sala de Expresión; el objetivo es que los niños y las niñas aprendan administrar su tiempo libre en actividades que representen beneficios para ellos.

Es un programa social de alto impacto enmarcado dentro del ámbito social de la estrategia de sostenibilidad del Banco Davivienda, que se desarrolla a través de una alianza público - privada entre la entidad financiera Davivienda y las Alcaldías Municipales donde el Banco tiene presencia. En éste caso, la sede de Cultivarte, está ubicada en el parque Hábitat del Sur.

Dentro de los valores corporativos de la Entidad Financiera Davivienda y del programa están: la honestidad, solidaridad, disciplina, responsabilidad, civismo, respeto, con ejes temáticos como la música, el arte, educación financiera y lectura.

La estructura organizativa parte de la alianza pública-privada; Davivienda y Alcaldía Municipal de Caldas Antioquia, está organizada de la siguiente manera: por Davivienda; Comité asesor, Director de RSE, Especialista RSE, Coordinador RSE, Coordinador del programa y reporte, apoyo administrativo desde la sucursal, director de oficina, auxiliar de aseo y cafetería, y la Alcaldía aporta con la infraestructura, los servicios públicos y el ludotecario.

### **3. DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL**

#### **3.1 REFERENTE CONTEXTUAL Y LEGAL**

Conocer las características socioeconómicas, culturales y políticas de la región y de sus actores, permite una mayor comprensión de los fenómenos y problemáticas que serán intervenidas. Para ello, es necesario establecer e identificar la caracterización y/o contextualización de la población, para establecer la propuesta de intervención, que permita tener un conocimiento de la problemática real a intervenir.

Todo acto comunicativo lleva consigo la oportunidad de tener un componente tecnológico, contemporáneo y obedeciendo al espíritu de la época, que permita la transformación de la misma, para éste proyecto de intervención pensando en propiciar el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de aprendizaje que se implementará entre Davivienda (CULTIVARTE) la Alcaldía Municipal de Caldas( Antioquia) y la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizabal.

Ubicado en el municipio de Caldas, al sur del Valle de Aburrá (en el departamento de Antioquia, limita al norte con los Municipios de la Estrella, Sabaneta, y Envigado, por el este con el municipio de el Retiro, por el sur con los municipios de Santa Bárbara y Fredonia y por el oeste con los Municipios de Amagá y Ángelopolis).

El Municipio tiene una población de 78.762 habitantes, con una distancia de Medellín la capital de Antioquia de 22 km y una altura de 1750 msnm teniendo como riqueza que el Rio Medellín nace en este municipio y tiene como vertientes quebradas como: La Miel, que nace en La Romera; La Valeria, que en el alto del Romeral y la quebrada La Clara, que nace en el alto de San Miguel y da origen al Río Medellín. Sus Características económicas: el

comercio. Con el tiempo, los quehaceres se han diversificado y actualmente la industria ocupa un gran renglón en la economía local. Cabe destacar la industria de la locería, la madera y la mecánica. En la localidad, también existe un pequeño número de plantaciones de plátano y yuca. La economía local se verá beneficiada con la construcción de la zona franca *Zofiva*.

Este proyecto de intervención se basará en la ley 1801 de 2016, 1098 de 2006, la política de Colombia de 1991, Ley 527 de 1999, Ley 1341 de 2009, ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001 y Ley 1341 de 2009. Así las cosas, este planteamiento jurídico apoyan la propuesta de intervención, amplia de alguna manera la estrategia metodológica para indicar a la población objeto de intervención los diferentes elementos que los ampara para el debido proceso y garantía de sus derechos.

### **3.2 CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN**

La implementación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de clase, en el entorno familiar y de ocio, constituyen, además, una posibilidad para avanzar en la enseñanza y por ende, en el aprendizaje.

La población a intervenir, tiene las siguientes características: niños, niñas desde los 6 hasta los 12 años de la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizabal, esta cuenta con 1101 estudiantes y 35 docentes, está ubicada en la zona urbana del Municipio, cuenta con tipologías de familias variadas, familia nuclear, extensa, monoparental y unión de hecho; según el Plan de Desarrollo Caldas progresa 2016-2019, se afirma lo siguiente, de dicha población en cuanto al tema de familia:

Hay un aumento de la marginalidad en los hogares, deterioro del núcleo familiar, aumento de la violencia intrafamiliar, altos niveles de maltrato

infantil, promiscuidad, pérdida de valores familiares, consumo de sustancias psicoactivas, abuso sexual, (Municipio de Caldas, 2016, p. 53).

De igual forma en el Plan de Desarrollo Caldas progresa, en su diagnóstico:

Se identifican en la población infantil y adolescente, problemáticas que inciden, al analizar los resultados: Embarazos en los adolescentes, violencia intrafamiliar, uso inadecuado del tiempo libre, falta de oportunidades para los adolescentes que inician su actividad laboral a temprana edad, incremento de la delincuencia juvenil y el abandono infantil inconvenientes de salud, abuso sexual, inasistencia alimentaria, desnutrición, madres adolescentes gestantes, abandono, negligencia, desplazamiento, consumo de sustancias psicoactivas, acoso escolar, situación de pobreza. Lo que incrementa dificultades en el ámbito escolar, problemas de autoestima y proyecto de vida y en ciertas ocasiones dificultades de socialización (Municipio de Caldas, 2016, P.54).

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El municipio de Caldas, Antioquia tiene una población de 78.762 habitantes, cuenta con 11 Instituciones Educativas y 29 sedes entre la zona rural y urbana, en cada centro educativo con un número aproximado de 3961 estudiantes de acuerdo a datos del SIMAT. A través de éstas, se conforman los Comités de Convivencia, según lo estipula la Ley 1620 2006.

En Caldas, en dichas instituciones educativas en sus respectivos comités, han reportado en el transcurso del año 2017, once casos relacionados con el mal uso de las nuevas tecnologías, entre los que se encuentran: el ciber-acoso, el matoneo, el sexting, contactos y/o citas para encuentros sexuales o ajustes de cuentas y seis más, atendidos por la Comisaría de Familia municipal e Inspección de Policía.

De igual forma, se ha identificado que los niños y niñas (NN), utilizan las herramientas tecnológicas, primordialmente como un factor de entretenimiento y distracción, desviando de alguna forma, la capacidad formativa y autodidacta a partir de los contenidos de medios especializados, páginas y redes que se encargan de ello. Por ejemplo, el hecho de los plagios académicos, el facilismo en la realización de las actividades del aprendizaje (copiar-pegar) y con esto, el conformismo en cuanto a la información encontrada, zonas de confort que posibilitan más el tiempo libre y poco aprovechado.

En relación al panorama educativo, las dotaciones tecnológicas entregadas a nivel institucional, por parte del Estado (entrega de tablets y/o salas virtuales), con la pretensión que las instituciones incorporen estrategias y/o propuestas como Kioscos “Vive Digital” cercanas a las entidades educativas, además, zonas Wi-Fi gratuitas. Sin embargo, se evidencian carencias generales en los docentes, como la falta o poco compromiso, escaso interés en la utilización y/o

el hecho de ser “supernumerarios” en los cargos o actividades que desempeñan dentro de las plantas institucionales.

Según lo planteado por la UNESCO (2003), en la última década, los procesos de formación: es decir, la enseñanza, el aprendizaje y la puesta en práctica de conocimientos y habilidades, han estado mediados en la mayoría de los casos, por la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC - como un medio para lograr los objetivos propuestos y para estar a la par, con las necesidades o exigencias de la sociedad actual, que cada día, demanda procesos más interactivos de formación.

Con lo mencionado anteriormente, se recalca que, antes del nuevo milenio, se entreveía la aparición de las hoy denominadas: “sociedades de la información y del conocimiento”. Esto, debido al auge de fenómenos a nivel mundial; como la globalización y el desarrollo precoz y consecuente de la tecnología, lo que hace más evidente la necesidad de revisar y reevaluar los sistemas tradicionales de educación, los cuales, día a día pueden no estar siendo útiles para las exigencias actuales, tanto a nivel mundial como local.

La implementación de las TIC`s en América Latina, ha ido creciendo en los últimos años y así mismo, ha generado brechas de acceso al equipamiento digital por diversas clases sociales. Investigaciones recientes plantean que, a pesar de este segmentado acceso a la tecnología, los niños, niñas y adolescentes de América Latina se están integrando al mundo digital de una manera creciente. De hecho, el aumento de la conectividad en los hogares, se da en adolescentes y jóvenes, entre los 10 y los 19 años, más acelerado que el que registran los hogares compuestos, únicamente por mayores de 20 años (Trucco, 2014).

De hecho, algunos autores plantean que su utilización trae consigo una serie de efectos negativos (como es el *ciberbullying*, *grooming* o *sexting*), que generan señales de alarma entre la opinión pública. En esta línea, no es del

todo claro si este rápido desarrollo digital se complementa con una suficiente integración digital de la población adulta (inmigrantes digitales) o con una regulación legislativa (unificada por grandes territorios o por países) que promueva la protección de colectivos vulnerables; como niños y adolescentes (nativos digitales). Algunos autores postulan que las relaciones personales a través de las TIC pierden autenticidad, densidad y quedan reducidas a contactos que solo se contabilizan (De Gracia, Vigo, Fernández & Marcó (2001); Fernández-Vicente, (2007); Vidal, (2011)).

Cabe mencionar que en el contexto familiar, la incorporación de las TIC's al interior de los espacios familiares ha generado diversos cambios en las formas y espacios de convivencia, motivo por el que éstas dinámicas en los hogares, presentan características diferenciadas, tanto en el ámbito de crianza, nuevas formas de relacionarse entre los miembros con cambios en las definiciones de roles en la estructura familiar, en las relaciones de poder, en los espacios y dinámicas destinadas al contacto entre sus miembros. Razón por la que estas herramientas cumplen un factor predominante; como acciones correctivas de comportamientos inadecuados y/o de reconocimiento.

Con base en la dinámica que tienen hoy los recursos tecnológicos al interior de los hogares, se apoya la hipótesis de que la familia juega un papel muy importante en la generación de una determinada cultura, pero en dicho sentido, es la propia familia, la que no sabe cómo regularla (Iriarte, 2007). Es por ello, que debe considerarse el acceso a soportes digitales, por parte de madres y padres, sin embargo, se presentan las siguientes dificultades: aún es limitado, tienen escasa familiaridad, generalmente delegan la responsabilidad al conocimiento de los niños y adolescentes y por último, delegan y confían la formación, practicidad y responsabilidad del adecuado manejo, a los centros educativos. De hecho, otros aspectos socioeconómicos, como los nuevos tipos de familias, y sus dinámicas; donde ambos progenitores trabajan, o la falta de tiempo del/la tutor/a del niño u otras situaciones psicoeducativas, pueden producir una estructuración familiar diversificada, que en mayor o menor

medida afecta el acceso sin supervisión sobre las herramientas digitales de esta población hasta llegar al abuso.

Parece ser, que la familia se convierte en un escenario de confrontación de dos generaciones muy distantes: una es *tecnológicamente inmigrante*; la de los padres, y otra es la *digitalmente ilustrada* casi desde el nacimiento; la de los hijos (Malo & Figuer, 2010). En este caso, los hijos tendrán siempre las de “ganar”, a menos que los padres se formen; sólo así, se puede traducir en una interlocución productiva, que permita crear un criterio adecuado de uso para niños y adolescentes, frente a las oportunidades y riesgos que las TIC pueden evidenciar (Díaz & Vicente, 2011).

De acuerdo a lo anterior, se identifica la importancia de realizar propuestas de intervención, del uso inadecuado de las TIC's en niños y niñas en el Municipio de Caldas, en especial en la Fundación Cultivarte, que, como se mencionó anteriormente, tienen dentro de sus líneas de proyección social, áreas de informática y audiovisuales, lo que posibilitará concientizar, de una manera crítica y argumental en la debida utilización de las herramientas y con ello, acciones preventivas en las familias y las diferentes instituciones académicas en las que fluctúan los NN, que permita reducir los reportes relacionados con las problemáticas encontradas.

## 5. JUSTIFICACIÓN

Según los datos suministrados por la Comisaria de familia del Municipio de Caldas Antioquia, viene en aumento los delitos informáticos que contribuyen a la desestructuralización de la familia y por ende de la sociedad; pues delitos como el ciberacoso están atentando contra la dignidad humana y socavando la tranquilidad de los hogares, pues un niño acosado y/o abusado es vulnerable al aislamiento social, a la depresión y pensamientos suicidas, lo que golpea profundamente o irreversiblemente el núcleo familiar. Esta situación es agudizada, por la existencia de entidades, que tienen como proyecto, el suministro de manera gratuita y/o accesible a los N.N. el uso de las herramientas tecnológicas y digitales, de forma ilimitada y descontrolada.

Por ello, nuestro objetivo es fomentar el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de clase, en el entorno familiar y de ocio, es la esencia que transversaliza esta propuesta de intervención psicosocial, o dicho de otro modo, esta iniciativa busca que estas herramientas sean también lugares del saber, de reflexión, de análisis crítico, de creación y transferencia de conocimiento, que preparen en el presente para un desarrollo futuro, mediante el equipamiento de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan procesos y evolución de la sociedad. Por lo mencionado anteriormente la población a intervenir de esta propuesta son los niños y niñas, familias y docentes de la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizabal, del municipio de Caldas, Antioquia.

Por otro lado, es importante mencionar que se realizara la prueba piloto en la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizabal, la cual cuenta con el mayor reporte desde el comité de convivencia de delitos informáticos.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 GENERAL**

- Promover en las familias, niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizabal, del municipio de Caldas-Antioquia el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de desarrollo intelectual, emocional y autoconocimiento.

### **6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fomentar espacios de formación en el uso adecuado de las TIC´S a los docentes y familias, favoreciendo que sean agentes multiplicadores del tema en su localidad.
- Desarrollar procesos de transformación en el uso de las TIC`S con niños y niñas, como herramientas posibilitadoras del intelecto, de las relaciones familiares e interpersonales y de la inclusión.
- Favorecer el autoconocimiento y autocuidado en torno al uso adecuado de las TIC´S. en los niños, niñas y familias del Municipio de Caldas.

## 7. REFERENTES CONCEPTUALES

Muchos son los autores que han abordado el tema de familia y el papel que juega en la formación de la persona. Así mismo son muchas las funciones que se le asocian en la consecución de los objetivos de esta unidad social, para Castillejo, (1985) “la característica fundamental de la familia es la simultaneidad de funciones que realiza, lo que la clasifica como insustituible.” (p. 49) entre esas funciones Rodríguez (2004), identifica: la función de desarrollo personal, en donde enfatiza en la importancia que tiene la familia para el avance de la individualización, es decir, el desarrollo de la personalidad. Esto motiva a los autos esquemas (la autoestima, el auto concepto), la capacidad de resolver problemas y enfrentar adversidades. La familia es primordial en la construcción de la personalidad de los niños y niñas; las habilidades sociales comienzan a desarrollarse en este seno de la familia; Aunque se evidencia que la presencia de los niños y niñas en el ámbito escolar permite evidencia el bagaje social, la imagen que construyen de sí mismos está mediado por la historia, la cual se evidencia en la capacidad de establecer relaciones y de socializar con otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos decir que la familia es para el niño y las niñas su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde se irá moldeando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí se establece. La familia posibilita el desarrollo intelectual, emocional y moral; que satisfacen las necesidades básicas, educativas, de protección, afecto, cuidado e interrelación con los otros.

Es la familia la que debe generar ambiente protector, que potencializa el desarrollo del ser humano, pero cuando se evidencia factores de riesgo en la familia como: violencia intrafamiliar, alcoholismo, inadecuadas pautas de crianza, el desarrollo del niño y las niñas se ve afectado. Según el psicólogo Amar (1995), los ambientes protectores en las familias se genera con la

educación en valores entendido este como una actitud de vida que debe acompañar y ser un referente continuo de conductas y comportamientos de protección, con la transmisión , construcción de normas, límites y todo lo relacionado con la crianza basada en la comunicación afectiva y asertiva. De igual manera lo señala Bowlby (1998), considera que el vínculo emocional se desarrolla en el niño en sus primeras etapas de vida, donde este vínculo proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad; fundamenta su teoría en la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto, entendidos como los padres, cuidadores, es decir con la persona con la que directamente se establece el vínculo con los niños.

Podemos anotar que los ambientes sanos y saludables generadores de buen trato aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil. Además, son la base del equilibrio mental, social y personal, en donde da lugar a los auto-esquemas, proceso en el cual se codifican, seleccionan y evalúan los estímulos en la base de la matriz de los auto esquemas, el individuo es capaz de auto- orientarse en relación al tiempo y el espacio y categorizar e interpretar las experiencias de manera significativa. En este sentido, son reflejos de las típicas concepciones herradas, actitudes distorsionadas, premisas inválidas, metas y expectativas irreales (Beck, 1995).

Con relación a la función socialización según Rodríguez, (2004).

la incorporación de nuevos miembros de la sociedad es otra de las funciones esenciales de la familia, función necesaria para la permanencia social, sostiene que la socialización comprende la aculturación, en la cual se interiorizan pautas culturales y valores; la personalización, que implica la asimilación que cada persona hace de su entorno. Que permite evidencia modificación y siendo modificado a la vez por este. (p.56)

En ese orden de ideas, Se evidencia la relación con la escuela y la educación, tal como lo menciona. Rodríguez, (2004).

Familia y la escuela comparten la tarea del desarrollo del auto-concepto, la formación de habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y las habilidades cognitivas (como la resolución de problemas) es por ello que resulta fundamental la colaboración y comunicación mutua para garantizar la continuidad de ambos contextos y la adaptación escolar del niño. (p.86)

Así las cosas, la función de la socialización, es desde el seno familiar que se debe motivar los aprendizajes que adquieran en las aulas, ya que se necesita de un proceso pedagógico para que se desarrolle en ellos los valores y demás elementos culturales que la familia no alcanza a cubrir, ese es el papel de la educación, pues como sostiene Castillejo, (1985). Es el “proceso de integración personal de la cultura que posibilita proyectar y realizar la vida más plenamente dentro de la comunidad y con espíritu creativo”. (p 23).

Otros de los conceptos relacionados con la educación y la familia es el de nativos digitales o emigrantes digitales, El origen del término “Nativos Digitales”, proviene de la reflexión del ecléctico Marc Prensky (2010) que, en su determinante artículo “Digital Natives, Digital Inmigrantes” de forma concisa define a los nativos digitales como la primera generación que ha crecido con las tecnologías digitales y que son "nativos" del lenguaje de los ordenadores, videojuegos e Internet.' Los nativos digitales son los niños y jóvenes nacidos a partir de 1990, que son expertos con las computadoras, tienen destrezas y formas para comunicarse con los otros que los mayores no pueden entender. Son consumidores y productores de casi todo lo que existe en la red y han provocado una nueva brecha, esta vez alfabeto-generacional.

Por otro lado, Los inmigrantes digitales son las personas mayores entre 35 y 55 años, nacidos antes de los nativos digitales, es decir en la era pre-digital, por lo que están atados a una lengua materna diferente a la que utilizan los nativos digitales. Han nacido en la era pre-digital antes de los años 90, son los que por edad no hemos vivido tan intensamente ese aluvión, pero, obligados por la

necesidad de estar al día, hemos tenido que formarnos con toda celeridad en ello.

Puede decirse por tanto que, los nativos digitales, están presentes en las nuevas formas de construir realidad, ya sea por la capacidad de adaptación, manejo de las nuevas tecnologías o apropiación simbólica de identificación de los niños y niñas. Es de anotar que las nuevas tecnologías han presentado cambios en el establecimiento de relaciones sociales, en los espacios familiares generando cambios en las formas de convivencia, razón por la cual, la dinámica familiar presenta características diferenciadas en la crianza, en los roles de la estructura familiar, en las relaciones de poder, en los espacios y en el contacto entre sus miembros. Utilizan las nuevas tecnologías como correctivas del comportamiento inadecuado o reconocimiento.

En este orden de ideas, se hace necesario realizar intervención oportuna, con la finalidad de introyección en ellos y su entorno de la importancia del acompañamiento, y la comprensión del funcionamiento de las nuevas tecnologías, vistas estas como herramientas de aprendizaje. Teniendo presente que de este acompañamiento se pretende mitigar la influencia externa en niños y niñas, así las cosas es necesario que la Familia asuma una posición socializadora y de referente para el actuar y manejar las nuevas tecnologías.

## 8. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

| Objetivos  | Actividades   | Meta  | Indicadores   | Recursos  | Fuentes de verificación   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Objetivo 1</b><br><b>Fomentar espacios de formación en el uso adecuado de las TIC`S a los docentes y familias, favoreciendo que sean agentes multiplicadores del tema en su localidad</b>                                       | Diplomados de 120 horas en sobre Tic  | 30 personas formadas en el diplomado                                    | Porcentaje de personas certificadas en relación a las programadas | Recursos logísticos<br>Recursos humanos<br>Recursos físicos<br>Recursos financieros | -Listado de Asistencia<br>-planeación del proceso formativo<br>-certificación de culminación proceso formativo<br>- evidencias fotográficas |
|  | Asambleas de formación a los docentes sobre el uso adecuado de las tic en los estudiantes                             | 5 asambleas realizadas  | Porcentaje de asambleas realizadas en relación a las programadas  | Recursos logísticos<br>Recursos humanos<br>Recursos físicos                         | -Listado de Asistencia<br>-planeación del proceso formativo<br>- evidencias fotográficas  |
| <b>Objetivo 2</b><br><b>Desarrollar procesos de transformación en el uso de las TIC`S con niños, niñas y adolescentes, como herramientas posibilitadoras del intelecto, de las relaciones familiares e interpersonales y de la</b> | Campaña publicitaria que busquen la concientización del uso adecuado de las herramientas tecnológicas dirigido a NNA. | 1 campaña publicitaria:<br>10 Cuñas radiales<br>2 Videos<br>10 pendones | campañas realizadas / campaña programadas por 100                 | Recursos logísticos<br>Recursos humanos<br>Recursos físicos<br>Recursos financieros | -evidencias fotográficas<br>-listas de asistencia<br>- videos<br>-cuñas radiales (convenio con la emisora)<br>- pendones<br>- plegables     |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>inclusión.</b>   | Retiros anti-tecnológico "Desconectados" con NNA.   | 2 Retiros (Desconectados)   | Numero de retiros realizados/ número de retiros programados por 100                         | Recursos logísticos<br>Recursos humanos<br>Recursos físicos | -Listado de asistencia<br>-Planeación del proceso formativo<br>-Evidencias fotográficas   |
| <b>Objetivo 3 Favorecer el autoconocimiento y autocuidado en torno al uso adecuado de las TIC'S en los niños, niñas y familias del Municipio de Caldas.</b> | Socialización de Rutas de atención en cuanto al uso inadecuado de las TIC.  | 10 capacitaciones con padres de familia de la institución<br><br>*Consolidación de directorio de rutas de atención. | Numero de capacitaciones realizadas /número de capacitaciones programas por 100             | Recursos logísticos<br>Recursos humanos<br>Recursos físicos | -Listado de Asistencia del proceso formativo<br>- evidencias fotográficas<br>-directorío de rutas<br>- evaluación de la actividad |
|   | Feria de la Familia municipal. En este espacio se trabajara por stand los valores, la escucha, afectividad, comunicación asertiva, manejo de autoridad y el manejo adecuado de las Tic. | 3 Feria de la familia   | Numero de ferias de la familia realizada/número de ferias de la familia programadas por 100 | Recursos logísticos<br>Recursos humanos<br>Recursos físicos | -Listado de asistencia de los participantes.<br>-Entrega de un souvenir a familia asistente.<br>-evidencias fotográficas          |
|   | Foros hablemos de los riesgos e implicaciones del uso inadecuado de las TIC.  | 10 foros  | Numero de foros realizados/ numero de foros programados por 100                             | Recursos logísticos<br>Recursos humanos<br>Recursos físicos | -Listado de asistencia de los participantes.<br>-Entrega de un souvenir a familia asistente.<br>-evidencias fotográficas          |

## 9. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

| PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES  | MESES |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Preparación de implementos necesarios para el desarrollo óptimo de actividades |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Diplomados sobre Tic   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Asambleas de formación a los docentes  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Campaña publicitaria   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Retiros anti-tecnológico “Desconectados” con NNA.                              |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Socialización de Rutas de atención en cuanto al uso inadecuado de las TIC      |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Feria de la familia  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Foros hablemos de los riesgos e implicaciones                                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Evaluación y cierre  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

## 10. PRESUPUESTO

| Presupuesto Detallado                            |     |       |                 |                      |                     |                      |                     |
|--|-----|-------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|  | UND | Meses | VR. Unitario    | VR Total             | ALCALDÍA            | CULTIVARTE           | INS. EDUCATIVA      |
| <b>1. Personal</b>                               |     |       |                 |                      |                     |                      |                     |
| Coordinador del proyecto                         | 1   | 12    | \$4.700.000     | \$56.400.000         |                     | \$56.400.000         |                     |
| Profesional social                               | 3   | 11    | \$2.900.000     | \$95.700.000         | \$31.900.000        | \$63.800.000         |                     |
| Pedagogo   | 1   | 11    | \$2.600.000     | \$28.600.000         |                     |                      | \$28.600.000        |
| Comunicador Social                               | 1   | 11    | \$2.900.000     | \$31.900.000         | \$31.900.000        |                      |                     |
| Ingeniero de sistemas                            | 1   | 6     | \$3.000.000     | \$9.000.000          |                     |                      | \$9.000.000         |
|  |     |       | <b>Subtotal</b> | <b>\$221.600.000</b> | <b>\$63.800.000</b> | <b>\$120.200.000</b> | <b>\$37.600.000</b> |
| <b>2. Refrigerios</b>                            |     |       |                 |                      |                     |                      |                     |
| Alimentacion Asambleas y retiros antitecnologico | 500 |       | \$2.500         | \$1.250.000          | \$1.250.000         |                      |                     |
|  |     |       |                 | \$ -                 |                     |                      |                     |
|  |     |       | <b>Subtotal</b> | <b>\$1.250.000</b>   | <b>\$1.250.000</b>  |                      |                     |
| <b>4. Materiales y Suministros</b>               |     |       |                 |                      |                     |                      |                     |
| Material para las actividades                    | GI  |       |                 | \$15.000.000         | \$7.500.000         |                      | \$7.500.000         |
|  |     |       |                 | \$ -                 |                     |                      |                     |
|  |     |       | <b>Subtotal</b> | <b>\$15.000.000</b>  | <b>\$7.500.000</b>  |                      | <b>\$7.500.000</b>  |
| <b>5. Diseño de piezas comunicacionales</b>      |     |       |                 |                      |                     |                      |                     |
| cuñas radiales                                   | 10  |       | 300.000         | \$3.000.000          |                     | \$7.480.000          |                     |
| Videos   | 2   |       | \$1.000.000     | \$2.000.000          |                     |                      |                     |
| Pendón   | 10  |       | 200.000         | \$2.000.000          |                     |                      |                     |
| volantes(diseño e impresión)                     | 2   |       | \$240.000       | \$480.000            |                     |                      |                     |
|  |     |       | <b>Subtotal</b> | <b>\$7.480.000</b>   |                     | <b>\$7.480.000</b>   |                     |
|  |     |       | <b>Subtotal</b> | <b>\$245.330.000</b> |                     |                      |                     |
| <b>Gran Total (COPS)</b>                         |     |       |                 | <b>\$245.330.000</b> | <b>\$72.550.000</b> | <b>\$127.680.000</b> | <b>\$45.100.000</b> |

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2014). El uso seguro de las TIC puede ayudar a niños y adolescentes a ejercer mejor sus derechos. Recuperado desde: <http://www.cepal.org/es/comunicados/uso-seguro-de-las-tic-puede-ayudar-ninos-y-adolescentes-ejercermejor-sus-derechos>

Castillejo, J. (1985). El marco socio-cultural en la educación. En J. Castillejo, J. Escámez & R. Marín. Teoría de la educación (págs.37-64). Madrid: Anaya.

De Gracia, M., Vigo, M., Fernández, M. J. & Marcó, M. (2001). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio. Anales de Psicología, 18, 273-292.

Díaz, M. T. & Vicente, A. (2011). Los jóvenes como consumidores en la era digital. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14, 127-134

Gimeno, A. (1999). La familia: El desafío de la diversidad: Barceló: Ariel.

Iriarte, F. (2007). Los niños y las familias frente a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Psicología desde el Caribe, 20, 208-224.

J., Bowlby. (1998). El apego y la pérdida. Barcelona: Paidós.

Lara, T. (2005). Blogs Para Educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. Revista Telos. Consultado en: <http://www.campusred.net/telos/cuadernolmpresionable.asp>

Malo, S. & Figuer, C. (2010). Infancia, adolescencia y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en perspectiva psicosocial. Intervención Psicosocial, 19, 5-8.

Maslow, A. (1990). La personalidad creadora. Barcelona: Kairós.

Municipio de caldas, 2016. Plan de Desarrollo Caldas Progresá. Recuperado desde: <https://www.caldasantioquia.gov.co/.../0b881-plan-de-desarrollo-caldas-progresá-201..>

Ortega, P., Mínguez, R., & Hernández, M. (2009). Las difíciles relaciones entre la familia y escuela en España. *Revista Española Pedagógica*, 231-234.

Rodríguez, M (2004). Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases. Valencia: Universidad de Valencia.

UNESCO (2003). Overcoming exclusion through inclusive approaches in education. A challenge & a vision. Conceptual paper. ED.2003/WS/63 UNESCO Document 134785, <http://www.unesco.org/education/inclusiveMunicipio>

Vélez, R. (2009). La relación familia- escuela como alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación. *Revista educación, comunicación tecnológica*, 1-15.