

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: PREGRADO**

| 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA^{1*} | |
|--|--|
| Título de la Propuesta: | Atención Flexible Diferencial a la Infancia Vulnerable Migrante de la Corporación Viviendo Juntos |
| Nombre estudiantes: | Ana María Alzate Jaramillo Laura Duque Gómez Sofía Moncada Arboleda Yesica Umbarila Sánchez |
| Docente tutor: | Carlos Andrés Toro |
| Nombre del Grupo de Investigación: | Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX) |
| Línea de Investigación: | Educación, Infancia y Familia |
| Tema | Atención Flexible Diferencial |
| Programa Académico: | Licenciatura en Educación Infantil |
| Lugar de Ejecución de la Propuesta: | Corporación Viviendo Juntos - Medellín, Antioquia |

Tipo de la propuesta:

Investigación Básica:

Investigación Aplicada:

Desarrollo Tecnológico o Experimental:

| 2. RESUMEN DE LA PROPUESTA |
|---|
| <p>Esta investigación surge de la necesidad social de comprender las perspectivas y estrategias relacionadas con la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable colombo-venezolana de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín. La Atención Flexible Diferencial es una propuesta de educación formal que permite atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad. Se evidencia que es complejo medir el impacto de esta atención; ya que la población atendida es cambiante a lo largo del proceso lo cual dificulta medir dicho impacto, es por ello que esta investigación se basa en una metodología histórico-hermenéutica, desde un enfoque cualitativo usando una matriz para el análisis categorial. En esta investigación se puede evidenciar las percepciones que poseen los agentes educativos en cuanto a la labor que se realiza en la Corporación, sobre las posibilidades y limitaciones a las cuales se enfrentan no solo la población migrante, sino, el programa en general.</p> <p>Palabras clave: Atención Flexible Diferencial; Primera Infancia Vulnerable; Perspectivas; Atención Migrante</p> |

| 3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA |
|--|
| <p>3.1 Planteamiento del problema de investigación y su contextualización</p> <p>Esta investigación pretende generar un impacto en la sociedad, reconociendo las diferentes formas de intervención en la primera infancia, específicamente, la Atención Flexible Diferencial que se desarrolla en la Corporación Viviendo Juntos a niños y niñas en estado de vulnerabilidad, lo cual permitirá tener una visión un poco más amplia acerca de una de las muchas realidades que se viven en un país donde la educación no es una prioridad. Entre estas intervenciones se puede mencionar la modalidad de Atención Flexible Diferencial, la cual es pionera en la Corporación Viviendo Juntos, esta es una</p> |

^{1*} Formato tomado y adaptado de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó

propuesta de educación formal que permite atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad social, educativa, física y mental que se ha implementado con la cual ha ganado el premio Ciudad de Medellín a la calidad de educación 2016 en la categoría *“Medalla Medellín: Ciudad de los niños y las niñas con la experiencia 1, 2, 3 por mí... Mi centro la lleva”*².

Dicha modalidad de atención con enfoque diferencial es definida por el Ministerio de Salud (2013) como “método de análisis que toma en cuenta las diversidades de la población en situación o en riesgo de desplazamiento, para brindar una atención integral, que cualifique la respuesta institucional y comunitaria” (p.3). Este enfoque se basa en articulaciones y estrategias con las que se cuentan para contribuir al fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la atención integral, brindando así una atención diferencial y complementaria que favorece a los niños que asisten a la corporación, tales como: El horario extendido prestando un servicio de 8 de la mañana hasta las 6 de la tarde. Es una modalidad diferencial que le permite a los padres de familia salir a trabajar mientras sus hijos están en un lugar de contexto educativo que también suple sus necesidades básicas, les brindan también el 80% de la alimentación diaria de cada niño y diferentes programas de acompañamiento con profesionales aparte de los de sector educativo, sino también en la salud, contando con nutricionista, psicólogo, profesor enfocado en deportes, entre otros. También es importante resaltar la estrategia implementada para observar el control y desarrollo de cada niño, realizando un control de talla y peso cada dos meses que les permite ver el avance y evolución de cada uno de los niños. El cual pretende que los menores de esta comunidad tengan un pleno desarrollo de sus dimensiones, de manera digna y justa. Así mismo, esta Atención Flexible Diferencial, como bien se indica, facilita que aquellos niños y niñas vulnerables puedan tener derecho a una educación formal, a una familia, al juego y a la dignidad. Quienes pertenecen a esta Corporación; padres, agentes educativos y niños saben que el bienestar del menor es una prioridad, sin olvidar, la realidad de cada padre. Los familiares de estos menores generalmente son trabajadores informales cuyos horarios son extendidos, es por esto que esta propuesta, que se menciona a lo largo de esta investigación, permite que los niños y niñas puedan aprender en un ambiente tranquilo y óptimo para su edad, contando con cinco momentos de alimentación necesarios para su crecimiento y desarrollo, además de la flexibilidad horaria que manejan para los padres, lo cual diferencia esta Corporación de muchas otras, además esta propuesta está vinculada con Buen Comienzo. Esta es una estrategia que no está pensada únicamente en los niños, sino también en sus familiares, que son los principales gestores de la primera educación.

Es por ello que el presente trabajo, surge con la necesidad social de comprender una de las poblaciones más olvidadas; la primera infancia de la población vulnerable colombo-venezolana, y cómo la Corporación Viviendo Juntos contribuye al cumplimiento de la Atención Flexible Diferencial de los niños y niñas de esta población por medio de la propuesta de Buen Comienzo, la cual en la ciudad de Medellín es pionera. La Corporación se encuentra ubicada en la Comuna 10, La Candelaria, es importante conocer el contexto para profundizar, acerca de cuáles son las estrategias que responden a las problemáticas más frecuentes en esta comunidad. “La comuna cuenta con siete Instituciones Educativas de carácter oficial y 46 no oficiales, en las cuales se encuentran matriculados 36.759 estudiantes, 15.724 en edad escolar y 20.364 adultos centros educativos” (Plan de Desarrollo de la Comuna 10. Alcaldía de Medellín, 2014, p.90-91) Por otro lado, Centro Infantiles como Jardines Infantiles cuenta solo con 3 registrados en el plan de desarrollo hasta el 2014; Jardín Infantil San Mateo - Carla Cristina, Jardín Salas Cunas Medellín Gota de Leche y Jardín Infantil Mágico Universo. Esto denota una amenaza para la comunidad, ya que existe poca cobertura para la educación inicial, ya que es apenas hasta el 2022 que se inaugura la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos en la

² <https://corporacionviviendojuntos.org/corpinota/proyectos/123-2/>

comuna 10. Es por ello que surge la pregunta **¿Cuáles son las perspectivas y estrategias relacionadas con la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable colombo-venezolana de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín?**

Este trabajo parte del reconocimiento que tiene el maestro en la sociedad como un agente de cambio que no se limita, meramente, a ámbitos escolares, sino que trasciende a una formación integral de cada individuo. La primera infancia de la población vulnerable es una problemática social a nivel mundial que golpea de la misma forma la ciudad de Medellín, es por esto que esta investigación busca comprender la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable colombo-venezolana por medio de estrategias para dicha población, la cual busca la integralidad de todos los servicios para mejorar la calidad de vida de los menores en la ciudad de Medellín, esta problemática justifica una de las labores docentes la cual no se enmarca únicamente en un aula de clase. Si bien el rol del maestro se ha ido enmarcando en un salón, se debe ser consciente de que los docentes salen de las aulas para trascender a espacios reflexivos, donde el maestro es un gestor de cambio que toma una postura flexible, empática y activa en la sociedad.

Como docentes de primera infancia se debe tener en cuenta que la educación es un ámbito correlacional, donde se da una responsabilidad compartida entre estado, familia y docente el cual debe estar dirigido al bienestar integral de cada niño, lo cual pretende evaluar este trabajo desde esta modalidad de Atención Flexible Diferencial.

La investigación desea comprender cómo se lleva a cabo la atención integral a la primera infancia de la población vulnerable colombo-venezolana en la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín, Colombia. Se busca también generar una reflexión social para todos aquellos agentes educativos que ven la educación como un ámbito meramente escolar, conociendo estas realidades por medio de las historias vividas tanto como de los agentes educativos como de cada uno de los niños y de esta manera, repensar y evaluar la importancia de conocer el contexto en el que se desarrollan los niños.

3.2 Antecedentes

Atención Flexible Diferencial para la Primera Infancia en Situación de Vulnerabilidad.

Desde una perspectiva flexible, la educación sale del aula lo cual lleva a indagar los factores psicosociales, por ello es importante conocer los factores protectores y de riesgo psicosocial en el que se encuentran los niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y hogares de paso de la ciudad de Medellín. Agudelo Saldarriaga et al. (2017) realiza un rastreo de los antecedentes investigativos sobre los factores de riesgo psicosocial que se presentan en los inquilinatos en general, donde se pudo identificar algunos factores de riesgo psicosocial que inciden en el estado de vulnerabilidad social de estos niños y niñas y que sugiere un punto de partida para el estado de vulneración de los niños y niñas que asisten a estos centros de atención. Se pudo evidenciar que los niños que habitan los inquilinatos están expuestos a una serie de factores riesgosos que afectan el pleno desarrollo psicosocial de cada uno de los niños, teniendo en cuenta que se trata de niños y niñas en edad preescolar, para ser más específico entre los 7 y 12 años de edad, conocen y entienden las diferentes problemáticas que se evidencian en los inquilinatos, tales como: las discusiones entre vecinos, los problemas económicos, consumo de sustancias psicoactivas por los diferentes miembros que habitan este lugar y los abusos que se pueden presenciar en estos lugares. Es importante resaltar que esta es la realidad a la cual se enfrenta cientos de niños en la ciudad de Medellín y que ellos llegan, no por voluntad propia, sino porque sus padres ven en este tipo de residencias el único lugar como

alternativa de vivienda, en vista de la escasez de recursos económicos para acceder a un mejor sitio que les brinde bienestar a los niños.

Es importante destacar que Reyes Cuervo y Bayona Gonzalez (2012), en su revisión literaria, identificaron la conexión entre la vulnerabilidad y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas. Es crucial comprender esta relación para orientar adecuadamente la práctica profesional de quienes están involucrados en el proceso de desarrollo de esta población. En este sentido, Reyes Cuervo y Bayona Gonzalez (2012) identifican dos factores que influyen en el lenguaje de estos niños. En primer lugar, se encuentra el factor interno, que se centra en aspectos que pueden considerarse riesgos para el desarrollo completo del lenguaje, como las particularidades individuales, la genética y los aspectos cognitivos. En segundo lugar, se encuentran los factores externos, que incluyen elementos ambientales, sociales y culturales, específicamente relacionados con la pobreza, la escasez de ingresos, la limitada accesibilidad a servicios básicos en educación, recreación y salud, así como las relaciones interpersonales en el entorno familiar. Estos factores interactúan constantemente entre sí, lo que puede tanto favorecer como obstaculizar el desarrollo lingüístico en niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Entre las características asociadas a la vulnerabilidad, se destacan las familias de bajos recursos, quienes suelen carecer de un vocabulario amplio. Esta limitación en el vocabulario puede generar a largo plazo un déficit en la expresión oral de los niños y niñas, lo que interrumpe su desarrollo lingüístico completo y adecuado.

Por otro lado, Calderón (2019) encontró a Colombia como uno de los países más receptores de migrantes y que ofrece programas sociales para la población migrante relacionados con educación, empleo y alimentación. Así mismo, Calderón en su investigación encontró que un millón de venezolanos han ingresado a Colombia en procesos migratorios y se estima que cerca de 40.000 personas pasan la frontera diariamente. Es por esto que, se hace necesario tener un contexto humanitario más amplio frente al fenómeno de inmigración en Colombia para comprender las dinámicas educativas que requieren estas poblaciones en estado vulnerable que ingresan al país.

Hablando de temas educativos, es fundamental traer a colación el término de vulneración para tener una perspectiva más completa. Moscoso (2021) en su investigación aborda el tema de la vulneración de los derechos de los niños y niñas que se establece como una enorme problemática a nivel mundial. Múltiples países han considerado buscar medidas correspondientes para confrontar esta situación mediado por programas y políticas públicas que restauren los derechos en estado de vulneración. Aún se ve como un desafío, que se garantice la participación integral, donde se aborden todas las necesidades y dimensiones de los niños y niñas que han vivido diversos tipos de maltratos durante toda su vida en los diferentes contextos a los que pertenecen.

Por su parte, Contreras (2015) plantea que la vulneración de los derechos de los niños y niñas en el país de Chile, es una problemática que aún la política pública de este país presenta. El maltrato infantil se identifica como algo notable en la salud y bienestar de los niños, generando así consecuencias que podrán acompañarlos de por vida, del mismo modo, la UNICEF se presentan cifras sobre la violencia física que se encuentra al rededor del 51,5% de los niños y niñas y el 8,7% de abuso sexual en Chile (Larraín & Bascuñán, 2012). Desde la transformación que se comienza a dar a partir de la Convención de los Derechos del Niño sobre la noción de infancia y repensar en su protección y concebirlo como un sujeto de derecho, pero sobre todo en busca de que se respeten sus derechos y no sean vulnerados en una sociedad donde la infancia se debe considerar prioridad, es por esto que se busca una corresponsabilidad con el estado y desde las políticas públicas de infancia y familia velar por estos sujetos.

Por lo general, los niños que provienen de hogares de paso, en situación de calle, abandono o víctimas de maltrato, tienen competencias psicosociales limitadas. Este tipo de situaciones de vulnerabilidad pueden causar en los niños diversas dificultades en el desarrollo de sus habilidades socializadoras y sus esquemas personales como la autoestima, que son de gran importancia para su futuro desarrollo. Así mismo, las condiciones de crianza en la infancia son fundamentales y de vital importancia en la formación de todo ser humano, como lo menciona González Fragoso et al. (2012) dicha etapa es donde nacen las principales destrezas emocionales.

Como lo expresa Aguirre Betancur (2020) los factores que abordan la vulnerabilidad social, en especial los que se encuentran ligados a la niñez, en este caso la vulneración de los derechos de los niños, son los relacionados a dinámicas políticas y sociales como: Conflictos armados, situaciones involuntarias o voluntarias, directa o indirecta, por pobreza, desplazamiento, migración y maltrato físico y mental, donde a su vez se ve afectado directamente por esta vulneración el ámbito educativo, que por motivos de violencia o diversas problemáticas los niños y niñas dejan de recibir una educación y es ahí cuando aumenta la deserción escolar. Agudelo Blandón et al. (2008) plantea que existe un mayor impacto en los niños y niñas desescolarizados, estos que no han asistido o se han retirado del sistema educativo, restringiendo así sus posibilidades de desarrollo personal y por ende el de la sociedad. La compleja multidimensionalidad de la vulnerabilidad, no es ajena a Colombia, y de hecho las realidades quebrantadas, en términos generales a las personas, evidencian cómo se entretene una relación de correspondencia reprobable, entre éstas y las no oportunidades de acceder o de permanecer en procesos escolares que ofrece el mismo contexto. En particular, el sector educativo, que entiende la vulnerabilidad como un fenómeno que deteriora el bienestar. La educación es un derecho fundamental y universal que busca constantemente abrir acciones a la inclusión escolar guiándose desde la normativa nacional e internacional, que está encaminada hacia los esfuerzos y necesidades de responder a una población con realidades diferentes tanto económicas, sociales, políticas y culturales que integran la sociedad.

Por su parte, el Ministerio de Educación, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 y el Plan Sectorial, estableció la meta de la construcción de un nuevo marco de política de educación inclusiva orientado a una educación de calidad, accesible y pertinente. La deserción escolar en Medellín según Plan de Desarrollo Medellín Ciudad de Todos 2020 - 2023 se ha convertido en un desafío alarmante, especialmente para la población migrante, donde la tasa alcanza un 12%, duplicando la media de la ciudad (7.2%). Esta problemática multicausal exige soluciones integrales. La falta de documentación completa dificulta el acceso a la educación, mientras que las precarias condiciones socioeconómicas, con constantes mudanzas y escasas oportunidades laborales, interrumpen la trayectoria educativa de los niños. A esto se suman factores psicosociales: la falta de acompañamiento familiar, la percepción de la educación como poco relevante para el futuro y la exposición a la violencia en sus entornos habitacionales, empujan a las familias a priorizar la búsqueda del sustento diario por encima de la asistencia a la escuela. La deserción escolar perpetúa el ciclo de pobreza y limita las posibilidades de desarrollo de estos niños. Es crucial abordar este desafío desde una perspectiva integral que considere las dimensiones sociales, económicas, psicológicas y educativas, garantizando el acceso a una educación de calidad para todos los niños y niñas, independientemente de su origen migratorio.

Es por esto que es necesario contar con las políticas públicas relacionadas con la infancia y otras macropolíticas sociales, las cuales deben de garantizar el cumplimiento de la atención integral que se le ofrece a la niñez, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, las políticas públicas para la

infancia deben ser articuladas con las demás propuestas para la sociedad, ya que tienen la misma relevancia que por lo general es una población que dejan de lado y no ven la necesidad de prestar una atención integral de calidad, a la cual le deben de asegurar el bienestar, la educación, espacios de esparcimiento familiar, social, cultural y una pertinente atención a la salud que tanto necesita estas poblaciones vulnerables.

El papel de la educación es sumamente importante y debe de estar articulado con la historia de vida de cada uno de los niños y niñas, teniendo en cuenta la manera en que la vulnerabilidad social interfiere en los procesos educativos, emocionales, familiares del sujeto, además se comienza a evaluar el papel del maestro en el día a día, como esto aporta negativa o positivamente y mediante la implementación recursos didácticos pueden consolidar nuevos conocimientos que los ayuden a combatir en una sociedad que de alguna manera ha vulnerado sus derechos; para dar respuesta a estas manifestaciones de la vulnerabilidad social en niños y niñas, Trujillo García et al. (2014) indican que los lineamientos de política nacional (en cabeza del Sistema Nacional de Bienestar Familiar) han acogido en la ciudad las directrices de protección integral, que se materializan en la política pública de niñez y adolescencia de Medellín. Por otro lado, Acevedo Valencia (2012) citando el Acuerdo 084 de 2006 y Decreto 1526 de 2007, menciona que estos lineamientos se desarrollan bajo la coordinación de la Secretaría de Bienestar Social de la Administración Municipal, quien viene apostando por un modelo de atención y protección integral para este grupo poblacional, un modelo de garantía y promoción de sus derechos, como del proceso de restablecimiento de derechos, cuando estos han sido vulnerados.

La Atención Flexible Diferencial surge entonces de la necesidad de responder de manera efectiva a todas las dinámicas sociales con relación a la vulneración de derechos en la primera infancia, donde encontramos como pioneros de esta modalidad a la Corporación Viviendo Juntos quienes la definen como: la atención integral y complementaria que se le brinda a los niños y niñas que asisten a la corporación en horario extendido y es diferencial porque es acorde a las necesidades de las diferentes familias, permitiendo así, que sus padres, familiares o cuidadores dispongan del tiempo en el que el niño esté en la corporación para ellos poder ir a trabajar dejando a los niños en un lugar seguro el cual les brinda el 80% de la alimentación, educación y otros servicios que ofrece la Corporación Viviendo Juntos con diferentes profesionales que complementan y favorecen el buen cumplimiento de sus derechos básicos, permitiendo así una formación integral y adecuada para cada uno de los niños y las niñas (Corporación Viviendo Juntos, 2023).

En el contexto de la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia, se destaca la importancia de la constante cualificación del personal encargado de atender a los niños y niñas. Giraldo et al. (2018) realizaron una investigación en un Centro de Desarrollo Infantil en Manizales, donde identificaron las comprensiones sobre la planeación pedagógica de las agentes educativas en el proceso formativo de la Primera Infancia. Esta investigación evidenció la transformación de las madres comunitarias a agentes educativas, quienes se están cualificando para brindar una mejor atención integral (Corporación Viviendo Juntos, 2023).

Por otro lado, la nutrición de los niños y niñas es un punto importante en la Atención Flexible Diferencial. Muñoz Blandón (2016) plantea que las políticas en seguridad alimentaria y nutricional son de alta prioridad, ya que desde la gestación se han identificado los excelentes resultados de una adecuada y oportuna alimentación para el desarrollo neurológico de los niños. En una revisión realizada por Saboya (2022), se busca conocer los alcances de las políticas de seguridad alimentaria y nutricional en Chile y Colombia en beneficio de la primera infancia, identificando su gran importancia para realizar un proceso de desarrollo adecuado.

En cuanto a los Modelos Educativos Flexibles, entendiendo a la Atención Flexible Diferencial como uno de estos, se han implementado en diferentes contextos para atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad. Collado y Cárcamo (2020) describen la Modalidad Flexible como una propuesta accesible frente a la heterogeneidad y diversidad de realidades locales, ofreciendo un plan de estudios estructurado en Sectores de Aprendizajes para los Niveles de Educación Básica y Media. Leal (2018) realizó una investigación sobre la calidad de la Educación Rural en el Valle del Cauca, destacando la importancia estratégica de la educación rural en Colombia desde el año 2002. Agredo (2008) define los modelos de educación flexible en Colombia, mencionando diferentes propuestas como Escuela Nueva, aceleración del aprendizaje, postprimaria, Telesecundaria, Etnoeducación, Educación Indígena, entre otras. Además, se enfatiza en la importancia de proporcionar un ambiente adecuado para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños. Amar et al. (2005) mencionan que la diversidad de variables biológicas, psicosociales y ambientales pueden influir en el éxito o fracaso del progreso del infante, destacando la importancia de la estimulación adecuada y el acompañamiento emocional. Finalmente, Villa (2002) aborda la necesidad de una mayor diversificación y ampliación de oportunidades educativas para un acceso equitativo, lo que implica transformaciones en estructuras educativas y prácticas pedagógicas más flexibles.

Atención Flexible Diferencial a la Infancia Vulnerable Migrante

La migración es un fenómeno complejo que, como lo define Meda y Moreno-Gutierrez (2023) involucra a personas de diversos orígenes y necesidades. Los niños y niñas migrantes, enfrentan desafíos particulares en su tránsito y permanencia en nuevos contextos. Esta sección presenta una revisión de la literatura sobre la atención a migrantes en contextos de tránsito y permanencia, con énfasis en las necesidades de la población infantil.

La atención a migrantes en contextos de tránsito y permanencia Meda y Moreno-Gutierrez (2023) señalan que debe ser integral y considerar las necesidades específicas de cada grupo poblacional. Los migrantes se caracterizan por ser un grupo heterogéneo, complejo y de difícil seguimiento, lo que requiere estrategias flexibles y adaptables. El concepto no se limita a un grupo con características determinadas de Lizárraga Morales (2019), plantea la relación de diversas tipologías de migrantes con necesidades distintas, multifacéticas y multidimensionales.

Por su parte, Duarte y Guevara (2023) añaden que las migraciones y desplazamientos tienen efectos demográficos, sociales, culturales y económicos en las políticas públicas y en el tejido social. Es importante considerar estos efectos al diseñar e implementar programas de atención a migrantes.

Pavez Soto y Galaz Valderrama (2018) analizan los derechos de cuidado, protección y participación de los hijos e hijas de migrantes en Chile. Sus investigaciones revelan diferencias significativas en la implementación efectiva de estos derechos, especialmente en los ámbitos educativo y social. Las disparidades están influenciadas por la percepción de la "diferencia" basada en el origen nacional, la posición socioeconómica, el género y la identificación racial. Así mismo, Guerra et al. (2020) exponen en su investigación que la travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica es especialmente vulnerable. Los niños migrantes enfrentan riesgos y desafíos en su tránsito, arribo y adaptación a una nueva sociedad. Su condición migratoria puede afectar su bienestar emocional, relaciones sociales, identidad cultural y participación como ciudadanos.

Es por ello que la atención a la población migrante, incluyendo niños y niñas, requiere un enfoque multifacético que considere las necesidades específicas de cada grupo. Es fundamental garantizar el acceso a los derechos básicos de la infancia migrante, como la educación, la salud y la protección social.

Perspectivas, Posibilidades y Limitaciones de la Atención Flexible Diferencial.

Lejos de emerger de un vacío, el conocimiento en las ciencias sociales se configura como un mosaico vibrante, producto de un contexto histórico, físico y social específico. Diversas perspectivas teóricas, cual piezas de este mosaico, nos ofrecen marcos para comprender cómo se produce y válida el conocimiento en este ámbito. Las perspectivas desde esta visión socio-pedagógico vinculadas a la visión o dicho por Sandoval (2013) "conocimiento situado" nos invita a explorar el contexto desde una visión universalista del conocimiento. Esta perspectiva sostiene que el conocimiento no es una entidad universal, sino que se encuentra ligado a la historia, el cuerpo y las prácticas de los sujetos que lo generan. El conocimiento, así, se convierte en un producto social, profundamente arraigado en las experiencias y contextos específicos de cada individuo evidenciando las perspectivas individuales desde cada construcción de la realidad.

Las perspectivas surgen desde una visión que es colectiva y amplia lo cual trae consigo una variedad de perspectivas que pretende responder a las necesidades sociales que se necesitan en diferentes ámbitos. Desde el ámbito educativo, las perspectivas teóricas juegan un papel fundamental en la interpretación de la información y en la forma de abordar los problemas, tal y como señalan Rincón et al. (2018) estableciendo que las diferentes teorías actúan como lentes a través de los cuales podemos comprender la naturaleza del mundo, la vida y las relaciones humanas. Cada lente nos ofrece una perspectiva única, permitiéndonos desentrañar diferentes aspectos de la realidad social.

La reflexividad del objeto social en la investigación social es otro elemento clave a considerar, tal y como destaca Navarrete (2002). El objeto y el sujeto de estudio se encuentran interconectados, y la investigación tiene un impacto en la realidad social que estudia. La sociología, por ejemplo, no solo observa la sociedad, sino que también la transforma al generar conocimiento que puede ser utilizado para comprenderla y mejorarla.

En el ámbito de la enseñanza, Gandía y Magallanes (2014) identifica la existencia de diferentes epistemologías entre los estudiantes, lo que genera una relación ambivalente con los métodos de investigación tradicionales. Esta diversidad exige romper con los enfoques convencionales y buscar nuevas formas de enseñanza que sean más inclusivas y receptivas a las diferentes perspectivas de los estudiantes.

La perspectiva discursiva en psicología social, analizada por Garay et al. (2005), se centra en las diferentes perspectivas del mundo que los actores sociales construyen en sus interacciones. El discurso se orienta hacia funciones específicas y tiene un carácter constructivo. Es a través del discurso que los individuos negocian significados, construyen su realidad social y configuran su identidad.

Así pues, la participación social y educativa de las familias es un tema crucial para el desarrollo de las comunidades y el éxito escolar de los niños. Sin embargo, existen diversos factores que pueden dificultar esta participación, especialmente para las familias inmigrantes. Brenes-Camacho (2009) analiza las posibilidades y limitaciones de participación social, donde encontramos como posibilidades principales: La organización colectiva como respuesta a una necesidad local, el liderazgo y formación política como respuesta ante una necesidad local y así mismo, se evidencia la apropiación territorial y

la formación de la identidad cultural, política y personal. No obstante, también se plantean ciertas limitaciones de la participación social desde la perspectiva de diferentes actores locales como lo son el desconocimiento y la desinformación de todos estos procesos organizativos y la desconfianza en cuanto a la fiabilidad de estos procesos como benefactores de la comunidad. Por último, Brenes en su artículo, destaca que la participación a nivel local se ve afectada por la estructura social y económica, la cual puede estigmatizar a las personas y atribuirles la responsabilidad de sus propios problemas.

Por su parte, Riggall y Tarrés (2015) se centran en las dificultades que enfrentan las familias inmigrantes en su interacción con el sistema educativo. Entre los principales desafíos se encuentran, la escasa promoción de la colaboración entre la escuela y las familias, ausencia de oportunidades para intercambiar expectativas educativa, subestimación o falta de reconocimiento de las contribuciones educativas de familias inmigrantes, obstáculos lingüísticos, percepción de diferencias culturales como barreras e limitada formación educativa de algunas familias.

Finalmente, Garreta Bochaca (2008) resume las principales dificultades a las cuales se enfrenta la población migrante en cuatro categorías: Primero, barreras lingüísticas como la falta de dominio del idioma y dificultades de comunicación. Segundo, barreras culturales así como lo es el desconocimiento del sistema educativo y las expectativas para las familias. Tercero, barreras institucionales donde destaca la falta de apoyo y recursos por parte de las instituciones educativas. Por último, las barreras socioeconómicas como lo son las dificultades relacionadas con el tiempo, el trabajo y los recursos económicos.

En definitiva, uno de los elementos cruciales que afecta la participación es la comunicación. Esto va más allá de la falta de dominio del idioma, ya que también involucra un desconocimiento del sistema educativo y las expectativas que se tienen para las familias inmigrantes. La participación social y educativa de las familias es fundamental para el desarrollo de las comunidades y el éxito escolar de los niños. Sin embargo, existen diversos factores que pueden dificultar esta participación, especialmente para las familias inmigrantes. Es necesario implementar estrategias para superar estas barreras y fomentar la participación activa de todas las familias en la vida social y educativa.

3.3 Referente teórico

En la búsqueda de identificar la Atención Flexible Diferencial como una estrategia educativa dirigida a la población de primera infancia vulnerable colombo-venezolana, encontramos que la Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su Artículo 44 los derechos fundamentales de los niños, que incluyen la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, el derecho a tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación, la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Asimismo, el derecho a la integridad ha sido definido por el artículo 18 del Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, como el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. Es por esto que el Ministerio de Salud y Protección Social (2018) acoge el término de Atención Diferencial como aquella atención que tiene un enfoque dinámico y flexible para adaptarse a las necesidades y características de la población, reconociendo sus modos de vida y sus contextos socio-culturales, económicos y políticos.

Gracias al proceso investigativo realizado, surgen dos categorías principales que permitieron ahondar de manera específica cada fenómeno en torno a nuestra pregunta problematizadora las cuales fueron definidas en: Atención Flexible Diferencial: Atención Migrante A Infancia Vulnerable y perspectivas, posibilidades y limitaciones de la atención flexible diferencial. Además, como valor agregado de la investigación realizamos una caracterización sociodemográfica de la primera infancia vulnerable

colombo-venezolana de la Corporación viviendo Juntos sede Reina Ester. Frente a la primera categoría, encontramos a la Corporación Viviendo Juntos (2017) como pioneros en esta tipología de atención en la ciudad de Medellín y la cual definen la Atención Flexible Diferencial como “Atención integral a niños y niñas en horario extendido – atención diferencial acorde a las necesidades de las familias”.

En línea con lo anterior, la atención migrante a infancia vulnerable es revisada en la investigación de Sánchez Galván y Vásquez Calderón (2019) donde nos hablan del abuso infantil en Colombia, el cual representa una problemática que crece exponencialmente con más de 20 mil casos denunciados anualmente en correspondencia con el ICBF (2019). Esto significa una preocupación mayor por los dispositivos de acción y funcionamiento de las defensorías y organismos encargados de la aplicación de los derechos de los niños y niñas. Es por esto que, los autores encuentran necesario un análisis profundo de la normativa en torno a las políticas y organismos que garantizan los derechos de esta población, exigiendo una modalidad de atención especializada denotando los retos a los que se enfrenta el país en cuanto a la solución inmediata de la ineffectividad de las defensorías en todo el territorio especialmente en las zonas más apartadas.

Del mismo modo, se hace relevante resaltar el derecho de todos los niños y niñas de poseer una familia y a no ser separado de ésta. Triana Pupo (2017) en su investigación realiza una revisión sistemática donde evidencia que este derecho simboliza un pilar en el desarrollo de la vida de los niños y el resto de derechos con los que este cuenta. Del mismo modo, permite evidenciar la importancia de que el sistema jurídico provea una protección eficaz que garantice que los derechos de los niños sean cumplidos por el resto de la sociedad, apoyado de la normativa existente en el ámbito local e internacional dando una solución eficiente a todas las problemáticas en torno a la protección de los niños.

Seguido a esto, la segunda categoría referida a las perspectivas, posibilidades y limitaciones para Rincón-Bedoya et al. (2018) las perspectivas teóricas se refieren a las teorías que proporcionan una forma de ver el mundo y que fundamentalmente influyen en la interpretación de la información. Las realidades en el ámbito educativo y pedagógico emergen diferentes posibilidades y limitaciones, evidenciándose de manera diferente según la perspectiva desde la cual se abordan temas como la naturaleza del mundo, la vida y las relaciones humanas. Por lo tanto, en un trabajo de investigación coherente, es esencial contar con una teoría que guíe la reflexión sobre lo que se está investigando y también sobre cómo se recopila y procesa la información. Estas teorías, que son de naturaleza ontológica, explican la esencia de los objetos discursivos que se investigan, su origen y sus posibles conexiones con otros objetos, lo que, a su vez, influye en cómo se deben abordar en los procesos de recopilación de información y en la interpretación.

Finalmente, se encuentran las características sociodemográficas de la primera infancia vulnerable colombo-venezolana. Es crucial comprender el fenómeno de la migración venezolana hacia Colombia en los últimos años. Según el documento Número 5: Caracterización de los migrantes y retornados desde Venezuela a partir del CNPV-2018 (DANE, 2021), la migración venezolana abarca todo el país, destacándose especialmente en contextos urbanos de grandes ciudades debido a los beneficios potenciales como acceso a educación, trabajo y vivienda. En estos contextos urbanos preferidos por los hogares migrantes, no se observan diferencias significativas en cuanto al acceso a servicios públicos en comparación con los hogares no migrantes. Sin embargo, se evidencia que los hogares migrantes provenientes de Venezuela enfrentan mayores índices de necesidades básicas insatisfechas y déficit habitacional en comparación con los hogares no migrantes, lo que indica una brecha en las condiciones de vida entre estos dos grupos.

Es fundamental destacar la relevancia de los aportes proporcionados por la Corporación Viviendo Juntos en Medellín, ya que estos ofrecen una comprensión más detallada de las necesidades de la población de primera infancia vulnerable colombo-venezolana. Nos recuerdan que la situación de esta población es sumamente compleja y demanda una intervención integral que aborde todas las dimensiones de la pobreza y la vulnerabilidad. Es esencial reconocer que esta intervención debe ser multifacética, es decir, debe considerar diversos aspectos como el acceso a la educación, la atención médica, el apoyo emocional y psicológico, así como también el desarrollo de habilidades y oportunidades para asegurar un futuro prometedor para los niños y niñas.

3.4 Objetivos

General

- Comprender las perspectivas y estrategias relacionadas con la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable colombo-venezolana de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín.

Específico

- Determinar las características sociodemográficas de la población de la primera infancia vulnerable colombo-venezolana de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín.
- Describir las estrategias relacionadas con la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable colombo-venezolana de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín.
- Identificar las perspectivas relacionadas con la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable colombo-venezolana de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín.

3.5 Diseño metodológico

Esta investigación adopta un enfoque descriptivo con un paradigma interpretativo, lo que implica una flexibilidad metodológica para ajustarse a las necesidades específicas del estudio, siguiendo las pautas establecidas por Galeano (2020). El objetivo principal es profundizar y comprender la metodología de la Atención Flexible Diferencial y su aplicación en la Corporación Viviendo Juntos.

En términos metodológicos, se privilegia un enfoque cualitativo, que Galeano (2020) define como una interconexión de términos, conceptos y presupuestos, que abarca tradiciones como la fenomenología, el interaccionismo simbólico y la hermenéutica. Esta perspectiva resulta relevante para desarrollar una investigación histórico-hermenéutica, ya que permite explorar las experiencias humanas en profundidad.

Autores como Balcázar et al. (2013) resaltan el potencial de la investigación cualitativa para comprender las realidades sociales desde la perspectiva de los propios actores involucrados. Asimismo, el método hermenéutico, abordado por Rojas I. R (2011), se revela como una herramienta esencial para interpretar los significados y símbolos presentes en el mundo social. A través de este método, se puede desentrañar las complejidades culturales y las dinámicas de las relaciones humanas, tal como señala Gómez (2010).

La perspectiva cualitativa, abordada por Blázquez (2015), se configura como un compromiso metodológico que busca comprender la esencia humana del tema de estudio. Este enfoque se centra en aquellos aspectos que no son fácilmente medibles, y se basa en preguntas como: ¿Cómo abordar el mundo social? ¿Desde qué marcos teóricos? ¿Con qué métodos y técnicas? La investigación cualitativa busca ir más allá de las apariencias, adentrándose en la subjetividad de los actores sociales y en las dinámicas que configuran su realidad.

La observación se realizó mediante un guía de observación (Anexo 1) que por su parte, se convierte en un instrumento esencial para analizar el comportamiento humano en su contexto natural, tal y como lo describe Martínez (2007).

Las técnicas de investigación cualitativa nos ofrecen una amplia gama de herramientas para recopilar datos y construir conocimiento. De Toscano (2009) nos introduce en el arte de la entrevista semi-estructurada, una técnica que permite explorar las experiencias y perspectivas de los individuos en profundidad. En este sentido, para la presente investigación se llevó a cabo una entrevista semiestructurada (Anexo 2) con un total de 8 participantes, cada uno desempeñando roles diversos dentro del contexto de estudio. Esta muestra incluyó a la coordinadora, la nutricionista, el psicólogo, la ayudante de cocina y diversos agentes educativos, con el objetivo de abarcar una amplia gama de funciones y perspectivas relacionadas con la temática en cuestión. Al igual que el cuestionario ad hoc (Anexo 3) propuesto por Romero y Soria (2012) los cuales mencionan que: “Laurence Barsalou introdujo la noción de categoría ad hoc. A estas categorías se les asocian conceptos ad hoc que, como las primeras, se construyen sobre la marcha.”

La triangulación analítica, propuesta por Sabiote et al. (2006), emerge como una estrategia clave para fortalecer la validez y confiabilidad de los estudios cualitativos. Al combinar diferentes métodos y fuentes de datos, podemos obtener una comprensión más completa y robusta de la realidad social.

Por otra parte, la construcción del sistema categorial (Anexo 4), abordado por Murcia (2017), es un proceso fundamental para organizar y analizar los datos recolectados. A través de este proceso, podemos identificar las categorías y conceptos que emergen del estudio y darle forma a nuestro conocimiento.

La selección de la población de estudio, como lo señalan Arias-Gómez et al. (2016), es un paso crucial para garantizar la representatividad y la validez de los resultados. Definir con precisión el grupo de personas a investigar es fundamental para obtener información relevante y útil, ya que la diversidad de perspectivas enriquece el análisis y permite una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

La elección de esta muestra diversa y representativa se basó en la necesidad de obtener una visión integral y multifacética de la población estudiada, permitiendo así explorar los diferentes aspectos que influyen en el fenómeno de interés y proporcionando una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados.

3.6 Resultados

Atención Flexible Diferencial para la Primera Infancia en Situación de Vulnerabilidad.

Después de analizar la información recopilada a través de la observación, la entrevista y finalmente la encuesta, instrumentos que apoyan la investigación, se puede comprender que los agentes educativos y de más personal de la Corporación tienen en cuenta el término migrante e infancia vulnerable, ya que es una característica fundamental de la población atendida; es preciso comprender estas realidades para obtener resultados positivos en dicha atención y lo cual hace un punto de partida imprescindible para la implementación de este tipo de atención en la ciudad.

Sobre la modalidad flexible Collado y Cárcamo (2020) anuncia que la Modalidad Flexible ofrece una propuesta accesible frente a la heterogeneidad y diversidad de realidades locales. La estructura del Plan de estudios se configura de Sectores de Aprendizajes para los Niveles de Educación Básica y Media. En la Modalidad Flexible se estipulan en los distintos niveles para cada sector de aprendizajes los

objetivos generales y contenidos a lograr en un lapso de dos años, siendo esta una modalidad más rápida que la convencional. En consecuencia, se evidencia que es complejo medir el impacto de esta Atención Flexible Diferencial; ya que la población atendida es cambiante a lo largo del proceso lo cual dificulta medir dicho impacto.

Por otra parte, la atención migrante a infancia vulnerable, población que es denominada por Meda y Moreno-Gutierrez (2023) como un grupo heterogéneo, complejo, de difícil seguimiento y acceso, en constantes cambios que reconfiguran el proceso migratorio y la vida misma. Es por esto que, esta atención se basa en necesidades que tiene la infancia en particular que sea atendida y pretende, no únicamente la escolarización, sino también cubrir las necesidades que tienen los niños entendiendo que son grupos poblacionales diversos.

Ahora bien, Atención Flexible Diferencial y Atención Migrante e Infancia Vulnerable son conceptos que están estrechamente relacionados, según se puede evidenciar en las apreciaciones valiosas de los entrevistados en cuanto a este modelo de Atención flexible diferencial, que permite diferenciar esta Corporación de muchas otras. Por ejemplo, en el instrumento de la entrevista aplicado a los agentes:

“Yo considero que es una atención más específica para esa población teniendo en cuenta sus necesidades, ¿cierto? Ya que hay familias vulnerables que no tienen la facilidad de estar con los niños mientras trabajan. Entonces acá le metemos atención para que los niños estén más tranquilos, puedan hacer su labor y como tal dándole a los niños y niñas una atención, pues diferencial, flexible, garantizando la alimentación, atención en salud, nutrición, salud de mujeres, pedagogía y psicosocial. (E.AG1).

“Bueno la primera infancia más los niños pues vulnerables requieren una atención más integrada de no verlo solo como una atención normal, cierto, que vengan al centro infantil donde se les ofrece una alimentación, hay que integrar más, hay que llegar a sus hogares.” (E.AG1).

Estos resultados obtenidos indican que la educación debe tener factores más integradores a la hora de ejecutarse, que no es viable mantener una educación homogénea, si no una educación heterogénea que permita diversificar las necesidades de las poblaciones. Por ello se hace indispensable que investigaciones como esta se divulguen, con el objetivo de sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa, sobre la importancia de una atención integradora de valores, educación, alimentación y flexibilidad.

Perspectivas, Posibilidades y Limitaciones de la Atención Flexible Diferencial.

En el ejercicio investigativo surge la categoría perspectivas de la cual es preciso mencionar todas aquellas posibilidades y limitaciones en cuanto a los procesos que se realizan por parte de los agentes, por tanto, surge esta categoría que Riggall y Tarrés (2015) en su investigación abordada sobre el tema de la interacción entre familias inmigrantes y el sistema educativo ha identificado diversos desafíos que incluyen: La escasa promoción de la colaboración entre la escuela y las familias, la ausencia de oportunidades para intercambiar expectativas educativas, la subestimación o falta de reconocimiento de las contribuciones educativas provenientes de familias pertenecientes a grupos minoritarios, obstáculos lingüísticos, la percepción de diferencias culturales como barreras, y la limitada formación educativa de algunas familias.

En nuestra investigación pudimos observar las familias migrantes que acceden a la Atención Flexible Diferencial de la Corporación Viviendo Juntos las cuales son familias que no están presentes en el proceso de atención de los niños y niñas, así mismo, es evidente la ausencia en otros aspectos como la crianza, el cuidado y el acompañamiento del cumplimiento de las necesidades básicas de los niños y las niñas como con las diferentes actividades pedagógicas y complementarias que realizan en la Corporación Viviendo Juntos para incorporar a las familias y emplear diferentes estrategias para que puedan participar en el proceso de desarrollo de cada uno de los niños y niñas dentro y fuera de la Corporación. Es importante tener en cuenta que como lo mencionan los agentes de la Corporación, son niños que carecen de afecto y acompañamiento familiar, lo que puede ocasionar un retroceso significativo en su proceso de desarrollo integral.

Por otro lado, se pudo evidenciar que la población que asiste a la Corporación no es constante con el proceso, a causa de la totalidad de la población, característica principal de la población migrante como lo menciona uno de los entrevistados:

“Una población de estas que es muy inestable, porque hoy, por ejemplo, hoy vacuné a 30 niños que les faltan vacunas, pero esos 30 se me van y llegan otros que están sin vacunas” (E.PSC).

Este fenómeno ocasiona que numerosas familias abandonen o suspendan de forma repentina la atención, interrumpiendo el proceso y los avances alcanzados en el desarrollo de los niños y niñas.

Por otra parte, las posibilidades y limitaciones son conceptos que emergen desde las perspectivas, conceptos que están estrechamente relacionados y que permiten realizar una aproximación profunda de cómo perciben el fenómeno todos estos agentes involucrados en la atención a niños migrantes. Por ejemplo, en la entrevista que realizamos a los agentes educativos de la corporación, ellos nos mencionaron que:

“Es que la migración detiene el proceso que se está llevando, entonces para mí la barrera más grande es y será la migración” (E.COO).

“Las familias la verdad suelen ser, sobre todo en la parte del venezolano, negligentes” (E.PSC).

“Con la cultura de ellos por ejemplo en temas de alimentación ellos no consumen muchos alimentos de los que nosotros les damos entonces cuando llegan acá hay rechazos porque ni siquiera los conocen entonces como hacer un estudio o saber más o menos como el tipo de alimentación o gastronomía que ellos manejan” (E.NTR).

En este sentido, se puede decir que los agentes que participaron en el estudio se enfocan principalmente en su percepción sobre la migración y cómo esta se convierte en una barrera o limitación en el impacto de la Atención Flexible Diferencial. Además, según Brenes-Camacho (2009) las personas que forman parte de la comunidad son quienes destacan tanto las oportunidades como las restricciones de la participación a nivel local.

Por otro lado, Garreta Bochaca (2008) menciona que las principales dificultades o limitaciones en cuanto a la interacción con las familias son lingüísticas, culturales, institucionales y socioeconómicas. Esto va más allá de la falta de dominio del idioma y las disparidades en el nivel educativo, ya que también involucra un desconocimiento del sistema educativo y una falta de comprensión acerca de las expectativas que se tienen para las familias inmigrantes en relación a la educación de sus hijos. En el

ejercicio de observación que realizamos en la Corporación Viviendo Juntos encontramos que no se evidencia que los recursos son culturalmente sensibles y apropiados para la población vulnerable colombo-venezolana. Del mismo modo, no se pudo evidenciar la capacidad de los entrevistados para adaptarse a las necesidades individuales de los niños durante las actividades. Finalmente, observamos cualquier comunicación verbal o no verbal que indicara la comprensión de las necesidades y perspectivas de los niños colombo-venezolanos por parte de los cuidadores o profesionales de lo cual encontramos que solo dos agentes de ocho entrevistados se interesan por la diferencia cultural que hay en la mayoría de los niños, siendo empáticas con el tema de la alimentación, puesto que se habló de la comprensión que se tiene con los niños cuando un alimento no le gusta por tradición o cultura desde el país de origen de su contexto familiar.

Podemos agregar, que gracias a la investigación fue posible conocer las percepciones por parte de los agentes de la Corporación, éstos conocen los desafíos que enfrenta la población, cada uno desde el rol que desempeña, realiza una aproximación diferenciada de aquellas posibilidades y limitaciones y responde a ellas desde sus saberes teóricos y prácticos. Sin embargo, a partir de la observación y entrevistas que efectuamos a los agentes de la Corporación, pudimos concluir que se presenta como debilidad el componente teórico-práctico relacionado al diseño curricular a la educación inicial de Buen Comienzo en los que se encuentra adscrito la Corporación Viviendo Juntos, donde se sugiere que este sea “un currículo integral que articule las distintas dimensiones de la persona humana, incluyendo no solo lo cognitivo sino además lo físico, lo espiritual, lo socio-emocional, lo comunicativo, lo ético y lo estético formando para el saber ser, el saber hacer y el saber convivir y servir, en el marco de una corriente de pensamiento pedagógico humanista” (Alcaldía de Medellín, 2022). Contrario a lo evidenciado, durante la entrevista encontramos vacíos conceptuales y falta de apropiación por parte de los agentes frente a lo que es la atención y qué es lo que se pretende con esta. Por ejemplo, se les preguntó: ¿Qué es la Atención Flexible Diferencial en el contexto de la primera infancia vulnerable? A lo que contestaron:

“Pues que son diferentes estudios.”(E.AXSG).

“Pues es un programa donde se aceptan niños en cualquier horario.”(E.AXC).

También se les preguntó: ¿Qué aspectos culturales o contextuales específicos deberían tenerse en cuenta para desarrollar programas de atención flexible y diferencial? A lo que algunos respondieron:

“No. Pues no tengo ninguna.”(E.AXSG).

“La verdad como que no le he puesto mucha atención a eso.”(E.AXC).

La falta de apropiación del elemento pedagógico innovador por parte de los agentes de la Corporación Viviendo Juntos constituye una flaqueza en las dinámicas institucionales, donde se mantiene una perspectiva asistencialista y dónde no se evidencia una apropiación conceptual de lo que se pretende con la Atención Flexible Diferencial que se realiza en la Corporación, denotando una necesidad de cualificación y evaluación constante a los agentes educativos, con el fin de brindar una formación humana desde las diferentes dimensiones del desarrollo, enriqueciendo a los niños y niñas desde experiencias significativas como lo sugiere el Programa Buen Comienzo y que así mismo, se vele por la integración de los diferentes agentes involucrados (psicólogo, trabajador social, entrenador físico, etc) y la apropiación conceptual y práctica de éstos para garantizar la calidad de la atención brindada.

Con base en lo anterior consideramos fundamental profundizar con la investigación con el fin de comprender e identificar aspectos como el sentido de pertenencia, las mejoras que se le pueden hacer tanto al programa y a la atención y así mismo, a la cualificación docente. Además, es importante difundir los resultados de estas investigaciones entre la comunidad educativa, con el objetivo de sensibilizar y concientizar sobre la importancia de disminuir las barreras de la comunidad migrante desde las perspectivas de los agentes involucrados en el proceso de Atención Flexible Diferencial.

Características Sociodemográficas de la Primera Infancia vulnerable Colombo-Venezolana.

Para determinar las características sociodemográficas de la población de la primera infancia vulnerable colombo-venezolana de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín se realizó un cuestionario ad hoc (Anexo 3) donde se caracterizó la población de niños y niñas de Corporación Viviendo Juntos sede Reina Ester, donde el 63% corresponde a niños de sexo masculino y el 37% al sexo femenino. Las edades de los niños y niñas están en el rango de 1-5 años, donde 292 de 542 niños y niñas caracterizados tienen entre 2 y 3 años de edad. Las familias 270 de 542 de los niños y niñas de la Corporación encuestados están constituidas principalmente por una composición extensa y monoparental y en su totalidad corresponden a un estrato socioeconómico bajo.

La pobreza y la vulnerabilidad económica son realidades omnipresentes para el 100% de las familias encuestadas, pertenecientes al estrato socioeconómico bajo. Esta situación se traduce en dificultades para acceder a bienes y servicios básicos como alimentación, vivienda, salud y educación, pilares fundamentales para el desarrollo y bienestar de los niños y niñas. Así mismo, el bajo nivel educativo de los padres y madres, producto de la correlación entre pobreza y acceso a la educación, limita las oportunidades laborales y reduce los ingresos familiares, perpetuando un ciclo de pobreza que afecta a las generaciones venideras.

La información sobre la ocupación de los padres y madres es escasa, pero es probable que se encuentren en empleos informales o de baja remuneración, con condiciones precarias de trabajo y escasa protección social, lo que dificulta aún más la superación de la pobreza. Los bajos ingresos familiares limitan la capacidad de las familias para cubrir sus necesidades básicas, generando estrés, hacinamiento y problemas de salud física y mental que impactan negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Así mismo, en cuanto a las condiciones de vivienda son una realidad para muchas familias, con hacinamiento, falta de servicios básicos como agua potable, energía eléctrica y alcantarillado, y materiales de construcción inadecuados. Estas condiciones afectan la salud física y mental de los niños y niñas, especialmente en sus primeros años de vida, etapa crucial para su desarrollo, como lo es la falta de acceso a servicios básicos como agua potable, energía eléctrica y alcantarillado, lo que aumenta el riesgo de enfermedades y limita las posibilidades de educación y entretenimiento, esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta que dichos servicios forman parte para suplir las necesidades básicas del ser humano. La falta de alguno de los servicios anteriormente mencionados puede afectar la calidad de vida de los niños y niñas y directamente afectar su desarrollo integral. Como lo menciona Ríos-Tobón et al (2017) sin agua potable no se podrá realizar actividades diarias de limpieza y mucho menos acciones que conlleven una buena práctica de higiene en la preparación de sus alimentos, lo que a largo tiempo podrá ser traducido como la contracción de diferentes enfermedades estomacales y virus producidos por ingerir agua contaminada, tales como: enterovirus, virus de la hepatitis, rotavirus, gastroenteritis, enfermedades y alergias en la piel, entre otras. El consumo de agua es vital para vivir, es por esto que, las enfermedades que son asociadas con

el consumo de agua son una de las principales causas de mortalidad en países en vías de desarrollo debido a la gran cantidad de bacterias y microorganismos encontrados en agua contaminada.

En línea con lo anterior, las estructuras familiares predominantes de la primera infancia vulnerable de la Corporación Viviendo Juntos son las familias extensas, conformadas por abuelos, tíos, primos y otros miembros, y las monoparentales, encabezadas por una sola persona, usualmente la madre. Como bien señala Puyana (2004), "las familias son una institución social" que se configuran de acuerdo a una estructura y dinámica moldeadas por los cambios socioeconómicos de la sociedad, centrándose en la satisfacción de sus necesidades esenciales. Si bien las familias extensas pueden brindar un mayor apoyo social, emocional y económico en las diversas circunstancias cotidianas, también presentan potenciales desafíos, en el caso de las madres solteras, que enfrentan mayores dificultades para la crianza de sus hijos debido a la falta de apoyo y la sobrecarga de trabajo. Por otro lado, estas estructuras familiares pueden generar tensiones y dificultades. Puyana en su artículo argumenta que, en un contexto de familias extensas, por la falta de privacidad y relaciones conflictivas entre los miembros, la formación de familias monoparentales se presenta como una opción más factible, las cuales podrían verse afectadas por estos mismos factores en sus interacciones cotidianas. Es importante destacar que, independientemente de la estructura familiar, el bienestar de los miembros y la satisfacción de sus necesidades básicas deben ser prioridades.

Como fue mencionado en las entrevistas a los agentes educativos, la violencia intrafamiliar en este caso particular, es un factor que está presente en este tipo de poblaciones vulnerables, con graves consecuencias para el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas. Como fue mencionado en el instrumento de la entrevista aplicado a los agentes de la Corporación Viviendo juntos nos anunciaban esta problemática:

"Porque obviamente cuando, sobre todo lo que he notado en los padres venezolanos, cuando tienen mucho tiempo con los niños no saben qué hacer con ellos, entonces o les presto el celular o me colma la paciencia y como para ellos el maltrato también es algo muy normalizado, pa que tenga, le doy." (PSC).

Finalmente, tenemos como recomendación abordar la compleja situación de esta población vulnerable. Se requieren medidas multifacéticas que aborden las diferentes dimensiones de la pobreza y la vulnerabilidad. Un punto de partido que sugerimos es fortalecer la atención a la primera infancia invirtiendo en programas de educación inicial, atención integral y promoción de la salud para garantizar el desarrollo pleno de los niños y niñas en sus primeros años de vida y así mismo, promover la inclusión social de las familias migrantes y brindar apoyo legal y asistencia a las familias migrantes.

3.7. Conclusiones

Este trabajo refleja la importancia de la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable destacando el impacto que puede tener en el desarrollo de los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad. Esta atención es una herramienta crucial para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en contextos de vulnerabilidad social, que permite favorecer todas sus dimensiones del desarrollo.

Así mismo, esta modalidad implementada por la Corporación Viviendo Juntos en Medellín demuestra ser efectiva en la atención de poblaciones diversas, otorgando a los niños y niñas el derecho a una educación formal, a una familia, al juego y a la dignidad, debido a que cuenta con un equipo interdisciplinario que deja ver las diferentes matices que tiene la educación. De la misma manera es necesario, entonces, seguir investigando y promoviendo esta modalidad en contextos vulnerables, con

el fin de garantizar el cumplimiento de sus derechos y mejorar los aspectos limitantes de esta modalidad que se puedan presentar debido a factores educativos y sociales de los cuales surgen necesidades para la educación, llevando a este gremio a una movilización que reconozca al docente como un agente de cambio que va más allá de las aulas de clase, para transformar no sólo los ámbitos educativos sino también aspectos integrales de los niños en la primera infancia vulnerable.

Es por ello que, la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes es una problemática global que requiere medidas urgentes, por lo pronto se le está dando visibilidad con este trabajo, esperando que este modelo sea conocido y usado para promover una educación más completa. Sintetizando lo anterior, el papel del maestro y del sistema educativo es fundamental en la protección de los derechos de los niños y niñas, así como en la prevención y atención de situaciones de vulnerabilidad social, destacando la importancia de una educación para todos y sensible a las perspectivas, posibilidades y limitaciones que se tienen en este ámbito.

3.8. Lista de referencias

- Acevedo Valencia, J. M. (2012). Condiciones socioeconómicas de las familias en contextos de Hogares Sustitutos. Una problemática latente. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 283-311.
- Agredo, P. M. (2008). Aproximaciones a la flexibilidad curricular en la educación superior en Colombia. *Revista Guillermo de Ockham*, 6(1). Recuperado de: [35656002004.pdf \(redalyc.org\)](#)
- Agudelo Blandón, C., Alvis Mora, P. A., Echevarría Mora, C., Lopez Patiño, J. E., & Zapata Vélez, L. P. (2008). Educación inclusiva para niños y niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad social, Institución Educativa Coommulsap, municipio de Medellín. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27874/1/AgudeloCarolina_2_008_EducacionNinosVulnerabilidad.pdf
- Agudelo Saldarriaga, E., Calderón Acevedo, V., & Cano Valencia, C. (2017). Factores protectores y de riesgo psicosocial de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/895>
- Aguirre Betancur, M. A. (2020). *Educación y vulnerabilidad social: relación entre currículo y contexto en una institución educativa de la comuna 13 de Medellín* (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9460/Educaci%c3%b3n%20y%20vulnerabilidad%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcaldía de Medellín. (2022) Diseño Currículo de educación inicial de Medellín. Documento técnico.
- Alcaldía de Medellín (2023). Plan de Desarrollo Medellín Ciudad de Todos 2020 - 2023.
- Alcaldía de Medellín. (2014) Plan de Desarrollo de la Comuna 10. La Candelaria. https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_15/InformacinGeneral/Shared%20Content/Documentos/comunas/COMUNA10_LA%20CANDELARIA.pdf
- Amar, J. J., Llanos, R. A., & García, D. T. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. *Investigación & Desarrollo*, 13(1), 60-77 Recuperado de: [Redalyc.Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en colombia](#)
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2015). Investigación cualitativa. Editor Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/21589>

- Blázquez, J. J. R. (2015). Las entrevistas en profundidad y la biografía. *Revista San Gregorio*, 48-55. [Vista de Las entrevistas en profundidad y la biografía \(sangregorio.edu.ec\)](http://sangregorio.edu.ec)
- Brenes-Camacho, G. (2009), "El ritmo de la convergencia del envejecimiento poblacional en América Latina: oportunidades y retos", *Revista Latinoamericana de Población*, vol. 3, Nº 4-5, Buenos Aires, Asociación Latinoamericana de Población.
- Calderón, V. S. (2019). Programas sociales de atención integral para la población migratoria de Venezuela en Colombia: Revisión de literatura. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/8435>.
- Collado, V. A., & Cárcamo, V. A. (2020). Currículum y Docencia en Educación de Jóvenes y Adultos en Modalidad Flexible. *Práxis Educacional*, 16(42), 282-297.
- Constitución Política de Colombia. (2022). *Constitución política de Colombia*. [Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales / Artículo 44](#)
- Contreras, J. I., Rojas, V., & Contreras, L. (2015). **Análisis de programas relacionados con la intervención en niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos: La realidad chilena.** *Psicoperspectivas*, 14(1), 89-102. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242015000100009&script=sci_arttext
- Corporación Viviendo Juntos. (2023). Propuesta pedagógica institucional: Alpinistas para la ciudad.
- DANE, (2021) Informes de Estadística Sociodemográfica aplicada, Número 5 Caracterización de los migrantes y retornados desde Venezuela a partir del CNPV-2018. Gobierno de Colombia. [2021-10-01-caracterizacion-migrantes-y-retornados-desde-venezuela-CNPV.2018.pdf \(dane.gov.co\)](https://dane.gov.co/2021-10-01-caracterizacion-migrantes-y-retornados-desde-venezuela-CNPV.2018.pdf)
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73.
- Duarte, C., & Guevara, M. P. D. (2023). Migraciones y desplazamientos. *Revista Controversia*, (220), 7-14.
- Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
- Gandía, C., & Magallanes, G. (2013). La investigación social y las perspectivas en la enseñanza de la metodología. *Revista Latinoamericana de Metodología de la investigación social*, (6), 57-72. [Vista de La investigación social y las perspectivas en la enseñanza de la metodología | Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social \(relmis.com.ar\)](#)
- Garay, A., Iñiguez, L., & Martínez, L. M. (2005). La perspectiva discursiva en psicología social. *Subjetividad y procesos cognitivos*, (7), 105-130. [Redalyc.LA PERSPECTIVA DISCURSIVA EN PSICOLOGIA SOCIAL](#)
- Garreta Bochaca, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública: Las asociaciones de madres y padres del alumnado. [Interior informes:Interior.qxd.qxd \(educacion.gob.es\)](#)
- Giraldo, D. C. S., García, L. Á., González, J. D., & Rodríguez, M. D. P. H. (2018). La planeación pedagógica para la atención integral en la Primera Infancia. *Textos y sentidos*, (17), 155-177. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/104/99>
- Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 1(2), 226-233.
- González Fragoso, C., Ampudia Rueda, A., & Guevara Benítez, Y. (2012). Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados. *Acta colombiana de Psicología*, 15(2), 43-52. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200005
- Guerra, G., Pacheco, U., & Jáuregui, B. (2020). Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica. *Trayectorias humanas trascontinentales*, 6.
- ICBF. (2019). Informe de Gestión. Bogotá: Gobierno de Colombia.
- Larraín, S. & Bascuñan C. (2012). 4° Estudio de maltrato infantil. UNICEF. Recuperado de: http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/382/maltrato%20infantil.pdf

- Leal, A. Z. (2018). Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca-Colombia. *Educere*, 22(71), 47-59. Recuperado de: [35656002004.pdf \(redalyc.org\)](https://www.redalyc.org/pdf/35656002004.pdf)
- Ley 1098 (2006). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Código de la Infancia y la Adolescencia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Lizárraga Morales, O. (2019). En búsqueda del eterno verano. Atracción y rechazo en el proceso de la transmigración placentera en España y México. *Migraciones internacionales*, 10. [Formato 1458 MIGINTER español \(scielo.org.mx\)](https://doi.org/10.15446/mi.1458)
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80
- Meda, K. M. R., & Moreno-Gutiérrez, A. T. (2023). Inclusión de jóvenes migrantes haitianos en la educación superior en Baja California. *Journal of International Students*, 13(S1), 114-132.
- Ministerio de Salud (2013) Enfoque diferencial. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Lists/Glosario/DispForm.aspx?ID=21>
- Ministerio de Educación, 2019-2022, marco estratégico https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-382974_recurso_3.pdf
- Moscoso Valdés, J. V. (2021). Reparación y restitución de derechos vulnerados en el sistema de protección residencial. Repercusiones en el bienestar subjetivo de niños, niñas y adolescentes institucionalizados. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24794/TRSMoscoso.pdf?sequence=1>
- Muñoz Blandón, M.M. (2016). Políticas de seguridad alimentaria en la primera infancia: Chile y Colombia [Trabajo de grado de especialización]. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/5547>
- Murcia, J. A. (2017). La construcción del sistema categorial en la investigación: pistas metodológicas a partir del estudio de una política pública. *Estudios de derecho*, 74(163), 75-106.
- Navarrete, J. M. (2002). Perspectiva de la investigación social de segundo orden. *Cinta de Moebio*, (14). [Redalyc.Perspectiva de la Investigación Social de Segundo Orden](https://www.redalyc.org/pdf/35656002004.pdf)
- Rojas, I. R. (2011) Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta Espacios Públicos, vol. 14, núm. 31, mayo-agosto, 2011, pp. 176-189
- Pavez Soto, I., & Galaz Valderrama, C. (2018). Hijos e hijos de migrantes en Chile: Derechos desde una perspectiva de inclusión social. *Diálogo andino*, (57), 73-86
- Puyana, Y. (2004). La familia extensa. *Trabajo social* (Universidad Nacional de Colombia), 6(11), 77-86.
- Reyes Cuervo, M. E., & Bayona Gonzalez, C. C. (2012). Relación entre vulnerabilidad y desarrollo del lenguaje: una revisión documental. [ARTICULO DE REVISION \(ecr.edu.co\)](https://www.ecr.edu.co/articulos/ARTICULO_DE_REVISION)
- Riggall, M. A. V., & Tarrés, M. B. (2015). Educación infantil y familias inmigrantes: posibilidades y limitaciones comunicativas. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 33-51.
- Rincón-Bedoya, L. S., Murcia-Peña, N., & López-Ávila, C. R. (2018). Perspectivas de investigación en educación y pedagogía. *El Ágora USB*, 18(1), 73-89. [1657-8031-agor-18-01-00073.pdf \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.15446/aga.1657)
- Ríos-Tobón, S., Agudelo-Cadavid, R. M., & Gutiérrez-Builes, L. A. (2017). Patógenos e indicadores microbiológicos de calidad del agua para consumo humano. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 35(2), 236-247. [0120-386X-rfns-35-02-00236.pdf \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.15446/rfns.00236)
- Romero, E., & Soria, B. (2012). Construcción conceptual ad hoc e interpretación metafórica. *Forma y Función*, 25(2), 217-247. [v25n2a10.pdf \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.15446/ff.25n2a10)
- Sabiote, C. R., Llorente, T. P., & Pérez, J. G. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(2). [Vista de](https://doi.org/10.17152/relieve.v12n2.a10)

[La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior \(ugr.es\)](#)

Saboya, A. L. (2022). *Aportes desde una revisión documental a la construcción de modelos educativos flexibles en los centros proteger de la secretaría distrital de integración social*. [Aportes desde una revisión documental.pdf \(pedagogica.edu.co\)](#)

Sánchez Galván, Y. A., & Vásquez Calderón, E. E. (2019). Los retos de las defensorías de familia frente al proceso de restablecimiento de derechos en niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual en Colombia. [Trabajo de grado.pdf \(unilibre.edu.co\)](#)

Sandoval, J. (2013). Una perspectiva situada de la investigación cualitativa en ciencias sociales. *Cinta de moebio*, (46), 37-46. [Una Perspectiva Situada de la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales \(scielo.cl\)](#)

Ministerio de Salud y Protección Social (2018). *Recuperado el, 15. 1620 Modifica los articulo 7 y 9 y sustituye anexo tecnico de la Resolucion 3339 de 2019 - en los canceres priorizados (minsalud.gov.co)*

Triana-Pupo, C. I. (2017). El derecho de los niños a tener una familia y no ser separado de ella: una revisión jurídica desde la perspectiva nacional y el derecho internacional. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Derecho. Bogotá, Colombia. [Microsoft Word - EL DERECHO DEL NINO A TENER UNA FAMILIA Y NO SER SEPARADO DE ELLA - Revisado 12 mayo.docx \(ucatolica.edu.co\)](#)

Trujillo García, E. P., Gómez Lopera, L., & Zapata Vélez, L. P. (2014). Dinámicas interorganizacionales en la protección integral a la niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad social de la ciudad de Medellín, 2012: un análisis de estructura y sentidos. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/1731/Din.%20Interorganiza.%20Compilado%20Productos%20%281%29%20Copy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villa, M. D. (2002). *Flexibilidad y educación superior en Colombia* (Vol. 220). Icfes. [fes colombia-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](#)

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD | MES | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Rastreo de antecedentes investigativos | | | | | | | | | | | | |
| Introducción | | | | | | | | | | | | |
| Pregunta de investigación | | | | | | | | | | | | |
| Justificación | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos | | | | | | | | | | | | |
| Marco Teórico | | | | | | | | | | | | |
| Diseño Metodológico | | | | | | | | | | | | |
| Resultados y Análisis | | | | | | | | | | | | |
| Discusión y Conclusiones | | | | | | | | | | | | |

Aval tutor

VºBº Coordinador área

VºBº Jefe de Línea

VºBº Líder de grupo

La Funlam hace constar que los datos aquí recogidos sólo se utilizarán para efectos de PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO, y se garantiza el tratamiento de los mismos, amparado en la existencia de unas Políticas de Tratamiento de Datos Personales al interior de la Institución, en concordancia con lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

ANEXO 1

Guía de observación

Instrucciones: Esta ficha de observación servirá para la recopilación de información puntual con el fin de comprender las perspectivas relacionadas con la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable colombo-venezolana de 18 meses a 5 años de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín. Esta no es una ficha de fiscalización sino una ficha con fines investigativos.

Se anotan los datos necesarios para la información que se desea tener de acuerdo al objeto de investigación.

INFORMACIÓN

Tiempo de observación:

Fecha de la observación:

Objetivo General

Comprender las perspectivas relacionadas con la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable colombo-venezolana de 18 meses a 5 años de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín.

Objetivo Específicos

- Establecer las narrativas relacionadas con la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín.
- Describir las estrategias relacionadas con la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín.
- Identificar las narrativas y estrategias relacionadas con la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín

Contexto general

La observación del lenguaje no verbal del entrevistado puede proporcionar información valiosa sobre su relación de su perspectiva con la atención flexible y la metodología implementada. A continuación, se presenta una guía para observar el lenguaje no verbal del participante con base a lo vivido en la corporación.

Observe si los recursos son culturalmente sensibles y apropiados para la población vulnerable colombo-venezolana.

Evalúe la capacidad de los entrevistados para adaptarse a las necesidades individuales de los niños durante las actividades.

Registre cualquier comunicación verbal o no verbal que indique la comprensión de las necesidades y perspectivas de los niños colombo-venezolanos por parte de los cuidadores o profesionales.

ANEXO 2
Guía de entrevista semiestructurada

Datos personales del entrevistado

| | |
|---|--|
| Código | |
| Nombre y Apellido | |
| Edad | |
| Teléfono | |
| Correo Electrónico | |
| Formación Académica | |
| Tiempo de Experiencia | |
| Tiempo laborando en la Institución Educativa | |

Objetivo: Comprender las perspectivas relacionadas con la Atención Flexible Diferencial en la primera infancia vulnerable colombo-venezolana de 18 meses a 5 años* de la Corporación Viviendo Juntos en la ciudad de Medellín.

Enunciado (Introducción y Preguntas)

Agradecemos su valiosa participación, voluntad y tiempo en pro de la riqueza del presente proyecto de investigación. A continuación nos permitimos realizarle unas preguntas que beneficiarán este proyecto.

1. ¿Hace cuánto está vinculada al programa?
2. Describe con tus palabras qué es "Atención Flexible Diferencial" en el contexto de la primera infancia vulnerable colombo-venezolana
3. ¿Cuáles cree usted que son los desafíos que enfrentan los niños de la corporación en situación de vulnerabilidad colombo-venezolana en términos de atención y cuidado?
4. ¿Qué servicios o programas de atención a la primera infancia en la Corporación Viviendo Juntos conoce o ha tenido experiencia? ¿Cómo describiría su efectividad al abordar las necesidades de estos niños?
5. ¿Cuáles son las principales diferencias que ha observado entre la Atención Flexible Diferencial que se brinda a los niños colombo-venezolanos en situación de vulnerabilidad en Medellín con relación a otros centros en los que ha trabajado anteriormente?
6. ¿Puedes compartirnos un ejemplo concreto de estrategias de "Atención Flexible Diferencial" que hayan tenido un impacto positivo en el desarrollo de los niños en esta franja de edad?
7. ¿Cuáles son las barreras o limitaciones más importantes que enfrenta la implementación de esta Atención Flexible Diferencial en el contexto de la primera infancia vulnerable colombo-venezolana?
8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tiene para mejorar la atención y el cuidado de la primera infancia vulnerable colombo-venezolana en Medellín?
9. ¿Qué aspectos culturales o contextuales específicos deberían tenerse en cuenta al desarrollar programas de Atención Flexible Diferencial para esta población?
10. ¿Cómo cree que se puede medir el éxito de los programas de atención a la primera infancia en términos de impacto positivo en el desarrollo de los niños colombo-venezolanos en situación de vulnerabilidad?
11. ¿Cuál consideras que es tu aporte personal como profesional para la Atención Flexible Diferencial ofrecida a los niños colombo-venezolanos en situación de vulnerabilidad?

Cuestionario: Caracterización socio-demográfica sede Reina Ester

B *I* U ↻ ✕

Cuestionario sobre Características Sociodemográficas de la Primera Infancia Vulnerable Colombo-Venezolana de la corporación viviendo juntos en la ciudad de Medellín.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Nombre del encuestado

Texto de respuesta corta

¿Cuántos niños y niñas han atendido bajo la modalidad flexible diferencial la corporación Viviendo juntos sede Reina Ester en lo que lleva el 2023-2?

Texto de respuesta corta

¿Cuántos son niñas?

Texto de respuesta corta

**ANEXO 4
Matriz categorial**

| Grupo de categorías | Categoría genérica emergente (Interpretación del significado del Grupo de categorías) | Aporte teórico (Cita textual en APA relacionada con el tema de la categoría emergente) | Resultados (Discurso hilado y coherente que requiere desarrollar sucintamente la Idea sintética de la categoría genérica emergente) | Conclusión aproximativa |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| Atención Flexible Diferencial | Atención migrante a infancia vulnerable | Collado, V. A., & Cárcamo, V. A. (2020): Sobre la modalidad flexible | E.AG1: Yo considero que es una atención más específica para esa población teniendo en cuenta sus necesidades, ¿cierto? | Los agentes educativos consideran esencial entender las realidades de la población migrante y vulnerable para una atención efectiva. Sin embargo, medir el impacto de esta atención es difícil debido a la cambiante población atendida. Además, se valoran positivamente las características diferenciales de este modelo de atención. |
| Perspectivas | Posibilidades y limitaciones | Para Rincón-Bedoya, Lenin Stivens, Murcia-Peña, Napoleón, & López-Ávila, Carmen Rosa. (2018). | E.COO: Es que la migración detiene el proceso que se está llevando, entonces para mí la barrera más grande es y será la migración., E.PSC: las familias la verdad suelen ser, sobre todo en la parte del venezolano, negligentes.. En tanto, | Se evaluaron percepciones de agentes educativos sobre la atención a población migrante, destacando la necesidad de capacitación y mejorar la apropiación institucional. Es vital seguir investigando y difundir resultados para sensibilizar sobre la importancia de abordar las barreras de la comunidad migrante en la educación. |