

El impacto del uso constante de la Inteligencia Artificial en el ámbito académico

Autor

Leiny Sofia Mosquera Murillo

Lina Jassiris Martínez Obregón

Psicología, Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar,

Universidad Católica Luis Amigó

El metaverso, La Inteligencia Artificial y la realidad virtual en el campo de la
psicología

Docente

Diana María Giraldo Zuluaga

Noviembre /26/2024

Impacto del uso constante de la inteligencia artificial en el ámbito académico

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar el uso constante de la inteligencia artificial en el entorno universitario en los jóvenes de 18 a 28 años pertenecientes al programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, además de definir qué es la inteligencia artificial y abordarlo con el fin de conocer sus percepciones, habilidades que desarrollan y cuál es el uso ético que se le da. donde se tienen en cuenta cinco categorías de análisis: 1. Psicología 2. Inteligencia Artificial 3. Percepción 4. Ética 5. Educación. A través de estas categorías buscamos dar a conocer porque y que beneficios los estudiantes sacan al utilizar la inteligencia artificial de creación de textos de este mismo modo se analizó que los estudiantes si conoce las inteligencias de creación de texto en especial la que utilizan con frecuencia es Chatgpt para la lluvia de ideas y para el desarrollo de trabajos de grados.

Palabras clave

Inteligencia artificial, Educación, Ética, percepción, Psicología.

Abstract

This research aims to analyze the constant use of artificial intelligence in the university environment in young people between 18 and 28 years old belonging to the psychology program of the Luis Amigó Catholic University, in addition to defining what

artificial intelligence is and addressing it in order to . to know their perceptions, skills they develop and what is the ethical use that is given to them. where five categories of analysis are taken into account: 1. Psychology 2. Artificial Intelligence 3. Perception 4. Ethics 5. Education. Through these categories we seek to make known why and what benefits students get from using artificial intelligence for text creation. In the same way, it was analyzed that psychology students know the creation intelligences. of text, especially the one they frequently use is Chatgpt for brainstorming and for the development of degree work.

Keywords

Artificial intelligence, Education, Ethics, perception, Psychology.

Introducción

La inteligencia artificial de creación de texto vino como una herramienta que permite la creación automática de información. Este estudio explora su impacto en los estudiantes de psicología pertenecientes a la universidad Católica Luis Amigó, por esto surge la necesidad de analizar el uso que le dan los estudiantes a estas inteligencias donde podría afectar aspectos académicos como el desarrollos de ideas y el aprendizaje y la productividad, pero facilita el acceso a la información y redacción.

Se revisan antecedentes sobre el desarrollo de la inteligencia artificial de creación de texto en el ámbito educativo en especial en universidades que evidencian el impacto que esta tiene en esos escenarios. El método utilizado es el cuestionario abierto la

elección de este método responde a la necesidad de obtener perspectivas cualitativas para analizar cuál es el impacto que tiene en la universidad.

La percepción que tienen algunos estudiantes respecto a la inteligencia artificial es de creer que es beneficioso siempre y cuando se le de buen manejo al utilizarla y por qué contribuye a acelerar ciertos procesos académicos, para eso se necesita que la universidad se involucre respecto a capacitar a los estudiantes que quieran aprender a manejarlas para darle un buen manejo a las IA de creación de texto.

Marco teórico

Durante los últimos años han anunciado que la Inteligencia Artificial es un lema que resulta atractivo para las percepciones de la persona, no obstante, es necesario referirse a un proceso que le anteceden como un conjunto de técnicas. Desde la perspectiva de Ortiz (et al). La tecnología se entiende como una forma en la que se desarrolla el juicio científico hacia la elaboración de beneficios y respeto al cumplimiento de los objetivos. La apertura se dio a partir de la innovación que tuvo la palabra griega tekne que representa arte, técnica u oficio que es el conjunto de saberes. (Jarod David Pedraza Caro, 2023)

(Patricia Elizabeth Vera-Rubio, 2023), Menciona que la Inteligencia Artificial aparece como un método de investigación en el que busca implementar programas de computadora capaces de simular tareas cognitivas humanas, en esa época, los autores, tales como Allen Newell y Herbert A Simón crearon el Logic Theorist, el cual es un programa con la capacidad de solucionar problemas matemáticos. A demás, el autor,

John McCarthy formulo el término inteligencia artificial y organizó la Conferencia de Dartmouth en 1956, que se considera a la Inteligencia Artificial como disciplina, donde se desarrollan sistemas expertos y programas que imitan la toma de decisiones humanas (p.69).

Iccsi (2023) “Anuncia que John McCarthy delimitó la inteligencia artificial como una ciencia inteligente. Según McCarthy, Una máquina inteligente no puede realizar tareas que requieren habilidades cognitivas humanas, como el aprendizaje, la percepción, el razonamiento y la resolución de problemas, pero puede realizar tareas que requieren habilidades cognitivas humanas”.

“McCarthy tenía la creencia de que era factible crear máquinas capaces de imitar o superar la inteligencia humana en algunos aspectos. Entonces, su objetivo era crear sistemas capaces de realizar tareas complejas de manera independiente, sin la intervención humana”. (Iccsi, 2023).

La Inteligencia Artificial, ha ayudado a los gobiernos a establecer empresas importantes en mercados globales como Facebook, Google y Twitter. los cuales han utilizado esta tecnología de manera diversa.

Algunas de las limitaciones que se tiene en el concepto uno de los mayores desafíos que enfrenta la Inteligencia Artificial es la falta de datos de calidad, que se puede ver en la mayoría de los algoritmos que se basan en el aprendizaje automático, lo que significa que necesitan grandes cantidades de datos para entrenarse y mejorar con el tiempo. La falta de datos de calidad es uno de los mayores desafíos de la Inteligencia Artificial.

Limitaciones técnicas: Se impide el avance de la Inteligencia Artificial como el proceso de recopilación de datos que se necesitan potenciar para el procesamiento y de ese mismo modo analizar los datos. (Inteligencia Artificial, 2023)

En China, la IA ha ayudado a desarrollar sistemas de reconocimiento facial que no se limitan a reconocer a una persona, sino que también han dado lugar a un sistema de crédito social que reconoce las diversas acciones de sus ciudadanos y les otorga un puntaje específico. No obstante, en Colombia se han implementado sistemas de Inteligencia Artificial como Pretoria (antiguamente Prometea), Watson, Sofia y Océano, los cuales han ayudado a reducir la carga administrativa y mejorar su eficiencia.

Se puede afirmar que Colombia, como un Estado Social de Derecho (ESD), ha implementado la Inteligencia Artificial como una herramienta gubernamental para mejorar ciertos aspectos de la gestión pública. No obstante, en Colombia todavía no se han establecido pautas legales y morales vinculantes que respondan directamente a la introducción de la Inteligencia Artificial en el ámbito público. Los sistemas de IA como Pretoria, Watson, Sofia y Océano fueron desarrollados bajo una normativa que no se enfoca en la implementación de nueva tecnología que utilizará los datos como un activo y a un nivel masivo para ejercer la función pública.

Porque si bien su uso limitado y adecuado en el marco del ESD puede tener muchas ventajas para materializar este y algunos de los elementos de la Carta Política. Además, es verdad que su utilización inadecuada puede poner en peligro los derechos fundamentales de los ciudadanos (Valentina Garzón Fierro, 2020).

Alexandre Peretó Rovira et al., 2022) Plantearon que la Unión Europea, inició con cierto retraso en su compromiso por ser líder de la Inteligencia Artificial fue objeto de propuestas paralelas por parte de algunos países miembros, como la inversión de Emmanuel Macron de 1.500 millones de euros o la de Angela Merkel de hasta 3.000 millones de euros. Durante el año 2016, mientras la Casa Blanca y el Gobierno británico tenían planes para impulsar la inteligencia artificial y otras tecnologías innovadoras, la Unión Europea estaba en una etapa temprana y carecía de una estrategia unificada. El reporte presentado por la Comisión de Asuntos Legales del Parlamento Europeo en ese período expresaba inquietud por los desafíos significativos que representan para el sustento y la mejora del estado de bienestar europeo, los cambios en las normas provocados por la influencia de la inteligencia artificial. Sin embargo, no presentaba ningún plan valioso ni directrices de acción. En 2018 la Comisión Europea desarrollará su primer plan importante con el objetivo de convertirse en líder en inteligencia artificial a largo plazo. El informe sugiere aumentar la inversión en IA para equipararse a China y EE. UU. y reducir la brecha existente. Estas inversiones deben incluir los medios adecuados para retroalimentar, tanto a través de la venta de las innovación en IA europeas como mediante la adelanto de la competitividad de las premisas gracias a su adopción de nuevas tecnologías.

El objetivo del proyecto Digital Innovación Hubs (DIH) En 2019, se identificaron centros tecnológicos en la UE para que todas las empresas pudieran acceder a ellos y utilizar tecnologías como la inteligencia artificial para mejorar sus procesos, productos y servicios. La Comisión Europea propone que se lleve a cabo esta transformación mediante una inversión anual mínima de 1.000 millones de euros en IA durante el período

2021-2027. Para lograr este objetivo, será necesario coordinar proyectos actuales que están relacionados directamente con la inteligencia artificial en campos como la robótica (p.36-37).

Algunos conceptos que se desarrollarán en la investigación son: Ciclo vital, Psicología e Inteligencia artificial, Percepción y Ética.

Ciclo vital

Según Diane Papalia y Gabriela Montorell, como lo menciona en su libro Desarrollo Humano (Diane E. Papalia, Desarrollo Humano Decimotercera Edición, 2015)

Algunos científicos del desarrollo mencionan que la adultez emergente y temprana, que se encuentran entre los 18 y los 26 años, son un periodo de transición conocido como adultez emergente. Los adultos emergentes y tempranas tienen excelentes habilidades físicas y sensoriales, y las relaciones sociales suelen estar relacionadas con la salud física y mental.

El desarrollo de una persona, tal como lo define Barrera-Herrera y su equipo (2022), es una representación conceptual que explica las diferentes fases que experimenta desde su nacimiento hasta su fallecimiento. A pesar de que solemos pensar en esta idea en correlación con la niñez, la juventud y la adultez, es importante entender que el proceso vital no termina en la adultez, sino que sigue desarrollándose hasta la vejez. Es una etapa de mucha esperanza y oportunidades, ya que hay más autonomía, menos responsabilidades con terceros, el futuro es incierto y pocos factores determinan. La adolescencia está marcada por cambios físicos, emocionales y sociales. A medida que avanzamos en esta etapa, experimentamos un repentino aumento de energía, una

curiosidad interminable y un intenso deseo de exploración. Nuestros cuerpos son adaptables, nuestros sentidos están alerta y nuestras mentes están llenas de posibilidades y durante este período, se destaca la constante exploración de la identidad y el propósito. Exploramos el mundo a nuestro alrededor, nos adentramos en experiencias inéditas y establecemos lazos de amistad que serán eternos. Cada día nos ofrece excitantes oportunidades para crecer, aprender y convertirnos en una versión mejor de nosotros mismos.

Inteligencia Artificial

La IA consiste en crear sistemas computacionales capaces de realizar tareas para imitar la inteligencia humana simples y complejas que se realizan de forma natural por las personas. Se fundamenta en la noción de que es posible programar una máquina para replicar la manera en que un ser humano piensa y se comporta. En este caso lo vamos a abordar desde generador de textos el cual se define como: Un generador de inteligencia artificial funciona de la misma forma que un escritor humano al buscar información en diversas fuentes antes de redactar un texto. En estos sistemas, se recopila la información en línea y las instrucciones de los usuarios para crear nuevo contenido mediante el procesamiento de datos. Algunas aplicaciones que generan textos desde la Inteligencia Artificial son las siguientes.

Por un lado, está el ChatGPT el cual (Silvania Mejías Godoy, n.d.) nos menciona que el 30 de noviembre de 2022, Open AI presentó ChatGPT al mundo. sistema de IA que se fundamenta en redes neuronales del idioma y capaz de llevar a cabo tareas de forma independiente en temas relativos de unidades de tiempo. Escribe sumarios,

traduce contenido, también puedes hacer sonetos. Para interpretar estadísticas, solo necesitas hacer una pregunta. No obstante, superficialmente y cae fácilmente en engaños. incorrecto. No se puede garantizar la veracidad de sus respuestas. Este entorno nos hace cuestionarnos sobre los efectos de esta tecnología. en la universidad, si el aprendizaje mejorará o disminuirá, si tendrá un impacto en el mismo momento de considerar, entre una multitud de otras preguntas. Dado que se refiere a una discusión reciente, consultamos a dos profesores del Programa sobre su punto de vista. sobre eso y esta fue la respuesta que recibimos.

Asimismo, está el Copyson la cual es una plataforma de inteligencia artificial que ofrece servicios gratuitos de generación de texto, capaz de crear artículos optimizados para SEO y 100% originales. Esta herramienta también puede crear imágenes, códigos y realizar chats. Dispone de un panel de control avanzado que brinda acceso a un análisis exhaustivo de la actividad del usuario. Además, Copyson es multilingüe, lo que permite comprender y crear contenido en varios idiomas y proporciona plantillas personalizadas. Para el uso de Copyson, basta con inscribirse sin requerir un medio de pago, detallar lo que se necesita y personalizar las opciones, luego se puede ver, modificar o descargar los resultados con facilidad. (Julián Marquina, 2023)

En último lugar tenemos a Luzia, (Bordonaba, 2023) nos dice que es el principal asistente de Inteligencia Artificial en WhatsApp a nivel global, ha manejado más de 1.300 millones de solicitudes en 8 meses desde su lanzamiento, brindando asistencia a expertos y no expertos en tecnología, con el fin de mostrarles cómo la inteligencia artificial puede facilitar sus rutinas diarias. Ha pasado a ser uno de los recursos más útiles en las tareas diarias de las personas. Gracias a su deseo de ser eficientes y cómodos,

se ha logrado simplificar operaciones matemáticas hasta realizar una acción mediante la voz. Luzia es un Bot que funciona de manera parecida a otras IA como el Chat GPT el cual es un contacto de WhatsApp que utiliza la tecnología LLM (Large Language Models) para ofrecer respuestas y soluciones en español la cual se nutre de diferentes páginas web y archivos de nuestro dispositivo para mejorar su funcionamiento.

Psicología

Es un campo de investigación que examina los procesos mentales, el comportamiento y las interacciones de las personas con su entorno físico y social. Debido a que estudiaban el alma humana y cómo interactúa con el mundo, los filósofos de la antigüedad como Sócrates, Platón y Aristóteles fueron los primeros predecesores de la psicología.

Snowball, (2021) en su documento mencionaba que Kurt Lewin consideraba que la atmósfera social creada en el salón de clases permitía examinar varios procesos sociales, como si se tratara de una micro sociedad. Por lo tanto, realizaron un análisis y una propuesta de estilos de liderazgo en la universidad, que luego se implementaron en otros lugares. Mientras señalaba (Morales,2006) La psicología social es un campo de aplicación relevante porque es complementaria a la fase de generación de conocimiento. Es importante tener en cuenta que la aplicación de los conocimientos de la psicología social en su estudio de las relaciones entre la mente y la sociedad ha ayudado a mejorar varios aspectos del sistema educativo.

Percepción

(Melgarejo, 1994) Según él, la percepción es un proceso cognitivo de la conciencia que implica el reconocimiento, la interpretación y la significación para la elaboración de juicios sobre las sensaciones obtenidas del entorno físico y social. Este proceso también involucra otros procesos psíquicos como el aprendizaje, la memoria y la simbolización (p.49).

Los referentes ideológicos y culturales se utilizan en el proceso de percepción para reproducir y explicar la realidad, y se aplican a las diversas experiencias diarias para ordenarlas y transformarlas. Las experiencias cotidianas, por ejemplo, son uno de los componentes clave que definen la percepción. El reconocimiento es un proceso importante en la percepción porque permite evocar experiencias y conocimientos previos adquiridos a lo largo de la vida con los cuales comparan las nuevas experiencias, lo que permite identificarlas, abordarlas e interactuar con el entorno. Los mecanismos vivenciales involucran el ámbito consciente e inconsciente de la psique humana en el proceso de percepción.

Vygotsky (1960). Define la percepción es la interpretación de un sentimiento. Es un proceso activo de búsqueda de información adecuada, diferenciación de características entre sí, creación de una hipótesis adecuada y, luego, comparación de esta hipótesis con los datos originales. (El desarrollo sensorial y perceptivo en la infancia, 2019)

Ética

Debido a que se examina el impacto de la implementación de la Inteligencia Artificial en la sociedad, se considera relevante analizar la ética desde esta perspectiva. De la misma manera, se identificará lo que la enseñanza ha manifestado.

Dentro de la filosofía se reflexiona sobre la ética la cual implica analizar las acciones humanas, asimismo se ven influenciadas por diversas formas de evolución como la psicológica, sociológica y antropológico, en la que se espera que a medida que una persona evolucione, sus acciones se basen en una reflexión más profunda que considere múltiples factores, en lugar de actuar simplemente por instinto. La ética se puede abordar para que las personas tengan una idea de lo que se espera de ellas en determinadas situaciones, esto significa que se puede llevar la ética al nivel social y luego la ética civil. como lo menciona (Boff L, 2011)

Dicho esto, es necesario determinar la importancia de la ética de los dispositivos y sistemas que cuentan con Inteligencia Artificial débil esencial, ya que no se trata específicamente de una equiparación con la conciencia humana. Estos aparatos pueden funcionar de manera automática o autónoma, aunque no cuentan con inteligencia general y, por lo tanto, no tienen verdadera autonomía. Son aplicaciones previamente programadas diseñadas para realizar una sola función, las cuales en varios casos han demostrado ser más eficientes que las habilidades humanas, especialmente en actividades burocráticas o mecánicas que requieren mucho tiempo y personal. Sin embargo, son sistemas que no pueden comportarse de manera lógica, por lo tanto, su comportamiento no es moralmente atribuible o condenable dependiendo del caso. En los

sistemas de esta naturaleza, las personas responsables de su creación y operación son plenamente responsables de su aspecto ético. Dado que estas aplicaciones solo pueden funcionar siguiendo un único enfoque, la consideración ética con respecto a este tipo de tecnología (Jorge F. Villalba, 2020)

En definitiva, la ética juega un papel significativo en la Inteligencia Artificial porque a medida que esta avanza se va integrando en diferentes áreas de la sociedad y de ese mismo modo es importante considerar los siguientes aspectos claves para comprender la relación con la Inteligencia Artificial.

Transparencia: Se refiere al comienzo y claridad del funcionamiento de los sistemas de Inteligencia, donde deben ser comprobables y explicables para los usuarios que puedan comprender las decisiones tomadas por el sistema.

Equidad: La equidad garantiza una distribución justa de los bienes y riesgos de la Inteligencia Artificial entre la sociedad.

Responsabilidad: Responsabilidad significa asignar responsabilidad por las decisiones y acciones de un sistema de Inteligencia Artificial.

Educación

La educación es un esfuerzo humano lógico e intencional para formar y perfeccionar el ser humano completo. Este esfuerzo requiere el respaldo de la razón, utilizando recursos humanos para seguir la trayectoria del ser humano natural hacia el ser cultural. Cada individuo, ya sea hombre o mujer, acaba convirtiéndose en una cultura personal por medio de la educación.

(León, 2007) en su documento menciona que Rousseau (1999) creyó que el hombre natural debía quedar intacto, porque la civilización y la cultura son fuentes de perversión y corrupción, y que el hombre natural es puro, feliz, bueno, y la educación debe preservarlo en ese estado y protegerlo de la civilización, de las máscaras del respeto, buenos modales, disciplina, orden, leyes. Maslow (1970) también pensó lo mismo que Rosseau: el hombre natural es bueno, dispuesto, motivado, trabajador, libre de malicia, y la cultura lo debilita y lo corrompe, lo pervierte y lo hace malo. Por lo tanto, la educación formal corre el riesgo de perversión, debilitamiento y corrupción. Debilita y frustra las potencialidades naturales.

Metodología

Esta investigación surgió en la Universidad Católica Luis Amigó en los estudiantes de psicología que están en la edad de 18 a 28 años donde se seleccionarán un grupo de 15 personas a las que se les realizará todos los instrumentos de recolección de información que nos puede servir a la investigación. La cual está ubicada en la comuna 11 de Medellín.

El proyecto de investigación es de tipo exploratorio porque el tema de estudio se utiliza para ilustrar una preocupación que no está definida, se llevará a cabo para comprenderlo, pero no proporciona efectos definitivos. Se utilizará un enfoque cualitativo para evaluar el uso continuo de la IA en la creación de texto. La investigación en este campo se basa en dos premisas: "se debe descubrir, construir e interpretar una realidad que varía en forma y contenido entre individuos, grupos y culturas" y "el mundo social es

relativo y solo se puede comprender desde el punto de vista de los actores estudiados". (Sampieri,2006).

El investigador debe ser consciente del contexto y sus componentes, que implica no solo comprender sus perspectivas, procesos y eventos sino también verlo como una fuente activa de datos durante el proceso de comprensión de significados y experiencias.

El investigador debe involucrarse en las experiencias y construir el conocimiento al participar en el fenómeno estudiado como instrumento de recolección de datos. A partir de lo general a lo particular, este tipo de investigación busca hacer visibles las realidades (que pueden ser subjetivas) en su contexto y ambiente natural. El uso continuo de IA es el fenómeno analizado en esta investigación.

En lo que respecta a la naturaleza de los datos, las investigaciones cualitativas buscan observar sus características mediante el análisis de algunos casos individuales que no son estadísticos en lugar de generalizar. Además, se examinan las creencias y valores del investigador, así como las fuentes de datos utilizadas en el estudio.

Finalmente, el objetivo de esta investigación es explicar un fenómeno, situación, contexto, suceso y cómo se presenta. Se busca también la especificación de propiedades. (R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio, 2006)

Fenomenológico

Néstor Leal, (n.d.) quien cita en su documento a Rogers y Seiffert, menciona que el método fenomenológico nos ayuda a analizar diversas experiencias de la vida y del mundo, reconociendo que lo hacemos desde una perspectiva subjetiva, es decir,

basándonos en nuestros sentidos y en cómo interpretamos lo que percibimos en nuestra conciencia.

En la investigación cualitativa, el enfoque fenomenológico, inspirado en la filosofía de Edmund Husserl, se focaliza en la razón del contexto desde la perspectiva interna del sujeto. De acuerdo con Rogers (1959/1978), este marco se refiere al universo subjetivo del individuo que engloba todas sus vivencias, puntos de vista y memorias a las que puede llegar en un instante concreto. En concreto, el enfoque fenomenológico pretende entender y demostrar la esencia fundamental de ese ámbito específico, es decir, conforme a Seiffert (1977), comprende el mundo humano a través de una interpretación integral de las circunstancias diarias desde esa perspectiva interna.

Instrumento.

Esta investigación utiliza un cuestionario abierto y herramientas de recopilación de datos. para analizar, describir, comprender y reflexionar sobre los problemas presentados en los casos en los que no se pretende intervenir en la problemática evidenciada.

Cuestionario abierto

según el documento (Tamara Bravo Paniagua, Susana Valenzuela González, 2019, 08) para (Casas, Repullo y Donado, 2003) El cuestionario es una herramienta de recopilación de información que permite dar cuenta de las variables de interés en una encuesta, un sondeo o un estudio de investigación.

Los cuestionarios se pueden utilizar para una variedad de razones. Por ejemplo, para obtener información sobre variables contextuales o individuales como el nivel educativo de los padres o los hábitos de estudio de los estudiantes que pueden ayudar a comprender mejor los resultados de una evaluación (p.9).

Aspectos éticos del estudio

Según la Resolución No. 8430 del Ministerio de Salud del 4 de octubre de 1993, esta indagación se encuentra dentro del marco de una investigación de riesgo mínimo porque se enmarca en un estudio prospectivo que utiliza métodos comunes como la realización de encuestas a grupos o personas sin manipular su conducta. (Art. 11).

Participar en el estudio no implica obtener beneficios financieros. La participación contribuye a desarrollar la ciencia y el aprendizaje psicológico, así como el avance tecnológico. En la Universidad Católica Luis Amigó, será posible comprender las implicaciones del uso de la IA en el ámbito académico. Los hallazgos podrían ayudar a determinar los peligros potenciales de una intervención psicosocial e individual. La legislación de Colombia sobre los datos personales, la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013, lo regulan. Solo se devolverán los resultados si el estudiante lo solicita.

Análisis de datos

Al realizar esta investigación sobre el impacto del uso constante de la inteligencia artificial, durante la entrevista se pudo comprender que las personas tienen diferentes opiniones sobre la inteligencia artificial de creación de texto y esta como influye en el ámbito académico, sin embargo se logró identificar que la universidad debería de capacitar a los docentes y estudiantes sobre la IA de creación de texto debido a que esta

es una herramienta que los estudiantes utilizan y no todos los estudiantes y docentes tienen un conocimiento claro de su uso de una forma adecuada. Cabe resaltar que la universidad tiene unas bases de datos muy interesante que les sirve para realizar la investigación, pero debido a la poca información que la universidad brinda sobre las bases de datos los estudiantes prefieren utilizar chatGTP.

Limitaciones del estudio

Al llevar a cabo esta investigación se pueden identificar limitaciones como el tamaño de la muestra ya que fue un poco complicado conseguir la cantidad de personas debido a la falta de participación de los estudiantes de psicología.

Resultados y discusión

Inteligencia artificial: “McCarthy tenía la creencia de que era factible crear máquinas capaces de imitar o superar la inteligencia humana en algunos aspectos. su objetivo era crear sistemas capaces de realizar tareas complejas de manera independiente, sin la intervención humana”. (Iccsi, 2023). Según lo que menciona este autor sobre que las máquinas son capaces de superar la inteligencia humana, se pudo evidenciar que concuerda con lo que mencionan los encuestados sobre que está siendo muy mal utilizada porque los estudiantes están cogiendo literal la información que les da para copiar y pegar en los trabajos y esa no es la idea porque no se está desarrollando un conocimiento solo están robando conocimientos de otros.

Percepción

(Melgarejo, 1994) Según él, “la percepción es un proceso cognitivo de la conciencia que implica el reconocimiento, la interpretación y la significación para la elaboración de juicios sobre las sensaciones obtenidas del entorno físico y social” , mientras que para Vygotsky (1960) “la define como la interpretación de un sentimiento, que es un proceso activo de búsqueda de información adecuada, diferenciación de características entre sí, creación de una hipótesis adecuada y, luego, comparación de esta hipótesis con los datos originales”.

La percepción para algunos estudiantes respecto a la inteligencia artificial es que creen que puede ser beneficioso siempre y cuando se sepa utilizar y que contribuye a acelerar ciertos procesos y a la comprensión de temas, desde que se le den buen manejo puede ser una herramienta de ayuda, la cual tiene sentido con lo que menciona (Melgarejo,1994) como las implica el reconocimiento, la interpretación para elaborar juicios de acuerdo con el ambiente.

Otra percepción es que “Son herramientas que podemos utilizar y apoyarnos en cuestiones que ella puede agrupar la información de varios sitios que uno en una búsqueda normal se demoraría más tiempo en encontrar la información, en esta opinión podemos decir que concuerda con lo que menciona” (Vygotsky,1960) ya que este nos dice que es un proceso de buscar la información adecuada y así mismo se crea una hipótesis del tema.

Ética

La ética según Boff L (2011) “implica analizar las acciones humanas, asimismo se ven influenciadas por diversas formas de evolución como la psicológica, sociológica y

antropológico, en la que se espera que a medida que una persona evolucione, sus acciones se basen en una reflexión que considere múltiples factores, en lugar de actuar simplemente por instinto”

Con lo mencionado anteriormente por boff se identifica que a medida que una persona evoluciona va considerando factores y de este mismo modo actúa por instinto por ende mencionan que, “hay esta la conciencia de cada uno porque siento que como estudiante de un área de la salud si yo me voy a dedicar a depender de una inteligencia artificial el día de mañana que tenga que interactuar con un paciente no voy a sacar la inteligencia para que ella sea en que lo atienda”.

Educación

Los estudiantes mencionan que esta herramienta sirve tanto para la escritura como para la lectura debido a que cuando uno escribe a pulso debe de haber lectura ya que se tiene que leer lo que dice ahí, pero la gente se vuelve perezosa y dice ¡A no! Como eso lo dice la inteligencia artificial yo no voy a leer y simplemente lo voy a poner.

Las bases de datos que la universidad ofrece es una ayuda muy buena que se está implementando porque esas bases de datos son demasiadas costosas y algo que deberían de hacer es que en cada semestre capacitaran o dar una inducción cuando uno está en trabajo de grado eso sería como una sugerencia de que cada profesor va hacer investigaciones, proyectos de aulas que en una clase se informe sobre esas bases de datos que enseñe a cómo buscar cómo citar por una parte el plagio y por otra parte le ayuda a uno a buscar eso sería interesante que la universidad fomente el uso de la inteligencia que no se quede con las desventajas si no sacarle lo positivo.

Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados para este trabajo de grado se pudo observar que los estudiantes si conocen las inteligencias artificiales de creación de texto y la están utilizando en especial Chat Gpt para la búsqueda de ideas o como una ayuda cuando se les dificulta la búsqueda de información pero no confían en ella para la toma de decisiones porque la universidad por medio de los docentes no les enseñan a los estudiantes como utilizarla de forma correcta solo dicen que no se puede utilizar pero los estudiantes defienden que esta inteligencia facilita la vida de los estudiantes por el acceso a las información.

Este estudio muestra un alto nivel de familiaridad de los estudiantes de psicología con el concepto de inteligencia artificial. Esto indica una gran conciencia e interés por la inteligencia artificial entre esta población. Esta práctica muestra oportunidades potenciales para integrar la inteligencia artificial en el plan de estudios, ya que es relevante para contextos educativos y calificaciones técnicas. Además, la mayoría de los estudiantes prefieren utilizar ChatGPT como su aplicación de IA favorita debido a su sencilla interfaz de usuario, simplicidad, accesibilidad, escalabilidad y valor educativo. Sin embargo, existen preocupaciones sobre la excesiva dependencia de la inteligencia artificial, la precisión y el sesgo, la falta de personalización y preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad.

Las instituciones deben priorizar la educación de los estudiantes sobre consideraciones éticas y el uso responsable de esta nueva tecnología para reducir los

efectos negativos en la ética profesional, y revisar y cambiar constantemente su enfoque de la participación, considerando los beneficios y desafíos identificados.

Referencias Bibliográficas

Alexandre Peretó Rovira, Luis moreno izquierdo, & Andrés Pedreño muñoz. (2022, 07 28). un índice para medir la apuesta de los países por la inteligencia artificial: el caso de España y el papel del país vasco. Google académicó. file:///c:/users/biblio%20-%20s1%20-%2001/downloads/dialnet-unindiceparamedirlaapuestadelospaisesporlaintelige-7694310%20(8).pdf

Barrera-herrera, a., Baeza-rivera, m. j., escandón-nagel, n., Constanzo, j., moya, e., & escobar, b. (2022). crisis social chilena y salud mental: una mirada desde el ciclo vital. revista de psicología (pucp), 40(1), 241-263.

Boff, L. (2011). Google académico. obtenido de ética y moral: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55984212/etica_y_moral-libre.pdf?1520377476=&response-content-disposition=inline%3b+filename%3detica_y_moral.pdf&expires=1713012978&signature=kbpygsyldbhepv0tv8~1ylsqnpliowm6uzanxojoy8eibzyndspdhkuta4-evpdxju72cpdz54bq

Bordonaba, m. (2023, noviembre 20). la ia española luzia, el primer asistente para WhatsApp del mundo, supera los 20 millones de usuarios. 20minutos. retrieved abril 13, 2024, from <https://www.20minutos.es/tecnologia/inteligencia-artificial/ia-espanola-luzia-asistente-whatsapp-20-millones-usuarios-5191605/>

Desarrollo sensorial y perceptivo de la infancia. (2019). obtenido de santafe: [https://www.santafe.gob.ar/index.php/educacion/content/download/149388/732095#:~:text=percepci%c3%b3n%3a%20la%20percepci%c3%b3n%20es%20la,originales%22%20\(vygotsky%201960\).](https://www.santafe.gob.ar/index.php/educacion/content/download/149388/732095#:~:text=percepci%c3%b3n%3a%20la%20percepci%c3%b3n%20es%20la,originales%22%20(vygotsky%201960).)

Diane e. Papalia, g. m. (2015). desarrollo humano decimotercera edición. en g. m. Diane e. Papalia, desarrollo humano decimotercera edición (págs.,438,439,466,467). impreso por delfín s.a.s.

Iccsi. (05 de 08 de 2023). inteligencia artificial según John McCarthy: definición y aportaciones. obtenido de iccsi: <https://iccsi.com.ar/que-es-la-inteligencia-artificial-segun-john-mccarthy/>

Inteligencia Artificial. (2023, 06 5). <https://docs.google.com/document/d/1esagilrlaiqfsiribpfmxcxdgjzssi56f/edit>

Jarod David Pedraza Caro. (2023, 05). la inteligencia artificial en la sociedad: explorando su impacto actual y los desafíos futuros. Google académico. file:///c:/users/hp/downloads/tfg_jarod_david_pedraza_caro.pdf

Jorge f. Villalba. (2020). algor-ética: la ética en la inteligencia artificial. Google académico. [file:///c:/users/hp/downloads/lucianaali,+31.+algor-etica_jorge+f.+villalba%20\(3\).pdf](file:///c:/users/hp/downloads/lucianaali,+31.+algor-etica_jorge+f.+villalba%20(3).pdf)

Julián Marquina. (2023, abril 11). 9 herramientas para escribir textos con inteligencia artificial. <https://www.julianmarquina.es/herramientas-para-escribir-textos-con-inteligencia-artificial/>

León, A. (2007). Que es la educación. Red de Revistas Científicas de América Latina, 599.

Lodoño, p. (2023, february 6). inteligencia artificial: qué es, cómo funciona e importancia en 2023. blog de hubspot. retrieved abril 13, 2024, from <https://blog.hubspot.es/marketing/inteligencia-artificial-esta-aqui#que>

Melgarejo, I. M. (1994). sobre el concepto de percepción. obtenido de alteridades izt: <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/alte/article/view/588/586>

Néstor leal. (n.d.). el método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. file:///d:/descargas/el_metodo_fenomenologico_principios_mome.pdf

Patricia Elizabeth vera-rubio, g. p.-g.-s.-y. (2023). la inteligencia artificial en la educación superior: un enfoque transformador. polo del conocimiento, 69.

R. Hernández sampieri, c. fernándezcollado y p. baptista lucio. (2006). metodología de la investigación. Google driver. file:///c:/users/hp/downloads/metodologã_a%20de%20la%20investigaciã³n%20%2metodología de la investigación0%20sampieri%202006%20.pdf

Silvania mejías Godoy. (n.d.). pregúntale a chatgpt. Google académico. file:///c:/users/biblio%20-%20s1%20-%2001/downloads/12811-texto%20del%20arta%cc%83_culo-31125-1-10-20230828.pdf

Snowball. (2021, 08 04). psicología social de la educación. kibbutz. <https://kibbutz.es/psicologia-social-de-la-educacion/>

Tamara bravo Paniagua, Susana Valenzuela González. (2019, 08). desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/p2a355.pdf>

Universidad Católica Luis Amigó. (2019, 10 8). proyecto educativo institucional. base de datos Funlam. https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/684_pei-proyecto-educativo-institucional-2019.pdf

Valentina garzón fierro. (2020, 12). la inteligencia artificial en Colombia. repositorio.uniandes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/fce5d764-beae-4c49-8256-b7b812cf9b23/content>