

**Conocimiento y Aplicación de Conceptos Defensivos En El Fútbol: Estudio de Línea de
Mediocampistas de la Categoría Competitiva CUBI F.C**

Mateo Yunion Zapata Monsalve

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis Amigó

Programa Actividad Física y Deporte

Asesor

Jennifer Vanessa Halaby Zapata

Magister en Deporte y Actividad Física

Medellín, 2024

Agradecimientos

El principal agradecimiento a Dios por regalarme paciencia y sabiduría, quien me ha guiado y dado la fuerza para seguir adelante.

A mi familia y pareja por su comprensión y animo constante, además por brindarme su apoyo incondicionalmente a lo largo de mis estudios.

Agradezco sinceramente a mi asesora de trabajo Jennifer Vanessa Halaby Zapata, por su dedicación, paciencia y orientación experta durante todo el proceso de investigación, además sus consejos y sugerencias fueron invaluable para dar forma a este trabajo y alcanzar los objetivos propuestos. Además, quiero reconocer el apoyo brindado por mi Asesor Temático, especialmente a Hernando Fabio Martínez Chávez cuya experiencia y conocimientos fueron una guía fundamental en cada etapa de la investigación.

Tabla de Contenido

Agradecimientos	2
Introducción.....	8
Planteamiento del problema	10
Justificación.....	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos específicos	13
Marco de referencia.....	14
Antecedentes	14
Antecedentes Locales.....	14
Antecedentes Nacionales	16
Antecedentes Internacionales.....	19
Marco Teórico-conceptual	21
Fútbol	21
Táctica en el Fútbol.....	22
Toma de decisiones.....	23
Conocimiento declarativo.	24
Conocimiento procedimental	25
Línea Media en el Fútbol.	25
Coberturas	26

Permutas.....	27
Cierre de línea.....	27
Metodología.....	28
Diseño de investigación.....	28
Población/muestra.....	28
Criterios de inclusión.....	29
Criterios de exclusión.....	29
Variables/categorías.....	30
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	30
Conocimiento declarativo.....	30
Conocimiento procedimental.....	31
Resultados.....	32
Discusión.....	35
Conclusiones.....	39
Cronograma.....	40
Referencias.....	42
Anexos.....	47

Lista de Tablas

Tabla 1 Característica de la población.....	29
Tabla 2 Definición de las variables y recolección de la información.....	30
Tabla 3 Resultados del Conocimiento Declarativo.....	32
Tabla 4 Resultados del Conocimiento Procedimental	33
Tabla 5 Resultados de la correlación del conocimiento declarativo y procedimental	34
Tabla 6 Cronograma	40

Tabla de figuras

Ilustración 2 Cobertura Defensiva	33
Ilustración 1 Cierre de línea.....	34

Lista de Anexos

Anexo A 1 Cuestionario de Google para la validez y confiabilidad de las preguntas.....47

Introducción

El fútbol, como uno de los deportes más populares y apasionantes del mundo, no solo exige destrezas físicas, sino también una comprensión profunda de las complejidades tácticas que adquiere el juego. En cada partido y entrenamiento, los jugadores y jugadoras no solo perfeccionan su técnica individual, sino que también desarrollan un conocimiento estratégico que les permite tomar decisiones rápidas y pertinentes en el campo de juego.

Esta interacción entre el conocimiento táctico y la ejecución motora ha sido reconocida como un factor determinante en el aspecto del alto rendimiento deportivo, según como lo señala por French y Thomas en (1987). A partir de esta investigación, se profundizó en el tema táctico del fútbol femenino a través del estudio de las jugadoras del Cubi f.c.

En el marco de este contexto deportivo, surge la necesidad de comprender en detalle el conocimiento táctico que poseen las jugadoras y cómo este se refleja en el campo de juego. Según como lo menciona Serra et al. en (2017), ha destacado la importancia de dos aspectos que son clave sobre el conocimiento táctico: el conocimiento táctico declarativo y el conocimiento táctico procedimental. El primero se refiere al "saber qué hacer" en situaciones específicas del juego, mientras que el segundo se centra en el "saber cómo hacerlo". Ambos aspectos se entrelazan para formar una comprensión integral de las estrategias y tácticas necesarias para lograr algún objetivo en el fútbol.

Sin embargo, como lo mencionan (González-Víllora et al. en 2010 y 2013), han revelado que jugadores que tienen experiencia presentan dificultades en su conocimiento táctico, lo que sugiere que el desarrollo de estos conocimientos es un reto constante en el ámbito del fútbol.

Tras de observar estas premisas en las jugadoras del Cubi f.c., surge la motivación para llevar a cabo esta investigación. Se propone relacionar el conocimiento y la aplicación de posiciones y funciones tácticas en el campo de juego por parte de estas jugadoras, con un enfoque específico en la línea media del equipo. Por medio de este enfoque se evidencia la importancia estratégica que debe tener la línea media en el fútbol, donde se desarrollan gran parte de las transiciones entre defensa y ataque, así como el control del juego en el centro del campo.

Concretamente para alcanzar nuestros objetivos de investigación se aplicó un formulario de Google con 12 preguntas las cuales fueron validadas por entrenadores y expertos del área, este sirvió para evaluar el conocimiento declarativo (teórica) de las jugadoras y el scouting de video con la herramienta FL-UX se utilizó para analizar el conocimiento procedimental de las jugadoras en el campo de juego.

Planteamiento del problema

Durante un partido o un entrenamiento de fútbol un deportista está adquiriendo conocimientos técnicos-tácticos que permiten el desarrollo de toma de decisiones en su quehacer dentro del campo de juego a nivel colectivo e individual y de acuerdo a French y Thomas (1987), la calidad de las decisiones como la ejecución motora determinan el rendimiento en el deporte.

Este estudio se llevará a cabo en Cubi f.c., que es un Club Deportivo de fútbol de rama femenina que ofrece servicios formativos y competitivos, sus edades oscilan entre 21 a 34 años. Estas jugadoras participan activamente en diversos torneos del Valle de Aburra que incluyen Liga antioqueña de fútbol y torneos departamentales. Sus entrenamientos se realizan de martes a jueves en horarios específicos: martes-jueves de 6:30 a 8:00 PM en Campo Amor y miércoles 7:30 a 9:00 PM en la Unidad Deportiva de Belén.

Este proyecto tiene como finalidad relacionar el conocimiento y aplicación de posiciones y sus funciones en el campo de juego y según Serra et al. (2017), el conocimiento táctico es generalmente evaluado en base a dos construcciones: el conocimiento táctico declarativo que se refiere al "saber qué hacer" en una determinada situación del juego (Otero et al., 2012). El conocimiento procedimental que se refiere al "saber cómo hacer"(Anderson et al., 2004). El aumento del conocimiento táctico declarativo facilitará el desarrollo del conocimiento táctico procedimental (Santos et al., 2014). Sin embargo, estudios han encontrado que los jóvenes con experiencia en el juego muestran importantes limitaciones en el conocimiento táctico del fútbol, independiente de la edad y la experiencia, señalado que se perciben dificultades en el entendimiento de las estrategias-reglas de acción a emplear y el conocimiento procedimental está escasamente desarrollado (González-Víllora et al., 2010, 2013).

De acuerdo a Giacomini et al., (2011); González et al., (2010); Serra et al., (2015) mencionan que los conocimientos tácticos declarativos y procedimentales se encuentran relacionados entre sí, pues la manera en que el jugador analiza las acciones durante el juego depende de la forma como el mismo lo percibe y lo concibe. Dado al enunciado anterior y lo observado es el propósito de este estudio para conocer cuál es el conocimiento que presenta cada una de las deportistas, si reconocen sus responsabilidades defensivas tanto ofensivas, además si cumplen con sus tareas o responsabilidades asignadas durante un partido.

Dado a lo anterior es fundamental evaluar los conocimientos y el comportamiento táctico relacionados con las posiciones y funciones en el campo de juego de las jugadoras que conforman la línea media del equipo femenino de categoría libre competitivo de Cubi f.c. Esta evaluación adquiere una importancia crucial, ya que posee el potencial de generar mejoras significativas en el rendimiento del equipo, identificar las deficiencias en la comprensión, aplicación de las posiciones y funciones en la línea media, además, facilita a las jugadoras la posibilidad de desempeñarse de manera más efectiva al tiempo que promueve el desarrollo de estrategias y tácticas más sólidas durante el juego.

Esta investigación también desempeña un papel esencial en el desarrollo individual de las jugadoras, permitiendo la identificación de áreas de mejora en habilidades específicas y su trabajo en conjunto.

¿Cuál es el conocimiento que presenta las jugadoras de la categoría libre competitiva de Cubi f.c. y su aplicabilidad en el campo de juego?

Justificación

El objetivo de este estudio se centra en la identificación de dos variables fundamentales: el conocimiento táctico individual de las jugadoras de fútbol pertenecientes al equipo femenino de categoría libre competitivo del Club Cubi f.c. y la aplicación de sus funciones específicas en sus posiciones naturales dentro del campo de juego.

A través del estudio, se busca medir y analizar el nivel de comprensión que cada jugadora tiene acerca de las responsabilidades que conlleva su posición habitual en el terreno de juego. Es fundamental considerar que dichas funciones abarcan unas acciones ofensivas como defensivas.

En este sentido, este estudio no solo facilita una comprensión más profunda de las capacidades tácticas de las jugadoras, sino que sus resultados aportaran un valor significativo a los entrenadores y a nivel social dado que el desarrollo de este proyecto beneficia en adquirir un conocimiento declarativo y procedimental de las deportistas de fútbol dentro del campo de juego, fortaleciendo sus habilidades tácticas posicionales individuales, lo que a su vez repercute en los resultados deportivos deseados. Además, contribuye al rendimiento deportivo, al conocimiento de cómo desenvolverse durante una situación de juego y en como adaptar métodos de enseñanza y entrenamiento de acuerdo con las deficiencias que se observen.

Para finalizar, este estudio pretende ser importante en la evolución del rendimiento futbolístico del equipo femenino de categoría libre competitivo del Club Cubi f.c., Mediante la identificación de conocimientos declarativo y procedimental, la detección de áreas a mejorar y la implementación de estrategias específicas, se persigue el objetivo de crear jugadoras de fútbol más informadas, hábiles y estratégicas en su desempeño dentro del campo.

Objetivos

Objetivo General

Relacionar el conocimiento táctico individual y su aplicación en el campo de juego de la categoría libre competitiva de Cubi f.c.

Objetivos específicos

Identificar el conocimiento táctico individual de las jugadoras de la categoría libre de Cubi f.c.

Determinar la aplicación del conocimiento táctico dentro del campo de juego.

Determinar la relación entre el conocimiento táctico de las jugadoras y su ejecución en el campo de juego.

Marco de referencia

Antecedentes

Antecedentes Locales

Valencia, W.G. (2021), en su artículo de revista *Efecto de un programa de entrenamiento táctico en fútbol juvenil: caso único*, tiene como propósito determinar el efecto de un programa de entrenamiento mediante un método activo en futbol juvenil en 18 jugadores de la categoría sub 15 de un Club de Medellín en donde se aplica un pretest y un post-test. La evaluación se llevó a cabo mediante partidos de futbol amistoso que fue grabado y analizado el cual estuvo conformado por 605 recuperación de balón y 301 secuencias ofensivas en total. De acuerdo a los hallazgos es necesario utilizar este método para generar más secuencias y facilitar la comprensión de los problemas ofensivos durante el juego. Se concluye que se obtuvieron resultados más significativos en el post test en la zona ofensiva a diferencia del pretest.

Valencia, W. G. (2020). En su artículo *Análisis de la organización ofensiva con la probabilidad de finalizar en gol en el fútbol*, su finalidad fue analizar la organización en la zona ofensiva en el futbol determinando las variables que puedan predecir el éxito en la jugada de finalización como la anotación de gol, su población fue de 18 deportistas del Club deportivo ASOBDIM de la ciudad de Medellín, en primera instancia se realizó la filmación en la que quedara registrada los comportamientos ofensivos, luego, mediante fichas de observación se analizó cada secuencia y por último se recopiló la información en una ficha global, cuatro de las variables analizadas en este estudio explican en un 50% la variabilidad en la probabilidad de éxito en cada secuencia de juego ofensivo. Se concluye que, en las cuatro variables específicas, como el lugar de adquisición o recuperación del balón, alcance del pase, velocidad de transmisión del balón y

tiempo de juego, pueden llegar hasta el 50% de la variabilidad en la probabilidad de éxito en las secuencias de juego ofensivo.

Mira, A., & Valencia, W. G. (2021). El artículo *Rendimiento táctico técnico ofensivo en futbolistas universitarios: propuesta de entrenamiento Tactical Games Model*, el objetivo fue describir el comportamiento táctico ofensivo en 20 futbolistas universitarios del Colegio Mayor de Medellín en el primer semestre 2020, los datos se recolectaron por medio de la herramienta bioimpedancia Omron HBF-516 y Team Sports Assessment Procedure. De acuerdo a los resultados se arrojó después de un partido que el rendimiento ofensivo durante el primer y segundo tiempo no se evidenció diferencias significativas por ende se concluye que los futbolistas del seleccionado se les propone un plan de entrenamiento en que se aplique el Tactical Games Model para la mejoría del rendimiento ofensivo.

Gaviria, S., Sepúlveda, M., Sepúlveda, S., Valencia, W. G. & Echeverri, J. (2021). En su estudio *Nivel de adaptación al contexto táctico en futbolistas juveniles* tiene como objeto describir el nivel de adaptación al contexto táctico en los principios operacionales de conservar, progresar el balón y finalización de 16 jugadores del Club Talentos Envigado de la categoría sub 14, el instrumento aplicado fue el test de MacNemar en el que se registró 191 unidades de toma de decisión con un porcentaje de efectividad del 79.48% y de acuerdo a los resultados obtenidos este estudio concluye que los futbolistas tienen mayor adaptación al contexto táctico en el segundo tiempo que en el primer tiempo durante un partido.

Carmona, M., & Arias, E. (2018). En su artículo *El video como Apoyo en el entrenamiento de la táctica del fútbol sala* tuvo como objetivo determinar los efectos del uso del video en el entrenamiento de los principios tácticos defensivos a partir de la visualización y el análisis de

videos que muestren la ejecución de cada uno de estos principios en jugadores de nivel universitario en el Valle de Aburrá, entre 16 y 25 años, permitiendo además comparar si este método tiene efecto sobre ellos. Como instrumento de evaluación se utilizó el Sistema de Evaluación Táctica en el Fútbol (FUT-SAT), el grupo se divide en dos en el que el grupo control se intervino por medio de la instrucción y el grupo experimental si se completó mediante el uso de la herramienta seleccionada, de acuerdo a los resultados en tres de cinco principios tácticos el grupo experimental tiene diferencias estadísticamente significativamente, por ende, este estudio da como conclusión que el utilizar el método tradicional complementado del video tendrá mejores resultados en los principios tácticos defensivos en los jugadores a comparación de usar únicamente el método tradicional.

Antecedentes Nacionales

Castro, C. A., Arias, A. M., y Gracia, A. (2018). La siguiente investigación titulada *Análisis táctico deportivo con herramientas tecnológicas, aplicadas a jugadores de fútbol profesional del club Independiente Santa Fe*. El objetivo es realizar un análisis táctico deportivo tanto ofensivo y defensivo con la herramienta tecnológica Az Sports, aplicada a jugadores del plantel profesional del Santa Fe, permitiendo una mirada detalladamente sobre la importancia que tiene la táctica y la planificación que tiene esta antes de enfrentarse al rival, al igual se tuvo en cuenta los 19 partidos disputados durante la Liga águila 2018-1; se tiene en cuenta partidos con el mejor, peor y el de rendimiento promedio, se concluye que por medio de esta herramienta se pudo evidenciar cuales son las fortalezas y debilidades de la táctica a nivel colectivo e individual para su mejora en el rendimiento deportivo y también ayuda a tener un análisis detalladamente con márgenes de errores para luego realizar correcciones en las próximas sesiones de entrenamiento.

Galíndez, C., & Herrera, I. (2019). En su investigación *Aplicación del video análisis, por medio del scouting deportivo en el comportamiento táctico de acciones a balón parado en zona defensiva de la categoría sub-17 del Club Academia Alemana de Fútbol Popayán (aafp), en el torneo nacional del año 2019*. Dicha investigación se enfoca en determinar la efectividad del scouting deportivo, por medio del video análisis en el comportamiento táctico de acciones a balón parado en zona defensiva de la categoría sub-17 en el club AAFP en el torneo nacional del año 2019, esta investigación fue realizada con 20 jugadores los cuales tenían falencias en la zona defensiva y se trató de buscar la solución por medio de un video de análisis para así poder corregir cada movimiento táctico que se debe de realizar en la zona defensiva, su proceso fue con la grabación de videos en la fase de grupos y se tomó en cuenta hacerlo en dos etapas para así poder hacer las correcciones, los resultados fueron positivos ya que se evidencio las falencias y las fortalezas que se tienen en dicha zona, se concluye que utilizar el scouting deportivo por medio de análisis de video sirve para la ayuda y mejoras del comportamiento táctico.

Vanegas, A. y Rincón, C. (2019). En su artículo *Análisis comparativo del desempeño técnico-táctico en juegos para nacionales de los jugadores de fútbol 5 convocados y no convocados a la selección Colombia de ciegos*. tuvo como objetivo principal: comparar el desempeño técnico táctico de los jugadores convocados a la selección Colombia de fútbol 5 para ciegos, frente a los jugadores que no han sido convocados, con el fin de aportar herramientas que permitan valorar el componente técnico-táctico de los jugadores de la selección de Cundinamarca, Valle, Bogotá y Santander. Se grabaron los partidos durante la fase clasificatoria, se utiliza el instrumento SOFS como método de observación y un software para el análisis de los jugadores que presenten un mejor desempeño técnico-táctico, esta investigación concluye que hay una diferencia significativa en acciones técnico tácticas de los convocados a la selección a diferencia

de los que no fueron convocados, además se le dio más importancia al desempeño individual que al colectivo.

Camirra, D., y Gutiérrez, M. (2020). En su artículo *Análisis del comportamiento en los patrones tácticos ofensivos de los equipos masculinos del fútbol profesional en primera división de Bogotá, durante el torneo finalización 2017*, tuvo como objetivo determinar las variables que influyen en las fases ofensivas de los equipos masculinos del fútbol profesional en primera división de Bogotá, durante el Torneo Finalización 2017 que disputaban en ese entonces en la primera división los equipos Millonarios, Santa fe, Equidad y Tigres, se utilizó un software llamado LINCE para un analizar donde se muestre detalladamente las debilidades y fortalezas de cada equipo, se grabaron 20 partidos en general, a partir de este análisis identificaron que en los equipos colombianos tienen jugadas tácticas ofensivas muy cortas y no hay una relación concreta entre ellos, de acuerdo a lo anterior se concluye que las jugadas más útiles para la zona ofensiva es jugar con ataque directo y con jugadas de balón detenido.

Mojana, J., & Gaviria, S. (2020). En su tesis *Conocimiento declarativo y procedimental de los principios táctico- ofensivos que tienen los deportistas de la categoría B y C (8 a 12 años) de cinco clubes de fútbol de la ciudad de Popayán* tiene el objetivo de identificar el conocimiento declarativo y procedimental de los principios tácticos que tienen los deportistas de las categorías B y C de cinco clubes de fútbol de Popayán durante el segundo semestre de 2019, en esta tesis participaron 100 deportistas de diferentes clubes de fútbol, teniendo en cuenta las edades, categorías, posiciones y el tiempo que entrenan, para evaluar el conocimiento táctico se implementó el Test de Conocimiento Táctico ofensivo (TCTOF), en los resultados se arrojó que en el conocimiento táctico conceptual los deportistas están en un 65% y esto significa que están modernamente desarrollado y por otra parte se vio reflejado que en el conocimiento procedimental que es el “saber

hacer” que tiene un 51,4% lo que significa que hay falencias, en esta tesis se concluye que hay más falencias en que conocimiento procedimental que en el conocimiento declarativo lo cual se debe de incentivar más en lo que hay falencias.

Antecedentes Internacionales

García, L. M., González, S., Gutiérrez D., & Serra, J. (2013) En su artículo de revista: *Desarrollo y validación de la herramienta de evaluación del rendimiento de juego (HERJ) en Fútbol*. Tiene como objetivo presentar la herramienta de evaluación del rendimiento de juego HERJ, en una población de 7 a 14 años de edad que practican futbol en Murcia, España. Esta herramienta de evaluación ha sido la más adecuada en relación con la evaluación del comportamiento técnico y táctico de atacantes con y sin balón, utilizando juegos para jugadores expertos e inexpertos donde se evidencio que a mayor rendimiento mejor sería los resultados del HERJ, concluyendo que este instrumento es el más acorde, primero para medir el rendimiento individual según el contexto en que realice su acción y segundo, le permite al jugador reconocer y dar una respuesta adaptada que resuelva el problema al que se enfrenta en un contexto táctico.

Pérez, S., Rodríguez, A., Sánchez, A., & de Mena, (2019). En el artículo de investigación *Análisis del conocimiento autónomo de jugadores de fútbol mediante el uso de las TIC*, tuvo el propósito de determinar cómo varía el conocimiento declarativo en 14 jugadores de la categoría juvenil provincial de España con bajo nivel de pericia a través del video y las nuevas tecnológicas, mediante el aprendizaje autónomo de los jugadores de futbol. Se utilizó un cuestionario creado en ad hoc con 18 ítems para la táctica individual ofensiva y defensiva, se concluye que el 22% tiene mejoras en la táctica ofensiva y no presenta diferencias significativas entre las variables tácticas ofensivas y defensivas, eso sí existen diferencias significativas entre ítems.

Serra-Olivares, J. y García-López, L. (2016). En su estudio *Diseño y validación del test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (TCTOF)* tuvo como objetivo determinar el conocimiento táctico en fútbol mediante un test en 465 niños/as de diferentes contextos como: Club específico de fútbol de España, un contexto escolar y un contexto deportivo recreativo de fútbol de las categorías benjamín, alevín e infantil entre 8 – 14 años. Mediante este Test permite no solamente evaluar “el saber qué y cómo hacer” de los conocimientos declarativos y procedimentales, sino también “el saber para qué hacer” en relación a los PTA para el ataque propuestos por (Bayer 1992), se concluyó que esta herramienta es importante para los deportistas que quieren iniciar en los deportes colectivos teniendo en cuenta la fase de iniciación deportiva.

Serra, J., García, L., Calderón, A., & Cuevas, R. (2015). En su artículo *Relación del conocimiento táctico de jóvenes futbolistas con la edad, la experiencia y el nivel de pericia*, tuvo la intención de analizar el nivel de conocimiento declarativo, procedimental y táctico en un grupo de jóvenes futbolistas con alto nivel de pericia en relación a su edad y su experiencia de competencia. Va dirigida a una población de 8 – 12 años de edad pertenecientes a las categorías benjamín y alevín de un club de fútbol profesional en España, tiende como resultado que a mayor categoría mejor sería el conocimiento táctico y a menor categoría poco conocimiento, en el artículo se concluyó que sin importar la diferencia de edades y sexo se tuvieron resultados significativa con los conocimientos declarativos y procedimentales.

Conejero, M., Prado, A., Claver, F., & Moreno, M. (2023). En su artículo de investigación *¿Qué variables predicen el conocimiento táctico de jugadores de Voleibol?* Su objetivo principal fue determinar si las variables días de entrenamiento semanales, categoría de inicio en práctica federada, experiencia, horas de entrenamiento semanales, o edad, predicen el conocimiento táctico en 294 jugadores de voleibol entre 10 y 19 años participantes del Campeonato de España de

Selecciones Autonómicas de 2017 y Campeonato de España de clubes 2018. Para la medición del conocimiento táctico se utiliza un CCPV que es un cuestionario validado por Moreno et al., (2013). De acuerdo a los hallazgos ninguna de las variables predice en el conocimiento táctico, concluyendo que el análisis de este estudio y los resultados arrojados no encuentran diferencias significativas debido a que se le da más importancia a la duración del entrenamiento y no tanto a la distribución semanal acorde a la categoría a la que se dirige sin respetar la adaptación de las condiciones de práctica a la etapa evolutiva de los sujetos.

Marco Teórico-conceptual

Fútbol

El fútbol es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores cada uno y cuatro árbitros, se ocupan que las normas se cumplan correctamente. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, porque participan en él unos 270 millones de personas (González, 2012, p. 1). De igual manera para Lazarus, (2013), es un deporte que alberga numerosas emociones tanto por parte del espectador como del jugador, hablar de fútbol “es un componente muy importante de la vida cotidiana”, de igual maneras citando a Galeano (2022) el fútbol es un ritual de sublimación de la guerra y en cada enfrentamiento entre dos equipos, entran en combate viejos odios y amores heredados de padres a hijos.

Por otra parte, según Parlebas (1988), en el fútbol se dan situaciones socio motrices o procesos de interacción y de comunicación interpersonal que se desarrollan en el marco estratégico impuesto por la regla del juego. Como afirma García (2021) El fútbol consiste básicamente en dos cosas. Primero: cuando tienes la pelota, debes ser capaz de pasarla correctamente. Segundo: cuando te pasan la pelota, debes ser capaz de controlarla. Si no la controlas, tampoco puedes

pasarla, Finalmente, para (Parlebas, 1988). Señala que esta modalidad deportiva está orientada por una lógica interna que se inscribe en sistemas de acción o de interacción, modelos operativos que representan la estructura de base del juego deportivo y portador de su lógica interna.

Táctica en el Fútbol

Según Certeau, m. (2015). La táctica es el recurso del débil para contrarrestar la estrategia del fuerte. La estrategia es puesta como la “manipulación” por parte del sujeto con poder, que es aislable, es colocada como ese lugar que va a buscar lo que es propio (voluntad propia), ésta va primero que nada a reconocer su ambiente, visualizar el espacio para luego imponerse sobre el mismo. Por otra parte, la táctica constituye las maniobras que hacen operativa la estrategia (Chávez, 2003). En otro orden de ideas la táctica existe porque hay una estrategia que la fundamenta, por consiguiente, "táctica y estrategia se definen en términos relativos una a otra" (Rodríguez, 2016. p.40). Como afirma Della Nave (2020) La táctica es uno de los componentes a través de los cuales se estudia el fútbol, es el comportamiento que presenta cada uno de los jugadores y el equipo en su conjunto dentro del terreno de juego durante la totalidad del encuentro tanto en posesión de balón como sin él.

Según Sampedro, J. (1999) define la táctica en fútbol como “La combinación inteligente de los recursos motrices, de forma individual y colectiva, para solucionar las situaciones de juego de forma actual que surgen de la propia actividad deportiva”. Del mismo modo para Theoderescu (1984), la define como: "la totalidad de las acciones individuales y colectivas de los jugadores de un equipo, organizadas y coordinadas racionalmente y de una forma unitaria en los límites de los reglamentos del juego y de la técnica deportiva con el fin de obtener la victoria". En otro orden de ideas Según Hernández Moreno, J. (1987) es la conducta motriz de un individuo, grupo o

equipo orientada a solventar problemas motrices, por último, para Parlebas, P. (1981) es la Realización mental y motriz de un plan individual o colectivo para solucionar un problema.

Citando a Racinowski, en Latorre (1989), entiende la táctica como: "el modo pensado, racionalizado, económico y planificado de realizar lucha deportiva". Esta definición, presenta un gran inconveniente, dado que mezcla los conceptos de táctica y estrategia, es decir, al señalar, que es el modo pensado debería de detallar más, ya que esta característica sería más propia del término estrategia. Se cree, por tanto, que sería más correcto hablar del modo pensado durante el desarrollo del juego (toma de decisión), además, se le suma que habla de planificar cuando realmente con la táctica no se planifica, sino que se ejecuta lo que se ha planificado con anterioridad. (Rivas, et al., 2012).

Toma de decisiones.

Según Iglesias, et al 2003 "el fútbol como competencia, es una de las disciplinas que genera un gran estrés cognitivo para los jugadores, pues el número de factores que intervienen para una respuesta motriz son muy variados (compañeros, contrincantes, balón, árbitros, césped, hinchada, etc.). El tiempo de respuesta debe ser rápido y preciso con un alto nivel de pericia, sin embargo, entre más rápido responda, las opciones de equivocarse son mayores. De igual maneras para García, Ruiz, Graupera, (2009), mencionan que "Por tanto, la toma de decisiones resulta fundamental a la hora de realizar este deporte, pues jugar bien, consiste en elegir la opción de juego más adecuada en el momento justo o exacto y ser capaz de llevarla a cabo, siendo fundamental el manejo temporal y la exigencia de precisión de la acción", También se debe tener en cuenta que la comprensión de los procesos subyacentes de un deportista estará reflejado en la capacidad de decisión que posea, es decir adaptar y regular sus movimientos en función de las posibilidades de

acción (Duarte et al, 2010), finalmente esto se basa en que estos procesos decisionales están constituidos por tres fases. La primera de preparación de la decisión, que se centra en el análisis de la situación y de la posibilidad de acción; la segunda, acto de decisión, donde se escogerá el gesto técnico-táctico a realizar; y la tercera denominada de realización y control de la decisión, incluye los ajustes de la acción escogida y una valoración de la decisión tomada (Kozang, 1992; Iglesias, et al, 2002).

Conocimiento declarativo.

Según Anderson (1987) propuso dos tipos de conocimiento: declarativo y procedimental. El conocimiento declarativo es el conjunto de atributos y características que se dice de un objeto, un suceso o una idea. Es el concepto que se tiene de algo. Se identifica como "el saber", "saber decir", "saber qué". Este tipo de conocimiento hace referencia al conocimiento que tienen los deportistas de las habilidades y estrategias de juego. Su característica principal es que puede ser verbalizado, ser declarado, de ahí su nombre. De igual manera el conocimiento declarativo es necesaria para el desarrollo de estructuras más complejas de conocimiento procedimental (Anderson, 1976, 1982; Chi & Rees, 1983). Para recalcar Ruiz (1986) define "El Conocimiento declarativo. Se refiere al conocimiento del contexto de práctica y sus características, al conocimiento de las propias acciones y de su desarrollo (metaconocimiento). Para concluir, French y Thomas (1987) señalan que uno debe primero desarrollar una base de conocimiento declarativo dentro de un deporte dado, antes de poder desarrollar adecuadamente buenas destrezas en la toma de decisiones.

Conocimiento procedimental

El conocimiento procedimental se refiere a cómo realizar las diferentes acciones deportivas, a las reglas que se aplican para solventar los diferentes problemas que surgen en las situaciones deportivas (Ruiz & Arruza, 2005), es decir, "saber cómo". Así mismo para Ruiz (1986), el conocimiento procedimental supone que se está en capacidad de realizar el análisis de las acciones, su comprensión y su posible aplicación. Esto permite inferir que en muchas circunstancias el alumno estará preparado para enfrentar situaciones problemáticas y resolverlas por sí mismo. Por lo tanto, es importante señalar que la definición del conocimiento procedimental resulta un tanto compleja en la pericia motora. Tal y como indica Abernethy et al. (1993): la descripción del conocimiento procedimental es complicada porque el conocimiento del «cómo» podría referirse, indistintamente, tanto a la selección de la respuesta como a su ejecución. En las tareas motrices de alta estrategia, tanto la toma de decisiones como la ejecución técnica tienen procedimientos. Sin embargo, en las tareas motrices de baja estrategia, el conocimiento procedimental está más relacionado con la ejecución técnica.

Línea Media en el Fútbol.

La línea media en el fútbol es esencial, ya que actúa como el vínculo entre la defensa y el ataque, desempeñando un papel crucial en la distribución del balón y la creación de oportunidades de gol. Los mediocampistas deben tener habilidades como visión, precisión en el pase y resistencia física para cumplir con éxito sus roles en el equipo.

Según Gudmani y Valdés (2010), los volantes deben destacar por su buen control de balón y gran fluidez para pasar la pelota. Del mismo modo para Rodríguez (2008) los centrocampistas tienen unas características generales que son: mostrar equilibrio tanto en función ofensiva como

defensiva, en la fase ofensiva, deben apoyar constantemente la acción y tienen muchas veces la misión de organizar el juego. Estos deben evitar la conducción cuando se puede dar un pase al compañero mejor colocado. Normalmente es un jugador inteligente y con un alto nivel de raciocinio táctico, deberá crear, desarrollar y culminar, cuando sea posible, los ataques a través de remates de larga o corta distancia. Estar en constante demarcación. Marcan al mediocampista del equipo contrario acompañándolo si este se desplaza hacia el interior de las zonas vitales de remate. Según las situaciones momentáneas de juego, podrán cambiar sus funciones con los defensas centrales. Colaboran en todos los saques de esquina contrarios a través de la preparación mental del ataque. De igual manera Según Gudmani y Valdés (2010), los volantes deben destacar por su buen control de balón y gran fluidez para pasar la pelota.

Coberturas

Según la Real Federación Española de Fútbol (1994), las coberturas son las acciones de ayudar a un compañero que fue desbordado por el adversario.

El jugador que realiza la cobertura aplica un marcaje individual sobre un jugador del equipo rival, lo cual debe centrar su atención en el compañero que sale en su ayuda más próxima, seguir al poseedor del balón y debe estar en su posición inmediata para recurrir a su apoyo en la marca de su adversario. Son las acciones tácticas defensivas sin balón, en las que un jugador necesita la ayuda de un compañero en un sector del campo que puede ser desbordado por un jugador rival que está con la posesión del balón en plano ofensivo. Según estos autores, entendemos que la cobertura es realizada tan solo por el jugador más cercano a él, y no por toda la línea que orientan en la marca zonal y ejecutan formaciones lineales a partir de la cobertura, los demás jugadores reducen los espacios con el fin determinado de evitar goles. (León, 2021)

Permutas

De acuerdo a la Real Federación Española de Fútbol (1994), las permutas se dan cuando un jugador desbordado procura lo más rápido posible ocupar la posición del compañero que dejó su puesto para salir en su auxilio.

Es una acción táctica, donde un jugador en posición defensiva cuando es desbordado por un jugador rival, hace lo posible en ocupar el lugar que es dejado por un compañero que sale en su ayuda al encuentro del adversario. Las Permutas se ejecutan cuando el rival está libre de marca y el compañero sale a ayudar y cubrir ese espacio dejado. Para realizar una permuta, antes debe situarse una cobertura, por esto no debe confundirse estas acciones que son defensivas en el fútbol y tienen sus diferencias con el cambio de posiciones por razones tácticas en el juego. (León, 2021)

Cierre de línea

Como señala la Real Federación Española de Fútbol (1994), movimiento pendular que realizan las líneas de defensas y volantes de manera conjunta y coordinada cuando el balón se encuentra en un costado de la cancha en posesión del rival, de igual manera para Fernández (2023), El cierre de líneas es el movimiento coordinado y sincronizado de los jugadores sin balón en relación con el esférico y sus compañeros. Esta táctica se realiza, principalmente, en las fases defensivas y tiene como objetivo reducir los espacios, limitar las opciones del equipo rival y recuperar el balón.

El cierre de líneas son los movimientos tácticos defensivos de uno o más jugadores aplicados antes de una situación de movimientos de pressing. También pueden ser realizadas por una línea del equipo y por todo el equipo al completo. El objetivo de bascular es de equilibrar de

manera táctica, reducir el espacio, de crear una situación de superioridad numérica en la zona donde se encuentra el balón para obtener rápidamente la posesión del mismo. (León, 2021)

Metodología

Diseño de investigación

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo correlacional en el que se recolecta información acerca de la población investigada y se relacionan la variable.

Según Hernández et al (2003, p.119-121) mencionan que los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o en conjunto sobre los conceptos o variables que se refieran y los estudios correlacionales tienen como finalidad evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables de acuerdo a un contexto particular.

El diseño para esta investigación es no experimental de corte transversal a partir de la relación entre el conocimiento declarativo y procedimental de la táctica en el fútbol en la que su recolección se toma en un solo momento.

Población/muestra

Para este estudio se seleccionaron 7 jugadoras de la categoría libre competitiva de la rama femenina del Club Deportivo Cubi f.c., teniendo en cuenta que sus edades están en promedio de 21 a 34 años de edad, además compiten en diferentes torneos en el Valle de Aburra que incluyen Liga antioqueña de futbol y torneos departamentales.

Tabla 1 Característica de la población.

Descriptivas		
N=7	Media	DE
Edad	25.86	4.49
Peso	67.43	7.79
Tiempo de entrenamiento	8.29	2.63

Criterios de inclusión

Se tendrá en cuenta cuatro aspectos fundamentales. En primer lugar, que la jugadora este vinculada hace un año al Club, además, es esencial que las seleccionadas hayan participado activamente en torneos del Valle de Aburra, mostrando su habilidad y experiencia en competencias locales. También, se evaluará las jugadoras que se destaquen en la línea media del equipo, contribuyendo al equilibrio táctico. Por último, se espera que las seleccionadas mantengan un sólido historial de juego, alcanzando un 60% de participación en los 2 partidos de la Liga Antioqueña de Fútbol, asegurando así su constancia y rendimiento en la cancha.

Criterios de exclusión

Se excluirán jugadoras que presenten lesiones en los miembros inferiores los cuales no le permitan realizar la práctica deportiva, además, se tuvo en cuenta la inactividad de entrenamiento, al igual se excluirán aquellas que no estén participando en torneos competitivos del Valle de Aburra, también, se considerará la ausencia de un proceso de entrenamiento con el equipo competitivo, ya que este aspecto es crucial para la adaptación y sincronización con el grupo. Finalmente, se establece un requisito de al menos un 50% de convocatorias, asegurando un compromiso constante con el equipo y su participación activa en las competiciones.

Variables/categorías

Tabla 2 Definición de las variables y recolección de la información

Variable	Clasificación	Tipo de variable	Unidades de medición
Conocimiento declarativo	Cuantitativo discreta	Dependiente	Nivel cuantitativo
Conocimiento Procedimental	Cuantitativo continua	Dependiente	Números de acciones tácticas de juego
Edad	Cuantitativa de razón	Confusora	Años cumplidos
Peso	Cuantitativa continuas	Confusora	Kilogramos/Libras
Tiempo de entrenamiento	Cuantitativa de razón	Independiente	Años/meses

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para este estudio será de gran importancia determinar el nivel de conocimiento y desempeño táctico en cada una de las jugadoras del Club Deportivo Cubi f.c.

Conocimiento declarativo.

Para conocer el saber teórico se plantea la aplicación de cuestionarios en formato de formularios de Google con preguntas de opción múltiple que serán diligenciados de manera virtual mediante el link de acceso.

Este formulario estará conformado por 12 preguntas de respuesta múltiple, con una única respuesta correcta. Para calcular la calificación total, se utilizará una escala de evaluación del 1 al

5, la cual arrojará el promedio del número de aciertos obtenidos con ayuda del formulario de Google que arrojará la estadística total de cada jugadora.

Conocimiento procedimental.

Se debe tener en cuenta los siguientes parámetros de desempeño para la competición los cuales será de gran importancia para el siguiente protocolo.

Para la medición de los parámetros de desempeño tácticos en competición se utilizará un instrumento de observación y registro a través de una metodología observacional sistematizada con filmaciones en diferido. En este caso, se obtuvieron las grabaciones videográficas de 2 partidos de las jugadoras intervinientes en el trabajo de investigación, durante las competiciones oficiales de la Liga Antioqueña de Fútbol.

Se procederá a realizar una observación que permitiera una mayor objetividad posible y una reducción al máximo cualquier tipo de sesgo. Primero se definirá lo más detalladamente posible las variables excluyendo o incluyendo posibles situaciones de juego que pudieran ofrecer alguna duda las variables incluidas fueron el número de coberturas, permutas, repliegues ofensivos y defensivos, basculaciones. Después, se elaboró una planilla de registro que se utilizó para medir los datos de interés de los partidos.

Resultados

En este estudio, se aplicó un cuestionario de Google que fue validado por entrenadores y expertos del área. Este cuestionario estaba compuesto por 12 preguntas de selección múltiple que abordaban conceptos tácticos defensivos específicos de la línea media en el fútbol. Fue diseñado para evaluar el conocimiento declarativo (teórico) de las jugadoras y determinar su nivel de comprensión. Las preguntas se centraron en conceptos clave como la permuta, cobertura y cierre de línea. Para cada uno de estos conceptos, se formularon cuatro preguntas que indagaban sobre el qué, cómo, cuándo y dónde de su aplicación táctica. El objetivo era determinar si las jugadoras poseían un conocimiento sólido de estos conceptos y, en función de ello, adaptar el plan de entrenamiento de manera adecuada. Es importante destacar que solo dos jugadoras de siete lograron obtener un buen puntaje en el cuestionario, lo que resalta la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de estos conocimientos tácticos en el equipo.

Tabla 3 Resultados del Conocimiento Declarativo

Nombre Completo	Total, Puntos	Porcentaje	Nota	Conocimiento Declarativo
Jugadora 1	4	33%	1,7	0
Jugadora 2	4	33%	1,7	0
Jugadora 3	5	42%	2,1	0
Jugadora 4	6	50%	2,5	0
Jugadora 5	6	50%	2,5	0
Jugadora 6	8	67%	3,3	1
Jugadora 7	8	67%	3,3	1

Para analizar la aplicación del conocimiento procedimental táctico dentro del campo de juego, se llevaron a cabo grabaciones de dos partidos. Estas grabaciones permitieron observar y evaluar la aplicación de los conceptos tácticos defensivos por parte de las jugadoras. Se evidenció

que, aunque algunas jugadoras no tenían un conocimiento teórico claro, realizaban los movimientos o funciones de los conceptos por inercia.

Para analizar cada jugada de las jugadoras, se utilizó el programa FL-UX, el cual está diseñado para analizar diversos tipos de partidos y jugadas. Este programa ayudó a identificar si las jugadoras estaban aplicando correctamente los conceptos defensivos durante los partidos disputados en las fases finales de la Liga Antioqueña de Fútbol, por otro lado, se destacó que únicamente 1 de las 7 jugadoras ejecutó con mayor frecuencia las funciones relacionadas con los conceptos de permuta, cobertura y cierre de línea.

Tabla 4 Resultados del Conocimiento Procedimental

Nombre Completo	Total, Puntos	Porcentaje
Jugadora 1	3	9%
Jugadora 2	2	6%
Jugadora 3	6	18%
Jugadora 4	14	42%
Jugadora 5	3	9%
Jugadora 6	5	15%
Jugadora 7	0	0%
Total	33	100%

Ilustración 1 Cobertura Defensiva



Ilustración 2 Cierre de línea



En el presente estudio, se llevó a cabo un análisis de correlación entre el conocimiento declarativo y el procedimental, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos arrojaron un valor de -0.258 , lo que indica una correlación negativa baja entre ambas variables.

Esta correlación negativa baja sugiere que no existe una relación significativa entre el conocimiento teórico (declarativo) y la capacidad de aplicarlo en el campo de juego (procedimental). En otras palabras, los hallazgos sugieren que poseer un alto nivel de conocimiento teórico no garantiza necesariamente un buen desempeño en la práctica, y viceversa.

Tabla 5 Resultados de la correlación del conocimiento declarativo y procedimental

Matriz de Correlaciones

		Conocimiento declarativo	conocimiento procedimental
Conocimiento declarativo	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
conocimiento procedimental	Rho de Spearman	-0.258	—
	gl	5	—

Matriz de Correlaciones

	Conocimiento declarativo	conocimiento procedimental
valor p	0.576	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Discusión

El objetivo principal del presente estudio fue analizar el conocimiento táctico individual y su aplicación en el campo de juego de la categoría libre competitiva de Cubi f.c. teniendo en cuenta la relación entre el conocimiento declarativo y procedimental, se evidenció que hubo una correlación negativa baja entre ambos tipos de conocimiento de los cuales se evidenció en los resultados obtenidos un valor de Rho -0.258 . Esto implica que tener un alto nivel de conocimiento teórico no garantiza automáticamente una buena ejecución práctica, y viceversa.

Este estudio se compara con el siguiente realizado por Serra, J., García, L., Calderón, A., & Cuevas, R. (2015). En su artículo *Relación del conocimiento táctico de jóvenes futbolistas con la edad, la experiencia y el nivel de pericia* se observa una investigación exhaustiva que analiza el conocimiento táctico de jóvenes futbolistas, destacando la influencia de la edad y la experiencia en competición federada en su nivel de conocimientos. Los resultados muestran que, si bien la edad y la experiencia pueden influir en el conocimiento táctico, su impacto es variable y no tan determinante como se podría esperar, para resaltar este estudio se evidencia que hay una relación directa entre el nivel de pericia de los jugadores y su conocimiento declarativo, procedimental y táctico. Esto sugiere que un mayor nivel de pericia está asociado con un mayor conocimiento en estos aspectos, observando los resultados se puede evidenciar lo siguiente que el nivel de pericia de los jugadores correlacionó significativamente con sus conocimientos declarativo ($\rho = 0.350$;

$p < 0.01$), procedimental ($\rho = 0.446$; $p < 0.01$) y táctico ($\rho = 0.446$; $p < 0.01$). Esto indica que a medida que el nivel de pericia de un jugador aumenta, también lo hacen sus conocimientos en estas áreas específicas del juego.

Al comparar ambos estudios, surge una interesante especulación sobre la complejidad del conocimiento en el fútbol y en el deporte en general. Mientras que, en el estudio de Serra, J., García, L., Calderón, A., & Cuevas, R. (2015). Se resalta la importancia de factores como la edad, la experiencia y la pericia en el desarrollo del conocimiento táctico y en el presente estudio señala la necesidad de una integración más efectiva entre el conocimiento declarativo (teórico) y conocimiento procedimental (práctico). Ambos resaltan la importancia de una enseñanza efectiva y una formación adecuada para el desarrollo óptimo de los jugadores y jugadoras.

En un orden de ideas estos estudios ofrecen una visión multifacética del conocimiento declarativo y procedimental en el fútbol y en el deporte, destacando la interacción entre diversos factores y subrayando la necesidad de enfoques formativos que sean integrales para maximizar el rendimiento de los jugadores y jugadoras.

A partir del siguiente artículo realizado por Mojana, J., & Gaviria, S. (2020). En su tesis *Conocimiento declarativo y procedimental de los principios táctico- ofensivos que tienen los deportistas de la categoría B y C (8 a 12 años) de cinco clubes de fútbol de la ciudad de Popayán*, tuvo como objetivo principal evaluar el entendimiento sobre el conocimiento declarativo y procedimental de los principios tácticos entre jugadores de las categorías B y C pertenecientes a cinco clubes de fútbol de Popayán. El periodo de análisis abarca el segundo semestre de 2019, durante el cual se busca diferenciar el nivel de comprensión táctica exhibido por estos jugadores, utilizando un enfoque cuantitativo correlacional. Los resultados revelaron que, en promedio, el

conocimiento declarativo fue moderadamente desarrollado con un (65%), mientras que el conocimiento procedimental tenía una insuficiencia del (51.4%). Esta diferencia sugiere que, aunque los jugadores pueden tener un buen entendimiento teórico de los principios tácticos del fútbol, tienen dificultades para aplicar ese conocimiento en el campo de juego, luego de que se realizó el estudio se puede decir que se debe de trabajar mucho más en el conocimiento procedimental para su buena ejecución en el campo de juego ya que esto permitiría un mejor rendimiento individual y colectivamente para lograr objetivos claros que tengan como grupo, también el formador o entrenador se deberá regir o evaluar el que hacer para que el conocimiento procedimental pueda influir más y que no sea un problema en el campo de juego, es decir, como hacer que los jugadores apliquen mejor el conocimiento procedimental para la mejora del juego en equipo.

En otras instancias, el presente estudio se centra en la relación entre el conocimiento declarativo y procedimental, utilizando un enfoque cuantitativo correlacional, con el fin de utilizar el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados mostraron una correlación negativa baja entre ambas variables (-0.258), lo que indica que no hay una relación significativa entre poseer conocimiento declarativo (teórico) y la capacidad de aplicarlo en la práctica. Esta falta de correlación sugiere que tener un alto nivel de conocimiento declarativo no garantiza un buen desempeño procedimental y viceversa.

El desacuerdo que hay entre los niveles de conocimiento declarativo y procedimental observados en el estudio de Mojana, J., & Gaviria, S. (2020). estos respaldan los hallazgos del presente estudio, que sugieren que la posesión de conocimiento declarativo (teórico) no siempre se puede convertir en habilidades prácticas efectivas. De aquí surge preguntas como qué factores

pueden influir en la capacidad de los jugadores para aplicar su conocimiento en el campo de juego que pueden ser analizadas en otras investigaciones o dan paso a nuevos estudios.

De acuerdo a lo anterior, se manifiesta un factor importante a considerar en el contexto en el que se adquiere y se practica el conocimiento táctico. Según Serra-Olivares & García-López (2016), el Test de Conocimiento Táctico Ofensivo en Fútbol se diseñó desde la perspectiva ecológica de evaluación del conocimiento en fútbol, lo que se propone es que la aplicación práctica del conocimiento táctico está estrechamente ligada al entorno en el que se desarrolla el juego. Esto podría implicar que la práctica debe diseñarse de manera que impulse la transferencia efectiva de conocimiento declarativo a habilidades procedimentales en situaciones de juego real.

Para concluir, se destaca que ambos estudios resaltan la importancia de considerar tanto el conocimiento declarativo como el procedimental en la formación y el entrenamiento de los jugadores y jugadoras de fútbol. Si bien es fundamental que los jugadores y jugadoras comprendan los principios tácticos del juego, también es fundamental que puedan aplicar ese conocimiento de manera útil en el campo. Esto implicaría que los enfoques de entrenamiento deben de estar equilibrados hacia la enseñanza de conceptos teóricos con la práctica de habilidades procedimentales teniendo en cuenta las situaciones de juego real, con el fin de promover un desarrollo integral de los jugadores y jugadoras.

En otros estudios de Pérez, S., Rodríguez, A., Sánchez, A., & de Mena, (2019). En el artículo de investigación *Análisis del conocimiento autónomo de jugadores de fútbol mediante el uso de las TIC*, mediante este estudio su objetivo principal fue determinar como varia el conocimiento declarativo en la táctica individual ofensiva y defensiva en las categorías juveniles provincial de España con 14 jugadores, teniendo en cuenta que todos tienen un bajo nivel de pericia

a través del video y las nuevas tecnológicas, a partir de un formulario que tenía 18 ítems, se evidencio en los resultados que el nivel del conocimiento declarativo mejoro un 22%, es decir que gracias a esta herramienta los jugadores tuvieron un mayor nivel de conocimiento significativamente. En otras instancias del presente estudio se vio reflejado que en conocimiento declarativo no es un determinante para tener bien desarrollado el conocimiento procedimental ya que se encontraron resultados de una correlación negativa baja entre ambos tipos de conocimiento con un valor de $R -0.258$, es decir que para tener un conocimiento procedimental no necesariamente se debe tener un conocimiento declarativo claro y viceversa.

Conclusiones

Se concluyo que por medio del análisis de correlación utilizando el coeficiente de Spearman, se mostró un valor de -0.258 , indicando una correlación negativa baja entre el conocimiento teórico y su ejecución en el campo. Esto sugiere que un alto nivel de conocimiento teórico no garantiza un buen desempeño práctico y viceversa.

Se evidencio que las jugadoras de la categoría libre de Cubi F.C. presentan deficiencias significativas en el conocimiento teórico táctico individual, lo que sugiere la necesidad de fortalecer esta área para mejorar su rendimiento en el juego.

Se comprobó que las jugadoras del equipo competitivo de Cubi f.c., al tener un bajo conocimiento teórico, también presentan deficiencias en el conocimiento práctico. Esto se debe a que no saben en qué momento aplicar los conceptos tácticos defensivos.

Aplicación
del
cuestionario
teórico

X X

Análisis de
resultados

X X

Resultados

X

Discusión

X

Conclusiones

Referencias

Alarcón, L. F., Cárdenas, V. D., Piñar, L. M. I., Miranda, L. M. T. & Ureña, O. N. (2011). La concepción constructivista como modelo explicativo del aprendizaje en los deportes de equipo. *Universitas Psychologica*, 10 (2), 489-500.

Arroyo, J. (2023). El diseño de estrategias y tácticas en la planificación estratégica de la educación. *Revista Educación*, 47(1).

Benavides, L., Santos, P., Diaz, G., & Benavides, M. (2018). La toma de decisión en el fútbol: una perspectiva desde la integración en el entrenamiento específico del deporte. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19(1).
<https://www.redalyc.org/journal/5256/525655068011/html/>

Camirra, D., y Gutiérrez, M. (2020). Análisis del comportamiento en los patrones tácticos ofensivos de los equipos masculinos del fútbol profesional en primera división de Bogotá, durante el torneo finalización 2017. *Revista Ímpetus*, 14(2), e-751. <https://doi.org/10.22579/20114680.751>

Carmona Echavarría, M., & Arias-Arias, E. (2018). EL VIDEO COMO APOYO EN EL ENTRENAMIENTO DE LA TÁCTICA DEL FÚTBOL SALA. *Expo motricidad*. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/336151>

Castro, C. A., Árias, A. M., y Gracia Díaz, Álvaro J. (2018). Análisis táctico deportivo con herramientas tecnológicas, aplicadas a jugadores de fútbol profesional del club Independiente Santa Fe. *Revista Digital: Actividad Física Y deporte*, 5(1), 34-50.
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n1.2019.1123>

CERTEAU, M. (2015). *La invención de lo cotidiano.*

<https://tacticaspublicas.wordpress.com/2015/02/23/dos-definiciones-de-tactica-y-estrategia-segun-michel-de-certeau-y-segun-el-lenguaje-comun/>

Conejero, M., Prado, A., Claver, F., & Moreno, M. (2023). ¿Qué variables predicen el conocimiento táctico de jugadores de voleibol? *Psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 8(1). <https://doi.org/10.5093/rpadef2023a5>

Galíndez, C., & Herrera, I. (2019). *APLICACIÓN DEL VIDEO ANÁLISIS, POR MEDIO DEL SCOUTING DEPORTIVO EN EL COMPORTAMIENTO TÁCTICO DE ACCIONES A BALON PARADO EN ZONA DEFENSIVA DE LA CATEGORIA SUB-17 DEL CLUB ACADEMIA ALEMANA DE FÚTBOL POPAYÁN (AAFP), EN EL TORNEO NACIONAL DEL AÑO 2019.* Uniautónoma del Cauca.

García López, L. M., González Villora, S., Gutiérrez D., & Serra, J. (2013). Desarrollo y validación de la herramienta de evaluación del rendimiento de juego (HERJ) en fútbol. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 2(1), 89–99. <https://doi.org/10.6018/185791>

Gaviria Echavarría, S., Sepulveda Arango, M., Sepúlveda Arango, S., Valencia Sánchez, W. G., & Echeverri Ramos, J. A. (2021). Nivel de adaptación al contexto táctico en futbolistas juveniles (Level of adaptation to the tactical context in youth football players). *Retos*, 41, 237–246. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.83509>

Gil, A., Del Villar, F., Moreno, A., García-González, L., & Moreno, M. P. (2011). EL CONOCIMIENTO DECLARATIVO Y PROCEDIMENTAL EN VOLEIBOL: ¿ES DETERMINANTE LA CATEGORÍA DE JUEGO PARA SU DESARROLLO? *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 27(), 117-130.

Gómez, R. (2020, 26 octubre). *LA TÁCTICA EN EL FÚTBOL*.

<https://efficientfootball.com/tactica-en-futbol/>

Mira Álvarez, A., & Valencia Sánchez, W. G. (2021). Rendimiento táctico técnico ofensivo en futbolistas universitarios: propuesta de entrenamiento Tactical Games Model. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(2), 1–108. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/344176>

Mojana, J., & Gaviria, S. (2020). *Conocimiento declarativo y procedimental de los principios táctico- ofensivos que tienen los deportistas de la categoría B y C (8 a 12 años) de cinco clubes de fútbol de la ciudad de Popayán* [Tesis]. Uniautónoma del Cauca.

Molano, N. Molano, D. Fútbol: Identidad, pasión, dolor y lesión deportiva. *Rev Mov Cient.* [en línea] 2015, [fecha de consulta: dd/mm/aaaa]; 9(2): 23-32. Disponible desde: <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/Rmcientifico/issue/archive>.

Pérez, S., Rodríguez, A., Sánchez, A., & de Mena, J. (2019). Análisis del conocimiento autónomo de jugadores de fútbol mediante el uso de las TIC. *Educación física y deportes*, 24(253). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

Rivas, O., & Sánchez, E. (2012). *Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en Fútbol*.

Serra, J., García, L., Calderón, A., & Cuevas, R. (2015). Relación del conocimiento táctico de jóvenes futbolistas con la edad, la experiencia y el nivel de pericia. *CPD*, 15(3). <https://dx.doi.org/10.4321/S1578-84232015000300010>

Serra-Olivares, J. y García-López, L.M. (2016). Diseño y validación del test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (TCTOF) / Design and Validation of the Soccer Tactical Knowledge Test (STKT). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y*

el Deporte vol. 16 (62) pp.521-536 [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista63/artdiseno720.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista63/artdiseno720.htm)

DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.63.008>

Soto, J. & Universidad del Atlántico. (2013). La Ética de la Investigación en las Ciencias Humanas o Sociales. *Revista Amauta*, 23.

Tapias, A., & Hernandez, A. (2010). Fútbol: concepto e investigación. *efdeportes*.
<https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>

Uribe, I. (1986). Competencia motriz y aprendizaje del voleibol. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3644040>

Valencia Sánchez, W. G. (2020). Análisis de la organización ofensiva con la probabilidad de finalizar en gol en el fútbol. *VIREF Revista De Educación Física*, 8(3), 97–126.
Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/340435>

Valencia, W. G. (2021). Efecto de un programa de entrenamiento táctico en fútbol juvenil: caso único. *Ebalonmano.com*, 17(1), 23-44

Vanegas, A. y Rincón, C. (2019). Análisis comparativo del desempeño técnico-táctico en juegos para-nacionales de los jugadores de fútbol 5 convocados y no convocados a la selección Colombia de ciegos. *R. Actividad fis. y deporte*. 5 (2): 58-68.

León, O. (2021). SISTEMA DE EJERCICIOS TÉCNICO TÁCTICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE ACCIONES CON Y SIN BALÓN, INDIVIDUALES, DE GRUPO Y DE EQUIPO EN FUTBOLISTAS DE 15-17 AÑOS DEL SECTOR BELLAVISTA DE GUAYAQUIL. *UNEMI*.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5418/1/LEON%20LOPEZ%20OSCAR%20DANIEL.pdf>

Ávila (2023, 29 junio). *Transiciones ofensivas y defensivas en el fútbol*. Construyendo Fútbol.

<https://construyendofutbol.com/act/transiciones-ofensivas-y-defensivas-en-el-futbol/#:~:text=Las%20transiciones%20son%20una%20parte,de%20atacar%20la%20porter%C3%ADa%20rival.>

Casal, C., Losada, J., & Ardá, T. (2015). Análisis de los factores de rendimiento de las transiciones ofensivas en el fútbol de alto nivel. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235139639012.pdf>

García, H. (2021, 9 julio). *Maestros de la táctica: Johan Cruyff - The Coaches' Voice*. The

Coaches' Voice. <https://es.coachesvoice.com/maestros-de-la-tactica-johan-cruyff/#:~:text=Su%20concepci%C3%B3n%20del%20f%C3%BAtbol%20fue,controlas%2C%20tampoco%20puedes%20pasarla%E2%80%9D.>

Galeano, E. (2022). Fútbol, sublimación de la guerra. *desperta ferro*. [https://www.despertaferro-](https://www.despertaferro-ediciones.com/2022/mundial-futbol-guerra/#:~:text=George%20Orwell%20dir%C3%ADa%20que%20el,%E2%80%9Cguerra%20sin%20las%20armas%E2%80%9D.&text=Patria%2C%20poder%20y%20emoci%C3%B3n.,corren%20detr%C3%A1s%20de%20una%20pelota.)

[ediciones.com/2022/mundial-futbol-guerra/#:~:text=George%20Orwell%20dir%C3%ADa%20que%20el,%E2%80%9Cguerra%20sin%20las%20armas%E2%80%9D.&text=Patria%2C%20poder%20y%20emoci%C3%B3n.,corren%20detr%C3%A1s%20de%20una%20pelota.](https://www.despertaferro-ediciones.com/2022/mundial-futbol-guerra/#:~:text=George%20Orwell%20dir%C3%ADa%20que%20el,%E2%80%9Cguerra%20sin%20las%20armas%E2%80%9D.&text=Patria%2C%20poder%20y%20emoci%C3%B3n.,corren%20detr%C3%A1s%20de%20una%20pelota.)

Della Nave, D. (2020, 1 abril). *LA TÁCTICA EN EL FÚTBOL*. [https://es.linkedin.com/pulse/la-](https://es.linkedin.com/pulse/la-t%C3%A1ctica-en-el-f%C3%BAtbol-diego-della-nave/#:~:text=La%20t%C3%A1ctica%20es%20uno%20de,de%20bal%C3%B3n%20como%20sin%20%C3%A9.)

[t%C3%A1ctica-en-el-f%C3%BAtbol-diego-della-nave/#:~:text=La%20t%C3%A1ctica%20es%20uno%20de,de%20bal%C3%B3n%20como%20sin%20%C3%A9.](https://es.linkedin.com/pulse/la-t%C3%A1ctica-en-el-f%C3%BAtbol-diego-della-nave/#:~:text=La%20t%C3%A1ctica%20es%20uno%20de,de%20bal%C3%B3n%20como%20sin%20%C3%A9.)

Anexos

Anexo A 1 Cuestionario de Google para la validez y confiabilidad de las preguntas

EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO: PERSPECTIVAS DE EXPERTOS

B *I* U  

El siguiente cuestionario está diseñado para evaluar el conocimiento teórico de las jugadoras en cuanto a los conceptos tácticos defensivos del fútbol. (Cobertura defensiva - Permuta - Cierre de línea). Este instrumento será validado por expertos del área, para su posterior aplicación en el trabajo de grado "CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE CONCEPTOS DEFENSIVOS EN EL FÚTBOL: ESTUDIO DE LÍNEA DE MEDIOCAMPISTAS DE LA CATEGORÍA COMPETITIVA CUBI FC" formulado por Mateo Zapata Monsalve del programa de Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica Luis Amigó.

Agradecemos sus aportes y sugerencias como experto en el área para la validación de este instrumento.

¿Qué es una cobertura defensiva? *

- A) Es una acción táctica grupal
- B) Es una acción técnica
- C) Es una acción estratégica
- D) Es una acción táctica de equipo

...

¿Cómo se realiza una cobertura defensiva? *

- A) Saliendo a presionar al rival que eludió con el balón a una compañera
- B) Ocupando la posición de una compañera que se desdobra al ataque
- C) Ubicándose a la espalda de la compañera que hace contención o disputa el balón
- D) Cerrando la línea de mediocampistas cuando una compañera quiebra la línea para presionar a la rival ...

¿Cómo se realiza una cobertura defensiva? *

- A) Saliendo a presionar al rival que eludió con el balón a una compañera
- B) Ocupando la posición de una compañera que se desdobra al ataque
- C) Ubicándose a la espalda de la compañera que hace contención o disputa el balón
- D) Cerrando la línea de mediocampistas cuando una compañera quiebra la línea para presionar a la rival ...

¿Para qué se realiza una cobertura defensiva? *

- A) Realizar movimientos hacia la zona donde se encuentra el balón para presionar al rival
- B) Coordinar movimientos defensivos en la línea defensiva para asegurar la recuperación del balón
- C) Reducir los espacios cerca de la portería para evitar los remates del rival
- D) Asegurar la contención del equipo rival para evitar su progresión en la zona donde se encuentra el bal...

¿Qué es una permuta? *

- A) Acción táctica grupal defensiva
- B) Acción táctica grupal ofensiva
- C) Acción táctica de equipo defensiva
- D) Acción táctica de equipo ofensiva

...

¿Cómo se realiza una permuta? *

- A) Permaneciendo estáticos en sus posiciones originales para mantener la estabilidad táctica y evitar er...
- B) Cambiando rápidamente de posición para adaptarse a la situación del juego y asegurar la contención ...
- C) Alterando la formación inicial del equipo para confundir al adversario y crear oportunidades de ataque.
- D) Rotando lentamente para garantizar la defensa del campo propio y evitar el desgaste físico

¿Para qué se realiza una permuta? *

- A) Provocar desorden táctico en el equipo propio y aumentar el riesgo de contraataques.
- B) Se realiza para agotar físicamente a las jugadoras y disminuir su capacidad de respuesta táctica.
- C) Se lleva para crear confusiones en el equipo contrario y desorganizar su defensa
- D) Ajustar rápidamente las posiciones de las jugadoras y mantener la estructura táctica del equipo ante ...

¿Cuándo se realiza permuta? *

- A) Cuando una jugadora desbordada procura lo más rápido posible ocupar la posición de la compañera ...
- B) Cuando modifican la disposición de las jugadoras durante el juego para generar nuevas oportunidades...
- C) Cuando se rotan las posiciones entre las jugadoras en el campo de juego, buscando confundir a la de...
- D) Cuando una jugadora cambia de posición con otra dentro del campo de juego para adaptarse a la situ...

☰

Qué es un cierre de línea? *

- A) Acción táctica de equipo ofensiva
- B) Acción táctica grupal defensiva
- C) Acción táctica de equipo defensiva
- D) Acción táctica grupal ofensiva

¿Cómo se realiza un cierre de línea? *

- A) Achicando el espacio hacia adelante cuando el rival retrocede el balón
- B) Cerrando espacios en colaboración con los compañeros de una línea del equipo.
- C) Presionando al rival con superioridad numérica
- D) Corriendo hacia la banda para frenar el avance de un rival

¿Para qué se realiza cierre de línea? *

- A) Para ocupar momentáneamente la posición de un compañero que se desdobló al ataque.
- B) Para equilibrar al equipo cuando un compañero es eludido.
- C) Para mantener el juego en bloque del equipo.
- D) Para cortar líneas de pase y frenar la progresión del rival

¿Cuándo se realiza un cierre de línea? *

- A) Cuando una jugadora de una línea del equipo se adelanta en función de frenar al rival
- B) Cuando una jugadora ocupa la posición de otra que se desdobló al ataque
- C) Cuando una jugadora le cubre la espalda a la compañera que hace la contención al rival que tiene el b...
- D) Cuando una jugadora ocupa la posición de otra después de ser desbordada por el rival

...

EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DEL CUESTIONARIO

Explicación de la validez: La validez de un instrumento de medición se refiere a la capacidad del mismo para medir lo que pretende medir de manera precisa y completa. La siguiente pregunta busca obtener retroalimentación directa de los expertos sobre si las preguntas del cuestionario son adecuadas para evaluar los conceptos tácticos defensivos en cuestión.

¿Considera usted que las preguntas del cuestionario reflejan de manera precisa y completa * los conceptos tácticos defensivos de cobertura, permuta y cierre de línea en el fútbol?

- Si
- No

Observaciones o sugerencias

Texto de respuesta larga

.....

EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad de un instrumento se refiere a la consistencia en los resultados que se obtienen al aplicarlo en diferentes momentos o situaciones. La siguiente pregunta busca determinar si el cuestionario es capaz de generar resultados consistentes a lo largo del tiempo y en diferentes contextos, lo cual es fundamental para garantizar su utilidad y fiabilidad como herramienta de evaluación.

¿Cree usted que las respuestas proporcionadas por los jugadores en este cuestionario serían * consistentes si se aplicara en diferentes momentos o contextos?

- Sí
- No

Observaciones o sugerencias

Texto de respuesta larga
