



**Acoso Escolar Físico y verbal hacia practicantes de Actividad física y Deporte, de la  
Práctica Escolar de la Universidad Católica Luis Amigó**

Carlos Andrés Calle Fernández

Kevin Pérez Ahumada

Trabajo de grado II

Programa Actividad Física y Deporte

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Universidad Católica Luis Amigó

Ángela María Silva Suarez

Esp. Administración en servicios de salud. Esp. Alta Gerencia. Mg. Tecnología Educativa.

Medellín, 2024

## **Agradecimientos**

Estamos muy agradecidos con la profesora Ángela María Silva, la cual es una persona maravillosa, una amiga y un ser humano lleno de bondad, humildad, armonía y alguien llena amor de y conocimientos por lo que hace, Siempre estuvo ahí guiándonos en todo este proceso para que realizáramos el mejor trabajo posible y nos fue de gran ayuda, para que tuviéramos ideas frescas e innovadoras en todo momento. Por otra parte, quisiéramos agradecer a los profesores Carolina Vásquez López, Zonaika Posada López, Cindy Acevedo Calle, Bibiana López Echavarría, Lucy Rodríguez Carmona, Adriana Torres Zapata, Juan Hincapié Parra, Fabio Martínez Sánchez, Mario Gómez Sánchez, Duvan Muñoz Giraldo y Martha Tamayo Montoya, por todas las enseñanzas, que nos inculcaron durante toda nuestra etapa estudiantil y por ser ese amigo más allá de lo académico. También queremos agradecer a la Universidad Católica Luis Amigo, por facilitarnos los espacios, para que así pudiéramos llevar a cabo todo nuestro trayecto académico de la mejor manera posible y solo nos queda decir muchas pero muchas gracias por todo lo que vivimos en esta Universidad tan espectacular, que forma además de buenos estudiantes, excelentes seres humanos.

## **Resumen**

Este trabajo se centra en la importancia de crear una guía, en donde los estudiantes del programa Actividad Física y Deporte de la práctica escolar de la Universidad Católica Luis Amigó, puedan tener una ayuda, para resolver los diferentes situaciones de acoso, lo cual es Según el autor Páez et al. (2020), un fenómeno social complejo que impacta directo o indirecto, dentro de un desarrollo del contexto escolar que hace la referencia a las posiciones de diferentes formas de maltrato realizada de forma repetitiva e intencional hacia una misma persona, la cual en este caso se convierte en la víctima y por lo tanto es de suma importancia realizar esta guía con las estrategias y ayudas necesarias para el practicante.

## **Palabras clave**

### **Acoso escolar**

Según ( Esteban, 2020). El acoso escolar es un fenómeno social, complejo y multifactorial, desarrollado dentro del contexto escolar que hace la referencia a la exposición de diferentes formas de maltrato realizada de forma repetitiva e intencional hacia una misma persona, la cual en este caso se convierte en la víctima

### **Acoso físico**

(Gabriel, 2020). menciona que el Bullying es objeto de intimidación que tiene consecuencias negativas y comprende de agresiones físicas dejando daños irreversibles, no obstante, las secuelas más graves son las psicológicas y emocionales De igual modo, se evidenció que los hijos de padres agresivos tienen comportamientos de abandono y escaso apoyo hacia ellos que generalmente adoptan conductas abusivas y agresivas.

### **Acoso verbal**

Para (Gabriel, 2020). La autoestima es un factor importante para la salud, debido a que, se involucra afectivamente, socialmente y psicológicamente en cada persona, no obstante, en las personas que tienen un bajo nivel de autoestima va interferir inmediatamente en su salud mental, su bienestar y calidad de vida. Particularmente, este artículo nos invita a la reflexión sobre cómo la autoestima tiene el poder suficiente para prevalecer el bienestar humano.

## **Bullying**

(Gabriel, 2020) señala que las causas del acoso se reflejan en estudiantes criados en un ambiente familiar no saludables mentalmente, con nada de respeto, falta de dialogo y expuestos ante la violencia y la agresión por parte de sus parientes, de modo que reproducen ese comportamiento hacia otros. Por otro lado, los agresores buscan en sus víctimas un punto débil con el fin de agredir por medio de características físicas, condiciones económicas, culturales o con bajo rendimiento académico.

## **Educación física**

(Pereira Ramírez Any Oliveth, 2022) Afirma que la Educación Física, como ciencia pedagógica, posee los propios principios que favorecen el pensamiento de cada clase como un encuentro donde previamente se han adecuado las estrategias respetando aspectos fisiológicos, psicológicos, metodológicos y didácticos.

## Tabla de contenido

Agradecimientos .....	2
Resumen .....	3
Palabras clave .....	4
1. Introducción .....	7
2. Justificación .....	8
2.1 Pregunta de investigación .....	9
3. Objetivos .....	10
3.1 Objetivo general .....	10
3.2 Objetivos específicos .....	10
4. Marco de referencia .....	11
4.1 Antecedentes .....	11
4.1.1 Acoso escolar .....	11
5. Marco teórico-conceptual .....	12
6. Marco normativo .....	14
7. Metodología .....	15
7.1 Diseño metodológico .....	15
7.1.1 Técnicas de recolección de información .....	15
7.1.2 Instrumentos de recolección .....	16
7.1.3 Análisis de la información y observación directa .....	18
7.1.4 Muestra y selección de participantes .....	19
7.1.5 Criterios de inclusión y exclusión .....	19
Delimitación y alcance .....	19
8. Cronograma .....	20
9. Discusión .....	21
10. Resultados .....	22
11. Conclusiones .....	32
12. Referencias .....	33
13. Anexos .....	35

## **1. Introducción**

El acoso escolar (físico o verbal) por parte de estudiantes de instituciones educativas públicas o privadas hacia los practicantes de la Universidad Católica Luis Amigo, del Programa Actividad Física y Deporte, de la ciudad de Medellín, ha sido una problemática social que se ha escalado profundamente en la comunidad escolar.

Esto ha alcanzado a los estudiantes de distintos niveles de educación, al punto de que 9/10 practicantes han sufrido esta problemática en los centros educativos durante su práctica en el ámbito escolar. Este proyecto tiene como objetivo identificar los factores que propician las conductas de acoso escolar en las escuelas públicas de la ciudad de Medellín, con el fin de determinar la forma más adecuada. En la elaboración de este proyecto se realizará una encuesta en las distintas escuelas educativas de Medellín, en convenio con la Universidad Católica Luis Amigo para la obtención de los resultados.

El acoso (físico, verbal) es un comportamiento agresivo, no deseado entre los niños de esta edad escolar; es un problema social que afecta las escuelas públicas de la ciudad de Medellín y finalmente a los practicantes de la Universidad Católica Luis Amigó que realizan sus prácticas en dichos centros educativos.

En ese sentido, se trae a colación al autor Ramírez (2018) quien afirma que identificar los factores que producen este mal nos permitiría adquirir información para el desarrollo y manejo de la prevención del hostigamiento que muchas veces se presentan en las instituciones educativas por parte de estudiantes, profesores o personal del área administrativa. La intervención temprana y simultánea mitigaría estos casos bajando su aumento de una forma considerable.

## **2. Justificación**

La importancia de realizar este trabajo con los practicantes de la práctica formativa en el ámbito escolar en la carrera de actividad física y deporte en la Universidad Católica Luis, es fundamental, ya que, muchas veces el practicante se encuentra en situaciones muy incómodas en el entorno en donde se está desarrollando con los usuarios y estas situaciones son: el acoso verbal y físico, el Bullying, la discriminación y los señalamientos, por ende es muy importante llevar a cabo una guía para que cada estudiante de esta práctica formativa del ámbito escolar, pueda leerla y seguir las instrucciones y el paso a paso, en caso de que, en la institución educativa ocurra o pase alguna de estas situaciones.

Esta guía es de suma necesidad, porque, muchas veces los practicantes de formativa en el ámbito escolar apenas están interactuando y conociendo el mundo laboral y social y por lo tanto se necesita información, solución a los diferentes situaciones que se pueden presentar en la práctica para que al momento de tomar decisiones sean las más acertadas y acordes a lo que se va presentando en el momento y en el lugar y no tener que pasar a situaciones no favorables, ni deseables que al final se puede terminar lamentando, por no tener la información suficiente, ni el conocimiento de lo que se puede hacer en el momento que se presente la situación.

Se entrevistará y se les hará encuesta a algunos estudiantes que han pasado por situaciones similares o iguales a los que ya se mencionaron en la práctica de ámbito escolar para así tener una fuente de información, en donde se pueda organizar una guía, basada en las experiencias de los que ya pasaron por esta práctica, para así poder tener más información acerca de todo lo que puede llegar a pasar y plasmar soluciones a esas situaciones en el momento que estén pasando.

Es muy importante para la universidad la elaboración de esta guía, ya que, hará que los practicantes tomen decisiones más acertadas en las instituciones educativas y dejar el nombre de la universidad católica Luis Amigó en alto por buen manejo de las situaciones que estarán descritas en la misma.

## **2.1 Pregunta de investigación**

¿Qué estrategia se puede implementar, para evitar que las situaciones de acoso no incidan tanto en la intuición educativa Caminos Abiertos en la práctica escolar del programa Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica Luis Amigo?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Crear una guía en donde los estudiantes de práctica escolar formativa puedan tener una ayuda, para controlar las situaciones de acoso en las instituciones Caminos Abiertos de la ciudad de Medellín con convenio con la Universidad Católica Luis Amigo.

#### **3.2 Objetivos específicos**

Describir la importancia del acoso y cómo reconocerlo a los practicantes de la Universidad Católica Luis Amigó, en práctica escolar formativa bien sea de acoso escolar físico o verbal.

Identificar las conductas de acoso escolar (físico, verbal) en las Institución Educativa Caminos Abiertos.

Establecer estrategias para los practicantes de la Universidad Católica Luis Amigó en cuanto al manejo adecuado de los casos de acoso escolar en las instituciones educativas

## 4. Marco de referencia

### 4.1 Antecedentes

#### 4.1.1 Acoso escolar

Según el autor Páez (2020), el acoso escolar es un fenómeno social complejo que impacta directo o indirecto, dentro de un desarrollo del contexto escolar que hace la referencia a las posiciones de diferentes formas de maltrato realizada de forma repetitiva e intencional hacia una misma persona, la cual en este caso se convierte en la víctima.

El acoso se divide en acoso físico y acoso verbal, el acoso físico, según Briones Zambrano (2020) menciona que el bullying es objeto de intimidación que tiene consecuencias negativas y comprende de agresiones físicas dejando daños irreversibles, también implica dañar las pertenencias de una persona, no obstante, las secuelas más graves son las psicológicas, emocionales y la intimidación social. De igual modo se evidenció que los hijos de padres agresivos tienen comportamientos de abandono y escaso apoyo hacia ellos que generalmente adoptan conductas abusivas y agresivas. El acoso verbal, para Esteban (2020) considera que la autoestima es un factor importante para la salud, debido que se involucra afectivamente, socialmente y psicológicamente en cada una de las personas, no obstante, en las que tienen un bajo nivel de autoestima va interferir inmediatamente en la salud mental, su bienestar y calidad de vida.

También es reconocido el Bullying como acoso y se identifica según Briones Zambrano (2020) donde señala las causas del acoso que se reflejan a estudiantes criados en un ambiente

familiar no saludables mentalmente, con nada de respeto, nada de valores, falta de diálogo y expuestos ante una violencia y la agresión por parte de sus parientes, de modo que reproducen ese comportamiento hacia otros. Por otro lado, los agresores buscan en sus víctimas un punto débil con el fin de agredir por medio de características físicas, condiciones económicas, culturales o con bajo rendimiento académico. Se trae a colación Pereira Ramírez (2022), quien afirma que la Educación Física, tiene como misión la formación del ser humano y como ciencia pedagógica, posee principios que puedan mejorar o evitar los casos de acoso físico y verbal, ya que, favorecen el pensamiento de cada clase un encuentro donde previamente se han adecuado las estrategias respetando aspectos fisiológicos, psicológicos, metodológicos y didácticos.

#### **4.2 Marco teórico-conceptual**

Es importante destacar lo manifiesta Quintero Solís (2020), dentro los delitos sexuales que se han realizado en la sociedad desde la antigüedad, para tratar de prevenirlos, investigarlos, sancionarlos y erradicarlos, se ha realizado un catálogo en el cual se ha tratado de clasificar y conceptualizar en qué consisten los actos que atentan contra la libertad y dignidad sexual de las personas. De dicha combinación de conductas que se tienen identificadas, si mucho se ha hablado del acoso y del hostigamiento sexual, pero, sin embargo, a la fecha socialmente aún no se identifica cuándo se está en presencia de una u otra.

Por otro lado, según Patiño Masó (2021) el acoso escolar es uno de los más preocupantes problemas de comportamiento en los adolescentes y en todas las instituciones educativas. Es de suma importancia poder analizar la prevalencia de diversas conductas de acoso escolar en estudiantes de secundaria, como víctimas y como agresores y su relación con el uso de alcohol,

el estado de salud y la calidad de las relaciones familiares. Comparar la prevalencia de estas conductas como agresión, entre los adolescentes que las han sufrido y los que no.

Del mismo modo, Yubero (2022) afirma que las relaciones sociales pueden emerger los conflictos y que estos no son, inherentemente, ni buenos ni malos, sino inevitables. El hecho de que los conflictos puedan tener efectos positivos o negativos dependerá, en buena medida, de cómo sepamos y podamos gestionarlos. Y esto ocurre también en los conflictos escolares, que pueden entenderse como una posibilidad de mejora, si somos capaces de resolverlos de manera constructiva y desde el diálogo, en este sentido se da a entender, que el acoso forma parte de esos conflictos escolares que se han de gestionar constructivamente escuelas más solidarias y seguras, que puedan lograr de forma eficaz sus objetivos.

Además, Yubero (2022). Afirma que la escuela ha de ser un lugar seguro, un instrumento eficaz de cohesión social y de integración democrática, es por eso que no puede ocuparse solamente, de la enseñanza y aprendizaje, sino que también de los procesos que refuercen la tolerancia, con aquellas personas que piensan que son diferentes, tratando de eliminar o reducir las conductas excluyentes, hostiles o violentas entre los compañeros.

Según los autores Páez (2020) los padres de familia, educadores y líderes políticos, están asombrados por el acoso y la violencia física y mental que hay en las instituciones educativas. Las recientes tiroteos que ha habido en los colegios en Estados Unidos como, Columbine, Sandy Hook, y recientemente Rob Elementary, han activado el interés por buscar soluciones para prevenir que hechos de violencia como estos vuelvan a ocurrir, por lo tanto, Yubero (2022) dice que las situaciones familiares, la falta de una buena comunicación asertiva y de apoyo familiar son causas importantes para la implementación de estrategias para potenciar el auto concepto. Es importante aclarar la autoeficacia, que puedan actuar como factor preventivo del acoso.

Zegarra (2022) afirma que el acoso escolar es un problema que constituye a la salud pública por su mala influencia en el presente y en el futuro de las escuelas y en donde día a día el rol del espectador cobra mucha más importancia y de acuerdo con Acosta (2019) el hostigamiento escolar es un acto violento entre los jóvenes de diferentes grados, diferente sexo, diferentes etnias culturales, la cual persigue, el daño físico, el daño emocional y el daño que se hacen los propios jóvenes a sus cuerpos, como los cortes en las manos y a veces el suicidio.

#### **4.3 Marco normativo**

Las normas más importantes para el desarrollo de este trabajo son:

*Ley 2210 de 2022* Se debe preservar la ética, los principios morales, el decoro y la disciplina que rigen la actividad deportiva.

*Decreto 459 2024 Participación* de las familias en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, para fomentar el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes en las instituciones educativas.

Ley 1630 del 2013 Formación escolar para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Ley 2043 de 2020 Se reconocen las prácticas profesionales, como experiencia laboral o relacionadas con esta práctica.

## **5. Metodología**

La investigación adopta un enfoque cualitativo, puesto que, permite profundizar en la comprensión de fenómenos sociales y humanos, enfocándose en aspectos subjetivos, contextuales y experienciales los cuales no siempre pueden medirse cuantitativamente; bajo esta lógica, la indagación cualitativa se caracteriza por su flexibilidad en la conducción de los estudios, es decir, en lugar de seguir reglas estrictas, utiliza directrices que sirven de orientación, además, se caracteriza por ser inductivo y abierto a la realidad que se estudia, lo cual posibilita construir teorías y conceptos basados en los datos obtenidos del contexto de los participantes Quevedo y Castaño, (2020).

### **5.1 Diseño metodológico**

#### *1.1 Técnicas recolección de información*

Para la recolección de la información se emplearon dos métodos principales, por un lado, entrevistas semiestructuradas y por otro lado cuestionarios en Google Forms; en esa lógica, las entrevistas constaban de 10 preguntas enfocadas a 4 estudiantes que experimentaron acoso, allí se exploró sus experiencias de manera detallada, lo cual permitió capturar percepciones subjetivas y generar un entendimiento más profundo sobre el fenómeno.

El cuestionario en Google Forms, aplicado a 30 estudiantes, incluyó preguntas cerradas y abiertas que buscaban identificar y medir las experiencias de acoso escolar desde un enfoque descriptivo. Este cuestionario, estructurado en 11 preguntas, sirvió de base para diseñar una guía de apoyo que responda a las necesidades identificadas.

### 5.1.2 Instrumentos de recolección

Los instrumentos de recolección de información como el cuestionario y la entrevistas semiestructuradas son de alta importancia en la investigación, puesto que, son valorados por proporcionar un equilibrio adecuado entre flexibilidad y uniformidad, lo cual posibilita interpretaciones que se alinean con los objetivos del estudio, este tipo de herramientas han generado un gran interés, porque, se vincula con la expectativa de que los entrevistados tengan una mayor probabilidad de expresar sus perspectivas de manera relativamente abierta. (Díaz, 2020).

**Tabla 1.**

#### *Cuestionario a estudiantes del Programa de Actividad Física*

Pregunta	Opciones de respuesta
¿Ha cursado usted la práctica escolar formativa?	Sí / No
En su práctica escolar formativa, ¿qué curso le fue asignado?	Abierta
¿En qué año realizó la práctica escolar formativa?	Abierta
¿Recibió usted acompañamiento del profesor de educación física durante la práctica?	Sí / No
¿Cuántas veces a la semana asistía a la práctica?	Abierta
¿Conoce usted lo que es el acoso físico y verbal?	Sí / No
¿Considera que el acoso físico y verbal es un problema en el ámbito escolar?	Sí / No

¿Piensa que el acoso físico y verbal puede tener efectos psicológicos significativos?	Sí / No
¿Alguna vez fue acosado por algún estudiante durante su práctica escolar formativa?	Sí / No
¿Reportó usted el acoso al profesor de práctica o al coordinador de la agencia? Si su respuesta es "No", ¿por qué?	Sí / No, ¿por qué?
¿Considera que el acompañamiento del profesor de práctica fue oportuno?	Sí / No
¿Cree que el desarrollo de estrategias preventivas sería ideal para evitar el acoso en la práctica escolar?	Sí / No
¿Piensa que una guía con respuestas para manejar situaciones de acoso sería una buena estrategia?	Sí / No

*Nota:* Se entrevistó a 4 estudiantes que experimentaron acoso durante su práctica escolar formativa, con el objetivo de enriquecer la guía y mejorar su aplicabilidad.

## **Tabla 2.**

*Entrevista a estudiantes sobre su experiencia en la práctica escolar formativa*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Realizó usted la práctica formativa escolar?	Sí / No
¿En qué año realizó la práctica?	Abierta

¿En qué institución educativa realizó la práctica?	Abierta
¿Qué fue lo que más le agradó durante la práctica?	Abierta
¿Experimentó acoso por parte de algún estudiante durante la práctica escolar?	Sí / No
¿Dónde se encontró el profesor o la profesora de educación física en ese momento?	Abierta
¿Cómo manejó usted la situación de acoso?	Abierta
¿Informó usted al profesor o profesora de práctica sobre la situación? Si no lo hizo, ¿por qué?	Sí / No, ¿por qué?
¿Qué sucedió en las prácticas posteriores al incidente? ¿Cómo se sintió?	Abierta
¿Qué aprendizaje o experiencia le dejó la práctica escolar formativa?	Abierta

### 5.1.3 Análisis de la información y observación directa

Para asegurar una interpretación precisa, se realizaron observaciones no participativas en la institución Caminos Abiertos, en donde se observaron tanto a los practicantes como a los estudiantes, esto facilitó la comprensión de las interacciones en un contexto real. La observación directa ha impulsado la creación de herramientas que han permitido interpretar y comprender mejor las situaciones analizadas. Esta observación se ha documentado mediante notas de campo, sistemas de categorías emergentes y la reconstrucción de la realidad, lo que da inicio a un nuevo ciclo de observación. Además de desarrollar habilidades cognitivas y racionales, se ha procurado trasladar el aprendizaje hacia un ámbito más emocional y personal. (Rekalde, 2020). Esta observación directa permitió identificar patrones de conducta de los estudiantes hacia los practicantes y profundizar en los factores que propician el acoso.

#### *5.1.4 Muestra y selección de participantes*

Se implementó un muestreo no probabilístico intencional, esta técnica permite elegir casos representativos dentro de una población, restringiendo la muestra únicamente a estos casos específicos. Se emplea cuando la población presenta gran variabilidad, lo que conlleva a trabajar con muestras muy reducidas. Un ejemplo sería, dentro de todos los individuos con CA, seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el equipo de investigación, facilitando así el desarrollo del estudio. (Otzen y Manterola, 2020). Para esta investigación participaron 34 estudiantes (entre 19 y 26 años) del programa Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica Luis Amigó. Este criterio de selección permitió centrar el estudio en aquellos estudiantes que, por sus experiencias previas de acoso en la práctica, podían ofrecer una visión detallada y relevante para el desarrollo de la guía.

#### *5.1.5 Criterios de inclusión y exclusión*

Para la recolección de los datos, se seleccionaron estudiantes que ya hubiesen completado la práctica escolar formativa, quienes aportaron información relevante. Aquellos que no habían cursado la práctica fueron excluidos, puesto que, no habrían experimentado la situación del objeto de estudio.

#### *Delimitación y alcance*

Esta investigación se realizó en un plazo de 5 meses, en donde los estudiantes del programa Actividad Física y Deporte, nos compartieron su experiencia a través de entrevistas y cuestionarios, lo cual fue crucial y fundamental para realización de esta investigación hecha en la Universidad Católica Luis Amigó.

## 6. Cronograma

**Figura 1**

*Cronograma de actividades*

Cronograma de Actividades para el Trabajo de Grado										
Fase	Actividad	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	AGOSTO	SEPTIEMB	OCTUBR	NOVIEMBR
<b>Fase 1: Preparación y</b>	Planteamiento	Semana 1								
	Justificación	Semanas 3-4								
	Objetivos	Semanas 3-4								
	Revisión bibliográfica y marco teórico.	Semana 2-4	Semana 1-2							
<b>Fase 2: Desarrollo del Marco</b>	Definir enfoque y metodología de investigación		Semana 1-2							
	Selección de instrumentos de recolección de datos.		Semana 2-3							
	Diseño de entrevistas y cuestionarios.		Semana 3-4							
	Validación de instrumentos			Semana 1						
<b>Fase 3: Recolección de datos</b>	Aplicación de entrevistas a participantes			Semana 2-4	Semana 1-2					
	Distribución y recopilación de cuestionarios.				Semana 2-4	Semana 1-2				
	Observación en instituciones educativas				Semana 3-4	Semana 1-3				
<b>Fase 4: Análisis de datos</b>	Tabulación y análisis de cuestionarios.						Semana 3-4	Semana 1-2		
	Análisis de entrevistas y observaciones.							Semana 3-4	Semana 1-2	
	Interpretación de resultados								Semana 2-4	
<b>Fase 5: Redacción del Informe</b>	Redacción de resultados y discusión								Semana 3-4	Semana 1
	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.									Semana 1-2
	Revisión final y ajustes									Semana 3
<b>Fase 6: Presentación y</b>	Preparación de la presentación									

## **7. Discusión**

A partir de entrevistas y encuestas se documenta la situación de los estudiantes que participaron en prácticas en instituciones educativas de Medellín. Por medio de la tabulación de la información se encuentra que existe un alto porcentaje de participantes que han experimentado situaciones de acoso durante su práctica formativa. De este modo, la investigación identificó que este acoso se produce tanto por factores individuales como contextuales, alineándose con los hallazgos de Páez et al. (2020), quienes enfatizan que el acoso escolar se ve influido por un contexto social y familiar lo cual permite la reproducción de conductas abusivas hacia aquellos en donde son percibidos como más vulnerables.

## 8. Resultados

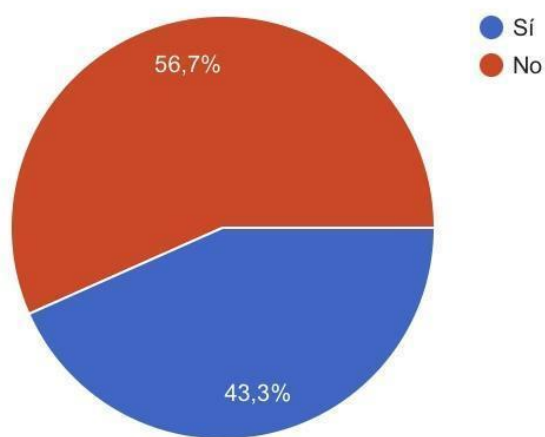
Los resultados obtenidos en el estudio reflejan la prevalencia significativa del acoso escolar en sus modalidades física y verbal entre los practicantes de programa Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica Luis Amigó, en ese sentido, a partir de la encuesta y la entrevista semiestructurada en el estudio sobre acoso escolar en practicantes de Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica Luis Amigó se encontró varios aspectos relevantes los cuales se desglosan a continuación para tener una mayor claridad de los resultados obtenidos:

En un primer momento, la encuesta aplicada a los 30 estudiantes demostró una prevalencia significativa de acoso escolar, con un alto porcentaje de 43,3 % donde los practicantes reportan haber tenido experiencias de hostigamiento físico y verbal. (Ver figura 1). Este tipo de acoso abarcó desde la intimidación física hasta los insultos y la discriminación, lo cual, sugiere que el ambiente escolar tiene factores desencadenantes que facilitan estos comportamientos abusivos. Por lo tanto, al realizar una comparación de estos datos con estudios anteriores, se evidencia que estas formas de acoso pueden estar relacionadas con características individuales de los agresores (como la baja autoestima o el deseo de dominación) como a factores ambientales, donde se incluye la falta de políticas preventivas claras y la escasa supervisión del personal académico.

## Figura 2

Resultados obtenidos de la encuesta

¿Alguna vez fue acosado por algún estudiante durante su práctica escolar formativa?



Nota: Tomado de

<https://forms.gle/xFkNwQrywctis3Ty7>

Por otra parte, las entrevistas realizadas a los 3 estudiantes posibilitaron llevar a cabo un análisis más profundo de las experiencias de acoso, por medio de sus testimonios se logra identificar patrones comunes como la falta de intervención oportuna por parte de los docentes y el equipo administrativo, esta ausencia de respaldo generó en los practicantes una sensación

generó en los practicantes una sensación de vulnerabilidad y estrés constante. Además, algunos estudiantes señalan que sus intentos de buscar ayuda o reportar las situaciones fueron ignorados o minimizados, lo cual, evidencia una falta de preparación en el manejo de estos casos por parte de los profesores, por lo tanto, plantean la necesidad de generar capacitaciones enfocadas en la atención y prevención del acoso escolar.

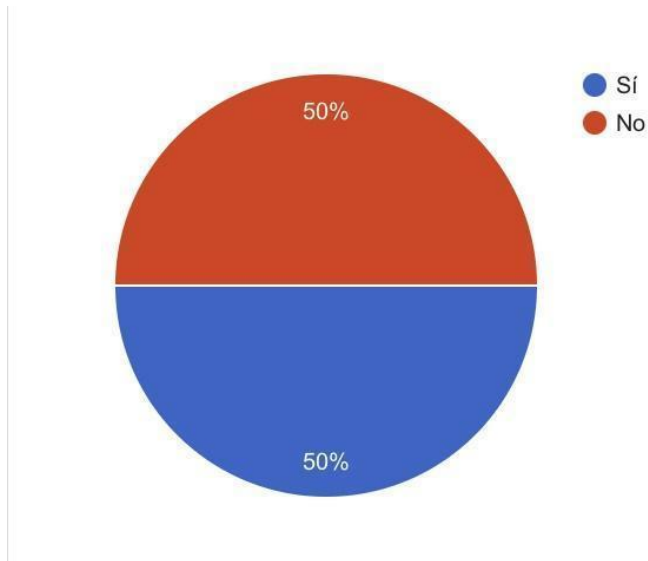
Del mismo modo, los resultados reflejan no solo el daño físico que estos incidentes de acoso causan, sino también, se identifica el profundo impacto emocional y psicológico en los practicantes debido a que la exposición continua a ambientes hostiles afecta directamente la autoestima lo cual genera una sensación de inseguridad y ansiedad en los estudiantes, además de sentirse desprotegidos esto podría desarrollar problemas de salud mental como estrés, depresión o incluso conductas autodestructivas. Este hallazgo coincide con estudios como el del Instituto Interamericano de Derechos Humanos enfatizan los efectos prolongados del acoso en las víctimas y resaltan la urgencia de implementar medidas que protejan su bienestar psicológico a través de un sistema de apoyo efectivo. (Thompson, 2020).

En ese sentido, una recomendación clave de los estudiantes fue la creación de una guía práctica que incluye protocolos claros y estrategias para el manejo de situaciones de acoso, (Ver figura 2), esta guía podría ofrecer a las practicantes herramientas para identificar y gestionar el acoso en tiempo real, en donde se les brinda los pasos específicos sobre cómo actuar, a quién reportar y qué hacer en caso de que las agresiones persistan. Los estudiantes destacaron que una guía detallada podría ser una herramienta de empoderamiento, dado que, les permitiría enfrentar las situaciones con mayor confianza y proactividad.

### Figura 3

*Resultados obtenidos de la encuesta*

*¿Recibió usted acompañamiento del profesor de educación física durante la práctica?*



*Nota: Tomado de*

<https://forms.gle/xFkNwQrywctis3Ty7>

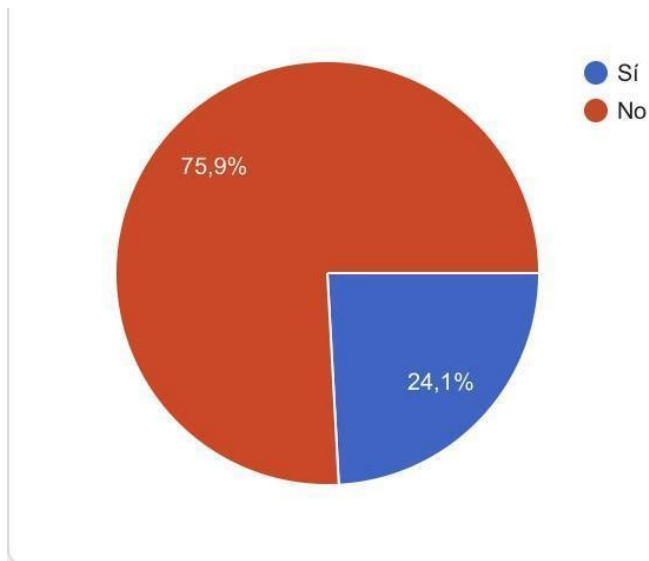
En la encuesta realizada a los 30 estudiantes en google forms, se pudo evidenciar que el 50% no tuvo acompañamiento por parte del profesor de educación física y se pudo deducir, que cuando no estaba el profesor supervisando la clase era cuando pasaban las situaciones de acoso hacía los practicantes

#### Figura 4

*Resultados obtenidos de la encuesta*

*¿Reportó usted el acoso al profesor de práctica o al coordinador de la agencia?*

*Si su respuesta es "No", ¿por qué?*



*Nota: Tomado de*

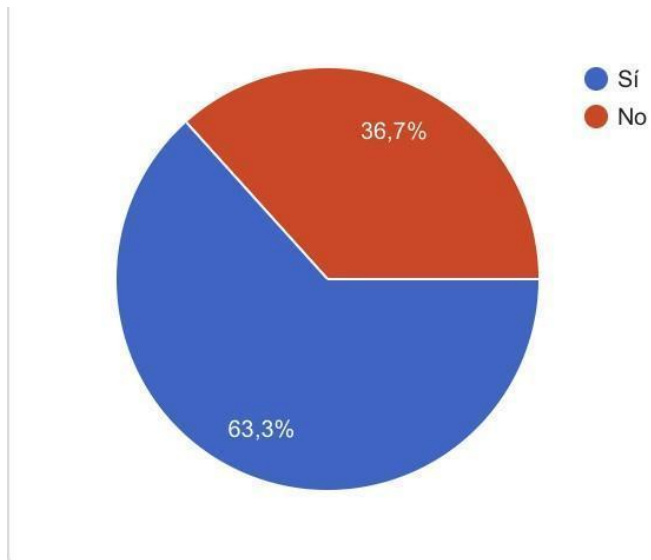
<https://forms.gle/xFkNwQrywctis3Ty7>

El 75,9 % de los encuestados afirmaron que no reportaron la situación de acoso por la cual pasaron, porque no querían llevar las cosas muy lejos y por lo tanto decidieron solucionar las cosas en la institución con la coordinadora, con el profesor y el alumno.

## Figura 5

*Resultados obtenidos de la encuesta*

*¿Considera que el acompañamiento del profesor de práctica fue oportuno?*



*Nota: Tomado de*

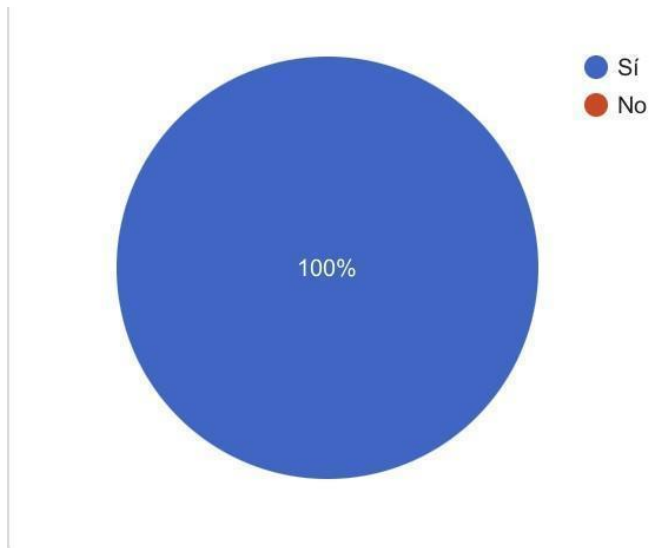
<https://forms.gle/xFkNwQrywctis3Ty7>

El 36,7 % de los encuestados dijeron que no fue oportuna la intervención, porque, al decir el estudiante la situación le comentaron que tenía que resolver la situación en el colegio, otros afirmaron que el profesor era indiferente con la situación y no lo tomaba en serio y por lo tanto no consideraron oportuna la intervención del profesor.

## Figura 6

### *Formulación de una guía*

*¿Piensa que una guía con respuestas para manejar situaciones de acoso sería una buena estrategia?*



*Nota: Tomado de*

<https://forms.gle/xFkNwOrywctis3Ty7>

Además, las entrevistas realizadas permitieron profundizar en los testimonios de los estudiantes, en este aspecto se resalta patrones como la falta de respuesta oportuna por parte de los docentes y el personal administrativo en situaciones de acoso. Bajo esta lógica, los datos recogidos a través de cuestionarios reflejan que los estudiantes consideran necesaria la implementación de guías y estrategias de manejo de casos de acoso, donde se trae a colación la

recomendación de Yubero et al. (2022) sobre la importancia de construir un ambiente escolar seguro que fortalezca el apoyo mutuo y la resolución de conflictos de manera constructiva.

Por otro lado, el análisis de los resultados también reveló la necesidad de sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos del acoso, no solo en términos de daño físico, sino también de salud emocional y psicológica; para ello Briones Zambrano (2020) advierte en su estudio las secuelas irreversibles que pueden afectar la autoestima y el bienestar de las víctimas. Este aspecto coincide con lo expuesto por Acosta (2019), quien recalca que el hostigamiento puede llevar a conductas autodestructivas en los jóvenes afectados.

Por último, las observaciones realizadas en el contexto escolar aportaron una comprensión contextual de la dinámica entre practicantes y estudiantes, donde emerge la urgencia de crear espacios de apoyo que promuevan un entorno seguro y libre de hostigamiento. Ante este panorama, la creación de una guía práctica basada en los resultados y la experiencia de los participantes, se orienta con la perspectiva de Quintero Solís (2020), este autor sostiene que la falta de una regulación y estrategias preventivas efectivas contribuye al aumento de situaciones de acoso y hostigamiento en las instituciones educativas.

En conclusión, los resultados obtenidos destacan la necesidad de implementar medidas preventivas y educativas que posibiliten a los practicantes enfrentar y gestionar situaciones de acoso de manera efectiva y respetuosa, en donde se fortalezca el apoyo institucional y consolidando de un ambiente escolar seguro para todos los actores involucrados.

En cuenta a la observación directa del entorno escolar (institución Caminos Abiertos), se logra comprender la dinámica entre practicantes y estudiantes desde una perspectiva más contextual, durante estas observaciones se llevó el registro de las interacciones que ayudaron a identificar

factores que influyen en el acoso, como la falta de supervisión adecuada durante los recreos y otros momentos de esparcimiento. También se observa que el acoso, en muchos casos, se presenta de manera sistemática hacia practicantes que los estudiantes perciben como figuras de autoridad menos consolidadas. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el entorno escolar debe incluir espacios de apoyo y supervisión activa para reducir los casos de hostigamiento y proteger tanto a estudiantes como a practicantes de posibles incidentes de acoso.

Bajo esta lógica, esta investigación concluyó con una serie de propuestas para fortalecer la seguridad y la convivencia en las instituciones educativas, una de las recomendaciones centrales fue implementar capacitaciones en resolución de conflictos y en el manejo del acoso escolar para el personal docente y administrativo; además se sugiere la creación de espacios de diálogo y reflexión dentro de las instituciones educativas para concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias del acoso y promover un ambiente de respeto y solidaridad.

En resumen, los resultados de la encuesta y las entrevistas destacan la importancia de implementar políticas de prevención y protocolos específicos que permitan enfrentar el acoso escolar de manera efectiva, a su vez, las observaciones directas y el análisis cualitativo o de los testimonios refuerzan la necesidad de un compromiso institucional para garantizar un ambiente educativo seguro y respetuoso el cual promueva el bienestar físico y emocional de todos los estudiantes.

Figura 7

Guía del acoso escolar

**Guía del acoso escolar**

El acoso escolar puede tener un impacto negativo en la vida y no solo afecta, el bienestar físico y psicológico, sino que también afecta el desarrollo social y académico. Según el autor Páez et al. (2020), el acoso escolar es un fenómeno social complejo que impacta directa o indirectamente, dentro de un desarrollo del contexto escolar que hace referencia a las posiciones de diferentes formas de maltrato realizada de forma repetitiva e intencional hacia una misma persona. También es un comportamiento causado por un alumno o un grupo de alumnos hacia un profesor, practicante o estudiante, con el fin de intimidar y manipular, mediante contacto físico, verbal agresivo.

En esta guía vas a encontrar algunas estrategias para identificar, evitar y controlar el acoso físico y verbal dentro de la clase y hacia su persona en su práctica escolar y por lo tanto es de suma importancia, que tenga en cuenta cada una de estas estrategias para que pueda llevar a cabo su práctica escolar de la mejor manera posible.

**Inducción**

1. Al iniciar su práctica escolar, en la inducción con la institución, es importante dejarle claro a la coordinadora de la práctica externa, que en todas las clases debe haber un profesor supervisando.

**Actividades**

2. Realizar actividades en donde los estudiantes, se mantengan activos y concentrados en todo momento.

**Cómo identificar el acoso**

3. Si usted tiene a un estudiante en su clase que tiene estas conductas, hay una gran probabilidad de que sea un acosador. Controlador, obsesivo, falta de empatía, vulgar y agresivo con los demás.

**Como manejar la situación**

4. Para frenar a un acosador es importante ignorarlo y después hablar con él sobre su conducta y hacerlo sentir seguro, por que en muchas ocasiones es falta de inseguridad que tiene el estudiante y problemas en casa y por eso en muchas ocasiones genera en si, un mal comportamiento hacia la demás.

**Quejas y Reclamos**

5. Si llegas a estar en una situación en donde no tienes el control es de suma importancia, avisarle al profesor que está en la clase y avisarle a la coordinadora de la práctica interna.
6. Comentar con el profesor de práctica interna todas las inquietudes y todas las quejas que desea realizar y no quedarse en silencio.

**Fomentar el compañerismo**

7. Fomentar en las clases la comunicación y la socialización, de los valores éticos como, el respeto, la tolerancia y la honestidad.
8. Expresar las consecuencias de lo que hace y darle la oportunidad de entender y ratificar sus errores.
9. Explicarle a los estudiantes lo que es el acoso y su impacto negativo en la psicología de la otra persona.

Nota: Tomado de

[https://www.canva.com/design/DAGV004mtGg/rdNYqEM6a3\\_Wx8gwrHH5fQ/edit](https://www.canva.com/design/DAGV004mtGg/rdNYqEM6a3_Wx8gwrHH5fQ/edit)

## **9. Conclusiones**

El acoso escolar físico o verbal representa un problema para los practicantes del programa de Actividad Física Y Deporte de la universidad Católica Luis Amigo se pudo evidenciar que la gran mayoría de los practicantes, pasan situaciones de acoso, con esto podemos llegar a concluir una necesidad de una información adecuada que permita identificar las conductas desde un principio de la práctica. Poder Identificar las conductas de acoso escolar, establecer unas estrategias para el buen manejo del acoso escolar y que los practicantes sepan manejar adecuadamente los casos de acoso escolar en el ámbito escolar.

Esta investigación ha permitido crear una guía en donde los estudiantes de práctica escolar formativa puedan tener una ayuda, para controlar las situaciones de acoso en las instituciones educativas.

## 10. Referencias

- Astor, A., & B.-K., R. (2022). Guía para la construir un clima escolar seguro. Universidad de los Andes.
- Briones, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada “YACHASUN”*, 4(7), 45-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8377823>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2020). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(3), 9-15.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Ovejero Bruna, M. M.-T. (2020). Fortalezas humanas y bienestar: revisión sistemática.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Páez, A. N., Ramírez, M. A., Campos de Aldana, M. S., Duarte, L. M., & Urrea, E. A. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11(3). <http://doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Patiño, J. G. (2021). Acoso escolar en estudiantes de secundaria: consumo de alcohol, percepción de salud y calidad de las relaciones. *Health and Adicciones*, 76-90.

- Pereira, C. A. (2022). Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la Educación Física como área de aprendizaje en primaria. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4-7.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2022). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39.  
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Quintero, S. I. (2020). El acoso y hostigamiento sexual escolar: necesidad de su regulación en las universidades. *Revista de estudios de género La ventana*. 245–271.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2020). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación* 1, 17(1), 201-220.  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Tresgallo, E. (2020). *Acoso escolar: los graves peligros de las redes sociales*. Difusora Larousse: Ediciones Pirámide.
- Thompson, J. (2021). *Prevención del acoso escolar: Bullying y ciberbullying*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José, Costa Rica: IIDH. Recuperado de <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/30036.pdf>
- Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., & Sánchez, S. (Eds.). (2022). *Lectura y acoso escolar: Propuestas para la mejora de la convivencia*. Narcea.
- Zegarra, R., Cuba, J.M., Castillo, H., Moran, G.I., Zeladita, J.A. (2022). Conocimiento sobre sistemas de denuncia del acoso escolar y tipo de intervención de los adolescentes testigos. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(1), e 4221.

<https://siis.unmsm.edu.pe/es/publications/conocimiento-sobre-sistemas-de-denuncia-del-acoso-escolar-y-tipo->



## 11. Anexos

### Entrevista # 1

Muy buenos días, en el día de hoy nos encontramos con el compañero Kevin Pérez que nos va a contar su experiencia en su práctica escolar. Pero antes de comenzar, vamos a explicar un poquito sobre lo que trata nuestro proyecto. Nuestro proyecto se llama, primero que todo, Acoso Escolar Físico y Verbal hacia practicantes de actividad física y deporte de la práctica escolar de la Universidad Católica de Luis, amigo.

Y este es el trabajo de grado número dos que estamos llevando a cabo. Es importante llevar a cabo estas entrevistas para así poder tener más resultados y más datos para poder hacer la realización de nuestra guía. Bueno, como les había comentado, en el día de hoy nos encontramos con el compañero Kevin Pérez que nos va a contar un poquito de su experiencia.

Entonces Kevin, ¿usted cursó la práctica escolar formativa? Sí, claro que sí. ¿En qué año lo cursó? Exactamente en el año 2022. ¿En qué colegio realizaste esta práctica? Bueno, en el colegio o la institución que realicé la práctica escolar fue en la institución Jorge Eliécer Gaitán. Ok. ¿Qué es lo que más te gustó durante la práctica? Lo que más me gustó en la intervención de esta práctica escolar fue poder hacer la intervención como profesor de educación física, poder llevar y ejecutar las actividades. Ok.

Cuéntame algo Kevin, durante su práctica escolar ¿usted sufrió algún acoso por parte de algún estudiante? Bueno, básicamente de esto es de lo que trata nuestro trabajo de grado, ¿cierto? Pero surgió un caso que lo podemos llamar como un acoso y me sucedió un caso en esta institución. Listo. ¿Y cuál fue ese caso Kevin? ¿Cuál fue ese caso que viviste en ese momento? Bueno, el caso que yo viví en ese momento, vuelvo y repito, en el 2022 de la práctica escolar en

la institución que acabo de mencionar, fue que, ya finalizando la intervención de nosotros como practicantes en ese centro, fue que una alumna del grado octavo, básicamente se me acerca.

Estábamos en el momento de la práctica de educación física y al finalizar la práctica, la clase de educación física, ella se me acerca y me dice que me coge, así como desde la mano, me soba y me habla. Bueno, como acabo de mencionar, dado el caso de que estamos en clase de educación física, ¿cierto? Ya posteriormente a finalizar la clase, faltando 10, 5 minutos, una de las alumnas se me acerca, yo estoy un poquito retirado, recogiendo ya prácticamente los materiales para finalizar la clase y una alumna de la institución se me acerca, me habla al oído, me dice unas cosas, me soba el brazo como incitándome a la intimidación y básicamente lo que me dice es que, con estas palabras, básicamente lo recuerdo, profe, lo espero en el baño a la salida. Ok, Kevin, ok.

¿Y en dónde se encontraba la profesora de educación física en ese momento? Bueno, el profesor de educación física en ese momento se encontraba en clase, pero él estaba un poco disparejo, estaba al otro lado, digamos que de la cancha. Ok, ok. ¿Y usted le comentó a la profesora de prácticas aquí en la universidad sobre este caso? No, porque principalmente no lo vi como una necesidad de contarlo porque yo sabía cómo persona que no podía ir más allá de esos extremos. Simplemente omití ese caso, es como si la alumna que me dijo lo que me dijo no me fuera dicho nada. Básicamente es como no seguirle el juego a ella. Ok.

¿Y usted qué puede decir sobre cómo se sintió en los días posteriores a este incidente?

Bueno, en los días posteriores a este incidente obviamente me sentí como visto, ¿sí me entiende? Ya me sentí un poco visto, aunque ya faltaba básicamente como una o dos semanas para terminar la intervención en ese centro de práctica y la verdad sí fue algo como un poco, digamos, un poco molesto de mi parte porque no me sentía conforme, me sentía como visto por la alumna. ¿Entre

pocas palabras te sentías incómodo? Me sentía incómodo, es correcto. Listo Kevin, ¿y qué experiencia te dejó esta práctica? Bueno, esta práctica escolar la verdad me dejó muchas enseñanzas y aprendizajes por lo que es cómo poder llevar a cabo una clase de educación física, cómo poder llevar a cabo un muy buen manejo del grupo como tal, perdón, sabiendo que hay momentos que quizás hay alumnos que quizás no estén dentro de la clase sino es que están hablando con algunos compañeros y están un poco disparejos.

Entonces para mí la mejor experiencia fue eso, saber manejar el grupo y yo siento que lo hice de la mejor manera.

Ok, ¿y qué recomendaciones le darías a los practicantes que van a cursar esta práctica escolar? Pues sí, básicamente mi recomendación para los próximos compañeros para la práctica escolar es que sí, que principalmente desde el inicio tengan un buen empeño, le metan un buen desempeño, sepan manejar el grupo porque hay ocasiones que el grupo no va a estar acorde como que quizás a las actividades que uno vaya a realizar, a ejecutar o a intervenir. Hay grupos que no van a estar, digamos que todos los días o los días de intervención de educación física los alumnos no van a estar al 100%, entonces hay que tener un muy buen manejo del grupo, hay que tener un buen plan B o un plan C si es necesario tenerlo.

Ok Kevin, te damos las gracias por permitirnos entrevistarte en el día de hoy y nada, felicitarte por cómo controlaste esa situación y pues lo que yo te recomendaría si estuviera en ese tiempo es que hubieras hablado con la profesora de práctica o con la coordinadora en la institución porque esa situación pudo ser más grave o más agravante para ti y pues nada, muchas gracias. Sí claro, tiene toda la razón compañero Calle, principalmente no lo hice por lo que te acabo de mencionar, porque yo sabía las implicaciones o por decirlo básicamente en esas palabras, no lo llevaba más a extremo porque sabía que si lo llevaba a un extremo máximo iba como a manchar el nombre de

la universidad, entonces lo único que hice en ese momento fue controlarme y no seguirle como el juego a la alumna. Ok compañero, te damos las gracias nuevamente y pues nada, feliz día.

Y así culminamos con esta entrevista y espero que nos sea de gran ayuda y de gran beneficio para nuestro trabajo de grado, muchas gracias.

## **Entrevista #2**

Muy buenos días, el día de hoy nos encontramos con el compañero Sebastián Rojas de la carrera Actividad Física y Deporte y nos va a contar una anécdota y una situación que pasó en el colegio en su práctica formativa escolar en el año 2021 y aquí vamos ¿Qué más Sebastián? ¿Cómo estás? Bueno, cordial saludo, estoy muy bien y bueno, ya referente a este tema, sí es un poquito complejo la verdad porque nosotros como practicantes estar haciendo como una práctica con estudiantes de colegio se vuelve o se torna a veces fácil y a veces difícil, ¿cierto? y sobre todo cuando se presenta como situaciones de abuso, ¿cierto? Sí, sí, es muy correcto.

Bueno, el motivo de esta entrevista es que usted nos clarifique y nos puntualice puntualmente las situaciones que usted pasó en el colegio Bueno, digamos que llegando a ese orden cronológico si he pasado por alguna situación de acoso durante mi práctica escolar, sí si tuve esa situación, esa práctica yo la hice en el colegio Caminos Abiertos en general, digamos que asistí a los grupos de cuarto y quinto grado y fue precisamente en el grupo de quinto grado que tuve esa situación con una de las niñas digamos que la situación se presentó porque, no sé si es correcto decir esto pero a veces las niñas cuando uno llega a esa práctica ellas son como muy alegres, muy felices de ver como... Y muy pegajosas, por así decir Sí, por decirlo así, y además porque en el colegio solo había mujeres profesoras no había hombres, entonces llegar nosotros como practicantes y trabajar con ellas se torna como algo alegre para ellos, para ellas y un poco

difícil para nosotros, la situación básicamente fue que la niña empezó como a mirar como a coquetear, como en su inocencia pues obviamente yo no le presté atención ¿Qué pasó después? Pensé yo que la niña al ver que yo no le prestaba atención o que digamos que manejaba esa situación de otra manera como una manera más practicante, docente, estudiante ella ya empezó a decirle a la profesora que era yo quien la estaba buscando a él y que le picaba el ojo, y que le tocaba la mano cosa que nunca fue así, porque de hecho yo nunca tuve un contacto físico con los estudiantes o con las personas que estaba a cargo en la práctica Ah bueno, ¿y usted cómo hizo para manejar esta situación? ¿Acudía a algún profesor? De pronto yo cometí un error ahí porque, digamos que yo no darle relevancia porque dije, pues puedo manejar la situación y al ver que no la manejé bien, porque la niña sentirse, por decirlo así, ignorada de mi parte, ella volteó los papeles y dijo que yo era quien la estaba acosando eso llegó a oídos de la profesora, la profesora me buscaba, obviamente fue una sorpresa la situación era así, le expliqué más o menos cómo fue la situación y antemano yo sí le dije, profe, es bueno que durante las clases usted esté presente cosa que antes no se hacía, entonces ahí digamos que de pronto yo fui en el sentido de pedir primero la presencia del docente desde la hora cero hasta que finalizara y también haber comunicado eso antes de que se presentara como la situación más grande Ah bueno, y después de toda esa situación que usted vivió ¿Usted cuándo llegó a la universidad y le explicó la situación a la profesora? Bueno, realmente esa situación no llegó acá a la universidad, eso llegó más que todo a hablarse entre los docentes, entre tanto la coordinadora de práctica, por decirlo así la docente encargada de ese grupo y mi persona, de hecho a la niña no la tocamos porque cabe resaltar también que el colegio es como un colegio que recibe más que todo personas con situaciones de discapacidad, discapacidad cognitiva, física, cierto entonces esa situación obviamente se aclaró desde un momento, las profesoras tuvieron como esa buena voluntad de

poderme escuchar y de antemano siempre les dije importante que estén ahí, desde ese momento la profesora siempre estuvo en la práctica y se pudo dar cuenta que la actividad que yo hacía siempre fue lo mismo bueno, mi acción siempre fue la misma desde el primer día hasta el último nunca, como lo dije ahorita, tuve un contacto con ellos, un contacto físico por decirlo así nunca tuve como una intención más de realizar mi práctica y de ejecutar mis actividades ah bueno, y usted después de esa situación ¿cómo se sintió? incómodo, la verdad fue muy maluco porque de hecho en esa época se vivía el auge como del acoso y más que todo las violaciones, que violaron a un niño, que violaron a otro niño entonces precisamente en ese auge que pasa esa situación es muy incómodo yo sí pensé como en comentar la situación acá pero al ver que se pudo llevar allá pues yo dije listo, se llevó pero que con la experiencia de saber que frente a esas situaciones a veces uno tiene que tomar medidas y hacerlas mucho antes de que se prolongue como algo más complejo bueno, ¿y usted cree que la formulación de un guía para saber manejar estas situaciones en los colegios, en la práctica escolar sería ideal? sí, la verdad sí, porque digamos que al tener la formulación de ese guía nos permite como a nosotros el saber cómo vamos a actuar desde el primer día hasta el último de hecho cuando yo llegué allá era mi primera experiencia trabajando en un colegio y pues uno sí sabía y escuchaba que se podían presentar situaciones así pero nunca pensé que me iba a pasar a mí entonces sí, es muy importante uno tener como esa guía para saber y estar preparado a esas situaciones que se puedan presentar en el camino bueno Sebas, gracias a su historia y a su relato vamos a poder formular esta guía que vamos a formular en nuestro trabajo de grado para que los estudiantes que vienen a continuación en la práctica escolar formativa puedan tener una guía desde el inicio al final como usted mencionó para así poder tener un mejor panorama en caso tal de que una situación se presente en los colegios excelente, sí, manejar esa situación es muy chévere.

en nombre mío Carlos Calle y en nombre de mi compañero Kevin Pérez le damos las gracias por aceptar, esta entrevista y espero que tengan un feliz día, muchas gracias.

### **Entrevista #3**

Muy buenos días, en el día de hoy nos encontramos realizando la entrevista para nuestro trabajo de grado llamado Acoso Escolar Físico y Verbal hacia Practicantes de Actividad Física y Deporte de la Práctica Escolar de la Universidad Católica Luis Amigo. Hoy nos encontramos con el compañero Steven Pacheco, que vivió un caso mientras realizaba su práctica escolar y que en el día de hoy nos va a contar sobre ese caso en específico. Bueno Steven, primero que todo, muy buenos días.

¿Cómo te encuentras en el día de hoy? Hola, muy buenos días Carlos. El día de hoy bien gracias a Dios. Ok, por parte mía, Carlos Calle y de mi compañero Kevin Pérez, queremos darte el agradecimiento por aceptar esta entrevista.

Y entonces, la idea es que nos cuentes tu experiencia y la situación que viviste en la institución. Listo, para comenzar con esta entrevista le vamos a hacer unas preguntas sencillas.

¿Usted cursó la práctica formativa escolar? Claro que sí.

¿En qué año lo cursó? Eso fue en el año 2022. ¿En qué colegio realizaste esa práctica? Fue en la institución educativa Arelis del Mar. Ok.

¿Durante la práctica escolar usted sufría acoso por algún estudiante? Hubo un caso que cuando estuve haciendo la práctica, hubo un estudiante que quería un acercamiento. En la cual el compañero mío de práctica le compartió el número telefónico donde ese estudiante tuvo el

contacto conmigo. Obviamente no hubo una relación diferente, sino que se estableció como conversaciones normales.

Da el caso de que ese estudiante en su grupo habló cosas que no iban al caso y donde hubo muchos rumores que llegó a la cooperativa de la docente que en ese caso era la profesora de educación física. Ese fue el único caso que tuve allá en la institución. Se pudo aclarar las cosas y durante ese proceso de prácticas solamente hubo ese pequeño inconveniente.

Ok. ¿Y durante la práctica en donde se encontraba la profesora de educación física?

Bueno, ella siempre estuvo ahí porque ella más que todo uno hacía como acompañamiento a los grupos. Pero ella siempre al caso estuvo ahí.

Ok. ¿Y usted de qué manera pudo controlar esa situación por la que estaba pasando? ¿Cómo le explicó a su compañero que no estaba bien que él le otorgara el número a ese estudiante? Bueno, el caso fue que yo totalmente no me di cuenta porque solamente pude observar que el mensaje me llegó al WhatsApp y yo pues obviamente no lo tomé de mala manera, sino que pensé que era alguna duda, alguna inquietud que se había presentado pues como frente a la práctica de ese día que se estuvo pues con el grupo 11 de la institución educativa. Ok.

¿Y usted le informó a la profesora de práctica sobre la situación? No, de hecho, yo no le comenté el caso porque igualmente ella se enteró por los rumores. Ok. ¿Y qué pasó en las prácticas posteriores a este pequeño incidente? ¿Cómo se sintió usted en esas prácticas, en esas clases? Bueno, el caso de que cuando se presentó ese inconveniente ya fue prácticamente culminando la práctica.

Entonces al principio fue como no afectado, pero sí inconforme por lo que se había establecido. Y de no quedar mal entonces igual ella cuando se habló lo del caso ya quedó más que claro y ya pues como culminó ese proceso ahí. Ok.

Y Steven para terminar, ¿qué experiencia le dejó la práctica escolar formativa? Bueno, la experiencia me gustó. Bueno, independientemente del caso me gustó porque eran varios cursos que tanto los estudiantes siempre tenían como esa disponibilidad de hacer las actividades que uno tenía planteado y es algo que llena mucho porque es gratificante que todo lo que uno pues haya planeado y hacerlo de la manera bien es algo bueno que llena para el proceso. ¿Y qué recomendaciones le dejarías a los estudiantes que van a realizar esta práctica el próximo semestre? Bueno, un consejo o una sugerencia para los estudiantes que vayan a hacer la práctica es que tener mucho acompañamiento, mucho acompañamiento de parte de la cooperadora y no más que todo tener un buen manejo de grupo porque es allí donde desde el primer día si uno no tiene un buen manejo de grupo de pronto ese grupo a la cual usted está va a tener la intervención, no va a tener como ese respeto por decirlo así con relación a las actividades que vaya a presentar.

Ok Steven, gracias por concedernos esta entrevista, muchas gracias.

No, gracias y gracias por el momento. Dale, con mucho gusto. Bueno, esto fue todo.