

# PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES DE APEGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD, INTEGRANTES DE FAMILIAS NUCLEARES

Autores

**Erika Yamile Rodriguez Suárez**

**Ana María Acevedo Gómez**

**Karen Isabel Martínez Acuña**

**Ashley Ríos Giraldo**

## Resumen

El presente artículo se orientó a identificar como construyen las relaciones de apego, un grupo de niños de 5 años de edad, integrantes de familias nucleares. Para este estudio se seleccionaron 6 familias a las cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada y una encuesta a los cuidadores y el test de la familia a los niños. El enfoque de esta investigación es de tipo mixta, con una estrategia de estudio de caso.

Los objetivos que persiguió el presente trabajo se orientaron a: identificar la función de los cuidadores en la construcción del vínculo del niño, describir la disponibilidad del cuidador, reconocer la conducta y la calidad del vínculo de apego del niño, y caracterizar el tipo de apego que construye el niño en el núcleo familiar.

Los resultados señalan que los niños integrantes de familias nucleares construyen un tipo de apego seguro, lo cual se caracterizan por: ser autónomos e independientes, formar vínculos fácil y sin problema y asume los cambios de forma tranquila.

*Palabras Claves:* Niño, apego, vínculo, familia

## Abstract

This article aimed to identify and build attachment relationships, children 5 years members of nuclear families. For this study 6 families to which we applied a semistructured interview and a survey of caregivers and family test children were selected. The focus of this research is of mixed type with a strategy case study. The objectives pursued this work were directed to: identify the role of caregivers in building the relationship of the child, describe the availability of caregiver behavior and recognize quality child attachment bond, and characterize the type of attachment building the child in the family. The results show that although caregivers (mothers) repeat the same pattern the link and type of attachment varies in children.

*Key words:* children, Attachment, bond, Family

## Introducción

El apego según Bolwby (1969), es el conjunto de características comportamentales que sostiene el niño, para tener cierto grado de proximidad con su figura significativa (madre o cuidador). En los primeros años de vida, esta conducta se va a organizar como un esquema y este se va activar, cada vez que la seguridad del niño se vea amenazada. (García & Ibañez, 2007).

En esa relación que el niño establezca con su figura significativa, ya sea madre o cuidador. se formará un esquema que Bolwby denominó por Modelos Operantes internos. Estos modelos surgen a partir de una construcción mental que el niño hace mediante la influencia ejercida durante la relación con sus figuras significativas. Dichos esquemas que el niño construye se basan en la experiencia que ha tenido con sus figuras representativas, y se autoperpetúan como referentes que más tarde le van a permitir interpretar las acciones e intenciones que los demás establecen con él, y que además pueden influir en su personalidad y comportamiento social. (Chamorro , 2012)

En este orden de ideas, este estudio se propone a identificar como contruyen las relaciones de apego los niños de 5 años perteneciente a familias nucleares, con un enfoque de investigación de tipo mixto y con una estrategia de estudio de caso. Para este estudio se seleccionaron 6 familias nucleares a las cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada y una encuesta y al niño un test de la familia.

La aplicación de los instrumentos tuvieron por objetivos: identificar la función de los cuidadores en la construcción del vínculo del niño, describir la disponibilidad del cuidador, reconocer la conducta y la calidad del vínculo de apego del niño, y caracterizar el tipo de apego que construye el niño en el núcleo familiar. Los resultados señalan que los niños integrantes de familias nucleares construyen un tipo de apego seguro, lo cual se caracterizan por: ser autónomos e independientes, formar vínculos fácil y sin problema y la asunción de cambios de forma tranquila.

## Algunas Consideraciones Conceptuales Previas

Bolwby en (1986) hizo referencia al apego, como aquel comportamiento en la que el sujeto tiene acercamientos próximos a figuras consideradas por él mismo más fuertes y seguras. En su teoría Bolwby destaca el rol de los padres y el acompañamiento que le brinden al niño, porque desde ahí el niño configurará modos o estilos de vínculos que están estrechamente relacionados de la experiencia vivida con sus padres. Así mismo logró identificar por modelos operantes internos, como aquellos esquemas que le permiten al niño hacerse una idea de sí mismo y los demás y poder interpretar y responder a sus figuras de apego. (Garrido, 2006)

En la misma línea Grossmann & Grossmann (2010) afirman que:

La teoría del apego establece una relación causal entre la experiencia de los individuos con sus padres o con figuras de apego, y su capacidad de crear vínculos de afecto a futuro. Se estima que una preocupación confiable, duradera, sensible y apoyadora (por ej. el amor de uno de los padres al menos), proporciona un modelo de vínculo afectivo entre parejas desiguales. Si un niño recibe cuidados tiernos y amorosos cuando lo necesita, y apoyo en su autonomía durante la exploración, tanto de la madre como del padre, se estima que tales experiencias a) dan al niño un sentido de valía, una creencia en la capacidad de ayuda de otros y le permiten explorar el medio que lo rodea con confianza b) son un óptimo requisito previo para relaciones de pareja adultas, mutuamente apoyadoras y duraderas; y c) proporcionan un modelo para ser padres posteriormente. p (2)

Paralelamente a ello Ainsworth define cuatro tipos de apego, que surgen como resultado del experimento de la situación extraña: el primero es el apego seguro, el cual hace referencia a este; como aquel niño que tiene confianza en sus padres o cuidadores, y que ante esta confianza fácilmente logran una exploración del mundo. En el contexto escolar suelen caracterizarse por ser niños con altos niveles empáticos y ser poco susceptibles al rechazo. El segundo es el apego inseguro-evitativo, el cual lo describe como aquel niño que no cree que sus padres o cuidadores responderán satisfactoriamente a sus demandas afectiva/emocionales,

porque asumen que serán rechazados y en consecuencia de ello se les dificulta mantener cercanía y proximidad emocional con los otros. El tercero es el apego inseguro ambivalente; este a diferencia de los dos anteriores no tiene certeza de si será atendido o no, y ante esta inseguridad el niño muestra conductas ansiosas ante la exploración del mundo y de aferramiento ante su figura vincular. (García & Ibañez, 2007)

Bowlby denotaba que experiencias interpersonales concretas, con figuras afectivamente relevantes, pueden hacer surgir determinadas emociones y dependiendo del sistema de las relaciones de apego entre el bebé y el cuidador se regulan las experiencias y los estados emocionales. (Sassenfeld, 2012)

Por otro lado, desde la teoría del apego, no solo es importante la expresión verbal que denota la forma más explícita de dirigirse hacia otro, sino que el comportamiento no verbal produce ciertas formas de interacción social, lo que hace parte de un todo consecuente para interactuar con el entorno, así como lo menciona Sassenfeld, A (2012) citando a Pally:

Enfatiza que, desde la perspectiva del apego, el comportamiento no-verbal que forma parte de la expresión de afectos no sólo sirve a la mera expresión, sino que también apunta a suscitar ciertas formas concretas de interacción social. Cree que incluso entre los adultos muchas expresiones conductuales no-verbales surgen con la finalidad a menudo inconsciente de provocar determinadas respuestas y conductas en los demás. En la actualidad, se piensa que una de las funciones fundamentales de las emociones es su potencial para promover la capacidad de adaptación del organismo a las circunstancias del ambiente. La función ligada a la facilitación del establecimiento y mantenimiento de vínculos de apego es, desde el punto de vista de la evolución psicosocial y psicobiológica, una función concreta de los afectos que los hace relevantes en términos de la adaptación y la supervivencia. p (549)

Ahora bien, centrándonos más en la relación madre e hijo, Spitz (1965) cree que la actitud afectiva de ternura de la madre hacia el niño, le facilita a este vivir experiencias vitales que proveerán aprendizajes, que por ende le servirán para

interactuar desde su mundo subjetivo y desenvolverse en el entorno que lo rodea. No obstante la aparición de las expresiones afectivas tienen efectos significativos en el infante, ya que repercuten en su organización psíquica produciendo importantes consecuencias interpersonales. (Sassenfeld, 2012)

Según Sassenfeld, (2012) mencionando a Fosha en las diadas exitosas “En ellas, las interrupciones tienden a ser de corta duración y se convierten en una motivación fuerte que impulsa y encauza los esfuerzos reparativos. Es decir, tales diadas minimizan el tiempo que el niño pasa en estados emocionales disruptivos y maximizan, a la vez, el tiempo que pasa en estados afectivos positivos. Esto no se logra mediante la negación o evitación de las emociones negativas, sino más bien a través del procesamiento diádico reparador de los estados emocionales disruptivos”. p (553)

El vínculo que se establece entre infante y cuidadores no es cambiante, ya que de acuerdo a las vivencias y los cuidados brindados se establece una estructura que permanece. Como refiere Repetur & Quezada (2005) “El vínculo permanece a través de períodos en los que ninguno de los componentes de la conducta de apego ha sido activado. Así, cuando un niño juega o se encuentra ante una separación de su figura de apego, el vínculo se mantiene pese a que las conductas de apego no se manifiesten.” p (5)

En ese proceso de proximidad o cercanía del niño con su cuidador Bolwby formuló un modelo según Oliva (2004)

El modelo propuesto por Bolwby se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de

amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad. El sistema de exploración está en estrecha relación con el anterior, ya que muestra una cierta incompatibilidad con él: cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno. El sistema de miedo a los extraños muestra también su relación con los anteriores, ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego. Por último, y en cierta contradicción con el miedo a los extraños, el sistema afiliativo se refiere al interés que muestran los individuos, no sólo de la especie humana, por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos ( p. 65)

La familia es el lugar en donde el niño tiene sus primeras experiencias. La unión familiar se organiza entre el niño y sus cuidadores. Sus cuidadores son los que acompañan y orientan el desarrollo del niño, en tanto este crezca y logre una autonomía. La familia tiene la función de proporcionar seguridad; a la supervivencia, crecimiento y desarrollo del niño. Que despues facilitaran la construcción de nuevos vinculos (Armus et al. 2012)

Las familias estan compuestas de diversas maneras, y estas se dividen en: familias nucleares, que se componen de los padres y sus hijos; familias extensas que se conforman por la pareja y otros parientes; familias uniparientales, que equivalen al mando de un solo padre; y las familias reconstituidas o reconstruidas, que se conforman por la unión de los adultos y por los hijos de cada padre. Las particularidades frecuentes en cualquier tipo de familia se relacionan con la unión de la solidaridad, el afecto, la economía, y la educación. Pero no todas cuentan con todos los elementos ni cumplen con sus funciones de proteger y resguardar un desarrollo propio de la identidad y el autoestima. Sin embargo es importante resaltar que son las relaciones interpersonales del niño, y no la organización de la familia, las que tienen una importante incidencia en su desarrollo emocional. (Heredita, 2005)

Según Darling & Steinberg, (1993) citados por Henao & García, (2009) el contexto familiar, es el primer lugar en donde se instauran las practicas formativas. Y es donde se configuran en el punto de referencia, para el logro de la socialización, el

desarrollo de las competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad en los niños, y niñas. Son muchos de los aspectos que sitúan a la familia, como medio primordial del ser humano. En primer lugar, se posicionan las prácticas formativas, como aquellas que por el estilo de socialización entre padres y madres o padres e hijos, y el tipo de conducta que evoca el niño; se logran identificar algunas características esenciales, del tipo de relación y socialización que ejerce la familia. Y se resalta que el tipo de prácticas formativas que interponen los padres tendrán gran incidencia en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de los rasgos psicológicos que posea cada niño o niña.

La familia cumple la función de protección y socialización. Con ella el niño establecerá lazos con el mundo exterior, en la que se hará presente el tipo de relación adquirida, de la relación con sus miembros. Se generan alianzas y encuentros que llegan a definir su estructura funcional. Y las rupturas de estas alianzas o encuentros, son las que llegan a concebir una reestructuración de la dinámica familiar. Una relación afectiva temprana en la estructura familiar, es la que proporciona una comprensión y una participación activa de los niños en vínculos posteriores familiares y extrafamiliares. Así mismo, son las que estructuran la confianza en sí-mismos, sensación de seguridad, y valía personal. Dentro de ella, está también las interacciones madre-hijo o cuidador-hijo, que son el sosten más consistente, de las capacidades, el conocimiento, y la motivación que pueda tener el niño. (Carvajal, 2011)

En el núcleo familiar, la percepción que el niño o la niña tiene de las intenciones de sus padres, son construidas a partir de los mensajes que estos les envían. Y en referencia a esto, el niño o la niña forma una interpretación, en concordancia a las claridades, consistencia e inconsistencias del proceso de crianza dados por sus padres. Y este proceso es el que producirá una distorsión en el pensamiento, que pueden ser positivos o negativos; y que le permiten al niño hacer una interpretación de las acciones de sus padres y tener como referente su propio estado emocional. (Heno & García, 2009)

los procesos de socialización a los que está influido un niño y una niña, están relacionados con procesos no formalizados, que hacen referencia a los conocimientos, actitudes, y pautas que definiran de cierta forma, el modo de adaptación del niño en el ambiente social que le rodea. (Isaza & Henao, 2011)

## DISEÑO METODOLOGICO EMPLEADO

La presente investigación utilizó el enfoque mixto de la investigación, el cual es señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2003) citados por Pereira (2011) como:

“representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21)

En esta investigación se seleccionaron 6 familias nucleares de la ciudad de Medellín (Antioquía, Colombia) y la estrategia puntual de apoyo destacado que se seleccionó es el estudio de caso, el cual lo define Stake (2005) citado por Álvarez & San Fabian (2012)

“El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”  
P (11)

Para el proceso de recolección de información se utilizó la entrevista, la encuesta y el test de la familia.

La entrevista fue aplicada a las madres en la mayoría de los casos y a un padre que hace las veces de cuidador.

La entrevista según López & Pierre (2011) así: “se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente  
Artículo Elaborado como Trabajo de Grado en la Fundación Universitaria Luis Amigó, 2015

es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad” (pág. 3)

La encuesta se utilizó con los cuidadores, con el fin de nutrir la información recolectada en las entrevistas. Por su parte:

“la encuesta es una técnica de investigación en la cual se utilizan formularios destinados a un conjunto de personas. Los formularios son idénticos para todos. Contienen una serie de programas que se responden por escrito en el mismo formulario.” (Torres, 1998, pág. 116)

El test de la familia fue aplicado a los niños de 5 años pertenecientes a las 6 familias nucleares.

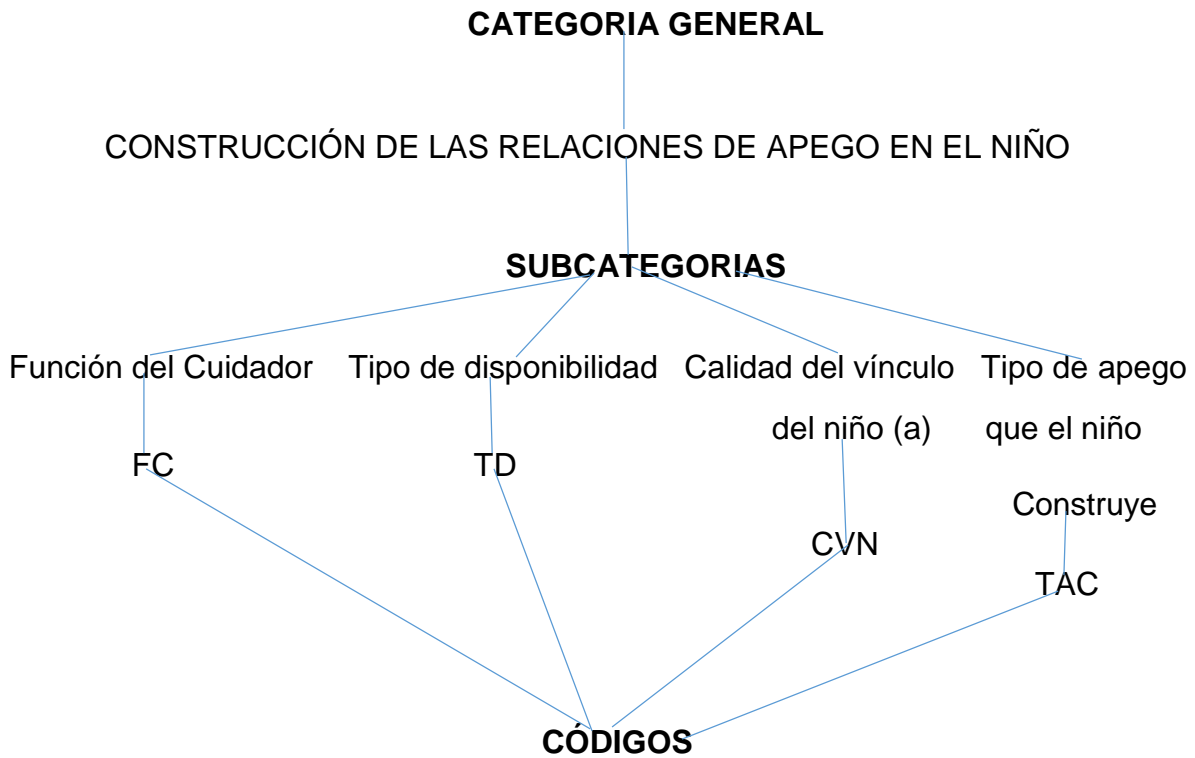
El test de la familia según Suárez (2007) “se pueden conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, los conflictos edípicos y de rivalidad fraternas. Además, refleja el desarrollo intelectual del niño”. P (3)

## Proceso final de análisis y Sistematización de la Información

Para el proceso de análisis y sistematización de la información se realizan matrices a partir de las categorías de análisis, gráficas y mapa de taxonomía con categorías deductivas e inductivas.

### CATEGORIAS INICALES

- Función del cuidador
- Tipo de disponibilidad
- Calidad del vínculo del niño
- Tipo de apego que construye



## CATEGORIZACIÓN GENERAL

CATEGORIAS INICIALES	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	FUENTE 4	FUENTE 5	FUENTE 6
<b>FUNCIÓN DEL CUIDADOR</b>	Estoy todo el tiempo con ella. Compartimos Tiempo juntas. existe empatía, "no sé si es por el hecho de ser mujeres" "Nos identificamos con muchas cosas". Identificación de la niña con el cuidador. "He estado ahí". "Amorosa"	"Trato de estar ahí, cuando quiere algo". Cuando veo que no puede hacer algo "trato de ayudarlo, colaborarle y ayudarlo". "soy responsable" "cuido como que no le vaya a pasar nada" "le doy mucho amor" "m falta soltarlo más" "soy sobreprotectora" "es miedo mío soltarlo del todo"	"es un vínculo afectuoso" "en la noche compartimos mucho, y el participa con la elaboración de la comida" "leemos cuentos y la biblia para niños" "vemos juntos la voz kids" me describo como normativa "simpre nos decimos cuantos nos amamos"	"es un vínculo estrecho" "el tiempo que compartimos juntos procuramos que sea de calidad" "tomamos la decisión de que alguno de los dos debía trabajar menos para poder compartir con ellos" para corregirlo le quitamos las cosas que más le gustan. "reconociéndole sus logros", "cuando las cosas no funcionan de alguna manera, lo sigo motivando y lo retroalimentó" Le expreso diciéndole que lo quiero que lo amo, que es importante para nosotros. Permanentemente le recordamos que fue un niño deseado, programado, que es un niño inteligente con muchas capacidades, y que sobre todo tiene el acompañamiento de los padres. "Somos muy rigurosos con las normas" "estar ahí presente, ayudándolo en todo lo que necesitan" "las	"tenemos una relación muy estrecha, porque yo soy la persona que ha estado el mayor tiempo con él" "yo soy muy maternal" "somos efusivos en el saludo" "en la parte afectiva nos expresamos con caricias besos, o el mismo hecho de escucharlo"	"soy una persona cariñosa, pero firme a la disciplina, soy muy sensible a las demandas del niño" "salimos a comer, hacemos juegos en la casa, juego de lotería, pintar, armar bloques" "le doy apoyo a través del afecto, y luego con la palabra"
<b>TIPO DE DISPONIBILIDAD</b>	"disfrutamos cosas de ir a vitrinear". Hay empatía. "yo siento que nosotras compenetramos mucho". "comparto con juli muchas cosas"	"le colaboro con las tareas" "Dibujamos" "leemos juntos" "miramos televisión juntos" "leemos un cuentecito". Comparto con él y trato de complacerlo en las necesidades que necesita"	"soy normativa, pero estoy muy pendiente de las cosas de él" "de expresarle que lo quiero" "estoy pendiente de él de lo que necesita, sin llegar a consentirlo, pero sí que se sienta bien" "lo acompaño, cuando tiene terror nocturno, hasta que se duerma" "soy la persona que lo alimento y que estoy	"soy normativa, pero estoy muy pendiente de las cosas de él" "de expresarle que lo quiero" "estoy pendiente de él de lo que necesita, sin llegar a consentirlo, pero sí que se sienta bien" "lo acompaño, cuando tiene terror nocturno, hasta que se duerma" "soy la persona que lo alimento y que estoy	"tenemos esa capacidad de dialogo" "me gusta mucho jugar con el cosas que también me puedan incluir a mi" "compartimos mucho salidas a las calle como los juegos, e ir a una finca" "jugamos mucho cosquillas, nos gusta mucho ese juego para relajarnos"	"es una relación cercana, pero independiente, porque desde chiquito el es capaz de estar sin mi, disfruta igual si no esta conmigo, el es muy independiente"

<p><b>CALIDAD DEL VÍNCULO DEL NIÑO</b></p>	<p>“Es detallista”. “Es una niña extrovertida” “Es muy suelta”. “No es temerosa” “No es nerviosa” “Es una niña muy segura de sí misma”.</p>	<p>demandante y berrinchoso”</p> <p>“es una persona cariñosa, sensible, a veces un poco intolerante a la frustración, es muy carismáticos” “se le trata de explicar las cosas para que no haga pataleta”</p> <p>“cuando hace una tarea que no le sale bien, se ponen a llorar hace pataletas porque no es capaz de hacer” “le gusta ser capaz de hacer todo y cuando no le sale se disgusta” “es muy amiguelo” “se desborda con facilidad si uno no le anticipa las cosas” “tiene más estímulo de lo normal de un niño, si uno no le explica la situación se puede desbordar fácilmente” es dependiente de mí en algunas cosas, por ejemplo él ya se podría vestir solo y aun le</p>	<p>pendiente de ese tipo de cosas”</p> <p>“es un niño amoroso, algo tímido” “cuando está enojado muestra que lo está” “tiene un temperamento fuerte”</p> <p>“es una combinación mía y la de el papá” “es un niño activo” “le gusta estar en movimiento” “es difícil que se pueda quedar quieto en lagunas cosas” “tiende a distraerse con facilidad” “es un niño que cuando lo regañan, se queda cayado no dice nada” “como si aceptara el hecho, pero conmigo si me dice, si, sí lo hizo o no lo hizo” no tiene problema para alejarse de mí, sale de paseo solo y no le genera dificultad. “es un vínculo afectuoso, de</p>	<p>expresiones de cariño son permanentes”</p> <p>“Jerónimo tiene un temperamento fuerte y toma a veces reacciones agresivas” “tiene manifestaciones agresivas, pero se apaciguan fácilmente” “son reacciones del momento”</p> <p>“es un niño alegre, cariño, que tiene también un temperamento fuerte” tiene reacciones agresivas y contesta, su expresiones se desdibujan. “es un niño tierno, inteligente, busca siempre una explicación” “es un niño creativo”</p>	<p>cuando nos comunicamos” “nos hacemos caros y nos tenemos apodos” “junjo es muy expresivo, muy sociable”</p> <p>“es un niño muy tierno conmigo” “especial, que se sabe comunicar muy bien, todo lo que el necesita me lo expresa de una manera muy fácil” “habla mucho con los grandes” es muy creativo, tierno, persistente en lo que quiere, no se rinde fácilmente, no es temeroso, es arriesgado. “el niño aun no aprende amarrarse los zapatos” “requiere ayuda para limpiarse la cola”</p>	<p>solo, arregal sus cosas, y participa en las cosas de la casa”</p> <p>“el es de pocos amigos, pero más cercanos, el identifica unos amigos y con eso son”.</p> <p>El niño es independiente, tranquilo y juicioso, es un niño que escucha y que sabe expresar sus sentimientos y emociones”</p>
<p><b>TIPO DE APEGO QUE CONSTRUYE</b></p>	<p>“Es una niña que se le mide a todo” “le gusta hacer todo” “Es una niña segura”</p>					

		tengo que ayudar "debería ser capaz de quedarse también como sólo" "el es muy apegado a mi" "si me voy es una pataleta impresionante"	amor ente los dos, y a veces pienso que es mucho más cercano que con el papá"			
--	--	---	---	--	--	--

### CATEGORÍA FUNCIÓN DEL CUIDADOR

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORIAS INDUCTIVAS	CÓDIGOS
<b>FUNCIÓN DEL CUIDADOR</b>	Estoy todo el tiempo con ella. Compartimos Tiempo juntas. existe empatía, "no sé si es por el hecho de ser mujeres" "Nos identificamos con muchas cosas". Identificación de la niña con el cuidador. "He estado ahí". "Amorosa"	Empatía recíproca.	EM-R
	"Trato de estar ahí, cuando quiere algo". Cuando veo que no puede hacer algo "trato de ayudarle, colaborarle y ayudarlo". "soy responsable" "cuido como que no le vaya a pasar nada" "le doy mucho amor" "me falta soltarlo más" "soy sobreprotectora" "es miedo mío soltarlo del todo"	Actitud de apoyo y protección constante.	A-AP-PRC
	es un vínculo afectuoso" "en la noche compartimos mucho, y el participa con la elaboración de		PC-EAM

	<p>la comida” “leemos cuentos y la biblia para niños” “vemos juntos la voz kids” me describo como normativa “ simple nos decimos cuantos nos amamos”</p> <p>“es un vínculo estrecho” “el tiempo que compartimos juntos procuramos que sea de calidad” “tomamos la decisión de que alguno de los dos debía trabajar menos para poder compartir con ellos” para corregirlo le quitamos las cosas que más le gustan. “reconociéndole sus logros”, “cuando las cosas no funcionan de alguna manera, lo sigo motivando y lo retroalimentación”</p> <p>“tenemos una relación muy estrecha, porque yo soy la persona que ha estado el mayor tiempo con él” “yo soy muy maternal” “somos efusivos en el saludo” “en la parte afectiva nos expresamos con caricias besos, o el mismo hecho de escucharlo”</p> <p>“soy una persona cariñosa, pero firme a la disciplina, soy muy sensible a las demandas del niño” “salimos a comer, hacemos juegos en la casa, juego de lotería, pintar, armar bloques” “le doy apoyo a través del afecto, y luego con la palabra”</p>	<p>Participación conjunta entre ambos.</p> <p>Compartir tiempo con ellos es importante.</p> <p>Se privilegian las expresiones afectivas.</p> <p>Constante apoyo</p>	<p>CT-EI</p> <p>SP-EX - AF</p> <p>C-AP</p>
--	---	---	--

## CATEGORÍA TIPO DE DISPONIBILIDAD

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PRPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORIAS INDUCTIVAS	CÓDIGOS
<b>TIPO DE DISPONIBILIDAD</b>	<p>“disfrutamos cosas de ir a vitrinear”. Hay empatía.                      “yo siento que nosotras compenetramos mucho”. “comparto con juli muchas cosas”</p>	Disponibilidad empática.	DIS-EMP
	<p>“le colaboro con las tareas” “Dibujamos” “leemos juntos” “miramos televisión juntos” “leemos un cuentecito”. Comparto con él y trato de complacerlo en las necesidades que necesita”</p>	Disponibilidad complaciente.	DIS-COMP
	<p>“soy normativa, pero estoy muy pendiente de las cosas de él” “de expresarle que lo quiero” “estoy pendiente de él de lo que necesita, sin llegar a consentirlo, pero sí que se sienta bien” “lo acompaño, cuando tiene terror nocturno, hasta que se duerma”</p>	Disponibilidad constante	DIS-CONS
	<p>Le expreso diciéndole que lo quiero que lo amo, que es importante para nosotros. Permanentemente le recordamos que fue un niño deseado, programado, que es un niño inteligente con muchas capacidades, y que sobre todo tiene el acompañamiento de los padres.</p>	Disponibilidad permanente	DISP-PERM

	<p>“tenemos esa capacidad de dialogo”  “me gusta mucho jugar con el cosas que también me puedan incluir a mi”  “compartimos mucho salidas a las calle como los juegos, e ir a una finca” “jugamos mucho cosquillas, nos gusta mucho ese juego para relajarnos”</p> <p>“es una relación cercana, pero independiente, porque desde chiquito él es capaz de estar sin mí, disfruta igual si no está conmigo, él es muy independiente”</p>	<p>Disponibilidad sensible.</p> <p>Disponibilidad Ambigua.</p>	<p>DISP-SENS</p> <p>DISP-AMB</p>
--	--	--	----------------------------------

### CATEGORÍA CALIDAD DEL VÍNCULO DEL NIÑO

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORIA INDUCTIVA	CÓDIGO
<b>CALIDAD DEL VINCULO DEL NIÑO(A)</b>	<p>“Es detallista”. “Es una niña extrovertida”  “Es muy suelta”. “No es temerosa” “No es nerviosa” “Es una niña muy segura de sí misma”.</p>	Vinculo seguro	VIN-SEG
	<p>“es una persona cariñosa, sensible, a veces un poco intolerante a la frustración, es muy carismáticos” “se le trata de explicar las cosas para que no haga pataleta”</p>	Vinculo ambivalente	VIN-AMB
	<p>“es un niño amoroso, algo tímido” “cuando está enojado muestra que lo está” “tiene un temperamento fuerte”</p>	Vinculo evitativo	VIN-EVIT

	<p>“Jerónimo tiene un temperamento fuerte y toma a veces reacciones agresivas”  “tiene manifestaciones agresivas, pero se apaciguan fácilmente”  “son reacciones del momento”</p>	Vinculo reactivo	VIN-REAC
	<p>“es un niño muy tierno conmigo”  “especial, que se sabe comunicar muy bien, todo lo que el necesita me lo expresa de una manera muy fácil”  “habla mucho con los grandes”</p>	Vinculo seguro	VIN-SEG
	<p>“El es de pocos amigos, pero más cercanos, él identifica unos amigos y con eso son”.</p>	Vinculo evitativo	VIN-EVIT

### CATEGORÍA TIPO DE APEGO

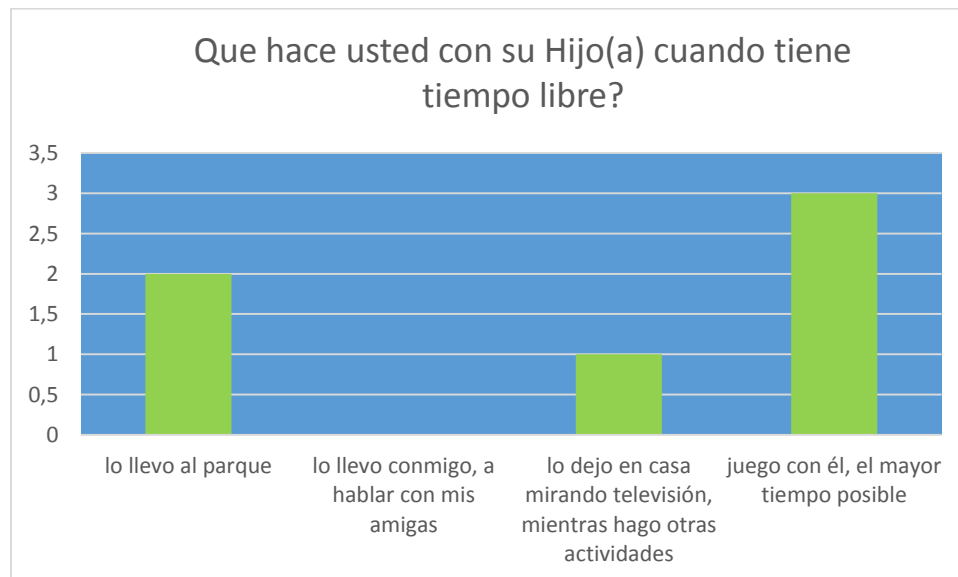
CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGOS
<b>TIPO DE APEGO</b>	<p>Es una niña que se le mide a todo” “le gusta hacer todo” “Es una niña segura”</p>	Apego seguro	APG-SEG
	<p>“cuando hace una tarea que no le sale bien, se ponen a llorar hace pataletas porque no es capaz de hacer”  “le gusta ser capaz de hacer todo y cuando no le sale se disgusta”  “es muy amiguero”</p>	Apego inseguro ambivalente	APEG-INSG-AMB

	<p>“se desborda con facilidad si uno no le anticipa las cosas”  “tiene más estímulo de lo normal de un niño, si uno no le explica la situación se puede desbordar fácilmente” es dependiente de mí en algunas cosas, por ejemplo él ya se podría vestir solo y aun le tengo que ayudar  “debería ser capaz de quedarse también como sólo” “el es muy apegado a mí” “si me voy es una pataleta impresionante”</p> <p>“es una combinación mía y la de el papá”  “es un niño activo” “le gusta estar en movimiento” “es difícil que se pueda quedar quieto en algunas cosas” “tiende a distraerse con facilidad” “es un niño que cuando lo regañan, se queda cayado no dice nada”  “como si aceptara el hecho, pero conmigo si me dice, si, sí lo hizo o no lo hizo” no tiene problema para alejarse de mí, sale de paseo solo y no le genera dificultad.  “es un vínculo afectuoso, de amor entre los dos, y a veces pienso que es mucho más cercano que con el papá”</p> <p>“es un niño alegre, cariñoso, que tiene también un temperamento fuerte”  tiene reacciones</p>	<p>Apego Seguro</p> <p>Apego inseguro evitativo</p>	<p>APG-SEG</p> <p>APG-INSG-EVIT</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>agresivas y contesta, su expresiones se desdibujan. “ es un niño tierno, inteligente, busca siempre una explicación” “es un niño creativo”</p>		APG-SEG
	<p>es muy creativo, tierno, persistente en lo que quiere, no se rinde fácilmente, no es temeroso, es arriesgado. “el niño aun no aprende amarrarse los zapatos” “requiere ayuda para limpiarse la cola”</p>	Apego seguro	
	<p>El niño es independiente, tranquilo y juicioso, es un niño que escucha y que sabe expresar sus sentimientos y emociones”</p>	Apego seguro	APG-SEG

Graficas de la Encuesta

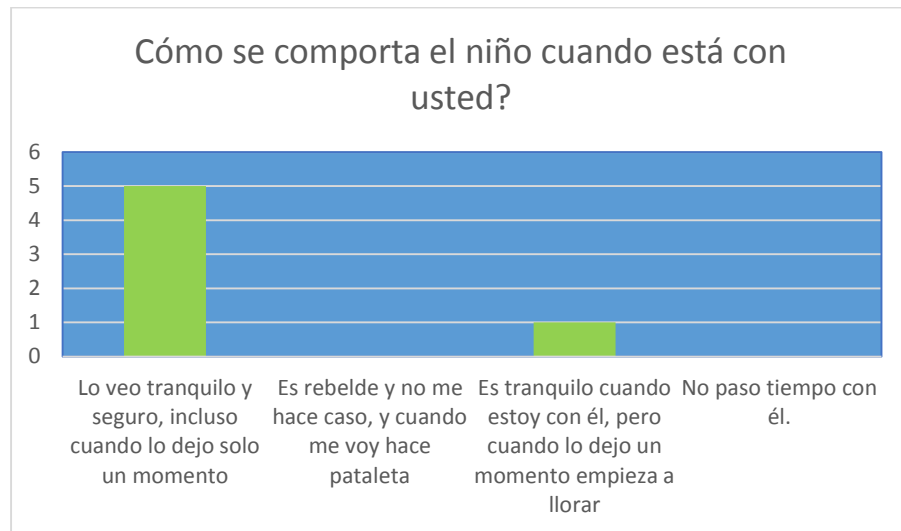
1.



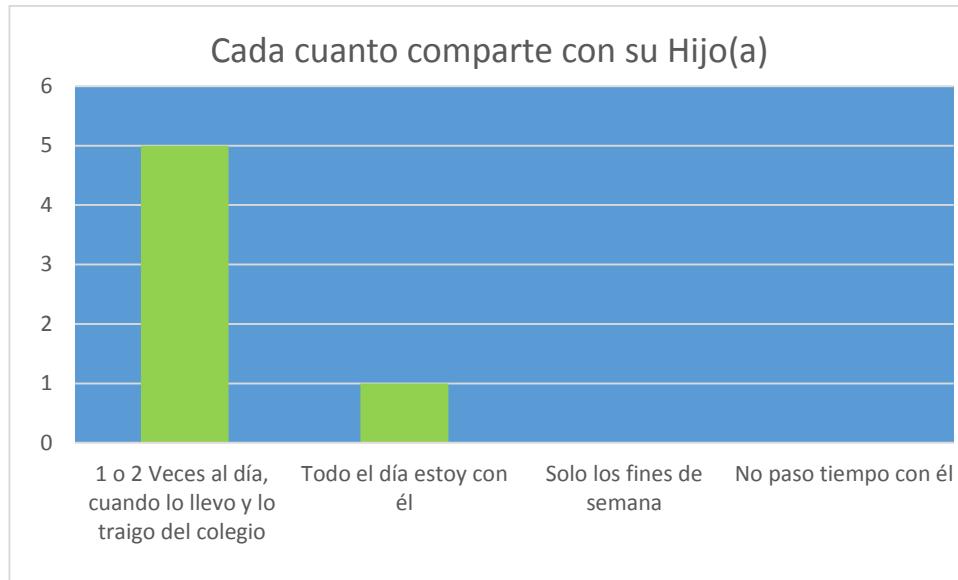
2.



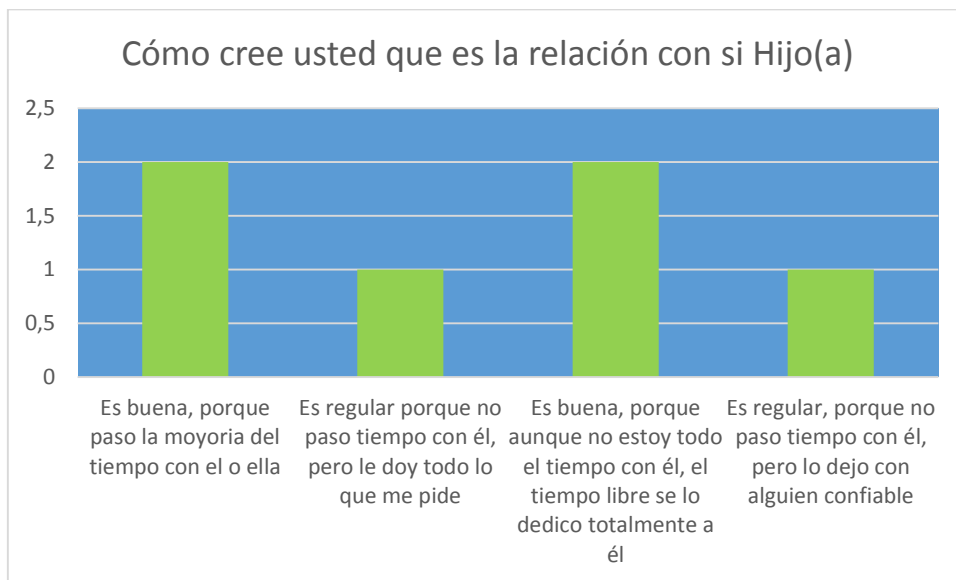
3.



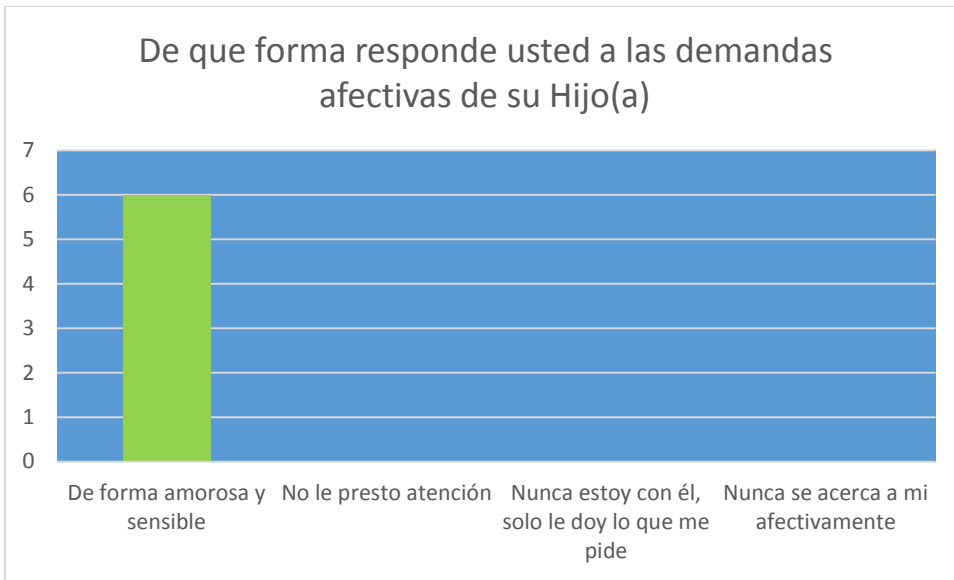
4.



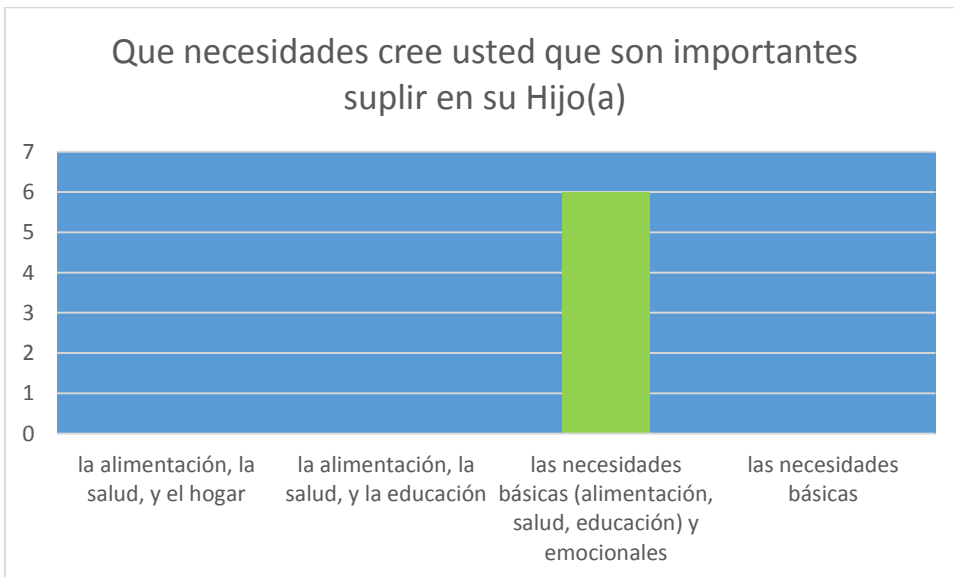
5.



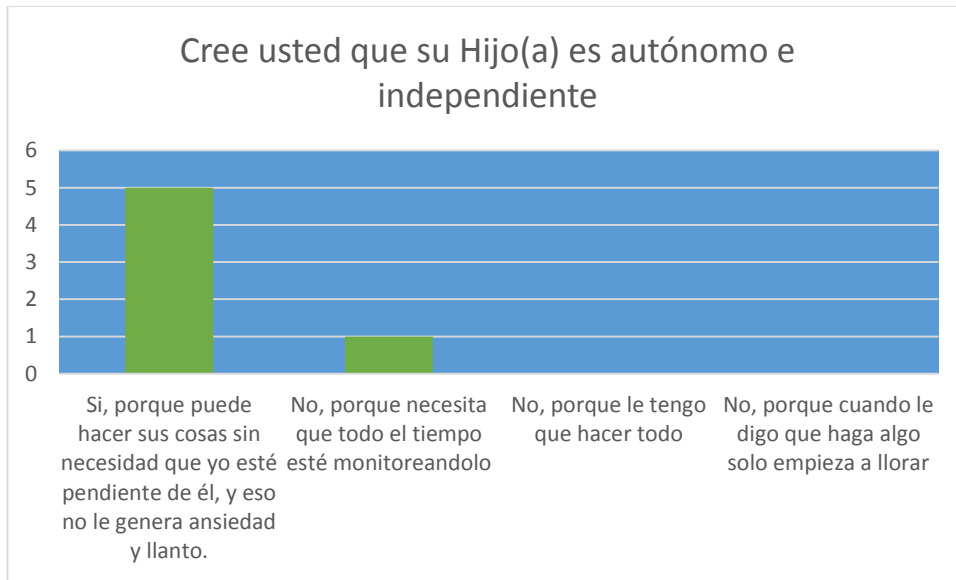
6.



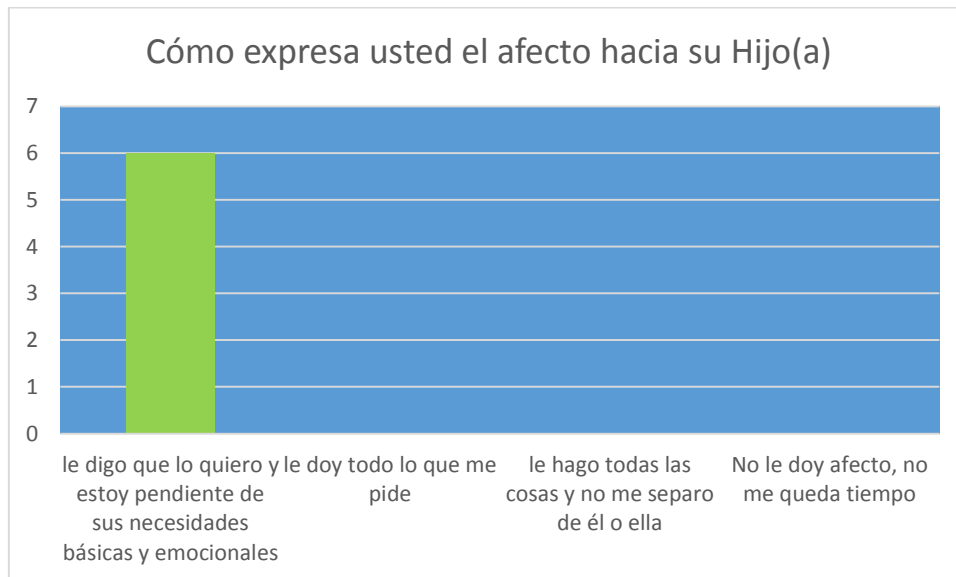
7.



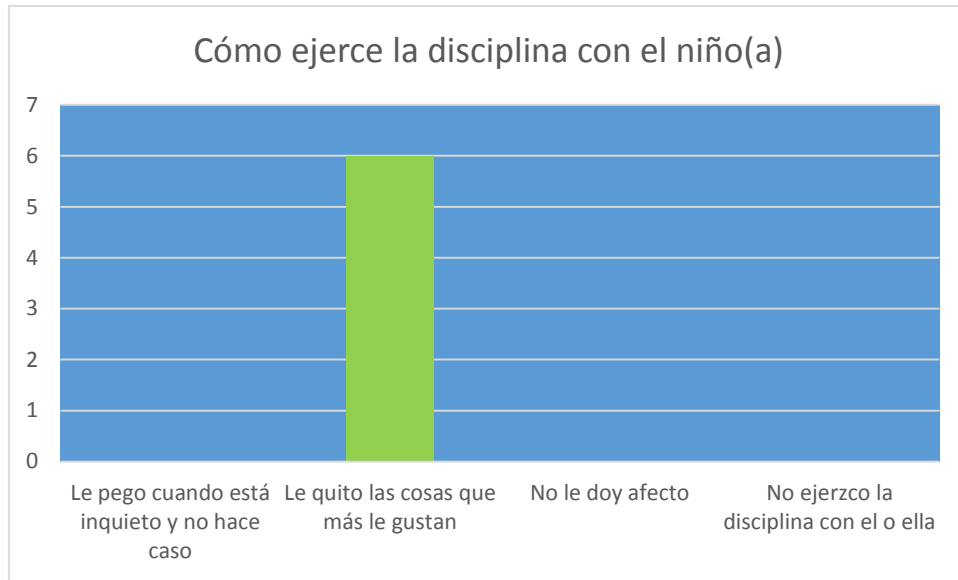
8.



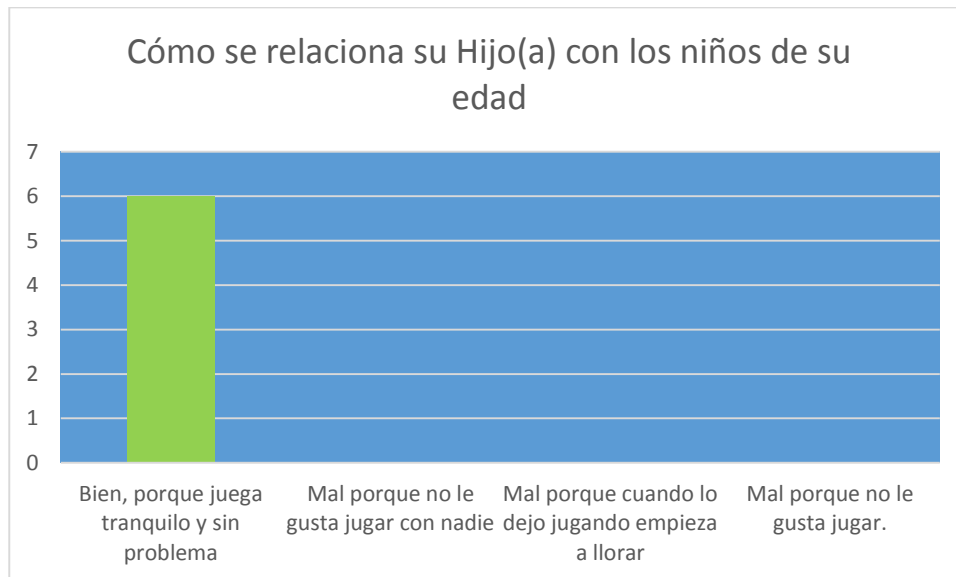
9.



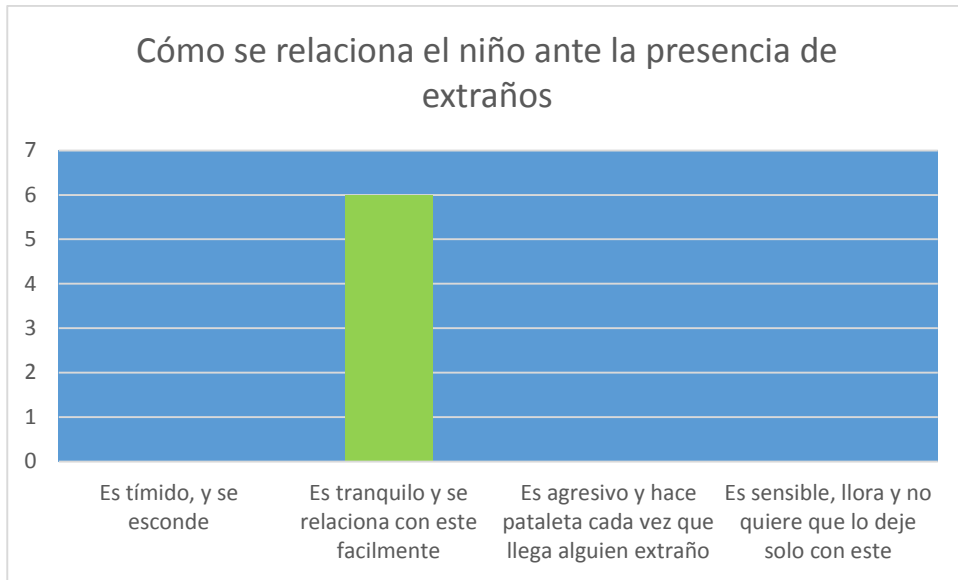
10.



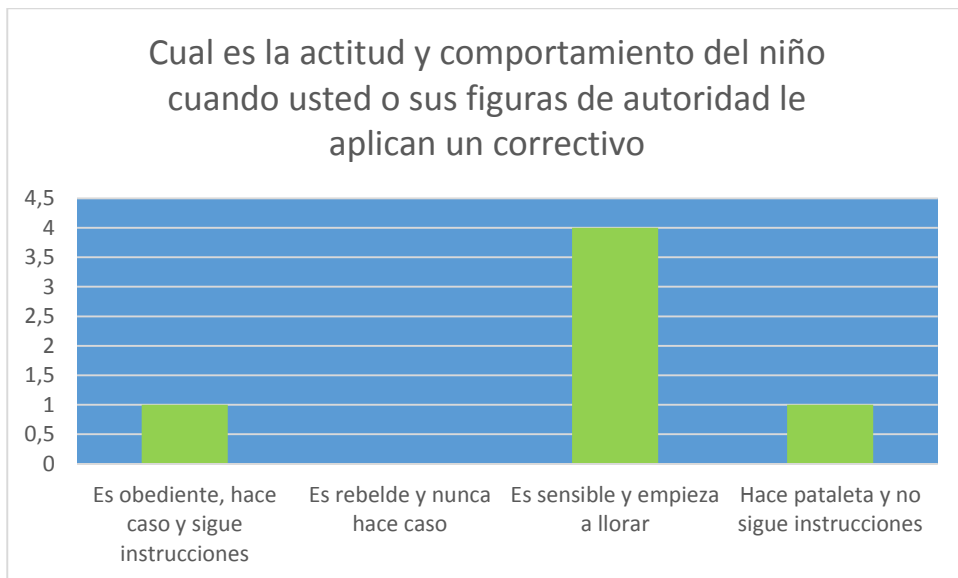
11.



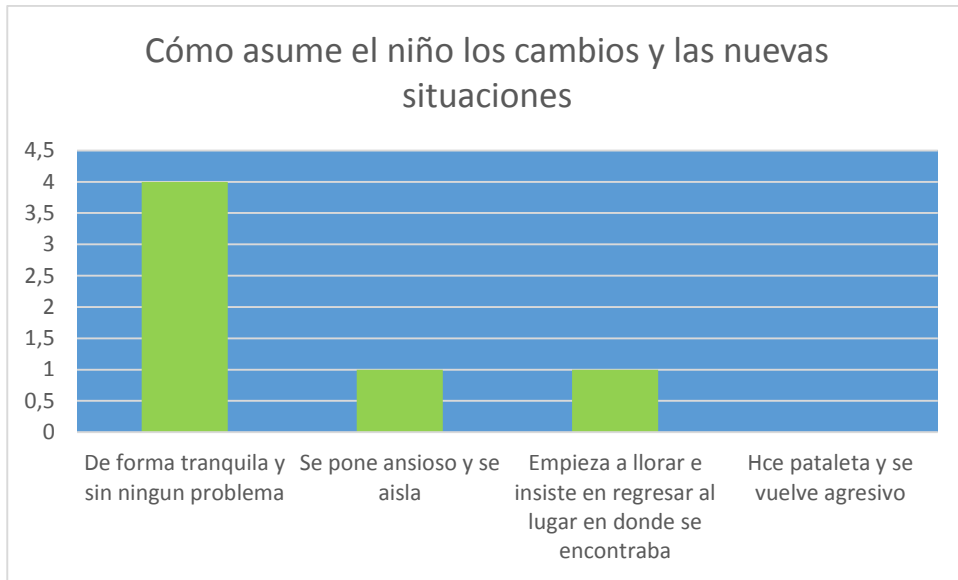
12.



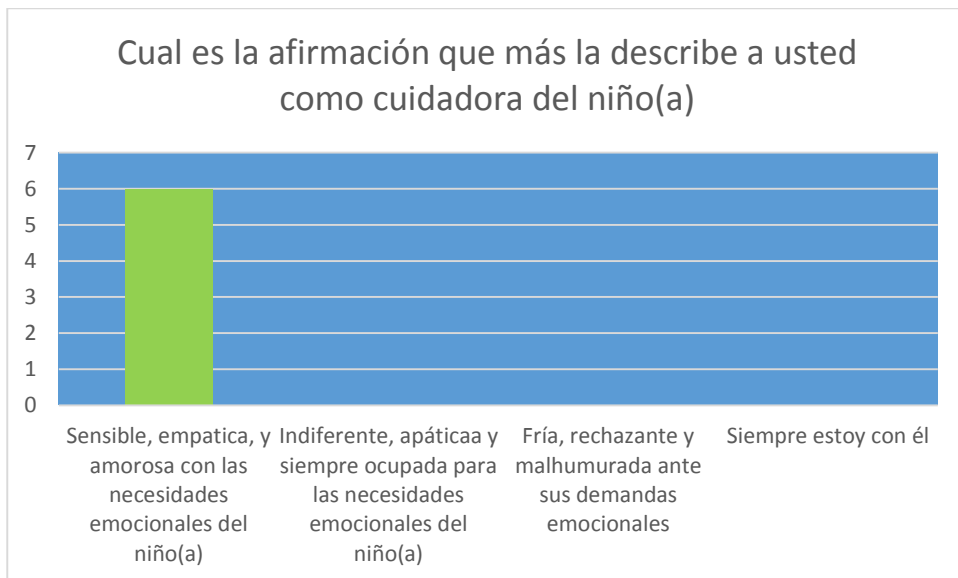
13.



14.



15.



## **INTERPRETACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA**

Con este test se pueden conocer las dificultades de adaptación del medio familiar, los conflictos edípicos y de rivalidad fraterna. Además, refleja el desarrollo intelectual del niño.

La prueba del dibujo es una de las técnicas que exploración de la afectividad infantil que goza de mayor popularidad, en la cual se enfatiza el aspecto proyectivo. Esta prueba evalúa como el niño percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia y como se incluye él en este sistema. Además permite investigar sobre aspectos de la comunicación del pequeño con otros miembros de la familia y de los miembros restantes entre sí.

Se encontraron varios aspectos en los dibujos que muestran conexión entre sí, como lo son la fuerza que utilizaron en el trazo indicativo de audacia y fuerza en sus sentimientos, tienden a repetir trazos asimétricos en los personajes lo que indica que vive a pegado a las reglas. El personaje que más se valora en los dibujos es el padre al parecer de su familia es la persona a la cual el niño presta más atención, también se dibuja cerca de este indicando que proyecta su condición de favoritismo por el afecto de su padre.

El mecanismo de defensa que se manifiesta en los dibujos es el de la valorización ya que el niño considera más importante a quien admira, envidia o teme y, también, con quien se identifica conscientemente o no, lo cual se manifiesta por la manera de dibujar a los personajes. El personaje valorizado es dibujado en primer lugar, porque el niño piensa antes en él y le presta mayor atención. En la gran mayoría de los casos ocupa el primer lugar a la izquierda de la página, dado que el dibujo generalmente se construye de izquierda a derecha. Se destaca por tener un tamaño mayor al resto de los personajes, guardando las proporciones. También puede destacarse por su ubicación junto a un poderoso, por ejemplo, un niño ubicado al lado de uno de los padres, el preferido o temido. Puede ocupar una posición central en donde la mirada de los otros converge hacia él.

En su gran mayoría los dibujos en el sector de la página realizados por los infantes, fueron hechos en la parte inferior de la hoja, inclinándose a la izquierda, lo que indica rasgos de apatía y depresión, tendiendo a la regresión por eventos que detonen ciertas vivencias traumáticas. No obstante se puede observar repetidos espacios en blanco alrededor de los dibujos, denotándose inhibiciones con el entorno que los rodea o en sí mismos.

Por otro lado desde el plano estructural, la gran mayoría de dibujos se destacan por ser de tipo racional, ya que tienden a ser estereotipados, de poco movimiento, no hay espontaneidad notoria, y predominan rectas y triángulos, representándose así inhibición y tendencia a seguir las reglas establecidas.

# TAXONOMIA DE LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES DE APEGO DE NIÑOS DE 5 AÑOS INTEGRANTES DE FAMILIAS NUCLEARES

## FUNCIÓN DEL CUIDADOR

- Empatía recíproca
- Actitud de apoyo y protección
- Constante Participación conjunta entre ambos
- Compartir tiempo con ellos es importante
- Se privilegian las expresiones afectivas
- Constante apoyo

## TIPO DE DISPONIBILIDAD

Disponibilidad empática  
Disponibilidad complaciente  
Disponibilidad constante  
Disponibilidad permanente  
Disponibilidad sensible  
Disponibilidad ambigua

## CALIDAD DEL VÍNCULO DEL NIÑO

vínculo seguro  
vínculo ambivalente  
vínculo evitativo  
vínculo reactivo  
vínculo seguro  
vínculo evitativo

## TIPO DE APEGO

apego seguro  
apego inseguro ambivalente  
apego seguro  
apego inseguro evitativo  
apego seguro  
apego seguro

## INTERPRETACIÓN ENCUESTA

Realizando una labor de condensación de las apreciaciones de los cuidadores, encontramos las siguientes apreciaciones:

**FUNCIÓN DEL CUIDADOR** → juego el mayor tiempo con él, comparto con el 1 o 2 veces del día, cuando lo llevo y lo traigo del colegio, responde de forma amorosa y sensible a las demandas del niño, y es sensible empática y amorosa con las necesidades emocionales del niño (a).

**TIPO DE DISPONIBILIDAD** → la relación con mi hijo es buena porque paso la mayoría de tiempo con él, y porque aunque no estoy todo el tiempo con él, el tiempo libre se lo dedico totalmente a él; le digo que lo quiero y estoy pendiente de sus necesidades básicas y emocionales, y ejerzco la disciplina con él o ella quitándole las cosas que más le gustan.

**CALIDAD DEL VNCULO DEL NIÑO** → El niño me pide que esté con él por medio de la palabra, cuando se le aplica un correctivo es sensible y empieza a llorar; el niño se comporta conmigo tranquilo y seguro, incluso cuando lo dejo solo por un momento, se relaciona con los niños de su edad de manera tranquila y sin problema a su vez asume los cambios de forma tranquila y sin problema y con un extraño se relaciona fácilmente.

**TIPO DE APEGO** → considero que es autónomo e independiente porque puede hacer sus cosas sin necesidad que yo esté pendiente de él, y eso no le genera ansiedad y llanto.

## CONCLUSIONES

Respecto a la función del cuidador, se logra identificar que la madre se representa como alguien disponible, constante y empático en la crianza del niño, en el momento en que responde a las necesidades básicas y emocionales del niño y le proporciona el apoyo constante en sus actividades diarias.

La disponibilidad que las madres tienen para los niños, es una disponibilidad que se articula con las características de la función que dicen tener con los niños y esta disponibilidad al mismo tiempo que la función se caracteriza por ser empática, constante, y permanente; en la medida en que aunque las madres (cuidadores) no pasan la mayoría del tiempo con los niños; el tiempo que están con ellos se los dedican a estos.

La calidad del vínculo que el niño integrante de familias nucleares construye se caracteriza por ser de varios tipos: seguro, ambivalente, evitativo, y reactivo. En este sentido podemos decir que, aunque los patrones de comportamiento de los cuidadores con respecto hacia sus hijos son cercanos, la construcción del vínculo del niño integrante de familias nucleares entrevistadas que prevalece es el tipo de apego seguro caracterizado por ser: autónomos e independientes, formar vínculos fácil y sin problemas y asume cambios de forma tranquila.

Sin embargo se logra constatar también que aunque estos niños construyan un tipo de apego seguro, sus formas de expresión del vínculo pueden variar en diferentes contextos (timidez en la socialización) por múltiples razones (que no se abordaron en este estudio) y por tanto, el niño puede pasar del seguro a cualquiera de las otras formas de vínculo, no siendo estas las formas más permanente de apego en ellos.

## REFERENTE BIBLIOGRAFICO

- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (Abril de 2012). Desarrollo Emocional Clave para la Primera Infancia. *Unicef*, 76. Recuperado el 21 de Febrero de 2015, de [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf)
- Carvajal, M. (Junio de 2011). El Apego como Principal Factor Protector de la Primera Infancia. *Margen*(61), 1-5. Recuperado el 22 de Febrero de 2015, de <http://www.margen.org/suscri/margen61/carvajal.pdf>
- Chamorro, L. (2012). El apego. su importancia para el pediatra. *Pediatr. (Asunción)*, XXXIX(3), 199-206. Recuperado el 21 de Abril de 2014, de [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1683-98032012000300008&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1683-98032012000300008&script=sci_arttext)
- García, M., & Ibañez, M. (Diciembre de 2007). Apego e Hiperactividad: un Estudio Exploratorio Madre-Hijo. *Terapia Psicológica*, XXV(2), 123-133. Recuperado el 21 de Febrero de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78525203>
- Garrido, L. (2006). Apego, Emoción y Regulación Emocional. Implicaciones Para La Salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, XXXVIII(3), 493-507. Recuperado el 14 de Diciembre de 2014
- Grossmann, K., & Grossmann, K. (Febrero de 2010). Impacto del Apego a la Madre y al Padre durante los Primeros Años, en el Desarrollo Psicosocial de los Niños hasta la Adulthood Temprana. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, 1-8. Recuperado el 14 de Diciembre de 2014, de <http://www.encyclopedia-infantes.com/apego/segun-los-expertos/impacto-del-apego-la-madre-y-al-padre-durante-los-primeros-anos-en-el>
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción Familiar y Desarrollo Emocional en Niños y Niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, VII(2), 785-802. Recuperado el 21 de Febrero de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>
- Heredita, B. (2005). *Relación Madre-Hijo*. Mexico: Trillas. Recuperado el 21 de Febrero de 2015
- Isaza, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en Niños y Niñas entre Dos y Tres Años de Edad. *Acta Colombiana de Psicología*, XIV(1), 19-30. Recuperado el 22 de Febrero de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>
- Oliva, A. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psicología y Psiquiatría del Niño y del Adolescente*, IV(1), 65-81. Recuperado el 21 de Febrero de 2015, de <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

- Repetur, K., & Quezada, A. (10 de Noviembre de 2005). Vínculo y Desarrollo Emocional Psicológico: La Importancia de las Relaciones Tempranas. *Revista Digital Universitaria*, VI(11), 2-15. Recuperado el 22 de Febrero de 2015, de [http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov\\_art105.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf)
- Sassenfeld, A. (Octubre de 2012). Consideraciones sobre el Apego, los Afectos y la Regulación Afectiva. *Revista Electronica de Psicoterapia*, VI(3), 548-569. Recuperado el 22 de Febrero de 2015, de [http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V6N3\\_2012/11\\_Sassenfeld\\_Consideraciones sobre el apego-los-afectos-y-la-regu](http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V6N3_2012/11_Sassenfeld_Consideraciones sobre el apego-los-afectos-y-la-regu)
- López, R., & Pierre, J. (Junio de 2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen*(61), 1-19. Recuperado el 23 de Octubre de 2014, de <http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>
- Torres, A. (1998). *Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa*. Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Recuperado el 23 de Octubre de 2014
- Álvarez, C., & San Fabian, J. (2012). La Elección del Estudio de caso en Investigación Educativa. *Gazeta de Antropología*, XXVIII(1), 1-12. Recuperado el 30 de Marzo de 2015, de [http://www.ugr.es/~pwlac/G28\\_14Carmen\\_Alvarez-JoseLuis\\_SanFabian.pdf](http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.pdf)
- García, M., & Ibañez, M. (Diciembre de 2007). Apego e Hiperactividad: un Estudio Exploratorio Madre-Hijo. *Terapia Psicológica*, XXV(2), 123-133. Recuperado el 21 de Febrero de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78525203>
- Pereira, Z. (30 de Junio de 2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electronica Educare*, XV(1), 15-29. Recuperado el 30 de Marzo de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Suárez, M. (2007). Test de la Familia. *Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia*, 1-38. Recuperado el 30 de Marzo de 2015, de [http://virtual.uptc.edu.co/drupal/files/066\\_Tem%C3%A1tica%20Test%20de%20Familia.pdf](http://virtual.uptc.edu.co/drupal/files/066_Tem%C3%A1tica%20Test%20de%20Familia.pdf)