

	INFORME FINAL COMO AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN	Código:	FO-MI-320
		Versión:	1
		Fecha:	04/03/2020

El presente informe final está enfocado en apoyar y facilitar el proceso de evaluación de los compromisos adquiridos, mediante la evidencia del proceso de formación bajo la modalidad en investigación articulado a un proyecto de investigación, lo que facilita conocer el cumplimiento total de los resultados esperados. Es así que se constituye en una importante fuente de información sobre el estado final y el impacto de las actividades de formación en investigación que se realizan en la Universidad Católica Luis Amigó, apoyados por los Grupos de Investigación respectivos.

Este informe debe ser entregado a la Vicerrectoría de Investigaciones al finalizar la formación de los estudiantes auxiliares de investigación en Trabajo de grado modalidad investigación (estudiantes de pregrado y especializaciones), Trabajo de investigación (estudiantes de maestría) y Tesis (estudiantes de doctorado).

I. CONTENIDO DEL INFORME

- 1. Nombre y apellidos del estudiante:** Sebastián Álvarez Díaz
- 2. Número de Identificación:** 1.128.459.463
- 3. Nombre y apellidos del tutor:** Lina Marcela Cadavid Ramírez
- 4. Número de Identificación:** 43151664
- 5. Facultad:** Educación y humanidades
- 6. Programa:** Filosofía
- 7. Grupo de Investigación:** Filosofía y teología crítica
- 8. Línea de Investigación:** Antropología filosófica
- 9. Proyecto de Investigación avalado por la Universidad (Nombre y código):** El paradigma de la biopolítica para comprender la situación de pandemia. Código 61986.

CONTEXTUALIZACIÓN

A pesar de ser tangencial a la propuesta del trabajo de grado, la articulación al proyecto de investigación titulado El paradigma de la biopolítica para comprender la situación de pandemia permitió encontrar un grupo de estudio en el cual la lectura y posterior corrección de los textos propiciaba el diálogo y la pertinente guía en un largo proceso formativo.

10. Resumen Descriptivo de las Actividades realizadas por el estudiante en cada uno de los semestres de formación.

Si el estudiante es de pregrado o especialización, debe describir lo realizado en el semestre 1 y semestre 2; si es de maestría, lo realizado en el nivel 1, nivel 2, nivel 3 y nivel 4 y si es de doctorado en los años 1, 2 y 3.

Mínimamente deben estar las que a continuación se describen:

- a. Participar de las sesiones de entrenamiento en los diferentes instrumentos o técnicas de recolección de información.
- b. Evaluar o hacer las observaciones pertinentes al tamaño muestral asignado.
- c. Calificar los instrumentos aplicados o hacer las interpretaciones de información que así le sean asignadas por el investigador principal.
- d. Ingresar información de la muestra evaluada en la base de datos correspondiente.

	INFORME FINAL COMO AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN	Código:	FO-MI-320
		Versión:	1
		Fecha:	04/03/2020

- e. Rastrear antecedentes investigativos y hacer las matrices correspondientes.
- f. Escribir junto con el tutor, artículos publicables para enviar a revistas indexadas nacionales o internacionales, en su defecto, organización de productos de diversa tipología.
- g. Organizar la información necesaria para el desarrollo del proyecto de investigación.

Estudiantes de pregrado y especialización.

Semestre 1

En el primer semestre, a través de fichas temáticas, analíticas y bibliográficas, se recolectó información sobre el tema a investigar, a saber, la noción de *Eros* en la Grecia arcaica y clásica. Además, luego de realizar una estructura de la monografía, se escribió la primera parte de la monografía titulada *La noción de Eros en la literatura griega arcaica y clásica* que consta de tres apartados. En el primero, *Introducción*, se realizó una exposición sucinta de lo que en Occidente se ha conocido como amor y se estudiaron sus generalidades en el contexto próximo analizando la novela *La perra* de Pilar Quintana a través del estudio de Singer Irving sobre la naturaleza del amor. En el segundo, *El vocabulario erótico griego*, fundamentando el análisis en la disertación filológica del profesor Francisco Rodríguez Adrados, *Sociedad, amor y poesía en la Grecia antigua*, y Michel Foucault, *Historia de la sexualidad 2 – el uso de los placeres*, se realizó un análisis general del vocabulario erótico en la Grecia antigua estudiando las palabras *Erōs*, *éros*, *erāō*, *éramai*, *philéō*, etc. Y, en el tercero, se procuró distinguir cómo se concebía la noción de *Erōs* (*Ἔρως*) en la literatura precedente (épica, lírica y tragedia) al pensamiento filosófico de Platón y atender al contexto histórico de las obras expuestas a través de los estudios filológicos e históricos realizados por Albin Lesky, Aurora Luque, Bruno Snell, Hermann Fränkel, Gil, L., Rodríguez, F., Lasso de la Vega, Fernández-Galiano, Pilar Hualde, Manuel Sanz, Gilbert Murray, entre otros.

Semestre 2

En el segundo semestre, luego de rastrear información concerniente a la noción de *Eros* en el pensamiento filosófico de Platón, se escribió la segunda parte de la monografía titulada *La noción de Erōs (Ἔρως) en el pensamiento filosófico de Platón* que consta de cuatro apartados. En el primero, *El deseo en el Gorgias y el Protágoras*, se estudiaron estos diálogos a fin de comprender la concepción del deseo en el filósofo. En el segundo, *Lisis*, se estudió el diálogo *Lisis* con el objetivo de presentar el estado embrionario de ciertos elementos de la teoría del amor. Como la atracción entre semejantes, la atracción entre elementos contrarios y la atracción de un género neutro —a quien le sobreviene un mal— por el Bien. Estos elementos, cabe aclarar, no se analizan desde la noción de *Erōs* (*Ἔρως*) sino que se lo hace desde la de *philia*, razón por la cual, Platón, en este diálogo, además del propósito de encontrar un

principio explicativo de la amistad, busca llevar a cabo la gradación semántica de la raíz *Phil-* de la cual En el tercero, *El banquete*, se estudió el diálogo *Banquete* con el objetivo de presentar cómo Platón se vale de la figura de Sócrates y de la sacerdotisa Diotima para representar dos partes que van en búsqueda del verdadero significado de *Erōs* (*Ἔρως*). Una de ellas, Diotima, indica a la otra, Sócrates, el camino a seguir para obtener el aprendizaje en las cosas del amor. Y, en el cuarto, *Fedro*, se estudió el diálogo *Fedro* con el objetivo de mostrar cómo la definición del amor presentada en los dos diálogos anteriores adquiere completud y permite entender el amor como aquello de lo que el filósofo siempre y cuando logre desprenderse de lo pesado de su cuerpo está poseído para comprender el mundo de las Ideas. Así pues, ante la definición elemental de que “el amor es un deseo” (237d), se presenta el modo en que Platón precisa que no lo es por el estrecho campo de lo corpóreo o carnal, sino que el amor es un deseo de lograr el entendimiento que nos transporta por encima de la doxa (*δόξα*) y nos permite acceder a la ciencia del ser, a “esa ciencia de lo que verdaderamente es ser” (247d). Cabe destacar que, para realizar estos estudios se recurre a los trabajos de G. M. A. Grube, *El pensamiento de Platón*, capítulo II: “El placer”, capítulo III: Eros y capítulo IV: “La naturaleza del alma”, nota al *Banquete 206 c – 208 c*; Guthrie, W. (1998) *Historia de la filosofía griega IV, Platón y sus diálogos primera época, Historia de la filosofía griega V, Platón segunda época y la academia*.

11. Aprendizajes obtenidos en competencias investigativas y aporte de las mismas para el perfil profesional, de especialista, de magíster o de doctor, según sea el caso.

Respecto a las competencias investigativas, se aprendió a recolectar información en las bases de datos institucionales, a organizar la información obtenida en formatos tales como, fichas temáticas, analíticas y bibliográficas, del mismo modo que en el formato de propuesta de investigación, el cual, además de sintetizar la información, sirve de guía rector en el proceso de escritura. Además, se aprendió a hacer uso correcto de las Normas APA séptima edición. Razón por la cual, se cree que si en un futuro se desea formar parte de un grupo de investigación o llevar a cabo una investigación de forma autodidacta este aprendizaje aporta las herramientas básicas para trabajar de un modo ordenado durante el tiempo que tome la investigación.

12. Conclusiones

	INFORME FINAL COMO AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN	Código:	FO-MI-320
		Versión:	1
		Fecha:	04/03/2020

En conclusión, se puede decir que, pese al poco tiempo estimado para la investigación, en el proceso formativo se aprendió a recolectar información de las bases de datos, a sintetizarla en formatos concretos y hacer uso correcto de las Normas APA. Además, gracias al diálogo constante, a la lectura y posterior corrección conjunta en el semillero de Estudios Antiguos, se logró escribir un texto con los mínimos exigidos en todo proceso de investigación.

13. Cuadro de Productos alcanzados: *(ver cuadro No. 1).*

14. Anexos: El informe debe ir soportado por los anexos correspondientes a los que se hace alusión en los cuadros 1 y 2.

Mel cd 4

Tutor
CC. 43151664



Estudiante
CC. 1.128.459.463

ANDRÉS CASTRILLÓN

VoBo Líder de Grupo
CC. 70327782

II. CUADROS DE RESULTADOS

CUADRO NO. 1: PRODUCTOS RESULTADO DE ACTIVIDADES DE GENERACIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO O RESULTADOS DE ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO O RESULTADOS DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN*

	INFORME FINAL COMO AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN	Código:	FO-MI-320
		Versión:	1
		Fecha:	04/03/2020

PRODUCTO A ENTREGAR	INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO¹	No. DE ANEXO SOPORTE²	OBSERVACIONES³
Artículo de generación de nuevo conocimiento.		Anexo 1	

**El estudiante debe evidenciar uno de los tres productos exigidos. Si el producto se relaciona con: a) generación de nuevo conocimiento, en todos los casos será la evidencia del recibido de la revista (científica o de divulgación) de un artículo original con alcances descriptivos en el caso de estudiantes de pregrado y especialización; si es de maestría o doctorado, se esperan alcances correlacionales, explicativos o comprensivos, ello de acuerdo al enfoque metodológico. Si el producto realizado está en las categorías; b) apropiación social del conocimiento o (c) desarrollo tecnológico e innovación, debe ser una de las estrategias definidas por el Modelo de medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y de reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación vigente al momento de presentar el informe.*

CUADRO NO. 2: PRESENTACIÓN ACADÉMICA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PREPARADA.

NOMBRE DEL EVENTO/ INSTITUCIÓN ORGANIZADORA	INSTITUCIÓN-DEPENDENCIA O UNIDAD ORGANIZADORA	No. DE ANEXO SOPORTE	OBSERVACIONES
Jornadas de reflexión filosófica.	Universidad Católica Luis Amigó.	Anexo 2	

**El estudiante además del producto relacionado en el cuadro 1, debe presentar la evidencia de divulgación en espacio o actividad académica en donde presentó su trabajo de grado modalidad investigación (pregrados y especializaciones), su trabajo de investigación (maestrías) o su tesis (doctorados). Requiere constancia de dicha participación. Este producto no se relaciona con la categoría de Apropiación social del conocimiento, pues no requiere la evidencia de memorias y es un producto diferente al señalado en el cuadro 1.*

¹ Especificar el producto con el cual se puede verificar el logro de los resultados (relacionado con artículo publicado, apropiación Social del Conocimiento o desarrollo tecnológico e innovación).

² Relacionar el número del anexo que soporta o contiene el producto obtenido.

³ Incluir aquella información adicional que el tutor o el estudiante considere importante o necesario que Universidad Católica Luis Amigó conozca, con relación al proceso y cumplimiento de los compromisos adquiridos.

	INFORME FINAL COMO AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN	Código:	FO-MI-320
		Versión:	1
		Fecha:	04/03/2020

NOTA:

Si como resultado de la ejecución del Trabajo de Grado modalidad investigación, del Trabajo de Investigación o de la Tesis Doctoral se hubieren logrado resultados de conocimiento adicionales a los planteados inicialmente, el estudiante puede relacionarlos y documentarlos en el siguiente cuadro, demostrando su relación directa con el proyecto.

CUADRO No. 3: OTROS RESULTADOS OBTENIDOS

OTROS RESULTADOS <i>(comprometidos como auxiliar de investigación)</i>	LOGROS	ANEXO SOPORTE