

PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ADOLESCENTES ENTRE LOS 11 Y 14
AÑOS A PARTIR DE LA TRANSFORMACIÓN DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES Y
CULTURALES DE LAS FAMILIAS DE ESTRATO 1 Y 2 DE LA COMUNA 1,
PERTENECIENTES AL PROGRAMA UNIDAD FAMILIA MEDELLÍN.

INTEGRANTES:

MANUELA ORTEGA MUÑOZ

SHIRLEY ADRIANA JARAMILLO CHAVARRIA

VANESSA MARÍA ARENAS CALLE

ASESORA:

JENNY MARCELA ACEVEDO VALENCIA

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES

MEDELLÍN

2016

CONTENIDO

PLATAFORMA INSTITUCIONAL	3
UNIDAD FAMILIA MEDELLÍN.....	3
CONTEXTO LEGAL	7
CONTEXTO SOCIAL	12
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	21
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
JUSTIFICACIÓN	33
OBJETIVOS	36
OBJETIVO GENERAL	36
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	36
MARCO TEÓRICO	37
Enfoque Sistémico de Familia	38
La Familia, un sistema integral:.....	40
Familias Multiproblemáticas	41
Imaginarios sociales y culturales	44
Fenómeno de Deserción Escolar.....	46
Principales causas del fenómeno deserción escolar.	47
Etapa evolutiva: la Adolescencia	48
DISEÑO METODOLÓGICO	52
Perspectiva metodológica: El Interaccionismo Simbólico	52
ESTRATEGIAS RUTA METODOLÓGICA	55
DISEÑO DEL PLAN OPERATIVO	58
PRESUPUESTO	67
BIBLIOGRAFÍA	68

PLATAFORMA INSTITUCIONAL

UNIDAD FAMILIA MEDELLÍN

Unidad de familia Medellín, es un programa de la de Alcaldía Medellín que hace parte de la Secretaria de Inclusión Social y Familia. Contribuye a la superación de la pobreza extrema en la ciudad, a través de la acción conjunta entre el Gobierno Municipal, Nacional y diversos actores públicos y privados a favor de los más vulnerables. Así mismo, es una estrategia de coordinación, articulación y mejoramiento de la gestión del Municipio, que facilita a la población participante del programa el acceso a las oportunidades institucionales.

Realiza acompañamiento familiar a través de visitas domiciliarias, a hogares que cuentan con un puntaje del SISBEN inferior a 32.20, puntos, estos son hogares que presentan condiciones socioeconómicas menos favorables y/o un grado de vulnerabilidad más alto. El Programa concentra sus esfuerzos en buscar que los hogares alcancen su autonomía socioeconómica y logren mayores niveles de participación social, económica, cultural y política, con un impacto positivo en su calidad de vida. El trabajo está enmarcado en el desarrollo de nueve dimensiones del desarrollo humano: identificación, ingresos y trabajo, educación y capacitación, salud, nutrición, habitabilidad, dinámica familiar, bancarización, ahorro y acceso a la justicia.

(Medellin A. , 2014)

Trabaja en alianza con el Departamento para la Prosperidad Social (DPS) de la Presidencia de la República, con programas como Jóvenes en Acción, Mujeres Ahorradoras, Ingreso Social, Más Familias en Acción y con la Red UNIDOS de la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE). El proceso tiene el objetivo de gestionar la promoción social de los hogares participantes para contribuir a su autonomía y el alcance de los logros en nueve dimensiones del desarrollo humano. El proceso se divide en tres componentes (Medellín A. d., 2012)

Gestión del acompañamiento familiar: cuyo objetivo es contribuir a la promoción de hogares a través de la intervención psicosocial, con el fin de dejar capacidades instaladas que generen autogestión en los hogares participantes del programa Medellín Solidaria.

Procedimiento de acompañamiento familiar: describe las principales actividades y características del acompañamiento familiar que se brinda a los hogares participantes.

Gestión de oportunidades: busca gestionar programas, proyectos y servicios con las diferentes organizaciones público-privadas, a nivel municipal, departamental, nacional e Internacional que promuevan el desarrollo de capacidades para la autonomía social y económica de los hogares

El acompañamiento familiar tiene una duración de 2 años a dos y medio. La estructura del acompañamiento familiar se da por líneas/etapas y estaciones/visita. Son 3 líneas por las que el hogar pasa. La 1 línea: de clasificación, diagnóstico del hogar, que contiene 2 estaciones. La línea 2: plan de vida familiar, construcción de plan de vida familiar con las capacidades que cuenta el hogar, con 6 estaciones y la 3 línea: autonomía familiar, con 6 estaciones, donde se

conocerá si el hogar alcanza condiciones para promoverse o terminar el proceso. (Proantioquia, 2012)

La Alcaldía de Medellín tiene como Misión, fomentar en conjunto con la sociedad el desarrollo humano. Garantizar el acceso a oportunidades y el ejercicio de los derechos fundamentales como salud y educación, impulsando el crecimiento económico en un ámbito territorial articulado e integrado y soportado en una institucionalidad moderna efectiva y flexible. Promotor de la construcción de una ciudad segura, con espacios públicos modernos e incluyentes. (Medellin A. d., 2013)

Como Visión en el 2030 Medellín será una ciudad cuyo principal valor es el respeto a la vida. Tendrá una sociedad incluyente, equitativa, cohesionada, educada y con sólidos valores democráticos y ética ciudadana. Económicamente competitiva y generadora de riqueza colectiva. Respetuosa de la diversidad y promotora de la cultura. Con una institucionalidad pública eficiente y transparente, garante del ejercicio de los derechos humanos fundamentales y articulados con los actores del desarrollo. Territorialmente integrada y abierta al mundo, ambientalmente sostenible y con un hábitat seguro y de calidad. (Medellin A. d., 2013). Sus valores son: Respeto; Responsabilidad; Honestidad; Sentido de Pertenencia; Transparencia; Servicio.

Para el presente año 2016 la Unidad Familia Medellín consolida su estrategia de atención a las familias de la ciudad. Está conformada por los programas Medellín Solidaria, Buen Vivir en Familia y los Centros Integrales para la Familia y busca fortalecer las familias de la ciudad como un grupo de formación de seres humanos, y a través de estrategias de promoción, prevención,

protección y el acercamiento de oportunidades de trabajo para mejorar su calidad de vida. Por tal razón lo que anteriormente era llamado Medellín Solidaria, empieza a ser llamado Unidad Familia Medellín

CONTEXTO LEGAL

Teniendo en cuenta la problemática social que se va intervenir en el presente trabajo como lo es la deserción escolar en los niños, niñas y adolescentes (NNA), es imperativo entender los marcos legales que amparan a los menores y las leyes institucionales que regulan la educación en Colombia. Es pertinente realizar un rastreo en diferentes fuentes, como lo es la constitución Política Colombiana, la Ley de Convivencia Escolar, el Código de Infancia y adolescencia y el marco legal que desde la gobernación de Antioquia y la alcaldía de Medellín amparan la educación.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994:

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Nacional G. , 1994)

ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio.

Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento

ARTICULO 7o. La familia.

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.

Participar en las asociaciones de padres de familia.

Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

ARTICULO 8o. La sociedad.

La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

Ley 1620 de 2016 Convivencia Escolar

Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, permitiendo al gobierno crear mecanismos de prevención, protección, detención temprana y de denuncia ante las autoridades competentes. (Familiar, LEY 1620 DE 2013 ICBF, 2013)

Circular 2230 de 2009

Deberes del estado, la sociedad y la familia para garantizar el acceso de niños, niñas y jóvenes en el sistema Educativo. (Ospina, 2009)

El artículo 67 de la Constitución Política establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. Para dar cumplimiento a este mandato constitucional es necesario que las autoridades educativas adopten las medidas necesarias a fin de exigir a los padres de familia o acudientes que matriculen a sus hijos o menores a cargo, en edad escolar, para que ingresen y permanezcan en los establecimientos educativos hasta culminar los ciclos obligatorios. (Escobar, 1991)

Ley 1098 de 2006

El Código de la Infancia y la Adolescencia, establece normas para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes y para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades (Familiar, 2016)

ARTÍCULO 7o. Protección integral.

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

ARTÍCULO 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

PARÁGRAFO. El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

ARTÍCULO 28. Derecho a la educación.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, ésta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

El programa Medellín la más educada busca soluciones apropiadas y pertinentes, desde un enfoque integral e intersectorial, para garantizar el acceso, la permanencia y los buenos aprendizajes de todos los niños, niñas y jóvenes de nuestra ciudad. En Medellín hemos alcanzado coberturas altas en la educación básica primaria y secundaria. Sin embargo, el déficit se encuentra en la educación inicial, en la media y superior. A pesar de los avances en la educación básica, persiste la inasistencia escolar de la población vulnerable entre seis y quince años, por factores de desplazamiento, trabajo infantil, situación de calle y violencia intrafamiliar y sexual” (Medellin A. d., 2010)

CONTEXTO SOCIAL

Medellín es una ciudad de 2'457.680 habitantes, la segunda más grande en población de Colombia. Cuenta con una extensión de 380 km², de los cuales 105 km² son de suelo urbano, 270 km² de suelo rural y 5 km² de suelo para extensión. La ciudad se ha venido constituyendo como un importante referente regional y global en la lucha por la superación de la pobreza y la reducción de la violencia, lo cual ha significado un destacable aumento en las oportunidades de mejorar las condiciones de vida y en mayores posibilidades de contribuir al desarrollo económico local y al bienestar de sus habitantes. (Medellín A. d., 2016)

El Plan de Desarrollo Medellín cuenta con vos 2016-2019 se enmarca en un proceso mucho más amplio de surgimiento de nuevas transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que requieren de la acción institucional y del potencial de los ciudadanos para disminuir las persistentes brechas sociales y las desigualdades, se cree en la necesidad de construir una cultura ciudadana en donde las personas se sientan dueñas y responsables con su ciudad, apuntando a la construcción conjunta de una ciudad segura, legal y equitativa que tenga la capacidad de adaptarse a las necesidades de una ciudad dinámica y en permanente cambio. (Medellín A. d., 2016)

La ciudad enfrenta problemáticas que requieren una mirada multidimensional para su abordaje, comprensión y resolución. Desde este Plan de Desarrollo se propone gobernar desde lo simple, haciendo explícita la necesidad de generar apuestas sociales, económicas y culturales que permitan acercar los discursos y lógicas gubernamentales a la ciudadanía. (Medellín A. d., 2016)

De igual manera, la promoción y garantía de la participación activa y decidida de la ciudadanía, en la medida que favorece el diseño e implementación de políticas más incluyentes. Se cree en el crecimiento que se traduce en desarrollo, educación, empleo, oportunidades laborales y mejores condiciones de vida para los ciudadanos. (Medellín A. d., 2016), teniendo en cuenta que uno de los objetivos de este Plan de Desarrollo 2016 -2019 es promover una educación pertinente e integral para los ciudadanos, que contribuya de manera estratégica al desarrollo y la competitividad de la ciudad y promueva procesos innovadores y de investigación. Una de las premisas hace referencia a la importancia de ofrecer a la población acceso a educación de calidad, pertinente que responda al fortalecimiento de las capacidades de cada ciudadano y el uso de éstas en la sociedad, lográndose de este modo un desarrollo integral. (Medellín A. d., 2016)

El fundamento de dicho desarrollo se encuentra en la educación, la cultura, el emprendimiento, la innovación, la tecnología y la articulación institucional con el resto del mundo. Estos componentes deben permitir la incorporación de saberes que potencialicen el desarrollo de los ciudadanos en todos los ámbitos del desarrollo humano; teniendo claro que en todas las sociedades se deben de proveer los mecanismos suficientes para poder acceder al conocimiento y a la cultura artística y científica, que constituyen los objetivos mismos de la civilización. La educación como herramienta de desarrollo permite seguir ampliando, entre otros componentes, las oportunidades de los ciudadanos a una oferta laboral más diversa e incluyente, acercando ésta, generada por mano de obra calificada, a la demanda laboral requerida por los entes económicos asentados en la ciudad, quienes tienen requerimientos de conocimientos específicos en el desarrollo de su actividad productiva. (Medellín A. d., 2016)

Tal como se ha expuesto, es fundamental el enfoque de la educación para el desarrollo, este puede ser uno de los instrumentos más importantes para atacar uno de los factores que limitan el bienestar, como es la desigualdad económica, la desigualdad en los ingresos, medida por el Coeficiente de Gini. (Medellín A. d., 2016)

El alcance de la pertinencia educativa, en aras de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la ciudad de Medellín, debe abarcar, no sólo el ámbito del desarrollo económico, sino también el de la formación de ciudadanos como una fórmula de gran valía para el fortalecimiento de las bases de una sociedad, tanto próspera, como democrática. (Medellín A. d., 2016)

Las diferentes políticas públicas aprobadas para el municipio de Medellín sirven de guía para que el eje articulador de la dimensión sea la calidad de la educación. Así por ejemplo, políticas públicas educativas llevan a asumir el Reto de Medellín camino a la excelencia y la calidad, de ahí que, los diferentes retos de la dimensión buscan la generación de capacidades humanas para el desarrollo económico y social. (Medellín A. d., 2016)

El compromiso adquirido de avanzar a un sistema de jornada única escolar permitirá responder a las necesidades surgidas de los encuentros comunitarios de formulación del plan de desarrollo, de ampliar la formación en las áreas del arte y la cultura. Para el desarrollo económico, se afronta el compromiso de una Medellín con acceso al empleo de calidad, es así como el reto cuenta con el programa de educación pertinente a la dinámica laboral y de acercamiento de la oferta y demanda laboral en la ciudad. (Medellín A. d., 2016)

Como reto, Medellín camino a la excelencia y la calidad busca garantizar una educación inclusiva y pertinente, promoviendo oportunidades educativas de calidad desde la primera infancia hasta el final de proceso educativo de las personas. El acceso a una educación con calidad es uno de los motores principales del desarrollo social y económico de una ciudad. Medellín ha considerado de vital importancia y como base de la calidad educativa el incidir positivamente en la formación de los maestros (Medellín A. d., 2016)

Medellín ha logrado aumentar su tasa de cobertura, mejorando los índices desde educación inicial hasta secundaria. Con respecto a las tasas de cobertura bruta de preescolar hasta media, se presentan cifras superiores al 100% desde el año 2005, sin embargo en la educación media, estos avances aún no son suficientes; en este nivel la tasa de cobertura bruta para 2014 es 77,5%. Ahora bien, las coberturas netas de preescolar hasta media aún se encuentran en niveles del 90% (de cada diez niños y jóvenes en edad escolar nueve están matriculados en el nivel correspondiente a su edad), destacando una cobertura neta superior al 100% en básica primaria y en contraste una tasa baja en media del 57,4%. Es necesario precisar que mejores resultados en las coberturas brutas y netas en el nivel de media dependen especialmente del resultado de la situación actual del nivel de secundaria en materia de deserción y extraedad. (Medellín A. d., 2016).

Si bien desde el plan de desarrollo se pretende garantizar una educación inclusiva y pertinente, promoviendo oportunidades educativas de calidad desde la primera infancia hasta el final de proceso educativo de las personas. No es suficiente actuar desde allí, puesto que la población, ha establecido una lógica cultural, a través de la historicidad, contexto, relaciones; que les permite actuar y entenderse con el mundo, significar la educación de cierta forma que no ha tenido tanto

valor como es de esperarse, por el contrario provocando la deserción, aun el amplio repertorio de oportunidades, Dado esto, el trabajo desde los imaginarios sociales y culturales de las familias se vuelve pertinente en la medida en que se trabaja con quienes presentan el fenómeno, siendo posible una incidencia más efectiva que permita la inserción a la educación.

Algunos de los programas que se implementarán para contribuir a la buena calidad de la educación son: educación inicial, preescolar, básica y media; maestros y maestras sujetos de saber; infraestructura para la calidad de la educación; Medellín Bilingüe; promoción de las capacidades y talentos de los ciudadanos; comunidad educativa como escenario de desarrollo; fortalecer el sistema de educación técnica y superior; entre otros. (Medellín A. d., 2016)

Es importante resaltar que para el tema ***de deserción escolar***, en el programa educación inicial, preescolar, básica y media, se encuentra el proyecto permanencia en el sistema escolar, el cual pretenderá diseñar y ejecutar el programa de excelencia educativa, además de implementar las estrategias pertinentes para promover la lucha contra la deserción escolar en todos los niveles del sistema educativo, garantizando de este modo alcanzar los máximos niveles de escolaridad. (Medellín A. d., 2016)

Teniendo en cuenta la información otorgada por “Medellín Cómo Vamos” programa encargado del seguimiento a la calidad de vida en la ciudad de Medellín, se obtiene la siguiente información: desde el año 2006 cuando se inicia la Encuesta de Percepción de Medellín Cómo Vamos, la educación ha sido percibida en la ciudad como un bien público, en la medida en que un alto porcentaje de ciudadanos se muestran entre satisfechos y muy satisfechos con la oferta

educativa, sin distinción de cuál sea su modalidad de atención, esto es, tanto para la educación pública como privada (Franco, 2015)

En uno de cada dos hogares de Medellín hay niños y jóvenes entre los cinco y diecisiete años a 2014. Ocho de cada diez de estos niños y jóvenes estaban estudiando en colegios públicos, ocho puntos porcentuales por debajo de lo alcanzado en 2013, mientras un 13% estudiaba en colegios privados, cinco puntos porcentuales por encima de la cifra de 2013, y un 7% no asistían, de acuerdo con lo reportado en la Encuesta. Estas cifras son bastante similares a los promedios históricos entre 2006-2013, con un 80% de asistencia pública, un 15% de asistencia a instituciones privadas y un 6% de inasistencia. (Medellín A. d., 2016)

Frente al año 2013, la caída en la asistencia a colegios públicos y el repunte de la asistencia a colegio privados usualmente está relacionado a coyunturas económicas favorables, como la que viene experimentado la ciudad, que llevan a que muchos hogares con mayores ingresos decidan cambiar a sus hijos a la oferta privada, teniendo en cuenta que en 2012 el aumento en la asistencia a instituciones privadas estuvo más explicado por factores sociales que económicos, dada la coyuntura de desmejora de la seguridad en los barrios y el resurgimiento de fronteras territoriales impuestas por combos delincuenciales. (Medellín A. d., 2016)

Aunque está cercano al promedio histórico, no deja de preocupar que haya niños y jóvenes que deberían estar estudiando y que no lo están haciendo. Un 7% de ellos están por fuera del sistema educativo, propiciando en el mejor de los casos un atraso en su proceso de formación de capital humano, en el peor de los casos, desvinculándolos por siempre del sistema educativo, y alejando

con ello las mejores oportunidades económicas que ofrece la ciudad. Esto conlleva a reiterar la necesidad de que se idean nuevas estrategias que permitan que ningún niño o joven esté por fuera de las aulas, propiciando procesos pedagógicos más pertinentes, vinculación de las familias a los procesos educativos, y, en general, mayores facilidades para la permanencia. (Medellín A. d., 2016)

Teniendo presente la información del Plan de Desarrollo y las encuestas de calidad de vida de la ciudad de Medellín, también se describe información relevante sobre el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 1 realizado para los años 2005-2015.

Durante el año 1994, en la zona nororiental se da inició al proceso denominado Plan Alternativo Zonal (PAZ); propuesta de planeación local liderada por la corporación Con-Vivamos. Esta iniciativa es uno de los mayores precedentes del actual Plan de Desarrollo Local de la Comuna Uno Popular. La propuesta en curso de planeación local en la Comuna Uno inicia en el mes de marzo del año 2004, consolidándose como el primer plan local del Presupuesto Participativo en Medellín y constituyéndose como antecedente de otros planes locales en los corregimientos y las comunas de la ciudad. (Medellín A. d., 2009)

El Perfil socioeconómico de la comuna uno muestra un total de 148.913 habitantes, de los cuales 70.189 son hombres y 78.724 son mujeres, lo que significa que el 47,13% de los habitantes de la comuna son Hombres y el 52,87% son Mujeres. Así mismo, dentro de esta encuesta se señala que el 0,87% de las personas que habitan la comuna tienen menos de 1 año, el 6,93% de las personas tienen entre 1 y 4 años, el 22,04 % de las personas tienen entre 5 y 14 años, el 49,33 %

de las personas tienen entre 15 y 44 años, el 12,82% de las personas tienen entre 45 y 59 años y el 8,01% de las personas tienen más de 60 años. (Medellín A. d., 2009)

Según la Encuesta de Calidad de Vida (ECV) del 2007, del total de habitantes de la Comuna 1 Popular: 34 son personas pertenecientes a una comunidad indígena, 1.129 a una comunidad negra, 121.702 son mestizos, 5.253 son blancos, 34 son palenqueros, 202 Afro descendentes, 272 negro o mulato, referenciando de esta manera la riqueza cultural y étnica con la que cuenta el territorio. (Es necesario aclarar que para la encuesta de calidad de vida el total de personas que habitan la Comuna Uno de Medellín es de 133.167) (Medellin A. , 2014)

En cuanto a la densidad, la (Medellin A. , 2014) registra que el total de la población integra 32.464 hogares, los cuales habitan en 32.263 viviendas. Este valor equivale a 1,01 hogares por vivienda, pero la realidad según información de las y los habitantes de la comuna es otra, ya que en el territorio se encuentran viviendas habitadas por 2 o 3 hogares, sumándole a esto las malas condiciones en la construcción de algunas viviendas y en su entorno, factores que deterioran la calidad de vida.

En materia educativa la encuesta realizada por el SISBEN afirma que en la Comuna 1 Popular, 36.745 personas se encuentran sin estudio, 16.677 han estudiado hasta primero o segundo, 19.937 hasta tercero o cuarto, 18.448 hasta el grado quinto, 14.271 hasta sexto y séptimo, 28.994 hasta octavo y noveno y 13.841 hasta décimo y once. Según el nivel de estudios alcanzados se encuentran los siguientes datos: 36.745 no han alcanzado ningún nivel de escolaridad, 69.579 la primaria, 41.723 secundaria o bachillerato, 419 técnica o tecnológica, 413 superior o universitaria y 34 postgrado, información que fundamenta la intención del Plan de Desarrollo de ejecutar un

proyecto que brinde cobertura en educación gratuita a toda la población de la comuna desde el preescolar, hasta la universidad y los postgrados. (Medellin A. , 2014).

El número de personas sin ningún nivel de estudio es preocupante por eso es necesario plantear nuevos desafíos en la educación sobre todo en el aumento de la cobertura de programas educativos para adultos, quienes según los datos de la ECV pertenecen a la población menos escolarizada. (Medellin A. , 2014)

Por su parte en la Encuesta de Calidad de Vida se encontró que de los habitantes de la comuna, mayores de 15 años, 88.613 saben leer y escribir más de un párrafo, 6.644 no saben, lo que equivale a que el 6,97% de la población se encuentra en analfabetismo, mientras que el 92.97% es alfabeto; de igual forma se presenta que durante el 2007 en la comuna estudiaron un total de 36.700 personas, divididas según el género en 16.791 hombres y 19.909 mujeres, las personas que no estudiaron durante el 2007 fueron 85.687, de las cuales 37.836 son hombres y 47.851 son mujeres.

Durante el 2007, 10.746 niños menores de 5 años alcanzaron algún nivel de estudio. Del total de personas que estudiaron en este año, 15.716 fueron niños y niñas entre los 5 y 11 años de edad, 11.272 adolescentes, 3.930 jóvenes de 16 y 17 años, 4.441 jóvenes de 18 a 25 años y 1.341 hombres y mujeres de 26 años y más.

Como se puede observar, dentro del Plan de Desarrollo de ésta comuna 1 no se hace mucho énfasis sobre la situación educativa de los habitantes del sector, no se evidencia ningún programa o proyecto enfocado en el fortalecimiento escolar para prevenir la deserción escolar.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La Comuna 1 es la primera de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia. Se encuentra ubicada en la zona nororiental. Limita por el oriente con el corregimiento de Santa Elena, por el norte con el Barrio Santa Rita; por el sur con la Comuna N 3 Barrio Manrique y por el occidente con la Comuna 2 Barrio Santa Cruz. Su distribución urbana se caracteriza por ser una formación espontánea, no planificada. (Salazar, Díaz, & Pardo, 2011)

Según la Encuesta de calidad de vida del año 2013, Esta comuna cuenta con 129.144 habitantes, de los cuales se forman 38.203 hogares, divididos en diferentes números de integrantes, así: 3.543, están conformados por 1 persona, 5.350, están conformados por 2 personas, 8.270 por 3 personas, 8.556, por 4 personas, 4.500 por 5 personas, 7.703 de 6 a 10 personas y 281, conformado por más de 10 personas. (Medellin A. d., 2014)

Estas cifras se polarizan entre familias con bajo y alto número de integrantes, lo que nos permite identificar que no existe prevalencia o un grado significativo de diferencia en la composición familiar de esta población.

Los estratos de vivienda en esta comuna se concentran principalmente en 1 y 2 de la siguiente manera: 79.946 se encuentran en el estrato bajo y 49.998 en el estrato bajo-bajo según (Medellin A. d., 2014)

Al referirse a la de educación en esta población el SISBEN muestra que 36.745 personas se encuentran sin estudio, 16.677 han estudiado hasta primero o segundo, 19.937 hasta tercero o

cuarto, 18.448 hasta el grado quinto, 14.271 hasta sexto y séptimo, 28.994 hasta octavo y noveno y 13.841 hasta décimo y once. (Medellin A. d., 2014)

Según el nivel de estudios alcanzados se encuentran los siguientes datos: 36.745 no han alcanzado ningún nivel de escolaridad, 69.579 la primaria, 41.723 secundaria o bachillerato, 419 técnica o tecnológica, 413 superior o universitaria y 34 postgrado.

Lo anterior evidencia el bajo logro educativo e inasistencia escolar, que presenta esta población, marcando principalmente y en mayor grado las personas que se encuentran sin estudio.

En cuanto al empleo o actividad económica la ECV (encuesta de calidad de vida), afirma que entre las ocupaciones más recurrentes en la comuna 1, 28.091 personas trabajan como empleado u obrero particular, de estas 17.819 son hombres y 10.217 son mujeres; empleados u obreros del gobierno 1.544, de los cuales 713 son hombres y 831 son mujeres; patrón o empleador 407, 271 hombres y 136 mujeres; trabajador por cuenta propia 12.124, 7.686 hombres y 4.438 mujeres; jornalero o peón 483, hombres 263 y mujeres 221; trabajador familiar sin remuneración 127, 34 hombres y 93 mujeres; empleada doméstica 1.992, oficio predominantemente femenino; personas no ocupadas se cuentan 87.712, de las cuales 33.648 son hombres y 54.064 son mujeres, esto significa que el 65,87 % de las personas no están ocupadas. (Medellin A. d., 2014)

Desde la información obtenida por Medellín solidaria, hoy conocida como Unidad de familia Medellín, se evidencia cifras del año 2015 sobre inasistencia escolar, a hogares que contaban con un puntaje del SISBEN, inferior a 23, 40 puntos y que estaban próximos a culminar el proceso con el programa Medellín solidaria y/o que culminaron el mismo.

En los hogares que se realizó visita intermedia (aplicación de encuesta para determinar si culmina proceso y/o si mejoro condiciones de vida.) en el 2015, en cuanto a la inasistencia escolar “se considera que un hogar está en privación de inasistencia escolar si menos del 100% de los niños entre 6 y 16 años asiste al colegio”. (Salazar, Díaz, & Pardo, 2011). Arroja que, de 3.828 hogares encuestados, 84 presentaron privación en inasistencia escolar, estos hogares cuentan con 506 integrantes, de los cuales 108 presentaron privación en inasistencia escolar. De los 26.123 hogares que se promovieron, (culminaron proceso) a nivel del programa, durante el periodo de 2012-2014, 293 hogares de la comuna 1 presentan privación en inasistencia escolar, estas conformadas por, 1.754 integrantes, de los cuales, 323 tienen la privación en inasistencia escolar.

De los 26.123 hogares que se promovieron, (culminaron proceso) a nivel del programa, durante el periodo de 2012-2014, 293 hogares de la comuna 1 presentan privación en inasistencia escolar, estas conformadas por, 1.754 integrantes, de los cuales, 323 tienen la privación en inasistencia escolar.

Las características más recurrentes de esta población según lo observado en las visitas de acompañamiento familiar, realizada por los cogestores de familia, del programa Medellín solidaria dan cuenta de un alto grado de vulnerabilidad, puesto que presentan condiciones de desplazamiento, habitan viviendas en alto riesgo y en la mayoría de casos en condiciones de hacinamiento, lo que limita la privacidad, el derecho a la intimidad.

El tipo de familia se polariza entre familias monoparentales, nucleares y/o familias extensas, extendidas. Regularmente existe un alto porcentaje de familias monoparentales con jefatura

femenina, quienes generalmente se emplean en trabajos informales, de manera que este le permita estar al pendiente de sus hijos y a la vez, tener ingresos para suplir las necesidades básicas; seguido de esto algunas madres se caracterizan por haber desertado de sus estudios en primaria o básica secundaria, lo que genera barreras de acceso a una mejor calidad de vida. (Medellin A. d., 2014)

Las labores de esta población, se da en trabajos informales, (por días), los hombres laboran principalmente en construcción, las madres son amas de casa o trabajan por días en otras casas realizando labores domésticas. Todo esto nos da una idea de los ingresos que tiene el hogar, lo que se presenta como impedimento para mejorar otros ámbitos de la vida, añadido a esto, muy poca población del programa tiene acceso a un trabajo formal estable, debido al bajo nivel educativo y poca experiencia laboral, además que esta no es certificada.

En familias nucleares, generalmente existen ciertas condiciones de roles de la mujer y el hombre, si bien, el hombre es quien se emplea, casi siempre en la construcción, con un contrato por prestación de servicios, lo que genera muchas veces inestabilidad laboral y afecta notoriamente los ingresos del hogar y la mujer quien asume la responsabilidad del hogar y del cuidado de los hijos.

En algunas familias extensas o extendidas se identifican problemáticas de dinámica familiar, que repercuten en el manejo de la norma y la autoridad, de manera que se evidencia en los NNA ambivalencia en diferentes ámbitos como lo escolar, social, relacional, entre otros.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia se presentan diversos fenómenos sociales y culturales que afectan el adecuado desarrollo evolutivo de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA); uno de ellos hace referencia a la deserción escolar, entendida como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la mixtura de factores que se generan tanto al interior del sistema escolar, como en el contexto social, el entorno familiar e individual. (Educación) Este fenómeno social ha implicado diversas problemáticas como, el trabajo infantil, el micro tráfico, el consumo de SPA, entre otras. La encuesta nacional de deserción (ENDE), 2011, arroja como resultado el 5,15%, un significativo porcentaje que da cuenta de la población colombiana que vivencia este fenómeno, lo que conlleva a pensar sobre la manera en que se ha intervenido esta situación.

El fenómeno de la deserción escolar enmarca una problemática en NNA, debido a que esta pone en riesgo “el mejoramiento de la calidad de vida, así como la construcción de sociedades más democráticas y participativas en donde los individuos tienen la capacidad de decidir su propio destino. .” (Zambrano & López, 2012)

Ante situaciones como ésta, el gobierno nacional “ha implementado acciones para garantizar un sistema educativo articulado y coherente”, lo que hace referencia al plan Decenal de educación 2006-2016, con el que se pretende incidir positivamente en diferentes niveles, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano y que dé respuesta a las exigencias socioeconómicas, políticas, culturales y legales de la sociedad colombiana, (Educación, Encuesta Nacional de Deserción, 2011). Además la ministra de educación en el 2012 en el Foro Internacional de Permanencia, resaltó las estrategias a implementar para prevenir la deserción

escolar, las cuales apuntan a programas de apoyo económico y complementarios a la canasta (como los de gratuidad y alimentación escolar); programas para atender a los afectados por la violencia y en situación de emergencia; (Educacion, 2012) para compensar trayectorias previas y fortalecer la pertinencia (como el desarrollo de modelos educativos flexibles en las regiones y la formación docente); articulación con otros sectores e implementación de estrategias de movilización (como "Ni Uno Menos") hacen parte de las iniciativas que en estos momentos se están adelantando a lo largo del territorio nacional para fortalecer la política de permanencia educativa del Gobierno.

Desde la Alcaldía de Medellín se han diseñado proyectos que promueven la permanencia, uno de éstos fue creado por La Secretaría de las Mujeres de Medellín, el cual ejecutó un proyecto piloto para promover la permanencia escolar entre mujeres jóvenes y adolescentes de la ciudad, como parte de la campaña Soy Mujer, Yo Decido. La estrategia que implementa laboratorios creativos con arte, actividades lúdicas, trabajo en equipo y recorridos por la ciudad, beneficia a 250 mujeres en edad escolar de seis instituciones educativas. La Secretaría de las Mujeres de Medellín desarrolla la estrategia artístico-pedagógica "Aquí pintamos todas", un proyecto piloto para estimular la permanencia escolar femenina entre 250 jóvenes de seis instituciones educativas. Teniendo presente que la estrategia pedagógica hace parte de la campaña soy mujer, yo decido que promueve en las mujeres la capacidad para tomar decisiones como el culminar los estudios para la construcción de un proyecto de vida en libertad. (Medellín A. d., 2014).

Otro de los proyectos que se han diseñado para prevenir la deserción escolar es Palabrario y Numerario, donde su objetivo es mejorar los procesos de enseñanza de docentes y estudiantes en lectura, escritura y las matemáticas en las aulas. Por medio de los cuadernos Mi Diario:

Palabrario, los niños de educación preescolar y primaria de Medellín y Antioquia se han convertido en los protagonistas para contar sus propias historias, se trata de una estrategia promovida por la Fundación Génesis que se desarrolla en alianza con la Fundación Corona y la Universidad de Antioquia, a través de una iniciativa pedagógica que busca cualificar las habilidades de lenguaje y repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje de estas áreas del conocimiento en niños y docentes de educación preescolar y media. (Arbeláez, 2014)

Una de las apuestas principales del proyecto era vincular a los padres de familia y acudientes a los procesos de enseñanza de los niños, es por esto que para lograrlo al año se hacían dos talleres, que tienen como objetivo darles a conocer a las familias y acudientes que los padres y acudientes con su apoyo y acompañamiento pueden convertirse en promotores de lectura y escritura y ayudarles a los estudiantes a mejorar en estas áreas del conocimiento (Arbeláez, 2014)

Sin embargo las cifras no han disminuido, un alto número de desertores, permite reflexionar acerca del impacto de los programas que se han ejecutado a nivel de alcaldía, tal como lo muestra la ECV, 36.745 personas no han alcanzado ningún nivel de escolaridad, 69.579 solo han cursado la primaria, 41.723 han cursado hasta la secundaria o bachillerato, 419 técnica o tecnológica, 413 superior o universitaria y 34 postgrado. 448 hasta el grado quinto, 14.271 hasta sexto y séptimo y 28.994 hasta octavo y noveno. (Medellin A. d., 2014).

En cuanto a lo anterior, es preciso identificar los diferentes aspectos relacionados con lo personal, sociocultural y familiar que conllevan a la deserción escolar, de manera que permita indagar sobre las situaciones que generan que el NNA deserte de la educación. Es de resaltar que, según programas como Familias Medellín (2016), la problemática de la deserción escolar es vista como

una privación, lo que quiere decir que la inserción al estudio es una condición necesaria para que un hogar goce de buena calidad de vida. Por lo tanto, una de las dimensiones del desarrollo humano: niñez y juventud, es imperativa en este trabajo, en esta se plantean varios indicadores que determinan la ausencia o presencia de privaciones, en caso de existir inasistencia escolar, rezago escolar, barreras de acceso a servicios para el cuidado de la primera infancia, trabajo infantil; se estaría privando al hogar de una de las dimensiones del desarrollo humano.

El indicador se calcula como la proporción de niños en edad escolar (de 6 a 16 años) en un hogar que asisten a un establecimiento educativo. De acuerdo con este indicador se considera que un hogar está privado si menos del 100% de los niños entre 6 y 16 años asiste al colegio. Si en el hogar no hay niños en edad escolar, el hogar no se considera en privación de asistencia escolar (Salazar, Cuervo, & Pinzón, 2011)

Es de reconocer que la educación, se presenta como un asunto de inclusión o exclusión, o se incluye al NNA accediendo a unos derechos básicos de formación a nivel cognitiva, relacional, social; que le permitan construir un proyecto de vida/un estilo de vida, o elección de vida; o se excluye de este contexto que priva al menor de fortalecer diferentes niveles del desarrollo humano. De ahí que prevenir sea una opción ante esta situación problemática, para esto habría que pensar sobre ¿cómo se logra prevenir? ¿Qué aspectos se deben movilizar en el sujeto a nivel intraindividual, interindividual, ideológico y posicional?

Frente a este tema se encuentra la investigación titulada como: “educación: un ámbito para la exclusión: dificultades de acceso y/o permanencia de los niño/as y adolescentes que concurren a un comedor comunitario¹”, realizada por Lorena Di Lorenzo en el año 2005 en México, y

concentrada en población de niños/as y adolescentes 4-18 años, que asisten regularmente a un Comedor Comunitario que funciona en una zona marginal de la ciudad de San Luis.

Tiene como finalidad conocer y comprender las dificultades de acceso y permanencia al sistema educativo; desde la perspectiva del fracaso escolar, incluyendo en su interior la deserción y la repitencia escolar que posee esta población. Poniendo de manifiesto dos grandes problemáticas: las dificultades económicas y socio- familiares.

Algunos de los resultados encontrados en esta investigación incluyen los siguientes factores como causas de la deserción escolar:

- Situación del vínculo trabajo-educación: con el fin de mantener el puesto laboral, se prioriza conservar el mismo, aunque ello implique poner en riesgo la continuidad educativa de sus hijos.
- Situación laboral de los hijos: se da con mayor frecuencia el trabajo infantil, perjudicando el tiempo de escolarización y de juego.
- Falta o escasez de recursos, haciendo referencia a falta de ingresos económicos.
- Recursos deficitarios: material didáctico e indumentaria deteriorada o en mal estado.

- Falta de contención familiar, los siguientes aspectos facilitan la deserción escolar: Porque...
“había repetido y mi mamá se había enojado porque no tenía que repetir, no voy a ir este año, voy a ir el otro” no hay apoyo familiar que motive al NNA a continuar con sus estudios.

En el estudio, Claudio Sapelli Arístides Torch en el año 2004 en Chile señala los determinantes de la deserción en secundaria, a partir de un modelo microeconómico de elección bivariada que permite estudiar conjuntamente dos decisiones diferentes, pero relacionadas: la de deserción escolar y la de participar en la fuerza laboral. Estas decisiones pueden considerarse relacionadas ya que muchos de los que desertan lo hacen para trabajar, pero son diferentes, puesto que no todos los jóvenes que desertan van al mercado laboral, algunos permanecen en sus hogares, a mayor edad existe una mayor dimensión de “espejo” entre ambas decisiones, ya que la edad incide negativamente en la probabilidad de asistir y positivamente en la de trabajar. Además se presenta la repitencia: a mayor repitencia, menor la asistencia y mayor la probabilidad de trabajar.

Es de notar que los estudios sobre este tema por lo general se enfocan en identificar factores socioeconómicos familiares como detonantes de la deserción escolar, dejando de lado aquellos aspectos relacionados con los imaginarios sociales y culturales de las familias. Según autores como Dawney (2011), los imaginarios sociales se dan como una nueva perspectiva para interpretar fenómenos como la producción de subjetividad y la forma en que se invisten afectivamente los cuerpos. El imaginario colectivo se constituye a partir de los discursos, prácticas sociales y los valores que circulan en la sociedad. (D’Agostino, Agustina M. E.). Se trata de un dispositivo móvil que produce materialidad: efectos concretos en los sujetos y su vida de relación (Díaz, 1996).

Autores como López y Sambrano (2012) plantean la relación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias de la ciudad de Cúcuta, en el cual se toma la deserción escolar como tema de gran trascendencia, pues conlleva a pensar en el no fomento de las oportunidades sociales que debe brindar el estado, en la deficiencia y la baja incidencia generada por la política educativa.

La investigación esboza la idea de que la condición socioeconómica de las familias es quizás el principal factor que determina la deserción escolar en el ciclo secundario en la ciudad de Cúcuta. Las tasas de deserción más elevadas se encuentran en el ciclo secundario, debido a que en éste ciclo los jóvenes son más vulnerables a las inestabilidades psicológicas, familiares, económicas y sociales. Las principales razones que llevan a un estudiante a abandonar una institución educativa se encuentran en: el bajo rendimiento con un (48%), factores económicos con un (20%), traslado de domicilio o ciudad con un (17%), problemas familiares con un (9%) y otros con un (6%).

Respecto a la composición familiar de los desertores, se destaca el madre solterísimo; situación que perjudica el desarrollo académico y/o el ciclo formativo debido a que el acompañamiento desde el hogar no se presenta; los ingresos familiares son pocos, esto lleva al estudiante a ingresar tempranamente en la población económicamente activa, con la consecuencia de que descuida su formación académica. Se encuentra que en las familias no poseen recursos escolares que brinden al estudiante un entorno académico en el hogar, dado que son familias de ingresos bajos y no les alcanza para poseer aquellas herramientas o insumos de trabajo (Computador, libros y textos en el hogar). “Ello muestra cómo la privación de una libertad (libertad de servicios económicos), se

traduce en mayores privaciones que obstruyen la construcción de las capacidades” (Sen, 2000, pág. 3).

Lo anterior permite argumentar la importancia de diseñar un proyecto de intervención que se enfoque en prevenir la deserción escolar de los adolescentes entre los 11 y 12 años, a partir de la transformación de los imaginarios sociales y culturales de las familias de estrato 1 y 2 de la comuna 1, pertenecientes al programa unidad familia Medellín, como una manera de develar aquellos aspectos subjetivos familiares que se constituyen en un obstáculo para la educación de sus hijos.

Pese a que la Unidad familia Medellín actúa desde niveles de promoción y prevención, con un enfoque pedagógico donde el hogar accede a sesiones educativas e información necesaria para prevenir y/o solucionar cierta problemática, existen aspectos que profundizar en cuanto a los imaginarios sociales que tienen una incidencia en dicho fenómeno. Lo que da cuenta que desde el programa no se tiene una estrategia de intervención. Ante tan mencionado fenómeno como la deserción escolar, nace el interés de profundizar en el tema, desde otras miradas y estrategias que den cuenta de los aspectos familiares y sociales que inciden en la deserción escolar.

Con todo esto, es de interés e imperante centrar la investigación en esos aspectos que aun siendo trascendentales no se intervienen, por lo anteriormente mencionado se desprende la siguiente pregunta ¿cuáles son las estrategias que se pueden implementar para prevenir la deserción escolar de adolescentes entre los 11 y 14 años a partir de la transformación de los imaginarios sociales y culturales de las familias de estrato 1 y 2 de la comuna 1, pertenecientes al Programa Unidad Familia Medellín?

JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar es una realidad social que se viene presentando, el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes se da por diferentes factores en correlación, tanto al interior del sistema escolar como en el contexto social. En el marco de este proyecto de intervención, se pretende ahondar en el tema de deserción escolar, debido a que genera problemáticas preocupantes, que cada día tienden a tener mayor incidencia, este fenómeno latente ha generado interrogantes sobre los imaginarios sociales que tienen las familias con NNA que los ha conllevado a desertar de las instituciones educativas. De manera que se nos crea el deseo de prevenir las causas y detonantes que hacen que aparezca tal situación.

Se considera pertinente resaltar que el imaginario colectivo, “se constituye a partir de los discursos, prácticas sociales y los valores que circulan en la sociedad. Se trata de un dispositivo móvil que produce materialidad: efectos concretos en los sujetos y su vida de relación” (D’Agostino, 2014, págs. 127 - 134)

Señalado lo anterior, es de mayor importancia este proyecto de intervención, con el cual se pretende realizar un acercamiento a los hogares que hacen parte del acompañamiento familiar del programa Unidad Familia Medellín, específicamente a algunos hogares ubicados en la comuna 1 de Medellín de los estratos 1 y 2. Para dar cuenta de imaginarios sociales que conllevan a tal situación y que por ende permite generar intervención de manera preventiva para la disminución de dicha fenómeno social.

Al realizar este proyecto se espera ahondar en aquellas situaciones que llevan a los NNA a la deserción, pero a la vez se busca implementar estrategias donde se empiece con un proceso que movilice a la población a identificar y a hacer consciencia de las consecuencias que trae un bajo logro educativo para su proceso personal y socio laboral.

Esta problemática contempla varios ejes en los que puede ser valioso nuestro proyecto, uno de ellos hace alusión a los colegios o instituciones educativas, por esto el proyecto, toma sentido en cuanto al ámbito institucional, pues la manera en que se imparte la educación con los NNA puede influir en la posición que asume una persona en cuanto a la decisión de mantenerse o desvincularse de la educación.

Otro eje que toma importancia se refiere al entorno familiar, éste permitirá a las familias visibilizar la construcción de imaginarios sociales y culturales que han incidido en la deserción escolar, de manera que permita generar sentido histórico, que rompa con tal lógica y se tomen acciones de mejora a dicha situación.

En este sentido representa un valor agregado para el programa Unidad familia Medellín, debido a que este proyecto de intervención, permite enriquecer la mirada que tiene esta institución a la inasistencia y/o deserción escolar, desde un enfoque cualitativo que posibilite identificar esos imaginarios sociales que presentan algunas familias en relación al fenómeno mencionado.

Las investigaciones encontradas dan cifras y datos de condiciones económicas, sociales, familiares; como factores de riesgo para que se dé el abandono escolar, hay ciertos determinantes que no son nombrados, los cuales hacen referencia a los imaginarios sociales y culturales, que

presenta una familia para pasar por tal situación. De manera que, este proyecto pretende generar estrategias de intervención que generen la reducción de este fenómeno.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Prevenir la deserción escolar en niños, niñas y adolescentes (NNA) en edades entre los 11 y 14 años, a partir de la transformación de los imaginarios sociales y culturales de las familias de la comuna 1 de estratos 1 y 2, pertenecientes al Programa Familias Medellín de la Alcaldía de Medellín

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer los imaginarios sociales y culturales de las familias que hacen que los NNA deserten de las instituciones educativas con el fin de construir estrategias de prevención.
2. Sensibilizar a las familias y NNA a través de estrategias que permitan reducir en ellos la deserción escolar.
3. Incidir en los imaginarios sociales y culturales de las familias, de manera que permita mitigar o reducir el fenómeno de la deserción escolar.

MARCO TEÓRICO

Retomar categorías de análisis como la familia, la adolescencia, los imaginarios sociales y culturales, que articuladas desde la óptica del enfoque sistémico de familia, permiten comprender el fenómeno de la deserción escolar, son aspectos fundamentales en el quehacer de este proyecto de intervención, se considera que son categorías que tienen una estrecha relación debido a que la familia juega un papel muy importante en la educación de los adolescentes, partiendo del buen ejemplo, la motivación y el apoyo que ellos requieren para pensar en su proyecto de vida; a la vez que se debe tener presente que la familia funciona como un todo y que si algún integrante se ve afectado por determinadas circunstancias, así mismo se afectaría el resto del grupo familiar. En este sentido el tema de la prevención de dicha problemática, toma relevancia, volviéndose objetivo principal de la intervención psicosocial.

Puesto que el objetivo se refiere a la prevención de la deserción escolar de adolescentes entre los 11 y 14 años a partir de la transformación de los imaginarios sociales y culturales de las familias de estrato 1 y 2 de la comuna 1, pertenecientes al Programa Unidad Familia Medellín, de la Alcaldía de Medellín, la manera como se aborda dicho fenómeno confiere a un sentido integral que trae a vista el marco familiar y el contexto social, que conllevan a pensar la incidencia que tiene los imaginarios sociales en el aumento de este fenómeno en la comuna en mención.

El propósito es revisar y comprender éste fenómeno, para proponer un modelo de intervención, basado en un enfoque de reflexión, que lleve a los participantes a hacer conciencia y les permita transformar sus imaginarios socioculturales, donde puedan empezar a construir formas diferentes

de ver el mundo, a crear sus proyectos de una forma respetuosa desde su quehacer y en esa lógica abran caminos para relacionarse con la educación y su proyecto de vida.

Por tanto se propone dichas categorías que aporten a la construcción de la comprensión del fenómeno y posibiliten herramientas que contribuyan a ambientes de incidencia en la cuestión personal, académica y familiar.

Enfoque Sistémico de Familia

La Teoría General de Sistemas invita a mirar el mundo y su desarrollo a partir de la integralidad y la interacción donde cada elemento se conecta con otros para generar y producir efectos. Está planteada por el Biólogo Ludwig Von Bertalanffy (1971), nace de la exigencia de superar un modelo mecanicista de causalidad lineal que divide, aísla y alinea las partes de un todo, a favor de un modelo de causalidad circular que, por el contrario, dé razón de las complejas interacciones entre las partes y las evalúe globalmente en sus conexiones recíprocas, es decir, el interés del observador no se centra sólo en los fenómenos aislados, también en el todo organizado. (Medellín A. d., 2013)

La teoría general de los sistemas se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos, que a partir de ellas emergen. Es aquí, donde se aplica la frase “el todo es más importante que la suma de sus partes” Ludwig von Bertalanffy señala que cada una de las partes está relacionada con el todo y el cambio de una provoca cambios en todas las demás; quiere decir que el sistema funciona como un todo,

cualquier cambio que tenga lugar en uno de las partes, provoca cambios en todos los demás, en todo el sistema como totalidad, porque son variables mutuamente dependientes.

En este sentido se hace importante retomar, que la intervención familiar ha sido en su mayoría estudiada y teorizada desde el enfoque sistémico, ésta se profundiza desde la Teoría General de los Sistemas la cual permite dar una lectura a la familia desde su funcionamiento, estructura y evolución. En la Teoría General de los Sistemas todo está unido, nada toma un lugar en el vacío, es porque se plantean tres contextos o suprasistemas, a saber: microsistema, exosistema y macrosistema.

Los suprasistemas son aquellos que representan a la familia, allí se encuentran aspectos como historia de violencia en la familia, estrategias para la resolución de conflictos, estilos de comunicación, tipo de relaciones, alianzas, normas, entre otras.

El exosistema: es la estructura social de la comunidad: vecinos, trabajo, estructuras gubernamentales, servicios sociales y factores de riesgo y protección presentes en la comunidad.

El macrosistema: tiene que ver con vivencias culturales y sistemas de creencias que se viven entre comunidades, familia y finalmente con individuos.

Lo anterior, permite comprender que la familia influye en la manera de comportarse, de elegir en lo cotidiano con quién estar, con quién vivir, dónde estar, cómo estar, cómo reflexionarse y relacionarse con el mundo (Arias, 2006).

Cómo lo dice (Carr 1981), la integración entre los individuos y la separación representan dos aspectos diferentes que hacen parte de la misma realidad, en el momento en que se aísla o desintegra el todo se pierde alguna de sus propiedades. En este sentido la familia como un todo-sistema, y sus partes elementos-integrantes de ésta. Desde esta perspectiva la familia es vista a partir de la óptica de la teoría sistémica, es así como se debe empezar a analizar las estructuras, funciones, desarrollo y evolución de las familias y visibilizar las condiciones de opresión, para generar cambios de estructuras y de su desarrollo humano.

Dado lo anterior se pretende asumir éste proyecto de intervención desde un enfoque sistémico de familia, con el fin de comprender la lógica de aquellos imaginarios sociales que han llevado a los adolescentes a desertar de sus estudios, sumergidos en ciertas relaciones y lógicas familiares que inciden en la falta de apoyo y motivación.

La Familia, un sistema integral:

Se empezará abordando la familia, definida por nuestra Constitución Política, como el núcleo fundamental de la sociedad, según (Bouche, 2008) es un sistema social, viviente, dinámico y complejo en donde emergen relaciones que la mantienen unida y posicionan como una red social primaria. Implica la existencia de vínculos de parentesco (afinidad y/o consanguinidad) entre sus integrantes.

La familia puede comprenderse como un ámbito de relaciones afectivas que se encuentra en las culturas, sociedades y subjetividades de cada individuo, allí se da la existencia de la práctica de la igualdad, la justicia, la distribución equitativa del poder y los recursos, las responsabilidades y el cumplimiento de la función paterna y materna, las relaciones democráticas, la cooperación, la

solidaridad y el cuidado. Pero también, es un entorno donde se presenta el desencuentro, la discordia, el maltrato, el abuso, entre otros; es decir, familia es una realidad social compleja, de paradojas, un ámbito de la construcción de potencialidades, tiene intercambios con el contexto, es una totalidad histórica y dinámica, social y culturalmente construida y no está completamente determinada por el contexto en el que habita, la sociedad puede influenciar cierta parte de la historia familiar pero no es quien determina su propia dinámica. (Chavarria, 2007)

Se debe visualizar a la familia desde su participación política y de aporte al cambio social, se le debe dar una mirada más incluyente, donde se tenga en cuenta sus diferentes formas de estructuración que permita facilitar la elaboración de propuestas que tengan intencionalidades que trasciendan posturas asistencialistas, dando mejor un lugar prioritario a la construcción de opciones de las familias desde sus propias capacidades, necesidades e intereses.

Por lo tanto, es necesario abordar a la familia como un sistema, es decir, cada uno de los integrantes, se conectan y funcionan como un todo, el cual cambia si se le quitan o añaden partes/integrantes; si se divide probablemente, no funcionará, pues las partes están conectadas y funcionan juntas y su comportamiento depende de la estructura global, si ella cambia, se modifica el comportamiento del sistema.

Familias Multiproblemáticas

Teniendo en cuenta las diferentes tipologías de familias existentes en el programa Familia Medellín, para este proyecto de intervención se trabajara con las familias multiproblemáticas, resaltando que a través del acompañamiento realizado desde el programa se logra evidenciar que

la deserción escolar es un fenómeno que se ha transmitido de generación en generación, convirtiéndose en un factor de riesgo para los NNA.

Como lo menciona (Acevedo, 2004) el acompañamiento familiar está definido como un proceso que moviliza la capacidad de las familias desde sus propios recursos a un aprendizaje propio, donde puedan resignificarse como individuos y como familia. Este proyecto busca sensibilizar a las familias diagnosticadas y lograr la Prevención de la deserción escolar de adolescentes entre los 11 y 12 años participantes del proyecto.

En cuanto a la definición de “familia multiproblemática” no hay unanimidad de criterio. El concepto apareció en los años cincuenta y sus definiciones posteriores giran en torno a varias líneas confluyentes. Los primeros en acuñar este concepto fueron profesionales del trabajo social en Inglaterra. Autores como (Calvo, 2004) señalan que estas familias tienen un tipo de intercambio muy limitado con relación a las informaciones entre los miembros y una experiencia cognitiva y emotiva tendencialmente indiferenciada para cada individuo.

Las familias multiproblemáticas tienen un uso prevalente de los canales para verbales; son más resonantes los aspectos relacionales que los aspectos de contenido de los mensajes. Señala un caos comunicativo, que incide en el desorden relacional y desorganización estructural en general, su deficiente sistema comunicativo, cuando es disfuncional, es reflejo del grado de desorganización relacional dentro del sistema, así mismo. En la parte emotiva, entre los miembros que componen este tipo de familias está presente el mensaje implícito: está “conmigo o contra mí”; esto favorece en gran medida la aparición de triángulos y coaliciones negadas. Se

observa por lo común, una incapacidad para cubrir la parte afectiva entre los miembros del sistema y, sobre todo, en lo que respecta al nivel paterno-filial.

Estas familias suelen estar distanciadas de su familia de origen, aunque en el sistema puede estar conviviendo alguno de los miembros de ésta. El distanciamiento de la familia de origen puede darse como consecuencia de un déficit estructural o bien por rechazo de ésta por agotamiento de los familiares allegados tras las sucesivas crisis. Estructuralmente, la característica más frecuente es la presencia de la figura periférica o satelital del padre. El ejercicio de sus funciones parentales está muy mermado cuando no es inexistente, teniendo una gran dificultad para desarrollar funciones nutritivas y/o normativas y referenciales en lo que respecta a valores.

Los roles y los valores otorgados en la familia constituyen la fuente principal de la formación de identidad, en la cual los grupos de referencia cumplen un papel importante. Los pares sirven de apoyo emocional, de modelo y de audiencia entre sí para el ensayo de nuevas conductas. De esta manera, sus amigos le permiten aprender destrezas sociales, controlar su conducta, compartir problemas y sentimientos. Los amigos en esta época son más importantes que la familia.

Las relaciones afectivas en la familia son entendidas como el ambiente de interrelaciones que se pueden experimentar, como lo es la disposición y la capacidad para complementarse y crear lazos afectivos entre los miembros. El estado ideal relacionado con el afecto es aquel que conlleva a relaciones afectivas donde el individuo o la persona pueda satisfacer en forma apropiada una de sus principales necesidades: la de ser querido, apoyado, escuchado, con el fin que se dé una relación centrada en el reconocimiento. Las relaciones afectivas son mediadas por las expresiones

de afecto y pueden ser dadas en forma de expresiones que fortalezcan la estima de los miembros o determinan la credibilidad en sí mismos.

Imaginarios sociales y culturales

Si bien se comprende el sujeto en correlación con el otro y permeado por ese sistema familiar, los imaginarios sociales permiten adentrar en esta línea; pues hacen referencia al conjunto de significaciones por las cuales un colectivo-grupo, institución-sociedad, se instituyen como tal”. (Agudelo F. , 2011)

Como afirma (Suancha, 2012) Los imaginarios corresponden al mundo invisible, paradigmático y el universo de lo simbólico. El imaginario social es la potencia o fuerza anónima colectiva de significaciones imaginarias representadas en el colectivo social.

Según (Muñoz S. , 2012) el imaginario social tiene un sentido interactivo donde los medios de comunicación, la movilidad, lo pluriétnico y lo multicultural constituyen colectivos sociales complejos en los que los actores sociales se comportan de ciertas maneras, determinadas por imaginarios y arquetipos inconscientes, latentes o declarados con los que constituyen valores, actitudes, creencias formas de ser, hacer, estar y hacer en sociedad.

Es como se evidencia que la forma de ser de una persona, está sujeta a lo social, al otro, que permite delinear los devenires de las comunidades, familias, y por ende de las sociedades. El imaginario social sería sencillamente como unos anteojos que “mejoran” o que “deforman”– la

visión: a través de “esas imágenes vemos el mundo, pero lo hacemos sin observar al propio imaginario” (Eisemann, 2012)

Los imaginarios operan como un filtro prácticamente invisible que pre configura “la realidad social”. Son capaces de influir en las maneras de pensar, decidir y orientar las acciones sociales, especialmente al ser formulados, legitimados, institucionalizados. (Eisemann, 2012). De esto se puede entender el sujeto influenciado, marcado por una lógica histórica y cultural que afirma o niega cierto modo conductual.

Estos son quienes determinan y crean una percepción de lo que es aceptado como tal, asegurando la repetición de las mismas formas que regulan la vida en sociedad. Pero los imaginarios no sólo se construyen y legitiman lo social, también lo deslegitiman y transforman (Eisemann, 2012) En la medida en que lo plantea Cornelius Castoriadis, lo imaginario no se refiere a lo puramente estructural, a representaciones inamovibles en las sociedades, sino que, antes bien, se trata de una capacidad creativa relacionada con la imaginación, la cual devela la potencia creativa del ser humano, pues un imaginario es un conjunto real y complejo de imágenes (de lo que somos y queremos) que aparecen para provocar sentidos diversos, sentidos que acaecen, se instituyen y abren mundo. (Agudelo P. A., 2011, págs. 2-4)

Hablar de los imaginarios, sobre la formación, la educación, la violencia o el arte en el contexto particular de un grupo social, permite entender múltiples dimensiones sobre lo formativo, lo educativo, lo conflictivo y lo artístico; abre los espacios en los cuales se inscriben las acciones y concepciones de los sujetos. Se trata de localizar unidades de sentido que operan de manera simbólica a través de la repetición de narrativas en múltiples ámbitos individuales, grupales o

institucionales. . (Agudelo P. A., 2011). De esta manera es posible construir espacios de resignificación de los imaginarios, donde se piensen, se vivan entre y con otros, en otras lógicas, en otros devenires y poder generar otras formas de acción y comprensión de la realidad.

Fenómeno de Deserción Escolar

La deserción escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes provocado por la combinación de factores que se generan, tanto al interior del sistema escolar (escasez de recursos ofrecidos, la pertinencia y la calidad de la educación impartida, que por lo general conducen a la repitencia y a la desmotivación por la educación), como fuera de él. Es así como la deserción escolar es también producto de una diversidad de elementos que se originan desde diversos contextos de tipo social, familiar e individual que rodean a los educandos (como las condiciones de pobreza y marginalidad, inserción laboral temprana, violencia y anomalías familiares, entre otros) (Zambrano & López, 2012).

La deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

Según su alcance, la deserción del estudiante se puede dar por el establecimiento educativo o del sistema educativo en general. Según la temporalidad, se reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, también podría reconocerse según los niveles: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.

Las condiciones socioeconómicas de las familias ejercen una fuerte influencia sobre la deserción escolar, lo cual tiene incidencias perversas sobre el desarrollo de la sociedad. Según la CEPAL (2010), la prevención de la deserción permite extender los logros en los sectores menos aventajados de la sociedad; por lo tanto, es un medio que permite la movilidad social, la superación de la pobreza y la desigualdad social.

Según Salvador Cárdenas “cuando se presenta una deserción escolar importante, se afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menos fuerza de trabajo son menos competentes y más difíciles de calificar” Puede ser un fundamento para que se produzca de generación en generación desigualdades sociales y económicas. Si hubiera más personas que estudiaran, se aumentarían las personas preparadas y por ende la cultura general de la población.

Principales causas del fenómeno deserción escolar.

Los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción, evidencian la complejidad y heterogeneidad del fenómeno, donde se relaciona que el problema no radica simplemente en lo económico sino .variables de diversas dimensiones: familia, Institución Educativa, contexto social e individuo (Nacional M. d., 2012)

Otra de las razones de la deserción escolar está relacionada con aspectos asociados al descuido de padres en cuanto a la importancia de la educación. La despreocupación y el descuido afectarían de manera mucho más determinante en las deserciones que otros elementos mencionados.

Si bien es cierto que la responsabilidad de los jóvenes es fundamental en el proceso educativo, ésta se vería afectada, según se ha logrado inferir, si los responsables dejan de acompañarlos o de preocuparse por ellos en cuanto a la asistencia a los establecimientos educativos.

Muchos de los jóvenes o adolescentes al interior de sus hogares no encuentran este tipo de manifestaciones de afecto, por el contrario, se encuentran con sentimientos de poca valoración o importancia por parte de la familia, esto conlleva a que esta sea otra razón, quizás la más importante para que los jóvenes pierdan su impulso por querer ser personas con un nivel educativo avanzado, sin proyectos para su vida, convirtiéndose en desertores escolares.

Etapas evolutivas: la Adolescencia.

Desde la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, se define como el periodo donde los adolescentes son los jóvenes que no son mayores de edad, pero tienen la madurez y la capacidad para participar en los organismos privados o públicos que tengan como fin la protección de la juventud, donde se le da prevalencia a la participación que pueden tener los adolescentes dentro de la Sociedad, quienes por su mayor grado de desarrollo y madurez deben ser integrados a la sociedad para tomar decisiones. (República, 2006)

Para (Freitas, 2004) la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad ante los factores de riesgo presentes en el entorno, es un período de permanente transformación; de cambios a nivel físico, cognitivo, psicológico y social.

Para (León, 2004) la adolescencia es importante puesto que en esta etapa se inicia la configuración de un razonamiento social, por medio de los procesos de identidad individuales, colectiva y social, los cuales aportan en la comprensión del nosotros mismos, las relaciones interpersonales, las instituciones y costumbres sociales.

Según León, 2004 este concepto se puede abordar desde diferentes campos, desde las construcciones de Piaget quien denomina a este proceso, período de las operaciones formales, donde la actuación intelectual del adolescente se acerca cada vez más al modelo del tipo científico y lógico.

La teoría de Piaget, releva los cambios en el pensamiento durante la adolescencia, donde el sujeto tiende a la elaboración de planes de vida y las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento, donde la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales.

Frente a este tema el psicoanálisis concibe la adolescencia como resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico, produciendo una vulnerabilidad de la personalidad.

Desde la teoría sociológica, la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social, fundamentalmente en lo relacionado con el proceso de socialización que lleva a cabo el sujeto y la adquisición de roles sociales, donde la adolescencia puede comprenderse primordialmente a causas sociales externas al mismo sujeto

Si bien estas categorías permiten tener un acercamiento teórico del porque se presenta la deserción escolar en diferentes contextos sociales, se logra percibir como desde estas miradas de lo social, tanto el enfoque sistémico de familia, como los imaginarios sociales dan luz a pensar de una influencia social, de una lógica histórica continua, que crea formas de comportamiento y culturas que forman o deforman, niegan o afirman cierto proceder.

Desde la mirada de la prevención del fenómeno deserción escolar, se podría pensar la forma de transformar cierto imaginario social, que ha sido pre configurado y que conlleva a la repetición del mismo, pues como afirma (Eisemann, 2012) éstos también permiten la deslegitimación y la transformación, ya que la función de este no se restringe necesariamente a la construcción de lo imaginario, sino también a la transformación, se cree en la posibilidad de trabajar esos imaginarios sociales que habitan en el sistema familia, donde trabajando ciertos aspectos se permitirá incidir en todo el sistema familiar.

ESQUEMA DE CATEGORIAS

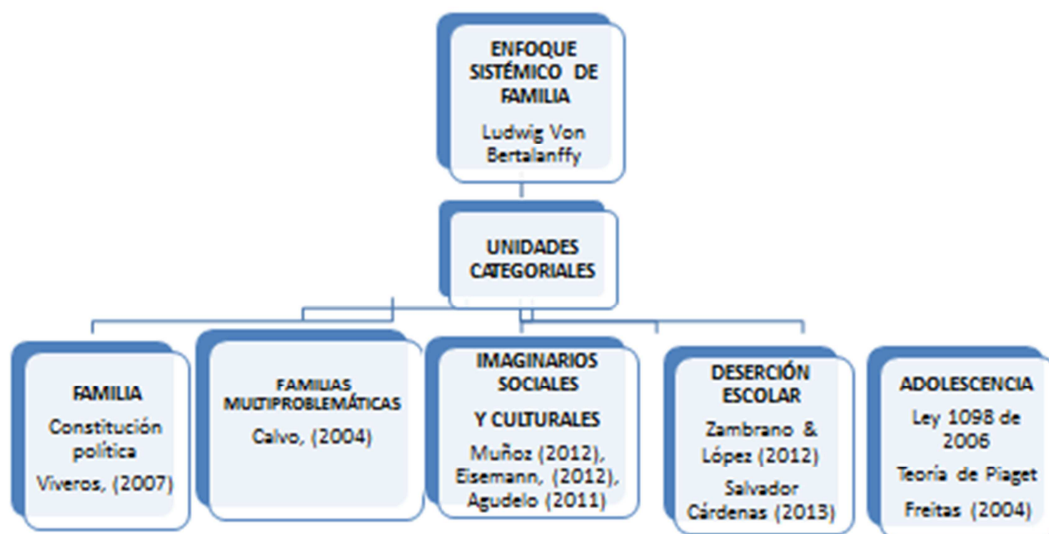


Gráfico 1: Creación del grupo investigativo

DISEÑO METODOLÓGICO

Perspectiva metodológica: El Interaccionismo Simbólico

El método del Interaccionismo Simbólico, permite abordar la prevención de la deserción escolar de adolescentes entre los 11 y 12 años a partir de la transformación de los imaginarios sociales y culturales de las familias de estrato 1 y 2 de la comuna 1, pertenecientes al programa Unidad Familia Medellín.

El concepto de Interaccionismo Simbólico se desarrolla por primera vez en 1937 por Herbert Blumer, quien hace un análisis de la conducta de las personas y afirma que si la conducta de las personas se halla vinculada al significado que tengan las cosas, lo que signifiquen las cosas para el sujeto va a depender de su interacción social con otros actores de su entorno y en definitiva, de los significados aprendidos en su experiencia social interactiva. (Blumer, 1986)

Señalando que lo importante no es la actitud, como tendencia internalizada dentro del actor, sino el proceso de definición a través del cual el actor le da forma a su actor, se oponía a cualquier teoría psicológica que ignore el proceso mediante el cual el actor construye significado, Blumer era también opuesto a las perspectivas sociologistas que ven la conducta individual moldeadas exclusivamente por fuerzas externas (Blumer, 1982).

Blumer, Plantea que la investigación cualitativa es la única forma real de entender cómo la gente percibe, entiende e interpreta el mundo, esto lo realiza a través de un estrecho contacto e

interacción directa con la gente, en un contexto de investigación naturalística y de análisis inductivo, podrá el interaccionista simbólico entender el mundo simbólico de la gente que está siendo estudiada (Blumer, 1982). Resumen el interaccionismo simbólico en tres premisas, que resumen un sistema complejo de ideas acerca de cómo es el mundo de las personas y cómo éstas en él reaccionan.

- La primera es que las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que las cosas tienen para ellos.
- La segunda dice que el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos.
- El tercero implica que el contenido es trabajado y modificado a través de un proceso de traducción y evaluación que el individuo usa cuando trabaja las cosas con las que se encuentra.

Muchos historiadores de la psicología social, como Álvaro y Garrido (2007), Collier, Minton y Reynolds (1996), Ibáñez (2003) o Munné (1989), consideran al interaccionismo simbólico como la corriente más influyente para la psicología social de tradición sociológica, aquella que se interesa, preferentemente, por la naturaleza de los grupos y de los fenómenos colectivos, el impacto recíproco entre individuo y sociedad, la dimensión simbólica de la interacción social y la misma interacción como sistema supraindividual. (Diez, 2010). El interaccionismo simbólico, no obstante, presenta una estimulante propuesta para la comprensión del ser humano, entendiéndolo como miembro activo de una comunidad social de interpretación de símbolos.

Teniendo en cuenta la revisión teórica, el equipo de investigación decide trabajar con el interaccionismo simbólico como metodología, para lograr observar cómo las familias por medio de la interacción social aprenden los significados y los símbolos y son capaces de modificar o alterar la procedencia de su interpretación, la importancia del interaccionismo simbólico radica en el lenguaje y la comunicación como factores esenciales. En la Deserción Escolar, esta metodología permitirá ver la influencia que tiene la cultura en las personas, pues en el interaccionismo simbólico se ve al hombre como un ser que actúa según el rol, papel, público y escenario en donde se desempeña y en donde se desarrolla. De esta manera se logrará realizar un análisis en los imaginarios sociales y culturales que tienen las familias intervenidas en cuanto al fenómeno de la deserción.

ESTRATEGIAS RUTA METODOLÓGICA

El desarrollo de la intervención psicosocial, comprende unos momentos que permitirán tener un sentido en la incidencia de los imaginarios sociales y culturales que han posibilitado la deserción escolar, en este sentido se vuelve imperativo conocer tal ruta metodológica, puesta desde diferentes estrategias desarrolladas así:

Evaluación EX – ANTE: en la que se pretende evidenciar el saber de los participantes de las causas de la deserción escolar, recogiendo esos imaginarios que refuerzan la deserción escolar. Al finalizar el proceso de intervención psicosocial, se dará paso a la **evaluación POST-DESPUES** con el fin de realizar un contraste que permita evidenciar si hubo transformación en saberes que presentan algunas familias que han provocado el aumento del fenómeno de la deserción escolar.

Estrategia reflexiva – etapa diagnóstico: se realizará un diagnóstico con algunas de las familias del programa Medellín solidaria y con NNA que presentan riesgo o están atravesando el fenómeno de la deserción escolar, teniendo como punto de partida la identificación de imaginarios sociales y culturales de las familias frente a la educación de los niños, niñas y adolescentes a través de la técnica interactiva como lo es el árbol del problema, ya que esta permitirá la construcción colectiva del conocimiento y reflexionar sobre cómo se vive cierto fenómeno social. “Las técnicas interactivas son construcciones que desde las opciones de ubicar, orientar e interpreta rescata la experiencia humana buscando interpretar, comprender, ubicar, orientar y explicar las acciones y las prácticas sociales, las experiencias vitales de las

personas, el significado de los hechos; recuperando los saberes y las experiencias que están detrás de los actos y de las interacciones sociales”. (Quiroz & Velásquez, 2010).

Estrategia construcción colectiva: a partir de la Reflexión colectiva frente a los imaginarios sociales y culturales de las familias, se le permitirá a los participantes la sensibilización y la construcción colectiva de acciones que permitan incidir en los imaginarios sociales y culturales que conlleven a los NNA a la asistencia a las aulas de clase.

Estrategia toma de conciencia: a través de la implementación de técnicas interactivas se pretende generar conciencia de la lógica y dinámicas que traen como consecuencia la deserción escolar en ciertos contextos de la ciudad de Medellín, con el fin de incidir en los imaginarios sociales y culturales que logren evidenciar la disminución de tal fenómeno social.

Estrategia de comunicación a través de la publicidad: por medio de afiches y estrategias publicitarias se pretende impactar a la población para generar conciencia de las problemáticas que implican la deserción escolar.

Sistematización de la experiencia: se llevara a cabo informes escritos de lo que suceda en los diversos encuentros con las familias y adolescentes, con el fin de identificar avances en el proceso y aspectos a incluir y modificar en el desarrollo del proyecto de intervención psicosocial.

Evaluación y seguimiento: en el desarrollo de la intervención se evaluará cada actividad y se hará seguimiento al proceso realizado desde la fase inicial, hasta la fase final.

Socialización de resultados: los participantes socializaran la evolución de su proceso evidenciando aspectos mejorados y otros por mejorar.

DISEÑO DEL PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL: Prevenir la deserción escolar en niños, niñas y adolescentes (NNA) en edades entre los 11 y 14 años, a partir de la transformación de los imaginarios sociales y culturales de las familias de la comuna 1 de estratos 1 y 2, pertenecientes al Programa Familias Medellín de la Alcaldía de Medellín .				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Reconocer los imaginarios sociales y culturales de las familias que hacen que los NNA deserten de las instituciones educativas con el fin de construir estrategias de prevención.	ESTRATEGIAS Estrategia reflexiva – etapa diagnóstico.	ACCIONES Realizar diagnóstico participativo, a través de técnicas interactivas como el árbol del problema, de manera que las familias reconozcan los imaginarios sociales y culturales que tienen incidencia en la deserción escolar.	INDICADORES/METAS En un 95% de las familias que participaron, se logró el reconocimiento de los imaginarios sociales y culturales que inciden en el fenómeno de la deserción escolar. En un 95% las familias detectan las consecuencias que representa la deserción escolar.	RECURSOS Recurso humano Profesionales en intervención psicosocial. Recurso físico Espacios periféricos de la comuna 1, juntas de acción comunal. Para la realización de talleres, espacios de sublimación. Escenarios abiertos destinados a las prácticas educativas y pedagógicas para la implementación del proyecto Recurso financiero Recurso financiero para convocar por medio de publicidad en instituciones educativas. Recurso para financiar la alimentación del

		Campaña comunicativa con algunas familias de la comuna 1 del programa Medellín Solidaria para que las familias logren detectar las consecuencias de la deserción escolar en los NNA. Realización de taller reflexivo que permita sensibilizar a las familias sobre los imaginarios sociales y culturales que conlleven a la toma de conciencia de dicho fenómeno social.	personal. Recurso para financiar el talento humano vinculado al proyecto Recurso logístico Cámara fotográfica Formatos de asistencia Formatos de evaluación Material didáctico de apoyo Sonido Computador Video beam Lapiceros y marcadores Hojas en blanco
--	--	--	---

2. Sensibilizar a las familias, estudiantes, directivos y docentes de la comunidad educativa, a través de estrategias que permitan reducir en los NNA la deserción escolar.	Estrategia Construcción colectiva Estrategia de comunicación a través de la publicidad	Implementación de espacios de promoción primaria y secundaria, que movilicen e incidan en dicho fenómeno social. Talleres estratégicos de escucha y diálogo con las familias donde la integración de saberes permita la construcción e inclusión al proceso de incidencia de los imaginarios sociales y culturales que facilitan la deserción escolar. Convocar a la población familia, estudiantes y comunidad educativa a espacios estratégicos, donde se aplique dicha construcción de estrategias para disminución de la deserción escolar.	El 80% de los padres de familia o cuidadores asistieron de manera constante a los espacios de promoción, logrando incidir en el fenómeno de la deserción escolar. El 90% de familias con NNA en edades entre 11 y 14 años, participaron activamente y constantemente en los espacios de promoción, reflexionando y construyendo estrategias que permitan la incidencia sobre los imaginarios sociales y culturales que repercuten en la deserción escolar. Evidenciado en: Participación activa Asistencia constante a	Recurso humano Profesionales en intervención psicosocial. Recurso físico Espacios periféricos de la comuna 1, juntas de acción comunal. Para la realización de talleres, espacios de sublimación. Escenarios abiertos destinados a las prácticas educativas y pedagógicas para la implementación del proyecto Recurso financiero Recurso financiero para convocar por medio de publicidad en instituciones educativas. Recurso para financiar la alimentación del
--	--	--	---	---

			los espacios.	personal. Recurso para financiar el talento humano vinculado al proyecto Recurso logístico Cámara fotográfica Formatos de asistencia Formatos de evaluación Material didáctico de apoyo Sonido Computador Video beam Lapiceros y marcadores Hojas en blanco
--	--	--	---------------	---

3. Incidir en los imaginarios sociales y culturales de las familias, de manera que permita mitigar o reducir el fenómeno de la deserción escolar.	Estrategia, toma de conciencia y de comunicación a través de la publicidad	Trabajar con las familias a través de la toma de conciencia y reflexión, como los imaginarios toman sentido en el actuar y el la lógica histórica cultural. Aplicación de técnicas interactivas incidiendo en los imaginarios sociales y culturales que evidencien la disminución de la deserción escolar. Se realizará un espacio de encuentro grupal desde el diálogo, la escucha y las diferentes expresiones artísticas, las familias podrán reconocer las problemáticas frente a la deserción escolar de sus hijos. Activación de espacios Muertos en la comunidad donde se pueda trabajar la memoria histórica frente a los imaginarios	Se logra incidir en los imaginarios sociales y culturales de manera que en un 70% se logró reducir el fenómeno de la deserción escolar, evidenciado en: Asistencia constante de NNA a su colegio. Compromiso de los padres con el acompañamiento en la educación con sus hijos.	Recurso humano Profesionales en intervención psicosocial. Recurso físico Espacios periféricos de la comuna 1, juntas de acción comunal. Para la realización de talleres, espacios de sublimación. Escenarios abiertos destinados a las prácticas educativas y pedagógicas para la implementación del proyecto Recurso financiero Recurso financiero para convocar por medio de publicidad en instituciones educativas. Recurso para financiar la alimentación del personal. Recurso para financiar el talento humano vinculado al proyecto Recurso logístico
---	--	---	--	--

		sociales que tienen las familias sobre la deserción escolar.		Cámara fotográfica Formatos de asistencia Formatos de evaluación Material didáctico de apoyo Sonido Computador Video beam Lapiceros y marcadores Hojas en blanco
--	--	---	--	---

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	MES 0				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7				MES 8				MES 9				MES 10				MES 11				MES 12			
ACCIONES	S1	S2	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4						
Preparación de implementos necesarios para el desarrollo óptimo de las actividades.																																																				
Evaluación ex antes – post se realizará para identificar los saberes culturales que tienen los participantes sobre imaginarios sociales y culturales.																																																				
Aplicación de diagnóstico a través de la técnica árbol de problemas.																																																				
Matriz DOFA y círculo de vida trabajando proyecto de vida.																																																				
Sensibilización: la dinámica familiar																																																				
Sensibilización: de Adolescencia																																																				
Sensibilización de la Deserción escolar																																																				
Taller de habilidades para la vida: cognitivas: capacidad para pensar por si mismo, Argumentar y expresar razonamientos																																																				
Taller de habilidades para la vida: manejo de emociones: desarrollar la																																																				

[illegible]

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO A (1) AÑO			
CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
PERSONAL PARA EL PROYECTO	4	5.500.000	144.018.000
Personal profesionales en intervención psicosocial	3	4.000.000	144.000.000
Personal Técnico de Apoyo	1	1.500.000	18.000.000
MATERIAL Y SUMINISTRO:			1.243.880
Lápiz	576	500	280.000
Lapiceros	576	500	280.000
Marcadores	288	830	240.000
Hojas en blanco	5000	13	126.000
Cinta de Enmascarar 48 x 25	6	5.000	30.000
Cartulina	384	600	230.400
Pegante	6	4.500	27.000
Tijeras	12	1.270	30.480
MEDIOS AUDIOVISUALES:			12. 400. 000
Cámara fotográfica	1	300.000	300.000
Video beam	1	3.500.000	3.500.000
Computador	4	1.500.000	6.000.000
Sonido	1	600.000	600.000
Publicidad (diferentes medios)			2.000.000
SUBTOTAL			157.661.880
GASTOS DE ADMINISTRACIÓN %			10
TOTAL			173.428.068

BIBLIOGRAFÍA

Agudelo, F. (2011). *Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales*.

Medellín: Versión Digital Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. .

Agudelo, P. A. (2011). Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales.

Uni pluri/versidad, Vol.11 No.3, 2011.

Andrea Quiroz Trujillo, Á. M. (s.f.). Técnicas Interactivas para la investigación social

cualitativa. *Aprende en línea UDA*, 9-114.

Arbeláez, M. A. (25 de Marzo de 2014). *EL MUNDO.COM*. Recuperado el 10 de Mayo de

2016, de

http://elmundo.com/portal/vida/educacion/palabrario_y_numerario_para_evitar_la_desercion_escolar.php

Arias, E. V. (2006). *Dinamicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medellín:

Fundación Universitaria Luís Amigó.

Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. California: University of California Press.

Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y método*. Barcelona .

Blumer, H. (1986). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. California: University of California Press.

Bouche, H. (2008). *Mediación y Orientación Familiar*. España: Dykinson.

Calvo, V. G. (2004). Familias multiproblemáticas, *Revista de Trabajo Social N° 6* , 146-156.

CARDENAS, S. (2013). Deserción Escolar . *Esperanza para la Familia, A.C.*, 1.

Cárdenas, S. (2013). Deserción Escolar . *Revista Esperanza para la Familia*, 1-7.

Carr, B. i. (1981). *Enfoque Sistemico* . Obtenido de Bertalanffy, 1981 in Carr, 1996):

<http://www.cgh.org.co/temas/descargas/elenfoquesistemico.pdf>

Chavarria, E. F. (2007). APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE FAMILIA EN DESARROLLO.

Revista Fundación Universitaria Luís Amigó, P. 25 a 32. ISSN 0123-9864.

D'Agostino, A. M. (2014). IMAGINARIOS SOCIALES, ALGUNAS REFLEXIONES PARA SU INDAGACIÓN. *Anuario de Investigaciones*, 127-134.

Diez, X. P. (2010). *La Aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica*. Edupsykhe.

Educacion, M. d. (30 de Septiembre de 2011). *Encuesta Nacional de Desercion*. Obtenido

de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf)

[293672_archivo_pdf_presentacion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf) Medellín

Educacion, M. d. (29 de Noviembre de 2012). *Las Estrategias para reducir la Desercion Escolar*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-315312.html>

Educación, M. d. (s.f.). Desercion Escolar .

Eisemann, F. R. (2012). Los imaginarios sociales como herramienta. *Revista interdisciplinaria sobre imaginarios sociales*, 77 - 96.

Escobar, J. P. (6 de julio de 1991). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991*. Obtenido de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>.

Familiar, I. C. (15 de marzo de 2013). *LEY 1620 DE 2013 ICBF*. Obtenido de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm.

Familiar, I. C. (3 de marzo de 2016). *Ley 1098 de 2006 - secretaría general del senado*. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html.

Franco, I. N. (11 de marzo de 2015). *Encuesta de Percepción Ciudadana, Medellín 2013*. Obtenido de <http://www.medellincomovamos.org/file/2907/download/2907>.

Lopez, D. J., & Sambrano, j. R. (2012). Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socio económicas de las familias: el caso de la ciudad de Cucuta . *Revista de Economía del caribe N# 10*, 29.

Medellin, A. (30 de Marzo de 2014). *Encuesta de calidad de vida Medellín*. Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://4261ad61f6d657977c33e865fd230b1e>

Medellín, A. d. (Marzo de 2009). *Planes de Desarrollo locales de Comunas y Corregimientos Comuna 1 2005-2015*. Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://d06894bbed0baa9e0790f0b888600018>

Medellin, A. d. (4 de 11 de 2010). *Política pública educativa*. Obtenido de <http://habitat.aq.upm.es/dubai/10/bp2500.html>

Medellín, A. d. (2012). *Guía de Acompañamiento familiar, documento conceptual y metodológico*. Medellín.

Medellín, A. d. (2013). *Guía de acompañamiento Familiar Alcaldía de Medellín*. Medellín.

Medellin, A. d. (11 de Marzo de 2013). *Mision y Visión - Alcaldía de Medellín*. Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://4d67181deda770b44ee9dd1b53ee6cc2>.

Medellín, A. d. (14 de Julio de 2014). *Alcaldía de Medellín*. Recuperado el 10 de mayo de 2016, de <https://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://3ffd7295f47c7f8764348b4c2e8730b1>.

- Medellin, A. d. (30 de Marzo de 2014). *Encuesta de calidad de vida Medellín*. . Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://4261ad61f6d657977c33e865fd230b1e>
- Medellín, A. d. (29 de Febrero de 2016). *Anteproyecto Plan de Desarrollo 2016-2019. 29 de febrero de 2016. Recuperado de*. Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://84049cbf0255552b82ab7a7476674412>
- Muñoz, M., Jaramillo, S., & Arenas, V. (2016). Esquema #1. *Construcción propia* . Medellín.
- Muñoz, S. (2012). *Lenguaje e imaginarios sociales*. Cuadernos de Lingüística Hispánica N.º 19.
- Nacional, G. (8 de febrero de 1994). *Ministerio de Educación*. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- Nacional, M. d. (22 de Noviembre de 2012). *Encuesta Nacional De Deserción Escolar*. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf.
- Ospina, I. S. (30 de Octubre de 2009). *Ministerio de Educación*. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-219226_archivo_pdf_circular22.pdf.
- Proantioquia. (Julio de 2012). *programas de erradicación de la pobreza extrema la experiencia de Medellín solidaria*. Obtenido de

<http://proantioquia.org.co/web/images/documentos/3ExperienciadeMedellinSolidaria.pdf>

Propia, C. (2016). *Patente nº Esquema Numero 1*. Colombia.

Republica, C. d. (8 de Noviembre de 2006). *LEY 1098 DE 2006*. Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Salazar, C. A., Cuervo, Y. D., & Pinzón, R. P. (8 de Noviembre de 2011). Índice de Pobreza Multidimensional para Colombia (IPM-Colombia).

Salazar, R. C., Díaz, y., & Pardo, R. (11 de Noviembre de 2011). *Archivos de economía - DNP Departamento Nacional de Planeacion*. Obtenido de Índice de Pobreza Multidimensional para Colombia (IPM-Colombia) 1997-2010: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/382.pdf>.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.

Suancha, L. C. (2012). Lenguaje e imaginarios sociales . *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 23-38.

Zambrano, J. R., & López, D. J. (2012). Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta. *Revista de economía del Caribe*, 203 -232.

Zambrano, o. R., & López, D. J. (2012). Interpelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia). *Revista de Economía del Caribe*.