

I/2018	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: MAESTRIA
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: La propuesta debe tener una extensión entre 20-30 páginas como máximo

1. INFORMACION GENERAL DE LA PROPUESTA*

Título de la Propuesta:	APORTES DEL PROGRAMA PRE-K-ENGLISH A MAESTRAS Y NIÑOS ESCOLARES SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLES TRANSVERSALIZADO EN EL AULA.
Nombre estudiantes:	SANTIAGO HIGUITA VASQUEZ
Docente tutor:	SONIA RUTH QUINTERO ARRUBLA
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, Infancia y lenguas extranjeras
Línea de Investigación:	Contextos
Proyecto al que se articula	Impacto del programa desarrollo profesional docente Pre K-English en las prácticas de aula en educación inicial de las maestras participantes.
Programa Académico:	MAESTRIA EN EDUCACION

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Municipio de Medellín

Tipo de la propuesta

Investigación Básica: Investigación Aplicada: Desarrollo Tecnológico o Experimental:

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (Este no debe excederse de las 150 palabras, se recomienda que sea un resumen estructurado)

* Formato tomado y adaptado de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó

Este proyecto de investigación se denomina, *aportes del programa Pre-K-English, en maestras y niños escolares sobre los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés transversalizado en el aula*, y constituye un requisito para optar al título de magister en la Universidad Católica Luis Amigó. Para su ejecución se utiliza una metodología cualitativa orientada desde la hermenéutica, para recolectar información está la entrevista, la observación, revisión documental y el grupo focal con una población de setenta maestras y sus grupos de preescolar. Dentro de las conclusiones aparece que, a diferencia de una capacitación, las maestras tuvieron un proceso de desarrollo profesional docente donde logran derrumbar miedos e imaginarios frente al aprendizaje de la segunda lengua, siendo tutoriadas de manera personalizada para aportar a las prácticas de aula haciendo transferencia en los grupos de preescolar desde estrategias que articulan los lenguajes expresivos estimulando el deseo de aprender que se evidencia en el conocimiento de los niños.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento del problema de investigación y su contextualización (Exponer las tensiones que le dan origen a la problemática). Justificación de la problemática en términos de necesidades y pertinencia. Pregunta de investigación

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El programa de desarrollo profesional docente Pre-K English, atiende en el periodo 2015-2017 un estimado aproximado de 420 maestras de educación infantil del sector público del municipio de Medellín. Dentro de los propósitos está formar en competencia comunicativa en inglés a los maestros de nivel de educación preescolar para sentar las bases en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés con niños y niñas e Implementar estrategias didácticas que permitan el aprendizaje significativo de este idioma en las aulas de clase según los estándares establecidos.

Se tiene conocimiento de que al ingreso de las maestras al programa Pre-K English, en el año 2014 se toma una muestra de 150 participantes para indagar por las percepciones

frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua encontrándose que, el 9% considera que aprender inglés es sencillo, mientras que el 91% opina que es muy difícil. Con esta información, los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Luis Amigó, se dan a la tarea de indagar por las razones de esta percepción, encontrando que, su posición está asociada de un lado a eventos ocurridos en su recorrido escolar en las aulas de clase y con los maestros de inglés especialmente en educación básica, y de otro lado, a aspectos relacionados con la didáctica de la enseñanza del inglés como segunda lengua en la que ellas desde su propia subjetividad asumen que el aprendizaje del inglés es realmente dificultoso y en correspondencia, lo excluyen de sus posibilidades de aprendizaje.

Lo anterior, hace que el conjunto de maestras de Pre-K English, generen resistencias frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua y por consiguiente que, en los planes de preescolar operativamente, no lo consideren dentro del currículo. Asunto que sin duda alguna estaba negando la posibilidad de motivar, procurar y exponer y a los niños al encuentro no solo con un idioma, sino con la multiculturalidad que implica el conocimiento con otros lugares, costumbres, dialectos y maneras de estar en un mundo que cada vez se enfoca hacia la globalización.

En la ejecución del programa Pre-K English, al encontrarse con esta situación, los operadores se dan a la tarea de proponer y desarrollar un ejercicio integral que posibilitara el derrumbamiento de imaginarios frente al aprendizaje del inglés y el planteamiento de metodologías participativas que posibilitaran además el encuentro de las maestras con la lengua para alcanzar la motivación y los aprendizajes esperados, considerando que Pre-K English, tenía a futuro un reto fundamental: aportar a las aulas de clase del grado cero de educación formal en el marco del sueño Medellín Multilingüe.

El maestro es uno de los centros del proceso educativo y de su posición frente a los procesos de enseñanza aprendizaje pueden derivarse la relación de los educandos con el conocimiento, en este sentido, una posición resistente frente al encuentro con otro idioma en las aulas de clase en educación infantil, puede conducir a que niños y niñas se resistan también a aprender como herencia heredada de a quienes considera modelos de identificación.

En el desarrollo del programa Pre-K English, analizar el aporte del programa pre-k-english en maestras y niños escolares en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés transversalizado en el aula, constituye por lo tanto una tarea apremiante considerando que a nivel educativo el sueño del encuentro con el inglés desde el nivel inicial es una meta en lo por venir.

Justificación

Este proyecto de investigación, surge de la reflexión respecto a las dinámicas llevadas a cabo en el proyecto Pre-k English y cómo se podían ver en los niños el aporte generado por las metodologías implementadas en este proceso, por consiguiente, los testimonios tendrán como protagonistas a las maestras participantes en calidad de generadoras de proceso y a los niños como protagonistas del proceso.

Teniendo en cuenta las diferentes visiones filosóficas de la interacción lingüística que proponen teóricos como Gadamer y Chomsky es necesario decir que la planeación de la enseñanza del inglés debe estar articulada con el medio en el cual se va a desarrollar y debe utilizar las demás clases como una forma de expandir sus raíces.

Este proyecto permite hacer una comparativa entre las dinámicas de la enseñanza del inglés desde la tradición y los nuevos modelos de enseñanza de la segunda lengua basados en la transversalización.

Esta investigación es viable en el sentido en que contribuye a mejorar la calidad del acto pedagógico en el área de inglés como segunda lengua, que en los últimos años, ha alcanzado su mayor auge, considerando que no ha tenido un modelo pedagógico unificado para las instituciones educativas que permita obtener los logros esperados en términos de calidad para la generación de mayores oportunidades, en la población colombiana, sino que por el contrario, se traen rutas de acción y modelos extranjeros que no se adaptan a las realidades educativas del país.

Con lo anterior, es posible plantear la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuáles son las aportaciones del programa Pre-k-English a maestras y niños escolares

en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés transversalizado en el aula?

3.2 Antecedentes (10 por cada contexto-internacional-nacional y local)

Frente a los procesos de enseñanza - aprendizaje del inglés transversalizado en el aula y realizando un rastreo bibliográfico, se encontraron un total de 20 antecedentes de investigación tanto a nivel colombiano como a nivel internacional.

En el contexto internacional

En el contexto internacional se puede ver un interés de España y México por desarrollar procesos ligados a la transversalización del inglés ya que desde sus entes ministeriales tanto políticos como educativos están apuntando a un desarrollo humano para la globalización y la competitividad.

Evelina Tainer (1993) afirma que las personas migrantes que logran hablar el idioma del país donde se dirigen como en este caso el inglés y tienen una buena formación académica y humana, pueden tener mejores sueldos que los mismos ciudadanos por la calidad que ofrecen y la multiculturalidad que poseen. Al respecto, Geoffrey Broughton, plantea que “aquellas personas que estudian inglés como una lengua distinta de su primera lengua pueden tener dos clases distintas de motivación a la hora de querer aprenderla; una motivación integrativa o bien una motivación instrumental” (Broughton et al., 1980: p.5).

Pero por su parte el escritor Lev Vygotsky (1978) alude a que la enseñanza del inglés le permite interactuar al niño con la idea de la existencia de otras comunidades y otros procesos comunitarios y sociales, la maestra española Mari Carmen Guillermo Urreña (2014) determina que hay una gran importancia en reconocer las virtudes de la enseñanza del inglés en edades tempranas ya que apoya los procesos cerebrales y estructurales como también la visión social de mundo y entender que existen diversidad de mentes humanas.

Guillermo Urreña También parte de la premisa de que los estudiantes tienen diferentes perfiles intelectuales y cada uno con diferentes grados de dificultad o de abstracción llegando a la conclusión de que en muchos casos la inteligencia lingüística no tiene la suficiente preparación o fuerza para tomar las riendas de la formación y el desarrollo del

estudiante, pero tampoco es la más floja ya que tiene bases fundamentadas desde la pedagogía y la didáctica.

El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso complejo debido a que el aprendiz debe comprender, además de las estructuras de su primer lenguaje, los principios de la lengua extranjera; dejando atrás las distribuciones mentales propias de su idioma nativo para adoptar aquellas que presenta el nuevo idioma. Es decir, la enseñanza se encarga de guiar y facilitar el aprendizaje, dándole la oportunidad al estudiante de aprender, por medio de estrategias previamente elegidas por el educador para este fin. (Piñeiro Ruiz & Navarro Ramírez, 2014 p.165)

Frente a lo anterior, cabe resaltar que la enseñanza del inglés ya no se basa en un modelo de enseñanza aprendizaje mediado por la transmisión y la captación, sino que, en la actualidad, está orientada desde lo político a un modelo activo y participativo, permitiendo establecer nuevas estrategias para generar el aprendizaje: un “aprendizaje significativo”. Sin embargo, este modelo no logra permear aún toda la educación colombiana.

Vale la pena revisar en este contexto si las metodologías para la enseñanza y el aprendizaje del inglés que se implementan en el grado 0 correspondiente a preescolar y en la básica primaria promovidas por el ministerio y los ejes encargado efectivamente están posibilitando en los niños el deseo por la adquisición de una segunda lengua y en correspondencia si el conjunto de estrategias que implementan las docentes están acordes con los ritmos de aprendizaje, con el desarrollo de algún tipo de inteligencia o competencia y con los resultados esperados en el periodo de edad.

Anna Corral Fullà (2013) de la Universidad Autónoma de Barcelona presento un artículo llamado El teatro en la enseñanza de lenguas extranjeras La dramatización como modelo y acción en el cual habla del teatro y su importancia en el aprendizaje del inglés:

El trabajo de la lengua oral a través de la dramatización de situaciones concretas o de la representación de una obra teatral ofrece numerosas posibilidades para abordar tanto aspectos de la competencia lingüística como discursiva, sociolingüística o estratégica. (Corral Fullà, 2013 p.120)

Andrea Jiménez Ridruejo (2014) presentó una tesis en la que dice que el inglés es el idioma que sobresale del resto de idiomas y el cual tiene marcados la globalización y la academia, lo cual genera un proceso de aplicación en la educación con metodologías comunicativas, y que la que mejor funciona es el audio lingual que contra resta con el teatro y su vocación auditiva.

En sus conclusiones dice que hay mucho que explorar en temas relacionados con las estrategias de enseñanza del inglés y que el teatro es una de las metodologías más efectivas para desarrollarlo, ya que le permite al estudiante mostrar sus habilidades en las cuatro categorías (habla, escucha, escritura y lectura) pero también permite el pensar y el actuar desde las dinámicas mismas del lenguaje (acento, entonación).

Alma Rosa González Hinojosa (2015), presentó una tesis para determinar qué estrategias de enseñanza el docente promueve en sus alumnos de primaria para desarrollar la habilidad de producción oral o speaking del inglés con la finalidad de que dominen este segundo idioma.

Ella asegura que, uno de los aspectos más importantes que aporta positivamente en el aprendizaje de un idioma es la estrategia de enseñanza que el docente maneje en su grupo. En otras palabras, el método de enseñanza que el profesor utilice para que sus alumnos aprendan las herramientas básicas que le permitan comunicarse de manera efectiva en otro idioma; es elemental para que los resultados sean satisfactorios y los alumnos logren adquirir el dominio de una segunda lengua.

Según Chomsky (1973), en la actualidad la enseñanza del inglés se debe integrar con la lingüística ya que se propone estudiar el sistema de la lengua o las leyes que se extraen del análisis comparativo de varias lenguas diferentes. Sin embargo, la concepción actual de la lengua difiere mucho del concepto que se tenía antes de los años sesenta, ya que en esa época se consideraba a la lengua como materia de conocimiento, conjunto cerrado de contenidos que había que analizar, memorizar y aprender: la fonética, la ortografía, morfosintaxis y el léxico, y en la actualidad se considera la lengua como un área que agrupa

las demás áreas, las creaciones son primordiales y la interacción en colectivo con los demás.

Erik Erikson (1982), comparte la opinión de Gonzales Hinojosa (2015) de que, los niños tienden a estar mucho más estimulados y motivados en clases de inglés cuando se llevan a cabo juegos y se usan recursos como imágenes, objetos reales etc., en lugar de los materiales tradicionales como son los libros de texto o las fichas de ejercicios.

El aprendizaje de inglés como lengua extranjera a edades tempranas mejora la competencia comunicativa en esa lengua extranjera, pero también en la lengua materna al entender el niño a través del proceso de aprendizaje el lenguaje como un fenómeno y aprender a utilizar las partes que conforman este fenómeno de una forma práctica. Además, este aprendizaje incidirá sobre el desarrollo de funciones cognitivas.

En el contexto nacional

La enseñanza del inglés, se ha ido nutriendo en las últimas décadas de grandes teorías y modelos que le han permitido generar revoluciones educativas, convirtiéndose en un ente común que transversaliza las demás áreas y que permite dentro de su campo la creación, la competencia y el desarrollo de los niños y esto también ha generado una intervención política y en el caso colombiano una serie de políticas públicas como el programa nacional de bilingüismo Colombia 2004 – 2019, el cual buscaba mejorar las competencias de los educadores y educandos en este idioma para poder vincularlos al mercado laboral global.

En términos educativos, las discusiones actuales frente a aspectos como la pedagogía, la enseñanza, el aprendizaje, la formación y el currículo, han posibilitado nuevas formas de ver y comprender la realidad educativa; estas reflexiones son fundamentales para los maestros, nos permiten planear mejor la enseñanza para llevar a nuestros niños y jóvenes a una educación con sentido que responda realmente a las necesidades del contexto y a satisfacer sus intereses y motivaciones particulares. (Velásquez Sarria, 2009 p.24)

La enseñanza del inglés se ha ido transformando a lo largo de la historia de Colombia, cada día que pasa se vuelve un saber necesario para entrar en un mundo globalizado que genera cambios de paradigmas sociales y autores como David Crystal (2014) hacen referencia

determinando que la enseñanza de un segundo idioma está enmarcada en una propuesta política y económica que el país asume en detrimento de las lenguas nativas, desterrando tanto el patrimonio cultural y el legado histórico de culturas ancestrales.

En el contexto colombiano encontramos gran cantidad de investigaciones realizadas y de gran aceptación académica e intelectual como la desarrollada en la universidad de Lasalle, 'el cual tiene como objetivo principal describir las percepciones de los estudiantes y profesores del curso de inglés básico que ofrece la empresa TPT sobre la estrategia pedagógica CornerStone. Esta estrategia promueve una enseñanza innovadora basada en la interacción constante y retroalimentada entre estudiante y profesor, un proceso de trabajo por "circuitos" y el uso de recursos tecnológicos. Este estudio se realiza con el fin de mejorar la calidad del servicio de enseñanza del inglés como lengua extranjera, la creación de fundamentos que sustenten la eficacia de la metodología utilizada y la participación de estudiantes y docentes dentro del proceso de indagación de necesidades para un mejoramiento de la metodología.

Catalina María Herrón Fajardo y Rafael Andrés Jiménez González (2009), mencionan en su trabajo de investigación titulado impacto de la metodología modern social methodology para la enseñanza del inglés como lengua extranjera de los estudiantes inscritos en el curso de inglés que ofrece la empresa training people and translations que el tipo de metodología que se puede utilizar es el Método clásico o gramatical que surgió a comienzos del siglo y el método memorístico basado en gramática y traducción hacia que los aprendices del idioma fueran pasivos y repetidores de reglas y estructuras, seguidores de un modelo absoluto que era el maestro. Método que no permitía que el aprendiz tuviera control sobre el contenido, las actividades y su propio aprendizaje. Es el primer método complejo y heterogéneo de acercarse a la enseñanza de las segundas lenguas, aunque también hacen un recorrido analítico desde otros autores y pensadores para explicar y desarrollar los otros métodos que se pueden utilizar y las maneras en las que se utilizan.

Otra investigación fue la desarrollada en la universidad Pontificia Bolivariana y pensada por mateo hincapié arboleda titulada Estrategias metodológicas que motiven el aprendizaje del inglés como eje transversal desde la integración curricular en el ciclo inicial (1° a 3°) en la

cual habla de que Las propuestas educativas deben acogerse a estas necesidades y la más notoria en nuestro entorno es la de aprender y dominar una segunda lengua, por lo cual se debe motivar a los niños a aprender esta desde pequeños y desde su realidad y también coincide con nuestra investigación ya que hace énfasis en el con procura motivar el aprendizaje del inglés desde otras áreas del conocimiento que le brinden al estudiante herramientas que le permitan aprender desde su experiencia real.

Otra investigación realizada es la de Claudia Duque (2014), esta investigación tiene como propósito comprender el vínculo entre la ciudadanía global y la enseñanza del inglés como lengua extranjera, a través de las prácticas pedagógicas y de los materiales de enseñanza en la institución educativa INEM José Félix de Restrepo de Medellín.

En la búsqueda de información y de fuentes se evidencia el incipiente desarrollo de la pedagogía crítica fundada por Freire en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en América Latina, en especial en Colombia y Medellín ya que desde el campo educativo no hay un interés en el tema sino que son las grandes cadenas de almacenes y compañías comerciales las interesadas en promover y financiar este tipo de proyectos buscando así una preparación de sus empleados y una reducción en sus responsabilidades fiscales.

Martha Elizabeth Varón Páez (2006) afirma que la enseñanza del inglés todavía se maneja desde libros de texto y en su investigación analizo 6 diferentes editoriales extranjeras encontrando un desfase conceptual y cultural y que no permitía la creación ni la apropiación de los contenidos y que eliminaba los espacios colectivos y no daba lugar al enriquecimiento ni el disfrute en el idioma.

Ángeles Clementes (2009) plantea la necesidad de crear redes en los propios contextos locales, diversos y únicos, impidiendo que los países primarios con metodologías e ideologías dominantes y hegemónicas impongan sus modelos y rompan los esquemas sociales definidos manipulando los objetivos e incorporando nuevos conceptos y palabras tergiversadas.

Pasando a otro problema que enfrenta la educación en torno a la enseñanza del inglés es

como lo dice Claudia Duque (2014).

Los conflictos que se viven dentro y fuera de la escuela, la resistencia de los estudiantes al aprendizaje del inglés, la resistencia de los maestros a ser evaluados con pruebas foráneas y descontextualizadas, los escasos resultados de la educación bilingüe que muestran las estadísticas en estudiantes y maestros, los estándares en competencias. (Duque, 2014, p. 23)

El inglés se convirtió en un proceso de emancipación y formador de castas sociales que veían en él una oportunidad de sobresalir y progresar de manera económica dentro de la globalización y en grupos emergentes de la región, al respecto Binet (1973), plantea que “la escuela sólo tiene valor como preparación para la vida; Toda enseñanza que permanece verbal resulta vana, porque el verbalismo no es más que simbolismo y la vida no es una palabra” (p. 9).

3.3 Referente teórico (20 referencias)

3.3.1 El Programa Pre-k English

El programa Pre-k English, nace a partir de una propuesta para el municipio de Medellín, denominada Medellín Multilingüe, desde la cual se hace la apuesta de formar docentes del grado cero para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, lo que implicaba necesariamente, la responsabilidad social de diferentes empresas del sector, entre las cuales el grupo NUTRESA en el año 2015 invierte \$ 2000 millones, para la ejecución de un proyecto de desarrollo profesional docente con énfasis en inglés, ejecutado por la Universidad Católica Luis Amigo y supervisado por la Secretaria de Educación y Cultura del municipio.

Desde la facultad de Educación y Humanidades en la carta descriptiva del proyecto, se considera que la base del desarrollo profesional se concibe como un proceso de crecimiento permanente, de carácter voluntario, centrado en el docente y basado en sus necesidades. Un proceso, que puede estar a cargo del docente mismo o de agentes educativos y gubernamentales mediante políticas de formación, para promover y favorecer la reflexión sobre el quehacer pedagógico en búsqueda del mejoramiento de las condiciones de

enseñanza y de aprendizaje.

Con lo anterior, desde el marco del proyecto Pre-k English, es fundamental favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa en las maestras participantes, en correspondencia, se propician espacios donde las maestras tienen momentos de interacción con el idioma en la vía de mejorar en su proceso de aprendizaje para posteriormente hacer transferencia en las aulas de clase con los niños del nivel preescolar. Por consiguiente, se concibe con la intención de aportar al quehacer didáctico y pedagógico de maestras del grado preescolar pertenecientes a las instituciones públicas del Municipio de Medellín.

El desarrollo de la propuesta de Programa se hace a partir de estrategias pedagógicas y didácticas congruentes entre sí; a saber:

- Encuentros académicos semanales de cuatro (4) horas para desarrollo de la dimensión comunicativa en inglés y modelación de estrategias de enseñanza del inglés
- Encuentros pedagógicos sobre temáticas diversas del quehacer docente tendientes a resignificar las prácticas didácticas y pedagógicas de las maestras participantes.
- Las inmersiones locales e internacionales coadyuvantes al fortalecimiento del ego lingüístico (Brown, 2007) de las maestras participantes y el fortalecimiento resultante de la competencia en inglés, entre otras.
- La participación protagónica de las maestras en jornadas pedagógicas para compartir con la comunidad los logros comunicativos y los aportes en el aula de clase de preescolar.
- Uso de la Plataforma My Oxford English que permite el fortalecimiento de la competencia comunicativa y el trabajo autónomo e independiente;
- Los clubes de conversación con los voluntarios de Nutresa y practicantes de la Licenciatura en inglés de la Funlam para ver el inglés fuera del aula, como un medio de expresión natural y cotidiana.
- Las tutorías lingüísticas y didácticas para reforzar y ampliar conceptos, temáticas trabajados en los encuentros académicos.
- La inclusión intencionada del material entregado lo cual permite que su uso esté conectado directamente con los encuentros académicos y la práctica en el aula de preescolar de cada maestra participante.

- Las visitas de observación.

El programa de desarrollo profesional docente Pre-K English, centra su mirada hacia el marco común europeo ya que tanto social como legalmente está amparado y aceptado. En este sentido este da los principios básicos para fundamentar las propuestas de educación nacionales del inglés y aunque en la actualidad existen otros diseños, el marco común es el que más se adapta a las políticas y objetivos del país.

El programa Pre-K English, atiende de 2015 a 2017 un total de 420 maestras que alcanzaron un desarrollo profesional docente con énfasis en inglés, pasando en un nivel mínimo de A2 y un máximo de C1.

3.3.2 Niños en edad escolar

Desde el Ministerio de Educación, se entiende al niño desde el ser y por eso se habla de una serie de competencias que posibilitan su desarrollo desde lo espiritual pasando por lo lingual siguiendo por lo físico, sin olvidar lo cognitivo entendiendo que estas categorías no son unitarias y que deben formarse para una completa realización del ser, el niño como objeto de estudio es relativamente reciente y cada día la psicología descubre nuevas redes y complejiza más los procesos que este desarrolla y que le sirven a la educación para fortalecer sus procesos y dinámicas.

Revisando un poco la historia del concepto del niño podemos observar que los estudios son relativamente recientes y esto se debe en gran medida a la ausencia del niño en el plano filosófico e investigativo, siguiendo con este orden de ideas se puede decir que el concepto de niño tiene su origen en la modernidad.

Durante gran parte de la historia los niños fueron los grandes desconocidos, se les consideraba sin inteligencia y existían creencias que más o menos generalizaban y argumentaban que solo a los siete años el niño creaba la razón y que antes de ese tiempo eran solo vegetales que desprendían cariño y amor a los adultos (Beltrán 2012 p.3).

En el año 1787 el filósofo Alemania Dietrich Tiedemann, publicó un trabajo sobre el comportamiento cognoscitivo, sensorial, motor y del lenguaje de su propio hijo analizando

los aspectos vitales en la formación y sus procesos dinámicos. Este fue el inicio de una serie de escritos que se han publicado hasta el día de hoy intentando dar respuesta a los problemas que enfrentan a la hora de educar a sus hijos o mostrando los resultados obtenidos por la puesta en marcha de una metodología o régimen innovador. Al ver la psicología que este fenómeno se vinculaba con su objeto de estudio se desarrolló una rama que se llamó psicología del desarrollo la cual está dedicada a identificar, describir, analizar, y explicar los cambios que durante la vida y a lo largo del tiempo presentan los niños.

Se debe entonces mirar que se entiende por desarrollo cognitivo del niño y en este sentido, el escritor Luis Beltrán el desarrollo “se centra en las dimensiones cualitativas y cuantitativas en que las personas van evolucionando y produciendo cambios a través del tiempo” de lo anterior se puede deducir que el desarrollo se debe mirar desde lo numérico, pero también desde lo abstracto o racional. Y también que el niño está pasando por un momento de transición donde está llenando su mente de conceptos y significados valiosos para descubrir la realidad.

Piaget (2009), plantea que “las estructuras están lejos de ser estáticas y determinadas desde el principio...la acción humana consiste en este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste y equilibrio” (p.25). Esto hace referencia a que el individuo no es estático ya que no es una estatua o algo estático, sino que al tener un movimiento que no es programado y pensamiento esta en continuo cambio y en continuo desarrollo y por eso estudiarlo requiere tiempo.

En el campo de la educación el niño es considerado como un ser que dispone de características especiales, propias y que se hallan en un momento bastante particular del desarrollo, es decir, se trata de un niño único biológicamente y que tanto psíquica como socialmente también resulta ser diferente e irrepetible al resto de sus pares, mientras tanto su desarrollo es continuo y muy veloz y por tanto las acciones dirigidas a su formación deberán tener en cuenta estos aspectos especiales.

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el niño es considerado un ser integral, determinado por dimensiones del desarrollo infantil y desde esa visión se debe

orientar su proceso educativo.

3.3.3 Las maestras

Según el ministerio de educación y retomando el artículo 5 del decreto 1278 de (2002) un maestro o docente está asociado a:

Las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje se denominan docentes. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación.(Art.5 Decreto 1278 de 2002).

En la actualidad las maestras plasman en el papel sus vivencias en el aula como una forma de hacer seguimiento de sus prácticas y poder contribuir con la expansión del conocimiento pedagógico en una profesión que exige una formación y especialización constante pero también para poder estar inscritos en una política económica en la que se premia, pero también se califica la experiencia docente y la transversalización de las dinámicas escolares con los contextos que se involucran en el aula.

Desde Pre-K-English y con el ánimo de mejorar las propuestas educativas y la calidad de la educación en la ciudad, los programas de desarrollo profesional de maestros se han integrado a los espacios de reflexión, discusión y proposición sobre el saber específico y su enseñabilidad y debatiendo sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la intencionalidad del aula y la referencia teórica. Por eso no se centra únicamente en el aprendizaje del idioma, sino que se reflexione frente a la labor (en este caso las maestras) que implica no solo lo profesional sino lo personal, llegando hasta el aula de clase para pensar en el estudiante (en este caso el niño del preescolar) y en proceso de enseñanza –

aprendizaje.

La maestra en Pre-k-English, tiene un doble rol, el primero de estudiante en las aulas de clase del programa para adelantar su proceso de desarrollo profesional y el segundo de maestra en las aulas de clase de preescolar, en donde proyecta lo aprendido en el programa. Ser maestra en Pre-k-English, tiene, por tanto, una connotación de acompañante, de tutora, de apoyo en los procesos educativos en donde su lugar y su función se resignifican de manera especial, cobrando un lugar de exclusiva significación.

Con lo anterior el proceso educativo de las maestras, da cuenta del desarrollo de competencias comunicativas en inglés y el desarrollo profesional que busca aportar a los procesos de enseñanza-aprendizaje de este idioma con los niños en el preescolar. Cabe destacar también que en la capacitación de las maestras se demuestra la calidad docente no en el sentido práctico, sino que en teoría tiene más elementos o herramientas para desarrollar las potencialidades de los niños y generar procesos de enseñanza asociados al inglés y a las competencias que esta área requiere para su funcionalidad.

3.3.4 Procesos de enseñanza aprendizaje

Toda educación se alimenta de la tradición cultural, pero trata de fertilizarla para la creación de nuevos bienes, para superar el estado de cultura ya logrado. La tradición pedagógica es un peldaño en la corriente progresiva de la vida. El progreso de la educación se opera gracias al equilibrio constante entre tradición y nueva aspiración. Sin los bienes culturales ya alcanzados en ciencia y moralidad, arte y religión, los nuevos avances pierden su base de sustentación.

Los procesos de enseñanza deben permitir un balance entre la teoría y la práctica, pero también deben velar por fortalecer las relaciones emergentes del niño con el entorno que lo rodea brindándole lo necesario para poder subsistir y poder crear lazos que permitan su continuo aprendizaje tanto de la sociedad como de su integridad. En este sentido Campos Perales dice:

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje. (Campos Perales, 2011 p. 2)

David Perkins (1997) en su libro la escuela inteligente habla que “las escuelas han logrado por cierto cosas inimaginables en el pasado, pero hoy nuestros sueños son más ambiciosos, lo cual implica un desafío. Y estamos dispuestos a aceptarlo...” (p. 98) en este sentido podemos ver como es el desarrollo y como todo avanza porque todo es un proceso y todo debe cambiar y es que la educación debe estar abierta al progreso y a los avances tecnológicos por tal motivo la pregunta que deberíamos realizarnos es si la educación es consciente de los retos que debemos afrontar y cuál sería el proceso o el medio a utilizar.

El proceso de enseñanza ha estado marcado por una larga discusión sostenida entre dos posiciones paradigmáticas, éstas corresponden a la regida por el paradigma tradicional y la sostenida por el paradigma humanista. El cual genera una lucha entre lo tradicional y los procesos de la enseñanza llamadas didácticas no parametrales

Para una cultura es importante lograr que cada uno de sus individuos tengan habilidades especiales para poder sobrevivir y hay personas que están logrando crear métodos para adiestrar a los individuos para que apliquen su potencial y dejen salir “el monstruo” que llevan a dentro, esto con la intención de ver cuál es su punto máximo para llevarlos más allá.

Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio. (Delors, 1996, p. 12)

La educación es entendida como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (ley 115 de 1994, p.1) en este sentido, la educación como proceso apela a la función del maestro como generador al respecto, Savater (2005) en

una entrevista publicada por Al tablero, plantea los siguiente:

Los objetivos de la educación deben ser una preocupación pública, que esté en los ministerios y en sectores influyentes. El maestro debe ser el agente que pone en práctica lo que los demás han propuesto o teorizado y, de alguna forma, su responsabilidad es entrar en contacto, comprender, aceptar y colaborar en el perfil de ese contenido que se trata de transmitir. (MEN 2005 p. 7)

El maestro no es el inventor de la educación, sino un educador de la gente que la ejercita y se educa para intentar mejorar la sociedad y crear personas capaces de vivir en ella. Por lo tanto, el maestro tiene un papel fundamental en la sociedad.

Desde el programa de Desarrollo Profesional Docente Pre-K-English, se conciben varios enfoques metodológicos que dan sustento teórico a los procesos de enseñanza aprendizaje, los cuales son entendidos como los soportes conceptuales que otorgan su carácter y sentido al hacer dentro del Programa, los enfoques, desde sus posibilidades de integración y diálogo, alimentaron la planeación cotidiana y sus demandas para favorecer la integración de las dimensiones de desarrollo, las temáticas y las problemáticas. En este orden de ideas, Pre-K-English, plantea el enfoque natural (Krashen y Terrell, 1983), que promueve la exposición al idioma y evita las tendencias centradas en el análisis gramatical. La adquisición se hace desde la lengua que se está aprendiendo, dicho proceso es contextualizado a través de situaciones comunicativas.

El primero es el *enfoque natural*, el aprendizaje de la lengua se lleva a cabo de la misma manera que se aprende la lengua materna y propone actividades basadas en órdenes, tomadas del método de respuesta física total (TPR, por sus siglas en inglés). Del método directo toma el uso de la mímica, el uso del gesto y se sirve de los elementos del contexto para promover la comprensión del significado de enunciados. Del enfoque comunicativo se sirve de actividades con vacío de información para completar una tarea y en correspondencia, la tutora pone todo su interés en la creación de un ambiente que propicie la comprensión, minimice la ansiedad y potencie la confianza en sí mismo, es decir, un ambiente cómodo para el aprendizaje y el incremento lingüístico.

En el Enfoque Natural se resalta la importancia de brindar oportunidades para el desarrollo de habilidades comunicativas básicas a los estudiantes por lo cual se hace necesario darle un mayor valor al significado que a la forma (Carrillo, Gutierrez & Ramírez, Lemus, 2008, p. 19)

El segundo enfoque metodológico que establece el programa, es el aprendizaje cooperativo, que surge como uno de los principios del enfoque centrado en el estudiante y que propone actividades grupales que generen intercambio significativo de saberes entre los miembros de los equipos.

Con relación a este enfoque, se plantea lo siguiente:

el aprendizaje cooperativo debe tener en cuenta la proporción de algún tipo de recompensa a los miembros de un grupo para que participen esforzándose conjuntamente, ya que se supone que ninguno de los miembros buscará el beneficio de sus compañeros de forma natural y espontánea por un objetivo común, simplemente se centrarán en el trabajo individual. (Plaza Plaza, 2017 p. 16)

El tercer enfoque es el de respuesta física total (Total Physical Response-TPR) (J. Asher, 1977) Método de enseñanza de lenguas centrado en el estudiante, que promueve la comprensión antes que la producción. Se usa primordialmente en los niveles básicos de enseñanza de lenguas y busca el desarrollo de la competencia oral, basando el aprendizaje en las acciones físicas y en el juego como respuesta a instrucciones o comandos simples, puesto que se enfoca más en el significado que en la estructura, minimizando así el estrés del estudiante en el proceso de adquisición. Al respecto, Buitrago Cuervo, plantea lo siguiente:

La respuesta física total es así una metodología acorde para enseñar en un grado inferior y se ajusta a las necesidades de toda enseñanza. Además, este enfoque sigue los principios del desarrollo del niño de Piaget e incluye elementos propios de los métodos humanistas para tratar de eliminar los filtros afectivos que puedan impedir o dificultar el aprendizaje (Buitrago Cuervo, 2013 p. 39)

El cuarto enfoque metodológico es el enfoque comunicativo, entendido en Pre-K-English,

como un método de enseñanza basado en el principio que postula que el aprendizaje de una lengua tiene como objetivo principal desarrollar la “competencia comunicativa”, lo que se entiende como la capacidad del hablante para hacer uso de la lengua apropiadamente en situaciones reales, de manera que acierte en la comunicación del mensaje, aunque falle un poco en la estructura formal de la lengua. Este método además propicia la generación de Estrategias de uso del lenguaje en contextos reales, priorizando el trabajo por proyectos y por tareas comunicativas. Algunos autores que defienden este método son Littlewood (1981), Widdowson (1979), Brumfit (1980), Prabhu (1983)

El quinto enfoque considerado en Pre-k-English, es el constructivismo, donde el conocimiento se construye mediante interacciones significativas con el objeto de aprendizaje, en este caso con el idioma. Ello exige la promoción de actividades variadas, la consideración de saberes previos, la socialización de lo aprendido y desde algunos teóricos y la interacción con los pares.

Por último, se tiene desde Pre-k-English el aprendizaje basado en tareas, que se caracteriza por proponer unidades de aprendizaje consistentes en actividades para promover la resolución de problemas reales en contextos o situaciones reales. Requiere para su realización la distinción en los tipos de tareas: las “posibilitadoras” y las “finales”. Las tareas posibilitadoras son aquellas que propician la adquisición de las herramientas y capacidades necesarias para cumplir con la tarea final. La tarea final es aquella que en la que el estudiante demuestra que es capaz de utilizar los aprendizajes en la resolución de problemas comunicativos de la vida real. Algunos autores son: Breen (1987), Candlin (1990) y Nunan (1989).

Estos enfoques metodológicos son aplicados en los procesos de formación profesional docente con las maestras para que fueran replicados en los procesos de enseñanza aprendizaje con los niños en las aulas de preescolar, desde los proyectos lúdico-pedagógicos, que viabilizan diferentes experiencias significativas de aprendizaje y enseñanza mediante la lúdica como principio transversalizador; los proyectos se caracterizan por favorecer el aprendizaje cooperativo, por generar integración entre las dimensiones de desarrollo y los saberes, esperando tener un resultado exitoso con los

niños.

3.3.5 Transversalización del inglés en el aula

En la educación actual la enseñanza del inglés no debe ser una sola materia sino utilizar todas las materias del pensum escolar como recurso para generar una mayor cobertura en el saber y en la creatividad y que logre conectar el saber real de alguna disciplina con las reglas gramaticales del inglés mediante la transversalización de los conocimientos a la cual José María Palos Rodríguez (1998) define la transversalización como:

Técnicas determinadas por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad. La concepción de la transversalidad deja abierta la puerta a los nuevos problemas de relevancia social que vayan apareciendo en nuestra sociedad (p.32)

La transversalidad, es la selección de contenidos por los que se opta. Esta selección se inicia decidiendo entre docentes, estudiantes, padres y madres de familia por consenso, sobre los temas transversales que se consideran necesarios desarrollar en el centro. Esta decisión generalmente va ligada al análisis del contexto del centro o a valoraciones del equipo de profesores sobre los valores y actitudes que se consideran prioritarios y que estarán totalmente ligados con el Proyecto Educativo Institucional.

En la educación actual el escritor Javier Touron (2003) habla de que la transversalización es el conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

En la enseñanza de una segunda lengua cuando se habla de transversalizar, se hace alusión a que el inglés no es una asignatura marcada por un tiempo y un espacio delimitado. Sino por el contrario la enseñanza y el aprendizaje están presentes todo el tiempo en la cotidianidad de la jornada pedagógica que se realiza con los niños del grado cero y la básica primaria, mediante la implementación de metodologías participativas que incluyen actividades rectoras y lenguajes expresivos como una manera de provocar el deseo de

aprender y de generar disfrute por él.

La enseñanza del inglés se ha ido transformando a lo largo de la historia de Colombia, cada día que pasa se vuelve un saber necesario para entrar en un mundo globalizado que genera cambios de paradigmas sociales; ya no se basa en un modelo de enseñanza aprendizaje mediado por la transmisión y la captación, sino que, en la actualidad, está orientada a un modelo activo y participativo, permitiendo establecer nuevas estrategias para generar el aprendizaje: un “aprendizaje significativo”. Sin embargo, este modelo no logra permear aún toda la educación colombiana.

El lingüista estadounidense David Crystal (2004) habla en su obra de que, en la actualidad, la enseñanza del inglés se marca desde las primeras infancias como una respuesta a una campaña política y económica que asume la nación en detrimento de las lenguas nativas y también determina que la tercera parte de la población mundial habla este idioma por lo cual abre un campo de posibilidades en lo laboral y en lo personal.

3.4 Objetivos (Deben ser coherentes con la pregunta de investigación, alcanzables y medibles)

3.4.1 Objetivo General

- Analizar los aportes del programa Pre-K-English, a maestras y niños escolares en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés transversalizado en el aula.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar modificaciones en las prácticas de aula de las maestras desde los procesos de enseñanza del inglés a partir de su paso por Pre-K English.
- Describir los aprendizajes alcanzados por los niños con la enseñanza del inglés transversalizado en el aula a partir del paso de sus maestras por Pre-K English.

3.5 Diseño metodológico (Enfoque, paradigma, estrategia de investigación, población, muestra, criterios de selección, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de información).

3.5.1. Metodología

Esta investigación se hace desde la metodología cualitativa como una manera de acercarse a un problema social y educativo y que permite anotar las relaciones culturales y formativas

que brinda el contexto en la enseñanza de una segunda lengua y las dinámicas que surgen del intercambio discursivo y transversalizador.

Este proyecto contempla tres fases, la primera dedicada al planteamiento del ejercicio investigativo, la segunda dedicada al trabajo de campo y al análisis de resultados y la tercera a la elaboración del informe final

3.5.2. Paradigma de la investigación

Esta investigación tiene un paradigma hermenéutico, desde la consideración de que la hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos basada en cambio en la comprensión práctica.

Heidegger, propuso en su obra ser y tiempo que el método hermenéutico es el acercamiento apropiado para llevar a cabo un estudio de la acción humana, el acercamiento hermenéutico puede hacer una contribución particularmente valiosa porque brinda una manera de comprender y de estudiar las acciones, aunque como dice Locke (1983) "es muy poco claro como el comportamiento físico como tal puede tener una estructura cognitiva".

La acción humana es un fenómeno complejo y ambiguo, el paradigma hermenéutico toma como punto de partida el hecho de que a pesar de la ambigüedad cualquier observador tiene una comprensión preliminar práctica de lo que se está tramando la gente que está siendo estudiada.

3.5.3. Tipo de estudio: estudio de caso

Esta investigación tiene como población, maestras graduadas del programa de desarrollo docente Pre-K-English y los niños participantes de sus clases en los grados preescolar hasta tercero de básica primaria.

3.5.4. Instrumentos de recolección de la información

Para esta investigación se contemplan como instrumentos, la entrevista, grupo focal, análisis documental y la observación. La construcción de instrumentos será apoyada por la validación de expertos y la aplicación de prueba antes de su aplicación.

3.5.5. Técnicas de análisis de la información

Para el análisis de la información se aplicará la técnica de técnica de análisis de contenido, Tematización, construcción de instrumentos y validación de expertos de los instrumentos

3.5.6. Población

En este estudio de caso, se considera como población las maestras egresadas del programa de desarrollo docente Pre-K-English y los niños participantes de sus clases en los grados preescolar hasta tercero de básica primaria.

3.5.6.1. Criterios de selección de la población

Para el caso de los niños:

- Estudiantes de preescolar y básica primaria que hayan tenido una docente participante del proyecto pre-k english en el periodo 2014 – 2017

Para el caso de las maestras:

- Maestras egresadas del programa de desarrollo docente Pre-K-English en el periodo 2014-2017
- Maestras certificadas del programa de desarrollo docente Pre-K-English en el año 2016

3.5.6.2. Criterios de exclusión de la población

- Estudiantes de básica secundaria
- Estudiantes de básica primaria que hayan tenido una docente que no participó en el proyecto pre-k english en el periodo 2014 – 2017

Para el caso de las maestras:

- Maestras no certificadas del programa de desarrollo docente Pre-K-English en el año 2016.

3.6 Resultados esperados y potenciales beneficiarios (Indicar que se espera con la ejecución del estudio y a quien beneficiaran sus resultados)

- Enriquecer los procesos académicos mediante la formación docente frente a la enseñanza del inglés transversalizado en el aula.

4. Análisis y discusión

El programa de desarrollo profesional docente Pre-K English, el cual fue financiado por la fundación NUTRESA, supervisado por la Secretaria de Educación Municipal y operado por la universidad Católica Luis Amigo, desde la Facultad de educación, es ejecutado durante el periodo 2014-2017 atendiendo una población estimada de 400 maestras, que en promedio realizan la función docente con unos 120 niños cada una, en estos cuatro años, lo que da una población aproximada de 36.000 niños en el municipio de Medellín.

Con el ánimo de evidenciar las repercusiones que este programa de desarrollo profesional docente tuvo en el ámbito educativo en el municipio de Medellín, se plantea el proyecto de investigación denominado: *aportes del programa Pre-K-English en maestras y niños escolares en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés transversalizado en el aula.*

En este proyecto de investigación participa un total de 70 maestras de las 400 vinculadas a Pre-K English. Para el análisis de la información, se parte del primer objetivo específico: *identificar modificaciones en las prácticas de aula de las maestras desde los procesos de enseñanza del inglés a partir de su paso por Pre-K English.* Para el cual fueron utilizados como instrumentos de recolección de la información: la encuesta, la entrevista y el grupo focal. Se realizan dos grupos focales en los que participan 27 maestras, Se realizan 18 entrevistas a las maestras participantes de este proyecto investigativo, lo cual permite obtener el siguiente resultado:

1. Con relación al aprendizaje del inglés de las maestras

Se logra establecer que las maestras participantes de Pre-K English, antes de su paso por el programa de desarrollo profesional, referían en un 86% (en una población de 80 maestras, lo que corresponde a 69 de ellas) que aprender inglés es difícil y les hace sentir miedo frente al aprendizaje de una segunda lengua, dato obtenido en la revisión documental del programa. Sin embargo en la aplicación de la encuesta para evidenciar los aportes de Pre-K English en las maestras se resalta que, el 100% (70 maestras) de las participantes en este proyecto investigativo logra derrumbar sus miedos hacia el aprendizaje del inglés a partir

de la identificación de experiencias vividas en el pasado como estudiantes en donde fueron descalificadas, burladas y censuradas por maestros y compañeros en la clase de inglés, especialmente en la básica secundaria, lo cual les generó de alguna manera, falta de confianza en el desarrollo de capacidades comunicativas en una segunda lengua, siendo justamente la experiencia vivida en Pre- K English, lo que les permite desde la metodología implementada y la cercanía de las tutoras, recuperar confianza y dar un significado distinto al aprendizaje del inglés a partir del reconocimiento, un asunto que definitivamente las prepara para dar inicio a un proceso de formación que se torna exitoso.

Con relación a lo anterior, en una de las entrevistas realizadas en el mes de abril del 2019 a una de las maestras¹ dice: “nos hablaban de la importancia de romper ese esquema mental como de no saber, sino arriesgarnos sin miedo a equivocarse, toda la enseñanza era desde la lúdica, desde la realidad de lo que hacemos en el aula y lo traemos al aula”

En este sentido, la maestra hace alusión a la importancia de romper los paradigmas y estar en constante actualización del conocimiento como forma de vencer el miedo al aprendizaje del inglés para obtener el propósito principal que es la familiarización con una segunda lengua.

En un contexto que muta según las realidades sociales, la educación exige nuevas formas de pensarla para proponer diversas maneras de mejorar los procesos educativos. En este sentido, Vásquez Rodríguez 2010 plantea lo siguiente:

Entender los procesos de enseñanza obliga a comprender los procesos de pensamiento del maestro, sus creencias y cómo ha llegado a asumirlos. Si el maestro organiza su tarea de forma apropiada, al tomar en cuenta las circunstancias, la edad y las capacidades de sus alumnos, con la intención de que aprendan algo, entonces estará enseñando. (Vásquez Rodríguez, 2010, p. 70)

Desde los grupos focales realizados en este ejercicio investigativo, las maestras refieren que luego de la familiarización con el inglés como segunda lengua, viene la reconciliación con él y la continua expansión de su saber logrando despertar en sus clases el amor por este, encontrando los elementos necesarios para asimilarlo y proyectarlo en un doble rol: como estudiantes en Pre-k English y como maestras en las aulas de clase de preescolar, por consiguiente en los grupos focales se destaca además lo significativo del aprendizaje de las

¹ Los nombres de las maestras participantes son omitidos por protección de datos.

maestras en el programa. Al respecto (Ausubel 2010) dice lo siguiente:

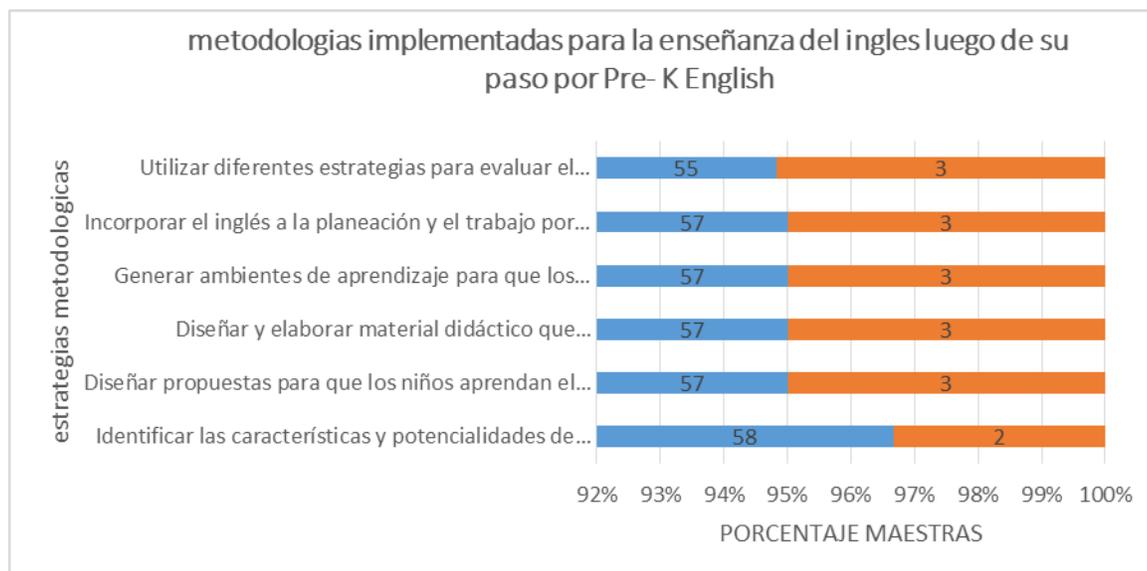
La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. (Ausubel, 2010, p. 23)

En el proceso de familiarización y reconciliación de las maestras con el inglés como resultado de su vivencia en Pre- K English, emerge el deseo de participar activamente en el desarrollo profesional docente permitiendo la formación en competencias comunicativas en distintos niveles.

la competencia comunicativa es vista como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación (Bermúdez & González, 2011, p. 97)

Con relación al desarrollo profesional docente alcanzado por las maestras en el programa Pre-K English, en los grupos focales se resalta el deseo de generar la proyección y expansión de su conocimiento a través de la implementación de metodologías creativas que dan lugar a experiencias significativas en sus prácticas de aula, permitiendo así el disfrute de la enseñanza desde una visión más inclusiva y direccionada hacia un mundo en pos de la globalización.

Al respecto de lo anterior, en la encuesta realizada a las 60 maestras en la pregunta frente a la variación en las metodologías implementadas para la enseñanza del inglés con niños luego de su paso por el programa Pre-K English, se tiene el siguiente resultado:



Con relación a la formación profesional docente alcanzada por las maestras participantes del programa Pre –K English, se puede concluir que las metodologías implementadas por las maestras sufrieron una transformación en sentido positivo.

En esta gráfica se puede ver que las maestras logran evidenciar las características de los estudiantes pero también logran potencializar sus habilidades desde la enseñanza del inglés en un 97% seguido por la generación de ambientes de aprendizaje óptimos para el desarrollo de destrezas y habilidades propias del estudiante y la transversalización del inglés con un 95%; dejando ver estrategias metodológicas deconstruidas, reconstruidas y construidas con suficiente sentido para generar motivación y deseo de aprender en los niños, siendo estos aspectos de suma importancia en las planeaciones de las maestras.

Frente al aprendizaje del inglés en Pre-K English, un elemento importante que surge desde las entrevistas, lo constituye la experiencia del trabajo compartido con las tutoras, que justamente es uno de los aciertos del programa, en tanto se posicionan como acompañantes cercanas del proceso de desarrollo profesional docente para el mejoramiento de capacidades y competencias en el aprendizaje de esta segunda lengua. Justamente es esta cercanía la que contribuye de manera significativa al derrumbamiento de los miedos de las maestras y a la generación de un clima positivo, armonioso, de confianza y participación en la ejecución de los encuentros académicos que tenían lugar semanalmente.

Con relación a lo anterior, (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) refiere lo siguiente:

La organización de los ambientes educativos va a depender de la creatividad de docentes y estudiantes, así como del presupuesto con el que cuenten; sin embargo, no pueden faltar en la adecuación de los ambientes educativos, los principios básicos de limpieza, orden y belleza. Por ello, es fundamental evitar una formación escolar que atribuya poca importancia a la estética en los procesos de aprendizaje. (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015, p. 10)

Para ratificar la importancia del papel de las tutoras en los procesos de Pre- K English, es importante referir el testimonio de una de las maestras en la entrevista realizada en el mes de abril del 2019, cuando dice: “la magia que las maestras tutoras emplean en sus didácticas nos hacen olvidar los miedos, deseando y amando el inglés como una forma de alcanzar nuevas metas e interactuando con él desde una metodología alternativa” esta cita de la maestra tiene relación con lo planteado por Estela Quintar(2009) cuando afirma que, una didáctica no parametral no se centra en paradigmas, sino que rompe con ellos para

generar una deconstrucción y una teorización propia del programa.

Como puede notarse, al contrastar las diferentes técnicas de recolección de la información hay un consenso entre las maestras frente a que el aprendizaje del inglés en Pre-K English, está impregnado de una fuerte motivación derivada del clima de confianza que les permite a las maestras no solo familiarizarse y reconciliarse con una segunda lengua sino, reconocer su utilidad para proyectarla en espacios inimaginables en el contexto educativo. Por consiguiente, es importante destacar lo planteado por Hernández Chérrer:

Es tarea del profesor de inglés comunicarlo así a sus estudiantes, de manera que en la diferencia de culturas se realcen y aprecien las ventajas de la propia sobre la externa. Además, es importante que como profesores motivemos al estudiante dándole a conocer la utilidad de aprender inglés para su futura educación o empleo (Hernández Chérrer, 2014, p. 38)

La experiencia vivida por las maestras desde el doble rol le permite además vivenciar metodologías creativas para disfrutar del aprendizaje y transferirlas a las aulas de clase cuando son las maestras de los niños de preescolar. Dejando ver un proceso en el que transmiten la misma seguridad y confianza encontrada en Pre-K English, luego de resignificar las experiencias del pasado, lo cual da como resultado niños altamente motivados y dispuestos para disfrutar del aprendizaje y enseñanza del inglés.

2. Con relación a la formación profesional docente

El programa Pre-K English, de ninguna manera es una capacitación para mejorar habilidades comunicativas. Este se constituye en un programa de desarrollo profesional para revisar el ejercicio de la función docente en el marco de la educación preescolar en el municipio de Medellín; es así como parte de la revisión de los pilares de la educación y se aventura en la tarea de revisar con las participantes, las causas de sus resistencias al inglés para superarlas y trascender la mirada a su ser de maestras y a su saber, para converger de manera integral en su hacer en las aulas de clase. En consideración a lo anterior Sánchez (2005)

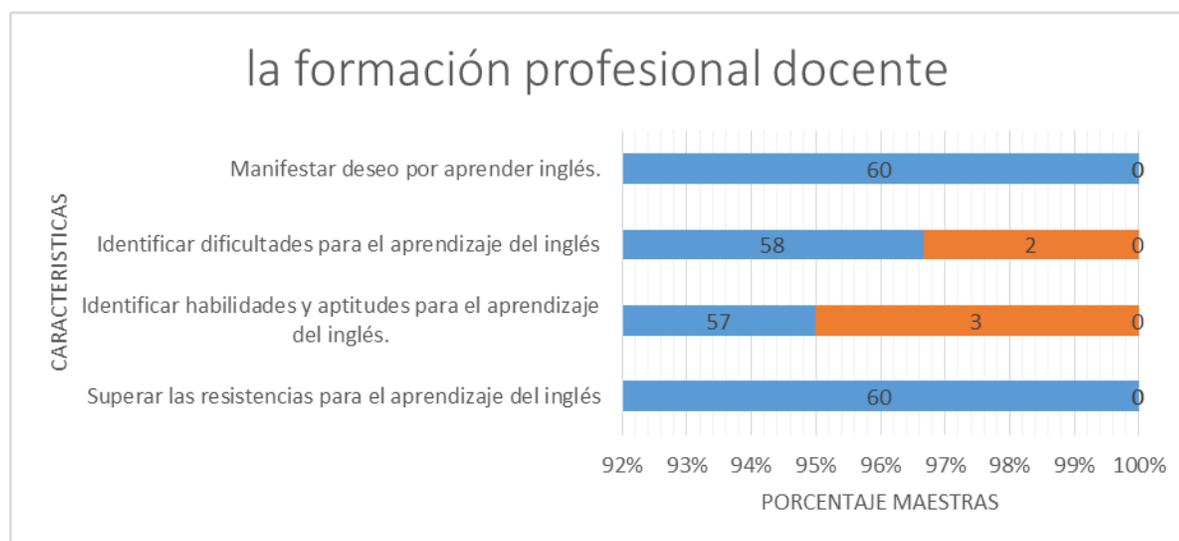
Aprender a ser en el contexto de la educación es reconocer la dimensión humana que vincula al maestro y al alumno, al alumno con otros alumnos en la relación educativa, es para el maestro vivir los valores que desea transmitir a sus estudiantes (Sánchez Dorantes, 2005 p. 3)

Lo anterior implica toda una revisión de aspectos pedagógicos y didácticos que sustentan la educación con niños en preescolar desde el sistema educativo colombiano. En correspondencia, fueron planeados los momentos de los encuentros académicos buscando la disposición de las maestras para el aprendizaje; atendiendo a elementos básicos como: la motivación, la atención, la concentración, la activación de los sentidos para mejorar la percepción, el diseño de actividades lúdicas que incluyeran los lenguajes expresivos para activar la memoria y por último, el lenguaje como posibilitador de la experiencia en un trabajo enmarcado en la participación, la colaboración, la expresión libre y espontánea de la creatividad para dar lugar a los aprendizajes en un ambiente lleno de sentido y significado en cada una de las aulas donde se desarrolla Pre-K English.

Entre los dispositivos básicos encontramos la motivación, que es lo que transforma al aprendizaje en algo necesario. Motivar es crear estímulos convenientes que susciten la atención tónica, evitando lo monótono. Anatómicamente se basa en el buen funcionamiento del Sistema Activador Reticular Ascendente. (Institucion Universitaria Escolme, 2006, p. 19)

La vivencia de estas metodologías participativas en Pre-K English, hace que se incremente de manera sustancial la motivación en las maestras para de construir, reconstruir y construir estrategias metodológicas variadas en los procesos de enseñanza del inglés como segunda lengua en el aula de preescolar.

Al respecto de lo anterior, en la encuesta realizada a las maestras en la pregunta frente a la variación de la formación profesional docente luego de su paso por el programa Pre-K English, se tiene el siguiente resultado:



Se puede resaltar que las maestras logran superar sus miedos frente al aprendizaje del

inglés y también manifiestas el deseo por aprender más del idioma en un 100% algo importante que refleja el manejo que se le dio en el programa, pero también cabe resaltar que identificar las aptitudes y dificultades en el aprendizaje del inglés también es un paso importante para lograr satisfactoriamente las dos primeras.

Un aspecto relevante en las metodologías para la enseñanza y aprendizaje del inglés es el material de apoyo como afiches, poster, diccionario, en una de las entrevistas realizadas, también se puede ver lo siguiente: “en los cursos nos dieron las class card que nos enseñaron halla a elaborarlos y las instrucciones básicas como la letra y el tamaño, nos hicieron también una asesoría para que nuestro módulo de preescolar tenga las instrucciones tanto en inglés como en español.” Estos elementos sirven para apoyar la disposición del aprendizaje y el trabajo de los grupos colaborativos.

El resultado de la organización de la información encontrada en las observaciones realizadas a las maestras en las aulas de clase con los niños de preescolar se evidencia que, hay un fuerte trabajo de motivación por parte de las maestras, aspecto que hace que los niños estén atentos y concentrados, las docentes los legitiman lo anterior asegurando que: “tratamos de evaluar poniendo a los niños a interactuar con el inglés, que ellos puedan hacer brotar su conocimiento y lo plasmen en las diferentes actividades de la hoja de apoyo.”

Bien lo dice una de las directoras del programa, la docente Claudia María Uribe interviene diciendo: “Es cierto que ya no somos iguales. Somos agentes educativos que han entendido que los lenguajes son para llevar al aula y dar lo mejor de sí, a través de experiencias significativas de aprendizaje” y de esta manera se orienta a los docentes a verse como agentes de formación que tienen como misión llevar el lenguaje inglés a los salones permeando a los estudiantes de él, para generar un interés y un amor por parte de los estudiantes, y una reconciliación de los demás compañeros docentes hacia el inglés.

El programa Pre-K English, pasa de una concepción fundante de capacitación a una concepción de formación en la cual “La propuesta académica atendería entonces a la consolidación de un proceso de crecimiento permanente, de carácter voluntario, centrado en el docente, basado en sus necesidades personales y profesionales” (Alcaldía de Medellín, 2015, p.9).

Este apartado muestra un elemento importante del programa y es el carácter voluntario del docente que se interesa por su formación y busca adquirir nuevos conocimientos y dominar una gama de metodologías para desarrollar su clase, entendiendo así que sus estudiantes se beneficiaran y su contexto tendrá más soportes para su mejoramiento.

En este aspecto también se deben analizar tres puntos en los que se enfoca el programa Pre-K English, y que son importantes para la formación profesional docente, los cuales son el ser, el saber y el hacer.

Se ha definido al ser como algo social, racional, capaz de pensar, planear y desarrollar lo que hace, también se ha pensado como el ser que conoce, que es capaz de hablar, dominador de la naturaleza mediante la técnica y la ciencia afirmando que el hombre es el ser que se piensa, que se estudia. La educación no puede prescindir de esta concepción del ser y de su entorno. Cada época permea esta concepción agregando elementos propios eliminando los anteriores. Por tanto, la educación debe diseñar una definición del hombre que sirva de sostén a los principios que deben regir su conducta mediante su vida interna y externa.

Basados en lo anterior, es posible pensar el ser del maestro en su función pedagógica que le permite al estudiante expresarse en el proceso educativo desde la interacción con los otros a través de las distintas estrategias metodológicas desarrolladas en el aula de clase.

En este orden de ideas una de las maestras en las entrevistas manifiesta lo siguiente:

La clase comienza con los niños llegando al salón, pero no para recibir clase, sino que los 15 primeros minutos tienen el salón a su disposición para jugar y divertirse entre sí, la profe me dice que de esta manera se desestresan y eliminan las tensiones con las que pueden llegar, algo que se percibe es que se notan expectantes ante nuestra presencia y entre ellos hablan en un inglés básico al saludarse, pero también se reconocen ciertas frases en español. Datos obtenidos de las entrevistas 2019.

El ser se ha trabajado desde la literatura como un elemento importante en el desempeño de toda organización ya que es justamente ese ser del cual habla la fundación prométeme en su artículo la educación del ser:

Nuestro modelo pone a la persona en el centro e identifica una lógica común entre el desarrollo personal y el proceso educativo, aplicando unos mismos principios estructurales a cuatro niveles: antropológico, relacional, didáctico y organizacional. De esta armonía estructural emana una nueva eficacia educativa” (Cacho Vicente, 2015, p. 2)

También se debe aclarar que estos elementos están basados en un análisis de la educación

desde la empresa, pero desde una visión más centrada en el ser como miembro de una sociedad, el ministerio de educación nacional de Colombia dicta que:

El maestro del siglo XXI es un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo” (MEN, 2005, p. 1)

El saber es entendido como aquel elemento principal que nutre la educación, el cual se transmite y se crea desde la interacción con el entorno, haciendo énfasis en los lentes que el individuo utiliza y las herramientas y metodologías que ayudan a su captación; se puede entonces hablar de una motivación del docente al estudiante hacia la investigación y el descubrimiento de nuevos saberes y vínculos neuronales y afectivos desde la interacción con el contexto integrados en los espacios del aula.

Frente al saber, una de las maestras dice en su entrevista que:

“Me siento tan feliz, son compañeras que, hasta el momento, están dispuestas a compartir lo que saben y nos ayudamos entre todas cuando estamos en el aula de la FUNLAM, de verdad que el ambiente de ese grupo es tan ameno, tan alegre y me siento como si las conociera de hace muchos años”

En este sentido el saber es entendido como la trayectoria académica y la sabia utilización de los medios electrónicos para generar los procesos de una clase, visibilizando la mediación gramatical y didáctica del lenguaje y los conceptos que se ven inmersos en ellos. Al respecto de lo anterior, en el texto el saber pedagógico como saber practico se plantea que:

El saber práctico no es sobre lo general o sobre lo permanente de las cosas, sino sobre su significatividad en relación con la situación particular de una acción; el saber práctico emerge cuando la vida cotidiana se ocupa de sí misma y de lo que se requiere para resolver algo (Herrera González & Martínez Ruiz, 2018, p. 12)

El hacer es entendido como las prácticas que realiza el docente dentro de su formación y su aula con el fin de transmitir un concepto, pero también permitiendo el acercamiento o encuentro pragmático de los niños con la teoría, diseñando estrategias que permitan la aceptación simbólica del inglés como elemento importante en la creación y diseño de un nuevo país, enfocado en la expansión cultural y económica a nivel internacional.

Las maestras relatan en sus entrevistas esa emoción que les inserta en programa Pre- K English, y que ellas intentan plasmar en sus clases, una de ellas habla que:

“PRE - K ENGLISH, me está abriendo las puertas a situaciones emocionales, sociales, y familiares de estas niñas, con la eficacia de este año, tendré mucho para continuar con las generaciones futuras, puesto que en la sección en la que laboro, siempre es la misma población y siempre son los mismos problemas sociales, culturales y familiares entre otros.”

3. Con relación a la transformación de las prácticas de aula

Para este punto se debe tener en cuenta que, al contrastar la información de los instrumentos aplicados para el objetivo específico identificar modificaciones en las prácticas de aula de las maestras desde los procesos de enseñanza del inglés a partir de su paso por Pre-K English, se encuentra que, un alto número de maestras llegan al programa con conocimiento escaso del inglés y además que vienen de estilos de capacitación tradicionales centrados en la memorización y el uso de libros de texto, dejando al margen la creatividad y la motivación necesarias en los procesos educativos. En este sentido, el programa Pre-K English, se da a la tarea de rescatar el poco conocimiento en inglés que tiene la gran mayoría de las maestras para nutrirlo de significado, desligando de ellas el miedo por esta segunda lengua y además resaltando los valores creados desde su vocación y rol en el proceso educativo, para garantizar el desarrollo de la formación profesional docente.

Las maestras a través de su paso por el programa han logrado modificar sus clases pasando de utilizar metodologías tradicionales *en pos de la memorización y la repetición* a una metodología de *transversalización y acompañamiento tutorizado de las maestras*, esto con el fin de lograr ampliar los conocimientos de los niños y sus contextos, resiniendo el inglés y eliminando los prejuicios, para lograr avanzar en la construcción de un proceso de enseñanza aprendizaje basado en imágenes y contextos y en la eliminación del temor, mostrando el inglés como una forma de proyectar su vida en el futuro.

Como una alegoría de lo anterior, las maestras posibilitan que los niños se sientan capaces de tomar el inglés como un lenguaje materno, vinculándolos a un proceso de globalización y volviéndolo un elemento necesario para sus vidas, que les abre puertas en una civilización ligada a la expansión, pero además les permite a ellas en tanto maestras, relatar sus prácticas como experiencias que aportaron a los niños, con la posibilidad de hacer transferencia de conocimientos en otros escenarios educativos distintos al aula, en este

caso, el contexto familiar que de alguna manera también ha sido contagiado de la magia de Pre-K English.

La educación necesita de la curiosidad, la reciprocidad y la intuición para captar las relaciones entre los fenómenos, acontecimientos o procesos que normalmente pasan desapercibidos. Pero también compromiso, pasión y solidaridad para transformar su proyecto en praxis de la esperanza. (Jover Torregrosa, 2014, p. 83)

Los niños reflejan sus conocimientos frente al inglés, haciendo una articulación en la vida cotidiana, como una muestra del proceso vivido en el aula con las maestras de Pre – K English, quienes los han dotado de herramientas adecuadas para construir ambientes de aprendizaje que permitan afianzar las relaciones sociales que han trascendido hasta la dinamización de la enseñanza del inglés en el contexto.

Según el profesor universitario Ángel Mei Yi Lin (2008), en su artículo Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá, el aprendizaje de una lengua extranjera es considerado como el conocimiento de la lengua y sus procesos dinámicos dentro y fuera de una sociedad subyacente a él y que es diferente a la nativa pero esta le brinda al aprendiz una mayor amplitud en su espectro terrestre ya que puede obtener experiencias significativas a corto, mediano y largo plazo.

Educar es ayudar a las personas en su proceso de desarrollo integral según un proceso dinámico, ya que el ser vivo es siempre una conciliación entre lo que está siendo y lo que quiere ser. Por eso podemos contribuir con la educación a que hombres y mujeres, en la infancia o la vejez –a lo largo de toda la vida– puedan ser felices recreando el mundo. (Jover Torregrosa, 2014 p. 85)

Vivimos tiempos que se caracterizan por el aumento de la sensibilidad social sobre la necesidad de atender la diversidad de nuestras aulas y, con ello, el deseo de promocionar una respuesta educativa de calidad, entendiendo que la calidad no puede dissociarse de un enfoque centrado en aportar una atención a los alumnos en un contexto normalizado y de inclusión, pero que al tiempo contemple una respuesta rigurosa a las diferencias individuales que presentan los alumnos.

En el campo educativo, la reflexión sobre la transformación de la práctica de las maestras permite descubrir una estructura lógica en el desarrollo de la práctica pedagógica que promueva la comprensión de la red de relaciones dinámicas que la constituyen a fin de

tomar decisiones alimentadas en forma de espiral, con base en los resultados obtenidos para estar en concordancia con el círculo hermenéutico.

4. Con relación a la transferencia del conocimiento

El programa Pre-k English, busca formar maestras en el inglés, para fortalecer los procesos educativos en sus clases aportaron directamente a los niños. Sin embargo, el resultado muestra que lo esperado se desborda, dado que, las dinámicas generadas dieron fruto a tal grado que, las maestras toman un papel protagónico en las instituciones educativas, cuando se convierten en tutoras y motivadoras de sus colegas en la enseñanza y aprendizaje del inglés, a través de los espacios para compartir y socializar metodologías para poder permitir un fortalecimiento institucional que sin duda alguna, da lugar a la continuidad y vigencia de esta segunda lengua.

Cabe resaltar que en los grupos focales y en las entrevistas realizadas a las maestras, refieren la necesidad de realizar a menudo programas como Pre-K English, ya que la aceptación que ha tenido y su posicionamiento en el ámbito educativo entre los docentes de los municipios del valle de Aburrá, han creado una demanda por el programa para poderse vincular y llevar la enseñanza del inglés a las aulas desde la transversalización del mismo.

Una de las maestras entrevistadas decía:

“Ellos han aprendido mucho y espero que con el paso a primaria no pierdan su proceso y una no alcanza a ir allá a ver cómo va el proceso, es un trabajo muy bonito y que se realiza de manera mancomunado con otros profes y ellos han logrado obtener gran vocabulario, entender diferentes términos y los contextos en los que se dan”

Entendiendo así que en muchas ocasiones cuando los niños pasan de año vuelven a las metodologías tradicionales y con el tiempo los procesos se pierden ya que no hay una mancomunidad dentro de los centros educativos y las maestras que participaron en pre-k son elemento clave en la transformación pedagógica y didáctica del inglés en la institución no pueden asumir el papel de encargadas del área como tal por reglamento legal.

Toda vida humana está constituida por experiencias, bien sean estas nuevas y sorprendentes o, por el contrario, de naturaleza repetitiva. Se necesitan conceptos para poder tener o acumular experiencias e incorporarlas vitalmente. Son necesarios para fijar

las experiencias, que se diluyen, para saber qué sucedió y para conservar el pasado en nuestro lenguaje. (Koselleck 2012)

La importancia de socializar en la educación es inmensa. El debate con altura permite que en el salón de clase o fuera de él afloren múltiples conocimientos y sabias expresiones infantiles, para el enriquecimiento de aprendices y enseñantes.

Cabe también resaltar que las maestras hacen una evaluación de sus prácticas en las aulas con el fin de lograr una excelencia educativa y una transformación de los procesos cada año haciendo un ejercicio conceptual de su acción, pero también mostrando sus avances en escenarios formales y no formales, para acompañar la ruta educativa que sigue la ciudad y que se fortalece con programas como Pre –K English.

La gran mayoría de las maestras que hicieron parte del programa han logrado aportar sus aulas con la transversalización del inglés pero también logran aportar el colegio en si ya que motivan a sus compañeras y compañeros para generar procesos duraderos y positivos, lo cual les ha abierto puertas también en la academia con presentaciones de sus propuestas y experiencias y ponencias donde muestran la reacción de sus estudiantes a las estrategias implementadas y la actitud de la familia frente a estos procesos.

De esta manera se enlaza la academia entendida esta como la universidad con los centros educativos porque las relaciones teóricas se mueven en estos y son las maestras y los maestros en su doble rol los que nutren estas relaciones y permitiendo un mayor beneficio y una mejor calidad en la enseñanza y una adaptación tecnológica y material del aula.

Siguiendo con el análisis, se toma el segundo objetivo específico de esta investigación: describir los aprendizajes alcanzados por los niños con la enseñanza del inglés transversalizado en el aula a partir del paso de sus maestras por Pre-K English, para lo cual se implementa la observación no participante en diez colegios del municipio de Medellín y además la entrevista a las docentes para contrastar la información. En este análisis, es posible encontrar varios aspectos que vale la pena destacar:

1. Con relación al aprendizaje alcanzado por los niños

El programa Pre-K English, nace como un proyecto para formar maestras en la enseñanza

del inglés, pero también beneficia a más de 36000 niños del municipio de Medellín en el periodo 2015 - 2018, lo que lleva a la pregunta de ¿que han aprendido los niños? y ¿cuáles han sido los beneficios de tener maestras formadas en este programa?, estas preguntas orientan el análisis para dar respuesta al objetivo número dos.

Primero que todo, es importante destacar como se explicó en apartados anteriores que el aprendizaje y la enseñanza del inglés desde la visión de Pre-K English, no se enmarca en una clase, sino que, por el contrario, se transversaliza en los distintos momentos de la jornada académica para que sea asumida en la cotidianidad de la actividad del preescolar. Esta visión de Pre-K English, permite a los niños un acercamiento con el inglés y posibilita la relación con el idioma desde las diferentes áreas del conocimiento, aportando así a la construcción de procesos significativos.

Con relación a lo anterior en la encuesta realizada a las maestras, ante la pregunta en que momento de la jornada enseña inglés, el 96% responde que el inglés es enseñando y aprendido de manera transversal durante la jornada escolar y en este mismo orden de ideas en la entrevista las maestras responden que el inglés debe ser transversal a todas las actividades que se realicen en el centro educativo.

En el sistema educativo colombiano, la inserción de la enseñanza del inglés, no debe ser encasillada en un área, sino que por el contrario debe romper todas las fronteras del saber y sustentar los procesos de todas las materias del pensum, logrando aportar a una mejor formación y en concordancia con los modelos pedagógicos nombrados desde la globalización y las políticas públicas asumidas por la nación, al respecto José María Palos Rodríguez (1998) conceptualiza la transversalización como:

Técnicas determinadas por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad. La concepción de la transversalidad deja abierta la puerta a los nuevos problemas de relevancia social que vayan apareciendo en nuestra sociedad (p.32)

Con este orden de ideas se puede hablar de que la transversalización del inglés es la elección crítica de temáticas que se consideran necesarias en el campo educativo, nombrando este hecho como un elemento transformador del contexto. Transversalizar el inglés es darle un lugar protagónico en todos los momentos del quehacer pedagógico; es

decir abandonar el esquema de su enseñanza predeterminada en tiempo y espacio para vivirlo en la cotidianidad de los niños en tanto estudiantes de una institución educativa.

La transversalización del inglés va articulada con el desarrollo de capacidades y competencias para el aprendizaje del inglés. La competencia comunicativa engloba un conjunto de características importantes para favorecer los procesos educativos y para el caso de la enseñanza aprendizaje de esta segunda lengua, la escucha, el habla, la escritura y la lectura tiene mayores logros cuando se le permite a los niños el disfrute de actividades con sentido en las que ellos participan, crean y recrean activando la creatividad y fomentando la formación de hábitos de estudio que permitan integrar el inglés en la vida práctica del niño.

Bermúdez y Gonzales hablan de una competencia comunicativa orientada desde el contexto organizacional pero que puede ser planteada desde el campo educativo como una visión acertada de la realidad, ya que ellas dicen:

El estudio de la competencia comunicativa requiere, entonces, de una visión holística alejada de posturas mecanicistas y rígidas para dar paso a una multifactorial y necesariamente subjetiva o por lo menos flexible; particularmente cuando se aplica al contexto organizacional, donde las relaciones humanas determinan la consecución de los objetivos. (Bermúdez & González, La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones, 2011, p. 99).

Para poder responder la pregunta de que aprendieron podemos hacer un recorrido por las diferentes logros u objetivos que se tenían planteados desde las mallas curriculares mostradas por las maestras, empezando por las relacionadas a la competencia comunicativa. Para este punto los niños aprendieron lecciones importantes que les permiten conocer, comprender, apropiar, utilizar en forma adecuada los distintos conceptos en inglés en los siguientes aspectos:

- A. Saludos y despedidas: los niños saben saludar a sus compañeros y darles la bienvenida grupal e individual también a despedirse de ellos y de la maestra, cabe resaltar que en una de las observaciones de clase a las que asistí pude ver como los niños cuando llegaban tarde debían saludar a sus compañeros y estos debían darle la bienvenida.
- B. Realizar su presentación personal: los niños se presentan con total facilidad, diciendo

el nombre, la edad, donde viven, orientando al oyente a través de la descripción de la ruta o trayecto.

- C. Da cuenta de la institución en la que estudia, el grado y el nombre de la maestra.
- D. Identificación de los miembros del grupo familiar, identifican roles, funciones con los que pueden elaborar frases relativamente cortas.
- E. Identificar y nombrar animales, mediante la interacción tecnológica e imaginativa de los niños, describiendo sus características, clasificación en domésticos y salvajes, acuáticos, terrestres y aéreos.
- F. Identificar, nombrar y utilizar colores, tamaños, figuras geométricas, objetos del aula, texturas y materiales.
- G. Utilización adecuada de los conceptos contrarios: arriba- abajo, debajo – encima, al frente – atrás, alto – bajo, ancho – estrecho, grueso –delgado, mucho –poco,

Además de los aprendizajes anteriores, las maestras impulsan a los niños, a otros niveles teóricamente hablando como es la escritura, en la que expresan mediante palabras el lenguaje, pero esto no los detiene sino que antes los motiva a crear, a producir cuentos cortos, poemas, acrosticos y un sinnúmero de actividades que permiten liberar neuronas y evidenciar el aprendizaje y conceptualización de los elementos del inglés y del tema tratado.

Se puede decir como respuesta conclusiva sobre lo que aprendieron que los niños formados por maestras participantes del programa Pre-K English no ven el inglés como un área obligada dentro del marco institucional sino como el elemento englobador y transformador de las prácticas de aula y que le permite al niño tener elementos y herramientas básicas para entender otros contextos y eliminar las barreras presentes en la búsqueda del conocimiento.

Los niños aprenden en preescolar los elementos básicos para su formación profesional pero también tienen a su alrededor contextos en los cuales a través del aprendizaje del inglés se puede proyectar e interactuar con sus familiares y conocer nuevas culturas y nuevas formas de pensamiento, en este sentido el programa Pre- K English, le brinda la oportunidad a estos niños y a sus familias de romper las fronteras idiomáticas y vincularse con la educación de los niños.

Un elemento importante para la competencia comunicativa, es el interés de los niños y el manejo que se le da a la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés; haciendo un pequeño análisis del mundo en el que se mueven podemos ver que los niños centran su atención en los videojuegos, series y música la cual en la mayoría de ocasiones están en inglés o en otros idiomas y con la expansión de los super heroes en el cine se despierta también un amor por la lectura de comics y guías sobre estos, las cuales acercan aun mas el inglés a sus vidas. En esta investigación se puede constatar que las prácticas de aula, las maestras utilizan variedad de materiales y estrategias en las que el uso de la tecnología juega un papel determinante para la escucha, la pronunciación, la articulación de las palabras y frases, para la creación y proyección de cuentos y otras narrativas que fortalecen en conjunto de conocimientos que en inglés han alcanzado los niños.

En los grupo focal se encuentra que las maestras expresan frente a lo que los niños han aprendido en esta segunda lengua que, los niños disfrutan de programas televisivos en inglés. Al respecto una de las maestras participantes, afirmaba que los niños se estaban viendo los capítulos de la serie animada Peppa Pig y que las madres o los acudientes comentan en las reuniones que los niños escuchan música en inglés y en muchos casos desean ver las series en este idioma.

2. Con relación a la participación de los niños en las prácticas de aula

En un aula de clases muchos factores intervienen en el quehacer de las maestras y de los niños, pero en especial en el de este último ya que factores como el hambre, la motivación, la familia, el tema u otros aspectos puede alterar su funcionamiento y es responsabilidad de la maestra mediar en estos casos para poder hacer fluir la creatividad y la motivación en el niño frente a las actividades propuestas.

Las aulas de clase desde la metodología de Pre- K English, son espacios grandes dotados de multitud de colores y formas, texturas y tamaños para permitir el fácil acceso al material y a la creación de diferentes ambientes de aprendizaje según lo necesite el tema o según lo quiera utilizar el maestro o el niño.

Una de las habilidades más importantes del aula es su facilidad de cambiar ya que no hay

un orden rutinario en la disposición de las sillas como ocurre en otros grados, sino que utilizan mesas grupales para las actividades y las esquinas para otras rutinas.

Desde la observación de las clases se nota que los niños llegan al salón y dejan sus bolsos en sus sillas y se dirigen a una de las esquinas donde hay una especie de altar a orar o a cantar dependiendo del día, luego pasan a otra parte del salón donde la maestra llama a lista nombrando los nombre que están escritos en la pared, después saca de una especie de buzón una carta del familiar de alguno de los miembros del salón y así transcurren las clases no hay rincón de las aulas que se quede sin explorar y utilizar desde estas metodologías.

Los niños hacen muchas actividades en las clases, las cuales no tienen nada de rutinario y que les permite llegar con la seguridad de que van a hacer cosas nuevas y aunque al inicio de la clase la maestra presenta una agenda del día esta permite la innovación y la interacción de los niños, fomentando la disciplina y el debate, permitiendo la circulación de las ideas y la creación de textos cortos e impactantes creaciones artísticas en las cuales todos pueden expresar y plasmar sus habilidades.

Los niños en las clases tienen espacios de lectura donde se entretienen con cuentos cortos en inglés, pero llenos de imágenes que resaltan el significado de las palabras y que llenan de sentido la actividad, con el lema de no traduzcas inserta los conceptos a las imágenes.

Los niños también tienen momentos de sumergimiento en el idioma y en algunas clases se llega a sentir que están en una escuela de estados unidos porque no hay ninguna palabra en español por parte de los interlocutores o participantes del acto lingüístico.

El programa Pre-K English, propone una mirada diferente de la educación y específicamente en las instituciones donde se lleva a cabo este programa, los resultados han sido sorprendentes y la motivación de los estudiantes se ve reflejada en sus notas y en sus procesos ya que el trabajo con el otro y encontrar el conocimiento mediante actividades relacionadas con su ser y con sus gustos permite que estas se conviertan más que en una tarea en un encuentro con el saber.

El desarrollo de las habilidades de pensamiento desde el inglés en los niños tiene el propósito de que se hagan más partícipes del mundo de hoy, de las ciencias y de las distintas problemáticas de orden social de su entorno inmediato, de esta manera, los

procesos educativos y las estrategias didácticas, responden a la era del desarrollo tecnológico, los avances científicos y del desarrollo económico de los países.

Pedagogos como Dewey y su “aprender haciendo” es uno de los principales gestores de la pedagogía activa, la cual concibe la enseñanza como un acto puro de acción, donde los estudiantes realizan actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer, en contacto con problemas auténticos que estimulan el pensamiento, descubriendo por ellos mismos la validez de los aprendizajes. De esta manera se justifica el método más característico de este enfoque pedagógico, el aprendizaje por descubrimiento.

El entorno juega un papel importante en la intención psicológica del niño ya que lo insita a descubrirlo y también lo marca biológicamente porque le ayuda a descubrir las potencialidades y usos de su cuerpo iniciando por los sentidos ya que es en ese explorar que el niño toca y siente la rigurosidad o texturas, ve y siente los colores por primera vez, oye los sonidos tanto del silencio como de la naturaleza y luego es la inteligencia y el conocimiento que tenemos los que se encargan de crear nuevos patrones y nuevos mecanismos de defensa.

Se debe señalar que la escuela es un segundo hogar en el sentido en el que la casa es el primero y es allí donde el niño logra aprender todo lo básico incluso aprovechar los recursos que le entregan las maestras en su interacción del inglés o su racionalidad para desarrollar su vida y culminar ciclos.

El lenguaje se desarrolla principalmente en el estado más puro del ser humano y es con la charlatanería infantil ya que estamos descubriendo el mundo y no sabemos cómo explicar lo que pasa a nuestro alrededor, pero escuchando a nuestros padres podemos ir aprendiendo de manera rápida o lenta el lenguaje partiendo de lo básico para nunca terminar de aprender porque el lenguaje es infinito.

En este sentido la segunda lengua también se puede adquirir en los primeros años de vida con la ayuda de las maestras y el desarrollo y montaje que estas hagan en el aula, ya que al escuchar los discursos y los comandos básicos que la profesora dicta, se crean relaciones conceptuales y visuales en la mente del niño.

5. CONCLUSIONES

- Se puede concluir de este análisis que, el programa Pre-K English, logra desarrollar un programa de formación profesional docente con énfasis en el aprendizaje y enseñanza del inglés superando el nivel A2 según el marco común europeo y además se evidencia que logra transformar la vida de las maestras y las motiva a seguir avanzando en su formación para mejorar su función en el ámbito educativo y logra romper las barreras del miedo, la resistencia y los imaginarios frente al aprendizaje de una segunda lengua.
- El programa formación profesional docente Pre-K English, desde su metodología innovadora en las aulas de clase, logra implementar estrategias para el aprendizaje y enseñanza del inglés desde la motivación permanente, el reconocimiento y la valoración de cada maestra, la tutoría constante, el seguimiento sistemático, y la diversidad de acciones evaluativas que el conjunto de maestras valora y reconoce como los aspectos fundamentales de su experiencia.

El aporte del programa de desarrollo profesional docente Pre-K English en las maestras está representado en varios aspectos:

- a. El primero la superación de aspectos personales que dificultaron su encuentro con la segunda lengua.
- b. superado lo anterior, la creación de ambientes de aprendizaje cargados de sentido y significado desde la incorporación de lenguajes expresivos y el favorecimiento de los dispositivos básicos del aprendizaje (motivación, atención, concentración, percepción, memoria y lenguaje) en las aulas de clase de Pre-K English.
- c. La comprensión de que el inglés no es una clase, sino que se debe enseñar de manera transversal en las jornadas académicas.
- d. Pre-K English, es motivación para deconstruir, reconstruir y construir estrategias metodológicas para despertar el deseo de aprender inglés.

- e. Las maestras viven un doble rol, como estudiantes de Pre-K English, aprenden no solo inglés, se forman para cualificar su labor docente y como maestras en las aulas de clase, proyectan su motivación hacia los niños, contagiándolos del deseo de aprender.
- f. Transversalizan el inglés en el aula y hacen transferencia del conocimiento al convertirse en tutoras de sus colegas y al implementar la metodología de Pre-K English, en cada grupo anualmente.

Otro gran aporte del programa es el protagonismo que se le dio a los niños como elemento interactivo con el contexto y como medio enlazador de la familia y actor de su proceso educativo.

- g. Las aulas de clase de preescolar son una evidencia viva del aprendizaje y enseñanza del inglés desde una experiencia realmente exitosa, reconocida y valorada no solo por las maestras, sino por la comunidad en general, teniendo en cuenta que llegó a aportar e impactar a las familias.

El aporte en los niños está representado en varios aspectos

- Los niños disfrutaban del aprendizaje del inglés y lo asumen como parte de su vivencia en los centros educativos desde dinámicas participativas en donde todo cobra sentido y descubrir y crear con el inglés los motiva todos los días.
- Los niños han logrado descubrir sus habilidades en el inglés y han logrado potenciarlas mediante la creación y desarrollo de múltiples actividades proporcionadas por las maestras en donde los lenguajes expresivos han sido un soporte fundamental.
- Los niños adquieren el lenguaje o el vocabulario mediante la participación en las actividades de la clase y la interacción con los elementos constitutivos del aula y del contexto.
- Se evidencia que los niños saben saludar, despedirse, dar la bienvenida, hacer su presentación personal, diciendo el nombre, la edad, donde viven, orientando al oyente a través de la descripción de la ruta o trayecto, la institución en la que estudian, el grado y

el nombre de la maestra, identifican los miembros del grupo familiar, los roles, las funciones, reconocen y nombran los animales, describiendo sus características, la clasificación en domésticos y salvajes, acuáticos, terrestres y aéreos. Además identifican, nombran y utilizan colores, tamaños, figuras geométricas, objetos del aula, texturas y materiales.

- Los niños utilizan adecuadamente de los conceptos contrarios: arriba- abajo, debajo – encima, al frente – atrás, alto y demás logrando elaborar frases relativamente cortas y sostener conversaciones simples en inglés.
- Los niños son evaluados de manera cualitativa, evidenciando desde sus producciones el alcance de los logros propuestos, ayudando así a crear un proceso duradero y un aprendizaje significativo.

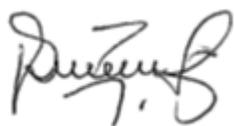
3.7 Lista de referencias (Estas debe estar expresadas según las normas APA)

- Ausube, D. (2010). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Beltran, L. (2014). *Descubrir talentos en educación básica primaria: una obligación docente*.
- Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico* , 95 - 110.
- Binet, A. (1973). *The development of intelligence in children (the Binet-Simon scale)*. Toronto: Arno press.
- Broughton, G. (1980). *Teaching English as a Foreign Language*. London.
- Buitrago Cuervo, J. (2013). La metodología “respuesta física total” como herramienta para el aprendizaje del inglés en grado primero del liceo arquideocesano de nuestra señora. manizales: universidad de manizales.
- Cacho Vicente, L. (2015). *La educación del ser*. Fundación prometeme.
- Campos Perales, V. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1 - 6.
- Carrillo Gutierrez, C., & Ramírez Lemus, D. (2008). *Esquema de formación docente basado en el enfoque natural, un estudio de caso*. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana .
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* , 1-32 .
- Chomsky, N. (1973). *The Utility of Linguistic Theory to the Language Teacher*. madrid: Oxford University.
- Corral Fullà, A. (2013). El teatro en la enseñanza de lenguas extranjeras La dramatización como modelo y acción . *Didáctica. Lengua y Literatura*, 117-134.
- Crystal, D. (2004). *The Stories of English*. Nueva York: The Overlook Press.
- Decreto 1278 . (2002).
- Delors, J. (1996). *la Educacion encierra un tesoro*. Ediciones Unesco.
- Duque, C. (2014). *Formación para la ciudadanía global en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación media*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

- Congreso De La República De Colombia. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. bogóta: Ecoe Ediciones.
- Erikson, E. (1982). Infancia y sociedad. barcelona españa: Horme-Paidos.
- González Hinojosa, A. (2015). Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral. Monterrey, N.L. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Guillermo Urreña, M. C. (2014). Enseñar ingles desde las inteligencias multiples. una opcion para mejorar la competencia linguistica. españa: universidad internacional de la rioja.
- Hernández Chérrez, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Herrera González, J., & Martínez Ruiz, Á. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. Pedagogía y Saberes, 9-26 .
- Herrón Fajardo, C. (2014). Impacto de la metodología modern social methodology para la enseñanza del inglés como lengua extranjera de los estudiantes inscritos en el curso de inglés que ofrece la empresa training people and translations. Bogota: Universidad de la Salle.
- Institucion universitaria Escolme. (2006). Obtenido de:
http://www.escolme.edu.co/almacenamiento/oei/tecnicos/strate_comunica/contenido_u1.pdf
- Jimenes Riduejo, A. (2004). Aprendizaje del ingles en alumnos de educacion primaria a traves del teatro.
- Jover Torregrosa, D. (2014). El poder de la educación para transformar la sociedad . Barcelona: educo.
- Koselleck, R. (2012). Historias de conceptos. Estudios sobre semántica y pragmática del lenguaje político y social. Madrid: Editorial Trotto.
- Krashen, S. (2003). Explorations in Language. new york: Portsmouth, NH.
- Lin, A. M. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza. Revista Educación y Pedagogía, 11 - 23.
- Ministerio De. (2005). Ser maestro hoy El sentido de educar y el oficio docente. bogota. ministerio de educacion MEN. (2004). Programa Nacional De Bilinguismo. Bogota.
- palos, j. (1998). Educar Para El Futuro: Temas Transversales Del Curriculum. Madrid: Desclee de Brouwer.
- Perkins, D. (1997). La escuela inteligente. Barcelona.
- piaget , j. (2009). la psicología de la inteligencia. Barcelona: critica.
- Piñeiro Ruiz, M., & Navarro Ramírez, D. (2014). Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de la región de occidente: fortalezas y limitaciones en didactica, estrategias de ealuación y destrezas linguisticas y comunicatias. Diálogos Revista Electrónica de Historia, 163-183.
- Plaza Plaza, L. (2017). el trabajo cooperativo en el área de inglés en educación primaria. Palencia - españa : Universidad de Valladolid.
- quintar , e. (2009). Didactica no parametral. Neuquen- Argentina: Educo.
- Sánchez Dorantes, L. (2005). Los tres pilares de la educación y el papel del maestro en el taller de habilidades de pensamiento crítico y creativo. Procesos Psicológicos y Sociales, 1 - 9.
- Tainer, E. (1993). Using Economic Indicators to Improve Investment Analysis. New York: Edición Kindle.
- tiedemann, d. (1968). El alma del niño. nueva york.
- Tourón, J. (2003). El desarrollo del talento: la aceleración como estrategia educativa. españa: Netbiblo.
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. bogota d.c: Kimpres Universidad de la Salle.
- Velásquez Sarria, J. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 28 - 44.
- Vygotski, L. (1978). Mind and Society. new york: Harvard University Press.

4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE		
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Pregunta de investigación, antecedentes, objetivos	Plantear el problema de investigación y su contextualización															
REFERENTE TEÓRICO (20 REFERENCIAS)	Presentar 20 referencias bibliográficas frente a la temática del proyecto															
DISEÑO METODOLÓGICO (Enfoque, paradigma, estrategia de investigación, población, muestra, criterios de selección, técnicas de recolección de la información, técnicas de análisis de información).	Elaborar el diseño metodológico del proyecto de investigación															
TRABAJO DE CAMPO	Aplicación de las técnicas de recolección de la información															
Organización de la información y análisis	Categorización y triangulación de la información															
Presentación el informe final																



Evelin Quiceno Sosa.

Aval tutor. SONIA RUTH QUINTERO

VºBº Jefe de Línea: EVELIN QUICENO

VºBº Líder de grupo

CARMEN MARTÍNEZ

VºBº Coordinador de la Maestría

ADRIANA MARÍA GALLEGO

La Funlam hace constar que los datos aquí recogidos solo se utilizarán para efectos de PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO, y se garantiza el tratamiento de los mismos, amparado en la existencia de unas Políticas de Tratamiento de Datos Personales al interior de la Institución, en concordancia con lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

5 ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo General: Analizar el impacto del programa pre-k-english en maestras y niños escolares en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés transversalizado en el aula.

Objetivo específico: Identificar modificaciones en las prácticas de aula de las maestras desde los procesos de enseñanza del inglés a partir de su paso por Pre-K English

Preguntas

1. ¿Qué piensa de la enseñanza del inglés en la educación actual?
2. ¿Cuáles son los aportes del programa Pre-K English a su formación personal y profesional en beneficio de la enseñanza a los niños de una lengua extranjera?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas y qué actividades ha implementado con los niños para la enseñanza aprendizaje del inglés antes y después de su paso por el programa Pre-

K English?

4. ¿Qué han aprendido los niños frente al aprendizaje de una lengua extranjera?
5. ¿De qué manera evalúa los procesos llevados a cabo en la enseñanza del inglés con los niños?
6. Enuncie las transformaciones que ha tenido en la didáctica de la enseñanza del inglés a partir de su paso por el programa Pre-K English.

ANEXO 2

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo General

- Analizar el impacto del programa pre-k-english en maestras y niños escolares en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés transversalizado en el aula.

Objetivos Específicos

- Describir los aprendizajes alcanzados por los niños con la enseñanza del inglés transversalizado en el aula a partir del paso de sus maestras por Pre-K English.

Descripción: Este instrumento se divide en dos partes divididos en cinco criterios. La primera parte se relaciona a las maestras y la segunda, a los estudiantes.

Docente titular del grupo a observar:

Institución:

Hora de inicio: _____

Hora de finalización:

Dificultades en la observación:

   De las maestras	De los niños
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

	<p>¿Qué estrategias de enseñanza utiliza la maestra?</p> <p>¿Qué estrategias de evaluación (seguimiento) emplea la maestra?</p>	<p>¿Cuál es la respuesta de los niños ante las estrategias de enseñanza de las maestras?</p> <p>¿Cuál es la respuesta de los niños ante el seguimiento de la maestra?</p>
<p>Dimensiones del desarrollo</p>	<p>¿Qué dimensiones favoreció la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Artístico-creativa _ socio-afectiva _ Cognitiva _ Corporal _ Comunicativa _ Ética-espiritual <p>¿Cómo se evidencia? (Describa con detalles)</p>	<p>¿Qué aprendizajes se evidencian desde las dimensiones favorecidas por la maestra? (Describa con detalles)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Uso de la competencia comunicativa en inglés por parte de los niños</p>	<p>El lenguaje utilizado en términos organizativos o pragmáticos es</p> <p><input type="checkbox"/> correcto en su pronunciación</p> <p><input type="checkbox"/> correcto es su escritura</p> <p><input type="checkbox"/> correcto en la sintaxis</p> <p><input type="checkbox"/> variado en vocabulario</p> <p><input type="checkbox"/> apropiado en su uso</p> <p>Observaciones</p>	<p style="text-align: center;">Comprensión de los niños</p> <p><input type="checkbox"/> Responden a comandos</p> <p><input type="checkbox"/> Identifican palabras (La mayoría de los estudiantes)</p> <p><input type="checkbox"/> Asocian imágenes con palabras</p> <p><input type="checkbox"/> Otros (ejemplos)</p> <p style="text-align: center;">Producción</p> <p><input type="checkbox"/> Pronuncian palabras o frases en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Uso de lo aprendido en otras situaciones</p> <p><input type="checkbox"/> Describa qué aprendizajes tienen los niños de la segunda lengua.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Uso de la competencia estratégica de los</p>	<p><input type="checkbox"/> Lenguaje corporal</p> <p><input type="checkbox"/> Uso de sinónimos</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del español</p> <p><input type="checkbox"/> Uso de dibujos</p> <p>Observaciones:</p>	<p>¿Qué otros recursos, diferentes a la competencia comunicativa en inglés, usa el niño para participar y mostrar interés en el idioma?</p>

Ambientes de aprendizaje (Interacciones)	<p>¿Cómo es el trato de la docente con los niños? (describa)</p> <p>¿Cómo es la relación de la docente con los niños?</p>	<p>¿Cómo es la relación entre el grupo de niños?</p> <p>Observaciones:</p>
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------