

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN PREGRADO**

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA^{1*}

Título de la Propuesta	Percepciones de los maestros sobre los procesos de lectura y escritura, a través de la informática educativa, interviniendo la discapacidad intelectual.				
Nombre estudiantes	Laura Agredo Rueda Tatiana Álvarez Zapata Ana Sofía Palacio Lara Isabel Cristina Ramírez Zuluaga				
Docente tutor	Carlos Andrés Toro				
Nombre del Grupo de Investigación	Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX)				
Línea de Investigación	Educación, Infancia y Familia				
Tema	Procesos de lectura y escritura, Informática educativa, Discapacidad intelectual.				
Programa Académico	Licenciatura en Educación Infantil				
Lugar de Ejecución de la Propuesta	Colegio Madre Antonia Cerini, Medellín, Antioquia				
Tipo de la propuesta					
Investigación Básica	X	Investigación Aplicada		Desarrollo Tecnológico o Experimental	

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA

Como bien se sabe, la educación está atravesando por muchos desafíos en el siglo XXI, por lo que es crucial que los docentes comprendan y entiendan la importancia de la investigación educativa, especialmente en la población con Necesidades Educativas Diversas, ya que estos son los más propensos a recibir el derecho fundamental de la educación de manera incorrecta y poco empática. Así pues, en un momento histórico como la pandemia de COVID-19, la informática educativa se utilizó para facilitar el aprendizaje y ayudó a los estudiantes a aprender a leer y escribir, haciendo que no se perdieran esos procesos que se habían construido desde antes. Por lo mencionado anteriormente, se empieza a desarrollar la investigación llamada “Percepciones de los maestros sobre los procesos de lectura y escritura, a través de la informática educativa, interviniendo la discapacidad intelectual.”, con el objetivo de tomarla como una oportunidad para generar un impacto positivo en la vida de los niños y niñas con una discapacidad intelectual, ampliando el panorama acerca de las enseñanzas y aprendizajes que adquieren diariamente y permitiendo una reflexión que facilita la creación de estrategias por parte de la escuela, para un buen desarrollo de las capacidades de ellos. Por otro lado, el objetivo de esta investigación es comprender las percepciones de los maestros de primaria pertenecientes al Colegio Madre Antonia Cerini, sobre los procesos de lectura y escritura de los niños con discapacidad intelectual a través de la informática educativa. Además, se establecen tres categorías fundamentales en la investigación: discapacidad intelectual, procesos de lectura y escritura, e informática educativa, los cuales se abordan a través de un método cualitativo, un enfoque

^{1*} Formato tomado y adaptado de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó

fenomenológico y se utiliza la entrevista semiestructurada como técnica de recopilación de información para responder a la problemática planteada. Finalmente, los resultados de esta propuesta reflejan desafíos para la educación actual, como las deficiencias en el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños con discapacidad intelectual, causadas por las herramientas utilizadas desde la informática educativa y la desinformación de los maestros acerca de su implementación, teniendo en cuenta que la familia y la escuela juegan un papel importante en el desarrollo de los estudiantes.

Palabras clave: *Procesos de lectura y escritura, Informática educativa, Discapacidad intelectual, Percepciones de los maestros, Pandemia.*

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento del problema de investigación y su contextualización. Justificación de la problemática en términos de necesidades y pertinencia. Pregunta de investigación.

Planteamiento del problema

La discapacidad intelectual y los procesos de lectura y escritura a través de la informática educativa son los temas principales detallados en esta investigación, que se consideran categorías que dan una estructura a la propuesta. La primera se define como la necesidad que tiene una persona con sus habilidades cognitivas, que se desarrollan a nivel cerebral y afectan aspectos como la memoria, la percepción, la atención y la comprensión de los problemas. Por otro lado, el segundo tema se considera un conjunto de destrezas destinadas a un propósito específico, en este caso la lectura y la escritura; son habilidades cruciales para el desarrollo de la comunicación, el lenguaje y el aumento del aprendizaje de todos los niños. Por lo tanto, el tercer y último tema trata sobre la informática educativa, considerándola como herramientas tecnológicas adaptadas a la escuela que facilitan el acceso a la información en el salón de clases.

En relación con lo anterior, esta propuesta nace a partir de una experiencia vivida durante la pandemia por COVID - 19 en el año 2020, en la que se observó el proceso de lectura y escritura a una niña de 17 años (cronológicos) con una discapacidad intelectual, perteneciente al colegio Madre Antonia Cerini. Al instante de acompañar su proceso educativo, se descubrieron muchos vacíos con respecto a este tema, siendo las técnicas utilizadas en la virtualidad un elemento limitado que tuvo un impacto negativo en su desarrollo. Por lo tanto, se planteó la siguiente pregunta de investigación ***¿Cuáles son las percepciones que tienen los maestros sobre el uso de la informática educativa como mediadora en los procesos de lectura y escritura en niños con discapacidad intelectual del colegio Madre Antonia Cerini?***

Por ende, la investigación se basa en tensiones que respaldan su relevancia, como la comprensión de las percepciones de los docentes sobre los procesos de lectura y escritura; la ampliación del conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual; y la identificación de estrategias en función del desarrollo de las capacidades y funcionamientos de los estudiantes. Todas las mencionadas anteriormente son importantes para el desarrollo de la investigación porque permiten investigar y ajustar los temas fundamentales que se articulan con la temática en cuestión.

Justificación

La problemática mencionada anteriormente será abordada por medio de un enfoque cualitativo, utilizando diferentes estrategias que ayuden a la recopilación de información y permitiendo comprender cómo los maestros ven los procesos de lectura y escritura en niños con discapacidad intelectual mediante la informática educativa, llevándolos a ampliar su perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje de la población involucrada como parte del sistema educativo. Así pues, al hablar de la importancia de la lectura y escritura en los niños, es fundamental tener en cuenta que este proceso se presenta antes de comenzar la escuela y debe efectuarse de manera natural y espontánea, demostrando que el aprendizaje de la lectura parte del cuestionamiento acerca de la naturaleza, función y valor de la escritura, y que aparte de los métodos, manuales y recursos didácticos, siempre habrá un individuo que lucha por obtener ese conocimiento, que plantea problemas y busca resolverlos utilizando su propia metodología. (Ferreira & Teberosky, 1991). Lo anterior hace alusión a ir más allá de las actividades de lectura y escritura porque es una actividad estructurada que involucra muchos temas para que los estudiantes reciban una formación completa y adecuada, teniendo en cuenta que no se realiza directamente en la escuela, sino entender cómo el desarrollo de la lectura y la escritura se logra a través de actividades cotidianas.

Por otro lado, al abordar un tema como la presencia de discapacidades intelectuales en los niños, es crucial discutir el desarrollo y crecimiento adecuado de los niños, en el que se les brinden actividades para desarrollar habilidades y destrezas que los ayudarán a enfrentar el mundo que los rodea, así como lo menciona el ICBF, (2010) “Los niños y las niñas pueden presentar diferencias en sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo [...] Lo importante es reconocer que existen particularidades que fundamentan las diferencias individuales” (p. 10). Como menciona la organización, los actores que rodean al niño, deben desarrollar estrategias para el mejoramiento de sus capacidades, funcionamientos y más, ayudándolo a que ese entorno en el que se encuentra, le brinde oportunidades hacia una educación que fortalezca su desarrollo personal y profesional.

Además de lo mencionado anteriormente, es importante destacar que los niños deben contar con una metodología y estrategias educativas acordes a las necesidades y particularidades de cada uno de los niños, es allí donde entra un término fundamental en la presente investigación, el cual es la informática educativa, la cual se define como el campo que analiza cómo crear, utilizar y evaluar recursos informáticos en la educación, incluyendo conceptos teóricos y prácticos relacionados con las Ciencias de la Educación e Informática, estableciendo así una área de conexión entre ambas. (Schwartz, G. et al. 2006)

Después de comprender el concepto, queda claro que su aplicación puede alterarse dependiendo de los recursos y herramientas que los maestros utilicen para desarrollar estrategias. Por lo tanto, puede llegar a ser difícil usarlos de manera adecuada y coherente con los objetivos de la escuela. Por ende, el presente proyecto busca descubrir cómo los maestros se adaptaron al proceso de lectura y escritura de los niños con discapacidad intelectual.

Finalmente, desde la perspectiva de los maestros, es importante observar si las estrategias o métodos utilizados para llevar a cabo las actividades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual mediante la informática educativa están trascendiendo o no. Es importante destacar que muchos maestros se enfrentan a un gran desafío, y es como se lleva a cabo la implementación de estas herramientas educativas.

3.2 Antecedentes

En el presente apartado se exponen los principales teóricos que actúan como referentes conceptuales de la investigación. Para esto, se abordarán las tres categorías que se tienen en el proyecto de investigación, las cuales son la discapacidad intelectual, lectura y escritura e informática educativa; asimismo, se tiene una categoría emergente la cual es la pandemia del COVID-19 que se presentó en el año 2020.

Discapacidad intelectual: un reto para los maestros del siglo XXI

Como primera categoría se tiene la discapacidad intelectual, la cual se ha tomado como un término que puede definirse por las formas y ritmos de aprendizaje del educando, viéndose las diferentes dificultades que se presentan frente a un esquema corporal (motricidad, afectividad, comunicación, etc.), donde se reconoce cada particularidad del infante. Asimismo, no se debe ver sólo desde una perspectiva individual, sino que lo social y cultura influyen de manera directa en el desarrollo y crecimiento del niño con discapacidad intelectual, generando un desenvolvimiento en el contexto que lo rodea.

Por lo mencionado en el párrafo anterior, se trae a colación el artículo “Software educativo y el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes con discapacidad intelectual” se comentan que durante años se ha tratado de fortalecer los materiales didácticos que trabajan en virtud de la atención en los estudiantes con Necesidades Educativas Diversas; sin embargo, en el siglo XXI, el uso de la tecnología ha sido necesario para lograr la meta de incluir a las personas, lo cual se logra mediante la creación de espacios que fomenten y promuevan la reflexión, el diálogo y las relaciones interpersonales (Bravo Pino, et al. 2022)

Asimismo, en relación con la categoría mencionada, se hace referencia a que la educación inclusiva junto con la evolución tecnológica actual, se ha convertido en un componente indispensable para generar y brindar procesos de enseñanza y aprendizaje merecedores y de calidad a los estudiantes, independientemente de su condición cognitiva. (Bravo Pino, et al. 2022)

De igual manera, Bonilla-Del-río y Sánchez, (2022) en la investigación “Inclusión educativa en tiempos de COVID-19: Uso de redes sociales en personas con discapacidad intelectual” dan a conocer que “La formación virtual impartida en el ámbito de la educación especial ha de adaptarse no solo al nuevo contexto, sino también a las características, necesidades e intereses de las personas con discapacidad.” (p.143). En el mismo texto y siguiendo con la línea del autor, se dice que los maestros deben de enfrentar a nuevos obstáculos, mejorando sus habilidades sociales y digitales, unido a la adecuación de sus prácticas pedagógicas en el entorno virtual, mediante el uso de herramientas como plataformas de videoconferencia y redes sociales para mantenerse en contacto con sus estudiantes o sus familias. (Bonilla-Del-río y Sánchez, 2022).

De otra forma, en el artículo “Incidencia del vocabulario en la comprensión lectora de estudiantes chilenos con discapacidad intelectual” se hace referencia a que existen estudios donde se muestra una fuerte correlación entre la comprensión lectora, el vocabulario y la decodificación de palabras, resaltando que los estudiantes con bajos niveles en estos aspectos, probablemente sean lectores ineficaces. (Ortega y Sepúlveda, 2020).

Luego de dar un primer recorrido por los diferentes autores que hablan con respecto a una de las categorías principales de la investigación, se pueden rescatar varios puntos que son fundamentales para alimentar cada parte de este trabajo; así pues, se logra analizar y discutir acerca de la utilización de recursos didácticos, con base a la lengua y literatura en estudiantes con discapacidad intelectual, haciendo hincapié en que a lo largo de los años se ha buscado mejorar estos

recursos, pensando en la manera más acorde de brindar una formación de calidad, adecuada y con un aprendizaje significativo para los infantes. Asimismo, se hace referencia a lo que es el desarrollo del vocabulario en los niños con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta factores de suma importancia (cultura, socioeconomía, personalidad, etc.) que tienen incidencia en el tema central y que son fundamentales para considerar las distintas dificultades en relación al funcionamiento cognitivo y a la interacción con el mundo que les rodea.

Del mismo modo, y siguiendo con la línea discursiva de la discapacidad intelectual y sus aspectos a tener en cuenta, se trae a colación una investigación denominada “Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual” dentro de la cual se aclara que los maestros deben presentar objetivos claros y desarrollar eficazmente su práctica, inculcando los valores sujetos a la inclusión, sirviendo se facilitadores o barreras para los estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentran inmersos en el aula. (Carmona y Díez, 2021)

De otra forma, en la investigación “Inclusión social y autodeterminación: los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual” dan a conocer que se han obtenido avances significativos en el concepto de calidad de vida en cuanto a la aplicación en contexto de discapacidad, los niños y jóvenes con trastornos del espectro autista (TEA), sin embargo, aún no se encuentran instrumentos aptos para abordar la evaluación de la calidad de vida de esta población. (Suárez, et al, 2019). Para concretar y continuando con la investigación de los autores, se dice que la inclusión social y la autonomía son necesarias para animar a la población a participar en una vida en comunidad (actividades en el tiempo libre y deportivas) y a tomar decisiones con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

Luego de conocer los puntos de vista de dicha investigación, se consideran importantes las palabras de Fernández y López (2020) en su investigación “El apoyo auditivo-visual simultáneo en la intervención gramatical en participantes con discapacidad intelectual” en el cual se menciona que

La DI tiene su origen en causas diversas que afectan al desarrollo del cerebro antes del nacimiento, en el parto o durante la infancia y adolescencia. En unos casos, la causa de la DI es de origen desconocido y no está asociada a un síndrome genético. (p. 119)

Con relación a dicha investigación, uno de sus objetivos es conocer si el programa que realizaron de intervención auditiva-visual permite un mejoramiento en niveles de vocabulario, lenguaje gramatical, y asimismo, determinar su nivel de edad verbal y memoria auditiva. (Fernández y López, 2020)

De acuerdo con estos autores, y basándonos en sus puntos de vista, se puede decir que las personas que cuentan con alguna discapacidad, necesitan satisfacer algunas de las necesidades, iguales que los demás, pero, con un nivel más alto de precaución y atención; pues como bien sabemos, la discapacidad intelectual es un término que se le da aquellos individuos que poseen una dificultad para aprender al mismo ritmo que los otros, afectando su desenvolvimiento en la vida cotidiana, ya sea en su comunicación o adaptación; por ende, resulta relevante leer detalladamente los aspectos, estrategias y enfoques de cada una de las investigaciones, que contribuyen a la calidad de la enseñanza para niños con discapacidad intelectual. Ahora bien, actualmente, la sociedad tiene un papel fundamental que se enfoca en incluir e identificar a una persona con discapacidad, viéndolo como un ser humano, que tiene los mismos objetivos y metas para su desarrollo personal y profesional; no obstante, si nos enfocamos en la palabra específica de “inclusión”, evidenciamos que, ahora en día, se ha trabajado y tratado con la finalidad de que las instituciones educativas y todos los contextos sociales, puedan incluir a todos los individuos sin importar su condición, raza, género, entre otros aspectos; sin embargo, y debido que la presente investigación es más de carácter educativa, se

puede evidenciar algunos de los factores asociados al aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, entre ellos, el maestro como facilitador, que con sus estrategias pedagógicas permite que el proceso formativo de estas personas sea integral, sin detenerse en la discapacidad que tienen; el apoyo institucional, en este caso, el currículo que es el que explora el contexto y se basa de eso para desarrollar las temáticas que se requieren.

La lectura y escritura como procesos de aprendizaje significativo

En la segunda categoría se destaca la lectura y escritura como procesos que posibiliten la adquisición de habilidades y saberes que antes no se tenían. Según lo indica su nombre, cuenta con dos actividades importantes que hacen parte de él, pero va más allá de esto, buscando otras alternativas para adquirir experiencias significativas en el aprendizaje de los niños en sus primeros años escolares. Además, va de la mano con aspectos interpretativos o algunos más estructurados, que permiten la apertura a un mundo de oportunidades en la construcción del proceso formativo de cada uno.

Para empezar, se presenta el artículo “Factores asociados a la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual” donde argumenta que la nueva definición de discapacidad intelectual (ID) muestra un cambio de paradigma, pasando de la segregación y el desprecio social a la educación especial, la integración social y, finalmente, la política de inclusión social (Carbajal, 2019).

Siguiendo con esta categoría, se aborda el documento investigativo que habla sobre las “Adaptaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad intelectual leve para el aprendizaje de la lectoescritura” el cual afirma que la creación de un currículo educativo inclusivo sólo tendrá éxito si presta atención a la diversidad educativa para la que está diseñado, buscando dar cabida no sólo a estudiantes con discapacidad intelectual sino también a aquellos que demuestran algún tipo de necesidades especiales. Como resultado, programar una clase que atienda la diversidad del aula permitirá la creación de un plan de estudios verdaderamente inclusivo. (Cobos, 2017)

Asimismo, el autor comentó que las limitaciones que una persona tiene para aprender, para desarrollar una vida típica y para poder responder rápidamente a situaciones y problemas que surgen en la vida diaria, pueden entenderse como discapacidades, resaltando que superar una discapacidad intelectual depende tanto del individuo como de cualquier barrera ambiental que pueda estar presente. (Cobos, 2017)

En cuanto a la categoría tratada, se trae a colación a presentando su artículo “El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala” donde mencionan que para saber leer es importante orientar un proceso a su favor, a diferencia de capacidades naturales que adquiere el ser humano, tales como escuchar, hablar y caminar. Es por esto, que se debe centrar en la manera de garantizar buenos resultados teniendo en cuenta las individualidades del estudiante y su entorno. (Caballeros, et al. 2014)

A partir de las citas mencionadas anteriormente, se puede evidenciar el progreso que ha tenido la sociedad en cuanto a la inclusión de niños con alguna discapacidad. Es evidente que, en el pasado, se presentaba una exclusión total del tema, sin embargo, gracias a las investigaciones realizadas, las personas han tomado diversas opiniones positivas que han llevado a crear un mundo más unido, entendiendo que cada individuo posee habilidades que potenciará en el contexto que lo rodea. En relación con esto, la escuela no se debe quedar atrás en el tema de la inclusión educativa, pues esta es una de las primeras que debe velar por una igualdad, generando acciones y propuestas que lleven a que toda la comunidad acepte y respete cada individuo, siendo indiferente si posee o no

una necesidad educativa especial. Otro de los aspectos importantes de resaltar de estas citas, es como se lleva a cabo la orientación que recibe el niño por parte de los maestros para poder adquirir el proceso de lectura y escritura de la mejor manera, donde se puede rescatar que los maestros deben de crear diversas planeaciones que posibiliten que el infante aprenda y disfrute de su proceso, incluyendo sus intereses y necesidades que son la base de cada planeación realizada, siendo cada una de estas estrategias al éxito de la educación.

Siguiendo con la categoría, es importante mencionar que dentro del sustento teórico es fundamental contar con opiniones de diferentes autores, quienes tengan varias perspectivas sobre una temática, por esto se trae a colación el artículo “Fonoaudiología y equinoterapia: efectividad para el desarrollo de lectura y escritura en personas con discapacidad cognitiva” argumenta que los procesos de lectura y escritura son parte importante de los proyectos de vida de las personas con discapacidad Intelectual: dichos facilitan el desarrollo de las habilidades de comunicación y pensamiento que son necesarios para interactuar con el mundo y, por lo tanto, promueven el desarrollo de las destrezas que se requieren en algún momento para la inclusión en la educación y el trabajo, lo que contribuye significativamente a la participación social. (Calderón y Hernández, 2020)

Así pues, en el artículo “Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero” se hace referencia que, para la adquisición de competencias en la escuela, la familia debe acompañar a sus hijos en cada momento de aprendizaje. En los primeros años de escolaridad, caracterizados por la alfabetización, el acompañamiento afectivo, pedagógico y práctico permite fortalecer la labor del docente. Por lo tanto, es esencial que la familia y la escuela establezcan una conexión para que el niño desarrolle confianza y aprenda a autorregular su aprendizaje. (Herrera y Guayana, 2022)

Del mismo modo, se tiene el artículo llamado “Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura” que toca temas de la categoría de lectura y escritura, dando a conocer que para desarrollar programas de prevención y reducir muchos de los problemas asociados con el trastorno, es crucial detectar dificultades lectoras a temprana edad. Cuanto antes se inicien los programas de intervención en dislexias, más efectivos serán, ya que cuanto más joven es el niño, mayor es la plasticidad cerebral, lo que aumenta la probabilidad de aumentar las interconexiones neuronales y los circuitos cerebrales responsables de la lectura. Diversos estudios han demostrado que las anomalías de activación cerebral que tienen las personas disléxicas se pueden corregir mediante programas de intervención apropiados. (Cuetos, et al, 2017)

En relación con las citas que se acaban de presentar, es importante destacar como se muestra una metodología de enseñanza positiva y asertiva para el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños que poseen una discapacidad intelectual, mostrando otros modos de brindar conocimientos que ayudaran a que una sociedad cegada por lo tradicional pueda por fin darse cuenta de lo necesario que es innovar para generar una mejora en el tema de inclusión. Asimismo, se escogieron dichas citas porque demuestran la importancia de atender a cada población, reconociendo sus diferencias, necesidades e intereses, y partiendo de ahí, para transformar vidas, logrando que estén inmersos en un ámbito laboral, educativo o social.

Por otra parte, la institución educativa no es la única responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los individuos, también la familia ocupa un papel primordial en el crecimiento y desarrollo del niño, debido que son los que establecen las bases en las diferentes dimensiones presentes en el ser humano, para así, cuando llegue el momento de entrar al colegio, las habilidades forjadas se puedan seguir potenciando, a la vez que adquiere nuevas, las cuales, al assimilarlas y acomodarlas, ayudarán al infante a desenvolverse de la mejor manera en su contexto

social y cultural. Por eso, es importante que la conexión entre estos dos ámbitos no se rompa en ningún instante, porque de esto dependerá el éxito o el fracaso de la educación del sujeto.

Ahondando en el tema principal, es necesario traer a colación un artículo sobre el “Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura” sustentando que los maestros junto con el personal de apoyo en educación especial, aunque no se encargan del diagnóstico, son los responsables de informar el desempeño y las dificultades de un estudiante en el diagnóstico, desarrollando los programas de intervención y realizando el seguimiento de la población implicada. (Guzmán, et al., 2015)

No obstante, en el artículo “Perfil cognitivo y psicolingüístico y su relación con la lectoescritura en un preescolar con síndrome de Down” considera que es importante considerar los factores individuales que pueden influir en el desarrollo y adquisición de la lectoescritura. Los niños con discapacidad intelectual pueden experimentar dificultades en ciertos aspectos de su desarrollo que pueden dificultar su aprendizaje de la lectoescritura. El proceso implica habilidades como la atención y la memoria, el esquema corporal, la organización espacio temporal, la coordinación visomotriz y el lenguaje básico. (Bello, et al, 2018)

En relación con los sustentos anteriores, se puede inferir que se hace saber algo que es fundamental en el proceso de formación de los maestros, lo cual es la observación de los procesos de cada uno de sus estudiantes, pues gracias a este análisis, se logra evidenciar si alguno de los niños está presentando alguna dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura. Además, se destaca la relevancia de que los maestros sean conocedores de las necesidades educativas, sus manifestaciones y estrategias que sirvan para la intervención en dichas dificultades, en este caso, teniendo en cuenta las adaptaciones a la informática educativa como mediadora de aprendizaje para los niños con discapacidad intelectual.

Por otro lado, retomando una de las investigaciones mencionadas, se logra deducir su objetivo que se basa en comprender diferentes componentes que se llevan a cabo en un niño con síndrome de Down para así observar cómo se realiza el proceso de lectura y escritura. Teniendo esto en cuenta, tiene gran relación con el tema que está siendo investigado en este proyecto, que, si bien es con otro diagnóstico, tiene similitudes en su proceso. Pudiendo evidenciar y sacar de este, diferentes estrategias que pueden ser utilizadas tanto por padres de familia, como maestros y maestras en formación, para brindarles a estos niños una mejor calidad de educación.

La informática educativa como medio de aprendizaje

Como última categoría, se tiene la informática educativa, la cual se vuelve primordial para la obtención de resultados de una investigación más acertada y centrada en la temática principal, donde esta presenta una estrecha relación con la educación tanto en el tiempo en el cual se presenció la pandemia por COVID - 19 como hoy en día, convirtiéndose en una herramienta que brinda diferentes alternativas para la enseñanza de los diferentes conceptos que son base para el desarrollo de una sociedad. Por lo mencionado anteriormente, es fundamental dar un recorrido por los diferentes autores que abordan de manera más profunda este concepto.

En primera instancia, se rescata la investigación de Panamá del autor Guilbauth y Guilbauth, (2020), la cual está denominada “Las Aulas virtuales como herramientas facilitadoras de aprendizajes durante el confinamiento por la COVID-19 UDELAS” dentro de la cual se destaca que las herramientas que se basan en las tecnologías” de la información y comunicación, deben ser innovadoras, de tal forma que el docente realice una nueva formación frente a este tema y pueda satisfacer las

necesidades de los estudiantes, siendo claros en que el trabajo en la era digital será cada vez más exigente en términos de dominio de las competencias.

En segunda instancia, se trae a colación una investigación nombrada “Recursos educativos digitales propuestos por el Ministerio de Educación de Chile para atender a estudiantes que asocian algún tipo de discapacidad” dentro de la cual confirman que la tecnología en todos los ámbitos de la sociedad resulta ser importante, reconociendo que es imposible ignorar la estrecha conexión que hay entre la tecnología y la educación, dado que su contribución a ayudado a crear entornos de aprendizaje donde se atienden los interés específicos de cada una de las poblaciones, y conectando a la atención y participación de todos los estudiantes, sin discriminar a aquellos que presentan algún tipo de discapacidad. (Ortiz, et.al., 2019)

Asimismo, Barbosa, et al. (2017) en su investigación hecha en Venezuela “Conceptualización de la informática educativa (IE) como disciplina que apoya el proceso formativo” se hace referencia a que

La informática educativa se caracteriza, por el uso de las tecnologías disponibles, la importancia del sentido educativo y la metodología para la selección de recursos que se adapten a determinada situación educativa; aunque en un principio dichas tecnologías no hayan sido creadas con la finalidad de ser usadas en educación (como la mayoría). (P. 3)

En relación con las citas anteriores, se evidencia que la informática educativa se destaca en las aulas de clase por su fácil acceso a la información, la mejora de aprendizajes, la preparación de las nuevas generaciones al mundo digital y otros aspectos que son valiosos para construir un rendimiento académico de calidad, colaborativo y beneficioso para maestros y estudiantes. Finalmente, se reconoce que la informática y la educación van muy de la mano, puesto que ambas se integran para mejorar la motivación y participación de la población, desde procesos interactivos, llamativos y formativos a partir de plataformas tecnológicas.

Por otro lado, se menciona un artículo llamado “Informática Educativa Como Medio De Enseñanza” ejecutado en Nariño, dentro del cual se comenta que la informática educativa está cambiando cada vez más las aulas de clase, está transformación la manera en que aprenden los estudiantes y cómo enseñan los docentes, reconociendo que con este medio se puede complementar la educación convencional, y al mismo tiempo, mejorar y expandir el conocimiento para que el aprendizaje sea mucho más innovador y significativo durante el tiempo en que los estudiantes permanecen dentro y fuera del aula. (Timana, 2020)

Siguiendo con el desarrollo de la presente categoría, se tiene otro artículo titulado “Informática en la Educación” en el cual se menciona que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) actualmente permea todos los aspectos de la sociedad, reconociendo que dentro de ellos está inmersa la educación, dado que no es una excepción. Asimismo, considera que estas se convierten en un requisito para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que puedan servir como métodos de acceso a contenidos, se adapten a las necesidades y maneras de aprender de los estudiantes, como también, permita superar las barreras de tiempo y espacio, y se dé una educación de calidad para toda la población, sin límites ni convicciones. (Duque, 2020)

Para finalizar con las investigaciones y autores que han abordado la informática educativa, es importante resaltar que no es simplemente una manera de utilizar los recursos tecnológicos, sino que también ha sido objeto de estudio y se puede trabajar como una gestión administrativa, cuestión que ha permitido la innovación en el aula y en la escuela en general, donde los maestros la integran a la enseñanza incluyendo diferentes herramientas que se enfoquen en el aprendizaje de los estudiantes,

todo esto en virtud de transformar la educación tradicional y abrir la mente de los estudiantes hacia un aspecto que es fundamental en la actualidad. Asimismo, se ha evidenciado que la mayoría de elementos que rodean la educación, son provenientes de recursos tecnológicos, más específicamente de las tecnologías, de la información y la comunicación (TIC), pues estas apoyan al cumplimiento de objetivos y a una educación más innovadora e inclusiva, donde no hayan tantas limitaciones, sino que por el contrario, utilicen en la informática educativa acciones que permitan llegar a diferentes tipos de estudiantes, teniendo en cuenta sus individualidades, ritmos de aprendizaje y motivaciones.

El COVID-19 como desafío para la educación

Después de hacer un recorrido por las tres categorías del proyecto de investigación, discapacidad intelectual, lectura y escritura, e informática educativa, surge la categoría emergente del COVID-19, como una problemática inicial se dio durante el tiempo de emergencia sanitaria, causada por el virus SARS-CoV-2, el cual causó efectos en la educación, puesto que ha afectado a gran parte de la población, incrementando un sin fin de retos tecnológicos y de enseñanza que deben ser resueltos rápidamente. Para esto, es indispensable mencionar autores que sustenten el problema base y compartan su perspectiva de él.

En primera instancia, se tiene a la investigación “Evaluación de la formación online por jóvenes con discapacidad intelectual: experiencia durante la COVID-19 en contexto universitario” en la cual se menciona que la pandemia de COVID-19 obligó a cambiar el universo formativo y las relaciones sociales. Internet se convierte en una de las bases fundamentales para la formación y la comunicación con la sociedad no conviviente. (Coñoman y Clemente, 2022)

En segunda instancia, la investigación “Las personas con discapacidad intelectual ante el COVID-19: una revisión sistemática” se hace a alusión a que la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la salud mental de las personas con discapacidad intelectual, y las medidas de bloqueo implementadas por las organizaciones de atención a largo plazo en respuesta al COVID-19 podrían haber tenido un impacto en el comportamiento problemático y el funcionamiento conductual de este colectivo. (García, 2022)

Además, se resalta que las familias se han visto obligadas a brindar la mejor atención posible a las personas con discapacidad intelectual durante el confinamiento debido a la pérdida de apoyos externos, el cierre de escuelas, servicios diurnos, cuidado de relevo y otros servicios implementados para frenar la propagación de COVID-19. (García, 2022)

En tercera instancia, en el artículo “Prácticas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en argentina durante tiempos de COVID-19” se comparte que en medio de la propagación de la pandemia de COVID-19, el Estado argentino no ha logrado garantizar que los estudiantes tengan las mismas condiciones para acceder a la educación remota de emergencia. Las familias, que en la mayoría de los casos debían compartir dispositivos tecnológicos, se encargaron de proporcionar a los estudiantes la tecnología necesaria y la conectividad de Internet. Muchos estudiantes con discapacidad intelectual no pudieron participar en clases y actividades virtuales debido a esto, lo que les impide tener los encuentros educativos necesarios con sus maestros. (Yadarola, et al., 2021)

A partir de lo anterior, se puede hacer un análisis claro sobre cómo las investigaciones permiten dar a conocer las adaptaciones de los temas de enseñanza y aprendizaje en los módulos digitales para jóvenes con discapacidad intelectual; a su vez, toman en cuenta el tiempo de COVID-19 como el momento en que la tecnología cobró más importancia en el desarrollo de estrategias que

enriquezcan las habilidades y destrezas, brindando oportunidades en los niños con discapacidad intelectual.

Además, se enfatiza la manera en que la emergencia sanitaria, tuvo repercusiones en la calidad de vida de aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad o necesitan de una formación especial para el pleno y positivo desarrollo de su formación académica y personal. No obstante, se destaca la influencia del acompañamiento familiar y el trabajo autónomo con las personas con discapacidad intelectual en este tiempo, el cual fue fundamental porque se asumió un compromiso en la supervisión y orientación en la práctica educativa.

Por último, se señala que el presenciar una situación como la pandemia, permitió una reflexión acerca de la educación que se estaba brindando en el momento y, al mismo tiempo, una reconceptualización y reestructuración del tema inclusivo en las aulas, tanto virtuales como el regreso a la presencialidad; ofreciendo la oportunidad de vivir en un mundo más equitativo y respetuoso, sin prejuicio ni etiquetas.

3.3 Marco Teórico

En el presente apartado se exponen los principales teóricos que actúan como referentes conceptuales de la investigación. Para esto, se abordarán las dos categorías que se tienen en el proyecto de investigación, las cuales son la discapacidad intelectual y lectura y escritura; asimismo, se tiene una categoría emergente la cual es la pandemia del COVID-19 que se presentó en el año 2020.

Discapacidad intelectual: un reto para los maestros del siglo XXI

Como primera categoría se tiene la discapacidad intelectual, la cual se ha tomado como un término que puede definirse por las formas y ritmos de aprendizaje del educando, viéndose las diferentes dificultades que se presentan frente a un esquema corporal (motricidad, afectividad, comunicación, etc). Asimismo, no solo se debe de ver desde una perspectiva individual, lo social y cultural influyen de manera directa en el desarrollo y crecimiento del niño con discapacidad intelectual, generando un desenvolvimiento en el contexto que lo rodea.

Así pues, se pueden rescatar varios puntos que son fundamentales para alimentar cada parte de este trabajo; se logra analizar y discutir acerca de la utilización de recursos didácticos, con base a la lengua y literatura en estudiantes con discapacidad intelectual, haciendo hincapié en que a lo largo de los años se ha buscado mejorar estos recursos, pensando en la manera más acorde de brindar una formación de calidad, adecuada y con un aprendizaje significativo. Asimismo, se hace referencia a lo que es el desarrollo del vocabulario en los niños con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta factores de suma importancia (cultura, socioeconomía, personalidad, etc.) que tienen incidencia en el tema central y que son fundamentales para considerar las distintas dificultades en relación al funcionamiento cognitivo y a la interacción con el mundo que les rodea. (Bonilla del río & Sánchez, 2022; Bravo, et al., 2022; Ortega & Sepúlveda, 2020)

Del mismo modo, se puede decir que las personas que cuentan con alguna discapacidad, necesitan satisfacer algunas de las necesidades, iguales que los demás, pero, con un nivel más alto de precaución y atención; pues como bien sabemos, la discapacidad intelectual es un término que se le da aquellos individuos que poseen una dificultad para aprender al mismo ritmo que los otros, afectando su desenvolvimiento en la vida cotidiana, ya sea en su comunicación o adaptación; por ende, resulta relevante leer detalladamente los aspectos, estrategias y enfoques de cada una de las investigaciones, que contribuyen a la calidad de la enseñanza para niños con discapacidad intelectual.

Ahora bien, actualmente, la sociedad tiene un papel fundamental que se enfoca en incluir e identificar a una persona con discapacidad, viéndolo como un ser humano, que tiene los mismos objetivos y metas para su desarrollo personal y profesional; no obstante, si nos enfocamos en la palabra específica de “inclusión”, evidenciamos que, ahora en día, se ha trabajado y tratado con la finalidad de que las instituciones educativas y todos los contextos sociales, puedan incluir a todos los individuos sin importar su condición, raza, género, entre otros aspectos; sin embargo, y debido a que la presente investigación es más de carácter educativa, se puede evidenciar algunos de los factores asociados al aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, entre ellos, el maestro como facilitador, que con sus estrategias pedagógicas permite que el proceso formativo de estas personas sea integral, sin detenerse en la discapacidad que tienen, entre otros puntos que, pueden dar resultado si se cumplen adecuadamente. (Carmona & Díez, 2021; Fernández & López, 2020; Sepúlveda et al., 2019; Suárez et al., 2019)

La lectura y escritura como procesos de aprendizaje significativo

En la segunda categoría se destaca la lectura y escritura como procesos que posibiliten la adquisición de habilidades y saberes que antes no se tenían. Según lo indica su nombre, cuenta con dos actividades importantes que hacen parte de él, pero va más allá de esto, buscando otras alternativas para adquirir experiencias significativas en el aprendizaje de los niños en sus primeros años escolares. Además, va de la mano con aspectos interpretativos o algunos más estructurados, que permiten la apertura a un mundo de oportunidades en la construcción del proceso formativo de cada uno.

A partir de lo mencionado, se puede evidenciar el progreso que ha tenido la sociedad en cuanto a la inclusión de niños con alguna discapacidad. Es evidente que, en el pasado, se presentaba una exclusión total del tema, sin embargo, gracias a las investigaciones realizadas, las personas han tomado diversas opiniones positivas que han llevado a crear un mundo más unido, entendiendo que cada individuo posee habilidades que potenciará en el contexto que lo rodea. En relación a esto, la escuela no se debe quedar atrás en el tema de la inclusión educativa, porque esta es una de las primeras que debe velar por una igualdad, generando acciones y propuestas que lleven a que toda la comunidad acepte y respete cada individuo, siendo indiferente si posee o no una necesidad educativa especial. Otro de los aspectos importantes de resaltar de estas citas, es como se lleva a cabo la orientación que recibe el niño por parte de los maestros para poder adquirir el proceso de lectura y escritura de la mejor manera, donde se puede rescatar que los maestros deben de crear diversas planeaciones que posibiliten que el estudiante aprenda y disfrute de su proceso, incluyendo sus intereses y necesidades que son la base de cada planeación realizada, siendo cada una de estas estrategias el éxito de la educación. (Caballeros et al., 2014; Carbajal, 2019; Cobos, 2017)

Por otro lado, es importante destacar como se muestra una metodología de enseñanza positiva y asertiva para el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños que poseen una discapacidad intelectual, mostrando otros modos de brindar conocimientos que ayudaran a que una sociedad cegada por lo tradicional pueda por fin darse cuenta de lo necesario qué es innovar para generar una mejora en el tema de inclusión. Asimismo, se escogieron dichas citas porque demuestran la importancia de atender a cada población, reconociendo sus diferencias, necesidades e intereses, y partiendo de ahí, para transformar vidas, logrando que estén inmersos en un ámbito laboral, educativo o social.

Asimismo, la institución educativa no es la única responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los individuos, la familia ocupa un papel primordial en el crecimiento y desarrollo del

niño, porque son los que establecen las bases en las diferentes dimensiones presentes en el ser humano, para así, cuando llegue el momento de entrar al colegio, las habilidades forjadas se puedan seguir potenciando, a la vez que adquiere nuevas, las cuales, al assimilarlas y acomodarlas, ayudarán al infante a desenvolverse de la mejor manera en su contexto social y cultural. Por eso, es importante que la conexión entre estos dos ámbitos no se rompa en ningún instante, porque de esto dependerá el éxito o el fracaso de la educación del sujeto. (Calderón & Hernández, 2020; Cuetos et al., 2017; Herrera & Guayana, 2022)

Así pues, se puede inferir que se hace saber algo que es fundamental en el proceso de formación de los maestros, lo cual es la observación de los procesos de cada uno de sus estudiantes, pues gracias a este análisis, se logra evidenciar si alguno de los niños está presentando alguna dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura. Además, se destaca la relevancia de que los maestros sean conocedores de las necesidades educativas, sus manifestaciones y estrategias que sirvan para la intervención en dichas dificultades, en este caso, teniendo en cuenta las adaptaciones a la informática como mediadora de aprendizaje para los niños con discapacidad intelectual.

También, se logra deducir su objetivo que se basa en comprender diferentes componentes que se llevan a cabo en un niño con síndrome de Down para así observar cómo se realiza el proceso de lectura y escritura. Teniendo esto en cuenta, tiene gran relación con el tema que está siendo investigado en este proyecto, que, si bien es con otro diagnóstico, tiene similitudes en su proceso. Pudiendo evidenciar y sacar de este, diferentes estrategias que pueden ser utilizadas tanto por padres de familia, como maestros y maestros en formación, para brindarles a estos niños una mejor calidad de educación. (Bello et al., 2018; Del Pezo, 2021; Guzmán et al., 2015)

La informática educativa como medio de aprendizajes

Como última categoría, se tiene la informática educativa, la cual se vuelve primordial para la obtención de resultados de una investigación más acertada y centrada en la temática principal, donde esta presenta una estrecha relación con la educación tanto en el tiempo en el cual se presenció la pandemia por COVID - 19 como hoy en día, convirtiéndose en una herramienta que, como se dice coloquialmente “llegó para quedarse”, brindando diferentes alternativas para la enseñanza de los diferentes conceptos que son base para el desarrollo de una sociedad. Por lo mencionado anteriormente, es fundamental dar un recorrido por los diferentes autores que abordan de manera más profunda este concepto.

Para empezar, se evidencia que la informática educativa se destaca en las aulas de clase por su fácil acceso a la información, la mejora de aprendizajes, la preparación de las nuevas generaciones al mundo digital y otros aspectos que son valiosos para construir un rendimiento académico de calidad, colaborativo y beneficioso para maestros y estudiantes. Finalmente, se reconoce que la informática y la educación van muy de la mano, puesto que ambas se integran para mejorar la motivación y participación de la población, desde procesos interactivos, llamativos y formativos a partir de plataformas tecnológicas. (Barbosa et al., 2017; Guilbauth & Guilbauth, 2020; Ortiz et al., 2019)

Para finalizar con lo abordado sobre la informática educativa, es importante resaltar que no es simplemente una manera de utilizar los recursos tecnológicos, sino que también ha sido objeto de estudio y se puede trabajar como una gestión administrativa, cuestión que ha permitido la innovación en el aula y en la escuela en general, donde los maestros la integran a la enseñanza incluyendo diferentes herramientas que se enfocan en el aprendizaje de los estudiantes, todo esto en virtud de transformar la educación tradicional y abrir la mente de los mismos hacia un aspecto que es

fundamental en la actualidad. Asimismo, se ha evidenciado que la mayoría de elementos que rodean la educación, son provenientes de recursos tecnológicos, más específicamente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pues estas apoyan al cumplimiento de objetivos y a una educación más innovadora e inclusiva, donde no hayan tantas limitaciones, sino que por el contrario, utilicen en la informática educativa acciones que permitan llegar a diferentes tipos de estudiantes, teniendo en cuenta sus individualidades, ritmos de aprendizaje y motivaciones. (Duque et al., 2020; Timana, 2020)

El COVID-19 como desafío para la educación

Después de hacer un recorrido por las tres categorías del proyecto de investigación, discapacidad intelectual, lectura y escritura e informática educativa, surge la categoría emergente del COVID-19 como una problemática inicial que se dio durante el tiempo de emergencia sanitaria, causada por el virus SARS-CoV-2, el cual causó efectos en la educación, puesto que ha afectado a gran parte de la población, incrementando un sin fin de retos tecnológicos y de enseñanza que deben ser resueltos rápidamente.

A partir de lo anterior, se puede hacer un análisis claro sobre cómo las investigaciones permiten dar a conocer las adaptaciones de los temas de enseñanza y aprendizaje en los módulos digitales para niños con discapacidad intelectual; a su vez, toman en cuenta el tiempo de COVID-19 como el momento en que la tecnología cobró más importancia, y su incidencia en el desarrollo de habilidades, destrezas y oportunidades en la población mencionada.

Además, se enfatiza la manera en que la emergencia sanitaria, tuvo repercusiones en la calidad de vida de aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad o necesitan de una formación especial para el pleno y positivo desarrollo de su formación académica y personal. No obstante, se destaca la influencia del acompañamiento familiar y el trabajo autónomo con la población con discapacidad intelectual en este tiempo, el cual fue fundamental porque se asumió un compromiso en la supervisión y orientación en la práctica educativa, llevando a la creación de estrategias, asunto que se puede tomar como un reto grande.

Por último, se señala que el presenciar una situación como la pandemia, permitió una reflexión acerca de la educación que se estaba brindando en el momento y, al mismo tiempo, una reconceptualización y reestructuración del tema inclusivo en las aulas, tanto virtuales como el regreso a la presencialidad; ofreciendo la oportunidad de vivir en un mundo más equitativo y respetuoso, sin prejuicio ni etiquetas. (Coñoman & Clemente, 2022; García, 2022; Yadarola et al., 2021)

3.4 Objetivos

General

Comprender las percepciones de los maestros de primaria pertenecientes al Colegio Madre Antonia Cerini, sobre el uso de la informática educativa como mediadora en los procesos de lectura y escritura de los niños con discapacidad intelectual.

Específicos

- Identificar las herramientas de la informática educativa utilizadas por los maestros para la promoción de los procesos de lectura y escritura en los niños con discapacidad intelectual.
- Reconocer las percepciones de los maestros sobre el uso de la informática educativa como mediadora en el proceso de lectura y escritura de los niños con discapacidad intelectual.

3.5 Diseño metodológico

En el proyecto de investigación se emplearán métodos, enfoques e instrumentos relevantes para obtener una respuesta clara a la pregunta planteada y recopilar datos que permitan un análisis detallado y preciso de la problemática investigada. En base a lo expuesto, se desarrollará el siguiente diseño metodológico:

En primer lugar, la investigación actual se basa en las percepciones de los maestros, por lo que se utiliza un enfoque cualitativo, pues en el planteamiento del problema, la pregunta y los objetivos se busca comprender unos hechos cercanos para identificar y reconocer las cuestiones relacionadas con el conflicto a investigar. Esto permitirá realizar un análisis de la realidad que no sea lineal ni estructurado, sino que existan variaciones y se tenga en cuenta la subjetividad tanto del investigador como de la muestral, es por esto que esta investigación se enfatiza el carácter interpretativo.

Según lo mencionado anteriormente, es importante buscar argumentos que respalden el enfoque a utilizar. Uno de ellos abarca ampliamente la investigación cualitativa, pues afirma que este método se enfoca en describir e interpretar las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, así como en comprender su valor pedagógico. Además, este método crea un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propias de la pedagogía cotidiana, que son difíciles de acceder a través de los enfoques de investigación convencionales. (Fuster, 2019)

La anterior muestra cómo se explica el tipo de investigación desde una perspectiva hermenéutica y fenomenológica, teniendo relación con el proyecto de investigación reciente cuando se destaca la "descripción e interpretación" del conflicto propuesto. Sin embargo, la investigación se centrará en el análisis fenomenológico de la problemática planteada en lugar de utilizar ambos enfoques cualitativos. Teniendo en cuenta esto, es importante traer a colación que, en la educación, la fenomenología se adapta a las experiencias de los agentes de la comunidad educativa y la comprensión de sus significados. Asimismo, este método patrocina procedimientos y técnicas particulares para la recopilación, tratamiento e interpretación de información. Es importante señalar que, para aplicar el enfoque fenomenológico, es esencial tener conocimiento de los fundamentos filosóficos que sustentan esta teoría. (Fuster, 2019)

Por lo tanto, dado que estos argumentos respaldan el enfoque seleccionado, es importante destacar que la investigación se basa en conceptos como la fenomenología y la interpretación para analizar y comprender una situación problemática a través de la descripción. Es por esto que, para que la investigación se desarrolle de manera adecuada y asertiva, obtenga los resultados y cumpla con los objetivos planteados, es necesario utilizar el método y el enfoque apropiados.

Población: El Colegio Madre Antonia Cerini, ubicado en el Poblado, Medellín, ha sido elegido para la investigación porque es una institución que ofrece una formación integral, personalizada e inclusiva. Su objetivo es formar a sus estudiantes de los niveles Preescolar, Básico y Media desde valores, principios y la construcción de una vida más cálida y formativa.

Muestra: Para lograr los resultados esperados, se seleccionó como muestra a tres maestros del Colegio Madre Antonia Cerini que están involucrados en la formación de estudiantes de primaria, los cuales proporcionarán información importante sobre los procesos de lectura y escritura.

Instrumento de recolección: La técnica de recolección de datos elegida en la investigación fue la entrevista semiestructurada, lo que permitió la recopilación de un conjunto de datos a la

población seleccionada, que suministró conocimiento de manera más cercana a sus experiencias, sentimientos y comportamientos, los cuales estaban estrechamente relacionados con la problemática investigada. Por lo tanto, se destaca que su elección fue motivada por el deseo de comprender la situación estudiada, establecer una comunicación constructiva con aquellos involucrados en el proyecto y comprender el significado de las respuestas proporcionadas.

Relacionando el proyecto de investigación con la técnica seleccionada, se puede decir que esta posibilita una interpretación más cercana de las experiencias vividas en un lugar y con una población en específico, captando los puntos de vista y las conductas que se pueden crear en las personas al realizarse un diálogo cotidiano con ellos, esto permitirá que se recolecte la información, entendiendo a su vez, las diversas formas de pensar y sentir de los implicados. (Vélez, 2003)

3.6 Resultados esperados y potenciales beneficiarios (Indicar que se espera con la ejecución del estudio y a quién benefician sus resultados)

En el transcurso del proyecto de investigación, y antes de llevar a cabo la técnica de recolección, en este caso la entrevista, se lograron determinar algunos riesgos, como por ejemplo, que las participantes a la investigación no contarán con la información necesaria con respecto a los procesos formativos que tuvieron los estudiantes con discapacidad intelectual durante el tiempo de cofinanciamiento, ya sea porque no hicieron parte del acompañamiento o porque no tenían las herramientas adecuadas para llevar a cabo este proceso. Del mismo modo, Se prevé que la muestra elegida aporte distintas vivencias o experiencias con relación a los procesos de lectura y escritura, reconociendo que estas serán de gran apoyo para construir resultados significativos que respondan a la pregunta y objetivos planteados dentro del proyecto, resaltando siempre el rol de los niños involucrados en la sociedad actual.

Ahora bien, como conclusión se evidencia la escasez de métodos y técnicas que se pueden implementar mediante la informática educativa dentro de la enseñanza de los niños con alguna necesidad educativa, lo que genera que se presenten dificultades o falencias en cuanto al aprendizaje de competencias y habilidades que son fundamentales para subsistir en el mundo actual, pues es claro que estamos en una era evolutiva que se transforma y está en constante cambio; Dicho esto, se resalta que la discapacidad está inmerso en la diversidad de la sociedad, la educación inclusiva abarca una población mucho más extensa a la de los estudiantes que enfrentan algún obstáculo en su vida cotidiana o las relaciones que tiene con sus pares. (Covarrubias, 2019). A partir de esto, se evidencia una interrelación entre la virtualidad y la población diversa desde el tiempo de confinamiento, pues se entiende que durante este proceso de cambio los maestros se vieron obligado a sumergirse en la investigación y exploración de herramientas de enseñanza y aprendizaje que ayudarán a que este desarrollo no se volviera tan desafiante o agotador , por lo cual se genera un interrogante y es ¿Por qué se tuvo que presentar una emergencia sanitaria para darnos cuenta de que necesitamos indagar más allá de lo que se nos presenta día a día?. Por fortuna, este acontecimiento obligó a la población y la sociedad en general a seguir innovando y descubriendo cosas nuevas, sumergiéndose en procesos de cambio y transformación como lo fue la virtualidad.

De igual manera, se evidencia que en la actualidad los docentes cuentan con un reto y es la cualificación y mejora constante de todas sus habilidades humanas y tecnológicas, reconociendo en este caso que la última se enfoca en desarrollar diversos métodos de enseñanza y aprendizaje que le permita a los estudiantes fortalecer y estimular sus aptitudes sin límites ni exclusiones por su discapacidad, pues es claro que la informática educativa ha permitido construir espacios de oportunidad y beneficios donde se integra el material educativo, la adaptabilidad y el desarrollo de la humanidad. Asimismo, se resalta que el presente proyecto de investigación enriquece la formación de las diferentes poblaciones educativas, en este caso, el fortalecimiento del profesorado a partir del desarrollo personal y profesional, resaltando que es a través del rol investigador donde se puedan

efectuar características críticas y científicas que sean guía para la construcción de espacios beneficiosos para cualquier población o contexto, entendiendo que es importante reconocer las diferencias de las aulas de clase, para así transformarlas y construir desde la individualidad y colectividad diferentes temáticas que vayan acompañadas de la innovación, curiosidad, creatividad e inclusividad por parte de docentes y estudiantes, para así atender significativamente a todos los sujetos en formación.

Por lo anterior, se resalta la formación que deben tener los docentes en su día a día, pues es claro que a medida que se enfrente a las experiencias educativas, se irán presentando diversas dificultades o retos que emergen en relación a los entornos y contextos, resaltando que es por medio de estos que se da una preparación convencional que enriquece la resolución de problemas la búsqueda de estrategias para brindar una educación de calidad. Ahora bien, a partir de lo evidenciado en los resultados de la investigación, se descubre que las maestras no tenían conocimiento de la aplicabilidad de la informática a la educación, por lo que tuvieron que investigar material educativo digital o estrategias pedagógicas que se pudieran adaptar a las necesidades presentadas en el aula y las nuevas metodologías que el medio exige.

Ahora bien, en relación a la actual época tecnológica se reconoce que la virtualidad ha experimentado un crecimiento amplio de múltiples formas, destacando que su empleo puede darse en distintos entornos, de este modo, se destacó el marco teórico de una investigación que menciona que la tecnología educativa se une a muchas contribuciones y diversas disciplinas de las ciencias sociales en relación a la cultura y la educación. (Area Moreira, 2009) Frente a esto, se tiene una contradicción y es debido a que no se dio un intercambio de saberes con la población mencionada para el proyecto, donde se evidencia que fue complejo construir espacios de enseñanza y aprendizaje para enriquecer el conocimiento de los estudiantes; por lo tanto, resulta fundamental reconocer la cualificación y constante aprendizaje en el que deben estar los docentes, no solo en el aspecto académico sino también, en todos los ámbitos que competen a la sociedad actual, pues de allí nace la innovación y construcción de cambios que sean significativos para todos los entes, enfrentar retos y formarse día a día para brindar una educación de calidad.

De igual manera, se hace necesario destacar que cuando alguien decide enseñar, es necesario que, desde su inicio en la sociedad nunca debe dejar de aprender, pues todos los días conocerá algo nuevo que le va a permitir fundamentar la teoría en la práctica, de tal manera que le permita afrontar los cambios que se le presentan, adaptarse a las nuevas metodologías, herramientas y formas de aprender, y ahí, brindar un adecuado espacio para que sus estudiantes fortalezcan sus capacidades y habilidades; por lo tanto, se destaca que depende de los maestros abrazar la nueva época y los nuevos desafíos, no como un problema sino como una experiencia eficaz que sea necesaria para inspirar y generar cambios significativos. (Gutiérrez, 2016)

Por otro lado, uno de los desafíos que surgieron durante el tiempo de pandemia es con relación al acompañamiento familiar, pues fue una situación que impidió que algunos de los niños realizarán de forma eficaz sus actividades escolares, dado que la participación de la familia o acudientes, en algunos estudiantes, era mínima, nula o, por lo contrario, no tenían conocimiento sobre cómo apoyar el proceso de aprendizaje de forma positiva con los niños con discapacidad intelectual. Frente a esto, se reconoce que la escuela representa un pilar fundamental para enriquecer y fortalecer los procesos de los niños sin dejar de lado los componentes social y familiar que rodean a cada uno de los estudiantes, por lo tanto, se considera importante que todas las instituciones educativas brinden espacios de enriquecimiento familiar como lo son las “escuelas de padres”, para que se puedan generar diálogos positivos sobre recomendaciones, herramientas, sugerencias y demás aspectos que permitan brindar una idea clara sobre lo que es el acompañamiento en la formación de sus hijos.

De este modo, también se tienen en cuenta que no siempre se está preparado o en capacidad de enfrentar una situación tan fortuita como lo fue la del COVID-19, un momento que obligó a la familia a brindar un apoyo frente a los procesos educativos de los niños; y a las instituciones y docentes a ofrecer un conocimiento mediante la tecnología; de ahí, la importancia de que los Colegios y demás

espacios educativos, garanticen un acompañamiento a las familias para enseñarles estrategias pedagógicas que permitan tomar conciencia sobre la responsabilidad que tienen ellos en el proceso integral de los niños.

Finalmente, resulta importante mencionar que no se busca destrozar o subrayar las problemáticas y dificultades que se dieron durante el tiempo de contingencia, sino, por el contrario, utilizarlas como una oportunidad de aprendizaje para todos los entes que competen la formación de los estudiantes (familias, escuelas y sociedad); y del mismo modo, usarlas como un medio para reconocer las posibles adversidades en virtud de posibilitar una preparación en virtud del desarrollo de los infantes.

3.7 Lista de referencias (Estas debe estar expresadas según las normas APA)

- Barbosa, A., Duran, A., Parada, M., Rodríguez, J. y Rodríguez, L (2017) Conceptualización de la informática educativa (IE) como disciplina que apoya el proceso formativo. República Bolivariana de Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Pp. 1-13. Recuperado de: https://issuu.com/leidy.rodriguez/docs/conceptualizacion_de_la_informatica
- Bello, M. A., Naranjo, N. V., Cano, J. M. R., & Teruel, D. S. (2018). Cognitive and psycholinguistic profile and its relationship with reading and writing in a preschool with down syndrome. [Perfil cognitivo y psicolingüístico y su relación con la lectoescritura en un preescolar con síndrome de Down] *Revista Iberoamericana De Diagnostico y Evaluación Psicológica*, 2(47), 125-140.
- Bonilla-Del-río, M., & Sánchez Calero, M. L. (2022). Educational inclusion in times of COVID-19: Use of social media for people with intellectual disabilities. [Inclusión educativa en tiempos de COVID-19: Uso de redes sociales en personas con discapacidad intelectual] *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 25(1), 141-161. doi:10.5944/ried.25.1.30875
- Bravo Pino, Á. M., Villamar Coloma, M. A., Arias Camacho, Á. G., & Jurado Fernández, C. A. (2022). Educational software of language and literature learning in students with intellectual disabilities. [Software educativo y el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes con discapacidad intelectual] *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(97), 29-43. doi:10.52080/rvgluz.27.97.3
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobra, J. A. (2014). The learning of reading and writing in the early years of education: Successful experiences of Guatemala. [El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala] *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.
- Calderón, L. M. U., & Hernández, S. G. F. (2020). Fonoaudiología y equinoterapia: Efectividad para el desarrollo de lectura y escritura en personas con discapacidad cognitiva. *Revista Lasallista De Investigacion*, 17(2), 27-40. doi:10.22507/rli.v17n2a2
- Carbajal, A. B. (2019). Associated factors of quality of life in people with intellectual disability. [Factores asociados a la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual] *Interdisciplinaria*, 36(1), 187-202.
- Carmona, C. N., & Díez, A. M. (2021). Barriers and facilitators for the educational inclusion of persons with intellectual disabilities. [Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual] *Siglo Cero*, 52(4), 29-49. doi:10.14201/scero20215242949
- Cobos Valarezo, A. A. (2017) Adaptaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad intelectual leve para el aprendizaje de la lectoescritura. Universidad Técnica de Machala. 1-35.
- Coñoman Garay, G. I., & Clemente, V. Á. (2022). Evaluation of online training by young people with intellectual disabilities: Experience during COVID-19 in a university context. [evaluación de la formación online por jóvenes con discapacidad intelectual: experiencia durante la COVID-19 en contexto universitario] *Siglo Cero*, 53(2), 61-82. doi:10.14201/scero20225326182.

- Cuetos, F., Molina, M. I., Suárez-Coalla, P., & Llenderrozas, M. C. (2017). Validation of the test for the early detection of learning difficulties in reading and writing. [Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura] *Pediatría De Atención Primaria*, 19(75), 241-246.
- Del Pezo Delgado, D. Y. (2021) Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de la lectoescritura para niños con discapacidad intelectual. Guayaquil: ULVR, 2021. 1-178. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4376>
- Duque Méndez, N. D.; Rodríguez Marín, P. A.; Collazos, C. A. (2020) Informática en la Educación. Tecnológicas, vol. 23, núm. 47, 2020. Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia. DOI: <https://doi.org/10.22430/22565337.1569>
- Fernández, M. M., & López, V. M. (2020). Simultaneous auditory-visual support in grammatical intervention in subjects with intellectual disability. [El apoyo auditivo-visual simultáneo en la intervención gramatical en participantes con discapacidad intelectual] *Revista De Educación*, 2020(389), 117-142. doi:10.4438/1988-592X-RE-2020-389-457
- Ferreira, E., & Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), ISSN 2307-7999 Monográfico: Avances en investigación cualitativa en educación. PP. 201-229. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- García, P. S. (2021). People with intellectual disabilities facing COVID-19: A systematic review. [las personas con discapacidad intelectual ante el COVID-19: una revisión sistemática] *En-Claves Del Pensamiento*, (31) doi:10.46530/ECDP.V0I31.500
- Guilbauth, J., & P de Guilbauth, I. (2020). Las Aulas virtuales como herramientas facilitadoras de aprendizajes durante el confinamiento por la covid-19 UDELAS. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 439-449. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a07.pdf
- Guzmán, R., Correa, A. D., Arvelo, C. N., & Abreu, B. (2015). Teachers' knowledge about specific learning disabilities in reading and writing. [Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura] *Revista De Investigación Educativa*, 33(2), 289-302. doi:10.6018/rie.33.2.211101
- Herrera, D. D. A., & Guayana, T. G. F. (2022). Family playful practices in the first grade students reading and writing learning. [As práticas lúdicas em família na aprendizagem da leitura e escrita em alunos do primeiro grau; Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero] *Acta Scientiarum - Education*, 44 doi:10.4025/actascieduc.v44i1.61343
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2010) *Cartilla de discapacidad cognitiva*. ICBF. pp. 1 - 58. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-cognitiva-7.pdf>
- Ortega, J. L. G., & Sepúlveda, S. F. (2020). Incidence of vocabulary in the reading comprehension of Chilean students with intellectual disabilities. [Incidencia del vocabulario en la comprensión lectora de estudiantes chilenos con discapacidad intelectual] *Revista De Investigación En Logopedia*, 10(2), 79-89. doi:10.5209/RLOG.64660
- Ortiz Ruiz, Y. T.; Soto Jipoulou, O. C.; Muñoz Muñoz, S. I. (2019) Recursos educativos digitales propuestos por el Ministerio de Educación de Chile para atender a estudiantes que asocian algún tipo de discapacidad. ISSN 2311-5513 / E-ISSN 2518-8208 - Febrero 2019. Pp. 23-36.
- Schwartz, Gladys, Daniela B. Solivellas y Ernesto P. Cerdá. La Informática en la Escuela: Una mirada desde la legislación. En Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Núm. 18./noviembre 04, http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec18/cerda_18.htm.
- Suárez, M. L. M., Sánchez, L. E. G., & Rodríguez, M. Á. A. (2019). Social inclusion and self-determination: The challenges in the quality of life of youth with autism and intellectual disability. [inclusión

social y autodeterminación: los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual] *siglo Cero*, 50(3), 29-46. doi:10.14201/scero20195032946

Timana, D. A. (2020) Informática educativa como medio de enseñanza. Revista N°9 informática, educación y pedagogía. Universidad de Nariño. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/download/5856/6618/23478>

Vélez Restrepo, O. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Buenos Aires. Espacio Editorial. <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-tecnologica-metropolitana/trabajo-social-i/reconfigurando-el-trabajo-social-olga-lucia-velez-restrepo/10258492>

Yadarola, M. E., Del Valle Erramouspe, C., Gonzalez, F. T., Lambertucci, V. N., Medina, K. E., Molina, M. L., Valdez, R. S. (2021). Teaching practices for the inclusion of students with intellectual disabilities in argentina during times of COVID-19. [prácticas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en argentina durante tiempos de COVID-19] *Siglo Cero*, (1), 163-182. doi:10.14201/scero202152e163182

4. CRONOGRAMA												
Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Rastreo de Antecedentes Investigativos												
Introducción / Tensiones												
Pregunta de Investigación												
Justificación												
Objetivos												
Marco Teórico												
Diseño Metodológico												
Resultados y Análisis												
Discusión y Conclusiones												
Socialización de Propuesta												

Aval Tutor/Asesor

V°B° Coordinador Área

V°B° Jefe de Línea

V°B° Líder de Grupo

La Universidad Católica Luis Amigó hace constar que los datos aquí recogidos solo se utilizarán para efectos de PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO, y se garantiza el tratamiento de los mismos, amparado en la existencia de unas Políticas de Tratamiento de Datos Personales al interior de la Institución, en concordancia con lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.