

	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Código:	FO-MI-085
		Versión:	5
		Fecha:	02-12-2016

Nota: El proyecto debe tener una extensión de 15 páginas máximo.

1. INFORMACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Título de la Propuesta:	Una educación integral en compañía de las familias del colegio San José Calasanz.		
Investigador Principal:	Sandra Patricia Hernández Pineda – Mireya Rodríguez Olarte		
Coinvestigador (es):			
Nombre del Grupo de Investigación:	Sandra Patricia Hernández Pineda – Mireya Rodríguez Olarte		
Línea de Investigación:			
Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación		
Temática de Investigación ofertada por la Funlam:	Educación y Gestión Educativa		
Facultad:	Posgrados		
Programa Académico:	Especialización en Gestión Educativa		
Lugar de Ejecución del Proyecto:	Colegio San José de Calasanz		
Ciudad:	Bogotá	Departamento:	Cundinamarca
Duración del Proyecto (en meses):	6 meses		
Nombre del ente cofinanciador:			

Financiación Solicitada:	
Valor solicitado a la Funlam:	\$ (%)
Valor aportado por el ente Cofinanciador:	\$ (%)
Valor total del Proyecto:	\$

Descriptor / Palabras Claves:	Familia, educación, pedagogía Calasancia, escolarización, corresponsabilidad, aprendizaje significativo
--------------------------------------	---

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (máximo 500 palabras)

Frente a los cambios que se han presentado en la educación, es conveniente revisar el papel y función de las familias dentro del acompañamiento de los niños, niñas y jóvenes para crear en ellos hábitos y conductas que favorezcan su desarrollo de manera integral en el entorno que se encuentren; partiendo que la educación calasancia está fundamentada en “piedad y letras”, se pretende realizar una gestión educativa eficiente desde cuatro grandes aprendizajes, llamados por Calasanz Pilares Educativos, los cuales son:

Aprender a Ser: construcción de identidad.

Aprender a Convivir: compromiso ético.

Aprender a Conocer: excelencia académica.

Aprender a Hacer: discernimiento vocacional.

Desde estos pilares se pretende identificar al educando como un ser individual que actúa dentro de un contexto social, donde la familia y la institución educativa contribuyen en la construcción y formación integral del ser. La propuesta exige un gran reto educativo, donde es necesaria la participación real de la familia. Por ello, la propuesta pretende implementar una serie de estrategias y metodologías para trabajar de manera focalizada tres de los diez Elementos de Identidad Calasancia:

Centralidad de niños y jóvenes: la plena realización humana y cristiana y la felicidad de los niños y jóvenes constituyen el núcleo de nuestra misión educativa.

Integración de la familia: orientación por la cual se busca la implicación e integración de la familia en la obra escolapia.

Acompañamiento: proceso de atención individualizada, mediante el cual se favorece que los niños y jóvenes de nuestras obras se sientan amados y respetados como personas, ofreciéndoles todos los medios disponibles para ayudar a su desarrollo integral, académico, psicoafectivo, social y espiritual.

Para dar cumplimiento a la propuesta se implementarán algunas estrategias como:

Aplicación de una matriz de recolección de datos con la siguiente información: Competencias básicas desarrolladas desde cada área, actitudes y desarrollo psicoafectivo del estudiante según su edad.

Aplicación de encuesta a padres de familia para identificar su contexto socio – económico y cultural.

Con la recolección de información se realizará una matriz DOFA con el fin de elaborar un protocolo de acompañamiento dirigido a los padres de familia, garantizando así abarcar los ámbitos donde se desarrolla el estudiante de una manera integral. Además, se generará un artículo de opinión o reflexión dirigido a padres de familia donde se deje claro el acompañamiento, que la institución espera por parte de ellos dentro del proceso educativo de los estudiantes.

Para finalizar, a largo plazo se espera que el protocolo dirigido a los padres de familia se vea reflejado en los procesos académicos y de convivencia de los estudiantes dentro y fuera de la institución.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia

¿Qué estrategias se pueden diseñar en el colegio San José de Calasanz para lograr una educación integral en sus estudiantes?

Se encuentran diferentes tipos de padres y de acuerdo con esa tipología se observan diferentes actitudes, comportamientos y personalidades que son promovidas desde la familia y que se ven reflejadas en todos los entornos sociales en los cuales interactúa el individuo a diario, por esta razón los valores, las pautas de crianza, la disciplina y límites son elementos claves dentro de la formación humana y académica de los estudiantes favoreciendo los procesos en la escuela.

Las innovaciones pedagógicas y transformaciones que han vivido las familias han generado cambios en las estructuras de los procesos formativos, llevando a extremos que no han favorecido al estudiante. Julián de Zubiría sugiere una estructura familiar democrática para no caer en dichos extremos, ya que trae consecuencias a mediano y largo plazo en los diferentes niveles escolares, expuesto por él de la siguiente manera: “La autoridad es ejercida por el niño cuando los padres aparecen ante él como “subordinado”. Se invierten los roles y ahora el autoritario es el niño. Surge la llamada generación de los padres *sumisos*”.

“La permisividad forma individuos con bajo nivel de responsabilidad y baja necesidad de logro. En el nivel escolar se convierten en estudiantes con bajo desempeño escolar, que no sienten la necesidad de respetar la palabra del compañero, ni de acatar las normas, ni de cumplir con sus obligaciones y tareas. Son niños con muy poca o nula autoexigencia, disciplina y persistencia”. (de Zubiría Samper, 2012).

Los cambios que han tenido las familias han afectado los procesos educativos de los estudiantes, por tal motivo se ha visto la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento y acercamiento de las familias en dichos procesos, esto implica que dentro de éstas haya una serie de condiciones que favorezcan el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes. Uno de estos, es la disciplina que se forja con los primeros formadores, es decir, con los padres y para esto es importante definir que es disciplinar: “Disciplinar es enseñar, no castigar. La disciplina no se forja de la noche a la mañana, sino que requiere repetición y paciencia. A largo plazo, el objetivo de los padres debe ser inculcar el autocontrol en el niño, de manera que este pueda finalmente imponerse sus propios límites” (Brazelton & Sparrow, 2009). Los objetivos de impartir disciplina dentro de la familia deben ser claros para que no toque los extremos del autoritarismo, estos son:

- Poner fin a la mala conducta.
- Recuperar el control de las emociones.
- Oportunidad de reflexión sobre lo que se ha hecho y entender las consecuencias.
- Favorecer la solución de los problemas y la negociación de los mismos.
- Lograr que el niño se disculpe y obtenga el perdón.

Estos objetivos permitirán que el niño maneje sus emociones y comprenda las emociones de los demás, logrando interactuar de forma positiva en los diferentes contextos que se encuentre.

3.2. Marco de referencia

Hemos considerado con respecto a la experiencia pedagógica, realizar una investigación de carácter crítico y analítico en torno a dos categorías: entorno familiar y competencias, pueden ser consideradas como punto de partida frente a una problemática que se hace presente en la vida escolar, la cual logra ubicarnos en un espacio donde se mueven realidades de carácter social que nos inquietan, movilizan e impulsan a incursionar en un trabajo investigativo que como formula la pregunta de investigación, busque soluciones propositivas y constructivas desde diversos puntos de vista pero desde una postura clara a favor del quehacer pedagógico, como lo es el Ideario Educativo Calasanz.

Nuestro propósito es analizar la incidencia que tienen las familias dentro de los procesos académicos de los estudiantes, por ello, se considera importante enfocar la investigación desde la educación escolapia y la pedagogía de San José de Calasanz, ya que él consideraba que: “Calasanz sabía que la escuela, si quiere asegurarse un éxito estable y duradero en el educando, no puede descuidar la cooperación de los padres. Por eso quería que hubiera una relación lo más estrecha posible. El primer punto en que pedía la colaboración de los padres era en la asistencia diaria de los niños a clase y en el control del progreso en su aprendizaje. Debían justificar todas las ausencias y controlar la realización de las tareas, así como la buena conducta de los hijos” (<http://www.escolapios21.org/wp-content/uploads/2016/02/Espiritualidad-y-Pedagog%C3%ADa-de-SJC.pdf>)

A partir de la visión calasanziana el acompañamiento familiar es un compromiso por el cual la familia interviene en el proceso formativo de niños, niñas y jóvenes, desempeñando un papel fundamental, pues los padres educan bajo sus propios esquemas morales y a través de sus ejemplos inculcan los principios éticos y con el interactuar diario, exponen el complejo sistema de valores que la diferencia de las mayorías. Además, en ese continuo dialogo generado en los espacios en los que conviven y convergen se van configurando creencias, representaciones de relación, madurez mental, estilo de conocer y reconocer información, que le permitirán participar en su comunidad como personas integrales y seres activos para la sociedad que les exige e impone. (Villalobos Martínez & Flórez Romero , 2015)

“El Ministerio de Educación Nacional se planteó desde el 2002, en el marco de la revolución educativa, el

objetivo de involucrar a las universidades, secretarías de educación, establecimientos educativos, directivos docentes y docentes, padres de familia y a la sociedad en general, en el propósito común de mejorar la cobertura, eficiencia y calidad del sector educativo a través de un sistema de aseguramiento de la calidad educativa que contribuya a:

Más oportunidades educativas para la población: acceso a la educación en todos los niveles.

Un sistema educativo articulado alrededor del desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas.

Mejorar los resultados del sector de acuerdo con los estándares y las evaluaciones internas y externas.

Fortalecer la descentralización y la autonomía institucional.

Fortalecer la gestión de los establecimientos educativos y de la administración del sector por parte de las secretarías de educación.

Socializar y fortalecer las experiencias significativas” (Valderrama)

Uno de los aspectos más importantes del colegio San José de Calasanz es que se preocupa por garantizar una calidad educativa orientando en un trabajo colaborativo por parte de todo el grupo de docentes, ofreciendo herramientas para que el estudiante y el mismo maestro participen en un agenciamiento positivo que se fortalece en una institución que se preocupa por:

Generar más oportunidades educativas a partir de la centralidad de niños y jóvenes y la opción por los pobres. La Orden religiosa opta por una educación que abre sus obras a quienes más lo necesitan, ofreciendo una propuesta educativa a quienes no tienen posibilidad de acceso a la educación formal y procurando responder al reto que plantean las nuevas pobreza que afligen a los niños y jóvenes.

Un sistema educativo articulado desarrollado alrededor de las competencias básicas y ciudadanas, para lo cual se centra en la reforma de la sociedad pretendiendo que niños y jóvenes descubran que viven en sociedad, más allá de su realidad individual y se comprometan en la construcción de un mundo más justo y fraterno a la luz del Evangelio.

Mejorar los resultados del sector de acuerdo con los estándares y las evaluaciones internas y externas, el colegio es el mejor posesionado según los resultados en pruebas del sector (Suba-Rincón) y se prepara a los estudiantes constantemente contando con el apoyo de pruebas externas; pruebas- saber Helmer Pardo y simulacros en pruebas internacionales en inglés (Cambridge).

Socializar y fortalecer las experiencias significativas; proceso permanente e integral que se realiza con los estudiantes, padres de familia y docentes, generando espacios donde se posibilita la corresponsabilidad abierta con el desarrollo de un “laicado escolapio” con el que se comparte carisma y misión calasancios y con el que se pretende formar comunidades cristianas de referencia en las obras de las Escuelas Pías.

3.3 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un proyecto para la cooperación y vinculación de familias y docentes en el proceso formativo de los estudiantes, a través de estrategias que permitan un acompañamiento eficiente en dicho proceso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Gestionar un plan de acción donde se integre la familia y la institución respondiendo a sus necesidades.
- Crear espacios y estrategias que permitan la capacitación de docentes frente a las necesidades de las familias y la forma cómo apoyarlas.
- Orientar a los padres de familia frente acciones concretas para garantizar que haya una educación integral.

3.4 Metodología

El método que se aplicará en la propuesta será cualitativo, ya que consideramos que es necesario reflexionar sobre diferentes problemas que son vistos de manera subjetiva, desde este punto de vista nos encontramos con situaciones que están presentes en el ámbito cotidiano y que trascienden a lo práctico y social; considerando además que generan conflictos o situaciones que demandan nuestra atención de cara a tomar decisiones para buscar las posibles soluciones constructivas y dando herramientas que permitan generar ambientes sanos.

A través de la educación escolapia desde de la pedagogía de San José de Calasanz se describen las necesidades de una praxis educativa que involucra a los padres de los alumnos dentro del proceso formativo con la finalidad de formar personas críticas, solidarias y comprometidas con el cambio social.

4. RESULTADOS/PRODUCTOS ESPERADOS

Estos deben ser coherentes con los objetivos específicos y con la metodología planteada. Los resultados y productos, deben tener correspondencia con las siguientes categorías:

El investigador principal y el(los) co-investigador(es) deberá(n) seleccionar al menos uno por cada categoría:

CATEGORÍA DE PRODUCTO COLCIENCIAS	DESCRIPCIÓN ¹	PRODUCTO	SELECCIONAR	CANTIDAD
Productos de Generación de nuevo Conocimiento	Son aquellos aportes significativos al estado del arte de un área de conocimiento, que han sido discutidos y validados para llegar a ser incorporados a la discusión científica, al desarrollo de las actividades investigativas, tecnológicas y que pueden ser fuentes de innovaciones	Artículo revistas ISI o Scopus	☐	
		Artículo en pubindex	☐	
		Libro resultado de Investigación	☐	
		Capítulo en libro resultado de Investigación	☐	
		Productos patentados o en proceso de concesión de la patente	☐	
Productos resultados de actividades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación	Estos productos dan cuenta de la generación de ideas, métodos y herramientas que impacta el desarrollo económico y generan transformaciones en la sociedad. En el desarrollo de estos métodos y herramientas está implícita la	Diseño Industrial	☐	
		Software	☐	
		Prototipo Industrial	☐	
		Signos distintivos	☐	
		Secreto empresarial	☐	
		Registrable ante	☐	

¹Definiciones de los tipos de productos resultados de investigación e innovación, de acuerdo a lo propuesto por Colciencias.

	investigación que genera el conocimiento enfocado en la solución de problemas sociales, técnicos y económicos.	instancias gubernamentales		
		Empresa de base tecnológica creada (Spin of)	☐	
		Innovaciones generadas en la gestión empresarial	☐	
		Innovaciones en procedimientos y servicios	☐	
		Organización de evento científico	☐	
		Consultorías científicas y tecnológicas	☐	
		Consultorías de procesos de investigación, creación en arte, arquitectura y diseño	☐	
Productos resultados de actividades de Apropiación Social del Conocimiento	La apropiación social se entiende como un proceso y práctica social de construcción colectiva, donde actores que pueden ser individuos, organizaciones o comunidades, se involucran en interacciones que les permiten intercambiar saberes y experiencias, donde el conocimiento circula, es discutido, puesto a prueba, usado y llevado a la cotidianidad.	Estrategia pedagógica para el fomento a la CTI	☐	
		Participación ciudadana en proyectos de CTI	☐	
		Red de conocimiento especializado	☐	
		Generación de contenidos (impresos)	X	2
		Generación de contenidos (multimedia, y/o virtuales)	X	1
		Edición de revista científica	☐	
		Estrategias de comunicación del conocimiento	☐	
Productos de actividades relacionadas con la Formación de Recurso Humano para la CTel	Son productos como la generación del espacio para asesorar y desarrollar las actividades implicadas en la realización de una tesis o trabajo de grado que otorgó el título de magister, especialista o profesional; ejecución de proyectos de I+D+i con formación y apoyo a programas de formación.	Tesis de doctorado aprobada o con distinción	☐	
		Tesis de maestría aprobada o con distinción	☐	
		Trabajo de grado aprobado o con distinción	☐	
		Apoyo a la creación de programas de maestría o doctorado	☐	

Fortalecimiento de Redes Científicas	Fortalecimiento y efectiva articulación de los procesos sustanciales de la Universidad	Convenio específico de cooperación científica o tecnológica; Intercambio de pasantía interinstitucional	☐	
		Intercambio de investigadores y estudiantes con grupos inscritos en Colciencias	☐	
		Ingreso efectivo a red científica nacional o internacional	☐	

5. IMPACTOS ESPERADOS A PARTIR DEL USO DE LOS RESULTADOS

6. IMPACTO AMBIENTAL DEL PROYECTO

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Aplicación de encuesta	Identificar las características socio – económicas y culturales de las familias del colegio San José de Calasanz.		X											Sandra Hernández – Mireya Rodríguez – Departamento Tecnología.
Matriz DOFA	Analizar los resultados de la encuesta aplicada para estudiar los aspectos a mejorar			X										Sandra Hernández – Mireya Rodríguez
Implementación de la propuesta	Desarrollar la propuesta contando con el apoyo de la institución					X								Sandra Hernández – Mireya Rodríguez Coordinación Académica y de Convivencia

8. PRESUPUESTO

El presupuesto debe presentarse en forma global y desglosada en las tablas de la plantilla correspondiente, las cuales dan cuenta del monto total, personal, servicios técnicos, viajes y otros gastos.

Explicitar los tipos de recursos para la financiación del proyecto que serán solicitados a la Funlam y cuál (es) entidad (es) lo financiará o co-financiará.

NOTA: Se debe presentar en la plantilla ***Presupuesto proyecto de investigación***.

9. INFORMACIÓN DE HOJAS DE VIDA

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Institución
Sandra Patricia Hernández Pineda	Investigadora	52.422.427	Colegio San José de Calasanz. Docente de Inglés Sección Infantil.
Mireya Rodríguez Olarte	Investigadora	52.989.206	Colegio San José de Calasanz. Docente de Inglés Sección Bachillerato.

Fecha de Inicio de Actividades:	DIA	MES	AÑO
	22	Enero	2018
Fecha de Entrega Final del Proyecto de Investigación:	DIA	MES	AÑO
	17	Junio	2018

Firma Investigador Principal

Firma coinvestigador (es)

VºBº Líder del Grupo

La Funlam hace constar que los datos aquí consignados sólo se utilizarán para efectos PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN con fines estadísticos, académicos, investigativos y de gestión, de acuerdo a las prescripciones legales sobre el particular.