

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES CON FACTORES
DE RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

IVANIA GÓMEZ JIMÉNEZ

HÉCTOR FABIO NOREÑA GARCÍA

TRABAJO DE GRADO PROYECTO DE INTERVENCIÓN

ELENA KLIMENKO

ESPECIALIZACION EN ADICCIONES

LUIS AMIGÓ – MEDELLÍN

2022

CONTENIDO

1. PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES CON FACTORES DE RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	5
1.1. PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA	5
2. VISIONES DE YALI ANTIOQUIA Y COLEGIO SAN BARTOLOME DE PÁCORA CALDAS	6
2.1. MISIÓN YALI	6
2.2. VISIÓN YALI	6
2.3. MISIÓN INSTITUCIÓN MARISCAL ROBLEDO	6
2.4. VISIÓN INSTITUCIÓN MARISCAL ROBLEDO	7
3. REFERENCIA CONTEXTUAL Y LEGAL	8
3.1. REFERENCIA MUNICIPAL	8
Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Impacto (2008)..	10
4. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	13
4.1. MUNICIPIO DE YALÍ	13
4.2 MUNICIPIO DE PÁCORA CALDAS:	14
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
6. JUSTIFICACIÓN	18
7. OBJETIVOS	20
7.1. Objetivo General:	20
7.2. Objetivo específico:	20
8. REFERENTES CONCEPTUALES	21
8.1 Perspectiva Teórica	21
8.1.1. Naturaleza de la vida en las sociedades y grupos humanos	22
8.1.2. Naturaleza de los objetos	22
8.1.3. El ser humano considerado como organismo agente	23
8.1.4. Naturaleza de la acción humana	23
8.1.5. Representación social:	23
8.1.6. Construccinismo social	26
8.2. Conceptualización frente a la problemática	27

8.2.1.	Concepto de consumo y comportamiento adictivo	27
8.2.2.	Factores de riesgo y factores protectores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas.....	30
8.2.3.	Adolescencia como edad evolutiva	33
9.	DISEÑO METODOLOGICO	36
9.1.	Fundamentación o Enfoque Metodológico.....	36
9.2.	Enfoque.....	36
	Técnicas	37
	Talleres Psicoeducativos.....	38
	Talleres reflexivos	38
	Talleres vivenciales	38
	Talleres participativos	39
	Talleres recreativos.....	39
	Campañás.....	39
9.3.	Plan operativo del proyecto	41
9.4.	Descripción de las actividades	Objetivo N 1: Concientizar
	a los jóvenes participantes del proyecto sobre las consecuencias que causa el uso de drogas tanto a nivel físico, psicológico, académico y social.....	45
10.	PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES (Cronograma).....	65
11.	PRESUPUESTO.....	67
1.	PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO DURANTE 6 MESES	67
12.	REFERENCIAS	70

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla N 1: Matriz del Plan operativo del proyecto.....	43
Tabla N 2: Presupuesto global del proyecto.....	71
Tabla N 3: Descripción de la salida de campo.....	71
Tabla N 4: Descripción de refrigerios.....	71
Tabla N 5: Descripción de equipos.....	72

1. PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES CON FACTORES DE RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

1.1. PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA

Este proyecto de intervención va dirigido a la población de adolescentes de dos municipios Pácora Caldas y Yalí Antioquia, desde el contexto de Pácora Caldas se encuentra el estudiante Héctor Fabio Noreña García y en el municipio de Yalí la estudiante Ivania Gómez Jiménez.

En el contexto del municipio de Yalí se tendrá en cuenta la población joven de la mesa de participación de NNA del municipio de Yalí, la cual está dirigida por la comisaría de familia, este grupo fue creado en el año 2019 por medio de un decreto el cual apoyaba la conformación de este grupo, con el fin de que estos reciban capacitación en diferentes temas de prevención y a su vez sean los veedores de las mesas de infancia y adolescencia, al igual que procesos deportivos, culturales y artísticos del municipio; cada año esta mesa de participación presenta actualizaciones en cuanto a la población, ya que deben ser jóvenes menores de 18 años y niños mayores de 7 años, en el momento los participantes se encuentran entre las edades de 12 a 17 años de edad.

Por otro lado, tenemos el contexto del corregimiento de san Bartolomé Caldas, su nombre fue dado por el presbítero Juan Bautista Gutiérrez, y su primer corregidor Nemesio Gaviria, fue fundado en 1914, con una población aproximada a los 1500 habitantes, tanto en la parte urbana como veredal. Actualmente posee un colegio llamado Mariscal Robledo, el 27 de enero de 1971, iniciando con el grado de primero de bachillerato y paulatinamente se fueron colocando los demás grados, hasta 1979 donde fue la primera promoción de bachilleres. Actualmente consta con una población de ochenta alumnos de secundaria de sexto bachillerato a once de bachillerato, entre edades de 12 a los 21 años. Al terminar su bachillerato, muchos de ellos se van para la ciudad, y solo unos pocos siguen en la zona rural. Son Jóvenes expuestos a las drogas, ya sea dentro del corregimiento y cuando salgan a las urbes van a estar también muy sucesibles a todo esto a estas realidades.

2. VISIONES DE YALI ANTIOQUIA Y COLEGIO SAN BARTOLOME DE PÁCORA CALDAS

2.1. MISIÓN YALI

Transformar gradualmente las condiciones de vida, enfocándonos en los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de esta localidad, a través del trabajo continuo en la promoción y prevención para la garantía de sus derechos y restablecimiento de los mismos, articulando procesos entre la administración pública y el sistema nacional de bienestar familiar (SNBF), en pro de construir ciudadanos y ciudadanas responsables con ellos mismos y participes en la construcción del futuro de Yalí.

2.2. VISIÓN YALI

Yalí, al 2021 será un entorno protector de los niños, las niñas y los adolescentes que articulará esfuerzos públicos y comunitarios en miras a mejorar su calidad de vida y garantía del disfrute de sus derechos, donde ellos se caracterizarán por su buena convivencia, por su cultura ciudadana y por un entorno familiar donde se les garantice el amor, el respeto y el cuidado.

Con estrategias enmarcadas en lo preventivo en miras a que esta población tenga en sus manos herramientas útiles a la hora de enfrentar los riesgos identificados por la población. Además de esto con una plataforma interinstitucional que cuente con información oportuna y herramientas necesarias para la promoción, atención y restablecimiento de derechos de la población Yaliseña.

2.3. MISIÓN INSTITUCIÓN MARISCAL ROBLEDO

Contribuir a la formación integral de una persona libre, creativa, ética, emprendedora y socialmente responsable, capaz de tomar decisiones autónomas, de asumir su proceso formativo y de participar solidariamente en la construcción de una sociedad agroindustrial, justa, civilizada, democrática y ambientalmente sostenible.

2.4. VISION INSTITUCIÓN MARISCAL ROBLEDO

En el año 2025 la Institución Educativa Mariscal Robledo de San Bartolomé, será reconocida a nivel Municipal, Departamental, Nacional e Internacional por ser un órgano que educa ciudadanos con permanente evolución científica, tecnológica, sociocultural, agroindustrial y religiosa, además de suscitar y rescatar valores, permitiendo a sus educandos descubrir y asumir su identidad ciudadana y afrontar los retos del siglo XXI con responsabilidad y libertad.

3. REFERENCIA CONTEXTUAL Y LEGAL

3.1. REFERENCIA MUNICIPAL

Yalí es un municipio de Colombia ubicado en la subregión noreste del departamento de Antioquia. Limita por el norte con los municipios circundantes de Vegachí y Amalfi, por el este con el municipio de Remedios y por el sur y el oeste limita con el municipio de Yolombó. Distancia 124,8 km de la ciudad de Medellín y posee una extensión de 477 km² una población total aproximada de 6.487 habitantes según información SISBEN y según información del DANE una población de 7.608, tiene una temperatura promedio de 21° C durante todo el año.

En relación al consumo de sustancias psicoactivas, no se cuenta con un diagnóstico o caracterización que muestre los índices de consumo de sustancias psicoactivas presentes en el municipio de Yalí; se tienen algunos datos aportados desde atenciones psicológicas realizadas desde comisaría de familia, se tienen como datos que para el 2021 se atendieron 2 casos de consumo en menores de edad, sexo masculino y 1 caso en adulto, sexo masculino y en el año 2022 hasta la fecha se tiene reporte de 1 caso menor de edad, desde Secretaria de Salud y Bienestar Social no se tienen datos reportados por la ESE Hospital la Misericordia de Yalí para el año 2021, aunque los casos de consumo reportados no son tan significativos se tiene conocimiento de que hay un mayor número de consumidores de sustancias psicoactivas en esta población, la cual no ha acudido a recibir intervención o solicitar tratamientos, por este motivo es indispensable la creación de un proyecto de prevención para la población adolescente del municipio de Yalí.

Dentro de las investigaciones realizadas, se encontró que en el municipio de Yalí no se cuenta con normatividad o acuerdos con relación al consumo de sustancias psicoactivas, tampoco se cuenta con una política pública de prevención de consumo, lo más cercano a la prevención de consumo de sustancia psicoactivas es la política pública de infancia y adolescencia, la cual fue aprobada en el año 2020, donde se pretende garantizar los derechos de NNA, creciendo en entornos protectores.

En cuanto al municipio de Pácora, está situado al norte del departamento de Caldas, se ubica en la cordillera central de los andes, sus límites son, al norte y oriente con el municipio de Aguadas, occidente con el municipio de Marmato, y por la sur, topa con el municipio de Salamina y la Merced. Pácora fue fundada el 12 de octubre de 1832, y sus corregimientos son: San Bartolomé, Las Coles, Los Morros, Buenos Aires y San Lorenzo.

En la investigación realizada, no se encuentra con una política pública fuerte, en cuanto a la prevención de drogas y menos en las instituciones educativas, más aún, focalizándolo en el colegio rural de Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé. En cuanto al departamento de Caldas pude encontrar que durante el segundo semestre del año 2014 se formula el Plan Nacional para la Promoción de la Salud, la Prevención y la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas 2014-2021. Dicho plan contempla cinco componentes:

Convivencia social y salud mental, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas, Tratamiento, Reducción de riesgos y daños y Fortalecimiento Institucional. Ministerio de Salud y Protección Social. Política Nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto (Ministerio de Salud y Protección Social, 2007).

En el Departamento de Caldas en su Plan Departamental de Desarrollo 2016 – 2019, “Caldas territorio de oportunidades”, establece acciones específicas relacionadas con la temática en la línea estratégica. Seguridad y justicia para la construcción de paz.

Por otro lado, dentro de su línea estratégica, Movilidad Social, se inscriben todas las acciones y estrategias en los ámbitos de la salud, cultura, educación, recreación y deporte que contribuyen a fortalecer los entornos protectores y desarrollan capacidades y habilidades para la vida de la población del Departamento, los cuales inciden como determinantes sociales, que contribuyen a la reducción del consumo de SPA así como a la vinculación de la población a actividades relacionadas con la oferta

ilícita de drogas. Adicional a esto, en el documento de Bases del Plan de Desarrollo 2016 – 2019, en el numeral 8. Políticas Transversales para la Construcción de Paz y Equidad, se plasman como sus objetivos: Implementar una estrategia de prevención del consumo de sustancias psicoactivas; y lograr una articulación interinstitucional para el diseño, construcción e implementación de la Política pública de salud mental y reducción de la oferta y demanda de drogas en el Departamento.

Sin embargo, Colombia cuenta con una cantidad de normatividad con relación a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, algunas de estas tienen vigencia, las cuales son: Decreto 3039 de 2007 - Por el cual se adopta el Plan Nacional de Salud Pública 2007-2010.

Haciendo eco a las políticas nacionales en salud, en el año 2007 por disposición de la Ley 1122 del mismo año, se crea el Plan Nacional de Salud Pública, buscando mejorar el bienestar de la población a través de acciones integradas dirigidas tanto a individuos como a comunidades. El plan identifica la salud mental como una de las prioridades en salud, las cuales son de estricto cumplimiento tanto para los entes territoriales como para las entidades promotoras de salud – EPS; además, menciona dentro de las responsabilidades de los actores del sector salud que se debe “Brindar asesoría y asistencia técnica a los municipios para la implementación, seguimiento de la ejecución y evaluación de las metas incluidas en los Planes de Salud Territoriales”.

Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Impacto (2008)

Identificando el consumo de sustancias psicoactivas como un factor alterante de la salud en Colombia (PNRCSPA), el Ministerio de la Protección Social, hacia el año 2008 presenta la Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Impacto, buscando reducir la vulnerabilidad, los daños y riesgos y la reincidencia del consumo de sustancias psicoactivas, a través de la promoción de la salud, la inclusión social, la atención y asistencia; todo esto dirigido a la comunidad

en general, teniendo en cuenta que los daños y riesgos relacionados con el consumo no son propios de un individuo, afectan también a la familia y la sociedad.

Ley 1438 de 2011- Por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones.

Esta ley tiene como objeto el fortalecimiento del Sistema General de Seguridad Social en Salud, a través de un modelo de prestación del servicio público en salud que en el marco de la estrategia Atención Primaria en Salud, integrando al Estado, las instituciones y la sociedad para el mejoramiento de la calidad de vida, proponiendo un ambiente sano y salvable.

Resolución 0425 de 2008 - Por la cual se define la metodología para la elaboración, ejecución, seguimiento, evaluación y control del Plan de Salud Territorial, y las acciones que integran el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas a cargo de las entidades territoriales. La presente resolución tiene por objeto definir la metodología que deberán cumplir las entidades territoriales para la elaboración, ejecución, seguimiento, evaluación y control del Plan de Salud Territorial y las acciones que integran el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas de obligatorio cumplimiento a cargo de las entidades territoriales.

Ordenanza 19 del 19 de septiembre de 2008 – Por medio de la cual se modifica la ordenanza 28 de agosto 24 de 2006, a través de la cual se crea el Comité Departamental de Prevención en Drogas de Antioquia.

La Asamblea Departamental crea el Comité Departamental de Prevención en Drogas de Antioquia, considerando como uno de sus objetivos “Asesorar a los diferentes municipios en la estructuración, desarrollo y seguimiento de los respectivos planes municipales de Prevención Integral y Tratamiento del Tabaquismo, el Alcoholismo y demás Conductas Adictivas”.

Plan Decenal de Salud Pública 2012 – 2021

Con el fin de generar impacto en la población, dentro de la normatividad colombiana se plantea el Plan Decenal de Salud Pública PDSP 2012-2021, como una política que integre la salud física, mental, ambiental, e incluso la social, con un enfoque de convivencia; contando con una construcción que parte de la equidad en salud; es decir, buscando la “ausencia de diferencias en salud entre grupos sociales consideradas innecesarias, evitables e injustas”.

Lineamiento para una política pública frente al consumo de drogas – Bogotá mayo 2013

La Comisión Asesora para la Política de Drogas considera que la política frente al consumo de drogas debe estar enmarcada normativamente, pues las autoridades competentes deben respetar un conjunto de principios y derechos consagrados no sólo en la Constitución sino también en los tratados ratificados por nuestro país, no sólo relativos a las drogas sino también en materia de derechos humanos. Pero una buena política frente a las drogas debe también estar fundada por evidencia empírica sólida y responder a las particularidades de nuestra realidad.

Ley 1098 2006 código de infancia y adolescencia

El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

4. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. MUNICIPIO DE YALÍ

En el municipio de Yalí contaremos con una población objeto de jóvenes de las edades de 12 a 16 años, pertenecientes a la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes dirigida desde la comisaría de familia; para la elección de estos integrantes cada año se acude a la Institución Educativa Lorenzo Yalí tanto cede primaria y secundaria con el fin de realizar la convocatoria para la inscripción a dicho programa, las personas que se inscriben deben diligenciar un consentimiento informado con el fin de que los padres autoricen a los participación de esta mesa de infancia y adolescencia, incluyendo actividades propuestas como videos preventivos y registros fotográficos, para este proyecto de intervención se tendrá en cuenta únicamente a la población joven de los grados de sexto a once, todos son estudiantes de la única institución educativa del municipio de Yalí, es un grupo mixto donde contamos con mujeres, hombre y personas autor reconocidas en la población LGTB, algunos con familias nuclear, familia extensas, familia monoparental y familia reconstituidas, dentro de este grupo se encuentras algunos factores de riesgo relacionados a la violencia intrafamiliar, consumo de sustancias por parte de familiares, familias disfuncionales, conductas auto lesivas y en algunos menores consumo de sustancias psicoactivas.

Algunos de estos menores se encuentran en seguimiento por psicología, comisaría de familia y/o institución educativa, pero todos los que se encuentran inscritos, asisten de forma voluntaria, no son obligados por ninguna identidad.

Todos los integrantes viven en la zona urbana del municipio de Yalí, alguno en la zona urbana dispersa, algunos de estos habitan barrios en los cuales hay un consumo de sustancias psicoactivas mayor, generando de esta forma otro de los factores de riesgo relacionados al contexto social.

4.2 MUNICIPIO DE PÁCORÁ CALDAS:

En cuanto a la Población del colegio Rural mariscal Robledo del corregimiento de Pácora Caldas, la población estudiantil es de ochenta estudiantes, que están en rango de edades de 12 a 20 años desde los grados de sexto a once, unos cuantos bien en la parte urbana del corregimiento y el resto son de la parte veredal, correspondientes entre ellas a doce veredas.

En algunos lugares del corregimiento se ven jóvenes consumiendo sustancias psicoactivas, lo cual pone en riesgo la juventud venidera, si no se toma cartas sobre el asunto en cuando a esta problemática, se ve la necesidad de realizar una intervención de prevención y acompañamiento psicosocial a nivel familiar y educativo.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el municipio de Yalí y en el municipio de Pácora Caldas se logra identificar múltiples factores de riesgo en los jóvenes relacionados al consumo de sustancias psicoactivas, estos factores de riesgo hacen referencia al ámbito familiar, escolar y comunitario, como menciona Anicama (1993), señala que

“el surgimiento de denominado “factor de riesgo” está basado en la noción de que los denominados “rasgos de riesgo” de las personas sirven como excelentes predictores de las conductas resultantes, lo cual podría a su vez servir como base para acciones preventivas primarias en el campo de la salud” (p.105).

Los cuales se han estado observando en varias actividades e interacciones con los jóvenes de dichos municipios, especialmente con la Mesa de participación de niños, niñas y adolescentes y con los jóvenes del colegio Rural Mariscal Robledo, los cuales son el grupo focal en el cual nos centraremos para la identificación de estos factores de riesgo relacionados al consumo de SPA, a esto se le suma la falta de habilidades para la vida que presentan los jóvenes del municipio de Yalí y los jóvenes del municipio de Pácora Caldas, buscando de esta forma alternativas que pueden afectar su integridad física y emocional como el consumo de sustancias psicoactivas, bajo la percepción errónea de que el consumo de sustancias psicoactivas hace parte de la solución a una problemática.

Es por esto que se plantea esta problemática con el fin de identificar los factores de riesgo relacionados al consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes del municipio de Yalí y el municipio de Pácora Caldas, pretendiendo coadyuvar en “La prevención orientada a la reducción de la demanda se centra en el individuo (cambiar actitudes, percepciones, conductas; reducir los factores de riesgo; entrenarlo en habilidades; etc.)” (Becoña, 2002, p.68).

Se aplicaron dos recursos para la identificación de las necesidades y problemáticas relacionadas a los factores de riesgo del consumo de SPA, la primer herramienta es el árbol de problemas donde los

jóvenes plasmaron en las problemáticas del consumos de sustancias psicoactivas, las casusas y las consecuencias, seguido se corroboró la información con la escala de factores de riesgo elaborada por la docente Elena Klimenko y colaboradoras, donde se plantean varias preguntas relacionadas a los factores de riesgo personales, familiares, escolar y socio-comunitario.

En la aplicación de la herramienta del árbol de problemas se lograron identificar en el producto plasmado por los jóvenes las causas del consumo de sustancias psicoactivas como los problemas familiares, problemas personales, problemas económicos, problemas relacionados a la salud mental y riesgo comunitarios como la presión social, dentro del problema del consumo de sustancias psicoactivas mencionan la venta y el consumo de drogas, finalmente en las consecuencias mencionan aspectos como adicción, violencia, abandono familiar o social, problemas psicológicos, delincuencia y muerte.

En la aplicación de la escala de factores de riesgo se logró identificar un mayor riesgo en el ámbito familiar, seguido del ámbito educativo y comunitario, dentro de los factores de riesgo personal, se logró identificar algunas diferencias entre jóvenes al igual que en el ámbito familiar puesto que en algunos jóvenes aunque tengan familias conflictivas se evidencia un cuidado personal adecuado, en la mayoría de las encuestas se identificó que a los jóvenes no les gusta hacer alguna situación por obligación o porque así lo diga un adulto “La familia constituye un elemento esencial en la socialización del niño y del adolescente”(Becoña, 2002, p.77).

En el ámbito educativo, se evidencian factores de riesgo relacionados al consumo de SPA es por esto que “La prevención escolar debe conseguir que los jóvenes no consuman drogas o retrasen la edad de inicio.”(Becoña, 2002 p.77), esto no solo aplica para la prevención escolar, sino también para los demás ámbitos, ya que es indispensable retrasar o evitar el consumo en jóvenes con factores de riesgo.

Mientras que en el ámbito comunitario se logra identificar que en los barrios se presentan diversos factores de riesgo relacionados al consumo de sustancias psicoactivas “La prevención comunitaria en drogodependencias lo que pretende es prevenir el consumo de drogas en una comunidad concreta poniendo en marcha distintos recursos para lograr este fin” (Becoña, 2002 p.79).

Es por esto que es importante realizar un proyecto de intervención para la prevención con el fin de disminuir los factores de riesgo relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en los ámbitos ya mencionados, “El abuso de sustancias principalmente en púberes y adolescentes implica un complejo problema de salud, el cual a su vez significa un cambio en las prácticas habituales en la salud mental”(Anicama, 2001 p.98).

Buscando dar respuesta a estas necesidades relacionadas a los riesgos de consumo de sustancias psicoactivas de forma temprana “Los programas preventivos deberían ser diseñados para fortalecer los factores protectores y al mismo tiempo movernos hacia una reversión o reducción de los denominados factores de riesgo”(Anicama, 2001, p.102).

6. JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar este proyecto de intervención para la población joven del municipio de Yalí y en municipio de Pácora Caldas, debido a que en el municipio no se cuenta con un programa o proyectos encaminados a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, no porque no sea necesario, sino porque no se ha tomado la iniciativa de crear un proyectos relacionado a esta problemática que afecta el buen desarrollo de los adolescentes, por esto es importante la creación de dicho proyecto de intervención que tenga como objetivos lo mencionado por Becoña (2002) citando a los autores (Ammerman et al., 1999; Martín, 1995; Paglia y Pandina, 1999; Plan Nacional sobre Drogas, 2000): los cuales proponen sientes objetivos.

Retrasar la edad de inicio del consumo de drogas; 2. Limitar el número y tipo de sustancias utilizadas; 3. Evitar la transición de la prueba de sustancias al abuso y dependencia de las mismas; 4. Disminuir las consecuencias negativas del consumo en aquellos individuos que consumen drogas o que tienen problemas de abuso o dependencia de las mismas; 5. Educar a los individuos para que sean capaces de mantener una relación madura y responsable con las drogas; 6. Potenciar los factores de protección y disminuir los de riesgo para el consumo de drogas; 7. Modificar las condiciones del entorno sociocultural y proporcionar alternativas de vida saludables (p. 66-67).

La identificación de los factores de riesgo y protección en relación al consumo de sustancias psicoactivas, es de gran importancia, ya que se puede prevenir el consumo de SPA por medio de la disminución o eliminación de los factores de riesgo asociados al consumo, donde Becoña (2002) citando a (Clayton, 1992) menciona que “Se entiende por factor de riesgo «un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)»” (p. 106).

Al igual que la potencialización de aquellos factores de protección en estas poblaciones tan vulnerables donde Becoña (2002), citando nuevamente al autor (Clayton, 1992) “Por factor de protección «un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas»” (p. 106).

Por lo cual es de suma importancia la implementación de este proyecto de intervención, que permita dar herramientas suficientes a estos jóvenes “Un programa o proyecto no es más que el diseño de un conjunto de acciones, relacionadas entre sí que buscan alcanzar un objetivo”(Parra, 1981, p.1) en este caso la reducción o prevención del consumo de sustancias psicoactivas, para así también reducir las consecuencias de las mismas que pueden generar adicción, violencia, abandono familiar y social, problemas psicológicos, delincuencia y en los peores casos hasta la muerte.

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo General:

Disminuir el alto riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas y los jóvenes de la mesa de participación de NNA de Yalí Antioquia

7.2. Objetivo específico:

- Concientizar a los jóvenes participantes del proyecto sobre las consecuencias que causa el uso de drogas tanto a nivel físico, psicológico, académico y social.
- Promover las habilidades para la vida en los jóvenes del corregimiento de San Bartolomé en el colegio Mariscal Robledo del municipio de Pácora Caldas y Yalí Antioquia.
- Fomentar el acompañamiento familiar en los jóvenes del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas y los jóvenes de la mesa de participación de NNA de Yalí Antioquia
- Gestionar campaña de uso sano y recreativo de espacios públicos para la población joven del municipio de Pácora Caldas y Yalí Antioquia.

8. REFERENTES CONCEPTUALES

8.1 Perspectiva Teórica

El Interaccionismo simbólico, el interaccionismo se basa en los más recientes análisis de tres sencillas premisas.

La primera es que el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él. Al decir cosas nos referimos a todo aquello que una persona puede percibir en su mundo: objetos físicos, como árboles o sillas; otras personas, como una madre o un dependiente de comercio; categorías de seres humanos, como amigos o enemigos; instituciones, como una escuela o un gobierno; ideales importantes, como la independencia individual o la honradez: actividades ajenas, como las órdenes o peticiones de los demás y las situaciones de todo tipo que un individuo afronta en su vida cotidiana.

La segunda premisa es que el significado de estas cosas se deriva de, o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo.

La tercera es que los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso (Blumer y Mugny, 1992).

Se diría que pocos especialistas consideran errónea la primera premisa, que los seres humanos orientan sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para ellos. Sin embargo, por extraño que parezca, prácticamente en toda la labor y el pensamiento de la ciencia psicológica y social contemporánea se ha ignorado o descartado este elemental, o bien se da por sobreentendido el "significado".

El punto de vista del interaccionismo simbólico, por el contrario, sostiene que el significado que las cosas encierran para el ser humano constituye un elemento central en sí mismo.

El interaccionismo simbólico está cimentado en una serie de ideas básicas describen la índole de los siguientes temas: sociedades o grupos humanos, interacción social, objetos, el ser humano como agente, los actos humanos y la interconexión de las líneas de acción. Consideradas en conjunto, estas ideas representan el modo en que el interaccionismo contempla el comportamiento, la sociedad humana. Constituyen el armazón del estudio y el análisis (Blúmer, 1982).

A continuación, se hará una breve descripción de cada una de las ideas.

8.1.1. Naturaleza de la vida en las sociedades y grupos humanos

Se considera que los grupos humanos están formados por individuos comprometidos en la acción. Esta consiste en las innumerables actividades que las personas llevan a cabo en su vida, tanto en sus relaciones con los demás como el afrontar la serie de situaciones que se les plantean. Los individuos pueden actuar de forma aislada, colectivamente o en nombre o representación de alguna organización o grupo de otros individuos (Blumer, 1982).

El interaccionismo simbólico no se limita a aceptar la interacción social, sino que le reconoce una importancia vital en sí misma. Dicha importancia reside en el hecho de que la interacción es un proceso que forma el comportamiento humano, en lugar de ser un simple medio o marco para la expresión y liberación del mismo.

8.1.2. Naturaleza de los objetos

Según el punto de vista del interaccionismo simbólico “los mundos que existen para los seres humanos y para los grupos formados por éstos se componen de objetos” Díez, J. P. (2010). Los cuales son producto de la interacción simbólica.

8.1.3. El ser humano considerado como organismo agente

El interaccionismo simbólico admite que el ser humano ha de tener una estructura en consonancia con la naturaleza de la interacción social. Se le concibe como un organismo capaz, no sólo de responder a los demás en un nivel no simbólico, sino de hacer indicaciones a los otros e interpretar las que éstos formulan (Mead & Mazía, 1993).

Como Mead ha demostrado categóricamente, la persona sólo puede hacer esto porque posee un "sí mismo". Quiere decir, sencillamente, que un individuo puede ser objeto de sus propios actos.

8.1.4. Naturaleza de la acción humana

La capacidad de la persona para auto formularse indicaciones confiere a la acción humana un carácter distintivo. Significa que el individuo se halla; ante un mundo que debe interpretar para poder actuar y no ante un entorno frente al que responde en virtud de su propia organización (Blumer y Mugny, 1992).

En esta idea la persona tiene que afrontar las situaciones en las que se ve obligado a actuar averiguando el significado de los actos ajenos y planeando su propio criterio de acción conforme a la interpretación efectuada.

8.1.5. Representación social:

Jodelet (1986) propone la siguiente definición general: "El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social.

Características:

Una representación social siempre es referente a un objeto

1. Tiene aspectos figurativos, donde el conocimiento, al ser aprehendido, es transformado en imagen, pero también aspectos simbólicos donde adquiere un sentido y un significado para uno mismo y para la colectividad.
2. “No es una copia interiorizada, sino una elaboración con carácter creativo personal y grupal de la realidad, donde sujeto y realidad participan activamente en la construcción y apropiación del conocimiento social” Etxeberria, S. A et al. (1987).
3. “Tienen un carácter social porque son elaboradas y compartidas por un grupo, con el fin de clasificar un objeto social y explicar sus características, para incorporarlo a su realidad cotidiana” (García Ramírez, 1990).
4. Las representaciones sociales constituyen una forma de pensamiento natural, no institucionalizado, que tiene sus raíces en el sentido común.
5. De acuerdo a “La representación social tiene una dimensión afectiva, que es un componente inseparable de todo conocimiento, que se asocia con los aspectos figurativos y operativos” (Etxeberria et al., 1987).
6. Tiene una función práctica de servir como guía comportamental en las interacciones de la vida cotidiana.

Serge Moscovici (1993) reconoce en el lenguaje y el sentido común los dos modos básicos de la cognición humana, donde cada uno de ellos provee una manera distinta de ordenar, experimentar, comunicar y construir la realidad. “Es una teoría particular de las formas colectivas de pensamiento y creencia, y de las comunicaciones producidas bajo la construcción de la sociedad” (Moscovici, 1993, p. 2).

Esta teoría plantea que el sentido común, conocimiento folklórico, o conocimiento popular, si bien se genera en los diálogos y conversaciones, no lo hace a través de clichés, lugares comunes o estereotipos, sino en el contenido potencial que está presente en las comunidades o en las ciencias, y que sirve para representar objetos presentes, ausentes e incluso inexistentes.

Evidentemente, la descripción de las representaciones sociales que identifican a un grupo no es un asunto trivial, como Moscovici (1993) lo reconoce:

El estudio empírico de las representaciones sociales presenta un dilema, que radica en el hecho de que el material recolectado por la persona está constituido por creencias individuales, opiniones, asociaciones o actitudes, a partir de las cuales hay que ensamblar los principios organizadores del grupo social, ligados por sus características culturales, sociológicas y psicológico-sociales

Por un lado, tenemos a la sociedad construyendo, conduciendo, regulando el proceso de «tematización» en los individuos; y por otro, al individuo comunicando, actuando, influyendo en la comunidad de acuerdo con sus creencias, intuiciones, asociaciones y opiniones.

Serge Moscovi y Edgar Morin concuerdan respecto al poder restrictivo y determinístico que la comunidad ejerce sobre el pensamiento individual.

El primero afirma:

“La sociedad puede inhibir opciones mentales haciendo las cosas impensables porque las prohíbe, o pensables con oprobio, justo como puede promover creatividad simbólica mediante rituales u otros medios” (Moscovici, 1993).

El segundo dice:

Qué tremendo determinismo pesa sobre el conocimiento. Nos impone qué hay que conocer, cómo hay que conocerlo, lo que no hay que conocer. Hay que considerar también los determinismos intrínsecos al conocimiento, que son mucho más implacables. De este modo los principios organizadores del conocimiento, o paradigmas (que forman un tronco común con los principios profundos de la organización social misma) se hallan en el principio de toda computación / cogitación, es decir, de todo pensamiento humano. Al determinismo organizador los paradigmas y modelos explicativos se asocia el determinismo organizado de los sistemas de convicción y de creencia que, cuando reinan sobre una sociedad, imponen a todos y cada uno la fuerza imperativa de lo sagrado, la fuerza normalizadora del dogma, la fuerza prohibitiva del tabú” (Morin, 2006, pp. 27 – 28).

Un objeto es social por la manera en que las personas se relacionan con él, y no en virtud de determinadas características inmanentes. Una representación social es un fenómeno construido colectivamente en lo que dicen y hacen cotidianamente los individuos. El objeto elaborado se convierte en una realidad social en virtud de la representación del objeto que la comunidad conserva y alienta.

8.1.6. Construccinismo social

Según la postura de Kenneth Gergen frente al Construccinismo social Plantea que “todos los tipos de conocimiento pueden ser vistos como versiones consensuadas de la realidad, producto de la interacción y negociación interpersonal en donde el significado sería creado y sólo posible en el contexto del discurso que lo sustenta” (Gergen & Warhus, 2001).

Las ideas según Gergen & Warhus (2001).

- ✓ Las ideas son construidas socialmente.
- ✓ Las realidades se construyen a través del lenguaje.
- ✓ Las realidades se organizan y mantienen a través de las historias.

- ✓ No hay verdades esenciales.

En ocasiones, un constructo social constituye una idea o una noción que parece ser natural y obvia para los individuos que la aceptan, aunque no represente fielmente la realidad; sin embargo, éste no deja de ser una invención o un artificio socialmente construido y con el que interactuamos en base a unas reglas establecidas.

La idea central que defendían estos autores era el hecho de que las personas interactúan en un sistema social y forman, con el tiempo, representaciones mentales de las acciones de los demás, convirtiéndose éstas en roles y reglas recíprocas que terminan siendo tipificadas y plasmadas en instituciones sociales.

De igual forma, se relaciona con los planteamientos del interaccionismo simbólico puesto que, desde este referente teórico es posible comprender cómo los jóvenes en este caso los consumidores sociales de sustancias psicoactivas ilícitas construyen los significados a partir de las experiencias vivenciadas y desde el entorno en cual están inmersos, así como los procesos de intersubjetividad, es decir, cómo estos consumos de SPA ilícitas inciden en sus proyectos de vida.

En relación con las representaciones sociales, se puede concluir que son formas de conocimiento elaboradas y compartidas socialmente, a partir de las experiencias, información, saberes y pensamiento transmitidos por tradición, educación y comunicación social.

8.2. Conceptualización frente a la problemática

8.2.1. Concepto de consumo y comportamiento adictivo

Para entender un poco el consumo de drogas o sustancias psicoactivas, iniciaremos dando la definición de lo que es una droga

Es cualquier sustancia que se incorpora al organismo y puede modificar varias funciones de este (percepción, conducta, motricidad, etc.), pero cuyos efectos, consecuencias y funciones están condicionados, sobre todo, por las definiciones sociales, económicas y culturales que generan los conjuntos sociales que la utilizan (Romaní, 1999; 2007).

El autor Pons Diez (2008, citando a Kramer y Cameron, 1975) menciona que la Organización Mundial de la Salud define las drogas psicoactivas como “toda sustancia que al ser introducida en el organismo modifica alguna de las funciones del sistema nervioso central” (p.159), es decir que el consumo de sustancias psicoactivas tiene consecuencias directas en nuestro sistema nervioso central generando cambios a nivel de la psique.

“Desde una perspectiva psiquiátrica, la adicción a sustancias tiene aspectos tanto de los trastornos del control de los impulsos como de los trastornos compulsivos”(Koob et al., 2007, p. 30), debido a la incapacidad de las personas para poder auto controlarse al consumo de estas sustancias que crean activación a nivel cerebral generando efectos placenteros a partir de la estimulación de hormonas como la serotonina, melatonina, dopamina, oxitócica entre otra sustancias que permiten sentir bienestar y satisfacción, en relación a la estimulación artificial de las mismas por medio de sustancias psicoactivas, generando en las vías receptoras un recuerdo de estas sustancias, necesitando ingerirla nuevamente para obtener un resultado placentero.

“La drogadicción se ha entendido como un trastorno que avanza desde la impulsividad hasta la compulsividad en un ciclo fracasado de la adicción compuesto por tres etapas: preocupación/anticipación, atracón/intoxicación y abstinencia/sentimiento negativo” (Koob et al., 2007, p. 30), no todas las personas o los joven llegan a pasar por estas tres etapas, ya que en muchas ocasiones llegan únicamente a la experimentación sin iniciar un consumo excesivos de las misas, estas etapas van relacionadas específicamente a la drogadicción o dependencia de las mismas.

Las sustancias psicoactivas también crean la dependencia motivacional, generando de esta forma el circuito de recompensa cerebral, para la explicación de este, tomaremos en cuenta un experimento realizado con ratas.

Se expusieron de forma diferente dos grupos de ratas a la autoadministración de cocaína durante 1 hora (acceso breve) o 6 horas (acceso prolongado). A los animales se les preparó con electrodos bipolares en el hipotálamo lateral posterior derecho o izquierdo. Una semana después de la cirugía, se les entrenó para que respondieran a la estimulación eléctrica cerebral.

Los umbrales de recompensa a la estimulación cerebral se evaluaron en microamperios (mA) según un procedimiento modificado de umbral actual de ensayo discreto (44). Se midieron los umbrales de recompensa en todas las ratas dos veces al día, a las 3 horas y a las 17-22 horas después de cada sesión diaria de autoadministración (Koob et al., 2007, p. 33).

Por lo cual al realizar este experimento se logra identificar que los niveles de elevación de los umbrales de recompensa no volvieron a recuperar los niveles iniciales después de cada administración de la droga, alejándolos de los niveles de control, por este motivo el consumo de sustancias psicoactivas es un consumo del cual se inicia presentando un nivel de control, pero en cierto punto y más cuando hablamos de adolescentes los riesgos de perder el control del consumo son aún mayores.

El consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes cada vez va más en aumento y su edad de inicio va en decadencia “La prevención escolar debe conseguir que los jóvenes no consuman drogas o retrasen la edad de inicio” (Becoña, 2002, p.77) todo esto con un agravante más, relacionado a las nuevas sustancias psicoactivas que se están presentando en la actualidad.

Las nuevas drogas psicoactivas (NPS) aparecen a mediados de siglo XX de la mano de bioquímicos, ingenieros químicos y químicos. Muchas de ellas surgen de la necesidad de descubrir

nuevas alternativas terapéuticas para el tratamiento de diferentes enfermedades, la prueba más clara de ello son los cannabinoides sintéticos (Toxicología, 2017).

Es por esto que nos enfrentamos a una problemática que cada vez toma más fuerza, y más aún cuando se trata de consumo en jóvenes, “Cuando hablamos de niños y jóvenes, y más cuando de los adolescentes, los conceptos de riesgo van unidos a esas edades. Son un elemento que las define” (Becoña, 2002, p. 354) ya que esta es la población más vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas, generando la necesidad de brindar acciones preventivas.

De todos modos también hay que decir que la realidad del consumo de drogas en nuestro medio es de tal magnitud que no es muy difícil justificar la necesidad de intervenir, especialmente en las personas en el rango de edad entre 14 y 25 años, especialmente por los datos epidemiológicos existentes, aunque la intervención suele restringirse, fundamentalmente, a las edades de 12 a 16 años, por llevarse a cabo en la escuela, ampliándose el rango de edad hasta los 25 ó 30 años de edad si se hace una intervención preventiva en toda la comunidad (Becoña, 2002, p. 405).

8.2.2. Factores de riesgo y factores protectores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas

Es por esto que al hablar del consumo de sustancias en menores y de las vulnerabilidades con respecto a las edades, también nos estamos refiriendo a los factores de riesgo que hacen que esta población sea aún más vulnerable. En este caso desde la identificación de los factores de riesgo donde Becoña (2002) citando a (Clayton 1992) menciona que existen varios principios generales a tener en cuenta cuando se habla de factores de riesgo, los cuales son:

- 1) los factores de riesgo (características individuales o condiciones ambientales) pueden estar presentes o no en un caso concreto

2) La presencia de un solo factor de riesgo no es garantía para que vaya a producirse el abuso de drogas y, por el contrario, la ausencia del mismo no garantiza que el abuso no se produzca

3) El número de factores de riesgo presentes está directamente relacionado con la probabilidad del abuso de drogas, aunque este efecto aditivo puede atenuarse según la naturaleza, contenido y número de factores de riesgo implicados.

4) La mayoría de los factores de riesgo y de protección tienen múltiples dimensiones medibles y cada uno de ellos influye de forma independiente y global en el abuso de drogas. Y,

5) las intervenciones directas son posibles en el caso de alguno de los factores de riesgo detectados y pueden tener como resultado la eliminación o la reducción de los mismos, disminuyendo la probabilidad del abuso de sustancias.

Por lo cual se podría entender como factor de riesgo donde Becoña (2002, citando a Clayton, 1992, p. 15) refiere que es “un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)” (p.106).

Estos factores de riesgo se pretenden cambiar o modificar por medio de la prevención, ya que son condiciones familiares, educativas o comunitarias que se pueden ir modificando “El factor de riesgo que no puede cambiarse sería el marcador fijo, como el sexo, la fecha de nacimiento, etc.” (Becoña, 2002, p.190), estos factores de riesgo pertenecientes al marco fijador se deben abordar desde la potencialización de aquellos factores de protección como lo menciona Becoña (2002, citando a Clayton, 1992, p. 16) donde menciona que los factores de protección son “«un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas» (p. 106).

Es por esto que al hablar de factores de riesgo y factores de protección se trae a colación los supuestos básicos que caracterizan la investigación de los factores de riesgo en relación con el abuso de drogas donde menciona que:

- 1) un simple factor de riesgo puede tener múltiples resultados,
- 2) varios factores de riesgo o de protección pueden tener un impacto en un simple resultado.
- 3) el abuso de drogas puede tener efectos importantes en los factores de riesgo y de protección.

4) la relación entre los factores de riesgo y de protección entre sí y las transiciones hacia el abuso de drogas pueden estar influidas de manera significativa por las normas relacionadas con la edad (Becoña, 2002, p. 190).

Permitiéndonos entender la importancia de identificar estos factores de riesgo y estos factores de protección en la población a la cual se va a intervenir, para poder modificar los factores de riesgo y potencializar los factores de protección, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas también debe ir muy relacionado al ámbito familiar, ya que desde la familia pueden existir múltiples factores de riesgo y múltiples factores de protección, donde la familia debe ser la más interesada en la prevención y trabajar de la mano de los profesionales para mejorar estas condiciones donde Becoña (2002, citando a Hawkins, Catalano y Miller, 1992; Moncada, 1997) mencionan que “En los últimos años la prevención familiar ha incrementado su relevancia al conocerse cada vez más, por los factores de riesgo y protección, la importancia de la misma en la etiología del consumo de drogas”(p. 77).

Todo esto con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas o reducir la edad de inicio de las mismas donde Martín (1999) citando a la CSAP National Center for the Advancement of Prevention define “la prevención o los esfuerzos preventivos como “intentos de reducir los problemas

derivados del abuso de drogas antes de que comiencen, a través de una diversidad de estrategias” (p.15), ya que la idea central es prevenir antes de que ya exista una problemática de consumo.

Es por esto que dentro de las estrategias de prevención que podemos utilizar para evitar o reducir el consumo de sustancias psicoactivas va relacionado a la prevención específica e inespecífica donde Becoña (2002, citando a Calafat, 1995).

Distinguió la prevención específica de la inespecífica del siguiente modo: “muy brevemente entendemos por prevención específica aquellas actuaciones que de una forma clara, concreta y explícita tratan de influir en el uso de drogas. Por contra, la inespecífica es la que trata de alterar los consumos indirectamente, a través de programas o actuaciones o ámbitos nada conectados en principio con el uso de drogas” (p. 91).

Cuando no hay una adecuada prevención en estas edades y con estos factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas, nos podemos encontrar con un consumo a temprana edad donde el riesgo no termina ahí, ya que ese consumo puede ir evolucionando y convertirse en un factor de riesgo aún más fuerte y preocupante.

En sus primeras etapas, el consumo de drogas es infrecuente, se limita a una única sustancia y a situaciones sociales determinadas. A medida que aumenta la implicación, el consumo se incrementa tanto en frecuencia como en cantidad y progresa hacia múltiples sustancias (Becoña, 2002, p. 189).

Es ahí donde estas sustancias de consumo inicial van arrastrando a la exploración de otras sustancias psicoactivas que pueden llevar a la dependencia no solo de una sustancia sino de varias.

8.2.3. Adolescencia como edad evolutiva

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática social, que tiene mayor incidencia en los adolescentes convirtiéndolos en una de las poblaciones más vulnerables al consumo, Sierra &

Espejo (2018, citando a Osorio et al., 2004:370) donde menciona que La Organización Mundial de la Salud denomina que “es una etapa en la que las influencias externas adquieren importancia progresiva, puesto que el adolescente se torna más vulnerable en el contexto en que se desenvuelve, debido a sus cambios físicos, psicológicos y sociales”p.1, debido a que es donde estos adolescentes se enfrentan a una serie de cambios no solamente físicos y hormonales, sino también cambios psicológicos, emocionales, que van encaminados a su orientación sexual, gustos, elecciones de vida entre otras situaciones, que pueden permitir que la experimentación de sustancias psicoactivas, independientemente que sepan y conozcan sobre las causas y consecuencias de las mismas.

Sierra & Espejo (2018, citando a la NIDA (National Institute on Drug Abuse), menciona que “existen cuatro patrones o niveles que describen y determinan el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes. Estos son el “consumo experimental, ocasional, habitual y uso nocivo problemático de las SPA” (2011:2) donde frecuentemente los adolescentes hacen parte del primer y segundo patrón, pero en algunos de los casos sienten la necesidad del uso diario del consumo de algunas de las sustancias anteriormente nombradas.” (p 1), debido al poco control que se pueden tener acerca de estas sustancias psicoactivas logrando generar un riesgo alto para la adicción.

Cuando hablamos de consumo en adolescente también tiene relación al género masculino o femenino logrando se identificar que

El género masculino experimenta con mayor prevalencia que el femenino el consumo de sustancias psicoactivas, en especial el uso de alcohol, atribuyendo a este consumo una capacidad para afrontar los obstáculos que enfrentan en sus diferentes contextos, en tanto que las mujeres, por lo general, tienden a comenzar su consumo con su pareja o figuras de apoyo masculinas (hermanos, amigos, entre otros) (Sierra & Espejo, 2018, p. 6).

En este sentido el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes también va muy relacionado a los factores de riesgos mencionados anteriormente, sumándose a todos los cambios presentado durante la adolescencia, entre mayores factores de protecciones menores riesgo de consumo existen para esta población adolescente “Los factores de riesgo individuales, relacionales y sociales, se convierten en causas que predisponen al adolescente al consumo de sustancias psicoactivas”(Sierra & Espejo, 2018, p. 6).

9. DISEÑO METODOLOGICO

9.1. Fundamentación o Enfoque Metodológico

Esta investigación es de intervención según:

Gómez y Taracena (2014) la intervención-investigación significa una posición de implicación; en general, los científicos sociales que optan por una metodología de investigación-intervención se interesan en los problemas sociales y desde ahí pueden proyectar formas de acción grupales o individuales, lo cual hace posible la construcción de conocimiento pertinente para las poblaciones afectadas.

La investigación de intervención es una indagación. Como indagación se halla basada en la curiosidad y en un deseo de comprender; pero se trata de una curiosidad estable, en el sentido de hallarse respaldada por una estrategia, considera a la investigación de intervención, con el fin de dar solución a una problemática hallada, por tal razón este proyecto de intervención se llevará a cabo en los municipios de Pácora Caldas y el municipio de Yalí Antioquia, contando con la población adolescente, padres de familia y población en general con el fin de realizar prevención universal en relación al consumo de sustancias psicoactivas “la prevención universal se dirige a todos los adolescentes, beneficiándolos a todos por igual”(Becoña, 2002, p. 72), la cual permitirá abordar a todos los jóvenes de estas poblaciones, tanto de la zona rural como de la zona urbana, permitiendo generar cambios significativos en sus decisiones de consumo, con el fin de fomentar habilidades para la vida.

9.2. Enfoque

Esta proyecto de prevención cuenta con un enfoque individual, de pares, familiar y comunitario, ya que pretende abarcar todas estas dimensiones en los ámbitos educativo, familiar y comunitario del colegio Mariscal Robledo de San Bartolomé corregimiento de Pácora Caldas y la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes de Yalí Antioquia, por medio de diferentes estrategias implementadas,

de esta forma pretendiendo vincular a los padres de familia en la educación, lográndose a personar de esta problemática que puede afectar a sus hijos.

Un estilo cariñoso de crianza en el que los progenitores establecen normas para inculcar comportamientos aceptables, están al tanto de lo que hacen sus hijos en su tiempo libre y de los amigos que frecuentan, ayudan a sus hijos a adquirir aptitudes personales y sociales y que les sirven de modelos de conducta, son algunos de los factores de protección más eficaces contra el consumo de sustancias y otros comportamientos de riesgo. (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC, 2018.p.23)

Estos enfoques ayudan a la ejecución de la propuesta preventiva y al entendimiento de la importancia de la prevención para cada ámbito involucrado, incluso entre pares logrando convertirse en un red de apoyo para la prevención, como lo menciona González Sanz (2018, citando a Hemphill et al., 2006; Sznitman & Romer, 2014).

En consecuencia, parece que el planteamiento más eficaz es un enfoque equilibrado de la prevención y la ejecución, que cultive un clima escolar positivo y se asegure de que los y las estudiantes entiendan lo que no está permitido en términos de conductas relacionadas con el consumo de sustancias, pero también que ayude, siempre que sea posible, a los y las jóvenes que tienen mayor riesgo de perder sus vínculos con la escuela (p.46).

Es por este motivo que también se tiene en cuenta el ámbito comunitario dentro de las estrategias de prevención de esta institución, pretendiendo disminuir los factores de riesgo incluso dentro de las comunidades y previniendo la venta de sustancias legales a menores de edad.

Técnicas

Como técnicas para la ejecución de este proyecto de intervención en adolescentes, presentamos varias estrategias relacionadas a talleres psicoeducativos, reflexivos, vivenciales participativos,

recreativos y campañas, que ayuden a la vinculación de todas las personas de la comunidad siendo creativos y poco repetitivos en las acciones a ejecutar.

Talleres Psicoeducativos

Según los que menciona Miracco, (2012.p103) citando Al autor (Sánchez, 1996; Farkas, Hernández & Santelices, 2010) menciona que “Los talleres psicoeducativos resultan un dispositivo preventivo por excelencia, apuntando a la transmisión y elaboración de información que intenta influenciar un proceso de cambio”, todo esto con el fin de ayudar a la prevención en este caso de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.

Talleres reflexivos

Los talleres reflexivos según los autores Maros & Juniar (2016.p39) mencionado al autor (Licea, 2014) son importantes ya que a través de este se vivifica la experiencia de trabajo colectivo que funciona como un mayúsculo intercambio de dar-hablar y escuchar, dar y recibir, defender perspectivas y buscar consensos, convirtiéndose así en una experiencia de trabajo creativo y vivencial que funda identidad, apropiación de la palabra, sentido de pertenencia y compromiso colectivo.

Donde los adolescentes de estas comunidades tendrán la oportunidad de aprender y escuchar las opiniones de los demás generando un saber colectivo y participativo.

Talleres vivenciales

Los talleres vivenciales son importantes para este proyecto de intervención, ya que por medio de estos se puede establecer un vínculo con los adolescentes, como los mencionan los autores Inés et al., (2014p.179) citando al autor (Villar, 2010) mencionan que los talleres vivenciales son un espacio en el cual los participantes se reúnen en grupo para trabajar a partir de experiencias personales, sobre algún tema específico. Posee una estructura y planeación previa que contempla, además de los contenidos teóricos, ejercicios que facilitan el aprendizaje y el desarrollo personal de los participantes.

Talleres participativos

Los talleres participativos vinculan a las personas en el proceso y en el aprendizaje de la temática que se quiere brindar.

Las metodologías participativas de aprendizaje son métodos y enfoques activos que animan y fomentan que las personas se apropien del tema y contribuyan con sus experiencias. Los participantes contribuyen de forma activa al proceso de enseñar y de aprender en vez de recibir pasivamente la información de expertos de afuera, que en ocasiones pueden desconocer o no entender debidamente los temas locales (*Una Guía Para Facilitadores de Talleres Participativos Con ONGs / OBCs Que Trabajan En VIH / SIDA*, n.d.p2)

Talleres recreativos

Los talleres recreativos son importantes en este proyecto de intervención, ya que por medio de estos podemos vincular no solo a los adolescentes, sino también a las familias, reuniendo todos los ciclos de vida.

Los Talleres Recreativos, son para favorecer la salud y el bienestar de los estudiantes, en un medio seguro, por encontrarse dentro de sus instalaciones. Así mismo, todos los talleres son impartidos por instructores capacitados, con los instrumentos adecuados, un equipo de vanguardia, para coadyuvar al mejor desarrollo e impartición de los talleres.(Recreativos, 2003.56)

Campañas

En este proyecto de intervención las campañas son un factor importante, ya que nos permitirá transmitir la información preventiva a la mayor parte de la aprobación de los municipios de Pácora Calda y Yalí Antioquia, como lo mencionan los autores Campa & Social, (2000.p33) citando a (Lazer:28) menciona que:

Las campañas sociales se perciben buenas para el consumidor y para la sociedad, y básicamente se quieren lograr dos objetivos fundamentales: 1. Incrementar los comportamientos deseados. Respeto a los padres, deporte, estudio, lectura. 2. Reducir los comportamientos no deseados. Drogas, alcoholismo, violencia, abusos.

9.3. Plan operativo del proyecto

Tabla N 1: *Matriz del Plan operativo del proyecto*

Objetivos	Estrategias	Acciones	Indicadores/Metas	Recursos
Los objetivos específicos del proyecto	Las estrategias necesarias para llevar a cabo cada objetivo específico	Técnicas /actividades específicas a utilizar para cumplir con cada estrategia	Unidad mínima de evaluación de las técnicas/actividades que permiten evaluar el cumplimiento de los objetivos	Humanos, físicos, financieros y logísticos
Concientizar a los jóvenes participantes del proyecto sobre las consecuencias que causa el uso de drogas a nivel físico, psicológico, académico y social.	Estrategia de sensibilización frente al consumo de las drogas.	Talleres psicoeducativos sobre las consecuencias que causa el uso de drogas tanto a nivel físico, psicológico, académico y social.	2 talleres psicoeducativos/ cumplir con la cobertura de 80% de la población de los jóvenes.	Se necesita como recurso humano un coordinador y un cooperador, Recursos físicos un espacio amplio, adecuado y cómodo para los participantes, financiero, refrigerios para los participantes y material adecuado para cada actividad.

	Estrategias de concientización vivencial	Talleres reflexivos y vivenciales en el tema de consecuencias de consumo	2 talleres reflexivos y vivenciales cumpliendo con el 80% de la población de los jóvenes	Se necesita como recurso humano un coordinador y un cooperador, Recursos físicos un espacio amplio, adecuado y cómodo para los participantes, financiero, refrigerios para los participantes y material adecuado para cada actividad y recursos tecnológicos.
Promover las habilidades para la vida en los jóvenes del corregimiento de San Bartolomé en el colegio Mariscal Robledo del municipio de Pácora Caldas y Yalí Antioquia.	Tácticas vivenciales en relación a la prevención indirecta por medio de las habilidades para la vida.	Talleres participativos sobre las habilidades para la vida	2 talleres participativos cumpliendo con el 80% de la población de los jóvenes.	Se necesita como recurso humano un coordinador y un cooperador, Recursos físicos un espacio amplio, adecuado y cómodo para los participantes, financiero, refrigerios para los participantes y material adecuado para cada actividad, como cuerdas, vendas, fichas, papel y lápiz
	Entrenamiento en las 10 habilidades para la vida	Talleres psicoeducativos para el fomento de las	5 taller psicoeducativos para el entrenamiento en	Se necesita como recurso humano un

		habilidades para la vida	las 10 habilidades para la vida	coordinador y un cooperador, Recursos físicos un espacio amplio, adecuado y cómodo para los participantes, financiero, refrigerios para los participantes y material adecuado para cada actividad, como cuerdas.
Fomentar el acompañamiento familiar en los jóvenes del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas y los jóvenes de la mesa de participación de NNA de Yalí Antioquia	Construcción de los espacios de esparcimiento, aprendizaje y participación que permitan orientar e incluir a las familias para la prevención.	Talleres recreativos e informativos que permitan la participación de cada uno de los miembros de las familias.	2 actividad general que fomente la integración familiar. 4 volantes durante el año escolar que permitan brindar información preventiva de drogas, cumpliendo con el 60% de la población de los jóvenes.	Se necesita como recurso humano un coordinador y varios cooperadores, Recursos físicos un espacio amplio, adecuado, cómodo y libre para los participantes, financiero, refrigerios para los participantes y material adecuado para cada actividad y Volantes informativos
	Fomento de los factores protectores a nivel familiar	Talleres psicoeducativos en: comunicación, escucha activa, cohesión familiar, expresión emocional.	2 talleres participativos con las familias, cumpliendo con el 60% de la población de los jóvenes.	Se necesita como recurso humano un coordinador y varios cooperadores, Recursos físicos un espacio amplio,

				adecuado, cómodo y libre para los participantes, financiero, refrigerios para los participantes y material adecuado para cada actividad
Gestionar campaña de uso sano y recreativo de espacios públicos para la población joven del municipio de Pácora Caldas y Yalí Antioquia.	Gestión interinstitucional para la construcción de los espacios apropiados que permitan la sana convivencia y recreación de los jóvenes.	Campañas de participación de diferentes instituciones en pro de la salud física y mental.	3 campañas en espacios públicos. 2 campañas en establecimientos de comercio. 4 campañas en los medios de comunicación, cumpliendo con el 90% de la población de los jóvenes.	Se necesita como recurso humano articulación entre instituciones municipales, Recursos físicos parques, lugares públicos y deportivos en riesgo de consumo, financiero, refrigerios para los participantes y material adecuado para cada actividad, como tarima, sonido.
	Gestión de cursos y actividades deportivas, artísticas y culturales de interés de los jóvenes	Gestión con las instituciones públicas y privadas orientadas a la creación de ofertas de cursos y actividades formativos	2 jornadas de cursos y actividades deportivas, artísticas y culturales de interés de los jóvenes Cumpliendo con el 90% de la población de los jóvenes.	Se necesita como recurso humano articulación entre instituciones municipales, Recursos físicos parques, lugares públicos y deportivos en riesgo de consumo,

				recurso financiero, refrigerios para los participantes
--	--	--	--	--

9.4. Descripción de las actividades

Objetivo N

1: Concientizar a los jóvenes participantes del proyecto sobre las consecuencias que causa el uso de drogas tanto a nivel físico, psicológico, académico y social.

Estrategias N 1: Estrategia de sensibilización frente al consumo de las drogas

Actividad N 1:

Título: Mitos sobre las drogas

Objetivo: Plantear una serie de mitos y verdades sobre las drogas, conocer sus puntos de vista y debatir sobre ellos. Para acabar desmontando estos mitos y falsas creencias

Participantes: Adolescentes integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y jóvenes del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas

Descripción:

1. Dividir a los participantes en grupos, repartir la ficha "Los mitos de las drogas" el cual cuenta con diferentes mitos relacionados al consumo de drogas, cada subgrupo debe responder a unas preguntas por cada uno de los mitos entregados (se pueden trabajar todos o escoger algunos).
2. Un portavoz de cada grupo expone las principales conclusiones a las que han llegado.
3. El facilitador corrige, matiza o amplía las reflexiones expuestas por los participantes teniendo en cuenta la información de la ficha "Los mitos de las drogas".

Materiales: Fotocopias de los mitos, lápiz, papel craft y marcadores

Observaciones: Es importante dejar claro los mitos y verdades en relación al consumo de drogas, para que no se tergiverse la información.

Actividad N 2

Título: Cortometraje

Objetivo: Demostrar a los estudiantes las implicaciones que trae el consumo de sustancias psicoactivas, por medio de dos cortometrajes.

Participantes: Adolescentes integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y jóvenes del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: se da inicio con el cortometraje “Yerba” donde se logra mostrar las dificultades del consumo dentro del núcleo familiar, posterior a este se trabaja con el cortometraje “nuestro tiempo es ahora” con el cual se pretende concientizar a los jóvenes sobre los riesgos del uso de drogas a nivel individual, social y familiar, posterior a esto se divide el grupo en subgrupos, cada equipo deben de realizar un paralelo sobre las problemáticas del consumo y las posibles soluciones, los equipo dejaran plasmados sus comentarios y recomendaciones según lo que entendieron, finalmente se socializa la actividad y aclaran términos o dudas.

Materiales: Video-beam, videos, papel craft y marcadores

Observaciones: Es importante identificar las recomendaciones de cada subgrupo en relación a las posibles soluciones.

Estrategia N 2: Estrategias de concientización vivencial

Actividad N 1:

Título: Cine foro y reflexión

Objetivo: Proyectar una película a los jóvenes donde se identifiquen los factores de riesgo relacionados al consumo de SPA. Y superación personal.

Participantes: Adolescentes integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y jóvenes del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Se realiza el encuadre de la actividad mencionando que se va a proyectar una película “réquiem por un sueño”, donde se identificara algunos factores de riesgo relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, al finalizar la película deben identificar por medio del conversatorio las habilidades que deben tener para enfrentar dicha problemática.

Materiales: Video-beam, película, espacio silencioso

Observaciones: Al finalizar se aclaran algunos conceptos de la película que pueden resultar confusa para los jóvenes

Actividad N 2:

Título: Caso de Juan información y riesgo de las drogas

Objetivo: Tener información veraz y objetiva sobre las drogas.

Participantes: Adolescentes integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y jóvenes del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: 1.Dividir a los participantes en subgrupos y repartir el texto "Caso de Juan", donde se representa un grupo de amigos saliendo de fiesta, en el relato, los consumidores dicen frases que se basan en mitos/falsedades sobre las drogas, los participantes deben explicar por qué las frases que dicen los consumidores en el texto son erróneas o mitos sobre las drogas, y cada grupo debe contestar a la pregunta ¿Qué argumentos debe utilizar Juan para contrarrestar las razones que le dan para consumir y no dejarse llevar por lo que dicen?, al finalizar un portavoz de cada subgrupo expone las conclusiones a las que han llegado.

2. Cada grupo escribe una breve historia sobre una persona consumidora de drogas, donde se recogen los efectos que se experimenta al consumirla y cómo le afecta a su actividad diaria (la historia debe abarcar varios días consecutivos), al finalizar un portavoz de cada grupo lee su historia, el cooperador plasmara en un tablero o papel carff los efectos del consumo de drogas que los participantes vayan mencionado, diferenciado entre efectos psicológicos, físicos y sociales.

Materiales: Fotocopias del “caso de Juan”, papel craff, marcadores o tablero y marcador para tablero.

Observaciones: Al finalizar se explica los efectos psicológicos, físicos y sociales

Objetivo N 2: Promover las habilidades para la vida en los jóvenes del corregimiento de San Bartolomé en el colegio Mariscal Robledo del municipio de Pácora Caldas y Yalí Antioquia.

Estrategias N 1: Tácticas vivenciales en relación a la prevención indirecta por medio de las habilidades para la vida.

Actividad N 1:

Título: Sociodrama

Objetivo: Identificar la capacidad de resolución de conflictos de los estudiantes, con el fin de observar cómo resuelven los problemas que se presentan en la vida cotidiana e identificar posibles factores de riesgo y protección relacionados al consumo de sustancias psicoactivas.

Participantes: Adolescentes integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y jóvenes del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Se divide el grupo dependiendo de los participantes, a cada subgrupo se le entrega dos palabras relacionadas al consumo de sustancias psicoactivas, luego se les da la instrucción de construir un drama con esas palabras, en medio de esto se logra identificar el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación, la escucha, la resolución de conflictos, entre otras habilidades, esto con el fin de fortalecerlas, al finalizar cada subgrupo debe mostrar su producción donde se identificaran los papeles y personajes que eligieron para su presentación.

Materiales: Papel con las palabras relacionadas al consumo

Observaciones: Al finalizar se realiza el conversatorio y se esclarecen términos

Actividad N 2:

Título: Comunicándome con mis sentidos

Objetivo: Fortalecer los canales de comunicación de los participantes atrás de los sentidos auditivo, corporal y visual.

Participantes: Adolescentes integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y jóvenes del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Esta actividad está dividida en tres momentos

Momento 1: Se les pide a los participantes que se sienten en círculo mencionándoles que se va a trabajar la comunicación desde los diferentes sentidos, iniciando con el sentido auditivo, en este caso se realizara un teléfono roto donde vamos a mencionarle al compañero de al lado en el oído y sin que los demás escuchen la frase “la vida te puede llevar más alto que cualquier tipo de droga”, de esta forma la información va pasando por cada uno de los participantes, hasta llegar al último, la idea es que la información no se repita más de una vez, finalmente el ultimo compañero que recibe la información la da en voz alta y se compara con la información que brindo el primer participante.

Momento 2: En este caso cada participante debe formarse en una fila india de forma que todos queden mirando hacia el mismo lugar, cada uno debe tener una hoja de papel en la espalda, el facilitador realizara un dibujo en la parte de la espalda del último participante, este deberá pasar la información a los siguientes participantes, el dibujo no se debe repetir más de una ocasión, de esta forma se replicara la información que se siente a través del sentido corporal, al finalizar se compara el dibujo inicial con el dibujo del último participante.

Momento 3: En el último momento los participantes deben permanecer en fila india de forma que todos queden mirando hacia el mismo lugar, el facilitador toca el hombro del último participante y este debe girar para quedar frente a frente, le da una instrucción corporal que debe imitar al compañero de adelante, el ultimo participante muestra el movimiento y se compara con la instrucción del primer participante, de esta forma se trabaja la comunicación en varios de los sentidos, se realiza el cierre mencionando la importancia de la comunicación.

Materiales: Frase, hojas de papel y lápiz

Observaciones: Se realiza la plenaria fortaleciendo la habilidad de la comunicación asertiva.

Estrategias N 2: Entrenamiento en las 10 habilidades para la vida

Actividad N 1:

Título: Trabajando en equipo

Objetivo: Brindar estrategias relacionadas a las habilidades para la vida, con el fin de fortalecer los factores de protección individuales.

Participantes: Adolescentes integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y jóvenes del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Se divide los participantes de la actividad en varios subgrupos de acuerdo a la cantidad de asistentes, una vez estén divididos en los subgrupos se pide un voluntario de cada

grupo, al cual se le vendaran los ojos, el resto de los participantes de cada subgrupo se le amarran las manos hacia atrás, se les entrega a cada subgrupo un kit donde encontraran unas fichas y una imagen, la cual muestra una figura y deben amarrarla exactamente igual, los participantes que tienen las manos vendadas deben dar la instrucción a quien tenga los ojos vendados, de esta forma se abordaran las diez habilidades para la vida, fortaleciendo especialmente el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, se identificarán los roles que asumen los participantes.

Materiales: Vendas, lazos, fichas e imágenes

Observaciones: Se realizará la plenaria de acuerdo a lo evidenciado en la actividad.

Actividad N 2:

Título: Reconocer y desarrollar habilidades para la vida - autoconocimiento.

Objetivo: Propiciar que los niños y las niñas sepan reconocer sus emociones e identificar su forma de expresión.

Participantes: se tendrá la participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Autoconocimiento, manejo de emociones

1. Diálogo con los estudiantes sobre las diferentes expresiones de emociones. Incentivar a que cada uno converse sobre sus vivencias, dé tiempo suficiente para que cada uno se exprese.
2. Solicite que elaboren un cuento a través de un dibujo
3. Cada estudiante socializará su trabajo a sus compañeros.
4. Reflexione sobre lo aprendido.

Materiales: Marcadores, papel.

Actividad N 3:

Título: Subnivel Elemental Genograma

Objetivo: Descubrirse a sí mismo a través de reconocer sus raíces familiares. Presentación de los estudiantes a través de sus raíces familiares

Participantes: Adolescente del municipio de Yalí Antioquia y del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción:

1. Solicitar previamente a los estudiantes los materiales que deberán preparar y explicarles que con ellos deberán elaborar su árbol Genealógico. Se les Indicara que el papel y marcador verde son para elaborar las ramas y las hojas, las cuales deberán pegar en el papel craff con los nombres de sus familiares.
2. se indicará a los estudiantes que deberán comenzar con ellos mismos como tronco e ir ascendiendo con cada generación anterior.
3. Los estudiantes elaboran su Árbol Genealógico.
4. Al término de la actividad anterior, se invita a los estudiantes a presentar al grupo su Árbol.
5. Al terminar las presentaciones se comenta la vivencia del ejercicio.

Materiales: papel craff, hojas blancas, marcadores café y verde, tijera, pegamento.

Actividad N 4:

Título: Subnivel Medio Me conozco mejor

Objetivo: Conocer los avances de la auto reflexión en un proceso de crecimiento personal

Participantes: Adolescente del municipio de Yalí Antioquia y del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción:

1. se empieza la actividad creando un espacio de diálogo con los estudiantes sobre las características internas y externas de cada estudiante. Se dictarán a los estudiantes, algunas preguntas para conocerse mejor como por ejemplo ¿Dónde te gustaría vivir?, ¿En qué lugar

transcurrirían tus vacaciones perfectas?, ¿Cómo soy yo físicamente?, ¿A qué personaje histórico te gustaría entrevistar?, ¿Qué tipo de ropa no llevarías puesta en ningún caso?, ¿Qué cualidades tengo?, ¿Qué defectos tengo? Entre otras...

2. Esta actividad ayudará a los estudiantes a reflexionar acerca de sí mismos, por ello es conveniente que despierte en ellos el deseo de auto - analizarse profundamente.
3. Solicitarles a los estudiantes guardar la hoja de trabajo. Se sugiere repetir esta actividad 3 veces en el año lectivo o las veces que considere necesario para determinar el aumento de las respuestas de los estudiantes, esto significa que han realizado una mejor observación de ellos mismos.
4. Al finalizar el año los estudiantes analizarán sus hojas de respuestas según lo hayan aplicado y reflexionarán acerca de su proceso.
5. de acuerdo a la información obtenida por los estudiantes y motive para que desarrollen un cuadro comparativo de sus respuestas esto con el fin de registre los cambios positivos en esta actividad, lo que significa que han realizado una mejor observación de cada uno.

Materiales: lapicero para cada estudiante, hojas

Actividad N 5:

Título: Volver a vivir

Objetivo: Identificar aspectos relevantes de la historia personal (manejo de emociones)

Participantes: Familias de los integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y familias del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción:

1. Empiece la actividad informando a participantes sobre el objetivo de la actividad.

2. De las instrucciones (Es recomendable poner música de fondo que facilite la meditación): -
 Pónganse lo más cómodos posible, relajados, cierren los ojos, y presten atención a su respiración.
 - Cuenten hasta 10 y mientras lo hacen inhalen todo el aire posible - Retengan el aire y cuenten hasta 10 - Exhalen el aire lentamente hasta expulsar todo el aire - Repitan el ejercicio tres veces, se les dice o Explique: Vamos a hacer un viaje a nuestro pasado e imagínense a sí mismos como un recién nacido. - Ahora imagínese que es un bebé de un mes. ¿Qué necesita a esa edad? ¿Qué lo pone contento, qué le incomoda, cómo es el trato de sus padres y de las personas adultas que están cerca de usted? - Ahora tienen 3 meses imagínese que necesita a esa edad, con qué jugaba, qué le pone contento, qué le molesta, cómo le tratan las personas que viven con usted. - Ahora usted tiene 6 meses. Dense cuenta de lo que necesita, a quien tiene cerca de usted, que es lo que más le gusta, que le incomoda, como lo tratan las personas cercanas a usted. - Imagínese de 9 meses, qué actividades puede realizar, es lo que le gusta hacer, qué le incomoda, cómo se siente cuando está cerca de sus padres, cómo lo tratan las personas adultas que viven con usted. - Ahora empieza a gatear, a pararse, da sus primeros pasos, qué sentimientos están presentes, cómo se sienten en esa etapa de su vida cuando empieza decir sus primeras palabras, quienes están junto a usted, cómo lo tratan las personas cercanas a usted. Cómo se siente cuando le dicen ¡No haga eso! entiende de lo que se trata. En qué situaciones le decían esa frase. 3. Pedir a sus participantes que poco a poco se vayan ubicando en el momento actual, y que lentamente abran sus ojos.
4. Establezca un espacio de dialogo para compartir las experiencias de la actividad, puede preguntar ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron? - Guíe el proceso y analice con el grupo, que cada persona tiene su propia historia de vida, que las situaciones de vida de cada estudiante son únicas, fomente el respeto a las opiniones emitidas por los estudiantes. Identifiquen qué aspectos en común existen en el grupo.

Concluir con una reflexión de cómo puede aplicar en su vida lo aprendido.

Objetivo N 3: Fomentar el acompañamiento familiar en los jóvenes del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas y los jóvenes de la mesa de participación de NNA de Yalí Antioquia

Estrategias N 1: Construir espacios de esparcimiento, aprendizaje y participación que permitan orientar e incluir a las familias para la prevención.

Actividad N 1:

Título: Familias protectoras

Objetivo: Reunir a las familias para el fortalecimiento de los factores de protección relacionados a la prevención del uso de drogas

Participantes: Familias de los integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y familias del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Para esta actividad se dispondrá de varias bases, donde las familias aparte de integrarse y divertirse, identificarán las fortalezas y debilidades que presentan como familia, con el fin de fortalecerlas.

Base 1: En esta base los participantes deben buscar unas pistas al redor del lugar del encuentro, esto lo deben hacer con las manos atadas entre los miembros de la familia, cuando encuentren todas las pistas deben descifrar la frase que se encuentra oculta, al finalizar continúan en la siguiente base.

Base 2: En esta base los participantes deben transportar en un vaso desechable agua hasta llenar un recipiente de gaseosa litro y cuarto, uno de los participantes debe cargar a un miembro de su

familia para que este lleve el vaso de agua en una tabla que se encuentra sujeta con un palo, una vez esté lleno el recipiente pasan a la siguiente base.

Base 3: En esta base los participantes van amarrados de los pies a dos tablas por familia y deben hacer el recorrido a la ruta señalada sin desamarrasen los pies y pasar a la siguiente base.

Base 4: En esta fase el facilitador le realiza una pregunta personal en el oído a uno de los integrantes de la familia esto puede ser la edad, fecha de nacimiento, color favorito, pasatiempos, comidas preferidas entre otras, el resto de la familia debe responder exactamente lo que ese familiar respondió, sino aciertan se debe cambiar la pregunta, esto se realiza con todos los miembros de la familia, una vez termine pasan a la siguiente base.

Base 5: Cada participante debe tener en la boca una cuchara plástica, allí llevarán un pimpón hasta el otro extremo, el recorrido se debe realizar por cualquier medio que no sea caminando.

Materiales: Hojas con pistas, papel, lápiz, vasos desechables, tarros de gaseosa vacíos, tablas con cordones, cucharas plásticas, pimpones, bombas.

Observaciones: Los miembros de la familia más adultos o con alguna discapacidad física pueden quedarse por fuera de las bases haciendo unas porras.

Actividad N 2:

Título: Volantes informativos

Objetivo: Brindar información real a los padres de familia sobre la prevención del uso de sustancias psicoactivas

Participantes: Familias de los integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y familias del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Repartir durante cuatro veces en el año volantes informativos sobre los riesgos del uso de las drogas, en el municipio de Yalí se repartirá a las familias y/o acudientes de la Mesa de

participación de niños, niñas y adolescentes, mientras que en el corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas se repartirán en el colegio Mariscal Robledo en las entregas de informes de cada período estudiantil.

Primera entrega: Información sobre los factores de riesgo y protección relacionados al consumo de sustancias psicoactivas.

Segunda entrega: Esclarecimiento de términos sobre Uso, hábito, abuso, dependencia (física y psicológica), tolerancia, síndrome de abstinencia, formas de consumo y vías de consumo.

Tercera entrega: Señales de alerta para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en sus hijos

Cuarta entrega: Que hacer en caso de identificar algún tipo de consumo en sus hijos, adonde acudir y cómo actuar.

Materiales: Volantes informativos cuatro veces al año

Observaciones: Importante que esta información sea exclusivamente para los padres de familia, ya que se podría sobre informar a los adolescentes causando algún tipo de curiosidad por consumir.

Actividad N 3:

Título: Mi personaje favorito – empatía

Objetivo: Identificar diferentes posiciones en la vida de acuerdo al análisis de criterios y creencias personales que se presentan durante las etapas del ser humano.

Participantes: niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y niños, niñas y adolescente del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción:

1. Empiece conversando con sus estudiantes sobre historias de héroes y luego menciona “Todos tenemos un “Héroe”, es decir, una persona a quién admiramos. A veces se trata de alguien conocido

solamente en nuestro ámbito familiar, y en otras ocasiones, de alguien que goza de fama nacional o mundial. Los admiramos por sus talentos, por sus valores, por su entrega y capacidad de servicio.

2. Luego de esta introducción pide a los estudiantes que busquen una persona que admiran en su vida. Cada uno pensará en una de esas personas, luego comentará al grupo de quién se trata y también las razones que lo llevan a sentir admiración por ella. Estos personajes pueden estar vivos o muertos, ser conocidos solamente en su casa o famosos a nivel mundial o nacional y empiece a escribir en la hoja de trabajo
3. Pedir a los estudiantes que den a conocer su personaje favorito y las razones que tuvo para elegirlo. En este espacio pueden intervenir los demás compañeros haciendo preguntas o emitiendo comentarios.
4. Para finalizar la actividad genere un espacio de reflexión apoyándose en las siguientes preguntas:
 ¿Para qué les sirvió lo que realizaron? ¿Qué cosas importantes les permitió conocer de los demás?
 ¿Qué coincidencia se dieron? ¿Cuáles son los valores más importantes?

Estrategias N 2: Fomentar factores protectores a nivel familiar

Actividad N 1:

Título: Ruleta de las emociones

Objetivo: Brindar herramientas para la gestión de las emociones a nivel familiar, potencializándolos como factores de protección

Participantes: Familias de los integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y familias del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas

Descripción: Invitar a los padres de familia a la participación del taller de las emociones, donde se dispondrá de una ruleta en la cual se encuentran ubicados las siguientes emociones. Las emociones se distribuyen de a tres en cada casilla.

Casilla 1: angustiado, frustrado, miedoso

Casilla 2: Alegra, confiado, amistoso

Casilla 3: Calmado, tranquilo, cariñoso

Casilla 4: Asombrado, sorprendido, rabioso

Casilla 5: Triste, eufórico, melancólico

Casilla 6: Avergonzado, seguro, juguetón

Casilla 7: Indiferente, furioso, culpable

Casilla 8: inseguro, agradecido, arrepentido

Casilla 9: Amoroso, apático, feliz

Casilla 10: Afectuoso, respetuoso, solidario

Cada familia debe girar la ruleta y el joven elige una de las emociones de la casilla en que quedo la flecha, de esta forma el joven debe imitar la emoción y su madre o acudiente debe identificar a que emoción pertenece, posteriormente el padre o el acudiente hace el mismo ejercicio y su hijo trata de identificar la emoción, con el fin de que se fortalezca la gestión de las emociones y el acompañamiento familiar en ellas.

Materiales: Ruleta de emociones

Observaciones: Cada padre debe estar acompañado de su hijo al momento de la actividad

Actividad N 2:

Título: Stop familiar

Objetivo: Concientizar a las familias sobre la importancia de implementar pautas de crianza adecuadas para fomentar un entorno protector amoroso y respetuoso, con el fin de potencializar los factores de protección.

Participantes: Familias de los integrantes de la mesa de participación de niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y familias del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas

Descripción: Reunir a las familias y repartirles un stop donde van a encontrar diferentes casillas, una de ellas para la letra que se les asigne, con esa letra deben buscar una palabra amorosa para dirigirse a sus hijos, en la siguiente casilla una capacidad o habilidad del hijo; en la siguiente casilla un acto amoroso que podría realizar con esa palabra; en la siguiente casilla alguna situación a la que se compromete nunca más realizar con su hijo (acciones negativas); en la última casilla, un juguete, juego o quehacer con su hijos, la idea es que por medio de esta actividad se tengan en cuenta la crianza adecuada para sus hijos y la importancia del acercamiento familiar.

Materiales: Hojas de stop familiar, lápiz

Observaciones: Al finalizar se realiza un conversatorio con los padres de familia

Actividad N 3:

Título: Manejo de Emociones ¿Qué les pasa a los demás?

Objetivo: Identificar emociones e interpretarlas en base a la experiencia de cada uno de los estudiantes.

Participantes: niños, niñas y adolescente del municipio de Yalí Antioquia y niños, niñas y adolescente del colegio Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción

1. Se solicitará a los estudiantes que identifiquen las diferentes emociones que representa cada una de las imágenes que les está mostrando (alegría, tristeza, miedo, enfado, asombro, amor, etc.)
2. Preguntas relacionadas ¿Qué les pasa a los demás? explicando que les pudo haber pasado para que se sientan así desde su experiencia.

3. Conversar con los estudiantes las diferentes expresiones de emociones que se presentan en el grupo para poder entender a sus compañeros.

Materiales: Tarjetas de rostros con diferentes emociones (tristeza, alegría, enojo, etc.)

Objetivo N 4: Gestionar campaña de uso sano y recreativo de espacios públicos para la población joven del municipio de Pácora Caldas y Yalí Antioquia.

Estrategias N 1: Establecer de manera interinstitucional espacios apropiados que permitan la sana convivencia y recreación de los jóvenes.

Actividad N 1:

Título: Calleje-arte

Objetivo: Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en espacios públicos

Participantes: Toda la población del municipio de Yalí Antioquia y del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Para esta actividad se realizarán tres campañas en el año en diferentes espacios públicos tanto del municipio de Yalí, como del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Las campañas se relacionan a actividades lúdicas y recreativas para los niños niñas, adolescentes y familias, donde se promueve una feria por la salud, dentro de esta feria se encontrará un stand de pinta caritas para los niños más pequeños, bases de juegos de mesa como catapiz, trompos, yoyos, parques, domino, ajedrez entre otros, en otros stands se encontrarán juegos callejeros como encostalados, cuerda, ponchado, Yesmi entre otros, también se encontrara un stand de pinturas, libros y aeróbicos, todo esto con el fin de recuperar los espacios públicos del municipio donde se identifica consumo de sustancias y con el acompañamiento de todas la instituciones de los municipios.

Materiales: Juegos de mesa, costales, lazos para saltar, pinturas, pinta carita, balón, micrófono, sonido e hidratación

Observaciones: Es importante hacer la invitación a todas las familias del municipio, no solo a los niños, niñas y adolescentes.

Actividad N 2:

Título: Yo le apuesto a una venta consciente

Objetivo: Concientizar a los comerciantes sobre la no venta de licor a menores de edad y apostarles a los espacios libres de humo de cigarrillo

Participantes: Comerciantes del municipio de Yalí Antioquia y comerciantes del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Para esta actividad se realizarán dos campañas diferentes con fines diferentes a los establecimientos de comercio del municipio de Yalí y al corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Campaña 1: En esta campaña nos centraremos en la prevención de venta de licor a menores de edad, donde se entregarán volantes sobre las sanciones legales relacionadas a esta venta, también se mencionan los efectos en el sistema nervioso central relacionadas al uso de drogas, especialmente el alcohol, se pega el volante en el establecimiento de comercio y se le brinda la información a los propietarios, administradores y empleados.

Campaña 2: Esta campaña va relacionada a los espacios libres de humo, las consecuencias que trae el humo del cigarrillo a nivel físico, tanto para el fumador, como para el fumador pasivo, se pega el volante con la información en un lugar visible y se le brinda la información a los propietarios, administradores, empleados y usuarios que se encuentre en el establecimiento.

Materiales: Volantes informativos

Observaciones: Esta actividad se recomienda exclusivamente para los establecimientos de expendio de licor y cigarrillo.

Actividad N 3:

Título: Informarte SPA

Objetivo: Informar a toda la comunidad sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas

Participantes: Población del municipio de Yalí Antioquia y población del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Para esta actividad se realizarán piezas publicitarias y se tendrán en cuenta los volantes repartidos a los establecimientos de comercio para rotarlos por las paginas institucionales, también se realizarán campañas por la radio donde se dan mensajes de prevención de sustancias psicoactivas y se dispondrán de espacios para responder dudas de los oyentes.

Materiales: Paginas institucionales, radio del municipio de Yalí y corregimiento de San Bartolomé.

Observaciones: La información por la radio debe ser clara, ya que esta información llega a las zonas rurales.

Estrategias N 2: Gestión de cursos y actividades deportivas, artísticas y culturales de interés de los jóvenes

Actividad N 1:

Título: Camina-arte

Objetivo: Movilizar a las familias y jóvenes a realizar actividad física por su salud en relación a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Participantes: Población del municipio de Yalí Antioquia y población del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Para esta actividad se establece una ruta para realizar la caminata tanto en el municipio de Yalí, como en el corregimiento de San Bartolomé, se convoca a toda la población y se realiza entrega de termos con frases de prevención de consumo, se pegan números a cada participante con el logo de la campaña “Camina-arte” al finalizar la caminata se recibirán con muestras culturales.

Materiales: Hojas marcadas con logo y número del participante, termos con frases de prevención de SPA

Observaciones: Los participantes deben inscribirse antes del día del evento y se invita a que participen en familia

Actividad N 2:

Título: Cultura preventiva

Objetivo: Brindar espacios de entretenimiento para los jóvenes, con el fin de generar espacios protectores

Participantes: Población del municipio de Yalí Antioquia y población del corregimiento de San Bartolomé de Pácora Caldas.

Descripción: Esta actividad está encaminada a una noche de cultural donde se realizarán muestras teatrales relacionadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, también, se realizarán muestras artísticas de danza y folclor, con el fin de generar espacios protectores.

Materiales: Grupos de teatro y Grupos culturales

Observaciones: Para esta actividad se invita a todas las familias

10. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES (Cronograma)

Objetivo	Estrategia	Indicador	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
			Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas
Concientizar a los jóvenes participantes del proyecto sobre las consecuencias que causa el uso de drogas a nivel físico, psicológico, académico y social.	Estrategia de sensibilización frente al consumo de las drogas.	Taller mitos sobre las drogas						
		Cortometraje						
	Estrategias de concientización vivencial	Cine foro						
		Caso de Juan						
Promover las habilidades para la vida en los jóvenes del corregimiento de San Bartolomé en el colegio Mariscal Robledo del municipio de Pácora Caldas y Yalí Antioquia.	Tácticas vivenciales en relación a la prevención indirecta por medio de las habilidades para la vida.	Sociodrama						
		Comunicándome con mis sentidos						
	Entrenamiento en las 10 habilidades para la vida	Trabajo en equipo						
		Autoconocimiento						
		Genograma						
		Me conozco mejor						
		Volver a vivir						

11. PRESUPUESTO

1. PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO DURANTE 6 MESES					
RUBROS	FUENTES			TOTAL	
	Entidades Publicas	Entidades Privadas	Entidades Mixtas		
Personal	\$ 5.753.333	\$ 5.753.334	\$ 5.753.333	\$17.260.000	
Material y suministro	\$ 907.600	\$ 907.600	\$ 907.600	\$2.722.800	
Salidas de campo		\$2.160.000		\$2.160.000	
Refrigerios		\$777.400	\$777.400	\$ 1.554.800	
Equipos	\$1.420.000	\$4.676.000		\$6.096.000	
TOTAL	\$8.080.933	\$14.274.334	\$7.438.333	\$29.793.600	
DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL					
Nombre del funcionario	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo		Total
			Total horas	Valor unitario	
Ivania Gómez Jiménez	Psicóloga profesional	4 horas	96 horas	\$80.000	\$7.680.000
Héctor Fabio Noreña	Psicólogo profesional	4 horas	96 horas	\$80.000	\$7.680.000
Luis Guillermo Ríos	Corregidor	2 horas	20 horas	\$50.000	\$1.000.000
Adriana Aranda	Comunicaciones(publicidad)	2 horas	10 horas	\$50.000	\$500.000
Erika Julieth Gallego	Jefe de enfermería	1 hora	4 horas	\$100.000	\$400.000
TOTAL	4 profesionales	8 horas	190 horas	\$360.000	\$17.260.000
DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO					
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo			Total	
	Total unidades		Valor unitario		
Hojas de papel caja x 5.000 hojas	5.000		\$200	\$1.000.000	
Tóner hp tinta negra	2		\$210.000	\$420.000	
Bolígrafos caja x12	108		\$ 600	\$64.800	
Caja de colores norma x 100	1		\$160.000	\$160.000	

Rollo Papel Kraft 15 Pulgadas -150 Mts - 60 Gr	1	\$30.000	\$30.000
Lazos	200	\$ 3.500	\$700.000
Pimpones	100	\$100	\$100.000
Cucharas paquete x 50	2	\$ 14.000	\$28.000
Costales de fique mediano	10	\$5.000	\$50.000
Balón	1	\$ 35.000	\$35.000
Pinturas vinilo acrílico	15	\$2.400	\$36.000
Juegos de mesa	15	\$5.000	\$75.000
La pises caja x 12	2	\$ 12.000	\$24.000
TOTAL	5.457	\$477.800	\$2.722.800

Tabla N 2: *presupuesto global del proyecto*

DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO			
Descripción de las salidas	Costo		Total
	Cantidad	Valor unitario	
Transporte	48	\$15.000	\$720.000
Desayuno	48	\$10.000	\$480.000
Almuerzo	48	\$ 20.000	\$960.000
TOTAL	120	\$45.000	\$2.160.000

Tabla N 3: *descripción de la salida a campo*

DESCRIPCIÓN DE REFRIGERIOS			
Descripción de compra de refrigerios	Costo		Total
	Cantidad	Valor unitario	
Sándwich Sencillo	500	\$ 1.500	\$750.000
Jugos	500	\$1.200	\$600.000
Bananas paquete por 100	3	\$ 8.000	\$24.000
Agua paca por 24 – 300 ml	16	\$11.300	\$180.800
TOTAL	1.019	\$22.000	\$ 1.554.800

Tabla N 4: *Descripción de refrigerios.*

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS			
Descripción de compra de equipos	Costo		Total
	Cantidad	Valor unitario	
Portátil	2	\$1.570.000	\$3.140.000
Impresora láser multifunción	2	\$768.000	\$1.536.000
Cabina de sonido	2	\$ 230.000	\$460.000
Micrófono inalámbrico	2	\$480.000	\$960.000
Total	8	\$3.048.000	\$6.096.000

Tabla N 5: *Descripción de equipos.*

12. REFERENCIAS

Anicama, G. (2001). Impacto de los factores de riesgo y factores protectores en el desarrollo de la conducta adictiva. *Factores de Riesgo y Protección En El Consumo de Drogas En La Juventud*, 96–129. http://venumperu.com/friesgo_cap4_94_129.pdf

Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. In *Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas*.
http://www.emcdda.europa.eu/attachements.cfm/att_93972_ES_Bases Científicas Para La Prevencion De Las Drogodependencias - 2002.pdf

Blúmer, H. (1982). El interaccionismo simbólico: perspectiva y método. Barcelona: HORA, S.A.
(85) El-Interaccionismo-Simbolico-Perspectiva-y-Metodo-Blumer (1).pdf | V. A. García Pantaleón - Academia.edu

Blumer, H. y Mugny, G. (1992): Psicología social. Modelos de interacción. BLUMER ++ INTERACCIONISMO pdf (1library.co)

Berger, P. L., Luckmann, T., & Zuleta, S. (1968). *La construcción social de la realidad* (Vol. 975). Buenos Aires: Amorrortu. (85) LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD - BERGER, PETER Y LUCKMANN, THOMAS - .pdf | Janet N Tapia - Academia.edu

Campa, I. I., & Social, M. (2000). *CAPÍTULO II Campañas de prevención social Mercadotecnia social*. 1991, 24–43.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/monteverde_g_am/capitulo2.pdf

Díez, J. P. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 9(1), 23-42. La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica - Dialnet (unirioja.es)

De Toxicología, A. E. (2017). XXII Congreso Español de Toxicología y VI Iberoamericano: 28-30 junio 2017, Valencia. *Rev. toxicologia*, 34(1), p. 17. Revista de Toxicología 31 (1) 2014 (aetox.es)

Gergen, K., & Warhus, L. (2001). La terapia como una construcción social: dimensiones, deliberaciones y divergencias. *Sistemas Familiares*, 17(1), 11-27. Microsoft Word - Document1 (swarthmore.edu)

González Sanz, J. D. (2018). Respuestas del sector de la educación frente al consumo de alcohol,

tabaco y drogas. In *Buenas políticas y prácticas en educación para la salud, Bookle 10*.

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4511/analisis_alianza_estrategica_entre_hospitales.pdf?sequence=2

Gómez Gómez, E. N., & Taracena, E. (2014). La intervención-investigación en el terreno socioeducativo. *Sinéctica*, (43), 01-01. [La intervención-investigación en el terreno socioeducativo - Dialnet \(unirioja.es\)](http://unirioja.es)

Henao, S. (2012). Representaciones sociales del consumo de drogas en un contexto universitario,

Inés, M., Leticia, M., Garza, S., & Rodríguez, I. (2014). Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(1), 175–190.

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80230114010.pdf>

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. *Moscovici, Serge (comp.), Psicología Social II, Barcelona, Paidós*, (Pp.469-494)

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Jodelet-D-1986-La-Representacion-Social-Fenomenos-Concepto-y-Teoria-en-S-Moscovici-Ed-Psicologia-Social-II-Pp-469-494-Barcelona-Paido&btnG=

Maros, H., & Juniar, S. (2016). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES NO CONSUMIDORES DEL BARRIO CHAMBACÚ DE LA CIUDAD DE QUIBDÓ*. 1–23.

file:///D:/Users/psicologia01/Desktop/fucla_drogas_adolescentes_prevencion_2020.pdf

Medellín, Colombia, 2000. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(1), 26-37.

[Representaciones sociales del consumo de drogas en un contexto universitario, Medellín, Colombia, 2000 \(scielo.org.co\)](http://scielo.org.co)

Mead, G. H., & Mazía, F. (1993). *Espíritu, persona y sociedad*. Editorial Paidós.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63195163/Mead__G._H._-1973__1932__-

[_Espiritu__persona_y_sociedad20200504-119401-kunai2-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63195163/Mead__G._H._-1973__1932__-Espiritu__persona_y_sociedad20200504-119401-kunai2-with-cover-page-)

[v2.pdf?Expires=1663717749&Signature=fVR1Me8~LKxpGbkg7St5ck1Lgg6EblQlWwNl6EGiKjgDmBs4aSo7NVK62UXpqNBhBKirinMGWbzzvXC0Tt1enpwg5fZcpojmL2NiGT81EmA1jJBbd5MXn6](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63195163/Mead__G._H._-1973__1932__-Espiritu__persona_y_sociedad20200504-119401-kunai2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1663717749&Signature=fVR1Me8~LKxpGbkg7St5ck1Lgg6EblQlWwNl6EGiKjgDmBs4aSo7NVK62UXpqNBhBKirinMGWbzzvXC0Tt1enpwg5fZcpojmL2NiGT81EmA1jJBbd5MXn6)

yTmdhXsisjHNcEa2rJVv606YGmFjpbHfXo0RjIs2QmX92sEGw1SA5EOP~xmYTTfH9xNT~7ncm3
 5NTa2cR5WfKE~li6mEWj4zX9Q~AAZ91oOxj9mLXdTzyG~SswjUz5~BfbQz5sY5ogIW7a1J8yxo
 EpF8FHeeMfiB8qB2Zj~mbJGzhazwHvTANn5HOrMHfeznK~SwozjzdHhG8Btr9ylRheWNg__&Key
 -Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Maros, H., & Juniar, S. (2016). PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES NO CONSUMIDORES DEL BARRIO CHAMBACÚ DE LA CIUDAD DE QUIBDÓ. 1–23

Moscovici, S. (1993). Discurso introductorio a la Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales, Ravello, 1992. *Ponencias sobre representaciones sociales*, 2, 160-170.
INTRODUCCIÓN (udlap.mx)

Morin, LP y Allen, CN (2006). *Revisiones de investigaciones cerebrales*, 51 (1), 1-60.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666915322000774>

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC. (2018). *Estándares Internacionales para la Prevención del Uso de Drogas Segunda edición actualizada*. 60.
[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Respuestas del sector de la educación frente.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Respuestas%20del%20sector%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20frente.pdf)

Parra, A. M. (1981). Elementos Generales Para El Diseño Y Ejecución De Programas Preventivos En El Ámbito Escolar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<http://dx.doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>

Plan Nacional para la Promoción de la Salud, la Prevención y la Atención del consumo de SPA 2014-2021 (2014). <http://www.descentralizadrogas.gov.co/wp-content/uploads/2015/10/Plan-Nacionalpara-promocion-de-la-Salud-prevencion-y-atencion-del-Consumo-SPA1.pdf>.

Recreativos, T. (2003). *Talleres Recreativos*. 56–60.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/escalante_d_f/capitulo4.pdf

Etxeberria, S. A., Rovira, D. P., & De Rosa, A. (1987). Representación social, procesos cognitivos y desarrollo de la cognición social. In *Pensamiento, individuo y sociedad: cognición y representación social* (pp. 16-70). Fundamentos.

Una Guía para Facilitadores de Talleres Participativos con ONGs / OBCs que Trabajan en VIH

/ SIDA. (n.d.). http://mediatheque.lecrips.net/docs/PDF_GED/S44233.pdf

Vinet, L., & Zhedanov, A. (2010). A “missing” family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>