

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA LA PERMANENCIA
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EL BOSQUE, DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN

LUISA MARÍA ESPITIA HERNÁNDEZ
MARÍA LEONID GIRALDO DUQUE
NILSE CAMARGO SÁNCHEZ
XIMENA MARÍA CORREA

Asesor
JENNY MARCELA ACEVEDO
Socióloga

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ
ESCUELA DE POSGRADOS
MEDELLÍN
2015

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
1. TÍTULO.....	4
2. PLATAFORMA INSTITUCIONAL	5
2.1. VALORES CORPORATIVOS.....	6
2.2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	6
2.3. ACTIVIDADES QUE REALIZA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	7
5. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	14
6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
7. JUSTIFICACIÓN	27
8. OBJETIVOS.....	29
8.1. OBJETIVO GENERAL.....	29
8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	29
9. REFERENTES CONCEPTUALES.....	30
9.1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....	30
9.2. MODELO ECOLÓGICO	34
9.3. LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN.....	36
9.4. CONVIVENCIA ESCOLAR.....	39
9.5. DESERCIÓN Y PERMANENCIA ESCOLAR	41
11. PLAN OPERATIVO.....	50
12. CRONOGRAMA	53
BIBLIOGRAFÍA.....	55

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el problema que representa la deserción escolar tanto en el país como en Latinoamérica, es necesario el aporte de la academia en busca de soluciones que sean viables y efectivas. En ese sentido, el presente proyecto de intervención se centra en el estudio de un sector particular en la Institución Educativa El Bosque de la ciudad de Medellín, en dicha institución es evidente la situación de ausentismo vinculado a múltiples causas que se evidenciarán en el desarrollo de este trabajo.

A fin de estructurar teóricamente la intervención se tendrán en cuenta conceptos tomados de la psicología educativa, el denominado modelo ecológico, partiendo de los subsistemas que lo componen, la familia y su relación con la educación, la convivencia escolar, la deserción y permanencia y finalmente el abordaje desde la Investigación Acción Participativa, modelo que permite vincularnos de mejor manera en la institución.

La estructura del documento parte de una presentación de la plataforma institucional donde se da la intervención, para luego pasar a los referentes legales que le dan sustento. Posteriormente se expone el contexto social en el que se encuentra la institución, definiendo la mayor cantidad de aspectos posibles a fin de presentar la totalidad de las características que la componen. A continuación se realiza una caracterización de la población que se verá integrada al proyecto. Paso seguido se plantean los objetivos y justificación, para pasar a los referentes teóricos que dan sustento a la investigación. Finalmente se expone el diseño metodológico y el plan operativo. Se cierra el documento con el cronograma de actividades y presupuesto requerido.

De esta manera se espera generar un impacto positivo en la región y dejar un referente que sirva para futuras investigaciones o proyectos afines.

1. TÍTULO

Estrategias de intervención psicosocial para la permanencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa El Bosque de la ciudad de Medellín.

2. PLATAFORMA INSTITUCIONAL

En aras de plantear el contexto institucional como una manera de evidenciar la problemática de deserción escolar que se viene presentando en la Institución Educativa El Bosque de la ciudad de Medellín, es importante hacer una aproximación a la historia del colegio evidenciando la misión, visión y objetivos corporativos que fundamentan y orientan dicha institución.

Según Yépez (2012), la Institución Educativa el Bosque fue creada en el año 2000 y se encuentra ubicada en el barrio Moravia de la comuna 4 de la ciudad de Medellín, en la carrera 58 n°85 B 81, administrada por monjas de la comunidad María Auxiliadora, inició sus actividades con el nombre de Institución Educativa Luis Amigó, con una planta física que constaba de tres pisos y funcionaba solo para el nivel de educación básica primaria. Luego fue dada en comodato a la Universidad Cooperativa de Colombia donde se construyó el cuarto piso y comenzó a funcionar también con educación básica secundaria nocturna.

En la actualidad, la Institución ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media.

Como se identifica en la misión y la visión, la Institución Educativa El Bosque, tiene como eje fundamental al ser humano, lo ve como un ser competente, capaz de transformar e interactuar en el contexto donde se desenvuelve, debido a que el ser humano tiene la capacidad de razonar, pensar y adaptarse a las condiciones del contexto.



Imagen 1. Visión y Misión de la I.E El Bosque. Fuente: Página web de la I.E

2.1. VALORES CORPORATIVOS

En el portal web del colegio se expone los siguientes valores corporativos: El respeto, el amor, la autoestima y la creatividad. Cada uno de estos valores y capacidades se interiorizan dentro de cada ser humano, y los hace sensibles con capacidad de crear y transformar positivamente la realidad en la que vive, con plena convicción de que es en el marco del respeto por los derechos humanos, por el medio ambiente y por el conocimiento científico, artístico y tecnológico como se pueden establecer relaciones armónicas con la sociedad y el universo.

2.2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Rector, Coordinador, Docentes, Estudiantes, Asociación de padres de familia

2.3. ACTIVIDADES QUE REALIZA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La institución educativa El Bosque en convenio con la Alcaldía de Medellín están implementando un programa llamado: “Aquí pintamos todos y todas”, con el fin de minimizar las problemáticas de deserción escolar en los estudiantes.

3. REFERENTE LEGAL

La normatividad del Estado Colombiano, busca la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar a nivel nacional; en ese sentido, la legislación existente es un referente para llevar a cabo el diseño y aplicación del proyecto de estrategias de intervención psicosocial para la permanencia escolar de los sujetos de intervención (Niños y adolescentes). A continuación se presentan un conjunto de aquellas leyes más relevantes.

En primera instancia se encuentra la Constitución Política de Colombia de 1991, artículo 67. El código de Infancia y Adolescencia. La Ley 1098 de 2006 que establece normas para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes y para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades. La Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación donde se señalan las normas generales para regular el servicio público de educación.

Así pues, el marco legal Colombiano, desde la Constitución Política (1991) establece que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad, que comprende como mínimo 1 año de preescolar y 9 de educación básica” (Artículo 67). De igual forma existe la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, en la que se indican rutas para prevenir la deserción escolar, la cual debe ser diseñada por las entidades comprometidas con la educación, la policía de infancia y adolescencia y demás entes que sean nombrados por los gobiernos locales, en ese sentido existen diferentes rutas en el país. .

Teniendo en cuenta lo anterior, Medellín como ciudad debe implementar las políticas públicas expedidas por el Ministerio de Educación Nacional, acogiénose al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, al código de infancia y adolescencia (ley 1098 del 2006), a la ley 115 de febrero 08 de 1994 y la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013.

En consecuencia, la Secretaría de Educación de Medellín, en acuerdo con las instituciones educativas ha adelantado acciones para asegurar la permanencia escolar, mediante algunos programas de nutrición que incluye, el desayuno en la escuela, los almuerzos escolares y el vaso de leche, así como la implementación de grupos encargados de revisar los manuales de convivencia de las instituciones educativas para constatar que se ha implementado una ruta, la cual puede partir del docente que informa el ausentismo de un estudiante, para luego ser reportado ante coordinación, quienes deben establecer contacto con la oficina encargada dentro de la secretaria de educación, quienes a su vez se remitirán a la policía de infancia y adolescencia, dado el caso que no se haya logrado establecer una causa en los diferentes pasos previos. .

Entre las estrategias creadas por la Secretaría de Educación se mencionan, según su secretaria Adriana Patricia Arcila, la entrega del tiquete estudiantil que comprende dos beneficios: bus y metro. El servicio de transporte beneficia a cerca de 18.000 alumnos de la básica y la media. Por último, está el programa Jornada Complementaria con los estudiantes de 401 sedes educativas oficiales, distribuidas en los 5 corregimientos y 16 comunas. Además, hay 5.595 estudiantes con discapacidad que reciben atención con programas y proyectos inclusivos y apoyo especializado (El Tiempo, 2015).

4. CONTEXTO SOCIAL

El Ministerio de Educación Nacional direcciona las líneas de acción de la educación en Colombia, algunas investigaciones que se citan más adelante demuestran que no es suficiente conocer y aún socializar la normatividad que rige el derecho a la educación, porque aunque se conozcan y se evalúen periódicamente los procesos, la situación sigue presentándose a gran escala.

La problemática al parecer radica en que la inversión que hace el Estado no es suficiente para suplir las necesidades presentadas en las instituciones oficiales del país, y es por esto que nos encontramos con que los niños y niñas desertan del nivel de escolaridad, por las condiciones precarias en que viven, y por la falta de propuestas de continuidad en las mismas instituciones. Entonces se considera necesario pensar y plantear estrategias que fomenten la permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa El Bosque de Medellín.

Ocupándose de esta problemática presentada no solamente en el país, sino en todo América Latina; el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia hizo un estudio para identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país, donde expuso que la responsabilidad por la calidad de la educación es asignada principalmente al Estado. El estudio se propuso identificar las razones de retiro escolar asociadas a las instituciones educativas, sus dinámicas internas y los apoyos institucionales, a las familias y a los propios niños, niñas y jóvenes. En el recorrido hecho hasta ahora, se ha puesto en evidencia que el abandono escolar tiene un componente de responsabilidad individual y familiar.

En cuanto a la percepción, se preguntó por las causas de abandono asociadas al contexto de las instituciones educativas y de manera general ninguna de las razones señaladas, como la inseguridad de las zonas, su lejanía, o la existencia permanente

de desastres fue presentado en el estudio. Sólo cuando se analiza por nivel de deserción, el 41,6% señala que la lejanía de las instituciones educativas de los hogares de los estudiantes es siempre o casi siempre una razón para el retiro escolar. Así mismo, aparece esta afirmación en el nivel 1 con un 37.5%.

Malangón (2010)¹ expone por su parte que los conflictos y la violencia escolar representan un 11,9%, el transporte (14,3%), los centros educativos no tiene todos los niveles de formación (8,3%) y el pago por los costos educativos (10.7%). El estudio mostró que el evento que más regiones afecta es el de conflictos y violencia escolar y la Región Central y Antioquia son los lugares más afectados por este problema. Se menciona también que:

- La movilidad de las familias se da en los municipios con peores características socioeconómicas, razón por la cual está vinculado con la búsqueda de trabajo o posiblemente con la existencia de trabajos estacionales o temporarios. Entre tanto, cuando se analiza la percepción sobre las razones económicas de las familias y los costos educativos como causa del abandono escolar, son las regiones Pacífica, Antioquia y Oriental en donde se señalan estos problemas con mayor frecuencia.
- Se encontró además que el 39% corresponde a razones asociadas a la familia, de las cuales el 62% se refiere a problemas económicos de las familias, mientras que el 27% son registros asociados a la movilidad de la familia. Las razones asociadas a la condición de los niños corresponden a un 33%, entre las que se

¹ La encuesta se realizó en 94 entidades territoriales. La clasificación según “nivel de deserción” considera tres segmentos: alto (más del 10%), medio (Entre el 5% y 10%) y bajo (Menos del 5%). La “zona” discrimina la ubicación geográfica de la institución entre ámbito urbano y ámbito rural. El “ciclo de formación” hace alusión a los niveles y grados de formación ofrecidos por la sede (ciclo completo de 5º a 11º grado y ciclo incompleto de 5º o 6º a 9º grado). Por último “jornada escolar” se refiere a cinco valores: completa (1), mañana (2), tarde (3), nocturna (4) y fines de semana (5).

destacan las valoraciones negativas acerca de la educación y la maternidad o paternidad temprana. El tercer lugar corresponde a las razones relacionadas con la escuela, en donde señalan principalmente los problemas académicos seguidos de la falta de apoyos institucionales. El cuarto puesto se refiere a las razones asociadas a la institución (9%), constituida principalmente por problemas relacionadas con la distancia de las Institución de Educación Superior (pp.141-142).

El Ministerio de Educación, realizó la encuesta *El ABC de la deserción escolar*, tratando de responder ¿Cómo está el país?, ¿Quiénes desertan más y en qué niveles? Se encontró así que la tasa de deserción intra-anual pasó de 8,0% en 2002 a 5,15% en 2009, no obstante, se presentan tasas mayores en lo rural y en algunos departamentos como Guainía, Putumayo, Vichada o Amazonas, que incluso duplican la tasa nacional. El porcentaje de estudiantes que se desvincula en el transcurso del año escolar tenemos el porcentaje más alto en Guainía con 14,09, entre los más bajos tenemos a Antioquia con 5,58%, seguido por Bolívar, Nariño, y Tolima respectivamente (Ministerio de Educación Nacional, 2011, p. 4).

Por su parte la situación en Medellín, según lo exponía la Corporación Educativa Combos, era para el 2010, bastante alarmante, pues en 15 barrios de la ciudad, se presentaba una tasa de deserción de 264 niños que no asistían nunca a clases. Posteriormente, con la implementación del programa de Educación Activa Urbana, estas cifras descienden y para 2014, según Naranjo (2015):

Se da un cambio de modelo educativo: desde uno centrado en la memoria y en la repetición, poco aplicable a la vida real y a la solución de problemas; hacia uno basado en trabajo en equipo, donde exista una relación activa entre estudiantes, docentes y padres de familia, y donde el enfoque sea la aplicación práctica del

conocimiento adquirido y el desarrollo de habilidades para solucionar situaciones problemáticas.

La situación más alarmante entonces se presentó durante 2010, retomando la investigación presentada por la Corporación Combos, según la cual:

Los sectores de la ciudad que más presentan niños desescolarizados son el centro (comuna 10) con 63; Manrique (comuna 3) con 18; Golondrinas (comuna 1) con 17; Popular (comuna 2) con 14; Altos de la Virgen y Altos de la Torre (comuna 13) con un total de 10 y 9 respectivamente; Blanquizal (comuna 13) con 6, Bello Oriente (comuna 1) con 4. (s.p)

Tal como se evidencia en las cifras mencionadas, es claro que esta situación es pues un problema generalizado, en el que se ven inmersos no solo los estudiantes sino sus familias, sin embargo, se identifica que tiene mayor incidencia en la zona rural, donde se dan otras lógicas de vida. A continuación se presentan las características de la población objeto de estudio.

5. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Moravia está ubicado al nororiente de la ciudad en la Comuna 4, con una superficie de 43.7 hectáreas y conformado por los sectores de El Bosque, Moravia, El Morro, El Oasis Tropical y La Herradura. (Zapata, 2007).

Hace 41 años, Moravia era conocido como un barrio famoso por ser el basurero de Medellín, en el cual los carros recolectores de la ciudad arrojaban allí los desechos de la ciudad. Con el pasar del tiempo, personas desplazadas provenientes de la ruralidad antioqueña, del Chocó, el Valle del Cauca, Cauca, y algunos barrios de Medellín, se fueron acercando a los terrenos y armaron sus hogares.

En Moravia no sólo se encuentra lo rural con lo urbano, allí también dialogan las diversas regiones de Colombia desde el Caribe hasta el Chocó pasando por los diferentes municipios de Antioquia. Esta pluralidad de gente trae consigo todo un capital cultural, expresado en la diversidad de expresiones artísticas que tienen lugar en el barrio, dentro de ellas diferentes géneros musicales como el vallenato, el hip-hop, el metal, entre otros. Otro de los escenarios donde se hace visible esa riqueza cultural del barrio es lo artesanal, pues allí existen varios grupos de artesanos y una multiplicidad de oficios informales que a su vez les sirven a los habitantes como estrategia de subsistencia. (Quiceno, Cardona y Montoya, 2006, p.9).

Debido a lo anterior, se ha convertido en un espacio ameno donde las generaciones tradicionales y actuales comparten gustos e intereses como la preservación del jardín que hoy en día embellece su barrio, la preocupación de que los chicos y chicas asistan a las instituciones y se formen, pero a su vez, está la otra cara de este barrio caracterizada por tasas de desempleo, analfabetismo, la presencia de conflictos armados y problemáticas sociales.

Al mismo tiempo, Moravia posee colegios como la Institución Educativa El Bosque que busca formar seres humanos sensibles, con capacidad de crear y transformar positivamente la realidad en la que sus integrantes tanto docentes como estudiantes viven cada día. No obstante, hoy en día prima la carencia económica en las familias, el asumir responsabilidades de los adultos, e incluso factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, por lo que se han presentado cifras considerables de deserción escolar en estudiantes, causando la cancelación de su vida educativa.

En entrevista realizada a uno de los docentes de la institución (2015) se evidencia que:

Dicha problemática se ve más en los grados sextos, los cuales se caracterizan por ser estudiantes que apenas están comenzando su educación secundaria, con un total de 102 estudiantes en dicho grado, con edades aproximadas entre los 11 y 13 años, de estrato socioeconómico 1 y 2. Algunos estudiantes son de procedencia campesina mientras otros ya viven por el sector, y mientras que algunos viven en familias compuestas, otros viven en familias con madre o padre cabeza de familia o con familiares terceros, por lo que a veces la responsabilidad económica recae en ellos y eso origina la problemática actual. (Horacio)

Las razones para dicho fenómeno son variadas. Según algunos integrantes de la institución, las posibles razones para que esta problemática se presente pueden ser:

- Padres que llevan a sus hijos al campo a trabajar para así mejorar su condición económica.

- Problemas de transporte: algunos estudiantes no viven cerca de la institución, sino que son de procedencia campesina, por lo que se transportan desde otras comunas o sectores, lo cual genera gastos, tiempo y consecución de recursos.
- Familias con tipologías monoparentales cabeza de hogar y terceros cuidadores: mientras que algunas familias de los estudiantes son nucleares, otros estudiantes poseen familias monoparentales, las cuales están compuestas por uno solo de los padres y uno o más hijos, lo cual genera que hayan gastos que no pueden cubrir y por ende toman la decisión de sacar al hijo (a) de la institución. A su vez como los padres tienen responsabilidades económicas altas, no asisten a los eventos programados por la institución, por lo que surgen los terceros cuidadores que se ocupan de los niños mientras que ellos están trabajando, tíos, vecinos, etc. lo que ocasiona que el niño no se sienta acompañado tanto emocional como físicamente y esto hace que el estudiante falle en sus deberes académicos y finalmente deserte del colegio, esta situación también es conocida en la institución como: huérfano de padres vivos.
- Niños que empiezan su vida laboral a temprana edad para ayudar en los gastos de la casa o por asuntos mayores como un embarazo a temprana edad, lo cual los obliga a tomar mayores responsabilidades frente al caso.
- Peleas y violencia intrafamiliar: durante la observación, algunos integrantes de la institución aportaron la información de que hay estudiantes que poseen familias marcadas por esta característica, en la cual predomina la violencia del padre contra la madre y los hijos o viceversa, lo que ocasiona que haya una fractura del núcleo familiar y finalmente para la protección de su salud integral, las familias optan por la separación, lo que deja como resultado el traslado de vivienda y la deserción escolar.
- «Madres o padres viciosos»: algunos integrantes de la institución lo definieron en estas palabras haciendo referencia a los padres que consumen alcohol o sustancias psicoactivas, lo que provoca a través del ejemplo, que el niño (a) también adquiera esta costumbre y deserte del colegio para continuar con su adicción.

Esta problemática y sus características nos revelan una realidad que, aunque siempre ha estado presente, deja estragos en la educación de los niños, niñas y jóvenes, puesto que, con el aplazamiento e incluso cancelación de su vida educativa, dejará como resultado una nueva generación que no tendrá muchas oportunidades de sobresalir en el mundo laboral que les espera en el futuro.

6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de la deserción escolar es un asunto que preocupa a muchos países, en tanto se trata de una situación de alcances económicos, pues no es un secreto que una población correctamente educada, que haya recibido una instrucción básica en la escuela, reportará mejores ingresos y en ese sentido aportará a la construcción de una economía más sólida para su comunidad. Así pues, los países que han superado el analfabetismo y han implementado los mejores modelos educativos, logran posicionar sus economías a la vez que establecen relaciones sociales de tolerancia y respeto.

Martínez (2007), plantea que existen 19 países en los que se ha superado la deserción y se ha logrado un nivel académico alto, entre ellos cita a Finlandia, Suecia, Francia, Inglaterra, Escocia, Irlanda, Bélgica, República Checa, Suiza, Singapur, Australia, Nueva Zelanda, Hong Kong, Corea del Sur, Japón, Estados Unidos de América y Canadá. Como se puede apreciar, son países que tienen una gran incidencia en la política económica mundial. Esto mismo sostiene autores como Casais y Ortega (2014), para quienes el desarrollo económico de un país se encuentra asociado a la capacidad de su gobierno por mantener a sus estudiantes en el colegio, preparándose para aportar a la construcción social.

Por otro lado, dando una mirada a nuestro continente la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2001-2002), informaba que para esos años el 37% de los adolescentes entre los 15 y 19 años abandonan la escuela antes de completar el ciclo escolar secundario. Dicho informe señalaba que la deserción existente se situaba durante el primer año de enseñanza media. De igual forma, se hacía énfasis en que: “El abandono escolar es mucho más frecuente en las zonas rurales que en las urbanas.” (p.12).

El mismo informe expone que en el 2002:

La tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era inferior a 20%, en las zonas urbanas de Bolivia (9%), Chile (14%), Perú (16%) y República Dominicana (19%). En Argentina (23%), Brasil (23%), Colombia (24%) y Panamá (25%) fluctuaba entre un 20% y un 25%. (p.16).

Al parecer la situación de las zonas rurales está condicionada por la falta de recursos económicos, toda vez que la economía campesina en Latinoamérica no es de las más sólidas. De igual forma, la cultura del trabajo que se mantiene en las poblaciones rurales hace que los jóvenes se integren a muy temprana edad en labores agrícolas, abandonando así la escuela frente a actividades que generan ingresos para ellos y sus familias. Todo indica que en América Latina la constante en el abandono escolar es que afecte principalmente a estudiantes vulnerables, en situación de pobreza (Román, 2009).

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2011), elaboró una encuesta sobre la deserción escolar, titulada *El ABC de la deserción escolar*. En la cual se evidencia el porcentaje de estudiantes que se desvincula en el transcurso del año en el país. En ese estudio Medellín ocupó el lugar 18.

Los resultados de dicha encuesta evidencian la complejidad y heterogeneidad del fenómeno, no es simplemente el problema económico el que influye, sino las variables de diversas dimensiones: familia, institución educativa, contexto social e individuo. Así mismo la problemática es diferente entre regiones y obedece a causas distintas o por lo menos, priorizadas de manera diferente, dicha problemática exige el diseño de políticas y programas para buscar la pertinencia de las mismas ante las necesidades y condiciones específicas de la población estudiantil no solo de Medellín sino del resto del país.

De acuerdo a un estudio realizado por la Universidad Nacional, (2009) donde se propuso identificar las razones de retiro escolar asociadas a las instituciones educativas, sus dinámicas internas y los apoyos institucionales, a las familias y a los propios niños, niñas y jóvenes. Se tomaron las percepciones de los secretarios de educación las cuales son valiosas porque ellas han sido construidas en su experiencia como directivos y en algunos casos como docentes, lo que les ha permitido tener una visión múltiple del fenómeno.

De manera general, ninguna de las razones señaladas, como la inseguridad de las zonas, su lejanía, o la existencia permanente de desastres, fue señalada por los secretarios. Sólo cuando se analiza por nivel de deserción, el 41,6% señala que la lejanía de las instituciones educativas de los hogares de los estudiantes es siempre o casi siempre una razón para el retiro escolar. Los conflictos y la violencia escolar (11,9%), el transporte (14,3%), los centros educativos no tienen todos los niveles de formación (8,3%) y el pago por los costos educativos (10.7%).

En cuanto a las Instituciones educativas, esto dijeron los estudiantes:

El colegio no tenía todos los cursos hasta once (26,9%); la forma como enseñaban los profesores era aburrida (23,1%); las instalaciones del colegio eran desagradables (19,5%); faltó ayuda del colegio para los uniformes (18,9%); faltaban profesores (18,4%); faltó ayuda del colegio en transporte (18,2%). (p.23).

En el nivel medio y alto de razones priorizadas por los secretarios de educación que inciden en la deserción escolar; asociadas a la familia, donde se incluyen motivos de tipo económico, movilidad familiar, capital cultural de las familias, redes de afecto e interés de los padres por la educación de sus hijos, desmotivación de los estudiantes, problemas académicos, extra edad, embarazos, trabajo infantil, violencia política, desplazamiento forzado, y problemas de orden público.

Ante esto, el gobierno ha respondido con programas de alcance nacional, como lo son: *Sin excusas, con toda todos a estudiar*, programa que incentiva la gratuidad de la educación; *De cero a siempre ¡todos a estudiar!*, proyecto que busca el desarrollo de la educación en la primera infancia; el *Programa de Alimentación Escolar*, programa de alimentación en las escuelas; *Ni uno menos*, programa para hacer visibles los proyectos gubernamentales; *Proyecto Ícaro*; para favorecer a población de los estratos 1y 2. De igual forma existen diversos programas que vinculan a las familias como *Familias en Acción*. A través de los cuales se atiende a madres cabeza de hogar, para subsanar sus necesidades básicas y puedan entonces enviar a sus hijos a la escuela.

Sin embargo, los programas del Estado parecen ser insuficientes, pues en informe del DANE, expuesto en el periódico El Espectador el 25 de septiembre de 2014, se dan a conocer las preocupantes cifras de deserción escolar. Se pasó de 10.641.243 matriculados en 2012 a 10.540.711 en 2013. En esta publicación la Ministra de Educación Gina Parody afirma que Colombia es el país de América Latina que menos invierte en educación con solo el 3,8% del PIB, mientras países como Chile, Nueva Zelanda destinan el 6% del PIB para educación.

Definir el motivo específico por el que fallan estas iniciativas, es muy difícil, no obstante, planteamos la hipótesis de la falta de interés real por parte de los gobiernos locales y en especial de docentes y directivos, quienes son en últimas los directos actores de la escuela. Si desde el Gobierno Nacional se establecen recursos y programas, pero estos no son bien implementados en las escuelas, donde muchas veces se desconocen o se aplican a medias, nada se logrará en materia de reducir la deserción y propender por una educación de calidad.

Ahora bien, centrando la atención en Antioquia, es posible ubicar investigaciones como la emprendida por Comfenalco Antioquia junto a la Unicef (2007), quienes a través de un grupo multidisciplinar realizaron la primera fase de un estudio en torno

al problema de la deserción escolar, sus índices, causas, entre otros aspectos, en búsqueda de metodologías que permitieran identificar el riesgo de deserción de una manera temprana para evitarla y que los niños que se encuentran por fuera del sistema escolar regresen a él sin sufrir algunos traumatismos que los puedan llevar a reincidir.

Si bien, ya se dijo que la deserción es un problema que tiene diversos orígenes, este estudio arrojó que hay unas causas que se presentan de una manera reiterada, entre los que se cuentan los factores económicos, el maltrato y el desplazamiento urbano como las principales; no obstante hay muchas otras causas como son la escasa expectativa que se tiene del estudio, la repitencia, la extra edad, distancias muy grandes entre la casa y la institución educativa, el analfabetismo de los padres y aspectos relacionados con la experiencia escolar como tal, siendo un eje importante el buen trato en las escuelas. Nuevamente se pone en evidencia factores sociales muy arraigados, entre ellos cabe destacar el analfabetismo familiar, pues ante la situación económica precaria, un padre que no considera la educación como un pilar fundamental en el desarrollo humano, optará por retirar a su hijo y hacer que se emplee en lo que más fácilmente pueda realizar, generando así un ingreso palpable a corto plazo.

Esto queda reiterado cuando el informe revela que es mayor el número de niños que deserta frente al de niñas, que el ingreso al trabajo infantil es una de las razones por las que ellos dejan de estudiar y que una vez inician su vida laboral se alejan del ámbito escolar y es más dificultoso retornar a él, hecho que requiere un tratamiento diferente para regresar al sistema educativo.

Otro dato que se pudo observar es que los grados en los que el nivel de deserción presenta un incremento son aquellos de cambio de ciclo, es decir primero de primaria, quinto y el grado sexto, son puntos claros que incluso pueden significar un cambio de colegios, pues algunas instituciones sólo ofrecen primaria.

Las principales causas de la deserción que mostró el estudio fueron: Motivos económicos con un 36%, causas asociadas a la experiencia escolar 32%, poco agrado por el estudio: 20% y repitencia: 4%.

Al aporte de la Gobernación de Antioquia con estrategias como las Olimpiadas del Conocimiento, las becas de maestrías para los docentes, el transporte escolar, la alimentación escolar, y las redes de matemáticas, lenguaje, ética y etnoeducación, entre otras, se suman una gran cantidad de estrategias y programas que pusieron en marcha en cada una de las instituciones educativas de la región. No obstante, como sucede a nivel nacional, los planes de acción no redundan en una eliminación absoluta de la deserción, en ocasiones la mitigan, pero no se da el alcance esperado.

Como parte de esta problemática, en la comuna 4 Moravia, el plan de desarrollo local de la ciudad de Medellín, (2008), realizó un diagnóstico acerca de la deserción escolar, donde se ha podido evidenciar que el motivo más relevante para la deserción escolar en la comuna 4 es el económico con un 35,9%, sumados a la falta de interés, motivos familiares, laborales, incapacidades médicas, etc. todo esto demuestra que hay una diversidad de factores que influyen sobre la deserción escolar.

Finalmente, en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Medellín se han venido presentando dificultades para la permanencia de la población estudiantil, por la continua movilidad que se da en los estudiantes y sus familias; situación que hace que los mismos abandonen el sistema escolar y gran porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo.

En el primer acercamiento realizado en la institución se logra recopilar información que da cuenta, que los grados donde se evidencia dicha problemática son en los grados sextos, los cuales se caracterizan por ser estudiantes que apenas están

comenzando su educación secundaria, con edades aproximadas entre los 11 y 13 años y que pertenecen al estrato socioeconómico 1 y 2. Algunos estudiantes son de procedencia campesina, otros ya viven por el sector; algunos viven en familias compuestas, otros en familias monoparentales o con familiares: tíos, padrinos, primos, etc., por lo que a veces la responsabilidad económica recae en ellos y eso origina la problemática actual.

En el colegio, sus directivas plantean que las razones para dicho fenómeno son variadas. Según algunos integrantes de la institución, algunas razones para que esta problemática se presente pueden ser divididas en:

- Problemáticas familiares:
 - Padres que llevan a sus hijos al campo a trabajar para así mejorar su condición económica
- familias que se caracterizan por: tener, jefatura masculina o femenina, terceros cuidadores, familias nucleares, monoparentales, lo cual genera que hayan gastos que no pueden cubrir y por ende toman la decisión de sacar al hijo (a) de la institución, lo que ocasiona que el niño no se sienta acompañado tanto emocional como físicamente y esto hace que el estudiante falle en sus deberes académicos y finalmente deserte del colegio, esta situación también es conocida en la institución como: huérfano de padres vivos.
- Problemas relacionados con el entorno:
 - problemas de transporte: algunos estudiantes no viven cerca de la institución, por lo que se transportan desde otras comunas o sectores, lo cual genera gastos, tiempo y consecución de recursos.

Con base en lo anterior, se debe mencionar que también existe un alto porcentaje de estudiantes que sin abandonar el sistema educativo, cancelan la matrícula o se retiran del establecimiento para asistir a otro, o se retiran para dedicarse a la consecución de los recursos económicos temporales.

Específicamente en el año 2014 fueron 34 estudiantes los que dejaron la institución, 14 de básica primaria y 20 de básica secundaria.

Todo lo expuesto en este apartado, permite entender la problemática de la deserción como factor que desencadena múltiples problemas sociales tales como:

- Violencia, pues un estudiante menos es un delincuente en potencia, dadas las condiciones económicas en las que se da la deserción.
- Desempleo, pues el adolescente sin capacitación académica no podrá ingresar fácilmente al mercado laboral.
- Baja competitividad del país, pues la población que no se capacita representa una cifra significativa de personas que no podrán aportar al desarrollo del país.
- Intolerancia, pues la convivencia propia del ambiente académico ayuda a formar en las personas valores de respeto hacia el otro, necesarios en una sociedad.
- Embarazo adolescente, dadas las condiciones de ignorancia sobre reproducción que se desencadenan al abandonar la escuela.
- Explotación infantil, representada en trabajo de menores y explotación sexual, pues en no pocas ocasiones, la necesidad económica tanto de los menores como de sus padres desencadena situaciones de esta índole.
- Escasos resultados ante la comunidad internacional, pues las evaluaciones internacionales constantemente dejan en evidencia la pobre política educativa nacional.
- Continuidad de la deserción, evidenciada en el alto porcentaje de padres analfabetas que genera hijos sin interés educativo, los cuales repetirán en sus hijos esta situación en un ciclo difícil de detener.

- Obstáculos ante un posible tratado de paz; en caso de firmarse el acuerdo de la Habana se tendría una nueva población que requiere acceso a la educación.

Todas estas problemáticas deben ser enfrentadas por el Estado con una voluntad inquebrantable, a la vez que se debe vincular a toda la comunidad en el esfuerzo por hacer visibles los casos de deserción escolar en los cuales pueda haber negligencia familiar o municipal. De igual manera, la academia debe hacer parte de esta responsabilidad, en ese sentido, el proyecto de intervención se orienta a la búsqueda de estrategias de intervención psicosocial apropiadas para abordar esta problemática en el contexto de la institución educativa El Bosque. El diseño de esta propuesta busca orientar el diseño de programas y estrategias que faciliten la permanencia de los estudiantes del sexto grado en la institución educativa, garantizando una visión integral que involucre a la comunidad en general, apegados a los lineamientos que propone el gobierno central.

7. JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar es un problema que no solo se presenta en la ciudad de Medellín sino también a nivel nacional y en América Latina. Las causas principales que la ocasionan son: la carencia de recursos económicos, la falta de acompañamiento e interés por parte de los padres, la desintegración familiar y un contexto social no adecuado a la etapa de crecimiento del niño. Teniendo en cuenta lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional- MEN, la deserción escolar se define como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (MEN, 2012), es así como las diversas causas sociales, económicas, políticas y familiares deben ser tenidas en cuenta para ahondar en el tema y por medio de esto plantear estrategias de prevención.

Esta problemática afecta principalmente a los estratos 1, 2 y 3, y en el paso del nivel preescolar a básica primaria y de este a básica secundaria; interrumpiendo en forma considerable su proceso educativo y formativo por lo que debe ser importante que las entidades gubernamentales gestionen programas, planes y proyectos enfocados a la prevención de la deserción escolar, o aún mejor a la permanencia de los estudiantes en todo su ciclo escolar.

El acercamiento a propuestas y estrategias sobre una adecuada intervención sobre la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas contribuye a disminuir la deserción escolar y aporta en gran medida a incrementar el índice de escolaridad en nuestra ciudad, lo que redunda en grandes beneficios a nivel político, social, económico y humano.

Tomando la escuela como el segundo lugar de formación de nuestros jóvenes y al docente como el guía o tutor en la educación y construcción del conocimiento y la

orientación en valores, es necesario tenerlos también en cuenta en procesos de capacitación y motivación que los ayuden a entender, comprender y guiar de forma adecuada la educación de los jóvenes de nuestro país. En ese sentido, proyectos de intervención como el que se presenta a continuación no deben quedar solo en el papel, sino que se deben multiplicar para generar impactos, pues lo investigado demuestra que a la fecha todo parece ser buenas intenciones, pero sin los grandes alcances esperados.

La importancia de la implementación de este proyecto radica en el alcance que puede tener, al tratarse de una población de 102 estudiantes; si se piensa en sus familias y toda la comunidad educativa en general, se estaría hablando de un aproximado de 317 personas. De igual manera permite vincular a la academia en la práctica directa con las comunidades, dando paso a una simbiosis necesaria, a fin de que el saber que se construye en las universidades no se quede solo en papel y teorías, sino que permita un acercamiento con la sociedad que tanto necesita de estudiantes activos.

Como ya se ha mencionado y se reforzará más adelante la estrategia parte del modelo de Investigación Acción Participativa, modelo bajo el cual los docentes encargados del proyecto pueden acercarse de una manera menos académica y más vinculante en la realización de las actividades propuestas.

8. OBJETIVOS

8.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas que promuevan la motivación e interés por el estudio y garanticen la permanencia escolar de los estudiantes del grado sexto en la institución educativa hasta terminar el ciclo de escolaridad.

8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar con los estudiantes estrategias grupales y formativas que promuevan en ellos el interés por el estudio y la permanencia escolar
- Fomentar espacios de dialogo con los padres y acudientes de los estudiantes para el desarrollo de compromisos que permitan promover la permanencia escolar
- Construir con los docentes y directivos docentes herramientas comunicacionales que permitan afianzar la permanencia escolar como un factor potencializador para lograr la finalización del ciclo escolar de los estudiantes de la I.E El Bosque.

9. REFERENTES CONCEPTUALES

Puesto que el motivo que orienta este trabajo de grado es el de implementar una propuesta de intervención psicosocial que promueva la permanencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa El Bosque en Medellín, los referentes conceptuales que se han abordado guardan relación con la psicología social en la educación, el modelo ecológico, la educación y su relación con la familia, la convivencia escolar, la deserción y la permanencia en las instituciones educativas. Al subdividir de esta manera la información es posible tener un panorama conceptual más amplio que permita alcanzar el objetivo propuesto.

9.1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

En la actualidad, resultaría absurdo negar que existe un grado de influencia entre las relaciones interpersonales que se desarrollan en el aula de clases y la manera como se estructura la personalidad de los individuos. No obstante, es común que exista un desconocimiento, por parte de los docentes, sobre lo que Guil (1989) denomina: “Las ventajas de la cooperación frente a la competencia en la solución de conflictos intergrupales[...] la energía que emana de las relaciones informales dentro y fuera del aula” (p. 409); Este mismo autor refiere que:

La afirmación de que la Educación es un hecho psicosocial es algo tan obvio que se mantiene por sí misma, no necesita mayores demostraciones. Cualquier definición que tomemos de lo que es Educación, aglutinará necesariamente ambos términos: al individuo, bien sea como educando o educador en sus relaciones interpersonales, mediatizadas por la sociedad que se mantiene y se modifica a través de sus diversos medios educativos. (p. 410)

Tal afirmación permite entender la trascendencia que debe otorgársele a esta disciplina que tiene su aparición hacia finales de los años 60 y comienzos de los 70 del siglo pasado, cuando distintos teóricos reflexionaron sobre el aprendizaje en grupo y la dinámica grupal en el aula; entre otros autores es posible citar a (Ausubel, 1981), (Tomlison, 1984), quienes preocupados por los rumbos que había tenido la humanidad durante la segunda guerra mundial, buscaron la prevención del fascismo desde la educación. De allí que la psicología de la educación empiece a ser considerada una posibilidad para inculcar valores democráticos².

Retomando a autores como Puertas, se identifican tres niveles de análisis que permite entender la propuesta que se hace desde la psicología social (2007):

- **Nivel interindividual:** en el cual se le atribuyen aspectos básicos de la psicología social que son a su vez importantes en la educación como motivación, percepciones, representaciones sociales, identidad social, entre otros

- **Nivel grupal:** se centra en la mirada de la clase como grupo, en la cual se pueden aplicar redes afectivas y de comunicación, liderazgo y conflictos, clima social, ambiental, entre otros

- **Nivel de la organización educativa:** que contempla el cuerpo docente como una organización laboral, cuya base va a estar condicionando todos los procesos que tienen lugar mediante sus objetivos, roles asignados, normas, etc.

- **Nivel comunitario:** ubica la actividad educativa (primaria, secundaria, universitaria o no reglada), en un marco contextual más

² La dirección de la UNESCO (1993), aclara que la educación para la democracia convoca a toda la comunidad a participar responsablemente y de manera activa en los ámbitos sociales y políticos; por eso se debe educar en el conocimiento de lo qué es y cómo se fortalece la democracia, contextualizado a la situación colombiana, donde por años se ha vivido una situación de corrupción en la esfera política, es imperativo fortalecer estos elementos de la educación.

amplio que abarca aspectos tan diversos como la política educativa, el barrio, la familia o la atención sanitaria de la zona, observando las mutuas relaciones entorno-centro-docente. (p. 5)

-

Estos niveles, junto a los aspectos que se abordarán más adelante, son un referente necesario para la construcción de la propuesta de intervención psicosocial, puesto que contienen los elementos involucrados en los casos de deserción escolar; a nivel interindividual se puede hablar de motivación e identidad social, en la medida que la escuela genera espacios para que los estudiantes se sientan identificados con los contenidos. El nivel grupal, explora la necesidad de establecer redes afectivas y de comunicación, elementos claves para hacer seguimiento a los estudiantes que presenten mayor ausentismo. Por su parte, el nivel de organización educativa, en su propensión por establecer el grado de responsabilidad del cuerpo docente, vincula a toda la población, tanto directivos como profesores, en la tarea de hacer seguimiento para que la propuesta tenga una repercusión importante en la población estudiantil. Finalmente, el nivel comunitario es de vital importancia, puesto que el contexto, según lo que se ha podido constatar en el trabajo de campo, es el principal motivante de la deserción: carencias económicas, necesidad de producir a temprana edad, mala alimentación, entre otros aspectos sociales, hacen que muchos niños y niñas deban abandonar la escuela.

En ese sentido, la psicología educativa tiene cabida en todas las esferas de la educación, desde la planificación de contenidos, hasta las prácticas directas en el aula. Si se tiene en cuenta que el énfasis de este proyecto está en evitar la deserción escolar, entonces es clave el manejo de la motivación tanto para el aprendizaje como para la enseñanza, lo que vincula a educadores y educandos por igual. Woolfolk (2010) sostiene que: “Para que los estudiantes aprendan, deben participar a nivel cognoscitivo, emocional y conductual en actividades productivas de la clase.” (p. 375), esta participación solo es posible si se reconocen las motivaciones, tanto intrínsecas como extrínsecas que se dan en el estudiante y que deben ser

trabajadas en la escuela. Para esta autora, la diferencia entre ambas motivaciones es importante, ya que lo intrínseco, como “tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos” (p.377) lleva a que con una buena motivación, el estudiante no requiera de mayores incentivos, lo que significa que no estará actuando en busca de una nota, sino de su satisfacción personal. Las actividades que la escuela proponga serán gratificantes y con ello su asistencia a clase estará garantizada. Por el contrario, la motivación extrínseca al encontrarse más ligada a lo externo, se puede asociar con las notas o con las actividades que debe desarrollar el estudiante para quedar bien con sus padres. Todo indica que solo con una observación detallada se podrá reconocer de qué manera se motiva a los estudiantes, pues no todo debe simplificarse a incentivos y castigos, según sea el grado de desempeño.

A su vez, teniendo en cuenta distintas características que se desarrollan en un proceso de enseñanza- aprendizaje, Chávez (2007) plantea que la psicología educativa establece las siguientes relaciones:

Imagen 2. La Psicología Educativa y el proceso Enseñanza – Aprendizaje.



Fuente: Chávez (2007)

Como se puede apreciar, los contenidos del curso, evaluaciones, objetivos y demás, se encuentran en medio de la relación entre profesores y alumnos, quienes interactúan inscritos en un contexto tanto físico como sociocultural. La psicología educativa buscará entonces la conciliación entre los afectos, motivaciones, comportamientos y habilidades cognitivas que median la relación entre ambas partes. Para el trabajo en cuestión es sumamente importante el reconocimiento de todas las partes implicadas, tanto contextualmente como al interior del aula, para así reconocer motivaciones, establecer planes de acción y en este caso generar menos ausentismo escolar.

9.2. MODELO ECOLÓGICO

En relación con los niveles que se expusieron anteriormente, es importante ahora referir el modelo ecológico, descrito por (Bronfenbrenner, 1987) como una serie de estructuras dispuestas en distintos niveles, cada uno de ellos conteniendo al otro. Para este autor:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos (p. 40).

Este modelo busca entonces “estudiar las fuerzas que dan forma a los seres humanos en los ambientes reales en los que viven” (Gifre & Guitart, 2012, p. 82), lo cual resulta oportuno para el objetivo de este proyecto, puesto que dichos ambientes marcan la forma de ser de las personas, en este caso los estudiantes que desertan del sistema educativo. El modelo propone 5 sistemas ambientales: microsistema,

mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, cada uno de los cuales posee distintas personas o escenarios influyentes, de la siguiente manera:

Tabla 1. Sistemas ambientales propuestos por Bronfenbrenner

Sistema Ambiental	Descripción	Personas o escenarios influyentes
Microsistema	Constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo. El ambiente en el que el individuo pasa más tiempo	Familia Pares Escuela Vecindario
Mesosistema	Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, es decir, vínculos entre microsistemas	Relación entre la familia y la escuela Relación entre la familia y los amigos
Exosistema	Lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, pero que sus decisiones o acciones influyen en él	El consejo superior de la escuela La Junta de Acción Comunal del barrio
Macrosistema	Lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad	Valores Costumbres
Cronosistema	Condiciones socio-históricas que influyen en el desarrollo del individuo	Las TIC en esta época influyen en el desarrollo de una persona de una manera nunca antes vista

Fuente: Gifre & Guitart, 2012

Como se puede apreciar, estos sistemas ambientales vinculan el total de elementos que pueden hacer parte de las consideraciones al momento de establecer una estrategia de intervención psicosocial que busque aumentar la permanencia escolar en la Institución Educativa seleccionada.

Microsistema: De igual forma, es notable la incidencia temporal que tiene la escuela, ubicada en el microsistema, que es el nivel más cercano de la persona, acompañado de familia y vecindario.

Mesosistema: Es de gran impacto en la configuración de un buen ciudadano puesto que trasciende en forma de interrelaciones con la familia, como se expondrá más adelante.

El exosistema: Descrito como aquellos contextos más amplios que sin ser elementos en los que las personas participan activamente si los influyen y modifican sus intenciones.

Macrosistema: Resulta importante para el objeto de estudio del presente trabajo de grado, junto al cronosistema, puesto que representa valores, costumbres y

condiciones socio-históricas, que son a la larga factores en los que se inscribe la explotación laboral infantil, la carencia económica, la necesidad de abandonar el estudio para ayudar en el hogar, entre otros factores que afectan a las familias y a los estudiantes.

9.3. LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

Muchos son los autores que han abordado el tema de la familia y su papel en la formación de la persona. Así mismo, son muchas las funciones que se le adjudican en la consecución de los objetivos comunes que mueven a esta unidad social, Para (Castillejo, 1985) “la característica fundamental de la familia es la simultaneidad de funciones que realiza, lo que la clasifica como insustituible.” (p. 49) Entre esas funciones (Rodríguez, 2004) identifica:

- **Funciones físico-biológicas:** Las cuales buscan suplir las necesidades básicas que garanticen la supervivencia: cuidado y alimentación. Pero también las llamadas “*necesidades superiores*, necesidades instintivas que forman parte de la estructura biológica, como la necesidad de dignidad y respeto y la de tener libertad para el propio desarrollo” (Maslow, 1990, p. 210)
- **Funciones de desarrollo personal:** Sobre este punto, la teoría consultada enfatiza en la importancia que tiene la familia para el avance de la individualización, es decir, el desarrollo de la personalidad. Esto motiva la autoestima, el autoconcepto, la capacidad de resolver problemas y enfrentar adversidades.
- **Funciones de socialización:** Autores como Rodríguez (2004) sostiene que “La incorporación de nuevos miembros a la sociedad es otra de las funciones esenciales de la familia, función necesaria para la permanencia social” (p. 83). La familia debe ser puente para la interiorización del entrono sociocultural,

permitiéndole al sujeto integrarse en la sociedad, adquiriendo valores, creencias, lenguaje. Este proceso deriva de los adultos hacia los niños, quienes lo asimilan a través de la imitación. Por su parte (Gimeno, 1999) sostiene que la socialización comprende la aculturación, en la cual se interiorizan pautas culturales y valores; y la personalización, que implica la asimilación que cada persona hace de su entorno, modificándolo y siendo modificado a la vez por este.

Esta última función es la que más se relaciona con la escuela y la educación, tal como menciona (Rodríguez, 2004):

Familia y escuela comparten la tarea del desarrollo del autoconcepto, la formación de habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad, y las habilidades cognitivas (como la resolución de problemas). Es por ello que resulta fundamental la colaboración y la comunicación mutuas para garantizar la continuidad entre ambos contextos y la adaptación escolar del niño. (p. 86)

Ahora bien, teniendo clara esta función de socialización, es desde el seno familiar que se debe alentar la permanencia de los estudiantes en las aulas, ya que se requiere de un proceso pedagógico para que se desarrollen en ellos los valores y demás elementos culturales que la familia no alcanza a cubrir, ese es el papel de la educación, pues como sostiene (Castillejo, 1985) es el “proceso de integración personal de la cultura, que posibilita proyectar y realizar la vida más plenamente dentro de la comunidad y con espíritu creativo” (p. 23).

Sin embargo, aun con el reconocimiento de todas las funciones que cumple la familia en los aspectos educacionales de sus miembros, es evidente que las últimas décadas, han traído consigo un cambio en las formas de interacción y el papel que tiene para la sociedad. De allí que autores como (Ortega, Mínguez, & Hernández (2009), no duden en afirmar:

Si antes, en la sociedad tradicional, la familia, junto con la escuela, garantizaba la socialización de las jóvenes generaciones mediante la interiorización de las normas, valores y patrones de conducta presentes en la sociedad, ahora, en la sociedad postmoderna, esa función socializadora se ve seriamente amenazada. La apropiación de normas y valores ya no va paralela a la socialización. (p. 234)

Debe darse por supuesto, que estos cambios, producto de distintos factores, muchos de ellos asociados a la expansión de la economía globalizada y modelos de consumo que se transmiten desde las grandes potencias, inciden en los aspectos educativos de países como Colombia. Sin ahondar en estudios pormenorizados, es claro que el declive de la familia se ve representado en el ausentismo escolar, pues la necesidad económica arrastra consigo a los padres que aumentan sus horarios laborales, dejando de esta manera a los hijos al cuidado de terceros, o llevándolos a escuelas donde puedan permanecer más horas de las que comparten en familia. Con el pasar del tiempo, el estudiante ya no encontrará motivaciones intrínsecas, en relación con el apartado anterior, y se verá obligado a asistir al colegio para pasar el tiempo que de otra manera estaría solo en casa.

Autores como Vélez (2009), opinan que se requiere “fortalecer la relación entre la familia y la escuela, encaminada a gestionar la educación integral de los jóvenes y, en nuestro medio, a propiciar lo que denominamos el mejoramiento de la calidad de la educación.” (p. 6), para el objetivo de este proyecto, las afirmaciones de Vélez son sumamente importantes, ya que indican que las transformaciones no deben desconocer el contexto en el que se inscriben, situación que ha sido muy reiterada en la programación de los planes de trabajo al interior de las escuelas, donde se desconoce el papel de la familia o lo que es peor, la familia desconoce el papel que tiene dentro de la formación de sus miembros.

Otros autores como (Quintana, 1993) reafirman la importancia de la educación que se imparte desde la escuela a la que denomina “dialogante” puesto que se trata de un proceso de construcción, donde se induce, a través del apoyo y el estímulo, a la fundamentación de los objetivos que la familia ha despertado en el educando. El docente será entonces el encargado de direccionarlo para que sea un ser autónomo capaz de aportar de manera positiva a la construcción de tejido social; todo lo cual resulta del vínculo entre ambas instituciones sociales: Familia y escuela. Encausando estas definiciones al desarrollo de una propuesta de intervención psicosocial para la permanencia escolar, se buscará vincular a las familias haciéndolas conscientes de su función socializante y educadora. Al tiempo que se trabajará con los docentes en aras de sostener la importancia de su papel en el desarrollo de la individualización que toda persona debe ir formando de sí misma.

9.4. CONVIVENCIA ESCOLAR

Ahora bien, expuestos todos los factores que inciden en la educación, desde la familia hasta los niveles y ambientes que proponen (Puertas, 2007) y (Bronfenbrenner, 1987) así como los demás conceptos de educación dialogante, procesos pedagógicos, entre otros. Vale la pena detenerse un poco en la convivencia escolar como factor que puede incidir en la deserción escolar; ante el fenómeno del acoso, la intimidación, la explotación, etc. un estudiante se puede ver rápidamente desmotivado a continuar su proceso académico y con ello propiciar situaciones para que su familia apoye esta decisión (perder el año, iniciar conductas delincuenciales, empezar a trabajar para suplir necesidades en el hogar).

Sobre esta situación autores como (Maturana, 1992) señalan que:

Educación se constituye en el proceso por el cual el niño, el joven o el adulto conviven con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente, de manera que su modo de vivir se hace

progresivamente más congruente con el otro en el espacio de convivencia. Si el niño, joven o adulto no puede aceptarse y respetarse a sí mismo, no aceptará ni respetará al otro. Temerá, envidiará o despreciará al otro, pero no lo aceptará ni lo respetará y sin aceptación y respeto por el otro como un legítimo otro en la convivencia no hay fenómeno social (p. 20).

El fenómeno social que se ve interrumpido ante el desconocimiento del otro, es precisamente una de las carencias más importantes que existen en Colombia: la convivencia, la tolerancia, el respeto. En un país donde se hizo frecuente el uso de la fuerza para acallar al otro la escuela debe ser fuente de cambio y renovación. El mismo autor, sostiene años después (Maturana, 1994) que: “el niño pequeño debe crecer de tal manera que adquiera conciencia de sí y conciencia del otro en la legitimidad de la relación social” (p. 35) nuevamente enfatiza este autor chileno en la importancia del reconocimiento del otro.

Para el proceso que aborda este trabajo de intervención, se tienen en cuenta las relaciones sociales al interior de la Institución Educativa escogida, puesto que la propuesta debe vislumbrar la manera como se desarrolla el ejercicio de la convivencia tanto en el aula como en los espacios comunes. Además, es clave identificar el papel del docente ya sea como mediador en las situaciones de intolerancia o como posible potenciador de la misma, pues con su actitud en clase o en otros lugares un docente puede afectar el pleno desarrollo individual del educando.

En ese sentido (Chaux, Lleras, & Velásquez, 2004) plantean que:

Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva. Esta convivencia no implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos. Esa perfección no es realista y tal

vez ni siquiera sea deseable. En todo grupo social inevitablemente se presentan conflictos debido a que los múltiples intereses que tiene cada persona o grupo riñen frecuentemente con los intereses de los demás. La convivencia pacífica, en cambio, sí implica que los conflictos que se presenten sean manejados sin agresión y buscando favorecer los intereses de todas las partes involucradas. Es decir, que las partes involucradas logren por medio del diálogo y la negociación encontrar salidas al conflicto en las que los intereses de todas las partes resulten de alguna manera favorecidos (estrategias de tipo gana-gana). (p. 19)

Lo anterior, permite comprender cómo debe darse la convivencia en la escuela: no se trata de entender la educación como un lugar libre de conflictos, por el contrario, se debe reconocer su presencia constante, dadas las diferencias que siempre se encontrarán en las aulas. Esta tolerancia no es una excusa para no escuchar al otro y censurar o reprender comportamientos, es más bien un ejercicio de reconocimiento de la diferencia, en el que se deben vincular todos los miembros de la comunidad académica.

9.5. DESERCIÓN Y PERMANENCIA ESCOLAR

Este último componente de los referentes conceptuales, no es el menos importante, antes bien, es el meollo del asunto a tratar, los dos términos aquí presentados, deserción y permanencia, componen las dos caras de la moneda educativa. Por un lado la deserción según (Tinto, 1989) se define como:

El fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación[...] Por consiguiente, la deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas. (p. 4)

Esta situación, cuando se empieza a dar de forma masiva, se convierte en un problema de carácter nacional, al que le deben prestar atención los estamentos públicos puesto que:

El evento que hace que un niño o una niña dejen la escuela debe ser leído como el catalizador que desencadena una acumulación de sucesivas formas de marginación social, así el fenómeno del abandono escolar se haya “naturalizado” entre algunos grupos de la sociedad.

(Malangón, 2010, p. 7)

En ese sentido, es posible deducir que la deserción comprende un sentido individual, fundamentado en las expectativas de cada ser humano, las cuales pueden ser coartadas por las condiciones externas. Y un sentido generalizado, comprendido por la marginación social, la falta de cobertura, las pocas oportunidades para las familias, etc.

Entre tanto, la permanencia de los estudiantes en las escuelas es algo que debe garantizar el Estado, de allí que el Ministerio de Educación promueva distintos planes para conseguir lo que podría definirse como las garantías que tiene un estudiante para mantener presente en el aula, subsanando las carencias alimenticias, médicas, de transporte, etc. que podrían impedirle acceder a la educación, pues como bien reafirman Espíndola y León (2002) “Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela” (p. 5). Esta afirmación apoya todo el proceso investigativo hasta ahora realizado, con el que se pretende dar un sustento teórico al desarrollo de la propuesta a aplicar en la Institución Educativa El Bosque de la ciudad de Medellín.

Para finalizar, es evidente que las categorías teóricas aquí abordadas aportan significativamente a la elaboración de una estrategia de intervención psicosocial, en

principio con la definición y alcances de la psicología educativa, considerando las motivaciones que deben obrar en docentes y estudiantes; posteriormente desde el modelo ecológico, en tanto supone el reconocimiento del contexto tanto físico, como sociocultural y temporal, elementos que no deben descuidarse en un grado de participación como el que se pretende con este proyecto; por su parte la necesidad de vincular a la familia, hace parte de ese reconocimiento contextual, pues será en el hogar donde se refuerce el modelo dictado en clase; por último, los elementos tocantes a la convivencia y la deserción, son factores que fortalecen la propuesta, ya que sirven para dar una mirada de 360 grados alrededor de la problemática identificada, para así hacer una propuesta más coherente. Así mismo, la distintas categorías abordadas permiten constituir un diagrama de relaciones entre lo que proponen y su aplicabilidad en la realidad del contexto donde se pretende obrar, tal como se expone en el cuadro 1.

Cuadro 1. Abordaje teórico y su relación con la realidad educativa.

Categoría teórica Aplicabilidad	Psicología educativa	Modelo ecológico	La familia y su relación con la educación	Convivencia escolar	Deserción y permanencia escolar
	Al tener en cuenta los factores de participación que influyen en los procesos de construcción del conocimiento, así como las motivaciones que surgen en los estudiantes, será posible determinar qué actividades generan intrínsecamente el deseo de permanencia en la escuela.	El elemento contextual juega un papel clave en la deserción, dado que los factores económicos, familiares y sociales, empujan a muchos estudiantes a abandonar la escuela. Reconocer cómo se da la vida más allá del colegio, es una actividad clave para el desarrollo del proyecto.	La intervención en los hogares es una acción necesaria, al tener en cuenta la función de la familia desde sus componentes teóricos, será más sencillo intervenirlas positivamente.	Los enfoques teóricos que resaltan el valor de la convivencia en la práctica educativa, en tanto se fortalece la motivación del estudiante y se generen ambientes de tolerancia y respeto.	El papel del Estado en la permanencia escolar, expuesto en este apartado, permite buscar alternativas para enfrentar la deserción, en las que se vinculen las secretarías de educación, que si bien ya lo hacen, pueden generar nuevas alternativas.

Fuente: elaboración propia.

10. DISEÑO METODOLÓGICO

Partiendo de las acciones que presenta la Investigación Acción Participativa (Martí, 2002), se establece un plan operativo que tiene en cuenta las tres etapas básicas propuestas por este autor, a las cuales se ha agregado un 4 momento con el fin de hacer un seguimiento posterior. Puesto que este tipo de Investigación:

Propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados. (Borda, 1987, p. 5)

En ese sentido, no se trata solo de hacer un uso puro de los planteamientos teóricos, sino más bien de plantear una ruta metodológica consciente de la realidad que se presenta en el contexto de la Institución Educativa El Bosque. Asumiendo que la Investigación Acción Participativa en el sector educativo, donde existe una importante relación de poder, tienden a lo que Bordieu (1988) consideraba una circularidad entre actores, en esto difieren de una investigación tradicional, puesto que la investigación en este caso es tomada por los mismos sujetos educativos, es decir, los docentes, buscando de esta manera mejorar las prácticas y así “la comprensión de las dinámicas y tramas culturales que se encuentran en la base de su propia realidad.” (Mena y Quiroz, 2006, p. 3), lo cual debe producir una reducción en el ausentismo aumentando la retención de los estudiantes en las aulas, que como se ha venido mencionado es uno de los grandes problemas de la educación tanto en Colombia como en otros países de Latinoamérica.

La ruta metodológica, estaría entonces compuesta de las siguientes fases:

- Primera etapa. Diagnóstico. Donde se identifican los diferentes puntos de vista que existen en torno a dicha problemática, a fin de escuchar propuestas desde los diferentes sectores sociales.
- Segunda etapa. Programación: Donde se establecen líneas concretas de acción, permitiéndoles a los diferentes actores implicados participar activamente, lo cual es fundamental al tratarse de un problema que, como se expuso anteriormente en los referentes conceptuales, está atravesado por todo el contexto social y temporal en el que sucede.
- Tercera etapa. Conclusiones y propuestas: Se espera que con la puesta en marcha del plan de acción, puedan surgir diferentes actores encargados de actividades extra, como el seguimiento a los resultados, la divulgación de los aciertos y la restructuración de aquellos elementos que así lo requieran conforme pase el tiempo.
- Cuarta etapa. Seguimiento a las actividades: Se trata de verificar los resultados obtenidos luego de la implementación del proyecto, seguimiento que puede darse uno o dos meses después.

En el cuadro que se presenta a continuación se tendrán en cuenta, de forma detallada, los objetivos, estrategias, acciones, indicadores/metas y recursos. Siendo este un plan de intervención, las acciones son fundamentales para la consecución de los objetivos tanto generales como el objetivo macro que busca reducir a cero la deserción escolar, aun siendo conscientes de las dificultades que esto supone. Cabe aclarar que la casilla “recursos”, solo presenta los recursos humanos que se requieren para hacer efectiva la participación, puesto que los físicos y financieros se presentaran más adelante en el apartado dedicado al presupuesto.

Cuadro 2. Diseño metodológico.

OBJETIVO GENERAL: Implementar estrategias pedagógicas que promuevan la motivación e interés por el estudio y garanticen la permanencia escolar de los estudiantes del grado sexto en la institución educativa hasta terminar el ciclo de escolaridad.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES/METAS	RECURSOS
Desarrollar con los estudiantes estrategias grupales y formativas que promuevan en ellos el interés por el estudio y la permanencia escolar	Acercamiento a la institución, en el papel de observadores, reconociendo las características de los grados que presentan mayor problemática.	- Diagnóstico, identificando los diferentes puntos de vista, de alumnos, docentes, directivos docentes, padres de familia y comunidad en general - Recopilación de información sobre casos específicos. - Acercamiento con los grupos y casos particulares.	- Reconocimiento por parte de estudiantes y directivos, del personal que está trabajando en las actividades anti deserción. - Reconocimiento por parte de 102 estudiantes y 17 directivos, del personal que está trabajando en las actividades anti deserción, por medio de: 1 acercamiento del personal a la institución 1 encuentro del personal con los estudiantes y directivos	Para esta etapa, los recursos humanos son la clave del éxito y se refieren a la colaboración de directivos y docentes.
Fomentar espacios de dialogo con los padres y acudientes de los estudiantes para el desarrollo de compromisos que permitan promover la permanencia escolar	Acercamiento al contexto sociocultural del colegio, tanto en la situación de los alumnos, sus familias, docentes y directivos.	- Participación activa de los diferentes actores en la realización de talleres, árbol de problemas, etc - Adecuación de un espacio del colegio como centro de operaciones, que sea fácilmente reconocible. - Actividades de sensibilización sobre la temática con familias y grupos sociales.	- Acercamiento real y efectivo a las familias que componen la comunidad académica. - Reconocimiento por parte de estudiantes y padres de familia sobre las actividades que se están llevando a cabo - Acercamiento real y efectivo a las 50 familias que componen la comunidad académica.	Para el desarrollo de este objetivo, resulta fundamental la participación activa de los miembros del proyecto de la mano de directivos y padres de familia.

		• La asignación de un aula de encuentro para el diálogo y la solución de conflictos por parte de los mediadores escolares. • Visitas al barrio, a la junta de acción local y demás componentes sociales.	• Reconocimiento por parte de los 102 estudiantes y los 50 padres de familia sobre las actividades que se están llevando a cabo	
• Construir con los docentes y directivos docentes herramientas comunicacionales que permitan afianzar la permanencia escolar como un factor potencializador para lograr la finalización del ciclo escolar de los estudiantes de la I.E El Bosque.	Acercamiento a los docentes, reconocimiento de proyectos en torno a la deserción que hayan surgido de ellos.	• Reunión con los docentes, donde se exponen los resultados de las observaciones realizadas. • Establecer líneas de acción que vinculen a toda la comunidad educativa en el contexto social donde se inscribe. • Realización de actividades de sensibilización como foros, asamblea.... En el que se haga público la problemática de la deserción escolar. • Consolidación de equipo base para que la institución	• Participación activa de la comunidad educativa. • Reducción al 70% de la deserción escolar. • Reducción de la deserción. • 19 integrantes de la comunidad educativa • Documento de evidencias. • Participación activa de la comunidad educativa en 3 reuniones donde se exponen los resultados de las observaciones realizadas en el contexto educativo	Participación de docentes, familias y autoridades locales.

		dinamice la propuesta de permanencia escolar, el cual cuenta con padres de familia, docentes directivos, estudiantes, y algunos líderes comunitarios.		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

11. PLAN OPERATIVO

La programación de actividades, manteniendo las fases propuestas por (Martí, 2002) en la estructuración de la Investigación Acción Participativa, arrojan el siguiente esquema:

		Meses							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Primera etapa	Planteamiento de la investigación	r	R						
	Recolección de información	tc			r			r	
	Acercamiento con los grupos	t					tc		
Segunda etapa	Trabajo de campo		tc						
	Informe de trabajo			r		tc			
Tercera etapa	Análisis de datos		r	r			r	r	
	Socialización de información				tc				tc
Cuarta etapa	Seguimiento a las actividades				r				r

r: Reuniones de miembros del equipo de trabajo.

t: Talleres, dirigidos a la comunidad educativa.

tr: Trabajo con estudiantes.

tc: Trabajo de campo

Con el fin de hacer más clara la presentación de las actividades que componen este plan operativo, se retoman en cuadro 3, algunos elementos del diseño metodológico, ampliando de manera concreta y precisa las actividades a desarrollar y como se relacionan con los objetivos propuestos, de igual manera se agregan allí la forma como se organizan, suceden, complementan y coordinan las distintas tareas en tiempos y espacios determinados. De esta manera se pretende no limitar esta presentación a un grupo de actividades y tareas, sino que se pretende establecer una trayectoria que permita fijar la dinámica de este proyecto.

ACCIONES Se presentan numeradas para dar claridad en la manera como se espera que sean desarrolladas.	ESPECIFICIDADES Comentarios sobre el desarrollo de actividades propuestas,
1 Recopilación de información sobre casos específicos.	Parte de este trabajo ya existe a partir de la fundación teórica que se ha realizado hasta este momento. Para ello se han invertido al menos 7 meses de investigación y redacción.
2 Acercamiento con los grupos y casos particulares.	Con esta actividad se pretende aproximarse bajo un ambiente de compañerismo, con los grupos de la Institución, buscando conocerlos para detectar casos específicos y así poder ir contactando familiares y personas que den razón de su ausentismo. Se espera tardar un mes, a partir de al menos 2 visitas semanales. Las visitas deben despertar en los estudiantes el interés por permanecer en el colegio.
3 Adecuación de algún espacio del colegio como centro de operaciones, que sea fácilmente reconocible.	Con el ánimo de promover espacios de comunicación con los padres y acudientes de los estudiantes para la prevención de la deserción escolar, al tiempo que generar acercamiento con los estudiantes, se busca con esta actividad dar un paso más para ganar su confianza y que reconozcan un lugar al que pueden dirigirse para expresar el motivo de sus ausencias o si conocen casos de sus compañeros. En esta adecuación se espera contar con las directivas y debe tomar una semana, a partir de dos visitas.
4 Actividades de sensibilización sobre la temática con familias y grupos sociales.	Luego de haber hecho los acercamientos y contar con un espacio fijo de atención, se inicia esta fase del proyecto que se centra en establecer citas con grupos de padres o casos individuales para tocar el tema. Por grupos sociales, pueden entenderse las distintas agrupaciones que existan en la comunidad académica educativa: Asociación de padres, de docentes, etc. Para su desarrollo se requiere de otro mes de trabajo manteniendo el esquema de dos visitas semanales.
5 Visitas al barrio, a la junta de acción local y demás componentes sociales.	Tras los acercamientos previamente realizados, se empieza a ampliar el rango de acción, de esta manera se visitan las entidades gubernamentales que hacen parte de la comunidad de la Institución Educativa El Bosque, la finalidad es fortalecer los procesos con acompañamiento de otras instancias. Esta actividad se realiza en dos semanas, bajo el modelo de dos visitas por semana.
6 Reunión con los docentes, donde se exponen los resultados de las observaciones realizadas.	Luego de todos los acercamientos, que ya han vinculado docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad. Se sistematiza la información para socializarla con la comunidad docente, esperando de esta manera generar un impacto en ellos que ayude a construir junto a ellos las herramientas de intervención. En dos visitas programadas en una semana se espera contar con la población docente dividida en dos grupos.
7 Establecer líneas de acción que vinculen a toda la comunidad educativa en el contexto social donde se inscribe.	Fruto de las reuniones y la integración de las etapas que componen el referente de IAP, se proponen las líneas de acción y se implementan, documentando todo lo que se haga y los resultados obtenidos. Esta parte del proyecto tarda un mes, partiendo del mismo modelo de dos visitas semanales.

8 Realización de actividades de sensibilización como foros, asambleas En el que se haga público la problemática de la deserción escolar.	La ubicación de esta actividad hacia el final del proyecto, pretende retomar los acercamientos que ya se han construido y que para estas fechas pueden haberse hecho cotidianos. Su implementación se toma 3 tres semanas.
9 Evaluación de actividades, exposición de resultados.	Ante la comunidad y entre los participantes, se realiza la evaluación de las actividades realizadas y se presentan los resultados que se hayan obtenido a partir de presentaciones en distintos espacios, según sean los grupos a presentar. El tiempo de duración para estas presentaciones y evaluaciones será de dos semanas.

12. CRONOGRAMA

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

13. PRESUPEUSTO

8.

PRESUPUESTO A SEIS MESES			
CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Trasportes	15	3.000	450.000
Un Psicólogo	4	11.200.000	67.200.000
Un pedagogo			
Un trabajador social			
Un profesional en familia			
Video beam	1	1,600.000	1,600.000
Portátil	2	1,300.000	2,600.000
Cartulina	20 docenas	5.000	100.000
Fotocopias	2000	50	100.000
Marcadores	50 docenas	6.000	300.000
Marcador acrílico	2 docenas	14.000	28.000
Temperas	50 docenas	4.000	200.000
Caja de colores	50 docenas	7.000	350.000
Tijeras	120	500	60.000
Colbon	15 docenas	20.000	300.000
Papel globo y silueta	20 docenas	1.500	30.000
Resma de papel	15	10.000	150.000
Tablero acrílico	1	200.000	200.000
Alquiler del auditorio	10	100.000	1.000.000
Refrigerio	130	6000	780.000

Evento de cierre (sillas, refrigerio, mesa. Sonido, micrófonos, obsequio)			1.00.0000
SUBTOTAL			73.848.000
GASTOS DE ADMINISTRACION %			7.384.800
TOTAL			81.232.800

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (1981). Psicología educativa. México: Trillas.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Casais, D. y Ortega, I. (2014), Pobreza y deserción escolar en el nivel secundaria en Yucatán. Revista de Economía - Vol. XXXII - No 84. p. 51-77. Recuperado de: <http://www.revista.economia.uady.mx/2015/XXXII/84/2.pdf>

Castillejo, J. (1985). El marco socio-cultural de la educación. En J. Castillejo, J. Escámez, & R. Marín, Teoría de la educación (págs. 37-64). Madrid: Anaya.

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Bogotá: Uniandes.

Chávez, U. (2007). El Paradigma Cognitivo en la Psicología Educativa. México: Universidad de Colima.

Código de infancia y adolescencia. Ley 1098, 2006.

Corporación Educativa Combos. "Yo no voy a la escuela". Recuperado de: El Espectador (25 de septiembre de 2014). Preocupantes cifras de deserción escolar. Edición digital. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/preocupantes-cifras-de-desercion-escolar-articulo-518837>

El Tiempo (15 de enero de 2015). Medellín pretende bajar la deserción este año. Edición digital. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/colombia/medellin/desercion-escolar-en-medellin/15054716>

Gifre, M., & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos, 79-92.

Gimeno, A. (1999). La familia: El desafío de la diversidad. Barcelo: Ariel.

Guil, A. (1989). La psicología social de la educación como disciplina básica en la formación del profesor. Revista interuniversitaria de formación del profesorado (6), 409-4016.

Horacio, C. (2015). Deserción Escolar. Entrevista, recuperada de:
<http://g4moravia.blogspot.com.co/2007/05/historia-moravia.html>
<http://www.combosconvoz.org/images/manifiesto%20promoviendo%20derechos.pdf>

Ley de convivencia escolar. Ley 1620, 2014.

Ley general de educación. Ley 115, 1994.

Malagon, R. (2010). Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país. Grupo de Economía, Política Pública y Ciudadanía. Universidad Nacional. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf

Malangón, R. (2010). Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones. Bogotá: MEN.

Martí, J. (2002). La investigación- acción participativa. Estructura y fases. . Dialnet , 79-123.

Martínez, E. (2007). ¿Cómo es la mejor educación en el mundo? Políticas educativas y escolares en 19 países. Santillana: México.

Maslow, A. (1990). La personalidad creadora. Barcelona: Kairós.

Maslow, A. (1990). La personalidad creadora. Barcelona: Kairós.

Maturana, H. (1992). La democracia es una obra de arte. Bogotá: Linotiiia Bolivar.

Maturana, H. (1994). Emociones y lenguaje en educación y política. Chile: Hachette.

Mead, G. (1931). La Naturaleza Social der Ser Humano. Capitulo IV. Recuperado de:
http://www.psicoeducacion.eu/eduinfantil/Cap_IV._La_naturaleza_social_del_ser_humano.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2011). El ABC de la deserción escolar. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-293659.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Deserción escolar. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Naranjo, M. (2015). "Colegios de Calidad" en Medellín. Un estudio de caso sobre las políticas públicas para mejorar la calidad de la educación desde el gobierno local. Recuperado de: https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7417/ManuelAlejandro_NaranjoGiraldo_2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ortega, P., Mínguez, R., & Hernández, M. (2009). Las difíciles relaciones entre familia y escuela en España. *Revista Española de Pedagogía*, 231-254.

Puertas, S. (2007). *Psicología social de la educación*. Andalucía: Departamento de Psicología. Universidad de Jaén.

Quiceno, N., Cardona, J., Montoya, H. (2006). *Moravia una historia de resistencia*. Recuperado de: http://www.medellindigital.gov.co/Mediateca/repositorio%20de%20recursos/AlcadiMedellin_Moravia_Resistencia.pdf

Quintana, J. (1993). Filosofía de la educación familiar. En J. Quintana, *Pedagogía familiar* (págs. 73-84). Madrid: Narcea.

Rodríguez, M. (2004). *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases*. Valencia: Universidad de Valencia.

Roman, M. 2009. Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y su porfiada inequidad, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4): 3-9. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol-7num4/editorial.pdf>

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectivas. *Revista de Educación Superior*, 71.

Tomlison, P. (1984). *Psicología educativa*. Madrid: Pirámide.

Vélez, R. (2009). La relación familia-escuela como alianza. *Aproximaciones a su comprensión e indagación*. *Revista Educación, Comunicación Tecnología*, 1-15.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.

Yépez, C. (2012). Principios y fundamento de la Institución Educativa El Bosque.
Recuperado de: <http://elbosque.net63.net/index.php>

Zapata, A. (2007). G4 Moravia. Recuperado de:
<http://www.medellindigital.gov.co/Mediateca/repositorio%20de%20recursos/Alcadi>
[aMedellin_Moravia_Resistencia.pdf](#)