

**Estrategias de intervención psicosocial para la prevención de la deserción
escolar en estudiantes de 10 a 17 años de la Institución Educativa Rural José Félix
de Restrepo del municipio de Ituango Antioquia**

Curso:

Trabajo de grado

Presentado por:

Maria Alejandra Carvajal Zapata

Zoraida Cristina Quintero Zuluaga

Diana Marcela Oviedo Pardo

Tutor:

PhD. Livia Esthela Diaz González

Universidad Católica Luis Amigó
Especialización en Intervenciones Psicosociales

Medellín

2022

Contenido

1.	TÍTULO	8
2.	PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA	8
2.1	Nombre de la entidad:.....	8
2.2	Historia:.....	8
2.3	Misión	9
2.4	Visión	9
2.5	Principios corporativos de la alcaldía del municipio de Ituango 2020 - 2023.....	9
2.5.1	Equidad	9
2.5.2	Emprendimiento.....	10
2.5.3	Legalidad.....	10
2.6	Objetivos.....	11
2.6.1	Objetivo general - Plan de desarrollo del municipio de Ituango 2020 – 2023	11
2.6.2	Objetivos específicos: Plan de desarrollo del municipio de Ituango 2020 – 2023.....	11
2.6.2.1	Línea Estratégica 1: Desarrollo Social.....	11
2.7	Estructura organizativa:	12
Figura 1	13
2.8	Actividades que realiza la Secretaría de Educación de la alcaldía de Ituango	13
2.9	Población que atiende	14
2.10	Experiencias de la alcaldía de Ituango desde otros proyectos desarrollados:.....	14

3. DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL	15
3.1 Referente contextual y legal.....	15
3.1.1 Localización geográfica de la propuesta:.....	15
3.1.2 Características demográficas del contexto:.....	15
Tabla 1	16
3.1.3 Caracterización económica:	16
3.1.4 Características socioculturales:	16
3.1.5 Marco legal	17
3.1.5.1 Constitución Política de Colombia	17
3.1.5.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.	18
3.1.5.3 Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006	20
3.2 Caracterización de la población	21
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
5. JUSTIFICACIÓN	26
6. OBJETIVOS	28
6.1 Objetivo General.....	28
6.2 Objetivos específicos	28
7. REFERENTES CONCEPTUALES.....	29
7. 1 Perspectiva teórica	29
7.2 Conceptualización frente a la problemática	31
La intervención psicosocial.....	31
Estrategias de intervención	32

Articulación interinstitucional:	34
Marco lógico:	34
Técnicas interactivas:	35
La entrevista semiestructurada:.....	35
Visitas domiciliarias:.....	35
La deserción escolar.....	36
Factores personales	37
Factores escolares	38
Factores familiares y económicos	38
8. DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
9. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.....	43
10. PRESUPUESTO.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45

Resumen

La presente propuesta de intervención psicosocial tiene como objetivo general desarrollar estrategias de intervención psicosocial para prevenir la deserción escolar en niños y jóvenes de la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo del municipio de Ituango Antioquia, para lo cual se revisaron los fundamentos teóricos de Blanco (2007), Viveros Chavarría, EF, & Ramírez Robledo, LE (2013), Peláez Romero, M. P., Cañón Ortiz, O. E., & Noreña Noreña, N. M. (2007), entre otros. La Propuesta se encuadra desde la perspectiva teórica del construccionismo social de Kenneth Gergen (2006), con metodología cualitativa de revisión bibliográfica. Utiliza como instrumentos para la recolección una matriz de análisis documental y parte de un interrogante. Los resultados indican que la intervención psicosocial es definida como: un proceso de gestión del cambio sobre los sistemas encargados de una triple tarea: a) promover el bienestar; b) promover el desarrollo de las personas y de las comunidades, y c) actualizar el progreso social en los términos propuestos por Comte (hacer partícipe a la clase obrera del progreso), que no son otros que los términos derivados del principio emancipación: construir condiciones que favorezcan el bienestar (Amalio Blanco, 2007, p.22), en el que se indica la importancia de documentar las estrategias de intervención psicosocial para el abordaje y gestión de problemáticas relacionadas con lo educativo, especialmente con el tema de la deserción escolar; concluyendo así, que se requiere profundizar en el diagnóstico para tener conocimiento a profundidad de los factores y causas de la problemática planteada, así como identificar potencialidades y recursos de las poblaciones abordadas, que permitan diseñar estrategias pertinentes y eficientes para intervenir problemáticas en relación a lo educativo. Tributa al respecto, el aporte mediante el planteamiento de estrategias de intervención psicosocial para el abordaje, análisis y debate académico, sobre un diseño de este acorde al contexto que permita transformar este escenario, en función del bienestar de las poblaciones

atendidas para fortalecer el campo psicosocial y avanzar en una mejor calidad de vida que sea sostenible y mediada por la participación.

Palabras claves: Intervención psicosocial, deserción escolar, estrategias de intervención psicosocial.

Abstract

The general objective of this proposal for psychosocial intervention is to develop psychosocial intervention strategies to prevent school dropout in children and young people of the José Félix de Restrepo Rural Educational Institution in the municipality of Ituango Antioquia, for which the theoretical foundations of Blanco (2007), Viveros Chavarría, EF, & Ramírez Robledo, LE (2013), Peláez Romero, M. P., Cañón Ortiz, O. E., & Noreña Noreña, N. M. (2007), among others, were reviewed. The proposal is framed from the theoretical perspective of social constructionism of Kenneth Gergen (2006), with qualitative methodology of bibliographic review. It uses as instruments for the collection a matrix of documentary analysis and part of a question. The results indicate that psychosocial intervention is defined as: A change management process on systems with a threefold task: (a) promoting well-being; b) to promote the development of individuals and communities, and c) to actualize social progress in the terms proposed by Comte (to involve the working class in progress), which are none other than the terms derived from the principle of emancipation: building conditions that favor well-being (Amalio Blanco, 2007, p.22), which indicates the importance of documenting psychosocial intervention strategies for addressing and managing problems related to education, especially with the issue of school dropout; It was concluded that it is necessary to deepen the diagnosis to have in-depth knowledge of the factors and causes of the problem raised, as well as identifying potentialities and resources of the populations addressed, which allow designing relevant and efficient strategies to intervene

problems in relation to education. Tributes in this regard, the contribution through the approach of psychosocial intervention strategies for the approach, analysis and academic debate, on a design of this according to the context that allows to transform this scenario, based on the well-being of the populations served to strengthen the psychosocial field and advance in a better quality of life that is sustainable and mediated by participation.

Keywords: Psychosocial intervention, school dropout, psychosocial intervention strategies.

1. TÍTULO

Estrategias de intervención psicosocial para la prevención de la deserción escolar en estudiantes de 10 a 17 años de la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo del municipio de Ituango Antioquia

2. PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA

2.1 Nombre de la entidad:

Alcaldía del Municipio de Ituango 2020 - 2023

2.2 Historia:

El municipio de Ituango tiene su origen en los grupos prehispánicos que habitaban la vertiente del río Cauca, al norte de Santa Fe de Antioquia, eran grupos culturalmente afines que conformaban pequeños cacicazgos en formación, estos grupos eran los Curumes, Hebejicos, Noriscos, Peques e Ituangos; cacicazgos que poseían jefaturas hereditarias permanentes, asumidas por dos hermanos (uno de los cuales ejercía el poder en la unidad principal, mientras el otro controlaba a los grupos dominados y se desempeñaba como jefe de los ejércitos del cacicazgo), se podían configurar así una forma de gobierno eficaz, para defender el territorio y mantener el control sobre los grupos situados en regiones diferentes, pero pertenecientes a la misma unidad socio - política. A pesar de que tenían unidades políticas autónomas, diferenciadas notablemente y conflictos entre ellos, realizaban alianzas o confederaciones para enfrentar a los grupos foráneos; en el caso de la conquista española se elegía jefe único, al individuo de mayor prestigio y valentía. Lo importante de esta situación era que no comprometía la autonomía de cada grupo. (Tomado del Plan Básico de Ordenamiento Territorial del municipio de Ituango, p. 2).

2.3 Misión

“El Municipio de Ituango, de conformidad con el artículo 311 de la Constitución Política Colombiana, en su objeto misional asume el compromiso de proveer los servicios públicos establecidos por la ley de manera eficiente y eficaz a sus ciudadanos, de dotar al entramado social de los bienes y servicios que demande el progreso y ordenamiento territorial sostenible, enmarcado por el fomento a la participación ciudadana y la mejora continua de las capacidades intrainstitucionales e interinstitucionales que permitan una administración eficiente y eficaz del recurso público”. (Tomado del Plan de desarrollo alcaldía del municipio de Ituango 2020 – 2023, p. 35)

2.4 Visión

“En el 2030 Ituango, será un municipio con una población apropiada de la “cultura ciudadana”, con valores como la dignidad y el respeto por el otro, con una economía basada en la diversificación agrícola asociada con el turismo de naturaleza. Será una sociedad que aprecia, cree y se enorgullece con sus valores democráticos y ética ciudadana”. (Tomado del Plan de desarrollo alcaldía del municipio de Ituango 2020 – 2023, p. 35)

2.5 Principios corporativos de la alcaldía del municipio de Ituango 2020 - 2023

2.5.1 Equidad

El Plan de Desarrollo Territorial se cimenta en el principio de equidad al ir más allá de los intereses particulares, políticos o gremiales. A través de su formulación de carácter técnico, se pretende explorar las necesidades de la comunidad con una visión de planificación, con miras a

focalizar cada uno de los esfuerzos en una transformación social profunda, que comprenda la importancia del desarrollo sostenible, la articulación de los sectores institucionales, económicos de la mano con la participación comunitaria en la búsqueda de la vida digna y justa para los Ituanguinos.

2.5.2 Emprendimiento

El municipio de Ituango debe emprender un nuevo camino, aprovechar la globalización tecnológica, los mega proyectos de la región y las nuevas vías de comunicación, para transformar su dependencia económica, campos como el turismo, la diversificación agrícola, la creación de micro empresas hacen parte del Plan, por lo que debemos iniciar con la nivelación académica de los jóvenes, contar con una escuela de líderes, con el apoyo integral a nuestros campesinos, fortalecer la conectividad en la ruralidad, todo esto hace parte “entre todos Ituango será mejor”.

2.5.3 Legalidad

Proteger los intereses de la comunidad generará confianza a los Ituanguinos y permitirá la alianza con la institucionalidad, relegando actividades que han deteriorado la sociedad Ituanguina tales como los cultivos ilícitos, desplazamientos forzados y reclutamiento de menores. Para ello es fundamental el fortalecimiento de las veedurías ciudadanas, el apoyo a las juntas de acción comunal, el fortalecimiento de mecanismos de seguimiento a las inversiones municipales, la participación ciudadana, la ética pública, el fortalecimiento de la cultura ciudadana, todo esto fortalecerá la evolución social a la que apunta nuestro plan de desarrollo.

2.6 Objetivos

2.6.1 Objetivo general - Plan de desarrollo del municipio de Ituango 2020 – 2023

Convertir el Municipio de Ituango a través de la educación, en un polo de desarrollo Político, Económico, Deportivo y Cultural, bajo los principios de la legalidad, el emprendimiento y la inclusión.

2.6.2 Objetivos específicos: Plan de desarrollo del municipio de Ituango 2020 – 2023

Dentro del Plan de Desarrollo del municipio de Ituango 2020 – 2023, se establecieron unos objetivos específicos bajo cinco líneas estratégicas, y que para el tema que nos ocupa, enunciamos a continuación la línea estratégica nro. 1 referente al desarrollo social

2.6.2.1 Línea Estratégica 1: Desarrollo Social

1. Fomentar la calidad académica de los estudiantes, complementando su formación con programas enfocados a su proyecto de vida, emprendimiento y liderazgo.

2. Complementar los programas existentes de la niñez con la iniciación temprana a la cultura, el deporte y la cultura ciudadana.

3. Fomentar la creación o adecuación de zonas de libre esparcimiento, donde los jóvenes desarrollen sus potencialidades deportivas, culturales y recreativas, como instrumentos de prevención de la drogadicción y el embarazo temprano.

4. Apoyar a las distintas Organizaciones de mujeres, fortaleciendo sus capacidades asociativas, de liderazgo social y económicas, así como la inclusión laboral.

5. Brindar a los adultos mayores la inclusión en los diferentes programas, que mejoren su calidad de vida.

6. Fortalecer la escuela de padres brindando herramientas para mejorar el entorno familiar

7. Incluir a la población vulnerable, en todos los programas que gestione la administración municipal.

8. Brindar apoyo a las personas en situación de discapacidad, con programas de emprendimiento.

9. Mejorar las condiciones en atención y cobertura del sistema de salud municipal

10. Elevar el nivel competitivo de los deportistas Ituanguinos y brindar a los jóvenes, oportunidades en otras disciplinas deportivas.

11. Fomentar la creación o adecuación de espacios lúdicos, para fortalecer las capacidades artísticas de los Ituanguinos. (Cita, P 36).

2.7 Estructura organizativa:

La estructura organizativa que aborda la presente investigación se desprende desde la Secretaria de Educación del municipio de Ituango, la cual cuenta con una personería jurídica:

Figura 1



Nota: Tomado del Informe Ejecutivo MIPG de municipio de Ituango con vigencia 2021

2.8 Actividades que realiza la Secretaría de Educación de la alcaldía de Ituango

La alcaldía de Ituango, a través de la Secretaría de Educación tiene establecido dentro del Plan de Desarrollo 2020 - 2023 una estrategia para el sector educación, entre las actividades más destacadas están:

- Implementación de estrategias de alfabetización.
- Ejecución del servicio del PAE en las IE del municipio con garantía de calidad y cobertura
- Programa de inclusión escolar de estudiantes con necesidades especiales
- Promover la continuidad de los estudiantes a educación superior
- Plan educativo municipal, adaptado a nuevas formas de educación a través de los medios tecnológicos que permitan la enseñanza a distancia
- Fortalecer programa de estímulos para los mejores estudiantes del municipio
- Gestionar una casa estudiantil en Medellín para brindarle la oportunidad aquellos jóvenes que quieren y no pueden estudiar porque no cuentan con los recursos.

- Implementar programas académicos y pedagógicos para las escuelas de padres de familia de las instituciones educativas
- Fortalecimiento y/o creación de la residencia para estudiantes rurales
- Gestionar el acceso a internet en las Instituciones rurales del Municipio
- Fortalecer la educación superior a través de convenios con instituciones

2.9 Población que atiende

Desde la Secretaría de Educación municipal se atienden a 4.560 personas en total mediante sus distintas estrategias y programas. Los centros educativos rurales con sus respectivas sedes prestan el servicio de preescolar y básica primaria, sólo las instituciones educativas oficiales del municipio cuentan con cobertura de preescolar, básica primaria, secundaria y educación media (Ministerio de Educación, 2018); los 107 establecimientos educativos de Ituango brindan un modelo educativo basado en el preescolar escolarizado y no escolarizado siendo esta una estrategia de educación que permiten atender a los niños y niñas dependiendo de las necesidades de la región; además, de educación tradicional y etnoeducación. (Tomado del Plan de desarrollo alcaldía del municipio de Ituango 2020 – 2023, p. 63).

2.10 Experiencias de la alcaldía de Ituango desde otros proyectos desarrollados:

Como estrategia de reducción de la deserción escolar, la alcaldía municipal de Ituango implementa diversos programas como el PAE, que se desarrolla en concordancia con el departamento de Antioquia, y que presenta una cobertura de 90%. Dentro del Plan de Desarrollo del municipio de Ituango 2020 - 2023, se estableció un alcance para alcanzar una cobertura total para el programa PAE. Otras estrategias planteadas dentro del mismo Plan de Desarrollo para reducir la deserción escolar se relacionan con el transporte escolar en el municipio, en especial en

zonas rurales y facilidades para la vinculación a estudios técnicos a través del SENA; sin embargo, un punto importante que se resalta en este documento es la falta de programas psicosociales con estrategias que se enfoquen en la problemática de la deserción escolar.

3. DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

Nombre de la comunidad: Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo municipio de Ituango Antioquia.

3.1 Referente contextual y legal

3.1.1 Localización geográfica de la propuesta:

La Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Ituango, se encuentra aproximadamente a 14 kilómetros del casco urbano y cuenta con acceso por vía carretable y camino de herradura. La Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo se encuentra ubicada en la vereda Chontaduro, la cual cuenta con una geografía semi montañosa rodeada de agradables paisajes, lo cual permite ser el epicentro de veredas como: Murrupal, Cenizas, el Llanón, Monte Alto y Palmitas. La zona rural donde está ubicada la institución está bañada por varias fuentes hidrográficas que la hacen poseer grandes riquezas naturales (Tomado de PEI - I. E. R. José Félix de Restrepo, s.f.).

3.1.2 Características demográficas del contexto:

La Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo cuenta con un total de 10 sedes por lo que impacta a las comunidades de diferentes veredas y zonas rurales del municipio de Ituango como, Chontaduro, Murrupal, Cenizas, Palmitas, Monte Alto, Chispas, Quebradoncita, Singo el

Chorrón, El Río, La Fondita, Paloblanco, La Hundida, Guacharaquero, Pená, El Mandarino y El Llanón (Tomado de PEI - I. E. R. José Félix de Restrepo, s.f.).

Según el Plan de Desarrollo del municipio de Ituango, Antioquia 2020 – 2023, la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo en sus 10 sedes, presenta un total 310 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 1

Sedes	Número de alumnos
C. E. R. Atanasio Girardot	11
C. E. R. Chispas	8
C. E. R. El Río	22
C. E. R. José Acevedo y Gómez	12
C. E. R. La Paz	11
C. E. R. Monte Alto	56
C. E. R. Murrupal	11
C. E. R. Quebradoncita	14
C. E. R. La Fondita	5
I. E. R. José Félix de Restrepo	160

Plan de desarrollo alcaldía del municipio de Ituango (2020 – 2023, p. 20-21- 115)

3.1.3 Caracterización económica:

El municipio de Ituango se caracteriza por tener una agricultura basada en cultivos como el café, el maíz, la caña de azúcar y el frijol; en términos de ganadería, se enfoca en la producción de carne, además de esto, hay producción de porcinos. La explotación de oro de manera artesanal también representa una actividad de producción del municipio.

3.1.4 Características socioculturales:

Las tradiciones culturales viven de la memoria colectiva de un grupo poblacional, quienes de generación en generación se encargan de materializar, recrear y fortalecer la identidad propia de su pueblo; así que algunas festividades, rituales, ceremonias religiosas, costumbres culinarias,

representaciones y demás, integran un conjunto de tradiciones que se replican y comienzan a adoptarse socialmente con el paso de los años.

La diversidad cultural de Ituango ha generado un ambiente propicio para la transformación y sincretismo cultural, donde las prácticas ancestrales de cada grupo poblacional se han integrado para finalmente compartir tradiciones que los une como municipio. Como parte de las tradiciones culturales que congrega a su población se encuentran las festividades municipales, que se realizan anualmente como parte de una tradición local, las cuales han sido nombradas como:

- La Fiesta en Honor al Señor de los Milagros, realizada con el fin de reunir a la familia Ituanguina en torno a la devoción al Señor de los Milagros, donde a través de acciones religiosas, los católicos del Municipio se regocijan con la danza y la música en honor al santo.
- Las Fiestas de la Ituanguinidad y el Retorno, donde los habitantes de Ituango y sus vecinos municipales se reúnen por medio de la música, el deporte y la cultura.
- Las Fiestas de la Virgen del Carmen que realizan los habitantes de Ituango, acompañados en fervorosa procesión católica.

3.1.5 Marco legal

3.1.5.1 Constitución Política de Colombia

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

3.1.5.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.

Artículo 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;

- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y
- f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

3.1.5.3 Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006

Artículo 20. N° 12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.

Artículo 38. De las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado. N° 8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

Artículo 41. Obligaciones del Estado. N° 18. Asegurar los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de

formación. N° 23. Diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo.

3.2 Caracterización de la población

Con esta intervención se beneficiarán los estudiantes en edades entre los 10 y 17 años, de género masculino y femenino de todas las sedes de la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo del municipio de Ituango, como también la demás comunidad educativa, donde se incluyen los docentes de las instituciones educativas y las familias rurales de los estudiantes.

El objeto de intervención psicosocial se realizará teniendo en cuenta el contexto socio-educativo, dado que dentro de la investigación que se ha realizado, se encontró que en el municipio de Ituango, la problemática de la deserción escolar se ha presentado durante años, y que además, inciden factores culturales como: las transmisiones intergeneracionales y el trabajo infantil, también factores sociales como: el embarazo a temprana edad, problemas económicos, presencia de conflicto armado, desempleo y drogadicción, y de igual manera, factores educativos como: la escasez de zonas de esparcimiento, de docentes de planta y la falta de cobertura en las instituciones, lo que conlleva a que los estudiantes deban trasladarse a otras instituciones para continuar con sus estudios (Plan de desarrollo alcaldía del municipio de Ituango 2020 – 2023).

Se eligieron estas edades, porque la investigación realizada permitió identificar que 9 de las sedes de la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo son Centros Educativos Rurales, donde solo se recibe educación hasta 5 grado, y por tanto, los niños deben cambiar de institución al culminar este grado, y dicho cambio, es decir del C.E.R. a la I.E principal para culminar los estudios, puede conllevar a que termine en deserción escolar por dificultades de transporte, poco apoyo familiar, alimentación, entre otros.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el informe del Ministerio de Educación de Colombia – realizado por la Universidad Nacional de Colombia MEN-UNAL (2010) los resultados a nivel nacional permiten concluir que, los siete factores que generan mayor riesgo de deserción escolar son: bajas expectativas de formación (12,2%); familias no nucleares (11,4%); infraestructura deficiente (9,0%); conflictos escolares (8,4%); dificultades económicas recientes (7,8%); mucho tiempo de desplazamiento a la escuela (7,7%) el ingreso tardío a la escuela (7%). Existen otros factores que presentan un menor riesgo, pero que deberían ser tenidos en cuenta en el diseño de políticas, tales como: conflictos familiares (6,8%), poca inversión en educación (6%); eventos familiares críticos (5,9%) e inasistencia escolar (5,3%).

Los factores antes mencionados son algunos de los que pueden influir para que se presente dicha problemática, sin embargo, es importante resaltar que esta problemática se ha venido presentando, y sigue presentándose actualmente en las poblaciones más vulnerables y en las zonas rurales más apartadas, donde los niños y jóvenes desertan de sus estudios no solo por factores familiares y socioculturales, sino que también existen factores como la desigualdad que se vive en estas zonas y que no se hacen visibles ante el Estado por estar tan alejadas de lo urbano.

A nivel territorial, según el Plan de Desarrollo del municipio de Ituango - Antioquia 2020 -2023, en el que se registra una tasa de deserción escolar correspondiente al 5,94%, aunque no presenta la tasa más alta de la subregión norte del departamento, constituye un aspecto de suma importancia, pues en la actualidad persevera el abandono del sistema escolar, en especial para los jóvenes del área rural, quienes son los más vulnerables a los contextos que son de tipo social y del entorno que se presentan en el municipio en cuestión, además, se le agrega a ello las condiciones

socioeconómicas de la población rural de estos sectores, que obligan a los jóvenes a buscar alternativas de trabajo dentro o fuera del municipio.

De acuerdo con las lecturas realizadas, el plan de gobierno del municipio de Ituango ha hecho esfuerzos para disminuir esta problemática y alcanzar unos resultados positivos, pero al igual que en otras regiones, la emergencia sanitaria por el Covid-19 incrementó esta problemática dado que el sistema educativo carecía de las herramientas y los medios suficientes para vincular y atender a los estudiantes en el sistema escolar por los medios virtuales, en especial, los de las zonas rurales. Como manifiesta Castellanos (2020, p. 14), el aprendizaje que reciben los niños no es conveniente ni les sirve para el desarrollo social, además, no existe una correspondencia entre los programas escolares y las necesidades reales e inmediatas del cuerpo estudiantil, lo cual ha generado retiros del sistema educativo.

De esta forma también se trae a colación un estudio realizado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), en Colombia entre el 20% y el 40% de quienes asisten a la escuela rural desertan antes de completar el ciclo primario Espíndola, E., & León, A (2002). Según el Ministerio de Educación Nacional presenta la tasa de cobertura en las zonas rurales es del 30% comparada frente el 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es del 10.9%, mientras que en el casco urbano y las ciudades ésta es de 2.5%. La contribución en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales de Colombia.

Los antecedentes que se pueden evidenciar en la deserción escolar están relacionados con la disminución de ingresos familiares, evidencias en las pérdidas de empleos, bajos salarios, los cuales pueden ser sustanciales y durar más allá del tiempo que las escuelas permanecen cerradas,

y esto podría obligar a estudiantes de hogares pobres a entrar al mercado de trabajo de manera prematura.

Vacca (2014) afirma que “El fenómeno de la deserción escolar genera consecuencias para todos los agentes que intervienen en el sistema educativo: estudiantes, familia, docentes, además para la institución educativa y el Estado”. Debemos tener en cuenta que la deserción escolar empobrece la cultura, la calidad de vida y el nivel educativo de la sociedad, haciéndola más vulnerable en muchas formas; esto se debe a que el aparato educativo formal es mucho más que simplemente una forma de incorporar al alumno a conocimientos prácticos o utilizables. Además, al abandonar la educación formal, el niño, niña o adolescente pierde también la oportunidad de aprovechar lo que el sistema ofrece como proceso de socialización temprana, de educación en los valores cívicos, morales, y que luego el individuo pondrá en práctica durante la adultez a la hora de vincularse con los demás.

A eso debe, obviamente, sumarse la interrupción del proceso educativo profesional, lo cual trunca las posibilidades de superación del individuo, obligándolo a vivir del ejercicio de labores menos rentables, más sacrificadas o incluso ilegales que lastimosamente en el país es la salida más “viable” para los jóvenes que no tienen las condiciones necesarias para vivir dignamente, ya que carece de herramientas más complejas para ser útil a la sociedad de otros modos.

No se puede dejar de lado el papel importante que desempeñan la infraestructura de los espacios educativos y los materiales escolares, ya que estos generan expectativas educativas y facilitan la adquisición de las habilidades de aprendizaje con la ayuda de los textos, los laboratorios, las bibliotecas y los materiales deportivos, entre otros, por tanto los recursos y la infraestructura de la escuela cumplen un rol importante que, si bien no erradica la deserción escolar, sí permite mejorar el clima escolar de los educandos; asimismo en estos contextos que son

alejados de las zonas urbanas es mucho más difícil encontrar estructuras adecuadas para la prestación de los servicios educativos ya que en las Instituciones Educativas y Centros Educativos Rurales se presentan serias problemáticas, como son la falta de construcción o de adecuación de aulas, restaurantes escolares, unidades sanitarias, pozos sépticos y espacios para el esparcimiento deportivo, ocasionando dificultades en el uso y funcionamiento de los planteles educativos.

En el municipio de Ituango se han realizado estrategias para prevenir la deserción escolar como el proporcionar transporte escolar y un plan de alimentación escolar, sin embargo, no se cuenta con procesos de intervención psicosocial que permita el acompañamiento de un profesional con competencias para gestionar estrategias que favorezcan la asistencia de los estudiantes y prevenir la deserción escolar.

A partir de los antecedentes de la problemática surge el siguiente interrogante que se señala a modo de planteamiento del problema:

¿Cuáles son las estrategias de intervención psicosocial que se deben gestionar para prevenir la deserción escolar en niños de la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo del municipio Ituango del departamento de Antioquia?

El municipio de Ituango es un territorio extenso geográficamente, disperso y lejano, lleno de recursos naturales, alejado de las grandes ciudades y del desarrollo, con pocas vías de comunicación y grandes centros poblados, pero con mínimas conexiones entre sus veredas.

Desde las décadas de 1970 y 1980 hasta los días de hoy, Ituango ha sido base y escenario de diferentes grupos armados. La presencia de estos grupos ha traído impactos negativos en la población, como lo es el reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes, cultivo de productos ilícitos y desplazamiento forzado, dejando a miles de familias sin hogar y a niños y adolescentes sin estudio.

Los principales actores de esta propuesta de intervención son los niños, las niñas y los adolescentes escolares entre los 10 y 17 años, ya que se busca crear estrategias con ellos para prevenir la problemática de la deserción escolar que se ha presentado por años en su territorio, y que se ha culturizado desde todos los entornos en los que se desenvuelven, como es el entorno educativo, social y familiar.

Los factores que involucran esta problemática son: los socioeconómicos, los institucionales y los familiares. Dentro de las consecuencias que esta problemática trae consigo, se encuentra el quiebre de un desarrollo sostenible que se espera para el futuro de los niños, las niñas y los jóvenes, o que estos corran el riesgo de enfrentar otras problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, el embarazo a temprana edad y las conductas delictivas.

Teniendo en cuenta el análisis anterior, y para dar respuesta al interrogante, las estrategias de intervención psicosocial para prevenir la deserción escolar deben gestionarse con toda la comunidad educativa, donde se incluyan las familias, los docentes y los estudiantes, como también la vinculación de los demás actores territoriales que son garantes de derechos y promotores de desarrollo social, con el fin de que el trabajo se haga articulado y pueda garantizar el impacto. Dentro de las estrategias que se pueden plantear se encuentra la construcción de proyectos de vida, prevención de riesgos psicosociales y de algunas causas que inciden en que se presente la problemática, además el fortalecimiento parental donde las familias se vinculen en la educación de sus hijos.

5. JUSTIFICACIÓN

Desde lo teórico, la problemática aquí descrita acerca de la deserción escolar en estudiantes de 10 a 17 años de la institución educativa rural del municipio de Ituango Antioquia que nos ha

llevado al análisis para implementar esta propuesta de intervención psicosocial, que guiará a la transformación en el pensar y en el hacer de manera conjunta con la institucionalidad a través de un proceso participativo con enfoque psicosocial, siendo esto requerido para la disminución de la deserción escolar en el municipio de Ituango.

Desde lo práctico, pretende transformar y articular la gestión desde el contexto con los fundamentos de lo psicosocial, teniendo como norte una visión de logros y el impacto en el campo educativo, lo que llevará a cambios de hábitos, compromisos y a una mayor responsabilidad de los distintos actores; asimismo, el diagnóstico psicosocial permitirá tomar decisiones contextuales y pertinentes, lo cual tributa a la búsqueda de estrategias y satisfactores para disminuir y prevenir la deserción escolar especialmente en el sector rural.

Se realiza en consonancia con el Plan de Desarrollo Territorial 2020-2023 del Municipio de Ituango está plasmado la necesidad de implementar programas psicosociales con estrategias enfocadas a disminuir la deserción escolar (Alcaldía de Ituango, 2020. P 65), es por esto y por la investigación realizada que surge una propuesta de intervención orientada a la necesidad de abordar a los estudiantes desde lo psicosocial en pro de la prevención de la deserción escolar.

La intervención psicosocial aquí planteada, aporta a los objetivos de un desarrollo sostenible específicamente en la zona rural, donde la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, dado que permite la transformación de manera individual y colectiva, permitiendo a la vez que el ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible.

En cumplimiento de la Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación “la cual se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación

que tiene toda persona” por lo cual se plantea en este trabajo, mecanismos que ayuden a la prevención de la deserción escolar. Por lo tanto, el presente proyecto de intervención cumple con los lineamientos de la especialización en intervenciones psicosociales, que tiene como finalidad generar estrategias aplicables en escenarios escolares rurales para la prevenir la problemática de la deserción escolar.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Desarrollar estrategias de intervención psicosocial para prevenir la deserción escolar en niños de la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo del municipio de Ituango Antioquia.

6.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar mediante diagnóstico psicosocial los factores de riesgo y potencialidades relacionadas con la deserción escolar en niños y niñas de la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo del municipio de Ituango Antioquia.
2. Fortalecer la comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa, mediante la organización de grupos de apoyo familiar y escolar para la prevención de deserción escolar en niños y niñas.
3. Diseñar estrategias de intervención psicosocial para promover campañas de sensibilización que permitan aunar esfuerzos entre la institucionalidad, las familias y comunidad educativa.

7. REFERENTES CONCEPTUALES

7.1 Perspectiva teórica

Para abordar la problemática psicosocial de la deserción escolar se tendrá como perspectiva teórica el construccionismo social de Kenneth Gergen. Según Gergen el construccionismo social pone el énfasis en el discurso como el vehículo a través del cual el yo y el mundo se articulan y en el funcionamiento de dicho discurso en las relaciones sociales (Gergen 2006, citado en Álvaro, 2007).

El Construccionismo social se considera un movimiento que apunta a la discusión de una ética y una política relacional, existente en el grupo familiar y en los demás grupos. Su dimensión ética enfatiza la importancia de las relaciones sociales como espacio de construcción del mundo. La realidad es siempre representada a partir de un punto de vista cultural y un lenguaje particular. Aunque la realidad de la palabra, como es el caso de cualquier signo, resida entre individuos, la palabra al mismo tiempo, se produce por medio del mismo organismo específico, sin cualquier recurso, cualquier equipamiento o cualquier otro tipo de material extracorpóreo (Shotter y Lannamann, 2002, citado por Marra, 2014).

Desde lo psicosocial, esta teoría permite comprender la realidad de las problemáticas psicosociales existentes en grupos, colectivos, comunidades etc., y que para estos, las primeras no son vistas desde otras perspectivas, sea porque se ha presentado por generaciones y no consideran que sea problema, o porque a través del lenguaje se interioriza las diferentes prácticas y costumbres, que no permite que presenten cambios ni transformaciones; es así cuando la intervención psicosocial busca crear concientización y estrategias para la transformación de las problemáticas psicosociales, que su vez transformara la sociedad, como es el caso de la

problemática de la deserción escolar la cual es la que se busca intervenir en este trabajo y que se ha presentado por generaciones en diferentes culturas. A continuación, abordaremos la deserción escolar.

La deserción escolar es un fenómeno que, analizado desde lo psicosocial, es determinado por diferentes factores y que puede presentarse en todos los contextos, aunque es más común en zonas vulnerables. Para abordar este fenómeno desde la teoría del construccionismo social, se pueden poner como referentes los puntos de vista de este modelo, la cultura y la palabra; desde la cultura, se podría decir que donde se presenta este problema, sus miembros consideran que el estudio no es un mecanismo para mejorar la calidad de vida, incluso que no sirve para nada, ya que quien estudia continúa realizando las mismas labores que por generaciones se han estado haciendo y que brindan el sustento económico, sea por la falta de oportunidades de acceso a la educación superior o de empleos formales.

Estas percepciones no son únicamente pensadas sino manifestadas repetidamente por los padres y demás personas que rodean a los niños y jóvenes, dándoles como alternativas el abandono escolar para dedicarse al trabajo o unirse en matrimonio, por lo cual se va dejando de lado la asistencia a las instituciones educativas sin pensar en este como un entorno donde no solo se adquieren conocimientos, habilidades, normas y valores para la vida, sino porque permite la construcción de la identidad personal y social.

Según la teoría y el análisis desde un abordaje psicosocial, la deserción escolar es un fenómeno cultural que se sigue transmitiendo de generación en generación, esto debido a que no se ha resignificado la importancia de la educación para el individuo y la sociedad.

7.2 Conceptualización frente a la problemática

Para continuar construyendo esta propuesta de intervención psicosocial es fundamental describir el concepto y los factores que inciden en esta problemática, que permita crear un análisis bajo un enfoque psicosocial de prevención, teniendo en cuenta que es de esta forma que se busca intervenir.

La intervención psicosocial

Iniciaremos por señalar lo relacionado a la intervención psicosocial, entendida en primera instancia como un proceso de gestión del cambio sobre los sistemas encargados de una triple tarea: a) promover el bienestar; b) promover el desarrollo de las personas y de las comunidades, y c) actualizar el progreso social en los términos propuestos por Comte (hacer partícipe a la clase obrera del progreso), que no son otros que los términos derivados del principio emancipación: construir condiciones que favorezcan el bienestar. Emancipación y bienestar, dos procesos procedentes de tradiciones de pensamiento bien diferenciadas que tienen, sin embargo, un nexo común: la necesidad de mirar fuera del sujeto para poder entender, poner remedio y prevenir sus desasosiegos, tanto los que le aquejan a título personal, como aquellos otros que comparte con la gente de su entorno (Amalio Blanco, 2007, p.22).

Lo psicosocial permite tener una mirada crítica de las realidades de las comunidades y al mismo tiempo que se realicen análisis de los contextos donde se interviene. La intervención psicosocial favorece la transformación social porque es aquella disciplina que une al individuo con los social, y la que permite comprender más concretamente como influye la sociedad en el comportamiento del ser humano.

Según Bernstein D. y Nietzael M. (1.982), citado por Hernández, (2003). “...es un movimiento de gran alcance que intenta aplicar los principios psicológicos a la comprensión de los problemas sociales y la creación del cambio social verdadero”, en términos generales no solo es el trabajo de la comunidad si no que va más allá, se busca que de manera individual se puedan identificar riesgos emocionales, económicos, sociales y relacionales que puedan llegar a contribuir a una transformación social. Por otra parte, y desde la perspectiva psicosocial, se menciona la importancia del aprendizaje de las habilidades sociales inseparable de los mecanismos de aprendizaje social.

Estrategias de intervención

Dentro de las estrategias de intervención psicosocial que se tendrán en cuenta para el abordaje de esta problemática, se encuentran: la asamblea con actores académicos (estudiantes, docentes, padres de familia) puede ser por grupo poblacional o integrado con todos. Asimismo, como estrategia de intervención psicosocial, se desarrollarán la ejecución de roles, grupos de entrenamiento, conferencias y talleres educativos dirigidos a toda la comunidad educativa, principalmente a estudiantes y docentes. Igualmente, la articulación interinstitucional con los actores del municipio para fortalecer acciones en el manejo de recursos, proyectos y programas dirigidos a la población estudiantil (Viveros Chavarría, EF, & Ramírez Robledo, LE 2013).

Por otra parte, se tendrá en cuenta las técnicas interactivas, las entrevistas a profundidad para identificar factores causantes de los problemas y también para conocer lo relacionado a las potencialidades de los estudiantes y sus familias, como también las visitas domiciliarias.

Según Viveros Chavarría, EF, & Ramírez Robledo, LE (2013) señalan que, existe coherencia entre el principio pedagógico institucional “Auto-gobierno escolar” y las estrategias

de intervención pedagógicas utilizadas por los profesionales para la intervención. En este sentido, las estrategias más significativas fueron la asamblea de grupo, la insistencia en tener en cuenta la subjetividad de los estudiantes y sus familiares en todos los procesos formativos; también el diálogo, la escucha y el manejo acertado de la transferencia, las visitas domiciliarias, la inclusión educativa, la implementación de actividades en el uso del tiempo libre de los estudiantes, entre otras. Todas ellas implementadas con la intención de prevenir y a la vez intervenir los comportamientos agresivos en la institución educativa, y en lo que se puede analizar que pueden ser utilizadas como estrategias de intervención psicosocial, para prevenir la deserción escolar y otro tipo de problemas que se presente en la institución educativa.

Señala igualmente Blanco (2007, p.41) que se recomienda no solo realizar la atención directa en los programas de intervención con la población objetivo de los servicios para evaluación, orientación y/o solución de problemas, sino también realizar asesoría y consultoría dirigido al personal o a la dirección de programas o servicios respecto de su funcionamiento, implementación, opciones alternativas, superación de crisis, y para ello, diseña y realiza actividades formativas, mediante las técnicas de talleres, foros, asamblea entre otros. Igualmente, se recomienda como estrategia la dinamización comunitaria, que permita mayor empoderamiento de la comunidad para abordar y gestionar sus propios recursos, para la solución a sus problemas y lograr la reconstrucción o consolidación del tejido social, la promoción de movimientos asociativos, la generación de proyectos surgidos de las propias necesidades definidas por la comunidad o la interlocución con las instancias político-administrativas, son algunas de las tareas en este ámbito. Aspectos estos que logrará, si cuenta con un ejercicio de gestión, dirección, planificación, programación, seguimiento y evaluación permanente y participativa, para validar logros y dificultades que permitan ajustes durante el proceso de intervención psicosocial. En este orden de

planteamientos en la intervención psicosocial, se requiere para fortalecer acciones, aunar esfuerzos y dar sostenibilidad a los procesos para el bienestar de las poblaciones atendidas, haciendo referencia a la necesidad de la articulación interdisciplinaria e interinstitucional, lo cual señalamos a continuación:

Articulación interinstitucional:

Según Molina (2018) la articulación interinstitucional se concibe como “el proceso mediante el cual, las instituciones se ponen de acuerdo y definen acciones, propósitos, objetivos, metas, métodos de trabajo; se distribuyen roles y funciones para llevar a cabo dichas acciones y lograr los propósitos conjuntamente”. Esta estrategia se utilizará con el fin de vincular a los actores del municipio garantes del desarrollo comunitario, para que no solo ayuden a ejecutar el proyecto, sino para brindarle continuidad con las acciones implementadas y que se puedan continuar fortaleciendo.

Marco lógico:

Según Chen (2005) describe este modelo como una representación gráfica de la teoría y de los supuestos que sustentan la acción del programa objeto de evaluación. El marco lógico es de gran ayuda dado que en el proceso de implementación orienta a los profesionales sobre la cadena de eventos que se deben llevar a cabo para lograr los objetivos de la intervención y con esto interpretar los resultados de la evaluación y facilitar la toma de decisiones.

Las técnicas que se han utilizado tradicionalmente en el aprendizaje de las habilidades sociales han sido: aprendizaje en el trabajo, ejecución de roles, grupos de entrenamiento, conferencias y talleres, algunas técnicas que se utilizarán en esta propuesta de intervención.

A continuación, se profundizará en algunas de estas estrategias de intervención.

Técnicas interactivas:

Las técnicas interactivas son de gran utilidad para la realización de actividades grupales reflexivas y pedagógicas, ya que el conocimiento se construye a partir de prácticas horizontales y democráticas que permiten la configuración de sujetos sociales activos, que cuestionan sus realidades y las piensan con los otros. (Quiroz, García, González & Velásquez, 2002).

Algunas de las técnicas más utilizadas son: colcha de retazos, mural de situaciones, foto lenguaje, cartografías, entre otras que permitirán recolectar, analizar y validar la información y serán un soporte para la construcción colectiva de la realidad de los sujetos a partir de la percepción que ellos mismos tienen de las situaciones que vivencian a diario y que harán perceptibles los sentimientos, formas de ser, actuar, pensar y sentir en las relaciones sociales.

La entrevista semiestructurada:

Permite que el entrevistador formule preguntas no previstas durante la conversación, en este caso el entrevistador infiere preguntas sobre diferentes temas a medida que se presentan, en forma de una práctica común. En todo caso, este tipo de entrevista exige la utilización de un lenguaje cercano a las características de las fuentes de información (edad, sexo, nivel escolar), utilizando para ello cuestionarios abiertos con temas claves. Esta estrategia será utilizada con el objetivo de identificar factores de riesgo en los estudiantes, que darán paso a diferentes acciones de forma grupal e individual.

Visitas domiciliarias:

Según Tonon (2005) la particularidad de incluir otras dos técnicas, la observación y la entrevista, que facilitan la interacción dialógica teniendo lugar en el ambiente en el cual la persona desarrolla su vida cotidiana, que se basa en un proceso comunicacional verbal y no verbal y se caracteriza por un objetivo definido (investigación, asesoramiento, seguimiento y

cierre de la actuación profesional) revistiendo un valor estratégico en el proceso de actuación profesional.

Sera de gran ayuda para poder evidenciar el contexto en el cual se están desarrollando los estudiantes y sus núcleos familiares y así poder observar cuales pueden ser las necesidades que los llevan a tomar el camino de la deserción escolar.

La deserción escolar

Al respecto, Del Castillo (2012) citado por Hernández Prados, Álvarez Muñoz, & Aranda Martínez (2017) considera la deserción escolar como: El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy. La deserción no es únicamente el abandono de las clases, sino la ausencia de un proyecto de vida enfocado al desarrollo personal, en el que influyen diversos factores, tanto internos como externos.

Cuando hablamos de factores externos, podríamos traer a colación a Moreno Bernal (citado por Hernández Prados, Álvarez Muñoz, & Aranda Martínez, 2017) quien contempla la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo.

Para abordar el concepto de deserción escolar en zonas rurales, es importante tener en cuenta que esto no se debe únicamente a opciones personales, ya que se presentan causas como

la lejanía de los centros educativos, causas familiares y económicas, falta de motivación y de centros de estudios superiores en esas zonas.

La prevalencia de la deserción depende de factores culturales, de ahí que este fenómeno predomine mucho más en zonas rurales y en poblaciones indígenas. En algunos países como América Latina, a partir de los 13 años el alumnado empieza a perder las ganas de asistir a la escuela, incluso algunos abandonan la enseñanza mucho antes en la educación primaria (CEPAL, 2007, citado en Román, 2013).

También es importante describir los diferentes factores que influyen en esta problemática. Los que se han podido identificar son: los factores personales, los factores escolares y los factores familiares y económicos.

Factores personales

Algunos factores se encuentran vinculados a aspectos personales relacionados con los intereses y problemáticas de la juventud, como el consumo de drogas y alcohol, relaciones sexuales y embarazo adolescente, malas influencias, etc., que conllevan, en primer lugar, al fracaso escolar y, en segundo lugar, a la deserción escolar, pues los adolescentes dan prioridad a otros ámbitos de su vida (Román, 2013).

Problemáticas como el embarazo en la adolescencia ha conllevado a que se presente una alta tasa de deserción escolar, ya que las adolescentes desertan porque deben hacerse cargo del cuidado de sus hijos, asimismo por causas como el matrimonio o las uniones maritales.

Como factores personales también se han estado presentado los problemas comportamentales, las dificultades cognitivas o los trastornos mentales, que incluyen en el

rendimiento escolar y por poca accesibilidad a servicios de tratamiento termina en deserción escolar.

Factores escolares

En el aspecto escolar se encuentran causas como la falta de enfoque diferencial y los cambios que se presentan en los niveles de enseñanza en la educación, lo que genera que para los estudiantes se presente un desajuste con el sistema educativo. Un ejemplo de esto se da en las zonas rurales donde los estudiantes en ocasiones deben cambiar de un centro educativo a otro, lo que genera un cambio en su nivel de enseñanza y ritmo de trabajo, también se puede presentar la acumulación de materias y de exigencias para las que no estaban acostumbrados.

Factores familiares y económicos

Estos factores influyen significativamente en que se presente la problemática de la deserción escolar. Entre ellos están las expectativas que tengan los padres con los logros académicos, también la falta de recursos económicos en la familia ha conllevado a que los jóvenes se incorporen al mercado laboral o a permanecer en sus casas apoyando las labores del hogar dejando de lado los estudios.

Es importante tener en cuenta los conceptos mencionados para abordar la problemática de la deserción escolar en la zona rural focalizada, teniendo en cuenta que son diversos los factores que influyen y múltiples las causas que la generan, además de tener en cuenta que es una construcción social que ha conllevado a que se siga presentado.

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 Fundamentación o Enfoque Metodológico

Para el desarrollo de la presente propuesta de intervención, se guiará teniendo como fundamento el modelo psicosocial que plantea Viscarret (2016) fundamentado en Woods y Hollis (1964) y en Godon y Hamilton (1941) los cuales plantean la importancia de valorar la relación de los individuos con el entorno en el que se desenvuelven, es decir, desde su perspectiva se debe considerar a las personas, el problema y la interacción que influye alrededor de la situación, por ello el problema al ser intervenido debe ser considerado un proceso psicosocial, el cual parte del diagnóstico de la problemática a intervenir donde se empleará como enfoque metodológico la revisión documental con aportes desde la investigación cualitativa, teniendo en cuenta que dicho enfoque se adapta a las intencionalidades de la propuesta de intervención.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación cualitativa, “Se elige cuando los individuos que se analizan se ven desde el aspecto reflexivo, interpretativo y se busca hacer una interacción más social, profundizando en lo que genera el proceso investigado”. Este enfoque, nos permite enfatizar en el estudio de los procesos y los significados, lo cual facilita el análisis de los factores y causas de deserción escolar en este centro educativo, teniendo en cuenta que el interés por este tipo de fenómenos humanos da importancia a la realidad socialmente construida tal y como se pretende evidenciar en la población estudio, esto debido a que este tipo de investigación se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurren los procesos de fenómeno social investigado.

El enfoque de la investigación cualitativa es útil para la presente propuesta de intervención psicosocial, debido a que la problemática de la deserción escolar y el proyecto de vida son, como se mencionaba anteriormente, fenómenos sociales complejos y sistémicos que dependen de lo que sucede en diferentes escenarios: familia, comunidad, institución educativa, patrones culturales, políticas públicas, entre otros. Por lo tanto, abordar estos factores requiere del reconocimiento de

las experiencias, acciones y significados de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre este fenómeno escolar; asimismo, se realizará una investigación exhaustiva para conocer el contexto y se lleva a cabo bajo una participación colectiva.

8.2 Diseño Metodológico

Para la realización de este proyecto, se propondrán las siguientes estrategias teniendo en cuenta la metodología del marco lógico. La intervención se planteará en su diseño considerando las siguientes etapas:

- a) La primera etapa es de carácter documental y diagnóstica en donde se revisaran modelos de intervención psicosocial que permita hacer lectura, análisis y abordaje de la problemática a intervenir, relacionado con el contexto donde se desarrolla el fenómeno identificado, el establecimiento de estrategias de gestión fundamentada en categorías de investigación, para así llegar a la interpretación de teorías, realización y construcción de un marco teórico conceptual, y que será parte fundamental en la lectura y posterior interpretación de los resultados obtenidos para una intervención contextualizada y pertinente que lleve a la reflexión para la transformación de la realidad y/o problemática abordada.
- b) La segunda etapa es el establecimiento de la metodología a utilizar, donde se establecen las líneas concretas de acción que permite a los actores implicados participar; además se pretende en coherencia con la etapa anterior, realizar la construcción y aplicación de una entrevista semiestructurada (instrumento de recolección de información) a docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de que como manifiesta Rodríguez, Gil y García (1996) se analice y estudie la realidad en su contexto natural tal y como

sucede, y de esta manera intentar dar sentido e interpretación al fenómeno de acuerdo con los significados que tiene cada una de las personas implicadas y participantes.

Con fundamento a los resultados obtenidos, se busca implementar estrategias como estructuración y/o fortalecimiento del proyecto de vida de los participantes, fortalecimiento familiar, identificación de estudiantes en riesgo adoptando el diseño hermenéutico, en la cual se interpretan y comprenden los significados que una persona le atribuye a un fenómeno, y que es posible capturar por medio de observaciones, entrevistas, diarios de campo y textos como lo manifiesta Sandín (2003) “La hermenéutica postula que los textos, actitudes, acciones y toda expresión humana, conduce a interpretar los significados del contexto donde ocurre el fenómeno”.

- c) La tercera y última etapa, será la de planeación, seguimiento, monitoreo y evaluación. En esta se realizará la verificación de los resultados obtenidos después de la implementación del proyecto y el seguimiento que puede darse varios meses después de la intervención.

A continuación, se plantea el plan operativo donde están plasmado los objetivos específicos de la propuesta de intervención, de acuerdo con el objetivo general planteado inicialmente.

PLAN OPERATIVO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	META	INDICADORES	RECURSOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
1. Caracterizar mediante diagnóstico psicosocial los factores de riesgo y potencialidades relacionadas con la deserción escolar en niños y niñas de la Institución Educativa Rural José Félix de	-Árbol de problemas -Árbol de objetivos -Árbol de soluciones -Reuniones de articulación	-Diagnostico -Identificación de actores interinstitucionales. - Recopilación de información	-Articulaciones interinstitucionales para reconocer los actores del territorio que apoyen la propuesta de intervención. -Reconocimiento de los estudiantes,	Humanos: Comunidad educativa, actores interinstitucionales, y miembros del proyecto Físicos: Espacios	Actas, oficios, fotografías y listados de asistencia.

Restrepo del municipio de Ituango Antioquia.			docentes, directivos y familias	Financieros: Transporte, papelería, alimentación, pago al talento humano	
2. Fortalecer la comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa, mediante la organización de grupos de apoyo familiar y escolar para la prevención de deserción escolar en niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> -Cartografía -Mural de situaciones -Taller reflexivo -Entrevistas semiestructuradas -Talleres reflexivos con las familias y los docentes -Actividades lúdico-formativas con los estudiantes en articulación con la institución de cultura y deportes del municipio -Talleres sobre prevención de riesgos en la infancia y adolescencia en articulación con el hospital u otra institución del municipio -Construcción de proyectos de vida -Visitas domiciliarias 	<ul style="list-style-type: none"> -Acercamiento al contexto socioeducativo - Participación de los estudiantes - Reconocimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar -Prevención de violencias intra familiares y acoso escolar -Prevención de riesgos en la infancia y adolescencia (consumo de SPA, embarazo adolescente, conductas delictivas entre otros) - Creación de proyectos de vida -Intervenir a los estudiantes en riesgo -Participación de los involucrados 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar cuantos estudiantes están en riesgo -Número de entrevistas semiestructuradas -Evaluación de técnicas de intervención -Número de visitas domiciliarias -Evaluación de actividades - Números de actividades en articulación - Número de personas que participan 	<p>Humanos: comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias), actores interinstitucionales, miembros del proyecto</p> <p>Físicos: Espacios</p> <p>Financieros: Transporte, material, alimentación, pago al talento humano</p>	Actas, fotografías y listados de asistencia, formato de entrevista, formato de visita domiciliaria
3. Diseñar estrategias de intervención psicosociales para promover campañas de sensibilización que permitan aunar esfuerzos entre la institucionalidad, las familias y comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinación mediante reuniones con los involucrados para evaluar y realizar seguimiento a las intervenciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de Intervención desde el modelo psicosocial. -Etapa diagnóstica -Etapa de planeación de la intervención psicosocial -Etapa de articulación interinstitucional e interdisciplinaria. -Talleres -Asamblea con estudiantes, padres de familias y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de participantes - Líneas de acción establecidas. - Seguimiento participativo, evaluaciones y seguimiento a las estrategias implementadas 	<p>Humanos: comunidad educativa, actores interinstitucionales, y miembros del proyecto</p> <p>Físicos: Espacios</p> <p>Financieros: Transporte, papelería, alimentación, pago al talento humano</p>	Actas, fotografías y listados de asistencia, formatos de evaluación y seguimiento

		-Seguimiento y evaluación de las estrategias implementadas. - Realizar seguimiento a las estrategias implementadas para que se continúen realizando como forma de prevención de la problemática. -Establecer líneas de acción dentro de la institución educativa, la comunidad y el municipio para prevenir la deserción escolar			
--	--	--	--	--	--

9. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

La programación de actividades que se realizarán secuencialmente de acuerdo con las etapas propuestas se describe en el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	MESES						
	1	2	3	4	5	6	7
	SEMANAS						
ETAPA 1							
Actividad 1	■	■					
Actividad 2	■	■					
Actividad 3	■	■					
Actividad 4	■						
ETAPA 2							
Actividad 1		■	■				
Actividad 2			■	■	■		
Actividad 3					■	■	
Actividad 4						■	■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvaro, A. G. (2007). *Psicología social perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: Valreality.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós Ibérica S.A..
- Castellanos, L. N. (2020). *Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos*. Vélez, Santander.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf?sequence=3>
- CEPAL, (2007), (Citado en Román, 2013) *La Intervención Psicosocial: Su Implementación A Través De Programas De Entrenamiento En El Ámbito Grupal* Mara Fuentes Avila, Facultad De Psicología, Universidad De La Habana. 1997, Página 184) (en CEPAL, 2007, citado en Román, 2013). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v14n2/05.pdf>
- Chen, H. T. (2005). *Practical program evaluation. Assessing and improving planning, implementation and effectiveness*. USA: Recuperado de: *Intervencion_Psicosocial_-_Amalio_Blanco (1).pdf*
- Davila, R. G. (2019). *Deserción escolar zona rural en Tuluá*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 30, 39-62. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie300941>
- García, B; Quiroz, A; González, S; & Velásquez, A. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Centro de investigaciones. Medellín: Funlam.

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/101098/mod_resource/content/0/tecnicas_interactivas1.pdf

Gloria Molina-Marín, A. R.-G.-L. (2018). Cooperación y articulación intersectorial e interinstitucional en salud pública en el modelo de mercado del sistema de salud colombiano, 2012-2016. *Rev. Salud Pública* , 286-292.

Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). EL problema de la deserción escolar en la producción científica. *revista internacional de ciencias sociales y humanidades, sociotam*, 89-112.

<https://www.ituangoantioquia.gov.co/transparencia/planeaciongestionycontrol/plan%20de%20desarrollo%202020%20-%202023.pdf>

Marí, A. B. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid : PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

Marra, M. M. (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología Vol. 32* , 220 - 242.

MEN-UNAL, (2010). Encuesta nacional de deserción escolar. Evaluación de los factores asociados a la deserción escolar. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias humanas, Centro de estudios Sociales, CES, Bogotá

Metodología de la Investigación Cualitativa Gregorio Rodríguez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez Ed. Aljibe, Málaga 1996

Mineducacion.gov.co/1621/article87159.html#:~:text=la%20deuda%20educativa%20con%20el%20campo&text=la%20tasa%20de%20cobertura%20en,4%25%20en%20las%20zonas%20rurales.

- Peláez Romero, M. P., Cañon Ortiz, O. E., & Noreña Noreña , N. M. (2007). La intervención psicosocial en un contexto investigativo: "Lecturas psico-sociales sobre jóvenes agrópolis - sector rural - desde diversos actores que los intervienen". *Aletheia*, (25),191-201.[fecha de Consulta 2 de Noviembre de 2022]. ISSN: 1413-0394. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115013454015>
- Román, M.C. (2013). "Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto", *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), pp. 34-59.
- Roberto Hernández, C. F. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico : Punta Santa Fe.
- Sandín Esteban, M^a Paz (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana.
- Tonon, Graciela (comp.) (2005). *Las técnicas de actuación del trabajo social*. Buenos Aires: Espacio Editorial: Recuperado de:
https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/52051/mod_resource/content/16/Tema%203.%20La%20visita%20domiciliaria%20%281%29.pdf
- Vicente, M. (2016). Veinte preguntas para pensar (críticamente) la Educación Física escolar. *Educación Física y Deporte*, 35 (1), 11-41, Ene Jun.
<http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a01>
- Viveros Chavarría, EF, & Ramírez Robledo, LE (2013). Estrategias de intervención a partir del principio de autogobierno escolar: Institución Educativa Bello Oriente, Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (38),98-111.[fecha de Consulta 5 de Noviembre de 2022]. ISSN: 0124-5821. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194225730008>