

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ  
MARÍA CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO ANTIOQUIA

PAOLA CATALINA BLANDÓN FRANCO  
LISBETH GISSELA ACEVEDO  
CLAUDIA PATRICIA PÁEZ FORERO  
CLARA INÉS ELEJALDE ARBELÁEZ  
JUAN RICARDO CARO RIAÑO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA  
MEDELLÍN  
2010

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ  
MARÍA CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO ANTIOQUIA

PAOLA CATALINA BLANDÓN FRANCO  
LISBETH GISSELA ACEVEDO  
CLAUDIA PATRICIA PÁEZ FORERO  
CLARA INÉS ELEJALDE ARBELÁEZ  
JUAN RICARDO CARO RIAÑO

Trabajo de Grado para optar por el título de Especialista en Gestión Educativa

ASESOR

CARLOS HUERTAS HURTADO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA  
MEDELLÍN  
2010

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Vo. Bo. De la Tutora

---

Vo. Bo. Del Tutor

Medellín, Noviembre 23 de 2010

## AGRADECIMIENTOS

Nuestros agradecimientos en primer lugar a Dios por permitirnos crecer en nuevos conocimientos que serán puestos al servicio de nuestros estudiantes como semilla de una sociedad más justa, humana y pacífica.

En segundo lugar agradecemos a todas aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron para que nuestro tiempo fuera dedicado a un ejercicio académico que da calidad de vida a nuestras familias, a nuestras Instituciones y principalmente a nuestros estudiantes.

En tercer lugar y de manera especial a nuestro asesor Carlos Huertas Hurtado por su profesionalismo y sentido crítico que generaron en nosotros nuevos aprendizajes y mejores formas de abordar la realidad.

Los autores

## DEDICATORIA

A los estudiantes, razón de ser de nuestra profesión docente, con quienes compartimos nuestros proyectos de vida al servicio de una sociedad en armonía con una naturaleza que espera de nosotros mayor comprensión y generosidad al ser con ella parte fundamental de este maravilloso universo.

Los Autores

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	11
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	13
2. JUSTIFICACIÓN.....	18
3. OBJETIVOS.....	23
3.1. OBJETIVO GENERAL:.....	23
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	23
4. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	24
5. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE.....	33
6. REFERENTES TEÓRICOS.....	40
6.1. POLITICAS DE CALIDAD.....	41
6.2. CONCEPTOS.....	59
6.3. NIVELES DE DESEMPEÑO ESCOLAR.....	70
6.4. REALIDAD COLOMBIANA.....	73
6.5. ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PARA MEJORAR.....	86
7. DISEÑO METODOLÓGICO.....	92
7.1. ENFOQUE Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	92
7.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	93
7.3. ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	96
7.4. ESTRATEGIA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	101
7.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	102
CONCLUSIONES.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	113

## Índice de Tablas

Tabla 1 Matrícula final de la Institución Educativa José María Córdoba .....	28
Tabla 2 Distribución de Estudiantes de la Institución Educativa por Sexo .....	29
Tabla 3 Distribución de estudiantes por sede.....	30
Tabla 4 Distribución de Estudiantes de la Institución Educativa, según nivel del SISBEN..	30
Tabla 5 Distribución del personal docente y directivo docente por sexo y tipo de vinculación .....	31
Tabla 6 Distribución de los docentes por régimen de vinculación .....	32
Tabla 7 Distribución de los docentes por tiempo de servicio en la Institución Educativa.....	32
Tabla 8 Preguntas sobre el profesor .....	98
Tabla 9 .- Preguntas a los docentes sobre factores asociados .....	100
Tabla 10 Nivel de confianza y empatía .....	104
Tabla 11 Consideraciones de los docentes frente al conocimiento frente a los estudiantes y el bajo rendimiento académico .....	106
Tabla 12 Distribucion de estudiantes con áreas perdidas en años anteriores.....	106
Tabla 13 Factores asociados al rendimiento escolar .....	108

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 Distribución de alumnos por edades.....	94
Gráfico 2 distribución de docentes por sexo.....	95
Gráfico 3 distribución de familias según nivel del sisben.....	96
Gráfico 4 distribución por el trato dado por los docentes.....	103
Gráfico 5 Consideraciones de los padres frente a la exigencia de los docentes .....	104
Gráfico 6 Respuesta de los estudiantes frente al conocimiento que tiene el docente de ellos .....	105
Gráfico 7 utilización de ayudas educativas .....	107
Gráfico 5 Uso de mediadores vs rendimiento escolar, concepto de los docentes .....	107
Gráfico 9 consideraciones de los docentes frente al acompañamiento de los padres .....	109

## Índice de Anexos

ANEXOS.....	118
Anexo A.....	118
Anexo B.....	138
Anexo C.....	143

## RESUMEN

La escuela es el espacio por excelencia donde la persona es conducida solícitamente a su propia interioridad para descubrir sus posibilidades y recorrer el apasionante camino de su realización personal, que lo poseen en los distintos espacios donde interactúa con calidad y sentido de vida. El logro de este propósito es una construcción permanente y está atravesado por acuerdos colectivos sobre claridades que son necesarias para lograr la coherencia entre lo que se intenciona, la dirección de los procesos y los resultados que se obtienen.

Las instituciones educativas se mueven hoy en la dinámica de cómo impactar significativamente en las comunidades y buscan afanosamente motivar a los estudiantes para que sus esfuerzos se vean reflejados en actitudes, comportamientos y aprendizajes significativos, mas no siempre logran los resultados esperados y es ahí donde la búsqueda de alternativas y respuestas surge como una necesidad pedagógica que encuentra en la misma institución los mejores elementos para impactar en el mejoramiento de sus procesos.

Indagar por los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes es el objeto principal del presente trabajo, teniendo en cuenta que todo fenómeno está respondiendo a factores que inciden ya sea desde dentro de la institucionalidad o todo aquello que desde fuera interfiere en el hacer de la escuela, identificar lo que influye para que el rendimiento sea acorde con la misión que se tiene establecida, es ya un buen avance en términos de reorientar procesos y generar planes de mejoramiento que hablen de la calidad de lo que en la escuela se hace.

La respuesta a esta situación problemática se encuentra en los miembros de la misma comunidad educativa, quienes serán conducidos por medio de unos instrumentos a identificar las causas por las cuales consideran que el nivel académico no es tal y como lo pretende la institución, y esto será posible en la medida en que se indague por sus intereses, sus motivaciones y sus percepciones frente al quehacer institucional.

#### PALABRAS CLAVES

Rendimiento Académico, Institución Educativa, Aprendizaje, Enseñanza, Calidad, Cobertura, Pertinencia, Factor Externo, Factor Interno, Motivación, Estrategia, Educación, Pedagogía, Evaluación, Mejoramiento Continuo, Niveles de desempeño

## ABSTRACT

The school is the place par excellence where the person is led to ask your inner self to discover their potential and explore the exciting journey of personal fulfillment, which possessions in the different areas where it interacts with quality and meaning of life. The achievement of this purpose is a permanent construction and is crossed by collective agreements on clarities that are necessary to achieve consistency between what is intentional, the direction of the processes and results obtained.

Educational institutions today are moving in the dynamics of how a significant impact on communities and eagerly seek to motivate their students so that their efforts are reflected in attitudes, behaviors and meaningful learning, but not always achieve the expected results and that is where the search for alternatives and answers as a need that is educational at the same institution the best elements to impact on improving their processes.

Inquire about the factors that affect the academic performance of students is the main focus of this work, taking into account that every phenomenon is responding to factors that affect either from within the institutions or anything that interferes from outside to school, identifying what influences where performance is consistent with the mission has established, is already a good step in terms of reorientation processes and generate improvement plans to talk about the quality of what the school is

The answer to this problematic situation is in the members of the educational community itself, who will be driven by some instruments to identify the causes for which they consider the academic level is not as it seeks the institution, and this will as possible to inquire after their interests, their motivations and their perceptions against the institutional activities.

#### KEY WORDS

Academic Performance, Educational Institution, Learning, Training, Quality, Coverage, Relevance, external factors, internal factors, Motivation, Strategy, Education, Pedagogy, Assessment, Continuous Improvement, Performance Levels

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación pretende indagar sobre los factores internos y externos que más inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa José María Córdoba del municipio de Rionegro Antioquia. Para ello se aplicarán encuestas a la totalidad de los estudiantes del grado seleccionado, a un grupo de padres de familia y a los profesores que dictan materias en el grado octavo. Se analizará la correlación de los datos que arroje el instrumento contra el rendimiento escolar de los alumnos.

Esperamos encontrar que los estudiantes de más bajo rendimiento sufren de desmotivación por factores asociados a la forma como los maestros de la Institución enfrentan el momento de enseñanza - aprendizaje; a la interiorización o asimilación de los saberes previos requeridos por la asignatura y al apoyo recibido por sus padres en el proceso formativo.

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### Planteamiento del Problema

La tarea de las instituciones educativas está centrada en el desarrollo de las dimensiones de la persona y para tal fin, estructura sus distintas gestiones que garanticen efectividad en sus procesos y pueda cumplir a cabalidad este encargo social de tanta responsabilidad.

La familia es la protagonista del espacio escolar y a él llegan niños y jóvenes para ser atendidos desde el nivel preescolar hasta la culminación del nivel medio donde se disponen a asumir una formación universitaria o técnica de acuerdo con sus intereses y necesidades; mas en la medida en que se avanza en los diferentes niveles es posible identificar diferentes problemáticas de orden social y familiar y es en ese momento, donde la escuela como poseedora del saber pedagógico debe encargarse de indagar por sus causas y generar las estrategias que demandan los factores detectados.

En los primeros niveles es posible identificar situaciones problematizadoras en los niños y niñas como resultado de su etapa de desarrollo, asociadas con necesidades educativas especiales, con ambientes familiares hostiles, o factores sociales amenazantes, en los niveles donde las estudiantes tienen desarrollos más avanzados las situaciones de comportamientos y rendimiento académico son de gran complejidad porque se mezcla la etapa de la adolescencia, las motivaciones e intereses propios de la edad, el sentirse atraído por el hacer de la escuela, la influencia del grupo o los niveles de empatía con sus maestros y compañeros.

Esta es una realidad general en el contexto del sistema educativo Colombiano y todas las instituciones educativas tratan de dar respuestas a las situaciones que están influyendo en el bajo nivel de rendimiento de los estudiantes, porque independientemente de las estrategias establecidas el factor motivacional es precario y las familias no tienen respuesta para explicar el bajo desempeño de sus hijos(as) en el ambiente escolar.

Desde la aparición de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, el tema de la evaluación del aprendizaje ha estado en el escenario y se ha calificado a éste como el factor predominante para el facilismo, el desinterés y la ausencia de exigencia que implique valores predominantes de antaño como la responsabilidad y los altos desempeños escolares. En el presente año se está poniendo en marcha un tercer intento de sistema de evaluación con el decreto 1290 de 2009 y se tiene una gran expectativa con esta nueva normatividad, pretendiendo que a partir de la construcción institucional se subsanen los bajos niveles, pero la polémica está en proceso y al parecer la normatividad se convierte en un pretexto que oculta los verdaderos motivos por los cuales las instituciones educativas enfrentan el bajo rendimiento académico en la básica secundaria y la media, ya sea académica o técnica.

La Institución Educativa José María Córdoba del municipio de Rionegro, de carácter oficial, no es ajena a esta situación en sus distintos niveles y ve con gran preocupación que la aplicación del nuevo sistema de evaluación ha arrojado resultados no esperados en los distintos grados, siendo el caso del grado octavo unos de los más afectados por esta problemática; de donde se desprende la necesidad de indagar por los factores tanto externos como internos que inciden en el rendimiento académico, para aplicar las estrategias requeridas y así impactar significativamente en este fenómeno.

Los datos obtenidos en el primer periodo son los siguientes:

De 192 estudiantes matriculados en grado octavo menos del 10% de ellos aprobaron todas las áreas del plan de estudios. En el área de Matemáticas 119 estudiantes presentan un desempeño básico o bajo. En el área de Humanidades:

Castellano 118 estudiantes presentan un desempeño básico o bajo. Más del 70% de los estudiantes obtuvieron desempeño bajo en tres o más áreas del plan de estudio. De los estudiantes matriculados en el grado octavo el 10% de ellos fueron promovidos a este grado, con aplicación del decreto 0230, con hasta cinco áreas reprobadas. El informe del año 2009, presentado por el Psicólogo Sergio Naranjo, contratista de la Secretaría de Salud Municipal, en este grado se encuentran los jóvenes en un alto grado de vulnerabilidad.

Una realidad expresada en estos datos se convierte en una gran oportunidad de investigación sobre las verdaderas causas de una situación que afecta un número bastante alto de estudiantes, mas se considera oportuno asumir esta muestra que orientará a la institución del deber ser en cada uno de los niveles de formación.

Los proyectos educativos requieren ser formulados en función de las necesidades y expectativas de sus miembros y el identificar los factores que están influyendo para que el componente académico no obtenga los rendimiento esperados está requiriendo nuevas formulaciones y direccionamientos, pasando de concepciones que están fundamentadas en los intereses de los maestros y directivas a propuestas que indagan por el tipo de persona que atiende, con todas sus circunstancias y eventualidades.

El conocimiento de los factores que están incidiendo y la aplicación de estrategias que hablen de un cambio radical en metodologías, criterios de evaluación y pautas metodológicas estará beneficiando a toda una población estudiantil que a gritos pide una escuela más incluyente, un espacio donde disfrutar del aprendizaje y unos docentes que como adultos significativos compartan una experiencia de vida con sentido y trascendencia humana.

De acuerdo con lo anterior es posible identificar preguntas orientadoras que darán luz a una investigación que busca aportar al mejoramiento institucional ante una realidad común a todas las instituciones que tienen por misión el desarrollo de las competencias de los estudiantes, ellas son:

- ¿El rendimiento de los estudiantes está supeditado exclusivamente a las capacidades del estudiante o puede estar determinado a factores que inciden y colocan en un segundo lugar estas capacidades?
- ¿Qué factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes y cómo pueden ser asumidos en el contexto escolar?
- ¿Por qué la escuela como espacio creado para el aprendizaje puede ser contado como factor interno que en momentos obstaculiza el aprendizaje?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas asumen su quehacer formativo como una estrategia intencionada que pretende asertividad y logros significativos en el desarrollo de las dimensiones de las personas que atiende, mas en el momento de evaluar sus avances se encuentran con resultados que están en contravía con lo planeado, implicando esto una actitud investigativa que dé cuenta de los factores que están incidiendo para que este desfase se presente.

Cuando se aborda el tema de rendimiento académico en la escuela, se está haciendo referencia a la respuesta de los estudiantes frente a las estrategias didácticas que se implementan, reflejado esto en el dominio de las competencias que la escuela considera que el estudiante debe tener en un grado determinado; sin embargo como las situaciones sociales y familiares han cambiado, las instituciones educativas se enfrentan a una gran problemática y es la de replantear su misión porque el proceso de aprendizaje, como componente básico, tiene hoy ciertos condicionamientos que lo determinan y del reconocimiento y trato que la escuela haga de ellos implicará cumplir a cabalidad el encargo social que hoy se espera de la escuela.

Identificar los factores tanto internos como externos que inciden en el aprendizaje tiene gran importancia en lo institucional, familiar, social económico y político, como espacios donde la persona busca satisfacer sus necesidades de realización de su ser, como proyecto de vida en permanente construcción.

Hoy el tema de la inclusión en las instituciones educativas tiene gran resonancia, trascendiendo la definición de tener en el aula de clase estudiantes con limitaciones para el aprendizaje y llevándolo a hacer de la escuela el espacio donde todas las personas encuentren las posibilidades de realizarse, independientemente de sus diferencias. Aceptar que la diferencia es la que ocasiona todos los altibajos en rendimiento y convivencia escolar es romper con el esquema homogeneizado que tradicionalmente se ha venido considerando, identificando que los fracasos que las instituciones educativas tienen, en lo que a deserción y no promoción se refiere, están asociados a la manera lenta como desde la teoría se postula a la persona como ser único e irrepetible pero en la práctica tiene que aprender con los mismos métodos, con las mismas estrategias y responder a las estrategias que la escuela impone. Si la labor de la escuela es el ofrecimiento de múltiples alternativas para que la persona obtenga su desarrollo, el profundizar sobre los factores que están incidiendo para el cumplimiento de sus misión, es un logro inteligente que la poseerá como espacio de permanente reflexión de su hacer y demostrará en acciones el slogan tan mencionado de mejoramiento continuo de sus procesos institucionales.

Bien se ha afirmado que el contexto familiar en la actualidad ha cambiado y que la formación de sus miembros se ha delegado exclusivamente a la escuela, pasando de ser la responsable de este deber a ser la colaboradora de la escuela para afrontar el sinnúmero de conflictos que la formación de la persona conlleva; es decir si antes la familia era un aliado y una fortaleza para asumir la formación de las personas, hoy en la mayoría de los casos, es un factor que hay que incluirlo como incidencia adversa con el cual hay que trabajar y generar en ella procesos de acercamientos que lo coloquen en la posición de aliado. Ante esta situación familiar, las claridades obtenidas en el acontecer del aprendizaje generan necesariamente impacto significativo en el contexto familiar porque el tema de la

inclusión estará referenciado a la familia y el mejoramiento tendrá un impacto mayor

La responsabilidad de la educación descansa sobre tres protagonistas: la escuela, la familia y la sociedad y no es posible desligar el uno del otro, ni delimitar las implicaciones del uno sobre el otro, lo que sí es claro, es que la sociedad requiere de la instancia escolar como reguladora de sus intereses y la calidad de relaciones que establece la persona está supeditada por la calidad de formación que reciba y por el tipo de competencia que logra alcanzar en el contexto escolar. Los procesos sociales son el resultado de una paciente construcción de tejido social y en ellos la escuela es definitiva en sus resultados. Puede que lo que hoy se vive cause angustia y desesperanza pero la tarea es a largo plazo, por consiguiente el resolver hoy las incoherencias del impacto educativo es una acción que a futuro se va a ver reflejado en dinámicas sociales, económicas y políticas de mayor contundencia.

La presente propuesta de investigación tendrá sentido si logra movilizar la Institución Educativa, en torno a su real misión, la formación integral de los estudiantes, lo que permite que los docentes se reconozcan como agentes activos del proceso formativo de los estudiantes y como incidentes positivos en la adquisición de las competencias requeridas por los jóvenes. Si logra sensibilizar a las familias frente a sus responsabilidades y compromisos con la educación de sus hijos y a no descargar todo el peso del proceso formativo en la institución educativa, a comprometerse a transformar sus hábitos cotidianos en función de mejorar las condiciones en el hogar para favorecer el proceso educativo del joven.

La apuesta es sin duda muy grande, pero tiene total sentido, no es posible pretender modificar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes con

la postura simplista de la modificación de la escala de valoración, sin conocer cuáles son esos factores que obstruyen su proceso formativo y determinar cuáles de ellos son gobernables por la institución educativa, cuáles de esos factores pueden ser modificados por el estudiante y por la familia.

Una investigación de este tipo tiene sentido realizarla no sólo en esta institución educativa sino en toda aquella que realmente pretenda responder con criterio de calidad a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa en la que tiene asiento.

En este orden de ideas existen varias razones por las cuales la investigación tiene impacto en el contexto educativo.

En primer lugar implicaría mayor asertividad de la escuela en su labor al servicio de las necesidades de la persona; conociendo los factores que inciden en el mal desempeño de los estudiantes se podrán implementar las estrategias que contrarresten esta situación que tanto afecta los distintos espacios propios de la persona.

En los estudiantes sería de gran beneficio porque el no acierto en la escuela eleva los factores que inciden en baja autoestima y en la motivación para permanecer en el espacio escolar, se reduciría de esta forma los niveles de deserción y la política de inclusión tendría un criterio específico para garantizar el avance de los estudiantes en su procesos de formación.

El ambiente familiar se ve ampliamente beneficiado con este tipo de trabajo debido a que, en la mayoría de los hogares no se cuenta con los recursos suficientes y el saber que los esfuerzos que se hacen en materia escolar no son abordados como debieran ser, genera ambientes conflictivos porque se refuerzan conductas de incapacidad y no reconocimiento a los avances de los estudiantes.

Las expectativas de los entes certificados frente a la administración de la educación tendrían un soporte en sus indicadores al identificar que las instituciones educativas consolidan la permanencia de sus estudiantes a través de la promoción y el generar ambientes incluyentes donde todos los miembros de la comunidad ven con satisfacción la calidad de los procesos educativos.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVO GENERAL:

Establecer los factores internos y externos más importantes que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo en la Institución Educativa José María Córdoba de Rionegro Antioquia.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar los aspectos institucionales relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes

Determinar los aspectos externos a la institución que pueden influir en el bajo rendimiento académico de los estudiantes

Precisar la importancia de los factores internos y externos en el rendimiento académico

#### 4. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Institución Educativa José María Córdoba es una escuela pública, de mayoría católica, que celebró en 2009, 210 años de existencia de la educación secundaria en el municipio de Rionegro y 160 años de carácter publica; su sede principal está localizada en el denominado sector de los Colegios del municipio de Rionegro, rodeada de una zona de desarrollo deportivo y educativo, zona en la que se encuentran además, la Institución Educativa Técnico Industrial Santiago de Arma, la Institución Educativa Normal Superior de María y la sede Oriente del Politécnico Jaime Isaza Cadavid.

La historia de la Institución Educativa se remonta al año 1790, cuando don José Manuel Rodríguez, director de la primera escuela pública con el apoyo de algunas personas gestionan ante el gobierno central la creación de un colegio, obteniendo respuesta negativa. Pero dicho anhelo empieza a gestarse en el año 1798 cuando don José Manuel Montoya (Gobernador de Antioquia), acompañado de 40 paisanos, conformaron una Junta, fijaron reglamentos internos, consiguieron profesores, local y establecieron un pensum para Secundaria, logrando consolidar en el año 1799 el deseado colegio, el cual empieza a funcionar en el mes de marzo con el nombre de COLEGIO DE RIONEGRO (de carácter privado).

Su carácter oficial se obtiene el 5 de agosto de 1849 y se le concedió el local conocido como la Casa Provincial de Rionegro. Esta fecha se toma como fecha de fundación, la cual se le atribuye a don Jorge Gutiérrez Lara; su primer director fue el obispo José Joaquín Isaza ex alumno de la misma institución. El 15 de octubre de 1855 se expidió la ordenanza de oficialización, funcionó como colegio de Rionegro hasta el 1 de mayo de 1872. A partir de esta fecha empezó como ESCUELA SUPERIOR DE HOMBRES.

A partir del año 1946 se le asigna el nombre de LICEO REGIONAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA, en honor a quien fuera su distinguido alumno, el general José María Córdova, nacido en Concepción, en ese entonces corregimiento de Rionegro, el 8 de septiembre de 1799; fecha que coincide con el año de iniciación de labores de esta institución. En esta fecha estuvo como rector el doctor Julio César Ríos Silva (médico Rionegrero). A partir del 23 de marzo de 1973 empezó a funcionar en las instalaciones que hoy ocupa. En 1979 fue visitado por inspectores del Ministerio Público de Educación; se le dio aprobación provisional y se ratificó su nombre como: LICEO DEPARTAMENTAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA. En 1987 recibió aprobación indefinida.

Para el año 2003 por resolución 0699 de febrero 4, se fusionó con la ESCUELA URBANA UNIDA Y CON LA ESCUELA URBANA INTEGRADA PASCUALA MUÑOZ DE CÓRDOVA y adquiere su nombre INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA. Ocupa la rectoría la Magister Blanca Ruth Marín Agudelo, quien lo hizo desde el año 1995 hasta el 2007. Es la primera mujer que ocupa este cargo en la historia de la Institución Educativa. En su remplazo llega el Licenciado Miguel Ángel Velásquez Obando, quien labora hasta el mes de febrero de 2009 y toma los destinos de la institución a partir del 26 de febrero el Licenciado Juan Ricardo Caro Riaño, hasta la fecha.

Las sedes, donde funciona la primaria también tienen un desarrollo histórico interesante:

Por una parte, la escuela urbana Santander fue fundada hace aproximadamente 96 años. Su nombre revela el desempeño del ilustre héroe Francisco de Paula Santander. Fue creada como urbana integrada Anexa Santander para impartir educación en los niveles de preescolar y la básica primaria, según resolución número 000178 del 24 de mayo de 1971 y ratificada como tal según decreto

departamental número 0004 del 4 de enero de 1984, dado por el doctor Nicanor Restrepo Santa María en calidad de presidente de FER de Antioquia. La escuela urbana Javiera Londoño fue fundada el 1 de febrero de 1967 para subsanar el crecido número de estudiantes, creándose así la concentración de quintos. Funcionó en un principio en el colegio La Presentación. La escuela fue creada por resolución número 3 del 24 de mayo de 1967, su nombre resalta la lucha que tuvo doña Javiera Londoño en Rionegro para abolir la primera ley de esclavitud en 1914, quien con su vanguardia a este movimiento de progreso y humanidad alcanzó la libertad de sus 125 esclavos. El 12 de abril de 1976 por decreto 0509 de la Secretaría de Educación del departamento de Antioquia fue creada anexa a la Normal Superior del Instituto de María de la Ciudad de Rionegro. El 30 de julio de 1983, dicha escuela fue trasladada al local de la Anexa Santander para laborar en la jornada de la tarde. La concentración de quintos se conservó hasta finalizar el año 1984; a partir de 1985 comenzó a funcionar como Anexa graduada con los grados de primero a quinto, luego en 1987 se inicia allí el nivel de preescolar. A razón del proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación de Antioquia y mediante el plan de racionalización, la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Rionegro, promueve la fusión de las escuelas Anexa Integrada Santander y Anexa Javiera Londoño. Proyecto aprobado por acuerdo 119 del Honorable Concejo Municipal del 12 de enero de 2000 y ratificado por resolución número 113 del 24 de enero de 2000, donde se le asigna el nombre de ESCUELA URBANA UNIDA. Hoy sede Unida de la Institución Educativa José María Córdoba.

Y por otra parte, en el año de 1968 los sacerdotes José Rojas y Antonio Gallo pertenecientes a la parroquia de Jesús Nazareno de este municipio, tomaron en arriendo un local de propiedad del señor Juan Guarín, ubicado frente al templo de la parroquia antes mencionada. Dicho local tenía como finalidad poner al servicio de la comunidad del sector del alto de la capilla una escuela de carácter femenino que llevará el nombre de PASCUALA MUÑOZ DE CÓRDOVA, en memoria de la

señora madre del General José María Córdova. A partir del mencionado año y aprovechando las juntas de educación existentes en esa época, lo mismo que otras entidades como el Concejo Municipal, la junta de acción comunal, la asociación de padres de familia y la buena colaboración de la parroquia se compró un terreno situado en el barrio La Cooperativa para la construcción de un local más apropiado para el funcionamiento de la escuela. Fue así como seis años después, o sea en 1974, la institución comenzó a funcionar en el nuevo local situado en la calle 45 con la carrera 56 del citado barrio.

La Institución Educativa funciona en tres sedes o locales educativos ubicados en distintos sectores del municipio de Rionegro. La Sede principal en el sector de los colegios, con ya se indicó, un área de proyección poblacional, en donde en la actualidad se vienen construyendo varios proyectos urbanísticos importantes. La sede Unida, está ubicada en el sector céntrico del municipio, al frente de la Sede de la Diócesis Sonsón- Rionegro, limita con la casa de las Hermanas Filipenses y es vecina de la Casa de la Convención, edificación donde se firmó la Constitución Política de Colombia de 1863. Por su parte, la sede Pascuala Muñoz de Córdova, se encuentra ubicada en un sector deprimido, socioeconómicamente hablando, del municipio de Rionegro.

La población educativa se atiende de la siguiente manera: en la sede Pascuala Muñoz de Córdova funcionan 9 grupos: un preescolar, un primero, dos segundos, un tercero, dos cuartos y dos quintos; seis grupos en la mañana y tres en la jornada de la tarde. La sede Unida, está conformada por 24 grupos, doce en la mañana y doce en la jornada de la tarde; distribuidos de dos por grado y jornada. Por su parte, en la sede principal funcionan 16 grupos de básica secundaria y 6 de media técnica, todos en la jornada de la mañana; cabe anotar que los estudiantes de la

educación media técnica asisten dos días a la semana, además a la jornada de la tarde.

La Institución Educativa José María Córdoba, tiene autorizadas la formación académica y técnica con especialidad en Informática, Medio Ambiente y Electricidad. Este último programa no se ofrece en la actualidad. Para mejorar los procesos de formación, 34 estudiantes del grado décimo están matriculados en la Tecnología en Sistemas del SENA y se vienen adelantando los procesos de articulación curricular para el programa de medio ambiente también con esta entidad.

La población escolar de la Institución Educativa José María Córdoba, se distribuye como lo indica la Tabla 1

TABLA 1 MATRÍCULA FINAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA - AÑO 2010: Distribución de alumnos Dane: Matrícula Final																							Totales			
Edad en años	Preesc.		Básica Primaria										Básica Secundaria								Media					
	TS		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				11	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F			M	F
5	19	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	2,1%
6	48	49	29	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	148	7,2%
7	1	7	72	50	35	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	200	9,7%
8	0	0	12	10	45	61	26	28	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	186	9,0%
9	0	0	3	5	15	11	51	45	25	36	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	193	9,3%
10	0	0	1	1	8	1	21	13	54	62	36	43	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	242	11,7%
11	0	0	0	0	6	0	11	5	17	9	34	52	17	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	167	8,1%
12	0	0	0	0	0	1	4	2	5	5	16	16	45	28	7	14	0	0	0	0	0	0	0	0	143	6,9%
13	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	3	4	26	17	30	26	20	18	2	1	0	0	0	0	154	7,5%
14	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	5	7	11	7	22	11	39	31	17	15	0	2	0	0	173	8,4%

15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	1	1	1	18	7	15	18	26	29	13	13	0	0	147	7,1%
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	6	2	14	3	17	9	28	32	8	9	133	6,4%
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	6	8	7	12	12	22	17	89	4,3%
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	3	11	10	29	1,4%	
>=19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	5	4	17	0,8%	
Total	68	81	117	88	109	109	114	94	110	122	97	126	103	70	86	61	89	77	72	64	58	64	46	40	2065		
	149 (7,2%)		1086 (52,6%)										622 (30,1%)						208 (10,1%)								

Como se puede observar en Tabla 1, el 7,2% (149) de los estudiantes se encuentran matriculados en el nivel preescolar, el 52,6% (1086) cursan básica primaria, el 30,1% (622) están matriculados en básica secundaria y el 10,1% (208) en la educación media. Es decir, que el 40,2% (830) está en la denominada secundaria. Si se realiza una distribución por sexo, se tiene que el 52% (1069) son hombres y el 48% (996) son mujeres. Ver Tabla 2.

TABLA 2 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POR SEXO

	Estudiantes	Porcentaje
Hombres	1069	52%
Mujeres	996	48%
Total	2065	100%

En cada una de las sedes que tiene la Institución Educativa José María Córdoba, se atiende la población escolar que se distribuye así: en la sede Pascuala Muñoz de Córdoba, 275 estudiantes que representan el 13,3%; el sede Unida 960, y representan el 46,5% y por su parte la sede Liceo 830 estudiantes que representan el 40,2% de los estudiantes matriculados. Ver tabla 3

TABLA 3 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SEDE

Sede	Estudiantes	Porcentaje
La Pascuala	275	13,3%
La Unida	960	46,5%
Liceo	830	40,2%
Total	2065	100,0%

En Colombia, el Departamento Nacional de Planeación, estableció el SISBEN (Sistema nacional de identificación de beneficiarios), como un instrumento para medir los índices de pobreza de la población. De acuerdo con los resultados de este instrumento los estudiantes de la Institución Educativa José María Córdoba y sus familias se distribuyen de la siguiente manera:

TABLA 4 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SEGÚN NIVEL DEL SISBEN

Nivel del SISBEN	CANTIDAD	ACUMULADO	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
* Sin SISBEN	429	429	20,8%	20,8%
NIVEL 0	24	453	1,2%	21,9%
NIVEL 1	232	685	11,2%	33,2%
NIVEL 2	752	1437	36,4%	69,6%
NIVEL 3	602	2039	29,2%	98,7%
NIVEL 4	26	2065	1,3%	100,0%
Total	2065		100,0%	

De ella, se puede concluir que 69,6% (1437) de los estudiantes y sus familias corresponden a los niveles 0,1 o 2 del SISBEN, y por lo tanto no tienen todas sus necesidades básicas satisfechas. La Categoría sin SISBEN indica que son familias que por su tiempo de permanencia en el municipio de Rionegro, la Secretaria de Planeación Municipal no les ha aplicado aún el instrumento.

Por otra parte, al abordar el personal docente y directivo docente que presta su servicio en la Institución Educativa José María Córdoba se observan las siguientes características. Está conformado por 71 personas de las cuales el 95,8% (68) están vinculados en propiedad, el 2,8% (2) se encuentran en período de prueba y solo una está con vinculación en provisionalidad. Ver tabla 5.

Se distribución por sexo se encuentra de la siguiente forma, el 77,5% (55) son del género femenino y el 22,5% (16) del género masculino. Ver tabla 5.

TABLA 5 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE POR SEXO Y TIPO DE VINCULACIÓN

Sexo

Tipo de Vinculación	F	M	Total general	Porcentaje
Propiedad	54	14	68	95,8%
Período de Prueba		2	2	2,8%
Provisionalidad	1		1	1,4%
Total general	55	16	71	
Porcentaje	77,5%	22,5%		

Otra característica importante a discriminar en esta población es su régimen de vinculación; pues este régimen permite determinar si son sujetos de evaluación de desempeño anual o no. Los docentes vinculados mediante el decreto 1278 de 2002, están sujetos a evaluación, mientras los vinculados por el decreto 2277 de

1979, solo tienen evaluación institucional y las implicaciones de las evaluaciones son distintas. De la tabla 6, se puede observar que el 19,7% (14) de los docentes o directivos docentes, están regidos por el decreto 1278 de 2002 y por lo tanto deben ser evaluados por su superior inmediato.

TABLA 6 DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES POR RÉGIMEN DE VINCULACIÓN

Sexo				
Tipo de Régimen	F	M	Total general	Porcentaje
1278	8	6	14	19,7%
2277	47	10	57	80,3%
Total general	55	16	71	
Porcentaje	77,5%	22,5%		

Por último, con miras a visibilizar la estabilidad de los docentes en la Institución Educativa José María Córdoba, el 50,7% (36) de los docentes o directivos docentes tienen 5 años o menos en la Institución Educativa. Aquí, vale la pena aclarar que esta cifra incluye a los 14 docentes del régimen 1278, incorporados a partir del año 2005. El 26,7% (19) docentes o directivos docentes tienen una permanencia que supera los 11 años en la Institución Educativa y de ellos, 5 docentes, tienen un tiempo de servicio en la Institución Educativa que supera los 26 años. Ver tabla 7.

TABLA 7 DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES POR TIEMPO DE SERVICIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Tiempo, en años	Número de Docentes o Directivos Docentes	Porcentajes
<=5	36	50,7%
'6 a 10	16	22,5%
'11 a 15	12	16,9%
'16 a 20	2	2,8%
'21 a 25	0	0,0%
>=26	5	7,0%
	71	

## 5. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE

Con respecto al rendimiento escolar ya otros investigadores han realizado trabajos que ofrecen modelos de respuesta a este tipo de problemas. Para nuestros propósitos efectuamos una búsqueda exhaustiva donde se presentan dichos modelos que ayudarán a determinar la línea conceptual que debe tener la presente propuesta de investigación.

Según la literatura, distintos elementos interaccionan como factores-causas del rendimiento entre los que se tiene:

En el departamento de Antioquia, del cual es la población elegida para el desarrollo de este proyecto se han realizado algunos estudios buscando los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de sus estudiantes, de estos estudios podemos analizar los siguientes factores:

1. Factores personales: inteligencia, aptitudes y personalidad (ansiedad, motivación, auto concepto).
2. Factores escolares: aspectos estructurales, gestión de centros, profesores y alumnos.
3. Factores familiares: estructura familiar, contexto sociocultural, nivel socioeconómico y clima educativo familiar, la nutrición y salud.

El bajo rendimiento escolar, la repetición de cursos y el abandono de los estudios tienen relación directa con el retraso en crecimiento. Los niños bien nutridos se inscriben en mayor número en las escuelas, concurren regularmente, muestran un mayor grado de atención en clase, son mejores estudiantes, no repiten cursos ni abandonan el colegio, responden con eficiencia a las inversiones en educación y tienen una mayor probabilidad de contribuir efectivamente al desarrollo económico y social.<sup>1</sup> En este estudio buscan dar solución al bajo rendimiento académico desde la solución de las precarias condiciones nutricionales que existen en la población estudiantil.

Sobre el tema de la resiliencia se hicieron algunos hallazgos significativos. En primer lugar se destaca el texto Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia). Por Sonia Carolina Peralta Díaz, Andrés Fernando Ramírez Giraldo, Hernando Castaño Buitrago <sup>2</sup> Trabaja el concepto de resiliencia, que es el fomento de las características positivas de los individuos y que sirven como elementos de protección ante las situaciones de riesgo académico

Es importante precisar que la RESILIENCIA se centra en las características positivas de los individuos, los cuales sirven de protección ante las situaciones de riesgo académico. El estudio de los factores resilientes juega un papel importante dentro de la educación ya que mediante la promoción de esta se favorecen el desarrollo de competencias sociales, académicas y personales. Este estudio ha sido muy pobre en las instituciones educativas, pocas veces se relaciona la

---

<sup>1</sup> <http://puertonare-antioquia.gov.co/apc-aa-files/PROGRAMA.pdf>

<sup>2</sup> PERALTA DIAZ, y otros, Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia), en: [http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia\\_caribe/17/9\\_Factoresresilientes.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/17/9_Factoresresilientes.pdf)

resiliencia con el rendimiento académico aun siendo este multidimensional (familia, sociedad, pedagogía) sólo se investiga en otras demografías (edad, sexo, estado civil, tiempo de estudio entre otros) y se profundiza muy poco en los factores personales de los estudiantes.

Se observan algunas ideas claves:

- La planificación y la dedicación adecuada del tiempo de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento.
- El deseo de logro y afrontamiento de desafíos.
- La condición socioeconómica (la educación de sus padres, su ocupación, ingresos, si el estudiante trabaja, etc.)
- Las personas con ingresos más altos tienden a tener condiciones favorables que benefician el buen rendimiento.

Así observamos en el programa meta: Asistencia docente y rendimiento escolar:

Se puede observar también el impacto del programa de incentivos sobre el rendimiento de los estudiantes con la metodología propuesta por Heckman Ichimira y Told (1997-1998) uso de medidas de propensión. Los resultados que muestra este proyecto en cuanto al rendimiento de los estudiantes no son concluyentes, se encontró que había un efecto positivo y significativo pero sólo en algunos grados y asignaturas, se observó una relación no lineal, mayor asistencia docente no implica mejor rendimiento en los estudiantes. Esto en conclusión se podría decir que la asistencia docente es un requisito para el aprendizaje, pero no una condición suficiente para él. Este programa de incentivos por asistencia debería ser complementado por otro de apoyo pedagógico de modo que se enriquezca la calidad de las interacciones en el aula. Desde este planteamiento podríamos retomar en el presente proyecto de investigación el análisis de la influencia del

docente en sus estudiantes y valorar hasta qué punto este es reconocido como punto de apoyo dentro del proceso de aprendizaje.

En el trabajo de Características motivacionales de estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de undécimo grado del colegio Americano en la ciudad de Barranquilla, por Marbel Gravini Donado, Sigrid Durán, Alfa Parao y Adriano Portillo.<sup>3</sup> Se analizaron las características motivacionales de estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de undécimo grado del colegio Americano en la ciudad de Barranquilla, se retomó la teoría motivacional de las atribuciones de Bernard Weiner desde el enfoque de la psicología cognitiva. Se habla de causas externas e internas en el bajo rendimiento académico. Internas como la inteligencia, las habilidades, el esfuerzo, la belleza. Externas como comportamiento de otras personas, dificultad de la tarea y la suerte. “Es necesario usar las motivaciones entendida como la razón por la que los individuos se interesan y responden a los sucesos que atraen su atención”. En lo pedagógico es estimular la voluntad de aprender. Ante los resultados se puede concluir de esta investigación que hay una tendencia mayor en los estudiantes a atribuir su éxito académico a las habilidades innatas y no a la suerte, los estudiantes de bajo rendimiento se muestran menos convencidos de que es el esfuerzo lo determinante para su éxito, tienden a protegerse diciendo que tal vez no tienen la habilidad para cumplir las tareas que le asignan, se atribuye la responsabilidad del bajo rendimiento a cambios psicológicos y fisiológicos asociados con la adolescencia, por lo tanto son inevitables, también a la familia, a los gobiernos o el estado con sus políticas de flexibilización educativa o en el quehacer interno de la institución.

---

<sup>3</sup> UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR, en:

<http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/view/109/120>,

Consultada Mayo 16 de 2010

En la literatura reciente sobre eficacia escolar (Marzano 2000, Murillo 2003, Teddlie y Reynolds 2000), los estudios más adecuados sobre el tema corresponden a los modelos jerárquicos lineales (HLM por sus siglas en inglés), también llamados multinivel (MM) o mixtos. Para una discusión más profunda sobre estos modelos se puede consultar a Raudenbush y Bryk (2002) y Fernández (2003).<sup>4</sup>

Existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia: su nivel de educación y sus características socioeconómicas.<sup>5</sup>

Ver el estudio de Heyneman y Loley (1983) orientado a países tercermundistas y Wolf, Shiefelbein y Valenzuela (1993) para América Latina. Existen pocas estadísticas de rendimiento en América Latina, estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar. La disponibilidad de los textos y la provisión de la infraestructura básica tienen alta correlación con el rendimiento; el desempeño de los países de América Latina y el Caribe es significativamente inferior al del mundo desarrollado, al de la mayoría de los países asiáticos.

---

<sup>4</sup> CARVALLO, Mauricio, Factores que afectan el desempeño de los alumnos mexicanos en edad de educación secundaria: un estudio dentro de la corriente de eficiencia escolar. En Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación. Volumen 4, Nro 3. 2006 pág. 30 a 53 en: <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art3.pdf>

<sup>5</sup> La importancia de estos factores, que son independientes del establecimiento escolar, se destacan desde el estudio pionero de Coleman et. al. (1966).

Por su parte la UNESCO realizó el Primer Estudio Internacional Comparativo de Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en 1997. Se aplicaron pruebas de lenguaje y matemática a los alumnos de tercero y cuarto grado de enseñanza básica, en trece países de América Latina (UNESCO, 1998). El estudio evidencia importantes diferencias entre los países, tanto en niveles de logro como en la distribución de sus rendimientos. Los resultados de Bolivia se ubican en general por debajo de la media regional. El análisis de diferencias por tipo de colegio o dependencia privado y público, muestra que Argentina, Bolivia y Chile tienen un diferencial favorable a las escuelas privadas en la prueba de lenguaje, pero ello no ocurre en el resto de los países de la región. Mizala y Romaguera (1998)

Otras referencias importantes las hemos encontrado en Jadue, G. (2003), en su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de estresores que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

En el ámbito de la evaluación y las competencias, Abarca y Sánchez (2005) en las investigaciones realizadas sobre los factores generales que inciden en el rendimiento académico, han encontrado –según lo expresado por los estudiantes– que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de

las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos: 1. Competencias para pensar y comprender Vs. Repetir y memorizar en las diversas disciplinas, y 2. El conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla.

Desde estas reflexiones y aportes hemos podido diseñar y fundamentar nuestros instrumentos de trabajo , delimitar objetivos, nos vemos en la necesidad de indagar, analizar, recolectar información, elaborar preguntas sobre la investigación, tabular y valorar cada uno de los datos arrojados para dar respuesta posteriormente a los múltiples factores que inciden en el bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes.

## 6. REFERENTES TEÓRICOS

La Educación es una práctica social que requiere, como responsabilidad social, responder a criterios de calidad, cobertura y pertinencia. La calidad está haciendo referencia a un continuo mejoramiento de los procesos que hablan de indicadores que den cuenta del desarrollo de competencias y de la asertividad de las personas en el momento de asumir su responsabilidad en lo social, lo personal y familiar; la cobertura es el criterio de una educación donde todos tengan la oportunidad independientemente de sus características y necesidades y son acompañados con idoneidad en sus proyectos de vida; la pertinencia es la contextualización de unos estándares que articulados al medio dan como resultado mejor calidad de vida; para hacer realidad esta intencionalidad el servicio se organiza en una estructura administrativa que desde el centro, Ministerio de Educación Nacional, se formulan políticas y lineamientos que llegan a la esfera ejecutiva, como lo es el establecimiento educativo donde la persona encuentra y valora la puesta en marcha de estrategias didácticas que atiende sus intereses y necesidades.

La dinámica anterior no es algo que se mantiene por sí misma, hay una reflexión que la alimenta y la va direccionando para hacerla eficiente, efectiva y eficaz, esta reflexión se denomina pedagogía como la disciplina que piensa lo educativo y le aporta nuevos elementos al proceso de mejoramiento; es una responsabilidad que está en manos de quienes en la práctica son sensibles al acontecer educativo y hacen lecturas distintas a comportamientos, actitudes e intereses de proyectos de vida siempre nuevos y en dirección a realizaciones personales. El aprendizaje, la enseñanza, el rendimiento académico, la convivencia, las competencias, el impacto

en el medio, las relaciones, los factores tanto internos como externos que inciden en los resultados, la cualificación en procesos evaluativos, la dinamicidad en el medio...y otros mas, son insumos necesarios para que la pedagogía se posea como una disciplina en permanente construcción, siendo la misma práctica la generadora de elementos a partir de los cuales hacer los aportes pedagógicos.

En este orden de ideas y teniendo en cuenta el interés especial por los factores tanto externos como internos que inciden en el rendimiento de los estudiantes en las instituciones educativas, se hace una exposición de una estructura básica que ayudará a la comprensión de esta realidad educativa que tiene su incidencia en los criterios antes mencionados como es la calidad, la cobertura y la pertinencia.

#### 6.1. POLITICAS DE CALIDAD

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”<sup>6</sup> es la forma como el código educativo que direcciona la prestación de la educación como servicio social, pone en marcha un conjunto de disposiciones que garanticen este derecho fundamental de la persona que en la Constitución Nacional de 1991 está planteado en el artículo 67 como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencias, a la técnica, y los demás bienes y valores de la cultura.”<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> CÓDIGO DE LA EDUCACIÓN Y ESTATUTO LABORAL DE LOS DOCENTES. Ley General de Educación 115. Ed. Leyer Séptima Edición, Santa Fe de Bogotá 1999 pág. 7

<sup>7</sup> TORO LOPERA, Alberto. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991. Editorial Lupa Ltda. 2da. Ed. Medellín Colombia 1993. Pág. 67

El Ministerio de Educación Nacional como directo responsable de la prestación de este servicio viene promoviendo la transformación educativa a través de distintas iniciativas del gobierno nacional y ha definido la política de calidad educativa como “una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad”. Pacto por la Educación y la Prosperidad.

Analizando la definición del Ministerio de Educación Nacional podemos concluir que se hace énfasis en la formación del Ser Humano con principios y valores que le permitan vivir en comunidad con unas altas competencias ciudadanas donde se privilegia la ética y el respeto. Las competencias para el desempeño laboral se centran en el emprendimiento que le permita a los estudiantes generar desarrollo, empresa, ser competitivos y exige a las instituciones educativas currículos pertinentes y coherentes con las necesidades del país.

A partir de 1992 la Revolución Educativa ha sido el programa líder con el cual ha través de cinco temas esenciales se dio comienzo a este proceso de cualificación, estos cinco componentes fueron al inicio calidad, cobertura, pertinencia laboral, capacitación técnica e investigación científica, con la intencionalidad impartir una educación crítica, científica, ética, tolerante con diversidad y comprometida con el medio ambiente<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85576\\_archivao\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85576_archivao_pdf.pdf),. Pag.1

Los componentes de esta gran revolución han mantenido su esencia y hoy está presentada en cinco nuevas direcciones: educación durante toda la vida, educación para la innovación y la competitividad, fortalecimiento de la Institución educativa, modernización permanente del sector y gestión participativa; cada uno de estos componentes dan claridad sobre el horizonte que se pretende en la educación, la tarea que compromete a esos tres actores responsables de la educación como son el estado, la escuela y la familia y la responsabilidad de un país que busca ofrecer un mejor futuro a sus ciudadanos.

A continuación se presentan los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional frente a cada uno de estos retos que en educación se plantean como la forma específica de direccionar la Revolución Educativa.<sup>9</sup>

#### ESTRATEGIA 1. EDUCACIÓN PARA TODA LA VIDA.<sup>10</sup>

La Revolución Educativa se propone impulsar y mejorar las oportunidades educativas de los colombianos desde que nacen y durante toda su vida. Esto se traduce en acciones concretas como la política educativa para la primera infancia y el fortalecimiento y la articulación de los diferentes niveles que ofrece el sistema educativo, incluidos los programas de posgrado y la educación para el trabajo.

Política educativa para la Primera Infancia. Proceso que busca garantizar el derecho que tienen todos los niños y niñas menores de 5 años al acceso,

---

<sup>9</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL En :<http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-40520.html>

<sup>10</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL En <http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-40521.html>

permanencia y continuidad en la educación inicial en un marco de una atención integral, en esta política se contempla el nivel de preescolar y se propende por su articulación con los otros niveles de la educación.

El MEN en la Red Juntos. El Ministerio participa en esta Red identificando sectores de la población que han sido excluidos del sistema por sus condiciones sociales, culturales o geográficas, ayudándoles a gestionar el acceso preferente al servicio educativo. Para los sectores de población excluidos se han previsto modelos flexibles que permiten atender la población dispersa, con necesidades educativas especiales, población rural, indígena, extra edad, con modelos educativos como Escuela Nueva, Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), Telesecundaria, Aceleración del aprendizaje y otros.

Educación Básica y Media. Proceso que corresponde a once años académicos que comprende la educación primaria y la secundaria. Son nueve grados conformados por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana y finaliza con la educación media que corresponde a los grados 10o y 11. En el ciclo de secundaria y en el nivel media se presenta una alta deserción, ya que hay zonas con población dispersa que no permite la formación de grupos de estudiantes, por lo que se ha facilitado la implementación de otras metodologías que garanticen a esta población la finalización de su formación en la educación básica y media.

Programa Nacional de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos: Estrategia que tiene el objetivo de alfabetizar a las personas mayores de 15 años y propiciar su vinculación y continuidad con los ciclos y niveles de la educación básica, como condición para promover el mejoramiento de las condiciones de vida

de la población más necesitada. Con este programa se han fortalecido los trabajos de los Ciclos Lectivos Educativos Integrales en jornadas sabatinas, dominicales y nocturnas que las ofrecen los establecimientos educativos oficiales y no oficiales.

¿Buscando Carrera?: Estrategia que presenta a los bachilleres colombianos la oferta de las universidades, instituciones tecnológicas, técnicas y de educación para el trabajo y el desarrollo humano oficiales y privadas, además las posibilidades de financiación de programas de educación superior que se ajusten a sus expectativas de vida y las necesidades de su entorno.

Modelos educativos flexibles: Programas de formación escolarizados y semi-escolarizados que se adaptan de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. Pretende cerrar la brecha entre la población rural y urbana marginal con la población urbana, donde las desigualdades de oportunidades excluyen un buen número de niños, niñas y jóvenes de sistema escolar.

Educación Superior: Proceso de formación al que pueden acceder quienes acrediten el título de bachiller y el Examen de Estado (SABER 11). Se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado. El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación: técnico profesional, tecnológico y profesional. La educación de posgrado comprende los niveles de especialización, maestrías y doctorados.

Ni uno menos: Esta estrategia busca sensibilizar y movilizar a todos los actores educativos para que los niños, niñas y jóvenes ingresen al sistema educativo y para que los menores que ya hacen ya parte de él permanezcan allí. Apoyando esta

estrategia se han implementado programas como el de gratuidad, alimentación escolar, familias en acción (con subsidio para los escolares).

Educación Técnica y Tecnológica: Proyecto del Ministerio en el que se concentran esfuerzos en hacer de la educación técnica y tecnológica una opción de profesionalización. El proyecto hace parte de las estrategias de ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación superior, y se centra en hacerla más acorde con las necesidades del sector productivo, el desarrollo nacional y regional y el avance de la ciencia y la tecnología. Se ha fortalecido la articulación de la educación media con la técnica y tecnológica, trabajando en ciclos propedéuticos que permitan al estudiante continuar su formación laboral iniciada en el grado 10° hasta obtener su título de técnico o tecnólogo.

Financiamiento: Labor que el MEN y entidades como el Icetex desarrollan para ayudar con recursos a que más colombianos se incorporen o permanezcan en el sistema educativo nacional, algunas entidades territoriales como Antioquia con el fondo “Estudia Antioquia” y Medellín con la Fundación EPM también ha apoyado estas iniciativas del gobierno central.

Centros Regionales de Educación Superior -Ceres-: Estrategia que busca desconcentrar la oferta en educación superior y ampliar su cobertura. Se centra en la oferta de programas de educación superior pertinente a la comunidad y acordes con la vocación productiva de las regiones.

Observatorio Laboral para la Educación: Sistema de información que brinda herramientas para analizar la pertinencia de la educación a partir del seguimiento a los graduados y su empleabilidad en el mercado laboral.

## ESTRATEGIA 2: Educación para la innovación, la competitividad y la paz<sup>11</sup>

Gracias a la Revolución Educativa el Ministerio ha venido convirtiendo la investigación, las competencias y la competitividad en las claves de la educación del Siglo XXI. Una educación capaz de llevar a los colombianos a ser competitivos, innovadores y pertinentes con las cambiantes necesidades de sus regiones y del entorno global.

Sistema Nacional de Acreditación -SNA-: Conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos.

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: Su propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

---

<sup>11</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL En <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-40522.html>

Sistema de aseguramiento de la calidad para la Educación Superior –SACES: Este sistema fue creado para que las Instituciones de Educación Superior (IES) realicen de forma automática los trámites asociados al proceso de Registro Calificado y de tipo institucional.

Historia Hoy Aprendiendo con el Bicentenario: Programa que aprovecha la celebración de los 200 años de la Independencia para estimular el desarrollo del pensamiento científico y la reflexión en torno a la manera como se enseña y aprende la historia en el país.

Sistema de calidad formación para el trabajo y el desarrollo humano: Antes denominada Educación no formal. Se ofrece con el objetivo de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin tener que estar sujetos o cumplir con el sistema de niveles o grados propios de la educación formal. Se pretende cualificar las instituciones que ofrecen formación en competencias laborales en oficios y ocupaciones distintas a las que ofrecen las instituciones de educación superior.

Expediciones Botánicas Siglo XXI: Proyecto que permite hacer uso de herramientas actuales y útiles para generar nuevos desarrollos de las competencias científicas de los docentes y estudiantes colombianos en torno a la botánica.

Pruebas y evaluaciones: Herramientas aplicadas para el mejoramiento permanente de la calidad de la educación que brindan información objetiva para la toma de decisiones que orienten los procesos de aprendizaje a través de los Planes de

Mejoramiento Institucional (PMI) de los establecimientos educativos. En búsqueda del mejoramiento se ha pensado la evaluación como estrategia de mejoramiento desde la institución educativa con la autoevaluación institucional, los docentes con los concursos de ingreso a la carrera docente y las evaluaciones de período de prueba, desempeño y competencias específicas del área y la evaluación de los estudiantes reglamentada en el decreto 1290 de 2009.

Concurso Nacional de Cuento: Estrategia pedagógica creada por el MEN y RCN en 2007 para estimular y promover la lectura, la escritura, estimular el pensamiento creativo, despertar la imaginación y desarrollar habilidades de comunicación en los niños, niñas, jóvenes y docentes de Colombia.

En la promoción de esta estrategia el MEN recorre las entidades territoriales con talleristas que apoyan a los docentes en el diseño de herramientas para desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes, igualmente realizan talleres con los estudiantes que estén motivados en la participación al concurso y estimulando el desarrollo de competencias en lectura y escritura.

Sistema Nacional de Información de Educación Superior -SNIES-: Conjunto de fuentes, procesos, herramientas y usuarios que, articulados entre sí, posibilitan y facilitan la recopilación, divulgación y organización de la información sobre educación superior relevante para la planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector.

Internacionalización: Es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros

lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado.

Colombia Aprende: Portal educativo del Ministerio concebido como el principal punto de acceso y encuentro virtual de la comunidad educativa a través de la oferta y el fomento del uso de contenidos, tecnología y servicios de calidad.

Tiene el portal muchas opciones para los diferentes usuarios: estudiantes, docentes, gestores educativos y padres de familia. Ofrece la posibilidad de interactuar con otras comunidades, compartir experiencias significativas, registrar innovaciones, consultar documentos, y en fin un sin número de beneficios que apenas estamos descubriendo docentes e instituciones.

Educación para el ejercicio de los derechos humanos: Pretende contribuir a la creación de una cultura de derechos humanos en el marco de los esfuerzos del país por mejorar la calidad de vida de la población, la convivencia pacífica, la participación en una sociedad democrática y la inclusión en la pluralidad. Busca democratizar la vida escolar mediante el ejercicio de la participación, para fortalecer la formación de ciudadanos con altas competencias para vivir y convivir en un mundo cada vez más poblado y globalizado.

Programa de Innovación Educativa con uso de medios y nuevas tecnologías: Busca propiciar el uso pedagógico de nuevas tecnologías, televisión, radio y medios impresos en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de las personas y del país. Pretende formar docentes innovadores y creativos, además generar contenidos educativos digitales de alta calidad que puedan ser utilizados por muchas comunidades educativas del país.

Educación ambiental: Programa que busca contribuir en la construcción de una cultura ambiental ética frente al manejo de la vida en todas sus formas, que sea respetuosa de la diversidad nacional y que incorpore una visión de región. Los estudiantes y en general las comunidades educativas tienen que sensibilizarse con el tema del medio ambiente, la incorporación de la educación ambiental al PEI como proyecto transversal se está trabajando como política educativa dentro de cada establecimiento educativo con el acompañamiento de la entidad territorial certificada.

Educación virtual: Llamada también Educación en línea. Se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. Está apenas implementándose especialmente en la educación superior y busca llegar a las regiones apartadas de la geografía nacional.

Educación artística: Herramientas pedagógicas para desarrollar las competencias artísticas y culturales en el marco de las competencias básicas y ciudadanas, permitiendo así su inclusión dentro de los Proyectos Educativos Institucionales de los establecimientos de educación en Colombia.

Computadores Maestro Siglo XXI: Busca facilitarle a los docentes de educación básica y media de instituciones educativas privadas la posibilidad de adquirir computadores con costos menores a los del mercado y a las instituciones educativas públicas, estímulos económicos para compra de computadores.

Estándares básicos de competencias: Son unos referentes comunes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Se quieren estudiantes con competencias, que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que enfrentan con acierto sus proyectos de vida.

Programa Nacional de Bilingüismo: Estrategia diseñada para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del idioma inglés en Colombia, y que además busca que los estudiantes de educación básica, media y superior logren el dominio del inglés como segunda lengua.

TV Educativa: Se centra en la producción de contenidos para el uso de medios audiovisuales que contribuyan a una mejor gestión, al desarrollo de competencias y al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

### ESTRATEGIA 3: Fortalecimiento de la institución educativa

Con la política de Revolución Educativa el Ministerio ha venido logrando la formulación y ejecución de diferentes planes de mejoramiento institucional, trabajando en la capacitación de los docentes y de los directivos docentes para fortalecer el modelo de gestión educativa, en infraestructura física y tecnológica, en la dotación de material didáctico que ayude al mejoramiento de los procesos educativos actuales y en fortalecer los mecanismos de seguimiento, control y evaluación a todos los estamentos del sector.

Dentro del fortalecimiento de la institución educativa se han implementado estrategias como el traslado a los Fondos de Servicios Educativos de los dineros de gratuidad para que sean las comunidades educativas las que identifiquen sus necesidades y definan en qué invierten e igualmente la formación permanente de los directivos docentes como gestores del desarrollo transformacional de las instituciones educativas.

Adelante Maestros: Minisitio de la página web del Ministerio en el que los maestros y directivos encuentran un portafolio que contempla temas como salarios y prestaciones sociales, bienestar y seguridad social, carrera docente y formación y capacitación.

Estatuto de profesionalización docente: Sistema que, partiendo de la formación, experiencia, desempeño y competencias de los maestros, regula las relaciones del Estado con los educadores. Actualmente los docentes están regidos por el decreto 2277 del año 1979 y por el decreto 1278 del año 2002 al que están inscritos los docentes y directivos docentes vinculados a partir de esta fecha.

Semanas de desarrollo institucional: Oferta de actualización docente dispuesta por el Ministerio con el fin de lograr maestros más actualizados, capacitados y pertinentes. Se realizan en las semanas de receso escolar.

Conexión Total-Red Educativa Nacional: Busca disminuir la desigualdad en el acceso a la tecnología de educación y lograr la conectividad de calidad para todas las sedes educativas del país.

Ley 21 de 1982: Marco legal que permite, entre otros aspectos, recaudar recursos parafiscales que pueden ser utilizados para apoyar planes de mejoramiento en infraestructura y dotación en instituciones de educación media. Con estos recursos y con la cofinanciación de las entidades territoriales se mejoran los ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas del país.

#### ESTRATEGIA 4: Modernización permanente del sector<sup>12</sup>

Esta acción de la Revolución Educativa ha permitido que el Ministerio ponga al servicio de la comunidad educativa del país diferentes herramientas y sistemas de información que conduzcan al análisis permanente del sector y a la elaboración de planes de mejoramiento continuo.

Sistema Integrado de Gestión -SIG-: Sistema que articula los procesos y servicios del Ministerio y que enfoca sus servicios, acciones y resultados para garantizar la eficacia, efectividad y transparencia en el cumplimiento de los objetivos y fines sociales.

Sistema Integrado de Matrícula -SIMAT-: Herramienta informática que apoya el modelo de gestión de matrícula en las entidades territoriales con el fin de volver más eficiente, eficaz y efectivo el proceso de asignación de cupos de la educación preescolar, básica y media oficial.

---

<sup>12</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL En <http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-40524.html>

Esta herramienta permite la toma de decisiones para la asignación equitativa de los recursos, la reorganización permanente del sector, identifica la población escolar vulnerable, la población con necesidades educativas especiales, la extra edad, los modelos flexibles, y en fin, visibiliza la totalidad de la población escolar del país por entidad territorial.

Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media -SINEB-: Sistema que recoge los datos que deben reportar los establecimientos educativos oficiales y no oficiales a los municipios y/o departamentos. Identifica con datos precisos los establecimientos educativos.

Sistema de Información de Recursos Humanos: Sistema que sirve a las secretarías de educación en la administración de la gestión del recurso humano, y de la liquidación de nómina del personal docente y administrativo. Recoge la historia laboral de los docentes, directivos docentes y personal administrativo del sector educativo oficial.

Sistema Nacional de Información de la Contratación Educativa -SINCE-: Sistema que permite tener información oportuna sobre los avances en la ejecución del Proyecto de Ampliación de Cobertura para la Población Vulnerable.

Sistema de Atención al Ciudadano -SAC-: Herramienta que permite a las secretarías de educación mejorar sus procesos para atender a los ciudadanos en sus trámites de consultas, quejas, reclamos y solicitudes.

Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa -SICIED-: Es una metodología que permite cuantificar, evaluar y calificar el estado de los establecimientos educativos en relación con estándares de infraestructura contenidos en la norma (NTC 4595 ICONTEC).

Buscando Colegio: En esta herramienta los ciudadanos pueden encontrar un directorio completo de instituciones oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media.

Sistema de Información de Educación para el Trabajo (SIET): Sistema que recoge la información de las instituciones debidamente legalizadas que ofrecen educación para el trabajo y el desarrollo humano. Se inscriben en él los programas acreditados por las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas y le presta el servicio a los usuarios que pueden consultar la legalidad de los programas que se ofrecen.

Sistema de Información de Gestión de la Calidad Educativa (SIGCE): Sistema que permite a los establecimientos educativos y a las secretarías de educación hacer seguimiento a sus proyectos educativos institucionales y a los planes de mejoramiento. Visualiza el direccionamiento estratégico de las instituciones educativas y permite a las secretarías hacer acompañamiento a los procesos escolares.

## ESTRATEGIA 5: Gestión participativa<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-40525.html>

La Revolución Educativa la hacen todos los colombianos. Con este referente el Ministerio ha venido abriendo espacios y escenarios para que todos y cada uno de los ciudadanos pueda aportar y ser escuchado en la construcción de una mejor política educativa en Colombia.

Plan Nacional Decenal de Educación: Ejercicio de planeación en el que la sociedad determina las grandes líneas (propuestas, acciones y metas) que deben orientar la educación para los próximos diez años. Fue construido participativamente, con amplia difusión y socialización lo que permitió que todos los colombianos interesados hicieran sus aportes, comentarios, críticas a lo que planeamos en educación para el decenio.

Observatorio de Medios: Espacio donde se recopila, se hace seguimiento y se analiza la información que los medios de comunicación producen sobre el sector educativo y sus actores.

Sitio web del Ministerio: Medio de difusión de información institucional, en el que se busca que los datos sean útiles, públicos y transparentes. Es una herramienta que facilita la participación ciudadana, la información clara sobre contratación pública y la rendición de cuentas.

Unidad de Atención al Ciudadano: El punto de encuentro entre los ciudadanos y el Ministerio de Educación para realizar consultas, trámites, sugerencias, reclamos, preguntas y quejas ante la entidad que, por su parte, brinda orientación virtual y presencial a todos los ciudadanos.

Centro Virtual de Noticias -CVN-: Es la agencia de noticias del Ministerio de Educación disponible en Internet que produce, compila, intercambia y clasifica información nacional, regional e internacional del sector educativo.

Control y rendición de cuentas: La participación ciudadana ha sido fundamental para consolidar la Revolución Educativa. El Ministerio brinda toda la información para que los colombianos ejerzan su derecho al control social y la vigilancia de la gestión pública.

Las intencionalidades expuestas anteriormente se concretan en el plano local e institucional y son las instituciones educativas las que hablarán de la viabilidad de todo este deber ser, teniendo en cuenta que son estas las encargadas de reflejar la educación con calidad, la cobertura, el acceso y la permanencia, y la verdadera inclusión para que el derecho a la educación tenga su pleno cumplimiento como lo pide la Constitución Nacional.

El presente gobierno firmó con administradores de la educación, secretarías de educación, empresarios, funcionarios del estado, sector productivo un “Gran pacto por la educación de calidad para la prosperidad” que pretende hacer realidad la política educativa nacional como herramienta para superar la desigualdad y mejorar la calidad de vida de los habitantes de nuestro país.

## 6.2. CONCEPTOS

*“Un proceso de enseñanza nunca es una mera transmisión de conocimientos objetivos o de destrezas prácticas, sino que se acompaña de un ideal de vida y de un proyecto de sociedad. Creo que más claro no se puede definir esa frase, agrego que en cada uno de nosotros, como sujetos del proceso de esa educación, tenemos en nuestro cargo el ideal de vida y el proyecto de sociedad que queremos”. Fernando Savater<sup>14</sup>*

El Aprendizaje es un proceso que se da al interior de la persona y requiere por tanto agotar diferentes pasos que van desde lo simple hasta lo complejo, donde la competencia final indica un nuevo equilibrio que se mantendrá en la medida en que sea coherente con las verdades del momento, la correcta comprensión del mundo y la adecuada convivencia con quienes se relaciona. Cuando este proceso es constatado en transformaciones conceptuales y actitudinales, en el avanzar en la capacidad de pensar y decidir con autonomía sobre el mundo propio y el circundante, puede hablarse de formación como finalidad de las acciones pedagógicas.

La escuela tiene como centro el aprendizaje, es decir, la formación de la persona, son muy variadas las claridades que se tienen frente a la tarea formadora y puede constatare desde las que lo asumen como el espacio donde los contenidos de los textos pasan a los cuadernos y luego a un test que indaga por la acumulación del conocimiento hasta las que están en una evolución permanente construyendo

---

<sup>14</sup> SAVATER, Fernando. El valor de educar. Barcelona: Ariel Ed.1997. Pág. 133

ambientes cognitivos de aprendizajes, motivadores para garantizar una acción permanente que trasciende los espacios y los tiempos.

Una de las manifestaciones más predominante de la primera concepción de la escuela es los que la conciben como la transmisora de la cultura, la idea de ser la emancipadora de la ignorancia y por consiguiente quien posee el conocimiento es el maestro y el estudiante es el sujeto pasivo que recibe datos externos mientras satisface sus necesidades de socialización con sus pares; la etapa escolar es un requisito que el sistema exige y considerado como un gasto social, las inversiones son mínimas y los resultados se miden mas en función de responder a programas establecidos repetitivamente para cada ciclo independientemente de las particularidades; es típico el ejemplo de afirmar que si se hiciera el ejercicio de detener la vida de dos profesionales, uno de la docencia y otro de la salud, por espacio de 100 años y al cumplirse el tiempo establecido cada quien volviera a ejercer su profesión se afirma que el maestro se adaptaría nuevamente a su oficio porque encontraría que son las mismas prácticas, sin embargo, el médico estaría obsoleto en sus métodos, ignorante en los avances y carecería de idoneidad aún teniendo la certificación para ejercer su profesión. Triste realidad de una institución base del sistema social y de quien se espera el protagonismo en las transformaciones sociales.

Una segunda concepción está en relación directa con la noción donde la escuela aborda al estudiante como el poseedor en potencia de un sinnúmero de posibilidades que dormitan en su interior y que requiere del provocador para llevarlas a su desarrollo pleno. Más que el aprender se enfatiza en el aprender a aprehender y el motor que moviliza esta actitud es la motivación y las ganas que quien conoce del aprendizaje es capaz de despertar.

Pero frente a estos dos tipos de instituciones está de por medio la actitud de quien lidera los procesos en la enseñanza y puede constatarse que el maestro tiene dominio de la técnica de la enseñanza mas en el campo del aprendizaje es todavía un espacio que requiere dominio y propiedad. Es bien paradójico que si la finalidad es el aprendizaje y el medio es la enseñanza, se tenga mayor dominio en los medios y los fines sean el resultado del azar y de las suposiciones.

Es normal que las explicaciones por el no aprendizaje estén enfocadas a los factores externos que influyen en las personas como las situaciones sociales o económicas y la constitución interna, las posibilidades con que está dotada la persona se asuman en un segundo plano cuando en esencia son las que van a determinar las reacciones a los estímulos o realidades que desde fuera llegan.

Cuando Rafael Flórez hablando del aprendizaje<sup>15</sup> retoma el pensamiento de los pedagogos para enunciar los dos principios de la enseñanza y en el primero afirma que la experiencia formativa es la que puede confirmarse, es la experiencia abierta, que implica varias posibilidades, que responde a preguntas o cuestionamientos vitales, que sugieren alternativas o caminos de solución que el estudiante puede pensar, elegir y evaluar, está describiendo el camino del profesional de la docencia para abordar responsablemente la realidad de quien está en disposición del aprendizaje, para conducirlo a su propia comprensión, como quien antes de recorrer un camino se sienta un instante y hace un inventario de sus posibilidades, conoce lo que posee y sabe en qué lo puede utilizar, visualiza los retos y construye su propia ruta. Este ejercicio no lo puede hacer solo y es ahí donde el maestro como el orientador, el adulto significativo le acompaña y le genera situaciones

---

<sup>15</sup> FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, McGraw Hill, 1994, Santa Fe de Bogotá.

problematizadoras, le dispone estrategias en las que pueda identificar nuevos sentidos a una existencia que requiere vivirse a plenitud en el hoy como augurio de un mañana mejor.

En este orden de ideas en la mayoría de los casos se está recorriendo el camino equivocado. La escuela se propone como un espacio lleno de sorpresas donde el maestro debajo del brazo tiene las condiciones, estipula los tiempo de la enseñanza, despista las respuestas y es el protagonista en el aula de clase donde tiene el poder sobre el auditorio para su mejor discurso; no es el laboratorio donde la persona encuentra la posibilidad de reconocer sus capacidades, donde es conducido hacia su interior para allí construir el aprendizaje, ni mucho menos para encontrar al adulto significativo que con su testimonio de vida le enseña lo útil del conocimiento y del sentido de una vida al servicio de las personas.

Abordadas de esta manera las situaciones podemos inferir que si el aprendizaje como responsabilidad directa del estudiante como consecuencia de una acción motivadora y seductora del maestro, se encuentra en tal ambigüedad, su acción evaluativa necesariamente no está en las mejores condiciones.

La evaluación en estos momentos es una práctica que aporta muy poco al desarrollo humano y esto se debe a que la heteroevaluación es un ejercicio cotidiano donde quien enseña, con grandes vacíos de cómo se aprende, se convierte en el juez que determina el nivel de acercamiento del desempeño con su visión y comprensión del mundo y de las personas. La autoevaluación y la coevaluación, siendo los verdaderos indicadores del aprendizaje quedan relegadas a reducidos simulacros de participación en donde sigue primando la posición de quien tiene la autoridad para la promoción o la retención

La evaluación no puede en ningún momento ser el medio para la calificación y este a su vez para la promoción o la repitencia. La evaluación es un ejercicio permanente de quien sabe de didáctica, de quien está aprendiendo permanentemente de cómo conoce la persona y de los diferentes caminos posibles que dan como resultado el aprendizaje.

En la evaluación la lectura de indicadores es una competencia esencial para direccionar procesos, la descripción de actitudes y disposiciones requeridas para el aprendizaje una retroalimentación constante y el garantizar el dominio de logros actitudinales, una oportunidad para crecer en la autoevaluación y la coevaluación; lógicamente que lo actitudinal tiene un ingrediente que lo moviliza: los procesos de aprehensión y aplicación del conocimiento. Si comparamos la tarea del maestro podríamos asimilarlo con el papel de un entrenador que tiene como meta un desempeño y no la descalificación ante el primer momento en que no se asimila el procedimiento. Hay mayor satisfacción cuando en la repetición se disfruta de la estrategia porque se podrán identificar formas nuevas y creativas de llegar a los mismos resultados, y lo más significativo es que las construcciones vendrán de parte de quien aprende, después de validarlo con sus pares. Es posible identificar qué puede pasar en el aula de clase cuando encontramos en el maestro la persona que es capaz de intencionar las actividades para desarrollar habilidades y garantizar desempeños independientemente de la herramienta que se utilice.

Para la calificación es necesario la implementación de instrumentos que conociendo los logros de cada grado y nivel indague por la correcta aplicación del saber. Los agentes externos expertos en la aplicación de formas organizadas para constatar los aprendizajes son para las instituciones educativas, aliados en

establecer la medida de hasta donde se ha avanzado. Es un momento que requiere una buena inversión que si bien puede resultar oneroso, la mejor ganancia está en el ejercicio evaluativo que implemente el maestro para garantizar desempeños efectivos. Los simulacros de los maestros animarán y serán estimulantes en el logro de metas cada día de mayor exigencia y responsabilidad.

La promoción es el resultado del cruce de información donde la institución como responsable de este momento toma las decisiones para certificar que al interior hay un clima favorable para el aprendizaje y que el estudiante está en un nivel de desempeño óptimo de acuerdo con el nivel que está cursando.

En síntesis evaluar el aprendizaje requiere más que instrumentos o herramientas con las cuales indagar la cantidad de conocimientos que se tienen, de una actitud de valoración y de criterios cualitativos que atentos al procesos generen lecturas que propicien mejoramiento.

Si se cualifican los procesos los resultados vendrán por sí mismos en la medida en que sea la propia persona que se autoevalúe y se proponga nuevos aprendizajes. No es posible cambiar las prácticas evaluativas cuando estas no son el resultado de verdaderas transformaciones donde un modelo pedagógico ilumine el camino y concrete los acuerdos en términos de claridades sobre el significado y sentido tanto de las personas protagonistas del quehacer educativo como de los medios que se utilizan para llegar a los aprendizajes significativos.

El sistema Educativo Colombiano ha pretendido regular la acción evaluativa y estos son los dos contextos desde los cuales puede seguirse enriqueciendo sobre el tema de la evaluación del aprendizaje.

Desde la norma.

Desde la implementación de la Ley General de Educación en el año 1994 se han dado tres momentos en materia evaluativa y más que entrar en los detalles, en especial del decreto 1860 de 1994 y el decreto 0230 de 2002, se puede identificar una intencionalidad común a través de sus objetivos y propósitos.

#### CAPÍTULO VI DEL DECRETO 1860 de 1994<sup>16</sup>

#### ARTÍCULO 47º. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características.

---

<sup>16</sup> CÓDIGO DE LA EDUCACIÓN Y ESTATUTO LABORAL DE LOS DOCENTES. Decreto 1860 Ed. Leyer Séptima Edición, Santa Fe de Bogotá 1999 Pág. 169

Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son:

- Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional.
- Definir el avance en la adquisición de los conocimientos.
- Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.
- Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
- Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.
- Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y, en general, de la experiencia.
- Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

DECRETO 0230 DE FEBRERO 11 DE 2002<sup>17</sup>

ARTÍCULO 4º. Evaluación de los educandos. La evaluación de los educandos será continua e integral, y se hará con referencia a cuatro períodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar.

---

<sup>17</sup> Ministerio de Educación Nacional. Decreto 0230 Febrero de 2002

Los principales objetivos de la evaluación son:

- Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos;
- Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media;
- Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios; y
- Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios

DECRETO 1290 DE 2009<sup>18</sup>

ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

---

<sup>18</sup> Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 de 2009

- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Como es posible deducirse en estos tres momentos de la normatividad sobre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, se puede observar que se mantiene una misma línea en cuanto a la intencionalidad y al como se pretende su aplicación, sin embargo la dificultad radica en cómo llevar este discurso al aula de clase de tal forma que la evaluación se convierta en una pedagogía de participación y crecimiento humano. Es de vital importancia entender que toda la problemática que ocasionan los sistemas evaluativos no son el resultado de la norma como tal, sino de las prácticas que no parten de claridades mínimas como el definir interrogantes básicos tales como el qué, el para qué, el quién y el cómo de la evaluación como proceso.

Desde la Institución.

En las instituciones educativas el sentido de la autonomía escolar ha sido mal interpretada y adaptada a ciertas conveniencias de un espacio que en determinados momentos desdibuja su horizonte. Esto sucede en el momento de interpretar las normas y de establecer un sinnúmero de condiciones para el aprendizaje, que desmotivan y hacen la escuela más excluyente que incluyente

evidenciándose esto en deserción, en apatía, desgano y ausencia de sentido por lo que allí se hace.

Ante el decreto 1860 de 1994 fue posible escuchar la queja de la promoción automática sin criterios y convirtiéndose en permisiva, desconociendo la importancia en los procesos que se pretendían en los cortes sugeridos, a la vez que la resolución 2343 pareció ser un obstáculo ante el dilema si eran indicadores de logros o logros mínimos de unos niveles.

Ante el decreto 0230 de 2002 el porcentaje máximo de pérdida fue el punto de discusión y la excusa para hablar de un sistema educativo que respondiendo a intereses económicos respaldaba la promoción sin calidad y el argumento para no entender que más que un 5% permitido se convertía en una meta donde la comunidad educativa le apostara a propuestas educativas incluyentes.

La gran responsabilidad del decreto 1290 de 2009 está en el escenario de la escuela como una expectativa que se desconoce qué resultados arrojará, lo que sí es cierto es que el dilema en el tema evaluativo continua, porque las prácticas evaluativas requieren más que normas, cambio de actitud y una nueva mirada al quehacer docente como un mecanismo de auténtico aprendizaje.

### 6.3. NIVELES DE DESEMPEÑO ESCOLAR.

“Teniendo en cuenta que la palabra evaluación resulta polisémica por los diferentes usos e interpretaciones que el peso de la tradición le ha marcado, es necesario, entender que la evaluación formativa sobrepasa el concepto de medición asimilado con frecuencia a la calificación. Hay que decir que toda medición es un proceso evaluativo, *pero no toda evaluación es una medición o está reducida a ella*, debido a que la evaluación implica una mirada más amplia sobre los sujetos y sus procesos porque *incluye valoraciones y juicios sobre el sentido de las acciones humanas...*”<sup>19</sup>

Ante los dilemas expuestos en el componente tanto normativo como institucional del aprendizaje y siendo coherente con una gran intencionalidad cuando a procesos se refiere, a la necesidad de aplicar el paradigma cualitativo para hacer referencia a los comportamientos, actitudes y desempeños, la escuela no encontraba el camino para evidenciar la integridad que se predicaba y unas prácticas dispersas y fraccionadas en áreas del conocimiento. Fue entonces cuando queriendo darle continuidad al espíritu evaluativo del decreto 1860 de 1994, que el decreto 0230 de 2002 introduce en su documento guía “Finalidades y alcances del decreto 0230”<sup>20</sup> una escala de niveles que habla directamente de los componentes que puede abarcar un pronunciamiento de excelente como criterio alto o deficiente como criterio bajo. Estos son los rasgos en cada uno de los niveles de acuerdo con el mencionado documento:

**EXCELENTE:** Se puede considerar excelente al alumno que:

---

<sup>19</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Pág. 23

<sup>20</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Finalidades y alcances del decreto 0230. Bogotá 2002

Alcanza todos los logros propuestos, sin actividades complementarias.

No tiene fallas, y aún teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea mermado.

No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.

Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.

Manifiesta sentido de pertenencia institucional.

Participa en las actividades curriculares y extracurriculares.

Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.

**SOBRESALIENTE:** Se puede considerar sobresaliente al alumno que:

Alcanza todos los logros propuestos, pero con algunas actividades complementarias.

Tiene faltas de asistencia justificadas.

Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.

Desarrolla actividades curriculares específicas.

Manifiesta sentido de pertenencia con la Institución.

Se promueve con ayuda del docente y sigue un ritmo de trabajo

**ACEPTABLE:** Podría considerarse bajo este criterio al alumno que.

Alcanza los logros mínimos con actividades complementarias dentro del período académico.

Presenta faltas de asistencia, justificada e injustificada.

Presenta dificultades de comportamiento.

Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.

Manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.

Tiene algunas dificultades que supera, pero no en su totalidad

Participa en las actividades curriculares y extracurriculares.  
Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.

**INSUFICIENTE:** Para caracterizar a un alumno en este criterio se tendría en cuenta que:

No alcanza los logros mínimos y requiere actividades de refuerzo y superación, sin embargo, después de realizadas las actividades de recuperación no logra alcanzar los logros previstos.

Presenta faltas de asistencia injustificadas.

Presenta dificultades de comportamiento.

No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.

No manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.

No tiene sentido de pertenencia institucional

**DEFICIENTE:** Para aplicar esta valoración a los estudiantes, se debe ser muy cuidadoso, puesto que el término está referido a los estudiantes que en verdad no tienen ningún tipo de asimilación y desempeño, podría considerarse al estudiante que:

No alcanza los logros mínimos y requiere atención especializada.

Presenta numerosas faltas de asistencia que inciden en su desarrollo integral.

Presenta dificultades asociadas a una de privación que afecta su aprendizaje.

No desarrolla las actividades curriculares requeridas.

Tiene dificultades para su desarrollo académico.

Como puede observarse estos niveles de desempeño indican todos los componentes inmersos en el quehacer de la escuela y es posible evidenciarse que hay una aproximación a la integralidad, reflejada en lo cognitivo como en lo

actitudinal, sin embargo en la cotidianidad lo cognitivo es de un gran peso en el momento de hacer definiciones de promoción o de retención. Estos rasgos son admitidos mas no aplicados porque genera el desprendimiento de esquemas tradicionales y entrar en contacto con la persona para indagar sus posibilidades y limitaciones.

#### 6.4. REALIDAD COLOMBIANA

Ante la diversidad de enfoques evaluativos la escuela se enfrenta más que a una problemática de rendimiento académico a una dificultad en la actitud de quien aprende, situación que se manifiesta en desmotivación, apatía, desgano e indiferencia por el acontecer del aula de clase.

La situación de la escuela para asumir su responsabilidad social no es tarea fácil, hay una mezcla de descomposición familiar y social con argumentos más contundentes que el impacto que tiene en cada una de las personas que buscan satisfacer sus necesidades en el orden cognitivo, afectivo y de convivencia. Los proyectos educativos institucionales están siendo postulados de proyectos de formación que están, en la mayoría de los casos, a espaldas de las auténticas necesidades de la misma comunidad, y en medio de la cotidianidad un gran número de estudiantes que se mantienen intocables porque están en un espacio poco confiable porque avanza de manera lenta en la superficialidad del ser humano.

Las consecuencias de esta realidad escolar tiene sus explicaciones en factores tanto externos como internos y el precisarlos es ya un comienzo de solución a una problemática que genera preocupación en todos los espacios de la vida de los estudiantes, porque su actitud, a veces inconsciente, está abocada al rechazo de la familia, a las pocas oportunidades sociales y al deterioro de su autoestima y autoimagen.

El autor Bernabé Tierno,<sup>21</sup> quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo *El fracaso escolar* que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela –de acuerdo a un estudio realizado por la Inspección Básica de Navarra– pueden ser:

1. Ambiente familiar poco adecuado.
2. Coeficiente intelectual “bajo”.
3. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
4. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.
5. Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.

---

<sup>21</sup> TIERNO, Bernabé, “El fracaso escolar”, [www.lafamilia.info](http://www.lafamilia.info)

6. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
7. No repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura.

Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido “los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir” (Tierno, [www.lafamilia.info](http://www.lafamilia.info)).

Además, hace alusión al hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña.

La escuela como institución formadora, socializadora y de transmisión cultural con sus contenidos, sus métodos, sus prácticas, sus relaciones pedagógicas, los códigos que maneja, su dimensión axiológica, ha pretendido homogenizar la población juvenil; mientras en el mundo exterior la pluralidad, la diversidad cultural invade al joven y lo estimula a vivir y a desarrollar intereses y habilidades distintas, esto obliga a la escuela a pensar en formación en saberes y competencias que permitan al joven comprender y moverse en el mundo moderno. Esta rigidez de la escuela lleva a los alumnos a la desmotivación y al desinterés por lo que ella le ofrece, factor tal vez decisivo en el bajo rendimiento escolar.

En el documento “Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria” <sup>22</sup> se encuentran unas conclusiones que son válidas para el análisis de la incidencia de la escuela en el bajo rendimiento de los alumnos:

1. Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
2. El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
3. La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
4. La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
5. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
6. El período escolar y la cobertura del curriculum están asociados positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo de los profesores está relacionado negativamente.

---

<sup>22</sup> VÉLEZ, Eduardo y otros, Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria, [www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF](http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF) -

7. Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
8. La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
9. El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.

En el estudio anterior vemos cómo los métodos de enseñanza son más efectivos unos que otros, los modelos pasivos, tradicionales, memorísticos son menos motivantes para construir el aprendizaje; los métodos activos, donde el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento, son más propicios para entusiasmar, para interesar y estimular al joven.

La formación del maestro en el área que dicta y sus conocimientos pedagógicos y didácticos le fortalecen su desempeño en el aula y le permite motivar constantemente los estudiantes, lo que les favorece el desempeño exitoso en las labores escolares.

Las condiciones de infraestructura y dotación de materiales de las instituciones educativas favorecen también el buen rendimiento académico de los estudiantes, con ambientes escolares que motivan la permanencia.

El cumplimiento de los períodos escolares, la presencia del profesor en el aula de clase, las actitudes positivas de estudiantes y profesores son factores que inciden en el rendimiento escolar.

El sistema educativo puede tener diversas fallas, producto de estas fallas tenemos el deficiente desempeño académico. Por un lado, la adolescencia es una etapa difícil y se le suma que los profesores, al menos una buena parte de ellos, no tienen una preparación actualizada de los conocimientos y técnicas para la enseñanza; además, es muy común que los profesores estén fastidiados del trato con los estudiantes (Conde y De-Jacobis, 2001)

Del *bajo rendimiento escolar* se encontró que los profesores lo relacionan en algunas oportunidades con niños con mal comportamiento. Según Riviere (1991) el sistema educativo está imposibilitado para llevar a cabo una igualdad de oportunidades, encontrando en este, niños que no logran los objetivos del curso, no se muestran interesados.

## FACTORES EXTERNOS.

La familia.

Fernando Savater en su obra *El valor de educar* trae un capítulo denominado el eclipse de la familia donde hace referencia a los cambios profundos que esta instancia social ha tenido, influyendo de gran manera a la crisis social que se hace manifiesta en la escuela. La familia que hoy se tiene no es la misma de hace varios años, las demandas sociales y laborales han determinado para que el hogar de antaño esté desconfigurado y los miembros de la familia de manera muy escasa

tienen puntos de encuentro; el acompañamiento propio de la familia ha desaparecido ya sea porque la familia tradicional no existe o porque la sociedad ha relativizado valores que eran el fundamento de la autoridad y de la formación y cada quien, padres y maestros, están confundidos frente a la actitud que se debe adoptar ante la demanda de niños, niñas y jóvenes que no saben ni quienes son ni para donde van.<sup>23</sup>

La descomposición familiar trae consigo altos índices de maltrato, de explotación, de abusos y de ambientes sueltos donde la responsabilidad con los futuros ciudadanos anda difusa. La escuela es el espacio donde confluyen todas las situaciones familiares y donde en la relación con sus pares buscan refugio a problemáticas que no saben cómo afrontar. En ocasiones hay factores que distraen y disimulan esta realidad en la escuela, como los esquemas tradicionales fundamentados en supuestos para el aprendizaje o para el comportamiento; el uniforme es una excusa para no ver la diferencia en cada una de las personas que se atiende, la enseñanza homogenizada es un error grave ante la realidad familiar que se vive y el marcado interés por el conocimiento desentiende el quehacer escolar de la esencia que se esconde en la realidad personal de niños, niñas y jóvenes que les encanta ir a la escuela, mas no les atrae en lo más mínimo lo que allí se hace. Hay un marcado interés por estar con sus pares, por vivir su vida de manera distinta tratando de huir de situaciones, ante las cuales no tienen las herramientas para enfrentarlas o en el peor de los casos luchando con hábitos con tinte de promiscuidad o de destrucción somática que cobra altas dosis de depresión o de angustia existencial.

---

<sup>23</sup> SAVATER, Op.cit. pág. 32

La familia añora que la escuela sea la panacea a sus vacíos de formación y siente un ligero alivio al tener los hijos escolarizados pero no hay respuestas claras cuando los informes académicos están poniendo de manifiesto situaciones que requieren más que contenidos, una mínima atención a proyectos de vida en busca de sentido.

La normatividad.

No se puede desconocer que con la aparición de la Ley General de Educación, el sistema educativo colombiano toma una configuración de mayor solidez y organización, dándole una mejor forma a la escuela; sin embargo, la educación no es una práctica social desarticulada de acontecimientos sociales, económicos y políticos y frente a una concepción de la educación como gasto y no como inversión entran a jugar intereses que desdibujan los verdaderos fines para lo cual ha sido creada esta importante instancia social. Estos intereses se han visto reflejados en la normatividad que sobre evaluación se ha emitido.

Hay unos propósitos educativos planteados que están suponiendo condiciones administrativas y voluntades políticas para irlos alcanzando, mas cuando hay un acercamiento a las intencionalidades de la norma, como es el caso el documento denominado “finalidades y alcances del decreto 0230” del Ministerio de Educación Nacional y se pone en pesos situaciones como es la retención de los estudiantes y la necesidad del avance del 95% de la población estudiantil, es ahí cuando se hace evidente una falsa hipótesis que al cambiar la normatividad cambian las prácticas educativas y que cuando esas prácticas no están acordes con lo esperado lo más conveniente es cambiar la normatividad; se desconoce que los cambios en educación son a mediano y largo plazo y que la inestabilidad en la norma afecta en gran medida y que mas que cambiar la norma se requiere mejorar la inversión,

para llegar a lograr lo que al inicio se evidenció como algo de gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Los modelos de escuela desarticulados.

Rafael Flores en su libro hacia una pedagogía del conocimiento<sup>24</sup> donde expone los modelos pedagógicos, introduce su temática con una dura crítica a la escuela al afirmar lo poco inteligente que se es, en la manera como aborda su responsabilidad social y ante todo las características de los maestros, como profesionales de la docencia que olvidan con facilidad su rol en el espacio como formadores y adultos significativos.

Son innumerables los testimonios de personas que incluso han alcanzado significativos peldaños en la ciencia, en la tecnología e incluso en las mismas ciencias sociales que se sintieron excluidos de la escuela y su ausencia fue un voto negativo a ciertos modelos poco incluyentes, que abordan su experiencia a espaldas de la vida misma. Los dogmas en educación han sido muy sobresalientes y la dinámica social no da espera sino que avanza a pasos agigantados y lo peor de todo es que una educación que no camine a la par con los exigencias sociales es mas el daño que hace que lo beneficioso que resulta ante una familia que como célula básica social tiene grandes deterioros y múltiples necesidades.

---

<sup>24</sup> Flórez Ochoa, Op.cit., p. 76

En ningún momento puede desconocerse que el rendimiento académico de los estudiantes también se encuentra condicionado por factores de tipo social que son bien complejos:

La violencia ocasionada por los grupos armados, el narcotráfico, los fenómenos socio políticos como el desplazamiento forzado y el reclutamiento de los jóvenes para los grupos armados, han contribuido negativamente al desarrollo educativo de la población, no sólo rural sino urbana marginal; todo lo que implica esta problemática se refleja en la escuela y en los niños, niñas y jóvenes que la mayoría de las veces son las principales víctimas.

La drogadicción, la prostitución, el alcoholismo, el pandillismo, los combos, también han tocado de manera agresiva la juventud de hoy y casi siempre ni la familia ni la escuela saben qué hacer, ni cómo hacerlo.

Las desigualdades en el acceso a la tecnología, la exclusión, la falta de oportunidades, los estímulos externos, el tener que trabajar en sus ratos libres, determinan el interés de los jóvenes por las tareas escolares.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> MARTÍNEZ CABRERA, Clara Luz, en LA PEDAGOGÍA HOY, [lapedagogiahoy.wordpress.com/.../factores-sociales-determinantes-en-el-bajo-rendimiento-escolar/](http://lapedagogiahoy.wordpress.com/.../factores-sociales-determinantes-en-el-bajo-rendimiento-escolar/) - España.

## INTERNOS.

El espacio escolar es una red de relaciones tan complejas que es difícil hacer una descripción exacta de lo que allí acontece. Si bien hay una organización establecida en términos de lo que es misional, en el encuentro entre pares se van tejiendo dinámicas que solamente quienes participan de ellas las entienden. Dentro del mismo recinto escolar es posible caracterizar factores que influyen en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje tales como la incidencia de la problemática social y familiar, el nivel de empatía con los maestros, la aceptación e identificación con el grupo de pares y la pertinencia de los proyectos educativos institucionales frente a las necesidades, intereses y expectativas.

Para nadie es desconocido que la persona donde quiera que esté interactúa con toda su complejidad y no es posible hacer a un lado ninguna de sus dimensiones constitutivas; cuando se hace una lectura detenida del acontecer de la escuela es posible identificar el impacto del contexto familiar en cada uno de los estudiantes, estos llevan toda la carga emotiva tanto de lo social como de lo familiar y hay momentos en que la escuela es un espacio donde pueden escapar a situaciones de maltrato, de baja autoestima, de percepciones de escases y recriminaciones culturales que en nada aportan a la formación de la persona. Las situaciones familiares si bien pueden asumirse como factores externos que están directamente relacionado con el bajo rendimiento de los estudiantes y por ende la motivación y las ganas por el aprendizaje, es un factor de igual manera interno que influye de manera directa en este comportamiento.

Se ha afirmado que el aprendizaje está en directa relación con el nivel de empatía que se tenga con quien orienta el aprendizaje y todos los factores que influyen en

el término empatía son los mismos que están implícitos en el término calidad. La calidad es muy difícil de definirla más en el lugar en donde está es fácilmente identificable; esta calidad está asociada al tipo de relaciones que se establecen, a la metodología que se implementa, a los valores que se vivencian, al nivel de realización personal y profesional que es posible identificar en la práctica de los docentes, y el compartir una experiencias humana que hace del conocimiento el medio para vivir con dignidad.

No es tarea fácil el ejercicio de la docencia cuando el motor que mueve este ejercicio no es la vocación y una forma de realización personal, sin embargo cuando la docencia es ejercida como una mecanismo de sobrevivencia en un contexto social donde el desempleo y la falta de espacios dónde ejercer las distintas profesiones, el aula de clase en muchas ocasiones es lugar donde la intolerancia hace su tarea porque quien está al frente está descontextualizado de un proceso de formación que tiene como insumo principal el contenido, mas es un pretexto para vivenciar valores, para orientar proyectos de vida significativos en el contexto social y familiar. No se puede desconocer que existen muchos testimonios donde la causa de la desmotivación, del desgano y por ende del bajo rendimiento académico de los estudiantes está explicado en figuras de autoritarismo que intentan imponer verdades, en personas que propician la exclusión y ambientes inseguros tanto física como emocionalmente.

Los proyectos educativos institucionales se han convertido en su mayoría en un requisito que poco habla de la realidad en una comunidad educativa inmersa en dificultades y oportunidades que buscan identidad y desarrollo tanto humano como productivo. El caracterizar el tipo de población que se atiende es el punto de partida para la construcción de un proyecto educativo incluyente y garantizando éxito de su práctica social. La Guía 34 presenta unas características bien

específicas de lo que significa una institución en la dirección al aprendizaje, a la motivación y a la permanencia de sus estudiantes en su contexto educativo:

- Tiene altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes
- Tiene un plan de estudios concreto y articulado
- Ofrece muchas oportunidades para aprender
- Apoya y aprovecha el talento de su equipo de docentes
- Tiene ambientes de aprendizaje apropiados
- Hace un uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje
- Tiene mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, y utiliza los resultados para mejorar
- Usa el tiempo Adecuadamente
- Ofrece un ambiente favorable para la convivencia
- Promueve el desarrollo personal y social
- Articula acciones con los padres de familia y otras organizaciones comunitarias

- Prepara a sus estudiantes para continuar sus estudios postsecundarios o para tener buenas oportunidades laborales
- Tiene un modelo organizativo basado en el liderazgo claro del rector y en el trabajo en equipo
- Dispone de mecanismos de apoyo
- Utiliza información para tomar decisiones
- Sabe que los cambios sostenibles requieren tiempo

#### 6.5. ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PARA MEJORAR

El mejoramiento institucional es un proceso que va teniendo indicadores precisos en la medida en que la institución se configure como un sistema donde cada uno de sus componentes sea direccionado y puesto al servicio de la calidad de sus procesos de formación

La calidad está asociada necesariamente a las condiciones básicas para que la educación como práctica social se asuma en principios de inclusión y permanencia, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa encuentre la forma de satisfacer sus expectativas e intereses.

El bajo rendimiento de los estudiantes en su proceso tiene connotaciones de gran complejidad en el mundo escolar, mas no es posible encontrar las soluciones a

esta problemática sino es desde estrategias internas que posibiliten ir transformando una realidad común a todas las instituciones educativas. La tarea está dada desde cada una de las cuatro gestiones propuestas por el Ministerio de Educación Nacional en la Guía 34 “Guía para el mejoramiento Institucional”. No es posible ubicar exclusivamente la problemática en la gestión académica, pues en un todo articulado cada parte incide positiva o negativamente en las otras.

### Gestión directiva

Asumir el direccionamiento de las instituciones educativas es el paso preliminar para la puesta en marcha de hacia dónde se va y la revisión de su razón de ser en el contexto.

“Gestión directiva: se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución”<sup>26</sup>.

La puesta en marcha de principios, valores, objetivos y metas son prioritarios en el quehacer institucional, ellos son la brújula a partir de la cual se direcciona todos los procesos en sus distintos componentes. Cuando la Guía 34 enfatiza el perfil del directivo docente está haciendo hincapié en el liderazgo que requieren las instituciones educativas, asumido este en unas características más pedagógicas que administrativas debido al objeto propio del quehacer educativo. Ellas son:

---

<sup>26</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional” 2007 pág. 27

“Cree en la educación inclusiva como estrategia fundamental para acceder al conocimiento y al desarrollo.

Confía en la capacidad de todos los estudiantes para aprender y lidera la búsqueda y puesta en marcha de estrategias pedagógicas innovadoras y pertinentes.

Es proactivo y flexible (se permite cambiar, innovar y afrontar la complejidad).

Tiene un elevado grado de compromiso y motivación.

Estimula y reconoce el buen desempeño de estudiantes y docentes.

Dirige sus esfuerzos a los aspectos en los que puede incidir. No se siente impotente ante los problemas que no puede solucionar.

Usa datos e información para tomar decisiones de manera responsable.

Planea su trabajo y lidera la formulación, ejecución y seguimiento de planes y proyectos.

Sabe que debe aprender continuamente para tener más y mejores herramientas teóricas y metodológicas para ejercer su labor.

Promueve el sentido de pertenencia al establecimiento educativo.

Moviliza conocimientos y esquemas de acción para solucionar los problemas.

Construye el sentido y la razón de ser del establecimiento o centro educativo que dirige.

Fomenta el trabajo en equipo.

Lidera sus equipos directivo, docente y administrativo para que se involucren en la construcción y desarrollo de la identidad institucional, el PEI y los planes de estudio y de mejoramiento.

Logra que cada persona que trabaja en el establecimiento o centro educativo se sienta parte del equipo y comparta sus principios y formas de actuar.

Verifica el cumplimiento de las funciones y tareas de cada una de las personas a su cargo.

Evalúa periódicamente el desempeño de docentes, directivos y personal administrativo, y les da retroalimentación pertinente y oportuna para que puedan superar sus dificultades.

Conoce las características de los estudiantes, sus familias y el entorno de la institución educativa, así como su evolución en el tiempo.

Sabe cuáles son los aprendizajes y competencias básicas que todos los estudiantes deben desarrollar en cada momento de su proceso educativo.

Facilita la apertura y permanencia de espacios de participación y concertación de la comunidad educativa.

Establece canales de comunicación apropiados que permiten informar, escuchar, dialogar, debatir y concertar.

Fomenta el intercambio de experiencias.

Busca apoyos externos para fortalecer la institución y ayudar a estudiantes, docentes y personal administrativo”<sup>27</sup>

## Gestión Académica

Ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico”<sup>28</sup>.

Toda la tarea que se realiza en el aula de clase es la concreción de las opciones institucionales en materia de modelo y principios pedagógicos en componentes como la evaluación y la promoción de los estudiantes. La competencia de un Consejo Académico se circunscribe en una producción permanente desde una lectura permanente de los resultados, en función del mejoramiento continuo.

La gestión académica es el componente misional de la labor educativa y alrededor de ella tiene sentido lo directivo, lo administrativo y lo comunitario, no como la encargada de ofrecer contenidos o estructuras de áreas debidamente organizada

---

<sup>27</sup> Ibid, pág., 26

<sup>28</sup> Ibid, pág. 27

sino como el pretexto donde es posible concretar competencias y valores requeridos en el ejercicio de las distintas inteligencias de la persona.

### Gestión Administrativa

“Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable”<sup>29</sup>.

El tema de la gestión de los recursos y la promoción del talento humano es trascendental en la dinámica institucional. Si las personas que están en función de un servicio público no adquieren conciencia de su rol y de su responsabilidad, y a la vez no se sienten parte activa de un sistema que requiere del dinamismo y la entrega de quienes la lideran, el ambiente se verá desdibujado por prácticas que responden más a posiciones personales que a criterios institucionales y en ese contexto el aula de clase se convierte en el escenario donde se actúa no siendo coherente con un direccionamiento directivo y/o pedagógico.

### Gestión de Comunidad

“Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos”<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup> Ibid. Pag 27

<sup>30</sup> Ibid, pag 27

Lo incluyente o no de una institución radica en la disposición de todos los ambientes institucionales y el ejercicio de la participación y la convivencia son determinantes en el bienestar institucional. Cuando se habla de factores internos que inciden en el rendimiento académico, el clima organizacional se considera como uno de los prioritarios, en el sentido que el sentirse parte de un estamento, el percibir que el espacio propicia el crecimiento humano y que la seguridad tanto física como psicológica están garantizadas, esto se convierte en argumento fuerte para que la permanencia y la motivación a las estrategias pedagógicas implementadas, tengan un efecto positivo.

## 7. DISEÑO METODOLÓGICO

En el presente capítulo desarrollamos la propuesta metodológica que se siguió en el presente trabajo de grado, un primer capítulo toca los temas relacionados con el enfoque y alcance de la investigación, en el segundo se aborda la conformación de la población y sus criterios de selección, el tercero la estrategia de recolección de la información y se presentan los instrumentos y por último, la forma como se van a analizar los mismos.

### 7.1. ENFOQUE Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente propuesta de investigación, ha desarrollar con la comunidad educativa del grado octavo de la Institución Educativa José María Córdoba de Rionegro, el enfoque metodológico para el desarrollo de la misma es Cuantitativa. “La investigación social cuantitativa está directamente basada en el paradigma explicativo” (Biones, 2002, pág. 17)<sup>31</sup> o descriptivo; este tipo de investigación se ajusta a los alcances establecidos en los objetivos del trabajo de grado.

Para el mismo autor,

“Hay numerosos tipos de investigaciones cuantitativas que resultan de la aplicación de uno o más criterios de clasificación. Así, según el objetivo principal, las investigaciones pueden clasificarse en descriptivas y en explicativas. Según el tiempo durante el cual se realiza el estudio se distinguen las investigaciones sincrónicas o transversales, que se refieren

---

<sup>31</sup> BIONES, Guillermo; Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales, 2002, Bogotá, P 219

al objeto de investigación en un mismo período de tiempo, y las investigaciones diacrónicas o longitudinales, en las cuales los individuos se analizan durante un cierto tiempo, de manera más o menos continua. A este tipo pertenecen los estudios de cohortes constituidas por personas que tienen uno o más rasgos comunes (por ejemplo, estudiantes egresados de un cierto nivel educativo en un mismo año), los estudios de paneles (un mismo grupo estudiado en varios momentos), etc. (Biones, 2002, pág. 37)

Del análisis se ha tomado la decisión de seguir un modelo descriptivo sincrónico, para ser coherentes con los alcances definidos en los objetivos específicos del presente trabajo de grado.

Se puede deducir que el alcance de la misma es identificar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, ello como implicación inicial nos ubica en la necesidad de cuantificar la incidencia que tienen los factores (variables) y su peso al momento de valorar el rendimiento académico.

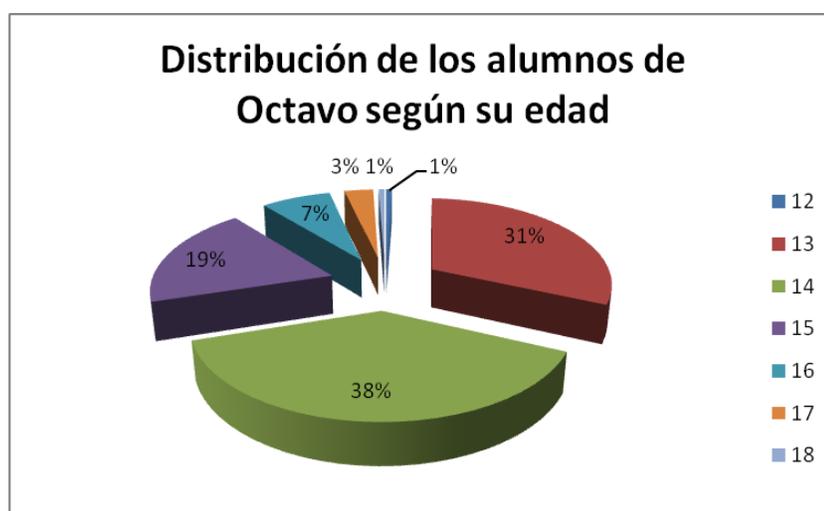
## 7.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo de proceso de recolección de la información se han definido tres grupos poblacionales objetos de la investigación, del grado octavo de la Institución Educativa José María Córdoba. Las motivaciones para tomar la decisión de enfocar el trabajo en el grado octavo se basan en los siguientes aspectos:

- a. De seguimiento Institucional: Los estudiante de grado octavo, en su gran mayoría (90%) tienen un recorrido dentro de la institución, son estudiantes que han cursado varios grados en ella y por lo tanto deben conocer la cultura interna

b. De orden Sico Biológico: el 31% de los estudiantes tienen 13 años, el 38% cuentan con 14 años y el 19% de ellos 15 años; lo que nos indica que desde el punto de vista Sico Biológico el 88% de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa José María Córdoba de Rionegro, están viviendo un momento de cambio y de reafirmación de su identidad:

Gráfico 1 Distribución de alumnos por edades

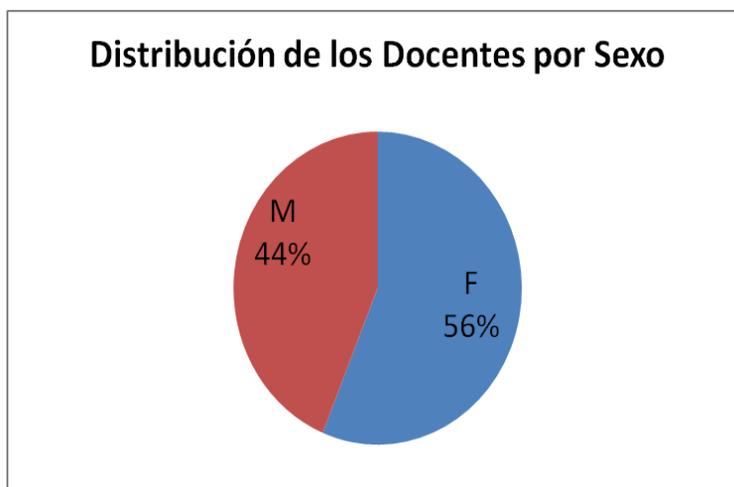


c. De orden académico: los resultados académicos al finalizar el tercer periodo dan cuenta de que solo el 40% de los estudiantes se encontraban perdiendo tres o menos áreas y el 20% de los estudiantes del grado octavo se encontraban perdiendo a la fecha seis áreas o más. Otro hecho relevante de orden académico es que ningún estudiante se encontraba con los seguimientos académicos aprobados en todas sus áreas.

Para la toma de datos se decidió seleccionar un día de la semana (viernes) y aplicarle el cuestionario a la totalidad de estudiantes de octavo que se encontraban en clase en la institución ese día.

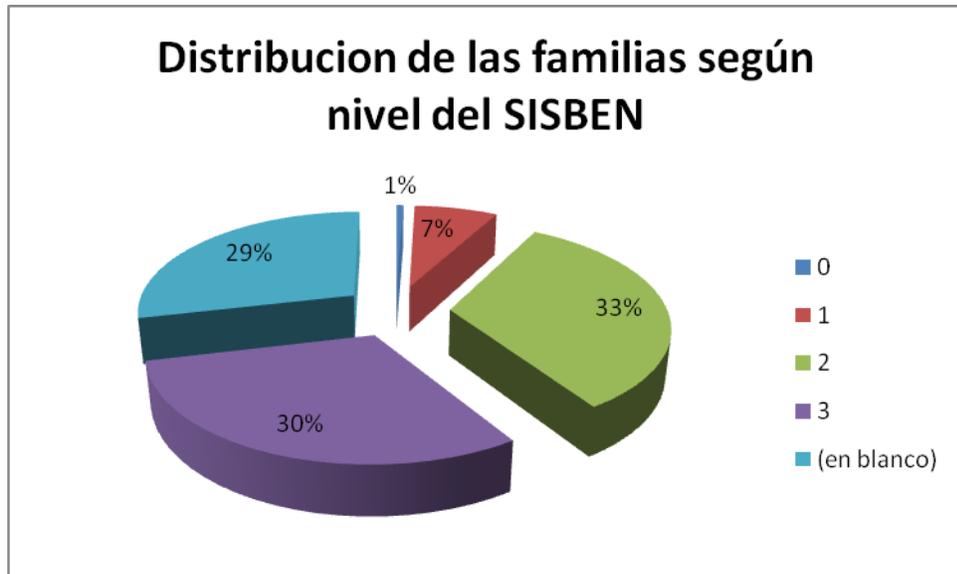
La otra fuente de información primaria son los docentes de la institución educativa conformada por un total de 32 profesionales que se distribuyen por sexo de la siguiente manera, hombres el 44% y mujeres el 56%, esta distribución de la población es coherente con la distribución de la población docente en el municipio de Rionegro. Ver Gráfico 2

GRÁFICO 2 DISTRIBUCION DE DOCENTES POR SEXO



Por último tenemos los padres de familia o acompañantes, como representación de la familia, que están distribuidas de la siguiente manera según datos socioeconómicos, nivel 0 del SISBEN el 1%, nivel 1 el 7%, nivel 2 el 33% y el nivel 3 del SISBEN el 30%, lo que nos indica los niveles de pobreza de la población matriculada en la institución educativa. El Gráfico 3 da una idea de esto.

GRÁFICO 3 DISTRIBUCIÓN DE FAMILIAS SEGÚN NIVEL DEL SISBEN



### 7.3. ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

La recolección de la información estuvo a cargo de la Enfermera Profesional Paola Catalina Blandón, candidata a la Especialización en Gestión Educativa. Se definió a esta persona por encontrarse a una distancia relativamente corta de la Institución Educativa, pero al mismo tiempo no tener relación directa con ninguno de los miembros de la comunidad educativa.

Los instrumentos se aplicaron el día 29 de octubre, en horas separadas a cada grupo poblacional, en el aula máxima de la institución educativa. Para buscar

una mejor disposición de las personas involucradas, se les envió una comunicación el día 27 de octubre indicándoles la hora, lugar y objetivo de la invitación.

A cada grupo poblacional se les aplicó un cuestionario, donde se utilizó la técnica Likert para la orientación de las respuestas, como que se explica a continuación:

#### Cuestionario para Estudiantes.

El cuestionario a los estudiantes de Octavo está dividido en cinco partes, en la primera de ella se preguntan por datos de identificación del estudiante, esto con el fin de determinar la distribución final de los estudiantes participantes con relación a su edad, sexo y estatificación socioeconómica.

Un segundo cuerpo del cuestionario está integrado por una serie afirmación, en el cual el estudiante deberá responde si su ocurrencia es: siempre, casi siempre, casi nunca o nunca. Estas preguntas las responderán con relación a los docentes de las 10 áreas fundamentales definidas en la Ley General de Educación. Y su intencionalidad es consultar por los factores internos al aula de clase (metodológicos y didácticos) que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

TABLA 8 PREGUNTAS SOBRE EL PROFESOR

Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes
Escucha a los estudiantes y es abierto a nuevas ideas
Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales y situaciones de los estudiantes
Es seguro en la asignatura que imparte
Trata temas de actualidad y útiles para la vida en la asignatura
La evaluación es objetiva y justa
Se comunica de una forma clara y fácil de entender
Les da oportunidades a los estudiantes para demostrar sus habilidades y competencias
Muestra entusiasmo por su asignatura
Utiliza ejemplos útiles para explicar los temas
Promueve la participación de los estudiantes
Demuestra conocer a sus estudiantes
Se interesa por intereses y necesidades de los estudiantes
Es claro y se hace entender cuando explica un tema
Utiliza ayudas didácticas (computador, textos, documentos, videos) durante el desarrollo de sus clases

Un tercer componente del cuestionario a estudiantes, está orientado a consultar por el acompañamiento que sus padres o acudientes hacen de su proceso formativo. En el cuarto componente se les interroga por la relación de sus amigos en el proceso formativo, esto se realiza a través de 6 preguntas. Y como último componente del cuestionario se les pregunta por la utilización de herramientas o mediadores escolares por fuera de la institución educativa. En un último ítem, se le consulta al estudiante sobre si le gustaría volver a ver esta área o asignatura con el mismo docente, con la finalidad de evaluar la empatía con el docente.

## Cuestionario para Docentes.

El cuestionario a docentes está integrado por cuatro componentes, en el primero se les pide que se identifiquen, esto con la finalidad de verificar su edad, sexo y experiencia docente.

En el segundo componente les pregunta por si consideran que las afirmaciones que se hacen en los enunciados son factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes, en este componente los docentes deberán contestar: siempre, casi siempre, casi nunca o nunca. La tercera parte, desarrolla afirmaciones que inciden en el buen rendimiento académico de los estudiantes y su estructura es similar al segundo componente.

El cuarto, y último componente, cuestiona por afirmaciones cotidianas frente al rendimiento de los estudiantes, con relación a su familia, sus amigos, su relación con los docentes, ente otras. Aquí, el docente deberá indicar si está de acuerdo o no con ellas.

TABLA 9 .- PREGUNTAS A LOS DOCENTES SOBRE FACTORES ASOCIADOS

	De acuerdo	En desacuerdo
El nivel académico de los padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La disponibilidad que tiene la familia para atender los llamados que la Institución hace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El acompañamiento que la familia hace al proceso de su hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El nivel de empatía que la familia establece con los maestros de su hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El número de asignaturas que tiene que atender el estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El ambiente familiar en que vive el estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La conformación familiar que tiene el estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tiempo con que cuenta el estudiante para estudiar en la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La metodología que se utiliza en las áreas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El ambiente de seguridad emocional y física que propicia la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El nivel de confianza y empatía que se establece entre maestro y estudiante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estímulos y reconocimientos que se ofrecen al estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El grado de planeación y organización de cada una de la áreas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El nivel de exigencia del enfoque evaluativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado de permisividad de las políticas educativas favoreciendo la promoción y la permanencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las alteraciones físicas y emocionales de los estudiantes en cada una de las etapas de crecimiento,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El nivel de expectativas de los estudiantes en la continuidad de sus estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El nivel socioeconómico a que pertenecen los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La estabilidad de los maestros en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La pertinencia de los programas con la realidad de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Cuestionario para Padres.

La familia es un factor importante dentro del proceso formativo del estudiante, pero a su vez puede convertirse en un elemento de desmotivación para el mismo. Con el ánimo de describir algunos factores inherentes a la familia, se elaboró un cuestionario integrado por cuatro partes. La primera hace alusión a su estudio y nivel socioeconómico, la segunda parte sobre los factores que

afectan el rendimiento, la tercera parte su percepción de la institución educativa y sus docentes y por último, se les pregunta por la percepción que tienen de la influencia de los amigos de sus hijos en la motivación para estudiar.

Otro elemento de análisis dentro del proceso de investigación fueron los informes DANE de la institución, los informes de matrícula, los informes de rendimiento académico del sistema de notas de la institución educativa.

#### 7.4. ESTRATEGIA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para la interpretación y tabulación de los datos se organizaron de acuerdo con los grados y grupos de la institución, se seleccionaron los cuestionarios y se rotularon, se procedió a digitar en un aplicativo de internet, [www.encuestafacil.com](http://www.encuestafacil.com), los cuestionarios de los estudiantes. Este mismo procedimiento se aplicó para los cuestionarios de docentes y padres de familia. El aplicativo arrojó unas tablas de distribución de frecuencia para cada una de las preguntas de cada uno de los cuestionarios aplicados.

Estos datos se llevaron a Excel, para una segunda agrupación y para la realización de gráficos.

Los datos resultantes de los análisis documentales se llevaron a Excel, se filtraron y con ayudas de las tablas dinámicas de esta herramienta informática se graficaron para una mejor comprensión de la información.

## 7.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez sistematizados y tabulados, con ayuda de [www.encuestafacil.com](http://www.encuestafacil.com), y con las herramientas de Excel, los resultados de las encuestas aplicadas a los tres grupos poblacionales, se encontraron los resultados que se pasarán a explicar a continuación. Los datos se analizaron y se presentan agrupados de acuerdo con si apunta a un factor interno o externo y su nivel de afectación al rendimiento escolar y al final se realizan una serie de conclusiones generales a partir de los elementos más relevantes que dejan las variables analizadas.

Del total de 164 estudiantes matriculados al momento de la aplicación del cuestionario 144 (88%) estudiantes respondieron el instrumento, con esta población se procedió a la sistematización.

A los docentes de la Institución Educativa José María Córdoba, se les aplicó el cuestionario en reunión de docentes, en esta participaron 21 docentes, que representa el 68% de los docentes de la Institución. El resto de los docentes no se encontraba en la Institución al momento de aplicar el cuestionario por una convocatoria de la Secretaria de Educación Municipal.

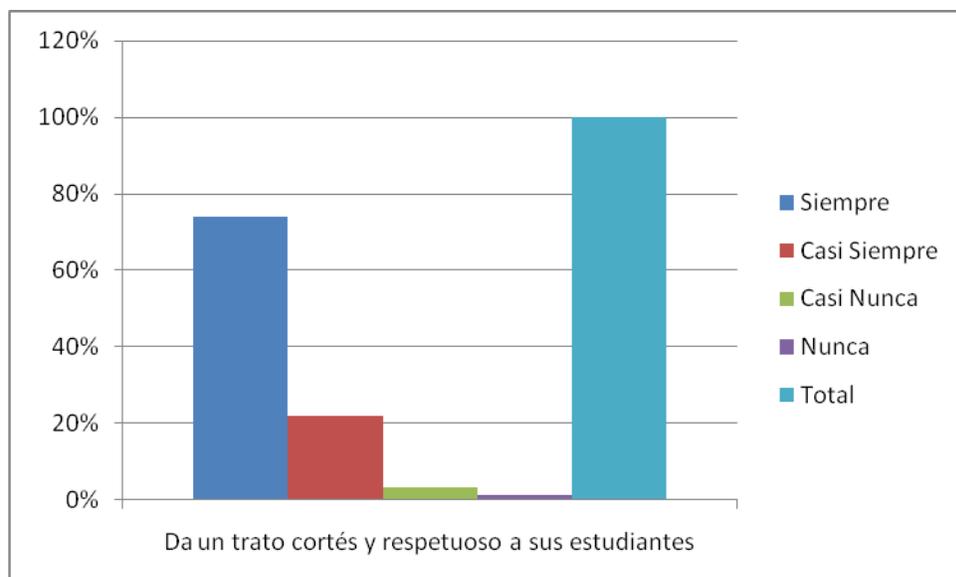
Los padres fueron el grupo poblacional que menos aportó a los resultados, sólo 59 padres de los 164 esperados llegaron al llamado para responder el cuestionario lo que representa un 36% de la población esperada. Si bien los resultados del cuestionario carece de la validez estadística esperada en el presente trabajo de grado. Sí se analizaron para observar su comportamiento.

## Análisis de los factores internos

Los factores internos tienen que ver con aquellos que con acciones en la institución educativa se pueden modificar, algunas respuestas interesantes al respecto son:

Al preguntarle a los estudiantes sobre si los docentes les “Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes”, se encontró que el 74% considera que siempre, seguido de casi siempre con un 22%, ver Gráfico 4, lo que nos indica la buena percepción de los estudiantes frente al trato que les dan los docentes.

GRÁFICO 4 DISTRIBUCIÓN POR EL TRATO DADO POR LOS DOCENTES



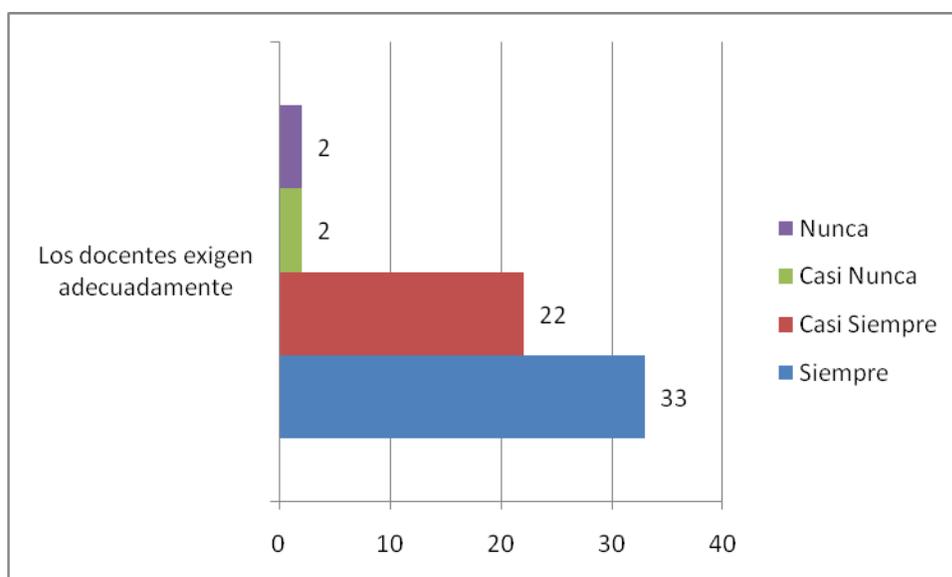
Al consultar a los docentes por si “El nivel de confianza y empatía que se establece entre maestro y estudiante” se encontró que el 81% (17) consideraron estar de acuerdo con la afirmación. Ver tabla 10

TABLA 10 NIVEL DE CONFIANZA Y EMPATÍA

El nivel de confianza y empatía que se establece entre maestro y estudiante.			
	De acuerdo	En desacuerdo	Total
Frecuencia	17	4	21
Porcentaje	81%	19%	

Por su parte, para los padres de familia la exigencia hecha por los docentes es adecuada, para 33 de ellos (ver gráfico 5).

GRÁFICO 5 CONSIDERACIONES DE LOS PADRES FRENTE A LA EXIGENCIA DE LOS DOCENTES

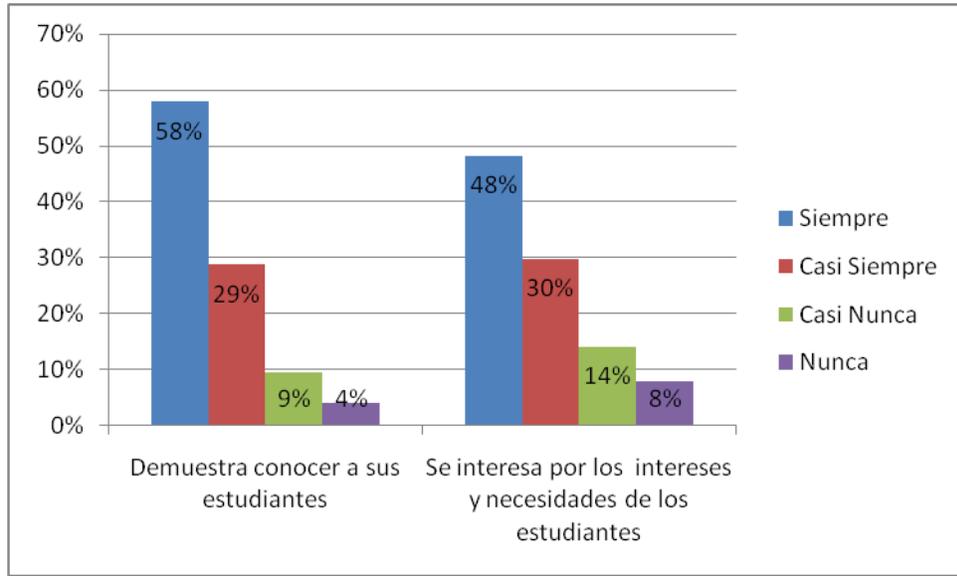


Con los datos anteriores, dados por los tres grupos poblacionales no es posible explicar que el factor interno de empatía, pueda ser determinante en el rendimiento escolar. Pues, al contrastar los resultados se debería esperar un buen rendimiento de los estudiantes, hecho que no está ocurriendo en la Institución Educativa José María Córdoba.

Otro factor interno a tener en cuenta, es la planeación diagnóstica del docente al empezar el desarrollo de su asignatura, este se evidencia en las encuestas a partir

de las respuestas dadas por los estudiantes y docentes a los siguientes cuestionamientos.

GRÁFICO 6 RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL CONOCIMIENTO QUE TIENE EL DOCENTE DE ELLOS



Al analizar el gráfico 6, podemos observar que para los estudiantes, un 58% de ellos, consideran que los docentes siempre conocen a sus estudiantes, y además, el 48% de ellos considera que los docentes se interesan por sus necesidades. Esto debe ser coherente si al consultar al docente como afecta el rendimiento escolar “El poco conocimiento que los docentes tenemos de los problemas de los estudiantes”, cuyas respuestas se encuentran en la tabla 11, de la cual se extracta que para el 57% el conocimiento que ellos puedan tener de los problemas de sus estudiantes casi nunca afecta el rendimiento escolar. De hecho, esto es un error, pues como se puede observar en la tabla 12 hay una gran correlación entre las dificultades de años anteriores y el resultado actual. Pues, con la finalidad de estudiar el comportamiento académico de los estudiantes se tomó del sistema de registro académico de los estudiantes de la institución educativa el récord de desempeño de los estudiantes del grado octavo y se encontró que 77 de ellos,

habían perdido áreas en los años anteriores. Que se distribuyen así 47 hombres y 30 mujeres.

TABLA 11 CONSIDERACIONES DE LOS DOCENTES FRENTE AL CONOCIMIENTO FRENTE A LOS ESTUDIANTES Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El poco conocimiento que los docentes tenemos de los problemas de los estudiantes			
Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
5%	33%	57%	5%

TABLA 12 DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES CON ÁREAS PERDIDAS EN AÑOS ANTERIORES

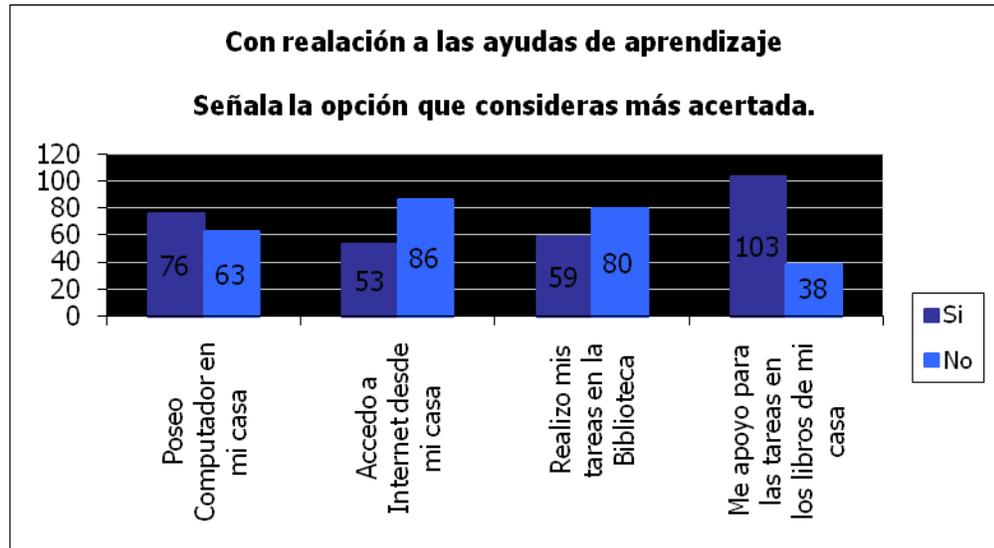
	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	47	61%
Mujeres	30	39%

### Análisis de los factores externos

Uno de los factores externos que se consideraron, pudieran aportar más al buen rendimiento académico de los estudiantes es la tenencia o no de herramientas educativas en el hogar. Frente a este tema se encontraron los siguientes resultados.

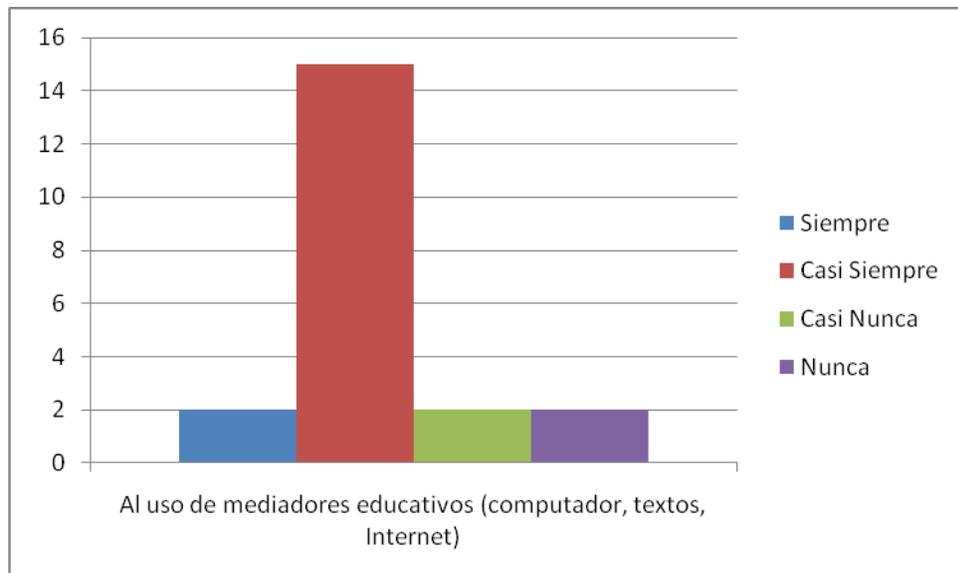
Consultados los estudiantes frente a la tenencia de las herramientas o mediadores escolares en el hogar. De este componente se puede destacar la prevalencia de computadores en las casas de los estudiantes (55%) y el acceso al Internet (38%) que se puede considerar alto, en vista de la conformación socioeconómica del grupo de estudiantes. Estos datos se representan en la Gráfico 7.

GRÁFICO 7 UTILIZACION DE AYUDAS EDUCATIVAS



Para los docentes, 17 (81%) de ellos considera que el uso de mediadores favorece el buen rendimiento académico de los estudiantes. Lo que indicaría que por lo menos un 50% de los estudiantes deberían tener un buen rendimiento académico hecho que tampoco se presenta en la institución educativa.

GRÁFICO 8 USO DE MEDIADORES VS RENDIMIENTO ESCOLAR, CONCEPTO DE LOS DOCENTES



Debería aportar para el análisis más información el acompañamiento de los padres. Los factores asociados al acompañamiento de los padres y consultados a los estudiantes se puede observar así:

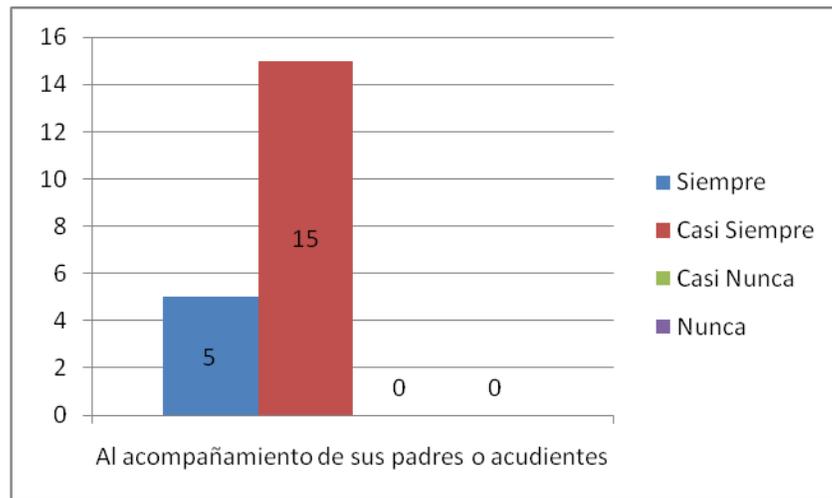
TABLA 13 FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Te apoyan en tus labores académicas	69	52	15	3
Te estimulan cuando tienes dificultades académicas	73	44	15	8
Son respetuosos en el trato del dentro del aula	62	46	24	5
Me aconsejan a continuar con el estudio	81	34	8	12
Me ofrecen sustancias Psicoactivas (Droga - Licor)	23	13	11	91
Me agreden, verbal o físicamente, en el descanso o por fuera de la Institución	27	20	26	61

De los resultados anteriores, tabla 13, destacaríamos la distribución en las respuestas dadas para el ítem “Me agreden, verbal o físicamente, en el descanso o por fuera de la Institución”, cuyos valores son Siempre 27, Casi Siempre 20, Casi Nunca 26 y Nunca 61; esta información permite concluir la incidencia de ambientes hostiles para los estudiantes en el entorno escolar. Y que 69 estudiantes consideran que sus padres los acompañan.

Por su parte, los docentes, que al acompañamiento de los padres juega un papel fundamental en el buen desarrollo académico de los estudiantes, todos ellos manifestaron que siempre o casi siempre aporta en el rendimiento. Ver gráfico 9

GRÁFICO 9 CONSIDERACIONES DE LOS DOCENTES FRENTE AL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES



## CONCLUSIONES

En la búsqueda de factores asociados con el bajo rendimiento académico es posible identificar que no hay un punto de encuentro para explicar la situación problemática en las Instituciones educativas, porque si bien se carece de respuestas cuando los estudiantes abordan este tipo de interrogantes, los maestros afirman que los factores están asociados con las competencias que se tienen para el respectivo grado y los padres de familia muestran gran dispersión para explicar las posibles causas.

Hay una lectura que puede hacerse en entrelíneas de las respuestas que tanto estudiantes como maestros dan a la problemática presentada y es que lo ejecutado no corresponde a lo requerido en un diagnóstico de grupo, porque si bien en el análisis se detectó el estado académico de los estudiantes de años anteriores, la planeación curricular debió partir de las necesidades de un grupo con tanta irregularidad conceptual. El rendimiento académico es visto en términos de áreas perdidas y en muchas ocasiones en niveles de motivación, mas lo que no se profundiza es que la motivación está asociada a los niveles de comprensión de lo que se está haciendo en el aula de clase, porque si no es así se desprenden otro tipos de comportamientos que ni el mismo estudiante los puede explicar y en el fondo hay una realidad de desequilibrio de las bases mínimas que requiere para responder con asertividad a los aprendizajes que se les pretende orientar.

Cuando se habla del proyecto educativo institucional se hace referencia a una permanente búsqueda de atender las necesidades de los estudiantes y de dar solución a las situaciones problemáticas que se presentan y en el caso del plan de estudios, cada año es una etapa distinta que debe modificar la estructura ejecutada el año anterior y pone de manifiesto otros elementos necesarios de acuerdo con el punto en que los procesos quedaron el año anterior. Vale la pena afirmar que la instancia de Consejo Académico es la responsable de determinar la nueva estructura como criterio valorativo entre lo que se planeó y lo que se ejecutó. El cruzar variables como el estado académico de cada uno de los grupos, los resultados evaluativos presentados, la dinámica comportamental y actitudinal y el nivel de acercamiento de la familia a los procesos, da como resultado un diagnóstico válido que parte de datos reales y puede aproximar rendimientos acordes con la situación de los grupos.

Los ejercicios evaluativos de las instituciones educativas son muy débiles y se reducen a presentar los datos sin ningún tipo de interpretación que contextualice el ejercicio y permita hacer otro tipo de lecturas que aportan más a los planes de mejoramiento institucional. No existe una relación válida entre el tiempo que se dedica a la ejecución, frente al tiempo que se planea y se evalúa y por esta causa las instituciones educativas se convierten en un activismo que desgasta y no genera crecimiento.

Es bien significativo constatar que los estudiantes de bajo rendimiento en el grado octavo, vienen de años anteriores con deficiencias académicas, lo que reafirmaría el concepto asumido por los profesores y el constatar que los criterios en materia de evaluación promoción tanto del 1860 y del 0230 influyen negativamente por su flexibilidad.

El factor de motivación por el quehacer de la escuela es de gran complejidad para implementar estrategias que contrarresten esta realidad. Lo anterior implica una revisión total de las gestiones institucionales porque cada una de ellas aporta a un sistema que requiere coherencia y consistencia para garantizar una calidad fundamentada en actitudes de pertenencia e identificación con sus prácticas.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, Carlos. Hacia una Escuela de Excelencia. Ed., La Habana: Academia, 1996
- ÁLVAREZ, R. Silvia. Currículo centrado en la persona: bases para su planificación y práctica. Santiago de Chile: Ximpauser, 1984
- ALVIRA, F., et al. Los dos métodos de las ciencias sociales. Madrid: Cis, 1981
- ANDER-EGG, E. Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Humanias, 1992
- APPLE, M. Ideología y curriculum. Madrid: Akal, 1987
- ARNAZ, José, A. La planeación curricular. México: Trillas, 1970
- AYERBE GARCÍA, MIREN AINTZANE. Apuntes. Instituto Nacional Estadística.
- BABBIE, E. Fundamentos de investigación social. Ed. Thompson, México. 1988
- BARBANCHO, ALFONSO G. Estadística Elemental Moderna. Editorial Ariel.
- BEDOYA, José Iván. Epistemología de la Pedagogía. Bogotá. 2002
- BENASSINI, MARCELA. Introducción a la Investigación de Mercados, un enfoque para América Latina. Primera edición. Editorial Prentice Hall. México.
- BERICAT, E. La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel, 1998
- BIONES, G. Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda, 2002
- BOURDIEU, P., CHAMBOREDON J.C. y PASSERON J.C. El oficio de sociólogo. Madrid: Siglo XXI, 1976
- CALLEJO, J. El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel, 2001
- CANFUX, Verónica y otros. Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana: Enpes, 1991

CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. Teoría Crítica de la Enseñanza. Barcelona: Martínez Roca, 1986

CARVALLO, Mauricio, Factores que afectan el desempeño de los alumnos mexicanos en edad de educación secundaria: un estudio dentro de la corriente de eficiencia escolar. En Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación. Volumen 4, Nro 3. 2006 pág. 30 a 53 en: <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art3.pdf>

CEA D'ANCONA, M.A. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid. 1996

CÓDIGO DE LA EDUCACIÓN Y ESTATUTO LABORAL DE LOS DOCENTES. Decreto 1860 Ed. Leyer Séptima Edición, Santa Fe de Bogotá 1999

Código de la Educación y Estatuto laboral de los docentes. Ley General de Educación 115. Ed. Leyer Séptima Edición, Santa Fe de Bogotá 1999

DEL RINCÓN, D. et al. Técnicas de investigación en ciencias sociales, Madrid: Dikynson, 1995

DÍAZ, Ángel. El currículo escolar: surgimiento y perspectivas. Rei, Instituto de Estudios y Acción Social. Argentina: Aique Grupo editor S.A, 1994

DUARTE VALENCIA y Otros. Evaluación Tradición y retos. Universidad Javeriana. Bogotá: Colombia 2000

FERNÁNDEZ, José Leónidas y Quiroz, Ruth Elena.

FILGUEIRA LÓPEZ, E. Análisis de datos con SPSSWIN. Madrid: Alianza, 2001

FLORES, Fernando, El Alí Concepciones de Aprendizaje y Evaluación. Una propuesta analítica. En: Ethos Educativo. Revista cuatrimestral.

FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, Santa Fe De Bogotá: McGraw Hill, 1994

GALEANO LONDOÑO, José Ramiro. Para ser educador en el Siglo XXI. Medellín: Aula Abierta, 2002

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Bogotá: Magisterio, 1997

GALOT, G. Curso de Estadística descriptiva. Editorial Paraninfo.

GARCÍA FERRANDO, M., IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (Ed.) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1990

GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María. Lecciones de Didáctica General. Medellín: Edinalco, 1998

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Alicia. Una pedagogía de la diversidad y la equidad. Propuesta para una nueva relación, Profesor – alumno. En: Ethos Educativo. Revista cuatrimestral. No. 27 (Mayo – Agosto 2003) Pág. 55 – 65  
<http://puertonare-antioquia.gov.co/apc-aa-files/PROGRAMA.pdf>  
Investigación Social. Síntesis. Madrid

LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Santillana. Ed. Unesco. 1996

La Evaluación por competencias en el proceso de formación integral. En: Separata lecciones inaugurales. Vol. XIV No. 32 (Enero – Junio 2002)

LABARCA ALEXIS. Módulo 5. Cátedra de Métodos de Investigación, Departamento de Formación Pedagógica, Facultad de Filosofía y Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Chile. En:  
<http://www.umce.cl/publicaciones>

LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. La de-construcción curricular. Bogotá: Magisterio. 2002

MAGENDZO, Abraham. Aspectos conceptuales del curriculum y su relación con la educación para la democracia. Pág. 17-37.

MARBÁN GALLEGO. VICENTE. Tema 5: La Encuesta Estadística. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Alcalá. Madrid. En:  
[http://www2.uah.es/vicente\\_marban/ASIGNATURAS/SOCIOLOGIA%20ECONOMICA/TEMA%205 /tema%205.pdf](http://www2.uah.es/vicente_marban/ASIGNATURAS/SOCIOLOGIA%20ECONOMICA/TEMA%205 /tema%205.pdf) Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar Boletín Electrónico No. 03  
URL\_03\_BAS01.doc 21 de 21

MARTÍNEZ CABRERA, Clara Luz, en LA PEDAGOGÍA HOY, [lapedagogiahoy.wordpress.com/.../factores-sociales-determinantes-en-el-bajo-rendimiento-escolar/](http://lapedagogiahoy.wordpress.com/.../factores-sociales-determinantes-en-el-bajo-rendimiento-escolar/) - España.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL en  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-40524.html>

\_\_\_\_\_. Fundamentaciones y orientaciones para la  
implementación del Decreto 1290 de 2009.

\_\_\_\_\_ Guía para el mejoramiento educativo. Guía Nro. 34.  
Revolución Educativa. Santa FE de Bogotá 2008

\_\_\_\_\_ en Decreto 0230 Febrero de 2002

\_\_\_\_\_ en Finalidades y alcances del decreto 0230. Bogotá  
2002

\_\_\_\_\_ en  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-40520.html>

\_\_\_\_\_ en [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85576\\_archivao\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85576_archivao_pdf.pdf). Pag.1

\_\_\_\_\_ en  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-40521.html>

\_\_\_\_\_ en  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-40522.html>

\_\_\_\_\_ en  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-40525.html>

\_\_\_\_\_ en. Decreto 1290 de 2009

\_\_\_\_\_. Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional”  
2007 pág. 27

\_\_\_\_\_. La Evaluación en el aula y más allá. Santafé de  
Bogotá1997. Lecturas de apoyo.

\_\_\_\_\_. Decreto 1290 de 2009

\_\_\_\_\_. Finalidades y alcances del decreto 0230. Bogotá 2002

Misión Ciencia y Educación y desarrollo. Colombia al filo de la oportunidad.  
Santafé de Bogotá: Exe, 1995.

No. 27 (Mayo – Agosto 2003) Pág. 35 – 41

NORTES CHECA, ANDRÉS. Encuestas y Precios. Editorial Síntesis.  
ORTEGA E (1997): La dirección de Marketing. ESIC. Madrid  
Pág. 131 – 135

[PERALTA DÍAZ, y otros, Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre \(Colombia\), en: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia\\_caribe/17/9\\_Factoresresilientes.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/17/9_Factoresresilientes.pdf)

RODAS, OLGIER ET AL. Teoría básica del muestreo. En:  
<http://www.monografias.com/trabajos11/tebas/tebas.shtml>

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Barcelona: Ariel Ed.1997

SIERRA BRAVO, R. Técnicas de Investigación Social. Madrid: Paraninfo, 2001

SPIEGEL, MURRAY. Estadística. 2ª.Edición. Madrid: McGraw Hill, 1988

TIERNO, Bernabé, “El fracaso escolar”, [www.lafamilia.info](http://www.lafamilia.info)

TORO LOPERA, Alberto. Principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia 1991. 2da. Medellín Colombia: Lupa Ltda, 1993.

TORRADO PACHECO, María Cristina. Educar para el desarrollo de las competencias. Una propuesta para reflexionar. Bogotá: Editorial Unibiblos 2000. 244P.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR en  
<http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/view/109/12>

VÉLEZ, Eduardo y otros, VALENZUELA Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. en [www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF](http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF) -

## ANEXOS

### Anexo A.

Encuesta: Investigación Factores Asociados al Rendimiento Académico en la I.E. José María Córdoba de Rionegro. Encuesta a Estudiantes

Pág.1.- Tu opinión cuenta

-----

Por favor, dedica unos minutos a completar este pequeño cuestionario, la información que nos proporciones será utilizada para determinar algunos factores asociados al rendimiento académico. Tus respuestas serán tratadas de forma confidencial. Este cuestionario dura aproximadamente [20] minutos.

Preg.1.-

Tu Nombre es: \_\_\_\_\_

Tu Documento de Identidad es: \_\_\_\_\_

El grupo en que estas matriculado es: \_\_\_\_\_

Preg.2.- ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones el profesor de Matemáticas? El profesor...

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha a los estudiantes y es abierto a nuevas ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales y situaciones de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es seguro en la asignatura que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trata temas de actualidad y útiles para la vida en la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La evaluación es objetiva y justa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunica de una forma clara y fácil de entender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les da oportunidades a los estudiantes para demostrar sus habilidades y competencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra entusiasmo por su asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ejemplos útiles para explicar los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve la participación de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra conocer a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se interesa por intereses y necesidades de los	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

estudiantes

Es claro y se hace entender cuando explica un tema

Utiliza ayudas didácticas (computador, textos, documentos, videos) durante el desarrollo de sus clases

Te gustaría volver a ver la asignatura con él

Preg.3.- ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones el profesor de Tecnología e Informática? El profesor...

Siempre

Casi Siempre

Casi Nunca

Nunca

Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes

Escucha a los estudiantes y es abierto a nuevas ideas

Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales y situaciones de los estudiantes

Es seguro en la asignatura que imparte

Trata temas de actualidad y útiles para la vida en la asignatura

La evaluación es objetiva y justa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunica de una forma clara y fácil de entender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les da oportunidades a los estudiantes para demostrar sus habilidades y competencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra entusiasmo por su asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ejemplos útiles para explicar los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve la participación de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra conocer a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta por nuestros intereses y necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es claro y se hace entender cuando explica un tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ayudas didácticas (computador, textos, documentos, videos) durante el desarrollo de sus clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te gustaría volver a ver la asignatura con él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preg.4.- ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones el profesor de Castellano (español)? El profesor...

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha a los estudiantes y es abierto a nuevas ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales y situaciones de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es seguro en la asignatura que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trata temas de actualidad y útiles para la vida en la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La evaluación es objetiva y justa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunica de una forma clara y fácil de entender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les da oportunidades a los estudiantes para demostrar sus habilidades y competencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra entusiasmo por su asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utiliza ejemplos útiles para explicar los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve la participación de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra conocer a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta por nuestros intereses y necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es claro y se hace entender cuando explica un tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ayudas didácticas (computador, textos, documentos, videos) durante el desarrollo de sus clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te gustaría volver a ver la asignatura con él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preg.5.- ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones el profesor de Id Extranjero (inglés)? El profesor...

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha a los estudiantes y es abierto a nuevas ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales y situaciones de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es seguro en la asignatura que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trata temas de actualidad y útiles para la vida en la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La evaluación es objetiva y justa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunica de una forma clara y fácil de entender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les da oportunidades a los estudiantes para demostrar sus habilidades y competencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra entusiasmo por su asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ejemplos útiles para explicar los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve la participación de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra conocer a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta por nuestros intereses y necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Es claro y se hace entender cuando explica un tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ayudas didácticas (computador, textos, documentos, videos) durante el desarrollo de sus clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te gustaría volver a ver la asignatura con él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preg.6.- ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones el profesor de Ciencias Naturales? El profesor...

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha a los estudiantes y es abierto a nuevas ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales y situaciones de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es seguro en la asignatura que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trata temas de actualidad y útiles para la vida en la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La evaluación es objetiva y	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

justa

Se comunica de una forma clara y fácil de entender

Les da oportunidades a los estudiantes para demostrar sus habilidades y competencias

Muestra entusiasmo por su asignatura

Utiliza ejemplos útiles para explicar los temas

Promueve la participación de los estudiantes

Demuestra conocer a sus estudiantes

Pregunta por nuestros intereses y necesidades

Es claro y se hace entender cuando explica un tema

Utiliza ayudas didácticas (computador, textos, documentos, videos) durante el desarrollo de sus clases

Te gustaría volver a ver la asignatura con él

Preg.7.- ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones el profesor de Ciencias Sociales? El profesor...

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha a los estudiantes y es abierto a nuevas ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales y situaciones de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es seguro en la asignatura que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trata temas de actualidad y útiles para la vida en la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La evaluación es objetiva y justa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunica de una forma clara y fácil de entender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les da oportunidades a los estudiantes para demostrar sus habilidades y competencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra entusiasmo por su asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utiliza ejemplos útiles para explicar los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve la participación de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra conocer a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta por nuestros intereses y necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es claro y se hace entender cuando explica un tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ayudas didácticas (computador, textos, documentos, videos) durante el desarrollo de sus clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te gustaría volver a ver la asignatura con él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preg.8.- ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones el profesor de Religión? El profesor...

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha a los estudiantes y es abierto a nuevas ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales y	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

situaciones de los  
estudiantes

Es seguro en la asignatura  
que imparte

Trata temas de actualidad y  
útiles para la vida en la  
asignatura

La evaluación es objetiva y  
justa

Se comunica de una forma  
clara y fácil de entender

Les da oportunidades a los  
estudiantes para demostrar  
sus habilidades y  
competencias

Muestra entusiasmo por su  
asignatura

Utiliza ejemplos útiles para  
explicar los temas

Promueve la participación de  
los estudiantes

Demuestra conocer a sus  
estudiantes

Pregunta por nuestros  
intereses y necesidades

Es claro y se hace entender cuando explica un tema

Utiliza ayudas didácticas (computador, textos, documentos, videos) durante el desarrollo de sus clases

Te gustaría volver a ver la asignatura con él

Preg.9.- ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones el profesor de Ética y Valores? El profesor...

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha a los estudiantes y es abierto a nuevas ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales y situaciones de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es seguro en la asignatura que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trata temas de actualidad y útiles para la vida en la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La evaluación es objetiva y justa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se comunica de una forma clara y fácil de entender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les da oportunidades a los estudiantes para demostrar sus habilidades y competencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra entusiasmo por su asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ejemplos útiles para explicar los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve la participación de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra conocer a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta por nuestros intereses y necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es claro y se hace entender cuando explica un tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ayudas didácticas (computador, textos, documentos, videos) durante el desarrollo de sus clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te gustaría volver a ver la asignatura con él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preg.10.- ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones el profesor de Educación Física? El profesor...

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha a los estudiantes y es abierto a nuevas ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales y situaciones de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es seguro en la asignatura que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trata temas de actualidad y útiles para la vida en la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La evaluación es objetiva y justa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunica de una forma clara y fácil de entender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les da oportunidades a los estudiantes para demostrar sus habilidades y competencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra entusiasmo por su asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ejemplos útiles para explicar los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Promueve la participación de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra conocer a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta por nuestros intereses y necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es claro y se hace entender cuando explica un tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ayudas didácticas (computador, textos, documentos, videos) durante el desarrollo de sus clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te gustaría volver a ver la asignatura con él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preg.11.- ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones el profesor de Educación Artística? El profesor...

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Da un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha a los estudiantes y es abierto a nuevas ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales y situaciones de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Es seguro en la asignatura que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trata temas de actualidad y útiles para la vida en la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La evaluación es objetiva y justa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunica de una forma clara y fácil de entender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les da oportunidades a los estudiantes para demostrar sus habilidades y competencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra entusiasmo por su asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza ejemplos útiles para explicar los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve la participación de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra conocer a sus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta por nuestros intereses y necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es claro y se hace entender cuando explica un tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utiliza ayudas didácticas  
(computador, textos,  
documentos, videos) durante  
el desarrollo de sus clases

Te gustaría volver a ver la  
asignatura con él

Preg.12.- Referente al acompañamiento de tus padres o acudientes. Señala la opción que consideras más acertada para tu condición familiar.

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Me acompañan al momento de realizar mis deberes académicos (tareas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta en la Institución Educativa (Colegio) por mi comportamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocen al grupo de compañeros con que desarrollo mis deberes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocen el nombre de mis profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedican tiempo diariamente para dialogar sobre mi futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizan el castigo físico para reprimirme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Conocen en donde me encuentro, por fuera de la jornada escolar

Preg.13.- Referente a tus compañeros y amigos. Señala la opción que consideras más acertada.

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Te apoyan en tus labores académicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te estimulan cuando tienes dificultades académicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Son respetuosos en el trato del dentro del aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me aconsejan a continuar con el estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me ofrecen sustancias Psicoactivas (Droga - Licor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me agreden, verbal o físicamente, en el descanso o por fuera de la Institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preg.14.- Con relación a las ayudas de aprendizaje Señala la opción que consideras más acertada.

	Si	No
Poseo Computador en mi casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Accedo a Internet desde mi casa

Realizo mis tareas en la Biblioteca

Me apoyo para las tareas en los libros de mi casa

La encuesta ha concluido. Muchas gracias por tu colaboración.

## Anexo B

### Encuesta: Investigación Factores Asociados al Rendimiento Académico en la I.E. José María Córdoba de Rionegro. Encuesta a Docentes

Pág.1.- Tu opinión cuenta

-----

Por favor, dedica unos minutos a completar este pequeño cuestionario, la información que nos proporciones será utilizada para determinar algunos factores asociados al rendimiento académico. Tus respuestas serán tratadas de forma confidencial. Este cuestionario dura aproximadamente [15] minutos.

Preg.1.-

Tu Nombre es: \_\_\_\_\_

Tu Título de Pregrado es: \_\_\_\_\_

El área de desempeño es: \_\_\_\_\_

Preg.2.- De los siguientes enunciados ¿Cuál es tu grado de aceptación en relación a los factores del bajo rendimiento académico de los estudiantes? El Bajo rendimiento de los estudiantes está asociado al

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Poco acompañamiento de los padres o acompañantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Influencia negativa de sus compañeros de grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las pocas expectativas que le brinda la sociedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El facilismo del Sistema Evaluativo (Decreto 0230)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La falta de adaptación al nuevo sistema evaluativo (Dec. 1290)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las pocas horas dedicadas al afianzamiento de sus estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El consumo de sustancias Psicoactivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los niveles de agresividad en la Escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El poco conocimiento que los docentes tenemos de los problemas de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El no contar en el hogar con computador e internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preg.3.- Valora las siguientes afirmaciones con relación al buen rendimiento académico de los estudiantes. El buen rendimiento se debe...

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Al buen rendimiento en los años anteriores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al acompañamiento de sus padres o acudientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A los buenos hábitos de estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al seguimiento de sus padres en la Institución Educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A la metodología utilizada por el docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al uso de mediadores educativos (computador, textos, Internet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al grupo de compañeros de estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preg.4.- Indique, por favor si está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones con relación a los factores que inciden en el rendimiento escolar. El bajo rendimiento académico depende de:

	De acuerdo	En desacuerdo
El nivel académico de los padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La disponibilidad que tiene la familia para atender los llamados que la Institución hace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El acompañamiento que la familia hace al proceso de su hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El nivel de empatía que la familia establece con los maestros de su hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El número de asignaturas que tiene que atender el estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El ambiente familiar en que vive el estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La conformación familiar que tiene el estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tiempo con que cuenta el estudiante para estudiar en la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La metodología que se utiliza en las áreas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El ambiente de seguridad emocional y física que propicia la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El nivel de confianza y empatía que se establece entre maestro y estudiante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estímulos y reconocimientos que se ofrecen al estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El grado de planeación y organización de cada una de la áreas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El nivel de exigencia del enfoque evaluativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grado de permisividad de las políticas educativas favoreciendo la promoción y la permanencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las alteraciones físicas y emocionales de los estudiantes en cada una de las etapas de crecimiento,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El nivel de expectativas de los estudiantes en la continuidad de sus estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El nivel socioeconómico a que pertenecen los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La estabilidad de los maestros en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La pertinencia de los programas con la realidad de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La encuesta ha concluido. Muchas gracias por tu colaboración.

## Anexo C

### Encuesta: Investigación Factores Asociados al Rendimiento Académico en la I.E. José María Córdoba de Rionegro. Encuesta a Padres de Familia o Acudientes

Pág.1.- Tu opinión cuenta

-----

Por favor, dedica unos minutos a completar este pequeño cuestionario, la información que nos proporciones será utilizada para determinar algunos factores asociados al rendimiento académico. Tus respuestas serán tratadas de forma confidencial. Este cuestionario dura aproximadamente [20] minutos.

Preg.1.-

Tu Nombre es: \_\_\_\_\_

El nombre de tu hijo es: \_\_\_\_\_

Preg.2.- Indique el nivel de escolaridad de las personas que viven en su hogar

	No vive en el hogar o no tiene	No estudió	Básica Primaria Incompleta	Básica Primaria Completa	Básica Secundaria Incompleta	Bachiller	Profesional	Profesional con Postgrado
El Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hermanos Mayores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tíos/Tías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abuelos

Preg.3.- De los siguientes enunciados ¿Cuál es tu grado de aceptación en relación a los factores del bajo rendimiento académico de su hijo?

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Lo acompaño cuando realiza sus deberes académicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reviso sus cuadernos diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conozco a sus compañeros de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conozco el nombre de sus docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voy a la Institución a consultar por su desarrollo académico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le compro el material requerido para sus clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dialogo con él sobre su futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es usted un motivo de ejemplo para sus hijos al momento de estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La pobreza es un factor que impide su buen rendimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preg.4.- Referente a la Institución, cual es su concepto frente a las siguientes afirmaciones

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Los docentes son idóneos (calificados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los docentes exigen adecuadamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema de evaluación es muy exigente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Institución se preocupa por mi hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conozco las actividades extra escolares que realizan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy informado de los cambios de horario académico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo un buen dialogo con los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Institución hace un seguimiento de los estudiantes con deficiencias académicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preg.5.- De las siguientes afirmaciones referentes al grupo de amigos de su hijo, manifieste si está o no de acuerdo con ellas.  
Los amigos de mi hijo...

	Estoy de acuerdo	NO estoy de acuerdo	Parcialmente de acuerdo
Son un mal ejemplo para él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo ayudan a salir adelante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo impulsan a dejar de estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo motivan para que mejore su rendimiento académico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La encuesta ha concluido. Muchas gracias por tu colaboración.