

	<b>PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Código:</b>	FO-MI-085
		<b>Versión:</b>	6
		<b>Fecha:</b>	22/05/2017

**Nota:** El proyecto debe tener una extensión de 15 páginas máximo.

**1. INFORMACION GENERAL DE LA PROPUESTA**

<b>Título de la Propuesta:</b>	<b>Acompañamiento familiar en la formación de las preferencias alimentarias de los niños</b>		
Investigador Principal:	Sugey Elena Anaya García		
Coinvestigador (es):			
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, Infancia y Lenguas extranjeras		
Línea de Investigación:	Infancia y Familia		
Área de Conocimiento:			
Temática de Investigación ofertada por la Funlam:			
Facultad:	Educación y Humanidades		
Programa Académico:	Maestría en Educación		
Lugar de Ejecución del Proyecto:	Hogar Infantil Campanitas		
Ciudad:	Itagüí	Departamento:	Antioquia
Duración del Proyecto (en meses):	24		
Nombre del ente cofinanciador:			

<b>Financiación Solicitada:</b>	
Valor solicitado a la Funlam:	\$ (%)
Valor aportado por el ente Cofinanciador:	\$ (%)
Valor total del Proyecto:	\$

<b>Descriptor / Palabras Claves:</b>	Educación saludable; niño; preferencias alimentarias; relaciones padres-hijos.
--------------------------------------	--

**2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (máximo 500 palabras)**

El acompañamiento familiar durante la alimentación del niño es pieza clave en la prevención de las enfermedades no transmisibles como la diabetes o las de tipo cardiovascular, incluso la alimentación podría estarse utilizando como premio o castigo en la crianza de los niños, cometiendo este tipo de errores de generación en generación. Además, se ha desdibujado el momento de la alimentación en familia, quebrando ese vínculo afectivo que aflora en ese momento.

Con relación a lo anterior se debe tener prioridad en la atención alimentaria y nutricional que requiere la primera infancia ya que esta proviene en mayor proporción de las familias. Colombia presenta vacíos investigativos en temas alimentarios. En este propósito es necesario preguntarse **¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en las preferencias alimentarias de los niños de 4 a 5 años del hogar infantil Campanitas del municipio de Itagüí en el año 2017?**

Para ello se establece como objetivo general Interpretar la influencia del acompañamiento familiar en las preferencias alimentarias de niños de 4 a 5 años del hogar infantil Campanitas del municipio de Itagüí en el año 2017. Las categorías que se establecieron para el desarrollo del mismo fueron acompañamiento familiar y preferencias alimentarias.

A nivel Nacional y Regional se tienen vacíos en cuanto la influencia de la familia en la formación de hábitos alimentarios en los niños, encontrando mucho más información a nivel internacional, en ese orden de ideas se hace mucho más necesario investigar las características del acompañamiento familiar en la alimentación, ya que los hábitos se van adquiriendo desde la primera infancia.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

#### 3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia

La familia en el desarrollo de todo ser humano juega un papel vital en la formación de ciertos comportamientos, conductas y posiciones que se van arraigando a lo largo de la vida, en la niñez es cuando más se imita a aquellos miembros de la familia que acompañan dicho desarrollo, uno de los aspectos que más se replica es la alimentación, ya que los niños sólo cuentan con lo que le ofrecen y en las primeras etapas muy difícilmente realizan algún tipo de elección alimentaria, como consecuencia terminan derivándose en patrones alimenticios saludables, poco saludables y/o de riesgo para el estado nutricional y de salud.

Entre tanto el mundo va cambiando y las familias se han visto influenciadas por aspectos como el uso excesivo de la tecnología, las redes sociales, la televisión, la rápida urbanización, entre otros, conociéndose entonces muy poco acerca del comportamiento de las familias actuales en la formación de hábitos alimentarios.

Por otro lado en Colombia según la última Encuesta Nacional de la Situación Nutricional (ENSIN, 2010) uno de cada cuatro niños de 1 a 4 años presenta deficiencia de vitamina A, y 1 de cada 2 deficiencias de Zinc, considerándose por la OMS problema de salud pública, es evidente entonces que no se está trabajando en asuntos tan importantes como la alimentación en la primera infancia, sumándose a todos estos problemas el

aumento en la prevalencia del sobrepeso y obesidad en el país, 25,9% en el último quinquenio.

Según la OMS (s.f.) aquellos niños que desarrollen sobrepeso u obesidad tienden a seguirlo siendo de adultos, además de estar en riesgo de padecer enfermedades como las de tipo cardiovascular y la diabetes, dicho riesgo va a depender de la edad en que comience a padecerse y de su duración. En este orden de ideas, no se puede negar que la formación de hábitos alimentarios en la primera infancia influencia el desarrollo en gran medida de una comunidad, resultando generadora de enfermedad o salud.

Aunado a lo anterior el acompañamiento familiar durante la alimentación del niño es pieza clave en la prevención de las enfermedades antes mencionadas, además se debe tener en cuenta que la alimentación podría estarse utilizando como premio o castigo en la crianza de los niños, cometiendo este tipo de errores de generación en generación. Además, se ha desdibujado el momento de la alimentación en familia, quebrando ese vínculo afectivo que aflora en el momento de la alimentación.

En un estudio realizado sobre el tema, (Restrepo y Maya Gallego, 2005) en el que identifican como influye la familia y el contexto socioeconómico y cultural que la rodea en los comportamientos alimentarios de los escolares, se encontró que la madre juega un papel importante a la hora del niño aceptar o rechazar determinado alimento, y que ellos preferían las comidas rápidas que usualmente no consumían en su casa, suscitados por la publicidad.

Otra de las investigaciones da cuenta de cómo los padres, familiares y educadores desempeñan un rol importante y sugieren seguir un mismo patrón respecto a la conducta y hábitos alimentarios de los niños, (Maya Uceda y Naranjo Rodríguez, 2015), ya que si se imponen esos modelos pueden llegar a provocar un resultado contrario y producir un consumo mayor de determinado alimento.

De otro lado, se encontró en otro trabajo investigativo (Vio, Salinas, Montenegro, González y Lera, 2014), cómo luego de educar en hábitos y conductas alimentarias, esto permite a los niños rechazar alimentos no tan saludables para ellos y aumentar sus conocimientos en aquellos saludables. Esto evidencia que, si se aprovecha ese deseo de los niños por conocer todo, se les podría inculcar educación nutricional que les permita gestar muy buenos hábitos alimenticios y que posteriormente replicarán a la familia que posiblemente que conformen en su adultez.

Colombia presenta vacíos investigativos en la manera como los padres educan a sus hijos en temas alimentarios y que pudieran estar repercutiendo en riesgos para su salud, para poder minimizar estos riesgos se debe tener prioridad en la atención alimentaria y nutricional que requiere la primera infancia ya que esta proviene en mayor proporción de las familias.

Finalmente, en este propósito es necesario preguntarse **¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en las preferencias alimentarias de los niños de 4 a 5 años del hogar infantil Campanitas del municipio de Itagüí en el año 2017?**

### **3.2. Marco de referencia**

Teniendo en cuenta el tema principal de este proyecto de investigación, las categorías que se establecieron para el desarrollo del mismo fueron acompañamiento familiar y preferencias alimentarias, en cuanto a la primera categoría ya Campos Rivera y Reyes Lagunes, 2014 enunciaban en su investigación que los alimentos preferidos por los niños fueron los azúcares, seguido de las frutas, los de origen animal, grasas, cereales y comidas rápidas en ese orden, además identificaron que la madre ejerce el rol de mediadora entre las preferencias que los niños tienen y las proporcionadas por ellas, por otro lado Belalcázar, 2015 encontró en su estudio que el tipo de familia predominante es la biparental con un 81% y en promedio con 2 hijos por hogar, además de ser el salario un factor económico determinante en la alimentación, de igual forma se evaluó la frecuencia de consumo por grupos de alimentos, evidenciando que el 80% de las familias consume diariamente carnes y huevos, salvo el 2% que no los consume por ser lacto vegetarianos, el consumo de frutas es diario, las comidas rápidas se consumen semanalmente en estas familias y más en aquellas pertenecientes a los estratos 5 y 6.

En este propósito y en lo que refiere al acompañamiento familiar González, Vila, Guerra, Quintero, Figueredo y Pacheco, 2010 resaltan como la malnutrición por exceso o por defecto puede combatirse y prevenirse si se tiene un estilo de vida sano, además de eliminar aquellos factores que pueden llegar a ser un riesgo, como los hábitos y comportamientos alimentarios de la población y la falta de conocimiento en el tema. A manera de síntesis enuncian que los alimentos consumidos se escogen dependiendo de la cultura, el estado de salud, el sexo, edad, rol social, situación económica y para que haya una buena alimentación debe existir una adecuada orientación nutricional.

En Chile Vio, Salinas, Montenegro, González y Lera, 2014 encontraron que los niños mejoraron sus conocimientos en alimentos saludables entre el inicio y el final del estudio, después de ser educados en el tema por sus profesores, además en los colegios intervenidos se disminuyó significativamente el consumo de alimentos no saludables con un consumo sostenido de los saludables, resaltando el efecto de la intervención educativa de tipo nutricional aplicada.

Otro de los hallazgos encontrados fue corroborar como la aceptación o aversión de ciertos alimentos se forman en el seno del hogar. Como lo mencionan Restrepo y Maya pueden llegar a favorecer comportamientos alimentarios, que se convierte en una ingesta sin normas, desordenada y abundante (como se citó en Cabello y Reyes, 2011, p. 9). Esta investigación aportó elementos interesantes a la hora de comprender el papel que desempeñan las madres en la alimentación de sus hijos, ya que son uno de los actores responsables de la obesidad infantil, pues ellas lideran la promoción de prácticas alimentarias saludables al interior de la familia.

Maya Uceda y Naranjo Rodríguez, 2015 observaron el comportamiento del niño entre los tres y cuatro años y si su conducta influye en la alimentación del mismo, permitiendo de este manera tener una visión más amplia acerca de las conductas de los niños y su relación con la alimentación, a manera de resumen final concluyeron que la educación en conductas y normas saludables desde el nacimiento ayuda a evitar problemas que afectan negativamente el desarrollo personal, teniendo en cuenta que el temperamento de cada niño y su estado emocional, sea ansiedad, tristeza o enfado provocan una ausencia de apetito, mientras que, en momentos de alegría, satisfacción, optimismo, entre otros, producen un efecto positivo en la alimentación. Además mencionan que los padres, familiares y educadores desempeñan un rol importante y deberían seguir un

mismo patrón respecto al tema en mención, ya que los niños son buenos imitadores de conductas y hábitos, sin olvidar que si se imponen esas normas pueden llegar a producir un efecto contrario y provocar un consumo mayor de determinado alimento, siendo evidente entonces, que el comportamiento de los niños si influye en las conductas alimentarias.

De otro lado se encuentra en el municipio de Sopó Cundinamarca una investigación que tiene por objetivo fortalecer hábitos saludables alimenticios en los hogares infantiles comunitarios y sus familias (Hernández Rincón, Severiche Bueno, Romero Mayorga, Lopez Sánchez, Espitia Franco, Rodríguez Mancera, 2015) después del planteamiento llevado a cabo en este estudio, las madres comunitarias entendieron la importancia del número de porciones de frutas y verduras que se deben consumir a diario, de igual manera los padres terminaron obteniendo conocimientos en cuanto alimentos saludables, porciones correctas de frutas y verduras, beneficios de las mismas; aunque manifestaron que le brindan a sus hijos dulces. Cabe agregar que los niños mejoraron el consumo de alimentos saludables, aunque persiste el gusto por los no tan saludables.

Una vez analizado todas las investigaciones con relación al tema principal, se concluye que desde el ámbito local hay vacíos de información en cuanto la influencia de la familia en la formación de hábitos alimentarios en los niños, encontrando mucho más información a nivel internacional, en ese orden de ideas se hace mucho más necesario investigar las características del acompañamiento familiar en la alimentación, ya que los hábitos se van adquiriendo desde la primera infancia.

### **3.3 Objetivos**

#### **General:**

Interpretar la influencia del acompañamiento familiar en las preferencias alimentarias de niños de 4 a 5 años del hogar infantil Campanitas del municipio de Itagüí en el año 2017

#### **Específicos:**

Caracterizar a las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del Hogar Infantil Campanitas.

Identificar el acompañamiento familiar (afectividad, norma) en la alimentación de niños y niñas.

Describir las preferencias alimentarias de las familias de los niños y niñas del hogar infantil.

### **3.4 Metodología**

Con la finalidad de brindarle a la sociedad una investigación que responda a las necesidades actuales de la misma, surgieron muchas problemáticas sociales dignas de ser investigadas, una de ellas y en la cual se basa esta investigación fue el acompañamiento familiar en la formación de hábitos alimentarios en los niños. Cabe agregar que durante la elaboración y construcción del marco de referencia se evidenció que Colombia aún presenta vacíos que le permitan avanzar en cuanto a hábitos y estilos de vida saludable para sus ciudadanos.

Es necesario precisar entonces que este proyecto fue propuesto por el grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras de la Universidad Católica Luis Amigó; adherido a la línea de investigación Infancia y Familia. Las perspectivas teóricas que fortalecieron el proyecto son la Psicología, Desarrollo Familiar y Nutrición.

A partir de la pregunta de investigación se eligieron dos categorías que fundamentan el proyecto de investigación, las cuales son acompañamiento familiar y preferencias alimentarias.

En este mismo orden de ideas y para poder realizar el rastreo bibliográfico estas categorías, las cuales direccionaron la búsqueda de antecedentes relacionados con el tema a nivel internacional, nacional y local, concluyendo que en este último ámbito hay falencias en cuanto al tema de investigación; además se utilizó el mayor número de bases de datos posibles y buscadores electrónicos, para poder incluir todos los artículos y documentos con relación a la problemática a investigar. Esta búsqueda se centró en bases de datos de universidades como la Universidad Católica Luis Amigo, Universidad de Antioquia, Universidad Nacional, Universidad de Bio-Bio, Universidad de Manizales, Universidad de Sevilla, Universidad de Huelva, Universidad CES, Universidad Autónoma de México, Universidad del Rosario; Centrándose en artículos y textos referentes al tema propuesto; que fueron hallados en EBSCO, Scielo, Digitalia, entre otras.

Por otra parte el enfoque privilegiado para esta investigación es el cualitativo, definido por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) como aquel que “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas; también aporta un punto de vista fresco, natural, flexible y holístico de los fenómenos” (p. 16).

Este enfoque lleva a interpretar la influencia del acompañamiento familiar en las preferencias alimentarias de los niños, así como comprender la postura que toman los padres ante la alimentación de sus hijos, y las características de dichas familias. En cuanto al método se utilizó la hermenéutica, con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados anteriormente.

Tomando como referencia el planteamiento de Martínez Miguélez (2004) sobre este método, la hermenéutica en esta investigación:

Tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte (p. 102).

En cuanto a la recolección de la información es importante mencionar que el dato se construirá mediante Entrevista semi-estructurada, Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) afirman que “Las entrevistas semi-estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403)

Tal y como lo expresan los autores, la entrevista semi-estructurada es una de las técnicas de recolección más completa, ya que ofrece la posibilidad de integrar nuevas preguntas que resulten de la misma interacción, llegando a entender a profundidad la realidad en que conviven padres e hijos en un momento en donde se satisfacen necesidades como la alimentación.

De igual manera se llevarán a cabo las técnicas interactivas en el momento de realizar diferentes actividades y acciones con las familias y sus hijos, permitiendo la captura de información y conocimientos más cercanos sobre ellas y sus formas de vivir, brindando la oportunidad de conocer las relaciones entre ellos y como estas

influyen en que sus hijos prefieran o rechacen cierto tipo de alimentos.

Para ello se toma la definición de técnicas interactivas propuesta por García y otros (2002):

Las técnicas interactivas se definen como el conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar información; las cuales se realizan acorde a un tema específico y al objetivo concreto planteado desde la investigación. En este sentido, son implementadas por el investigador generalmente con el único objetivo de recoger una información útil a su estudio investigativo. (p. 48).

Cuando las investigaciones incluyen en su proceso a los niños, se hace necesario la aplicación de dichas técnicas, ya que ellos también pueden proporcionar información válida que soporte dicho estudio, brindándole una visión más completa y dinámica, además la recolección de cualquier tipo de información se dará de una manera más organizada y específica.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población de la presente investigación la conforman las familias usuarias del hogar infantil campanitas, entre tanto para el diseño de la muestra, ésta consistió en la búsqueda de participantes que cumplieran con las características deseadas para poder obtener unos mejores resultados.

En ese orden de ideas y de acuerdo a los objetivos planteados en este estudio para establecer la muestra cualitativa se tuvieron en cuenta criterios como:

- Familias con niños entre 4 y 5 años.
- Niños entre los 4 y 5 años
- Profesora de los niños entre 4 y 5 años.

Para lo cual se ha decidido seleccionar 10 familias, 10 niños que cumplan esos criterios, así como la profesora de esos niños, para que hagan parte de la presente investigación.

### **Consideraciones éticas**

Para garantizar el respeto a la dignidad y la protección de los derechos y el bienestar de las personas que participan en este estudio, se tendrán en cuenta las consideraciones éticas establecidas en la resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, para los procesos investigativos con seres humanos. De acuerdo con el artículo 11 de la citada resolución, este estudio se clasifica entre las investigaciones con riesgo mínimo.

Se informará a los sujetos convocados para hacer parte de esta investigación sobre las implicaciones que tiene participar en el estudio, tomando como aceptación de las condiciones, la firma del consentimiento informado, el cual considera los siguientes aspectos éticos:

- o Participación voluntaria
- o Información de riesgos

- o Seguridad y confidencialidad (anonimato del informante)
- o Beneficios directos e indirectos
- o Atención a dudas
- o Información sobre la investigación (planteamiento del problema, justificación, procedimientos)

#### 4. RESULTADOS/PRODUCTOS ESPERADOS

*Estos deben ser coherentes con los objetivos específicos y con la metodología planteada. Los resultados y productos, deben tener correspondencia con las siguientes categorías:*

El investigador principal y el(los) co-investigador(es) deberá(n) seleccionar al menos uno por cada categoría:

CATEGORÍA DE PRODUCTO COLCIENCIAS	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO <sup>1</sup>	SELECCIONAR	CANTIDAD
<b>Productos de Generación de nuevo conocimiento</b>	Son aquellos aportes significativos al estado del arte de un área de conocimiento, que han sido discutidos y validados para llegar a ser incorporados a la discusión científica, al desarrollo de las actividades investigativas, tecnológicas y que pueden ser fuentes de innovaciones	Artículo A1	<input type="checkbox"/>	
		Artículo A2	<input type="checkbox"/>	
		Artículo B	<b>X</b>	1
		Artículo C	<b>X</b>	1
		Artículo D	<input type="checkbox"/>	
		Libro resultado de Investigación (LIB_A1)	<input type="checkbox"/>	
		Libro resultado de Investigación (LIB_A)	<input type="checkbox"/>	
		Libro resultado de Investigación (LIB_B)	<input type="checkbox"/>	

<sup>1</sup>Ver definición modelo vigente de medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico y/o de innovación de Colciencias.

<b>Productos de Generación de nuevo Conocimiento</b>	Son aquellos aportes significativos al estado del arte de un área de conocimiento, que han sido discutidos y validados para llegar a ser incorporados a la discusión científica, al desarrollo de las actividades investigativas, tecnológicas y que pueden ser fuentes de innovaciones	Capítulo en libro resultado de Investigación (CAP_LIB_A1)	<input type="checkbox"/>	
		Capítulo en libro resultado de Investigación (CAP_LIB_A)	<input type="checkbox"/>	
		Capítulo en libro resultado de Investigación (CAP_LIB_B)	<input type="checkbox"/>	
		Productos tecnológicos en proceso de concesión de la Patente de Invención (PA1- MA1)	<input type="checkbox"/>	
		Productos tecnológicos en proceso de concesión de la Patente de Invención (PA2- MA2)	<input type="checkbox"/>	
		Productos tecnológicos en proceso de concesión de la Patente de Invención (PA3- MA3)	<input type="checkbox"/>	
		Productos tecnológicos en proceso de concesión de la Patente de Invención (PA4- MA4)	<input type="checkbox"/>	
		Productos tecnológicos en	<input type="checkbox"/>	

<b>Productos de Generación de nuevo Conocimiento</b>	Son aquellos aportes significativos al estado del arte de un área de conocimiento, que han sido discutidos y validados para llegar a ser incorporados a la discusión científica, al desarrollo de las actividades investigativas, tecnológicas y que pueden ser fuentes de innovaciones	proceso de concesión de la Patente de Invención (PC-MC)		
		Creación en Artes, Arquitectura y Diseño (AAD_A1)	<input type="checkbox"/>	
		Creación en Artes, Arquitectura y Diseño (AAD_A)	<input type="checkbox"/>	
		Creación en Artes, Arquitectura y Diseño (AAD_B)	<input type="checkbox"/>	
		Creación en Artes, Arquitectura y Diseño (AAD_C)	<input type="checkbox"/>	
<b>Productos resultados de actividades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación</b>	Estos productos dan cuenta de la generación de ideas, métodos y herramientas que impacta el desarrollo económico y generan transformaciones en la sociedad. En el desarrollo de estos métodos y herramientas está implícita la investigación que genera el conocimiento enfocado en la solución de problemas sociales, técnicos y económicos.	Diseños industriales con contrato (DI_A)	<input type="checkbox"/>	
		Diseños industriales sin contrato (DI_B)	<input type="checkbox"/>	
		Software (SF_A)	<input type="checkbox"/>	
		Software (SF_B)	<input type="checkbox"/>	
		Prototipos Industriales (PI_A)	<input type="checkbox"/>	

<b>Productos resultados de actividades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación</b>	<p>Estos productos dan cuenta de la generación de ideas, métodos y herramientas que impacta el desarrollo económico y generan transformaciones en la sociedad. En el desarrollo de estos métodos y herramientas está implícita la investigación que genera el conocimiento enfocado en la solución de problemas sociales, técnicos y económicos.</p>	Signos Distintivos (SD)	<input type="checkbox"/>	
		Producto Tecnológico con Secreto Empresarial (SE)	<input type="checkbox"/>	
		Empresa de Base Tecnológica-Spin-Off (EBT_A)	<input type="checkbox"/>	
		Empresa de Base Tecnológica-Spin-Off (EBT_B)	<input type="checkbox"/>	
		Innovación generada en la gestión empresarial (IG_A1)	<input type="checkbox"/>	
		Innovación generada en la gestión empresarial (IG_A2)	<input type="checkbox"/>	
		Innovación generada en la gestión empresariales (IG_B1)	<input type="checkbox"/>	
		Innovación generada en la gestión empresariales (IG_B2)	<input type="checkbox"/>	
		Regulaciones, normas, reglamentos o legislaciones (RNL_C)	<input type="checkbox"/>	

		Proyectos de Ley (RNPL)	<input type="checkbox"/>	
		Consultorías científico-tecnológicas (CON_CT)	<input type="checkbox"/>	
		Consultorías de procesos en investigación-creación en arte, arquitectura y diseño (CON_AAD)	<input type="checkbox"/>	
<b>Productos resultados de actividades de Apropiación Social del Conocimiento</b>	La apropiación social se entiende como un proceso y práctica social de construcción colectiva, donde actores que pueden ser individuos, organizaciones o comunidades, se involucran en interacciones que les permiten intercambiar saberes y experiencias, donde el conocimiento circula, es discutido, puesto a prueba, usado y llevado a la cotidianidad.	Participación ciudadana en proyectos de CTel (PPC)	<input type="checkbox"/>	
		Espacios de participación ciudadana en CTel (EPC)	<input type="checkbox"/>	
		Estrategias pedagógicas para el fomento a la CTel (EPA)	<input type="checkbox"/>	
		Estrategias de comunicación del conocimiento (PPC)	<input type="checkbox"/>	
		Generaciones de contenidos (GC)	<input type="checkbox"/>	
		Eventos científicos (EC_A)	<input type="checkbox"/>	
		Eventos científicos (EC_B)	<input type="checkbox"/>	
		Redes de	<input type="checkbox"/>	

<b>Productos de actividades relacionadas con la formación de recurso humano para CTel</b>	Son productos como la generación del espacio para asesorar y desarrollar las actividades implicadas en la realización de una tesis o trabajo de grado que otorgó el título de magister, especialista o profesional; ejecución de proyectos de I+D+i con formación y apoyo a programas de formación.	conocimiento especializado (RC_A)		
		Boletines divulgativos de resultado de investigación (BOL)	<input type="checkbox"/>	
		Tesis de Doctorado (TD_A)	<input type="checkbox"/>	
		Tesis de Doctorado (TD_B)	<input type="checkbox"/>	
		Apoyos a Creación de Programas de Doctorado (AP_A)	<input type="checkbox"/>	
		Trabajo de grado de maestría con distinción (TM_A)	<input type="checkbox"/>	
		Trabajo de grado de maestría aprobada (TM_B)	<input type="checkbox"/>	
		Trabajo de grado con distinción (TP_A)	<input type="checkbox"/>	
		Trabajo de grado aprobada (TP_B)	<input type="checkbox"/>	
		Apoyos a Creación de Programas de Maestría (AP_B)	<input type="checkbox"/>	
		Apoyos a Creación de cursos de Maestría (AP_D)	<input type="checkbox"/>	

## 5. IMPACTOS ESPERADOS A PARTIR DEL USO DE LOS RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados que se deriven de esta investigación, se pretende aportar en la construcción de guías de educación nutricional en donde se reúna a diversos actores en su elaboración, de igual forma se pretende elaborar capacitaciones que permitan aportar conocimientos a las comunidades en hábitos alimentarios saludables. Por otro lado, sería interesante el aporte de este estudio en la construcción de políticas públicas que propendan por fortalecer el acompañamiento familiar en todo lo relacionada a las prácticas alimentarias en la primera infancia.

## 6. IMPACTO AMBIENTAL DEL PROYECTO

Se considera que, en general, la ejecución del proyecto no desarrolla efectos negativos en el medio ambiente, por el contrario, se apoya en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano.

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer semestre								Responsable
Actividad	Objetivos	Mes						
		1	2	3	4	5	6	
Estructurar el proyecto de investigación	Plantear una posible propuesta de proyecto de investigación	X	X	X	X			Investigadora
Simposio de socialización del proyecto	Dar a conocer la propuesta de investigación a docentes, tutores y compañeros de maestría					X		Investigadora
Aprobación del proyecto de investigación	Presentar el proyecto de investigación al comité de ética institucional para obtener su aval					X	X	Comité institucional de ética
Revisión documental	Iniciar la recolección de la información para estructurar el proyecto y hacer un inventario inicial de posibles fuentes para	X	X	X	X	X	X	Investigadora

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer semestre								
Actividad	Objetivos	Mes						Responsable
	entrelazar ejes temáticos							

Segundo semestre								
Actividad	Objetivos	Mes						Responsable
		1	2	3	4	5	6	
Revisión documental	Entrelazar ejes temáticos y encaminarlos	X	X	X	X	X	X	Investigadora
Construcción del artículo de revisión	Escribir el artículo de revisión documental para presentarlo para publicación en una revista indexada		X	x	X	X	X	Investigadora
Construcción de la entrevista semiestructurada	Tener un formato de entrevista para ser validado por pares y por otro lado elaborar la técnica interactiva para los niños.	X	X	X				Investigadora
Validación con pares	Validar con pares expertos las posibles preguntas para la entrevista			X	X			Investigadora
Aplicación de entrevistas semiestructuradas	Obtener la información acerca de los dos ejes temáticos: Acompañamiento familiar y Preferencias Alimentarias.				X	X	X	Investigadora

Tercer semestre								
Actividad	Objetivos	Mes						Responsable
		1	2	3	4	5	6	
Recolección de la información	Recolectar la información con la aplicación del instrumento de entrevista y la técnica interactiva.	X	X					Investigadora
Análisis de la información	Analizar la información con las técnicas		X	X				Investigadora

Tercer semestre								
Actividad	Objetivos	Mes						Responsable
	propuestas							
Ponencia de avances de resultados	Presentar los avances de la investigación a la comunidad académica				X			Investigadora
Resultados-Discusión	Triangular los resultados con la información recolectada en el análisis documental				X	X	X	Investigadora

Cuarto semestre								
Actividad	Objetivos	Mes						Responsable
		1	2	3	4	5	6	
Construcción del artículo de investigación y posterior envío a revista	Escribir el artículo de investigación o de resultados para publicación en una revista indexada		X	X	X	X		Investigadora
Socialización de la investigación	Presentar los resultados de la investigación a la comunidad académica						X	Investigadora

## 8. PRESUPUESTO

El presupuesto debe presentarse en forma global y desglosada en las tablas de la plantilla correspondiente, las cuales dan cuenta del monto total, personal, servicios técnicos, viajes y otros gastos.

Explicitar los tipos de recursos para la financiación del proyecto que serán solicitados a la Universidad Católica Luis Amigó y cuál (es) entidad (es) lo financiará o co-financiará.

NOTA: Se debe presentar en la plantilla **Presupuesto proyecto de investigación**.

## 9. INFORMACIÓN DE HOJAS DE VIDA

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Institución


Fecha de Inicio de Actividades:	DIA	MES	AÑO
Fecha de Entrega Final del Proyecto de Investigación:	DIA	MES	AÑO

\_\_\_\_\_  
Firma Investigador Principal

\_\_\_\_\_  
Firma coinvestigador (es)

\_\_\_\_\_  
VºBº Líder del Grupo

#### AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Católica Luis Amigó solicita su autorización para la recopilación, almacenamiento y tratamiento de sus datos personales y le informa que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la institución académica.

Sus datos personales son tratados y protegidos de acuerdo a lo que reglamenta dicha política con apego a lo dispuesto por la normativa colombiana sobre Tratamiento de Datos Personales, Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Consulte nuestras Políticas para el Tratamiento y Protección de Datos en [www.ucatolicaluisamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluisamigo.edu.co)

# **PREFERENCIAS ALIMENTARIAS DE LOS NIÑOS: LA FAMILIA Y OTROS FACTORES ASOCIADOS\***

**Sugey Elena Anaya García\*\***  
**Mónica María Álvarez Gallego \*\*\***

## **CONTENIDO**

1. INTRODUCCIÓN
2. MÉTODO
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN
  - 3.1 Influencia familiar en las preferencias alimentarias infantiles.
  - 3.2 Incidencia del entorno educativo en las preferencias alimentarias de los niños.
  - 3.3 Otros factores asociados a las preferencias alimentarias
4. CONCLUSIONES
5. LISTA DE REFERENCIAS

## **RESUMEN**

Las preferencias alimentarias de los niños están influenciadas por una serie de factores de tipo fisiológico, psicosocial, y otros entre los que se cuenta la familia; de ahí que este artículo se proponga comprender su rol y los factores asociados a las preferencias alimentarias infantiles.

Para cumplir con este propósito se hizo una revisión y análisis de estudios relacionados con la temática, publicados entre el 2010 y el 2017, encontrados en las bases de datos Scielo, Sciencedirect, Redalyc y Google Académico, lo que permitió obtener aproximadamente 70 trabajos de investigación, de los cuales se seleccionaron 50 para este artículo, pues guardan la relación esperada para tratar la temática. La información se clasificó en influencia familiar

en las preferencias alimentarias infantiles, incidencia del entorno educativo en las preferencias alimentarias de los niños y finalmente otros factores asociados. El análisis de los escritos permite concluir que, en la consolidación de hábitos alimentarios además de considerar la influencia de la familia, deben tenerse en cuenta asuntos como la inapetencia, la neofobia, la construcción de la personalidad y otras.

## **PALABRAS CLAVE**

Preferencias alimentarias, familia, niños, conducta alimentaria

## **ABSTRACT**

Children's dietary preferences are influenced by a number of physiological, psychosocial, and other factors among which the family is counted; Hence, this article intends to understand its role and factors associated with infant food preferences.

To accomplish this purpose, a review and analysis of studies related to the subject, published between 2010 and 2017, were made and found in the Scielo, Sciencedirect, Redalyc and Google Academic databases. The information was classified as family influence on infant food preferences, incidence of the educational environment on children's food preferences and finally other associated factors. The analysis of the writings allows to conclude that, in the consolidation of alimentary habits besides considering the influence of the family, issues such as inappetence, neophobia, the construction of the personality and others.

## **Keywords**

Food preferences, family, children

## **1. Introducción**

En los últimos años la preocupación ante el aumento de niños con sobrepeso y obesidad se ha tratado de distintas formas al interior de cada país; siendo así que para el año 2014, 170

países adscritos a la OMS, asumieron unos compromisos específicos sobre política e inversión para garantizarles a las personas el acceso a dietas saludables. Surge entonces un interrogante y es ¿Qué tan efectivos han resultado dichos compromisos? En Colombia anteriormente la mirada se enfocaba sólo en personas que presentaban algún tipo de desnutrición, pero, la situación actual que comprende el consumo de alimentos por parte de los padres, el avance de las nuevas tecnologías, los problemas sociales, el aumento de trastornos alimentarios en la población y las nuevas formas de vida, hacen necesario regresar al punto en el que se gestan las preferencias alimentarias, la familia. De acuerdo al Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y nutricional (PNSAN) 2012-2019 Colombia viene desarrollando programas asistenciales de alimentación y nutrición de manera desarticulada, lo que ha dificultado la protección de la población en temas como la malnutrición.

Sobre este tema, se han realizado estudios desde disciplinas como la nutrición, la psicología y la sociología; ya que la alimentación responde a necesidades biológicas, pero también de esta índole (Villagómez, 2016). De lo anterior que este artículo tenga como finalidad revisar investigaciones a nivel internacional, nacional y local que guarden relación con el tema planteado y tengan a las familias como el centro de estudio.

Las investigaciones al respecto, han coincidido en que la intervención que se haga en educación nutricional durante los primeros años de vida, influirá significativamente en las preferencias nutricionales y los estilos de vida saludable de los niños. Estudios como los de González, et al. (2012), Cárcamo y Mena (2006), Cabello (2011), López, et al. (2007), García, et al. (2008), Campos (2014), Arboleda (2014), Silva, Jiménez y Hernández (2013) y Franco (2013) aseguran que dentro de la familia la madre es la responsable, en la mayoría de los casos, de transmitir a sus hijos las prácticas nutricionales incidiendo en su comportamiento alimentario. Teniendo en cuenta que la mayoría de estos estudios se llevaron a cabo en México y el tipo de metodología utilizada fue tanto cuantitativa como cualitativa, utilizando en su mayoría cuestionarios y entrevistas respectivamente; un aspecto poco estudiado en estas investigaciones es el tipo de educación nutricional con que cuentan estas madres, así como el origen de sus creencias alimentarias dada la influencia que ejercen dentro de las familias.

En suma, además de la madre, los estudios señalan que el estado psicológico del niño, las relaciones sociales entre sus pares, los profesores, el gobierno, etc, influyen en la formación de las preferencias alimentarias de los niños y se podría decir que son los responsables de promover prácticas alimenticias sanas que coadyuvan a mitigar el aumento en la prevalencia de la malnutrición en el mundo.

Los resultados encontrados invitan a educar a las familias y profesores a partir de información verídica y se concluye a partir del presente artículo, que se hace necesario involucrar en las investigaciones a otros actores como los cuidadores o responsables de la alimentación, así como el círculo social del niño, además de abordar la manera en que se están impartiendo las normas cuando el niño se encuentra sólo y/o acompañado por sus pares. Pues es poca la evidencia encontrada al respecto. Para el caso de Colombia y a pesar de que los estudios encontrados se centran en identificar la frecuencia de consumo de alimentos y comprender las estrategias que utilizan las familias para satisfacer esa necesidad humana, como lo es el alimentarse, hacen falta investigaciones que den muestra de la aplicación de estrategias para el fomento de hábitos alimentarios saludables y su efectividad.

## **2. Método**

El proyecto de investigación *Acompañamiento familiar en la formación de las preferencias alimentarias de los niños*, se desarrolla a partir del enfoque cualitativo de corte de tipo descriptivo.

Ahora bien para la construcción de este artículo se siguieron tres pasos que permitieron establecer unos criterios para buscar la información, organizarla, analizarla y luego reunir los resultados más importantes. El primer paso se basó en establecer los criterios de búsqueda los cuales fueron: a) artículos derivados de proyectos de investigación, b) artículos cuya publicación estuviera comprendida entre 2010-2017, c) se tendrán en cuenta las categorías establecidas para el rastreo de los artículos, las cuales son: preferencias alimentarias, familia y niños.

Un segundo paso y después de establecer los criterios de selección, se procedió a realizar el rastreo; la búsqueda se realizó en revistas, halladas en bases de datos como Scielo, Ebsco, Sciencedirect, Redalyc y Google académico. Obteniendo 70 publicaciones de las cuales se

rechazaron 20, ya que se centraban en adolescentes o su enfoque principal era la valoración nutricional de los niños, incumpliendo con los criterios de búsqueda establecidos. Para los resultados y discusión del presente artículo se seleccionaron 50 estudios que cumplían con la finalidad del mismo.

Finalmente para la redacción de este artículo se organizó la información por medio de una matriz de análisis bibliográfico con los siguientes ítems: título del artículo (autor, año), tema, objetivo, palabras clave, método de análisis y hallazgos del estudio. Seguidamente se agruparon los estudios en tres núcleos temáticos: la familia en las preferencias alimentarias, papel de la escuela y finalmente todos aquellos factores que inciden en las preferencias alimentarias.

El objetivo propuesto para esta búsqueda bibliográfica fue conocer en profundidad lo escrito acerca de la familia y su influencia en las preferencias alimentarias de los niños y otros factores que puedan intervenir en el tema, con el fin de poder analizar cómo estamos ante la prevención de la malnutrición en los niños y el fomento de hábitos alimenticios saludables.

### **3. Resultados y Discusión**

#### **3.1 Influencia familiar en las preferencias alimentarias infantiles**

Las primeras posturas de los autores revisados en cuanto las preferencias alimentarias en los niños señalan a la familia como un grupo primario en el que se aprenden hábitos, costumbres, normas y valores que ubican la alimentación como un mediador de las prácticas de socialización (Garzón y Barreto, 2013, p. 91). Los autores mencionados anteriormente escogieron para su estudio de tipo descriptivo 40 familias de un sector urbano en la ciudad de Bogotá, aplicando una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, obteniendo entre sus principales resultados que la alimentación es para compartir en familia; la madre es el eje central de ello y que los alimentos ligth lo definen como nutriente.

Black y Creed-Kanashiro (2012) en su investigación examinaron las conductas de alimentación temprana, encontrando que los primeros dos años de vida de un niño son un tiempo especial para ayudar a las familias a establecer hábitos alimentarios saludables y de

esta manera evitar la aparición de algún tipo de malnutrición, sumándose a esta posición, mientras que De la Cruz (2015), establece la necesidad de abordar el tema integralmente desde aspectos como la alimentación y nutrición en educación, el valor de la dieta para la niñez, los hábitos alimentarios, entre otros; cabe resaltar la propuesta de este último autor de involucrar disciplinas como la antropología, historia, ambiente, psicología y economía, en estas temáticas.

En concordancia, se invita a los padres a tener una participación activa al interior de las familias, que les permita involucrarse en la vida de sus hijos brindándoles amor y afecto, llamado que realizan Carrillo y Bermúdez (2017), quienes sugieren además que:

Una mayor comprensión del rol de los papás y de su involucramiento en la familia y con los hijos contribuirá al desarrollo de programas y las políticas orientadas hacia todos los miembros de la familia y hacia los diferentes sistemas de relación en el contexto familiar (p. 102).

En cuanto a la formación de hábitos alimenticios saludables, Rodrigo Cano, et al. (2016) pudieron comprobar que la adherencia de la dieta mediterránea en padres y niños aumenta significativamente los conocimientos en hábitos saludables, así como el consumo de fruta, verdura y pescado. Determinando que la intervención en educación alimentaria mejora los conocimientos de los padres quienes son los responsables de la alimentación de sus hijos.

Pero, ¿qué pasa si la información nutricional que encuentran los padres es quizás contradictoria? Castrillón y Giraldo (2014) sugieren que el mejoramiento de las prácticas alimentarias debe incluir elementos psicológicos y psicofisiológicos de la alimentación, dado que los problemas de este tipo que se presentan en la infancia “lleva a estados emocionales bajo los cuales se toman decisiones que afectan aún más las conductas alimentarias, lo que puede llevar a mayores dificultades en la interacción” (p. 69). Una de las fuentes a la cual acuden los padres en busca de información es al pediatra, Solans (2012) enuncia que “Desde la práctica médica, se pueden trabajar las brechas entre el conocimiento normativo y

las prácticas alimentarias ofreciendo explicaciones sobre la calidad nutricional de algunos productos alimentarios y los significados asociados a su consumo” (p. 142).

En investigaciones sobre problemas de tipo nutricional como los trastornos de la conducta alimentaria (TCA), Rodríguez, Hernández, Bolaños, Ruiz y Jáuregui (2015) advierten que existe una influencia del entorno familiar en el desarrollo de los TCA, ya que aspectos como el peso y la figura se transmiten de padres a hijos. Ahora, Ruíz, Vásquez, Mancilla, Viladrich y Halley (2013) concluyen que las personas con TCA están presentes en ambientes familiares desfavorecidos; sin embargo, otros hallazgos como los de Martín, et al. (2012) mencionan que a pesar de que los trastornos de la ingestión alimentaria de la infancia (TIAI) se encuentran separados de los TCA, no existe suficiente información para abordarlos y podrían ser investigados con mayor profundidad, puesto que las condiciones de las relaciones interpersonales a la hora de las comidas actuarían como factores contribuyentes o de mantenimiento de los TIAI. Sólo uno de los estudios (Rodríguez, et al. 2015) antes mencionados incluye la influencia de las redes sociales en este tipo de trastornos, podría convenir un mayor interés en investigaciones de esta índole, dada la fuerte utilización de estos medios en la actualidad. En Colombia es escasa la producción de estudios con esta naturaleza que podrían contribuir a un mejor abordaje de estos problemas alimentarios a nivel nacional.

Finalmente, la población en estas investigaciones en definitiva la conformaron las familias, pero con cada uno de sus miembros (padres, madres e hijos) de una manera aislada; aplicando metodologías que permitían análisis tanto descriptivos como estadísticos, presentándose un vacío en estudios que incluyan a la familia como un solo conjunto, constitutivo de eje principal de la sociedad.

### **3.2 Incidencia del entorno educativo en las preferencias alimentarias de los niños**

Dentro de las aportaciones encontradas acerca del papel de la escuela y los profesores en las conductas alimentarias del escolar, Vio, et al. (2014) señalan que “una intervención educativa participativa, con uso de TIC y de corta duración en profesores y alumnos de pre básica y básica, puede producir cambios positivos en el estado nutricional, mejorando significativamente el conocimiento y consumo de alimentos saludables” (p. 1298).

Otros estudios resaltan la necesidad de educar a los niños y sus familias en educación nutricional desde la escuela y en promoción de estilos de vida saludables, tales como: García, et al. (2008); Vio, et al. (2012); Alvear, et al. (2013); Sánchez, et al. (2014); Orozco, et al. (2013); Lera, et al. (2013); Vio, et al. (2015) Se resalta el gran valor que debe tener el entorno educativo en la intención de reducir las cifras de malnutrición en los niños.

En este punto, es importante considerar el estudio de Fretes, et al. (2013) en donde al llevar a cabo una intervención educativa en alimentación y nutrición a las familias de niños pre escolares y escolares, se pudo evidenciar que “es posible realizar cambios en los hábitos alimentarios de las familias, con la implementación de una intervención educativa que incluya talleres de cocina y materiales audiovisuales” (p. 37). Por otro lado, guardando relación con lo anterior Abril, et al. (2012) enuncian que este tipo de intervenciones deben ser continuas para poder incidir integralmente el desarrollo cognitivo del niño e involucrar a los padres y maestros garantizando la sustentabilidad.

Por su parte, Del campo, Vara y Navarro (2010) analizaron los hábitos alimenticios en alumnos y la tarea pedagógica de los docentes después de intervenirlos por medio de investigación acción participativa en educación alimentaria y nutricional, resultando un impacto positivo ya que los docentes incluyeron en su proyecto educativo institucional un trabajo sobre alimentación y nutrición, que involucra al quiosco escolar y a los padres de familia. En igual medida, Maldonado (2013) determinó que un programa de educación nutricional contribuye a mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el consumo de frutas y verduras en los niños.

Es pertinente entonces mencionar que uno de los problemas que se pueden encontrar en las instituciones educativas es la falta de conocimiento por parte de las familias y los profesores en temas de alimentación y nutrición, tal como lo señala Restrepo (2007), lo cual no favorece el fomento y práctica de hábitos saludables; en consecuencia podría suponerse que el porcentaje de niños con sobrepeso tiende a aumentar, tal como lo encontraron Castillo, et al. (2012) en su estudio, cuyos resultados mostraron un desequilibrio alimenticio en la población infantil por exceso de proteínas, carbohidratos, colesterol y déficit en la ingesta de micronutrientes.

Los estudios anteriormente mencionados muestran claramente una preocupación hacia las intervenciones que reciben o no los estudiantes, sus familias y profesores en hábitos alimentarios saludables, situación que pudiera ser aprovechada para mitigar el incremento de sobrepeso y obesidad en la población a nivel mundial.

### **3.3 Otros factores asociados a las preferencias alimentarias**

Es necesario comprender la complejidad de los múltiples factores que rodean la alimentación y cómo estos influyen en las preferencias alimentarias de los niños. De todo esto se desprende que:

Son múltiples los factores que estimulan las sensaciones de hambre y saciedad y condicionan la adopción de los hábitos alimentarios en los niños. Desde aspectos individuales como los fisiológicos y los genéticos y los externos como los del entorno y la familia (Ducuara, 2011, p. 163).

En complemento de lo anterior, Díaz (2014) enuncia en su artículo de revisión y en donde utilizó estudios que investigaran aspectos relacionados con el comportamiento alimentario infantil; que existen otros factores que deben ser tenidos en cuenta a la hora de realizar un análisis integral a la problemática nutricional actual, tales como las estrategias de consumo

de alimentos por parte de los padres, la influencia de los pares, las emociones y experiencias relacionadas con alimentos particulares. En el presente

Al respecto Macías, Gordillo y Camacho (2012), consideran que si bien la familia ejerce una fuerte influencia en los patrones de consumo de los niños, se deben tener en cuenta los factores de tipo fisiológico y social; corroborando el momento de la alimentación como un proceso integral que se debe aprovechar al máximo al irlos formando como sujetos socializadores.

Ahora bien, los ingresos económicos de las familias entran a determinar el acceso, la variedad y frecuencia de los alimentos (Restrepo y Maya, 2005) y no sólo esto, también se encuentran como “determinantes sociales de la alimentación en los estratos, el nivel educativo, los gustos, la cultura y la influencia del medio social” (Belalcázar y Tobar, 2013, p. 40).

Otros autores como Miqueleiz, et al. (2014) en su estudio se propusieron investigar la posible asociación de patrones alimentarios relacionados con la obesidad y la posición socioeconómica, resaltando que:

Tanto en la infancia como en la adolescencia la magnitud de la razón de prevalencia muestra un gradiente socioeconómico inverso en todos los consumos de alimentos investigados: la menor y la mayor razón de prevalencia se observa en los sujetos de familias de posición socioeconómica más alta y más baja, respectivamente (p. 433).

Por su parte Maya y Naranjo (2015) alertan sobre el interés que se le debe dar al temperamento de cada niño y su estado emocional con relación a las prácticas alimentarias, pues mencionan que “la ansiedad, la tristeza, los enfados provocan generalmente una ausencia de apetito. Mientras que situaciones de alegría, satisfacción, optimismo, etc., producen un efecto positivo en la alimentación” (p. 41)

En esta misma dirección, Maiz; Balluerka y Maganto (2015), establecieron en su revisión acerca de neofobia alimentaria, cuyo significado es miedo a probar nuevos alimentos, que

ésta “tiene un gran impacto y una repercusión directa en el consumo de diferentes alimentos y, especialmente, en la ingesta de frutas y verduras, confirmando que los niños neofóbicos presentan dietas menos saludables que sus compañeros neofílicos. (p. 150).

Autores como Rodríguez, et al. (2015) coinciden en que la neofobia se asocia a una disminución en el consumo de verduras y frutas de los escolares.

Por otra parte, existen algunos estudios sobre políticas alimentarias que develan diferentes posturas, Acosta (2014) observó en los niños que reciben intervención alimentaria en el hogar un consumo mayor de energía proveniente de los cereales, concluyendo que “estas acciones asistenciales deben ir acompañadas de la complementación de intervenciones que promuevan de manera universal, continua y permanente el acceso a una alimentación adecuada” (p. 330).

No obstante Ibáñez y Juergo (2012) corroboran lo dicho anteriormente dado que ponen de manifiesto que las políticas alimentarias son protagonistas de la desigualdad social, la asistencia brindada ante la emergencia alimentaria desvía la mirada social e institucional de su nodo estructural constitutivo” (p. 39).

En cuanto a la seguridad alimentaria Taborda; Pérez y Berbesi (2011) encontraron que ésta se asocia con la funcionalidad familiar y la desnutrición crónica, elementos que se convierten en factores de riesgo. De manera semejante Vega, et al. (2014) encontraron una relación entre una menor variedad de alimentos y mayor inseguridad alimentaria, lo que posiblemente denota un reemplazo de la proteína en hogares con inseguridad alimentaria.

Finalmente, Salinas y Vio (2011) junto con Hernández, et al (2015) coinciden en que es necesaria la presencia de otros sectores y gremios que trabajen conjuntamente en el fomento de hábitos alimentarios saludables entre los niños, tales como el sector salud, educación, la academia y el sector privado, que permitan poner en marcha políticas de promoción de la salud.

#### **4. Conclusiones**

Teniendo en cuenta las investigaciones revisadas, se pone en evidencia que dentro de las familias se ejerce una fuerte influencia sobre las preferencias alimentarias de los niños; según Domínguez (s.f), el patrón alimentario familiar es relevante en el comportamiento alimentario del niño, convirtiéndose en un factor modificable para la prevención de la obesidad infantil.

Pero, además de la prevención de la obesidad infantil debe prestarse atención a la malnutrición en la infancia. Para intervenir esta última, la familia se constituye en una fuente de conocimientos que bien podrían llegar a ser positivos o negativos, según la educación con que cuenta en hábitos alimentarios.

En diversos estudios fue recurrente la aparición de la madre como la persona que toma las decisiones más importantes en cuanto al proceso alimentario en su familia, en su mayoría es quien determina qué se come en el hogar y bajo qué circunstancias, reafirmando que aún persiste esa labor de preparación y servida de los alimentos por parte de ellas.

Así mismo, el nivel educativo de los padres y sus ingresos económicos repercuten en el tipo de alimentos y su accesibilidad, situación que podría influir inevitablemente en el estado nutricional de cada uno de los integrantes de la familia.

Pero, también las escuelas tienen un rol importante en el fomento de hábitos alimenticios saludables, de hecho, se sugiere la implementación de estrategias como la educación nutricional al interior de las mismas que permitan adquirir en los niños información confiable y verídica acerca de lo que consumen. Este tipo de planteamiento fue reiterativo en varias de las fuentes consultadas. Se evidencia entonces que la educación en normas alimentarias sanas desde el inicio de la vida y de la etapa escolar ayudará a evitar la aparición de problemas que afecten el desarrollo personal.

Con relación a los aspectos metodológicos, los estudios son en su mayoría de corte transversal, combinando elementos cualitativos y cuantitativos que permiten la aplicación de instrumentos como entrevistas, talleres, pre test y pos test; pocos estudios incluyeron a padres, alumnos y profesores de manera conjunta, lo que revela una debilidad en cuanto a la construcción de información ya que no permite comprender a fondo el tema de preferencias alimentarias. Es para tener en cuenta el aporte valioso que hace Chile y de manera especial el señor Fernando Vio y colaboradores al investigar el consumo alimentario en los niños.

Es latente la necesidad de implementar políticas alimentarias enfocadas en ayudar a la población y a las familias en los asuntos relacionados con la nutrición, si bien existen, se quedan cortas porque no existe un acompañamiento claro y efectivo que las complemente, limitándose a ofrecer servicios alimentarios que se desvían de su verdadero fin. Para el caso de Colombia los patrones de actividad física y alimentación están siendo afectados por la influencia política y mediática de grandes empresas de alimentos y bebidas ultra procesados, situación que repercute en la salud infantil. Gómez, et al (2012).

Se observa un llamado claro y urgente para llevar a cabo programas de promoción de alimentación sana, que involucren diferentes actores, incluida la sociedad civil, logrando de esta manera una articulación integral que obtenga mejores resultados.

En cuanto a los factores diferentes a la familia y la escuela que posiblemente inciden en la formación de prácticas alimentarias adecuadas en la niñez, se hace muy evidente el contexto social, pues es ahí donde los niños se hacen vulnerables a información muchas veces inequívoca, proveniente de sus pares, de los medios de comunicación y de las personas que los rodean.

Sobre la misma base se identificaron aspectos de tipo intrínseco (género, edad, genética, etc) y extrínseco (influencia de pares, emociones, entre otros) en los niños que es factible repercutan en las preferencias alimentarias. Por tanto diferentes investigaciones sugieren una mayor indagación en cuanto los patrones alimenticios en la infancia ya que se podría

incurrir en errores a la hora de tomar medidas que apunten a una necesidad no priorizada en ellos.

Finalmente, estas investigaciones muestran un interés muy marcado en brindar a las familias educación nutricional que permita la transmisión de hábitos alimentarios adecuados en los niños, ya que de lo contrario tienden a replicarse patrones y costumbres alimenticias que quizás no les permitan a los niños crecer y desarrollarse de una manera óptima. Además, se deben incluir los cuidadores, que en su mayoría son las abuelas y los amigos de los niños, en los estudios que aborden este tema.

Se reconoce que serían de gran ayuda investigaciones que den muestra de todos aquellos actos que se presentan alrededor de la alimentación, como son las normas, las costumbres arraigadas de generación en generación en torno a los alimentos consumidos, la influencia de la tecnología que actualmente penetra en todos los ámbitos, entre muchos otros que podrían estar quedando por fuera a la hora de indagar acerca de las preferencias alimentarias de los niños y niñas.

Adicionalmente se propone investigar de qué manera la tecnología puede ser utilizada en el fomento de prácticas alimentarias saludables y cómo los padres están asumiendo la responsabilidad de la alimentación de su hijo, si se vislumbra poca presencia de ellos en este espacio.

## 5. Lista de referencias

Abril Valdez, E., et al. (2012). Promoción de hábitos saludables en escolares de Hermosillo, Sonora, México. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 50(3), 354-364.

Recuperado el 20 de marzo de 2017 de:

<http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v50n3/hie10312.pdf>

Acosta Campos, L. (2014). Características de la dieta en niños de 2 a 5 años según la recepción de programas alimentarios en el hogar en Argentina. *Rev. Gerenc. Polít. Salud*, 13(27), 319-333.

Recuperado el 19 de marzo de 2017 de:

<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.rgyys13-27.cdna>

Alvear Galindo, M., et al. (2013). Consumo alimentario dentro y fuera de la escuela. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 51(4), 450-455.

Recuperado el 21 de octubre de 2016 de:

<http://www.uacm.kirj.redalyc.redalyc.org/articulo.oa?id=457745490018>

Arboleda Montoya, L. (2014). Dinámicas y estrategias alimentarias instauradas en hogares de Medellín. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 32(3), 282-289.

Recuperado el 13 de octubre de 2016

de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/17849>

Belalcázar, D. y Tobar, L. (2013). Determinantes sociales de la alimentación en familias de estratos 4, 5 y 6 de la localidad de Chapinero de Bogotá D.C. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 31(1), 40-47.

Recuperado el 21 de octubre de 2016 de:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/12592/13306>

Black, M. y Creed-Kanashiro, H. (2012). ¿Cómo alimentar a los niños? La práctica de conductas alimentarias saludables desde la infancia. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 29(3), 373-378.

Recuperado el 21 de octubre de 2016 de:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342012000300013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000300013)

Cabello Garza, M. y Reyes, D. (2011). Percepción de las madres de niños con obesidad sobre los hábitos alimenticios y sus responsabilidades en la alimentación de los hijos. *Revista salud pública y nutrición*, 12(1).

Recuperado el 26 de septiembre de 2016 de:

<http://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2011/spn111c.pdf>

Campos Rivera, N. y Reyes Lagunes, I. (2014). Preferencias Alimentarias y su Asociación con Alimentos Saludables y No Saludables en Niños Preescolares. *Acta de Investigación psicológica*, 4(1), 1385-1397.

Recuperado el 28 de septiembre de 2016 de:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471914703825>

Cárcamo Vargas, G., y Mena Bastías, C. (2006). Alimentación Saludable. *Horizontes educacionales*, 11(1), 9.

Recuperado el 19 de marzo de 2017 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917575010>

Carrillo, S., Bermúdez, M., Suarez, L., Gutiérrez, M y Delgado, X. (2016). Percepciones del padre sobre su rol e involucramiento en la familia: un estudio cualitativo en una muestra colombiana. *Revista costarricense de psicología*, 35(2), 101-118.

Recuperado el 20 de marzo de 2017 de:

[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-29132016000200037&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000200037&lng=en&tlng=en)

Castillo Ruiz, O., et al. (2012). Estudio de los hábitos alimentarios de niños de 4-6 años de Reynosa, Tamaulipas (México). *CyTA - Journal of Food*, 10(1), 5-11.

Recuperado el 3 de mayo de 2017 de:

<http://dx.doi.org/10.1080/19476337.2010.524941>

Castrillón, I. y Giraldo Roldán, O. (2014). Prácticas de alimentación de los padres y conductas alimentarias en niños: ¿Existe información suficiente para el abordaje de los problemas de alimentación? *Revista de psicología universidad de Antioquia*, 6(1), 57-74.

Recuperado el 3 de mayo de 2017 de:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/21617>

De La Cruz Sánchez, E. (2015). La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. *Paradigma*, 36(1), 161-183.

Recuperado el 24 de febrero de 2017 de:

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2663>

Del Campo, M., Vara, M. y Navarro, A. (2010). Educación alimentaria-nutricional (EAN) en la enseñanza primaria municipal de córdoba. Una experiencia en investigación-acción participativa (IAP). *Diaeta (B.Aires)*, 28(132), 15-22.

Recuperado el 20 de marzo de 2017 de:

<http://www.scielo.org.ar/pdf/diaeta/v28n132/v28n132a03.pdf>

Díaz Beltrán, M. (2014). Factores influyentes en el comportamiento alimentario infantil. *Rev. Fac. Med*, 62(2), 237-245.

Recuperado el 20 de marzo de 2017 de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v62n2/v62n2a10.pdf>

Domínguez Vásquez, P., Olivares, S. y Santos J. L. (2008). Influencia familiar sobre la conducta alimentaria y su relación con la obesidad infantil. *Archivos latinoamericanos de nutrición*, 58(3), 249.

Recuperado el 3 de abril de 2017 de:

[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123925/Dominguez\\_p.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123925/Dominguez_p.pdf?sequence=1)

Ducura Mora, P. (2011). Consideraciones sobre la inapetencia infantil y la adopción de hábitos alimentarios saludables. *Revista Ces medicina*, 25(2), 153-168.

Recuperado el 14 de marzo de 2017 de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v25n2/v25n2a04.pdf>

Franco Patiño, S. (2013). Cambios y permanencias en el proceso de alimentación familiar. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, (5), 83-105.

Recuperado el 21 de octubre de 2016 de:

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=00f42e08-bfad-4b84-be38-ec69eab06a8f%40sessionmgr101&hid=124>

Fretes, G., Salinas, J. y Vio, F. (2013). Efecto de una intervención educativa sobre el consumo de frutas, verduras y pescado en familias de niños preescolares y escolares. *Archivos latinoamericanos de nutrición*, 63(1), 37-45.

Recuperado el 20 de marzo de 2017 de:

<http://renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/182>

García Londoño, G., Liévano de Lombo, G., Liévano Fiesco, M., Leclercq Barriga, M y Moreno Verano, D. (2008). Caracterización de hábitos alimentarios y estilos de vida de los niños del Jardín Vaticanitos, Bogotá, D.C. *Perspectivas en nutrición humana*, 10(2), 143-152.

Recuperado el 20 de marzo de 2017 de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/penh/v10n2/v10n2a3.pdf>

García, M., Pardío, J., Arroyo, P y Fernández, V. (2008). DINÁMICA FAMILIAR y su relación con hábitos alimentarios. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 14(27), 9-46.

Recuperado el 23 de febrero de 2017 de:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182011000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182011000200001&script=sci_arttext)

Garzón Medina, C y Barreto, I. (2013). Prácticas alimentarias y significados de alimentos light de familias de un sector urbano de Bogotá. *Revista Suma Psicológica*, 20(1), 89-99.

Recuperado el 12 de febrero de 2017 de:

<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/1062/808>

Gómez, et al. (2012) Alimentación no saludable, inactividad física y obesidad en la población infantil colombiana: un llamado urgente al estado y la sociedad civil para emprender acciones efectivas. *Global Health Promotion*, 19(3) 87–92.

Recuperado el 3 de Agosto de 2017 en:

[https://www.researchgate.net/publication/262108142\\_Alimentacion\\_no\\_saludable\\_inactividad\\_fisica\\_y\\_obesidad\\_en\\_la\\_poblacion\\_infantil\\_colombiana\\_Un\\_llamado\\_urgente\\_al\\_estado\\_y\\_la\\_sociedad\\_civil\\_para\\_emprender\\_acciones\\_efectivas](https://www.researchgate.net/publication/262108142_Alimentacion_no_saludable_inactividad_fisica_y_obesidad_en_la_poblacion_infantil_colombiana_Un_llamado_urgente_al_estado_y_la_sociedad_civil_para_emprender_acciones_efectivas)

González Jiménez, E., et al. (2012). Influencia del entorno familiar en el desarrollo del sobrepeso y la obesidad en una población de escolares de Granada (España). *Nutrición Hospitalaria*, 27(1), 177-184.

Recuperado el 3 de abril de 2017 de:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112012000100021&lng=es&tling=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112012000100021&lng=es&tling=es).

Hernández Rincón, E., et al. (2015). Promoción de alimentación saludable en hogares comunitarios infantiles del municipio de Sopó (Cundinamarca. Colombia) bajo la estrategia de Atención Primaria en Salud. *Salud Uninorte*, 31(3), 514-524.

Recuperado el 21 de octubre de 2016 de:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/7632/8310>

Ibáñez, I y Juergo, J. (2012). Encima que les dan, eligen, políticas alimentarias, cuerpos y emociones de niños/as de sectores populares. *Revista latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad*, (8), 29-42.

Recuperado el 19 de marzo de 2017 de:

<http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/article/viewArticle/156>

Lera, L., Salinas, J., Fretes, G y Vio, F. (2013). Validación de un instrumento para evaluar prácticas alimentarias en familias chilenas de escolares de 4 a 7 años. *Nutrición Hospitalaria*, 28(6), 1961-1970.

Recuperado el 20 de marzo de 2017 de:

<http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v28n6/27originalpediatria05.pdf>

López Alvarenga, J., et al. (2007). Influencia de los padres sobre las preferencias alimentarias en niños de dos escuelas primarias con diferente estrato económico. *Gac Méd Méx*, 143(6), 463-469.

Recuperado el 23 de febrero de 2017 de:

<http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2007/gm076b.pdf>

Macías, A., Gordillo, L y Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Rev Chil Nutr*, 39(3), 40-43.

Recuperado el 21 de octubre de 2016 de:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/nutricion/article/view/9340/8597>

Maiz, E., Maganto, C y Balluerka, N. (2014). Neofobia y otros trastornos restrictivos alimentarios en la infancia y consumo de frutas y verduras: revisión: NEOPHOBIA AND OTHER. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 20(4), 150-157.

Recuperado el 10 de mayo de 2017 de:

<https://www.researchgate.net/publication/277984953>

Maldonado, L. (2013). Evaluación del cambio en conocimientos, actitudes y prácticas (CAPs) sobre el consumo de verduras y frutas en niños de edad preescolar de una escuela pública de la ciudad capital de Guatemala. *Revista de la universidad del valle de Guatemala*, (25), 29-38.

Recuperado el 19 de marzo de 2017 de:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182011000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182011000200001&script=sci_arttext)

Martin, C., Dovey, T y Arcelus, J. (2012). Trastornos de la ingestión alimentaria de la infancia o la niñez: Una revisión. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, (3), 89-98.

Recuperado el 7 de mayo de 2017 de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-15232012000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232012000200002)

Maya Uceda, E y Naranjo Rodríguez, J. (2015). Estudio de casos sobre conducta y hábitos alimentarios en niños de Educación Infantil. *Reidocrea, monográfico*, 32-42.

Recuperado el 21 de octubre de 2016 de:

[<http://hdl.handle.net/10481/371113>]

Miqueleiz, E. et al. (2014). Patrón socioeconómico en la alimentación no saludable en niños y adolescentes en España. *Atención primaria*, 46(8), 433-439.

Recuperado el 19 de marzo de 2017 de:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656714000304>

Orozco Ramírez, J y Ruíz Saavedra, A. (2014). Efectividad de un programa educativo para mejorar conocimientos sobre alimentación saludable en los niños y niñas de 5 años de una I.E.I. de Chiclayo. *Rev. Salud & Vida Sipanense*, 1(1), 16-29.

Recuperado el 3 de mayo de 2017 de:

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/SVS/article/view/68>

Restrepo, S. (2007). Percepciones frente a la alimentación y nutrición del escolar. *Perspectivas en nutrición humana*, 9(1), 23-35.

Recuperado el 23 de febrero de 2017 de:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/nutricion/article/view/9340>

Restrepo, S y Maya, M. (2005). La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad. *Boletín de antropología*, 19(36), 127-148.

Recuperado el 20 de Octubre de 2016 de:

<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/boletin/article/view/6919/6333>

Rodrigo Cano, S., Soriano, J y Aldas Manzano, J. (2016). Valoración de la efectividad de la educación alimentaria en niños preescolares, padres y educadores. *Rev Esp de Nutr Hum Diet*, 20(1), 32-39.

Recuperado el 20 de marzo de 2017 de:

<http://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v20n1/original4.pdf>

Rodríguez Lazo, M., Hernández Camacho, J., Bolaños Ríos, P., Ruiz Prieto, I y Jáuregui Lobera, I. (2015). Alimentación familiar y percepción de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria. *Nutrición Hospitalaria*, 32(4), 1786-1795.

Recuperado el 23 de febrero de 2017 de:

[http://www.aulamedica.es/gdcr/index.php/nh/article/view/9635/pdf\\_8433](http://www.aulamedica.es/gdcr/index.php/nh/article/view/9635/pdf_8433)

Rodríguez Tadeo, A., et al. (2015). Neofobia alimentaria: impacto sobre los hábitos alimentarios y aceptación de alimentos saludables en usuarios de comedores escolares. *Nutrición Hospitalaria*, 31(1), 260-268.

Recuperado el 19 de marzo de 2017 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309232878026>

Ruíz Martínez, A., Vásquez Arévalo, R., Mancilla Díaz, J., Viladrich i Segué, C Y Halley Castillo, M. (2013). Factores familiares asociados a los Trastornos Alimentarios: una revisión. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, (4), 45-57.

Recuperado el 20 de marzo de 2017 de:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200715231371992X>

Salinas, J y Vio, F. (2011). Programas de salud y nutrición sin política de estado: el caso de la promoción de salud escolar en Chile. *Rev Chil Nutr*, 38(2), 100-116.

Recuperado el 3 de mayo de 2017 de:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182011000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182011000200001&script=sci_arttext)

Sánchez García, R., Reyes Morales, H. y González Unzaga, M. (2014). Preferencias alimentarias y estado de nutrición en niños escolares de la Ciudad de México. *Bol Med Hosp Infant Mex*, 71(6), 358-366. Recuperado

el 17 de febrero de 2017 de:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665114615000088>

Silva, C., Jiménez, B. y Hernández Medina, A. (2013). Factores Relacionados con las Prácticas Maternas de Control Alimentario en Preescolares. *Acta de Investigación Psicológica*, 3(3), 1298-1310.

Recuperado el 23 de febrero de 2017 de:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471913709682>

Solans, A. (2012). Promoción de hábitos saludables en la alimentación de los niños. ¿Qué le pasa al pediatra? *Arch Argent Pediatr*, 110(2), 137-143.

Recuperado el 3 de mayo de 2017 de:

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0325-00752012000200010](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752012000200010)

Taborda Restrepo, P., Pérez Cano, M. y Berbesi Fernandez, D. (2011). Funcionalidad familiar, seguridad alimentaria y estado nutricional de niños del Programa

Departamental de Complementación Alimentaria de Antioquia. *Revista Ces medicina*, 25(1), 6-19.

Recuperado el 26 de septiembre de 2016 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=261119568002>

Vega Macedo, M., Shamah Levy, T., Peinador Roldán, R., Mendéz Gómez Humarán, I y Melgar Quiñones, H. (2014). Inseguridad alimentaria y variedad de la alimentación en hogares mexicanos con niños menores de cinco años. *Salud pública de México*, 56(1), 21-30.

Recuperado el 19 de marzo de 2017 de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v56s1/v56s1a5.pdf>

Villagómez, P. (2016). Entre lo que se debe y lo que se puede: percepción y satisfacción de necesidades alimentarias en la ciudad de México. *Acta sociológica*, (70), 99-128.

Recuperado el 19 de marzo de 2017 de:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0186602817300051>

Vio, F., Salinas, J., Lera, L., González, C. y Huenchupán, C. (2012). Conocimientos y consumo alimentario en escolares, sus padres y profesores: un análisis comparativo. *Rev Chil Nutr*, 39(3), 34-39.

Recuperado el 20 de marzo de 2017 de:

<http://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v39n3/art05.pdf>

Vio, F., Salinas, J., Montenegro, E., González, C., y Lera, L. (2014). Efecto de una intervención educativa en alimentación saludable en profesores y niños preescolares y escolares de la región de Valparaíso, Chile. *Nutrición Hospitalaria*, 29(6), 1298-1304.

Recuperado el 28 de septiembre de 2016 de:

<http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v29n6/10originalobesidad03.pdf>

Vio, F. et al. (2015). Consumo, hábitos alimentarios y habilidades culinarias en alumnos de tercero a quinto año básico y sus padres. *Rev Chil Nutr*, 42(4), 374-382.

Recuperado el 23 de febrero de 2017 de:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182015000400009&script=sci_arttext&lng=en)

[75182015000400009&script=sci\\_arttext&lng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182015000400009&script=sci_arttext&lng=en)

## EVIDENCIA DE ENVÍO DEL ARTÍCULO DE REVISIÓN A REVISTA

----- Mensaje reenviado -----

De: **Revista Eleuthera** <[eleuthera@ucaldas.edu.co](mailto:eleuthera@ucaldas.edu.co)>

Fecha: 22 de septiembre de 2017, 10:40

Asunto: Re: Envío artículo Preferencias Alimentarias

Para: MONICA MARIA ALVAREZ GALLEGO <[monica.alvarezga@amigo.edu.co](mailto:monica.alvarezga@amigo.edu.co)>

Estimada,

Acuso recibido del documento, el cual pasará a consideración del comité editorial.

Cordialmente,

Laura Londoño  
Asistente Editorial

\*\*\*



Universidad de Caldas

[www.ucaldas.edu.co](http://www.ucaldas.edu.co)

Calle 65 No. 26 - 10

Tel: (57) (6) 878 15 00

Manizales, Colombia

Vigilada Mineducación

La información aquí contenida es para uso exclusivo de la persona o entidad de destino. Está estrictamente prohibida su utilización, copia, descarga, distribución, modificación y/o reproducción total o parcial, sin el permiso expreso de la Universidad de Caldas, pues su contenido puede ser de carácter confidencial y/o contener material privilegiado. Si usted recibió esta información por error, por favor contacte al remitente o al correo electrónico

[ucaldas@ucaldas.edu.co](mailto:ucaldas@ucaldas.edu.co), borre el material y por ningún motivo haga público su contenido.

La Universidad de Caldas no es responsable por la información contenida en esta comunicación, el directo responsable es quien la firma o el autor de la misma."

**Influencia del acompañamiento familiar en las preferencias alimentarias de los niños  
preescolares**

**Influence of family accompaniment on preschool children's food preferences**

**Acompañamiento familiar en las preferencias alimentarias**

**CONFLICTO DE INTERESES**

Las autoras expresan que no existe conflictos de interés al redactar el manuscrito.

## Resumen

**Introducción.** Una alimentación saludable repercute de manera importante en la vida de las personas. El objetivo de esta investigación es interpretar la influencia del acompañamiento familiar en la formación de las preferencias alimentarias de los niños. **Material y Métodos.** Este estudio presenta un enfoque cualitativo y método hermenéutico, en dónde se utilizaron entrevistas semiestructuradas y técnica interactiva. Los participantes fueron niños entre los 4 y 5 años, sus cuidadores y la profesora.

**Resultados.** Los alimentos que los niños prefieren son los azúcares y las comidas rápidas, ellos consideraron que las carnes, las frutas y verduras son alimentos saludables, al igual que sus cuidadores. En cuanto acompañamiento familiar, las madres y las abuelas son las personas que más acompañan a los niños en su alimentación y el afecto no parece estar asociado a la alimentación.

**Conclusiones.** Es posible hacer cambios en los hábitos alimentarios de las familias con la implementación de proyectos educativos, que incluyan no sólo conocimientos sobre guías alimentarias, sino también en acompañamiento familiar.

**Palabras clave:** educación saludable; niño; preferencias alimentarias; relaciones padres-hijos.

## Abstract

**Introduction.** Healthy eating has an important impact on people's lives. The objective of this research is to interpret the influence of family accompaniment in the formation of children's food preferences.

**Material and methods.** This study presents a qualitative approach and hermeneutic method, where semi-structured interviews and interactive technique were used. Participants were children between 4 and 5 years old, their caregivers and the teacher. **Results.** The foods that children prefer are sugars and fast foods, they considered that meats, fruits and vegetables are healthy foods, like their caregivers. As a family accompaniment, mothers and grandmothers are the people who most accompany children in their food and the affection does not seem to be associated with food.

**Conclusions.** It is possible to make changes in the dietary habits of families with the implementation

of educational projects, which include not only knowledge about food guides, but also family accompaniment.

**Keywords:** Health Education; Child; Food Preferences; Parent-Child Relations

## **Introducción**

La alimentación en la vida de todo ser humano es imprescindible para su subsistencia, teniendo en cuenta que ésta depende de muchos factores. Los hábitos alimentarios se consolidan en la primera infancia.

Según el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia<sup>1</sup> la alimentación saludable es la que proporciona los nutrientes para que el organismo funcione adecuadamente, conservando la salud y garantizando el crecimiento adecuado. Por ello, la importancia del acompañamiento de los padres, pues repercute indiscutiblemente en el estado de salud a futuro.

Este artículo tiene como objetivo identificar el tipo de acompañamiento familiar que se está presentando en las familias e interpretarlo permitirá dar luces importantes hacia un modelo integral de educación nutricional.

## **Material y Métodos**

Este estudio tuvo enfoque cualitativo y método hermenéutico, el acercamiento a la realidad se logró con la participación de 10 niños del hogar infantil, entre los 4 y 5 años del grado jardín. Los cuidadores quienes aceptaron y firmaron el consentimiento informado lo que permitió la participación de los niños y de ellos mismos y por último la docente del grupo. La investigación no representó riesgo para la integridad física ni mental.

Para la construcción de los datos se realizó una técnica interactiva para los niños y entrevistas semiestructuradas para cuidadores y profesora, en total se analizó la información de 21 personas. En el caso de las preguntas de la entrevista semiestructurada se hizo validación con tres expertos. Las

respuestas fueron evidencia de las prácticas en la alimentación que desarrollaban los cuidadores de los menores y como estas generan influencia en los gustos de la dieta alimentaria. Los testimonios proporcionados son anónimos, se utilizaron códigos para la protección de la identidad.

Para el caso de la técnica interactiva, se utilizó un formato con una lista de 19 alimentos que permitía obtener información acerca del gusto o rechazo de éstos; los cuales eran representativos de los siete grupos de alimentos contenidos en el tren de las guías alimentarias, estrategia que en su momento era la utilizada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el país; cabe aclarar que se incluyeron preparaciones que representaban las comidas rápidas, que si bien no hacen parte de ningún grupo de alimentos es importante indagar acerca de ellos.

Para la interpretación se utilizó la técnica de análisis de contenido, que permitió realizar comprensiones conceptuales e inferencias a partir de lo expresado por los participantes.

## **Resultados**

### **Caracterización familiar**

De las 10 familias que conformaron la presente investigación, seis pertenecen a la categoría de extensas, tres son nucleares y una es monoparental. Estas familias pertenecen al estrato socioeconómico 3 que según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)<sup>2</sup> pertenece a un nivel medio-bajo. De las 10 familias entrevistadas los aportes económicos los proporcionan en dos de los casos la mamá, en cuatro de ambos padres y los restantes los abuelos o tíos.

Para el caso del nivel de escolaridad de los padres solo una familia reporta un nivel de estudios tecnológico, tres técnico, cinco bachilleres y una primaria.

En tanto la ocupación de los padres, solo dos familias trabajan de manera independiente, una obtiene su sustento económico de la pensión y el resto cuenta con un empleo.

La presentación de los resultados de esta investigación se clasificó en tres categorías: 1. Preferencias alimentarias. Como categoría emergente: 2. Alimentación saludable y no saludable y por último 3. Acompañamiento familiar.

### **1. Preferencias Alimentarias**

Para indagar acerca de las preferencias alimentarias de los niños se les presentaron diecinueve (19) alimentos (Arroz, pasta, papas fritas, empanadas, zanahoria, lechuga, tomate, banano, manzana, mandarina, leche, huevo, carne, pollo, pescado, malta, jugo de cajita, hamburguesa y pizza) correspondientes al tren de las guías alimentarias.

Con respecto a las preferencias se encontró que el primer lugar lo ocupan los azúcares (100%), el segundo las comidas rápidas con un 90% de agrado, el tercer y cuarto las frutas (86.67%) y las verduras (83,83%).

Al preguntarle a los niños sobre los alimentos que más les dan en su casa estos respondieron que cereales 32%, carnes 14,67%, en el tercer y cuarto lugar frutas y verduras respectivamente con un porcentaje igual de 13,33.

A los cuidadores se les preguntó acerca de aquellos alimentos preferidos y rechazados por la familia, entre los preferidos están las verduras, las carnes y los cereales. Caso parecido sucede con aquellos que dicen ser rechazados por las familias estos fueron: carnes, verduras y frutas.

Posteriormente se les preguntó que grupos de alimentos incluyen en las comidas, destacando en los dos primeros lugares las carnes (23.08%) y cereales (21.98%). Interesante además que el 80% de las

entrevistadas compra alimentos de todo tipo no importando si les gusta o no, resaltan que lo hacen para que el niño lo pruebe y lo consuma, principalmente las verduras y algunas carnes.

En la entrevista realizada a la profesora, los niños en el hogar infantil prefieren las pastas, frutas, la carne de res, el pollo y las cremas como las de espinaca, arracacha y los frijoles. Aquella preparación menos apetecida son las ensaladas, especialmente de remolacha. Manifestó además que algunos padres fomentan el consumo de comidas rápidas, ya que los niños se lo expresan.

## **2. Alimentación Saludable y no Saludable**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>3</sup>, para tener una alimentación sana es necesario consumir frutas, verduras, legumbres, frutos secos y cereales integrales, y limitar el consumo de azúcares, grasas y sal.

Los niños consideraron que las carnes (31,67%), las frutas (23,33%) y verduras (15%) son los alimentos saludables. En los últimos lugares ubicaron los lácteos con un 5% seguido de las comidas rápidas y grasas con un 1,67% para cada uno.

Las respuestas obtenidas de los niños acerca de los alimentos no saludables son los cereales, las comidas rápidas y las carnes. Llama la atención la ubicación de los azúcares en los últimos lugares, ya que es un grupo de alimentos altamente calórico, sin embargo, es el de preferencia de los niños lo que justificaría esta posición y por último los lácteos, reivindicando la presunción de ver a este grupo de alimentos como poco importante en la alimentación.

Con relación a los cuidadores estos consideran como alimentación saludable las verduras, las frutas y las carnes además hacen énfasis a lo que aporte vitaminas al organismo y el bajo consumo de grasas.

La profesora manifiesta que una alimentación saludable, es cuando se consume los alimentos que tienen los nutrientes necesarios para que ellos se mantengan sanos y obtengan buena energía.

### **3. Acompañamiento Familiar**

Es importante aclarar que la categoría “acompañamiento familiar” es muy amplia y configura el relacionamiento que se establece entre padres e hijos, para Pérez Eransus<sup>4</sup> es:

“El trabajo de relación personal continuada, relativamente duradera, de comprender a las personas para contribuir a que ellas mismas entiendan y empiecen a dominar su situación y las claves de sus dificultades; de apoyo para activar y movilizar recursos, capacidades, potencialidades de las personas y de su entorno” (p. 93).

En este trabajo se entenderá acompañamiento familiar en la alimentación como aquellas prácticas que enfatizan en normas, afecto y la perpetuación de los modelos alimentarios que se dan de generación en generación.

Sobre la pregunta ¿Cuántas comidas consume el niño y en qué horarios? Los cuidadores se dividen por igual en los que tienen un horario de alimentación definido para el niño y los que no. En el caso del tipo de alimentación que le brindan al niño, seis de los cuidadores manifestaron tener prácticas de alimentación inadecuadas, los restantes expresaron incluir alimentos de todos los grupos alimenticios en sus rutinas diarias.

Seguidamente se indagó sobre las personas que acompañan con frecuencia los espacios de alimentación y tanto las madres como las abuelas fueron las personas que predominaron, sin embargo, para dos familias los padres también lo hacen. Para la profesora, los padres de familia en

su mayoría se encuentran ausentes en las rutinas alimentarias, debido a sus ocupaciones laborales, por tanto, las abuelas asumen este acompañamiento.

En cuanto a las normas impartidas en el momento de la alimentación, los participantes en su mayoría manifestaron establecer criterios tales como no ver televisión, no irse del comedor hasta no terminar, no utilizar las habitaciones para la alimentación, entre otras. Sólo cuatro familias parecen no establecer normas en ese momento.

Otro aspecto indagado fue si existían personas que permiten que el niño quebrante las normas impartidas por el cuidador, en seis de esas familias aparecen los abuelos como las personas responsables de este hecho, seguido de los tíos y sólo para tres familias no existen personas que intervengan en esto.

Al formularle la pregunta a la profesora acerca de si los niños reconocen las normas que el hogar infantil tiene establecidas para el momento de la alimentación, ella resalta que sí, pues adoptan una posición correcta e implementan hábitos de higiene.

En lo que se refiere a las muestras de afecto en el momento del consumo de alimentos, los participantes manifestaron confusión al responder esta pregunta, por tanto, hubo que ampliar para darle mayor precisión. Una vez aclarada la pregunta, muchos de los cuidadores manifestaron ofrecer felicitaciones al niño, además de hablarle del porqué se deben alimentar bien.

En ese mismo sentido se preguntó si ¿Comparte algún juego, historia o canción con el niño mientras consume los alimentos del día? La mayoría respondió que no tienen ninguno de estos elementos presentes al momento de alimentarse. Mientras que, en el hogar infantil, según la profesora los niños son motivados por medio de caritas felices y premios.

Al preguntar si les traía recuerdos las preparaciones alimentarias elaboradas por algún familiar y si lo habían tomado como modelo, todos los participantes afirmaron tener una persona que influyó en su manera de cocinar, en especial las madres y abuelas.

## **Discusión**

En cuestiones de preferencias alimentarias los datos evidencian que los niños de 4 a 5 años no tienen ningún problema en identificar y consumir los alimentos, pero señalan que hay una especial predilección por los azúcares, al igual que las frutas<sup>5-6</sup>. En el caso del estudio de Sánchez, Reyes y González<sup>7</sup> los alimentos con mayor preferencia fueron las frutas, pizzas, leche saborizada, papas a la francesa y las bebidas azucaradas<sup>8</sup> y los menos preferidos fueron las verduras, cereales, pescado, carnes y queso, este dato de los de menor predilección, lo ratifica García Londoño et al.<sup>9</sup>.

Aunque las investigaciones sobre preferencias alimentarias parecen coincidir en señalar los azúcares y frutas, Black y Creed-Kanashiro<sup>10</sup> advierten que en los primeros años los niños incorporan las prácticas alimentarias de sus cuidadores. Coherente con este planteamiento aparece lo señalado por López et al.<sup>11</sup> quienes expresan que “la preferencia en la ingestión de nutrimentos específicos es un fenotipo que muestra alta heredabilidad” (p.464).

En cuanto la alimentación saludable, en teoría los niños y las familias identifican los alimentos que la conforman<sup>12</sup>, pero en la cotidianidad parece estarse gestando prácticas alimentarias inadecuadas<sup>7-13</sup>, Vio et al.<sup>12</sup> aseguran que el consumo de alimentos saludables es inferior a lo recomendado en las guías alimentarias.

En la investigación adelantada por del Campo et al.<sup>14</sup> se concluyó por parte de los docentes de escolares que las principales causas asociadas al problema alimentario son: “la escasez de conocimientos de los niños, los hábitos alimentarios de la familia, la falta de alternativas saludables en la escuela y las prácticas alimentarias de los docentes que, según ellos reconocen, son imitadas por los alumnos” (p.17).

En el caso del estudio realizado por Orozco y Ruiz<sup>15</sup>, concluyeron que después de la implementación de un programa educativo de alimentación saludable obtuvieron una mejora, estos resultados coinciden con Abril et al.<sup>16</sup>. En esta línea Cárcamo Vargas y Mena Bastías<sup>17</sup> señalan que “los programas encaminados a promover una alimentación sana y la actividad física en los seres humanos para prevenir enfermedades, son instrumentos decisivos para alcanzar los objetivos de desarrollo” (p.1). esto está en la misma línea de lo que advierten Maya Uceda y Naranjo Rodríguez<sup>18</sup>.

Las categorías expuestas hasta ahora, dejan entrever la importancia del acompañamiento familiar durante el proceso de alimentación, sin embargo, como lo plantean Black y Creed-Kanashiro<sup>10</sup> las personas responsables del cuidado de los niños le dan poca importancia al espacio de la alimentación, por ello se plantean que se debe alimentar al niño en un ambiente que incluya una conducta responsiva, además que se promueva la autorregulación y la responsabilidad hacia la alimentación saludable.

Tal como lo señaló esta investigación lo plantean López-Alvarenga et. al.<sup>6</sup> que el espacio de alimentación está altamente influenciado por las madres<sup>19</sup>, Cárcamo Vargas y Mena Bastías<sup>17</sup> aseguran que “las decisiones sobre la alimentación, la nutrición y la actividad física suelen recaer en las mujeres y están basadas en la cultura y en las dietas tradicionales” (p. 5); Franco<sup>20</sup> indica que la función socializadora de la familia y el desarrollo de sus ideologías y prácticas se da en la reproducción de modelos y que el cuidado alimentario es una tarea casi exclusiva de las mujeres.

Maya-Uceda y Naranjo-Rodríguez<sup>18</sup> concluyen que los factores influyentes en la alimentación tienen que ver con las emociones que se instauran en el momento de la comida y el temperamento del niño, así la ansiedad, la tristeza y el enojo provocan generalmente la falta de apetito, mientras que emociones positivas tienen el efecto contrario. Dadas las consideraciones anteriores es necesario promover el afecto en la alimentación y evitar situaciones tensas para los niños en ese momento.

## **CONCLUSIONES**

Se puede concluir que es posible hacer cambios en los hábitos alimentarios de las familias<sup>21</sup> con la implementación de proyectos educativos que incluyan no sólo conocimientos sobre guías alimentarias, sino también en acompañamiento familiar<sup>12</sup>, es decir esto apunta hacia un abordaje integral de la alimentación<sup>22</sup>. La formación nutricional debe ser continua e involucrar padres y maestros<sup>16</sup>.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Hogar infantil Campanitas del Municipio de Itagüí en Antioquia- Colombia, especialmente a los niños, cuidadores y maestra, sus aportes fueron la clave del desarrollo de la pregunta investigativa.

## **REFERENCIAS**

- (1) Alimentación Saludable [Internet]. Ministerio de Salud y Protección Social. Información de hábitos saludables. 2018 [citado 26 de abril de 2018]. Recuperado a partir de: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/HS/Paginas/que-es-alimentacion-saludable.aspx>
- (2) Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] [Internet] Preguntas frecuentes. 2018 [citado el 26 de abril de 2018]. Recuperado a partir de: [https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas\\_frecuentes\\_estratificacion.pdf](https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_estratificacion.pdf)

- (3) Alimentación Saludable. [Internet]. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Nutrición. 2015 [citado el 26 de abril de 2018]. Recuperado a partir de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- (4) Pérez Eransus BP. El acompañamiento social como herramienta de lucha contra la exclusión. Documentación social. 2004;135: 89-107.
- (5) Campos N, Reyes I. Preferencias alimentarias y su asociación con alimentos saludables y no saludables en niños preescolares. Acta de Investigación psicológica [Internet] 2014 [citado el 15 de abril de 2018]; 4(1): 1385-97. Recuperado a partir de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471914703825>
- (6) López-Alvarenga JC, Vázquez-Velázquez V, Bolado-García, VE, González-Barranco J, Castañeda-López J, Robles L, ... Comuzziea A. Influencia de los padres sobre las preferencias alimentarias en niños de dos escuelas primarias con diferente estrato económico. Estudio ESFUERSO. Gac Méd Méx [Internet] 2007 [citado el 15 de abril de 2018]; 143(6): 463-69. Recuperado a partir de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2007/gm076b.pdf>
- (7) Sánchez R, Reyes H, González M. Preferencias alimentarias y estado de nutrición en niños escolares de la Ciudad de México. Bol Med Hosp Infant Mex [Internet] 2014 [citado el 16 de abril de 2018]; 71(6): 358-66. Recuperado a partir de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665114615000088>
- (8) Alvear-Galindo MG, Yamamoto-Kimura LT, Morán-Álvarez C, Solís-Días MG, Torres-Durán PV, Juárez-Oropeza MA, ... Ferreira-Hermosillo A. Consumo alimentario dentro y fuera de la escuela. Rev Med Inst Mex Seguro Soc [Internet] 2013 [citado el 16 de abril de 2018]; 51(4): 450-55. Recuperado a partir de: [http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista\\_medica/article/viewFile/948/1533](http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/viewFile/948/1533)
- (9) García Londoño G, Liévano de Lombo G, Liévano Fiesco MC, Leclercq Barriga M, Moreno Verano D. Caracterización de hábitos alimentarios y estilos de vida de los niños del Jardín Vaticanitos, Bogotá, DC. Perspectivas en Nutrición Humana [Internet] 2008 [citado el 18 de

abril de 2018]; 10(2): 143-52. Recuperado a partir de:  
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/nutricion/article/view/9378>

- (10) Black MM, Creed-Kanashiro HM. ¿Cómo alimentar a los niños?: La práctica de conductas alimentarias saludables desde la infancia. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica* [Internet] 2012 [citado el 25 de abril de 2018]; 29(3): 373-78. Recuperado a partir de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342012000300013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000300013&lng=es&tlng=es)
- (11) López J, Vázquez V, Bolado V, González J, Castañeda J, Robles L... Comuzzie A. Influencia de los padres sobre las preferencias alimentarias en niños de dos escuelas primarias con diferente estrato económico. *Gac Méd Méx* [Internet] 2007 [citado el 25 de abril de 2018]; 143(6): 463-69. Recuperado a partir de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2007/gm076b.pdf>
- (12) Vio RF, Salinas CJ, Lera ML, González GCG, Huenchupán MC. Conocimientos y consumo alimentario en escolares, sus padres y profesores: un análisis comparativo. *Revista chilena de nutrición* [Internet] 2012 [citado el 25 de abril de 2018]; 39(3): 34-39. Recuperado a partir de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000300005>
- (13) Hernández-Rincón E, Severiche-Bueno D, Romero-Mayorga D, López-Sánchez M, Espitia-Franco V, Rodríguez-Mancera A. Promoción de alimentación saludable en hogares comunitarios infantiles del municipio de Sopó (Cundinamarca. Colombia) bajo la estrategia de Atención Primaria en Salud. *Revista Salud Uninorte* [Internet] 2015 [citado el 3 de mayo de 2018] 31(3): 514-24. Recuperado a partir de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522015000300008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522015000300008)
- (14) del Campo ML, Vara Messler M, Navarro A. Educación alimentaria-nutricional (EAN) en la enseñanza primaria municipal de Córdoba: Una experiencia en investigación-acción participativa (IAP). *Año 2008. Diaeta* [Internet] 2010 [citado el 26 de abril de 2018]; 28(132): 15-22. Recuperado a partir de:

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-73372010000300003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73372010000300003&lng=es&tlng=es).

- (15) Orozco J, Ruiz A. Efectividad de un Programa Educativo para mejorar Conocimientos sobre Alimentación Saludable en los niños y niñas de 5 años de una I.E.I. de Chiclayo-2013. Rev. Salud & Vida Sipanense. 2014; 1(1).
- (16) Abril E, Loreto CR, Monreal LA, Fernández PB, Pérez HH, Bahena SC. (2009). Promoción de hábitos alimentarios saludables en una escuela primaria de Hermosillo, son., México. Rev Salud Publica Nutr [Internet] 2009 [citado el 2 de mayo de 2018];10(1) Recuperado a partir de: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=22470>
- (17) Cárcamo Vargas G, Mena Bastías CP. Alimentación Saludable. Horizontes Educativos [Internet] 2006 [citado el 2 de mayo de 2018];(11). Recuperado a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917575010>
- (18) Maya-Uceda E, Naranjo-Rodríguez JA. Estudio de casos sobre conducta y hábitos alimentarios en niños de Educación Infantil. Reidocrea monográfico [Internet] 2015 [citado el 2 de mayo de 2018]; 32-42. Recuperado a partir de: [http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37113/MayaUceda\\_HabitosAlimentariosInfantil.pdf;jsessionid=9C3786D375FA6CDADEF01BE24F9FFE61?sequence=6](http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37113/MayaUceda_HabitosAlimentariosInfantil.pdf;jsessionid=9C3786D375FA6CDADEF01BE24F9FFE61?sequence=6)
- (19) Garzón Medina C, Barreto I. Prácticas alimentarias y significados de alimentos light de familias de un sector urbano de Bogotá. Suma psicológica [Internet] 2013 [citado el 3 de mayo de 2018]; 20(1): 89-99 Recuperado a partir de: <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/1062>
- (20) Franco, SM. Cambios y permanencias en el proceso de alimentación familiar. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia [Internet] 2013 [citado el 7 de mayo de 2018]; 5: 83-105. Recuperado a partir de: [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef5\\_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef5_6.pdf)

- (21) Rodríguez Lazo M, Hernández Camacho JD, Bolaños Ríos P, Ruiz-Prieto I, Jáuregui-Lobera I. Alimentación familiar y percepción de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria. *Nutrición Hospitalaria* [Internet] 2015 [citado el 7 de mayo de 2018]; 32(4): 1786-95. Recuperado a partir de: <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v32n4/53originalotros02.pdf>
- (22) De La Cruz Sánchez EE. La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. *Paradigma* [Internet] 2015 [citado el 7 de mayo de 2018];36(1): 161-183. Recuperado a partir de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/viewFile/2663/1275>

### EVIDENCIA DE ENVÍO DEL ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN A REVISTA

Revista Española de **Nutrición Humana y Dietética** // Spanish Journal of Human Nutrition and Dietetics  
www.renhyd.org

INICIO ACERCA DE ÁREA PERSONAL BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS AVISOS DESCARGAS

Inicio > Usuario/a > Autor/a > Envíos activos

#### Envíos activos

ACTIVO/A ARCHEVAR

ID	DD-MM ENVÍOS	SECC	AUTORES/AS	TÍTULO	ESTADO
601	05-10	ORIG	Anaya García, Restrepo-Escobar	INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LAS...	Asignación en espera

Empezar un nuevo envío  
HAGA CLIC AQUÍ para ir al primer paso del proceso de envío en cinco pasos.

#### Enlaces refback

TODOS NUEVO PUBLICADO OMITIDOS

FECHA DE CREACIÓN	VISTAS	URL	ARTÍCULO	TÍTULO	ESTADO	ACCIÓN
No hay ningún enlace refback.						

Publicar | Omitir | Eliminar | Seleccionar todo

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



**Journal Manager** <j.manager@renhyd.org>  
para mí ▾

10 may. ☆



Apreciadofa Maestra Sugey Elena Anaya García:

Le agradecemos la confianza depositada en la Revista Española de Nutrición Humana y Dietética para publicar su manuscrito "Influencia del acompañamiento familiar en las preferencias alimentarias de los niños preescolares". Gracias al sistema de gestión de artículos online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista: