

	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Código:	FO-MI-085
		Versión:	5
		Fecha:	02-12-2016

Nota: El proyecto debe tener una extensión de 15 páginas máximo.

1. INFORMACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Título de la Propuesta:	Propuesta de asesoramiento a los estudiantes del programa auxiliar en servicios farmacéuticos del CESDE con trastornos mentales con afectación académica y relacional		
Investigador Principal:	MARTA LUCIA PALACIO VASQUEZ		
Coinvestigador (es):	Ninguno		
Nombre del Grupo de Investigación:	Ninguno		
Línea de Investigación:	Contextos		
Área de Conocimiento:	Ciencias Sociales		
Temática de Investigación ofertada por la Funlam:	Investigación cualitativa basada en el método IAP (investigación acción participativa)		
Facultad:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
Programa Académico:	ESPECIALIZACION EN GESTION EDUCATIVA		
Lugar de Ejecución del Proyecto:	CESDE		
Ciudad:	Medellin	Departamento:	Antioquia
Duración del Proyecto (en meses):	3		
Nombre del ente cofinanciador:	No aplica		

Financiación Solicitada:	
Valor solicitado a la Funlam:	\$ (%)
Valor aportado por el ente Cofinanciador:	\$ (%)
Valor total del Proyecto:	\$

Descriptor/ Palabras Claves:	Trastornos mentales, influencia, rendimiento académico, CESDE
-------------------------------------	---

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (máximo 500 palabras)

Esta propuesta se realiza para conocer los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre del programa Auxiliar en servicios farmacéuticos del CESDE, sede Medellín que poseen trastornos mentales, que afectan su rendimiento académico y actitudinal cotidiano en la etapa lectiva y productiva de su formación; así mismo busca capacitar al personal docente sobre estos trastornos y sobre la flexibilidad curricular que deben emplear con los afectados; se pretende hacer una investigación cualitativa basada en el método IAP(investigación acción participativa), que busca la emancipación de los sujetos a investigar a través de la participación en las actividades. La IAP tiene en cuenta una perspectiva de diálogo que genera una interpretación de los hechos para analizar cuáles son los trastornos mentales que más prevalecen, y posteriormente realizar actividades de apoyo psicosocial con los estudiantes que las padecen para evitar la deserción y promover la inclusión escolar.

La investigación acción participativa (IAP) es una investigación relacionada con la sociedad, en la que sus miembros construyen conocimiento a partir de la práctica a través de sus vivencias, acciones y ejecuciones. Esto hace que las soluciones al problema sean cimentadas en los propios sujetos que lo padecen para obtener una respuesta perenne en el tiempo, generando resultados de satisfacción duraderos.

Debido a que los sujetos son activos en las soluciones que quisieran para su problema, pero no saben cómo obtenerlas por sí mismos, el rol del investigador que ejecuta IAP, es vital, porque se convierte en un moldeador que toma en cuenta las opiniones de los integrantes de la sociedad investigada, deja a un lado los textos y abre paso a la escucha activa y propositiva para poder darle a la sociedad la solución que ellos quieren, pero que no saben adquirir. Ese rol investigativo es el que hace la emancipación y el que une la teoría con la práctica de forma activa y participativa.

De acuerdo a lo anterior, la investigación que se desea hacer estará dirigida por una investigadora con formación en Psicología, que propone una mirada analítica que procure la emancipación a las dificultades de rendimiento académico y actitudinal que la población con enfermedades mentales presente. Otro valor agregado que la investigadora dará a este proyecto es la escucha activa e incluyente a la población seleccionada, facilitando el objetivo de participación de la IAP; cabe mencionar que la

información que en esta investigación se recolecte será sistematizada a través de las fichas bibliográficas, las cuales facilitaran la interpretación de los datos adquiridos y una vez se haya hecho este proceso se procederá a recurrir al área de bienestar estudiantil de CESDE para divulgar los resultados y obtener apoyo psicosocial para los investigados.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia

¿Cómo los docentes pueden contribuir al adecuado desempeño académico y relacional de los estudiantes del programa Auxiliar en servicios farmacéuticos del CESDE sede Medellín que presentan trastornos mentales?

Justificación:

Se pretende realizar la investigación en las instalaciones del CESDE sede Medellín para analizar las contribuciones que como institución educativa se le puedan dar a los estudiantes que presentan trastornos mentales en el programa auxiliar en servicios farmacéuticos para que ellos no deserten del estudio por inadecuado desempeño académico y relacional derivado de su diagnóstico. Esta contribución ayudaría a que los estudiantes conocieran cuáles son sus alcances y limitaciones a nivel cognitivo, psicoafectivo y social al padecer una psicopatología, lo que generaría en ellos agradecimiento hacia la institución por sentirse incluidos en ella y no excluidos por tener capacidades de aprendizaje y relacionamiento diferentes a las del resto de sus compañeros regulares.

La investigación se desea ejecutar porque el volumen de estudiantes dentro del programa con esta sintomatología ha ido aumentando a lo largo del tiempo, generando que se creen nuevas estrategias metodológicas y relacionales por parte de los docentes en el aula de clase y en el contexto académico; dichas estrategias son basadas en la misión institucional de transformar vidas a través de servicios educativos, porque no se desea que esta población se vea afectada en la institución por el simple hecho de tener trastornos mentales, al contrario se busca unas estrategias conjuntas para que la persona salga adelante, mire nuevas posibilidades en su vida que no sean adheridas a conceptos patológicos, al contrario que sean cimentadas en el crecimiento personal y desarrollo técnico profesional.

Según datos internos proporcionados por la dirección de la escuela de salud y el área de bienestar institucional de CESDE, desde la creación del programa en el semestre 2-2012 se han matriculado hasta la fecha 80 estudiantes que padecen trastornos mentales, los cuales han ido apareciendo más desde el semestre 1-2017. La forma para saber cuáles estudiantes tienen estos trastornos es por medio de un diagnóstico inicial que se les realiza cuando inician el 1 de semestre, el cual pretende conocer la población que ingresa a estudiar para proporcionar herramientas y contribuciones para su beneficio.

Adicionalmente es relevante saber que algunos estudiantes mienten en el diagnóstico inicial, enmascarando en los indicadores su psicopatología; sin embargo gracias a la pericia de algunos docentes que son psicólogos, éstos logran identificar en el aula de clases cuales estudiantes tienen

sintomatología psiquiátrica y luego del análisis se verifica si están o no incluidos en la base arrojada por el diagnóstico inicial , en caso de que no estén descritos allí, se procede a hacer un contacto directo para que acudan al servicio de bienestar institucional, como lo hacen los demás estudiantes que desde el principio fueron sinceros. Ese servicio les brinda la posibilidad de tener mejores técnicas de estudio, desarrollar competencias sociales y aumentar su autopercepción para no sentirse discriminados por los estudiantes regulares.

Al irse paulatinamente incrementando el número de estudiantes con estas psicopatologías en el programa, los docentes gracias a la investigación fortalecerían sus competencias pedagógicas para aprender a manejar esta población. Por tanto, es importante reconocer cuales estudiantes presentan dificultades académicas debido a sus condiciones mentales para poder hacer un apoyo flexible en el aula frente a estos casos específicos y así poder asesorarlos desde la parte metodológica y de técnicas de estudio.

La identificación oportuna de los estudiantes con trastornos mentales posibilitaría la forma del proceso enseñanza -aprendizaje -evaluación, el cual en la mayoría de los casos es reprobado porque esta población no alcanza los estándares mínimos de logros propuestos por los docentes.

3.2 Marco de referencia

La psicopatología comparte con otras disciplinas científicas la comprensión del comportamiento humano. Y difiere a su vez de ellas porque se centra en la investigación de las causas de la conducta anormal y patológica.

La psicopatología por tanto se interesa por el estudio de las conductas indeseables, y desorganizadas que se manifiestan en las personas de cualquier contexto y que conllevan a que no tengan un adecuado relacionamiento con su entorno generando en ellos y en sus familiares significativa preocupación; busca además prevenir, y detectar la aparición de los trastornos psicopatológicos basados en investigaciones científicas que denotan avances en la detección y tratamiento. (MESA)

En el texto: el marco teórico de la psicopatología de Pedro J Mesa, (1986) se hace un breve resumen de la evolución de los conceptos psicopatológicos en las diversas etapas del desarrollo evolutivo, desde un acto demoníaco hasta una combinación de genes y neurotransmisores, la historia ha estado rodeada de seres humanos con características claras de una psicopatología; las cuales básicamente se derivan en dos: delirios y alucinaciones.

En este asunto psicopatológico es importante además hablar sobre el sentido y estilo de enseñanza que todos los profesores deben tener a la hora de transmitir información a los estudiantes que posean algún trastorno mental, porque se debe hacer una reflexión acerca de las propias formas de aprender y de enseñar de los profesores, para con esta población, debido a que en muchas ocasiones los profesores no son capaces de ser flexibles en el aula de clase y estandarizan la forma de enseñar, para comodidad de ellos, pero sin darse cuenta del grave perjuicio que esto genera a los estudiantes que aprenden a ritmos distintos debido a su diagnóstico psicopatológico. En el artículo de revista: ¿ENSEÑO COMO APRENDÍ?: EL ROL DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DEL PROFESORADO, se aborda desde una perspectiva holística este asunto de la flexibilidad y de la capacidad de dejar hábitos mal aprendidos que se profesan en la academia por el simple hecho de que el no es capaz de desaprender lo aprendido.

Debido a que los estudiantes que poseen trastornos psicopatológicos son considerados en muchas instituciones como de segunda mano, se requiere hacer un llamado a los profesores y administrativos de éstas para que se fortalezcan en conocer los principales conceptos de salud y enfermedad mental y sus signos y síntomas, así mismo, conocer los modelos de intervención en salud mental, el manejo de los medicamentos en la enfermedad mental y las relaciones existentes entre salud mental y jurídica son imprescindibles en el manejo preventivo de ésta en el ámbito comunitario. Si las instituciones como CESDE pudieran entender que una de sus causas es la exclusión social de los estudiantes con trastornos mentales es el desconocimiento para saber abordarlos desde el aula de clase o ambientes universitarios, la tasa de deserción disminuiría gradualmente. Abordar los temas de esta índole es un reto para las personas que no tienen la suficiente experiencia en el asunto, por eso la investigación propuesta brindara herramientas para fortalecer no solo a los estudiantes sino también a los docentes que tengan contacto con ellos, y todo esto cimentado en la reflexión que la investigación acción participativa brinda.

Es de anotar que dicha investigación genera liberación de pensamientos y modificación de acciones; como diría Orlando Fals Borda: “Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento”. El anterior

pensamiento abre el marco de las socializaciones a través de las entrevistas con los estudiantes que tengan trastornos mentales en el programa auxiliar de servicios farmacéuticos CESDE para generar colectivamente conocimientos que les permitan nuevas opciones para enfrentar su sintomatología y para relacionarse adecuadamente en el entorno estudiantil.

En el texto: Salud mental comunitaria, se explica todo lo relacionado con la psicología y el abordaje de la misma con el concepto de salud mental y enfermedad mental en una comunidad, allí se explica además la importancia de converger en los aspectos internos, sociales, laborales de los seres humanos para obtener y mantenerla en las circunstancias adversas que puedan tener a lo largo de la vida.

3.3 Objetivos

GENERAL

- Diseñar una propuesta de asesoramiento y acompañamiento a los estudiantes del programa Auxiliar en servicios farmacéuticos del CESDE sede Medellín pertenecientes al primero, segundo y tercer semestre que padezcan trastornos mentales y debido a éstos su desempeño académico sea deficiente al igual que su relacionamiento social

ESPECIFICOS

- Diagnosticar cuales estudiantes con enfermedades mentales se ven afectados en su rendimiento académico y social en la etapa lectiva y productiva, para buscar soluciones conjuntas a su dificultad apoyadas en el área de bienestar estudiantil.
- Evaluar desde las apreciaciones docentes, cuales estudiantes con trastornos mentales presentan desempeño académico bajo y deficiente relacionamiento social dentro del programa para entrevistarse con ellos.
- Implementar estrategias de educación sobre los trastornos mentales a los docentes que tengan a su cargo estudiantes que los padecen para generar herramientas que les permitan afrontar las dificultades que puedan tener a causa del diagnóstico.

3.4 Metodología

La investigación pretendida es de tipo cualitativo y se hará bajo la metodología de IAP (investigación acción participativa).

En ésta se realizará la siguiente herramienta para recolectar y analizar la información

1. Fichas bibliográficas: con ellas se pretende organizar la información de las fuentes, tanto primarias como secundarias, con respecto a sus datos básicos: título, año, autor, editorial, colección, entre otros.

Adicionalmente se procederá a usar herramientas ofimáticas para la sistematización de los datos recolectados.

La investigación reunirá entrevistas con los estudiantes identificados por observación directa, a los cuales se les explicará los alcances de realizar la investigación, entre los cuales están capacitarlos para tener mejores técnicas de estudio que les posibiliten no dejarse derrumbar por sus trastornos mentales los cuales sin medicamentos son difíciles de controlar por cuenta propia, se harán también reuniones con los docentes que tengan a cargo estudiantes con estos trastornos para explicarles el tipo de flexibilidad que deben tener con ellos, sobre todo en aquellos que padezcan trastornos del aprendizaje. En la investigación es fundamental conocer a cabalidad la intención reflexiva que tiene la IAP, porque esta metodología pretende a través de la participación activa recolectar datos para buscar soluciones conjuntas perdurables y prolongables en el tiempo. La IAP pretende tener sujetos participativos y empoderados, pero esto se consigue con un buen encuadre por parte de la investigadora, el cual debe estar enmarcado en la confianza y discreción por parte de ella, con el objetivo de generar apertura de los estudiantes que padezcan los trastornos mentales frente a sus situaciones particulares, las cuales confluyen en el ámbito académico y social de cada uno.

Los docentes son un pilar fundamental también en esta investigación, por eso ellos deben estar en total disposición para aceptar las sugerencias frente a la flexibilidad curricular que se debe emplear con los estudiantes, no por obligación si no por ejercicio vocacional que pretende generar una transformación de vidas desde los servicios educativos.

Se debe mencionar también que la metodología reúne condiciones tales como carisma, buena escucha, imparcialidad que la investigadora principal debe manifestar a la hora de las entrevistas y de la manifestación de sugerencias hacia los docentes.

4. RESULTADOS/PRODUCTOS ESPERADOS

Estos deben ser coherentes con los objetivos específicos y con la metodología planteada. Los resultados y productos, deben tener correspondencia con las siguientes categorías:

El investigador principal y el(los) co-investigador(es) deberá(n) seleccionar al menos uno por cada categoría:

CATEGORÍA DE PRODUCTO	DESCRIPCIÓN ¹	PRODUCTO	SELECCIONAR	CANTIDAD
Productos de Nueva Generación de Conocimiento	Son aquellos aportes significativos al estado del arte de un área de conocimiento, que han sido discutidos y validados para llegar a ser incorporados a la discusión científica, al desarrollo de las actividades investigativas, tecnológicas y que pueden ser fuentes de innovaciones	Artículo revistas ISI o Scopus	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Artículo enpublindex	<input type="checkbox"/>	
		Libro resultado de Investigación	<input type="checkbox"/>	
		Capítulo en libro resultado de Investigación	<input type="checkbox"/>	
		Productos patentados o en proceso de concesión de la patente	<input type="checkbox"/>	
Productos resultados de actividades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación	Estos productos dan cuenta de la generación de ideas, métodos y herramientas que impacta el desarrollo económico y generan transformaciones en la sociedad. En el desarrollo de estos métodos y herramientas está implícita la investigación que genera el conocimiento enfocado en la solución de problemas sociales, técnicos y económicos.	Diseño Industrial	<input type="checkbox"/>	
		Software	<input type="checkbox"/>	
		Prototypic Industrial	<input type="checkbox"/>	
		Signos distintivos	<input type="checkbox"/>	
		Secreto empresarial	<input type="checkbox"/>	
		Registrable ante instancias gubernamentales	<input type="checkbox"/>	
		Empresa de base tecnológica creada (Spin of)	<input type="checkbox"/>	
		Innovaciones generadas en la gestión empresarial	<input checked="" type="checkbox"/>	

¹Definiciones de los tipos de productos resultados de investigación e innovación, de acuerdo a lo propuesto por Colciencias.

		Innovaciones en procedimientos y servicios	<input type="checkbox"/>	
		Organización de evento científico	<input type="checkbox"/>	
		Consultorías científicas y tecnológicas	<input type="checkbox"/>	
		Consultorías de procesos de investigación, creación en arte, arquitectura y diseño	<input type="checkbox"/>	
Productos resultados de actividades de Apropiación Social del Conocimiento	La apropiación social se entiende como un proceso y práctica social de construcción colectiva, donde actores que pueden ser individuos, organizaciones o comunidades, se involucran en interacciones que les permiten intercambiar saberes y experiencias, donde el conocimiento circula, es discutido, puesto a prueba, usado y llevado a la cotidianidad.	Estrategia pedagógica para el fomento a la CTI	<input type="checkbox"/>	
		Participación ciudadana en proyectos de CTI	<input type="checkbox"/>	
		Red de conocimiento especializado	<input type="checkbox"/>	
		Generación de contenidos (impresos)	<input type="checkbox"/>	
		Generación de contenidos (multimedia, y/o virtuales)	<input type="checkbox"/>	
		Edición de revista científica	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Estrategias de comunicación del conocimiento	<input type="checkbox"/>	
Productos de actividades relacionadas con la Formación de Recurso Humano y para la CTel	Son productos como la generación del espacio para asesorar y desarrollar las actividades implicadas en la realización de una tesis o trabajo de grado que otorgó el título de magister, especialista o profesional; ejecución de proyectos de I+D+i con formación y apoyo a Programas de formación.	Tesis de doctorado aprobada o con distinción	<input type="checkbox"/>	
		Tesis de maestría aprobada o con distinción	<input type="checkbox"/>	
		Trabajo de grado aprobado o con distinción	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Apoyo a la creación de programas de maestría o doctorado	<input type="checkbox"/>	
Fortalecimiento de Redes Científicas	Fortalecimiento y efectiva articulación de los procesos sustanciales de la Universidad	Convenio específico de cooperación científica o tecnológica; Intercambio de pasantía interinstitucional	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Intercambio de investigadores y estudiantes con grupos	<input type="checkbox"/>	

		Ingreso efectivo a red científica nacional o internacional	<input type="checkbox"/>	
--	--	--	--------------------------	--

5. IMPACTOS ESPERADOS A PARTIR DEL USO DE LOS RESULTADOS

Se espera generar transformación en el CESDE sobre el apoyo a los estudiantes con trastornos mentales, debe ser una educación flexible y participativa para estas personas, además se debe recordar que al ser incluyente la educación, no se puede hacer entrevista de selección para el ingreso de estudiantes a los diferentes programas técnicos que ofrece la institución. Esta investigación logrará que los estudiantes aprendan mejores hábitos de estudio que les ayudaran a mejorar su desempeño académico, el cual en la mayoría de los casos se ve deteriorado por el padecimiento mental que poseen; ya que los trastornos mentales influyen en los neurotransmisores encargados del estado del ánimo y la motivación para las actividades cotidianas, por tanto si hay alteración electroquímica en los neurotransmisores sobre todo en la serotonina, el estudiante no presenta motivación hacia el estudio y esto hace que su rendimiento sea deficiente, no porque así lo quiera, sino porque su condición mental hace que suceda así.

6. IMPACTO AMBIENTAL DEL PROYECTO

Los recursos a usar serán digitales por medio de formularios de google drive para no generar residuos ambientes y ayudar a la ISO 14000

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES: Marzo												RESPONSABLE	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Encuesta sobre estudiantes con trastornos mentales	Detectar la población objeto				x										Marta Lucia Palacio V
Reunión con estudiantes que tengan trastornos Mentales Y vayan mal académicamente y en el relacionamiento con otros estudiantes	Explicar los alcances de la investigación a la muestra												X		Marta Lucia Palacio V
Firma de	Cumplir con requisito												X		Marta Lucia Palacio

consentimiento informado	legal para manejo de información de privacidad																	V
Reunión explicativa sobre el comportamiento con trastornos mentales	Formar desde lo teórico a los estudiantes y docentes que padecen trastornos										X							Marta Lucia Palacio V

8. PRESUPUESTO

El presupuesto debe presentarse en forma global y desglosada en las tablas de la plantilla correspondiente, las cuales dan cuenta del monto total, personal, servicios técnicos, viajes y otros gastos.

Explicitar los tipos de recursos para la financiación del proyecto que serán solicitados a la Funlam y cuál (es) entidad (es) lo financiará o co-financiará.

NOTA: Se debe presentar en la plantilla *Presupuesto proyecto de investigación*.

9. INFORMACIÓN DE HOJAS DE VIDA

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Institución
Marta Lucia Palacio Vasquez	Investigadora	Cc 1017130653	Universidad Luis Amigo- Cesde

Fecha de Inicio de Actividades:	DIA	MES	AÑO
	01	marzo	2018
Fecha de Entrega Final del Proyecto de Investigación:	DIA	MES	AÑO
	21	mayo	2018

Marta P

Firma Investigador Principal

Firma coinvestigador(es)

VºBº Líder del Grupo

La Funlam hace constar que los datos aquí consignados sólo se utilizarán para efectos PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN con fines estadísticos, académicos, investigativos y de gestión, de acuerdo a las prescripciones legales sobre el particular.

REFERENCIAS

- Mesa, P. j. (1986). *El marco teorico de la psicopatologia*. Sevilla: Publicaciones de la universidad de Sevilla.
- Clara, V. A. (2016). ¿enseño como aprendi?: el rol del estilo de aprendizaje en la enseñanza del profesorado universitario. *Aula abierta*, 150-165.
- Marcos del cano Ana Maria, T. c. (2012). *salud mental y comunitaria*. Madrid: Universidad Nacional a distancia(UNED).
- Cardona, J. C. (2009). ORLANDO FALS BORDA Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA: APORTES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN. *I ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA EMANCIPATORIA EN NUESTRA AMERICA LATINA*, 1-5.