

	<b>PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Código:</b>	FO-MI-085
		<b>Versión:</b>	5
		<b>Fecha:</b>	02-12-2016

## Tabla de contenido

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA .....	3
2. RESUMEN DE LA PROPUESTA .....	3
3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	4
3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia .....	4
3.1.2 Planteamiento del Problema: Contexto, Tensiones del problema y pregunta. ....	4
4. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: .....	9
5. OBJETIVOS .....	9
5.1 OBJETIVO GENERAL .....	9
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	9
6. REFERENTE TEORICO .....	10
6.1 Marco conceptual .....	10
6.1.1 Habilidades para la Vida .....	10
6.1.2 Inclusión Educativa: .....	10
6.1.3 Características de la inclusión educativa.....	12
6.1.4 Definición de aprendizaje.....	13
6.1.5 Las estrategias de aprendizaje .....	14
6.1.6 La inclusión escolar un reto para las escuelas del presente .....	14
6.1.7 ¿Qué estrategias de aprendizaje se deben fortalecer para la inclusión y las habilidades para la vida? .....	15
6.1.8 Rol del docente en el proceso de inclusión educativa .....	17
7. METODOLOGÍA .....	18
7.1 El relato narrativo.....	20
7.2 Cuestionario (padres y maestros). ....	21

7.3 Una secuencia didáctica enmarcada en el manejo de las emociones y sentimientos .....	21
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	22
9. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
9.1 El Proyecto Aula Crecer: Reconstruyendo su memoria .....	23
9.2 Desarrollo de actividades Aula Crecer 2017 – 2019 .....	25
9.3 Percepciones de los padres de familia sobre su experiencia en el aula crecer .....	33
9.4 Percepciones de los maestros sobre su experiencia en el aula crecer.....	35
9.5 Propuesta didáctica para el desarrollo del aula crecer.....	38
9.6 Posibilidades de incorporación de la propuesta al aula del profesor y fomentar la inclusión.	40
10. CONCLUSIONES .....	41
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	43
12. ANEXOS.....	44

<b>1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA</b>			
---	--	--	--

<b>Título de la Propuesta:</b>	Aula Crecer: Un estudio de caso sobre el proceso de inclusión educativa en estudiantes de básica primaria del Colegio La Salle Envigado.		
<b>Investigador Principal:</b>	María Teresa Jaramillo Muñoz Yeison Arley Largo Muñoz		
<b>Coinvestigador (es):</b>			
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>			
<b>Línea de Investigación:</b>	Infancia y familia		
<b>Área de Conocimiento:</b>	Inclusión		
<b>Temática de Investigación ofertada por la Funlam:</b>			
<b>Facultad:</b>	Educación		
<b>Programa Académico:</b>	Especialización en Gestión Educativa		
<b>Lugar de Ejecución del Proyecto:</b>	Colegio La Salle Envigado		
<b>Ciudad:</b>	Envigado	<b>Departamento:</b>	Antioquia
<b>Duración del Proyecto (en meses):</b>	12		

<b>Descriptor / Palabras Claves:</b>	Habilidades para la vida, inclusión, estrategias de enseñanza aprendizaje, necesidades educativas especiales, barreras para el aprendizaje.
--------------------------------------	---

<b>2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (máximo 500 palabras)</b>	

El siguiente trabajo de investigación busca realizar intervenciones psicopedagógicas con los estudiantes de la básica primaria que poseen barreras en el aprendizaje y que hacen parte del Aula Crecer.

Dicho diseño de actividades psicopedagógicas se centra en el desarrollo de habilidades para la vida, basados en las estrategias que pueden emplearse tanto en el aula como en las intervenciones de orientación escolar.

Igualmente, a través de un plan de acción se propondrá valorar las posibilidades de transversalizar las diferentes habilidades, comenzando por el fortalecimiento de la empatía y el manejo de sentimientos y emociones.

Dichas acciones estarán supeditadas a las diferentes acciones pedagógicas que se elaborarán desde el equipo de orientación escolar y que apuntarán a una inclusión más asertiva de acuerdo al momento evolutivo de los estudiantes de 3° a 5° de primaria del Colegio La Salle Envigado.

La implementación del Aula Crecer surge como un programa de apoyo para intervenir casos de estudiantes con determinados diagnósticos, los cuales afectan el normal desarrollo de las clases o encuentros académicos, generando así dificultades relacionales y emocionales para la población escolar. De esta manera, la intervención que se propone apunta a fortalecer las habilidades para la vida, potenciando algunos elementos que con la realización de talleres y encuentros puedan favorecer la adquisición de las mismas. Además, junto con las distintas estrategias de los especialistas, se logra un apoyo amplio en aquellos casos que lo requieren.

### **3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia**

##### **3.1.2 Planteamiento del Problema: Contexto, Tensiones del problema y pregunta.**

La inclusión educativa es un tópico del cual se habla en los últimos tiempos en el campo de la educación, teniendo como premisa la participación de todos los agentes del contexto escolar, la equidad como principio fundamental y el respeto por la diferencia para referirse

a las distintas formas de actuar y de pensar de los seres humanos. (Escribano González & Martínez Cano, 2013) citan a (Parrilla, 2002) quien afirma: “participar en la comunidad de todos, en términos que garanticen y respeten el derecho, no solo a estar o permanecer, sino a participar de forma activa política y civilmente en la sociedad, en el aprendizaje, en la escuela, etc.” (p.23).

En el contexto escolar del Colegio La Salle Envigado y cuya filosofía institucional se encuentra fundamentada en los valores y principios determinados por nuestro santo fundador San Juan Bautista de la Salle, patrono de los educadores y para quien la figura del maestro y el estudiante crean una sinergia de empatía a lo que él llamaba “juntos y por asociación” creando entre ellos, el carisma Lasallista. (De La Salle), nos invita desde tiempo atrás a fomentar y generar espacios inclusivos compartiéndonos la siguiente reflexión:

“Un Educador lasallista debe centrar su labor en la persona del alumno: Lo más importante es “que el niño, el joven crezca y que nosotros vayamos disminuyendo”. Por eso nuestra educación debe estar basada en el aprendizaje y la clase activa; el que tiene que lucirse es el alumno. ¿Nuestros alumnos son el centro de nuestra acción? Para eso nuestra planificación debe partir de sus intereses, debemos preocuparnos por conocer al alumno. El niño y el joven deben sentir que son importantes dentro del curso y del colegio”. (p.78)

Partiendo de lo anterior, se ha observado en la institución que los maestros no cuentan con prácticas pedagógicas que permitan llevar procesos de inclusión efectivos dentro del aula de clase, por determinados factores como: cantidad de estudiantes en el aula, falta de herramientas e instrumentos didácticos, infraestructura física que permita que las clases no sean tradicionales, un currículo que dé cuenta de metodologías activas, aplicación de adecuaciones curriculares presentadas por los orientadores escolares, motivación personal, entre otros factores.

Es por ello que este trabajo de investigación pretende reflexionar sobre el impacto que ha tenido el proyecto Aula Crecer para generar espacios de inclusión con los estudiantes que presentan barreras en el aprendizaje en la básica primaria del Colegio La Salle Envigado,

y de qué manera ha facilitado a los maestros estrategias metodológicas que flexibilicen la didáctica y pedagogía de clase, articulando al currículo y al PEI de la institución que en estos momentos se encuentra en un proceso de re significación y en donde la inclusión es un eje fundamental de la filosofía institucional.

Todo lo anterior partiendo del énfasis formativo de las habilidades para la vida establecidas por la organización mundial de la salud OMS y las necesidades del colegio para facilitar progresivamente la inclusión a las dinámicas escolares.

Es importante resaltar que en el año 1993 la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzó la Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas (Life Skills Education in Schools).

El propósito de esta actuación era difundir a escala mundial la formación en un grupo de diez destrezas consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial de niñas, niños y adolescentes. Habilidades para la Vida es, por lo tanto, un enfoque educativo centrado en la formación en diez destrezas útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria. (Habilidades para vida. 2019)

En nuestro trabajo queremos delimitar las habilidades para la vida más pertinentes que emplea el Aula Crecer para conocer como ha sido al proceso de inclusión en la formación en lo que se refiere a la empatía y el manejo de sentimientos y emociones.

La evolución educativa ha estado permeada por la necesidad de orientar a los estudiantes hacia una serie de competencias que les permitan adquirir habilidades para la vida. De esta manera podría integrarse a la escuela cualquier estudiante con capacidades y habilidades diferentes o en algunos casos especiales.

Dentro del contexto educativo y de acuerdo a la OMS (Organización Mundial de la Salud), se consideran que las habilidades para la vida son: empatía, autoconocimiento, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, y manejo de tensiones y estrés. Ahora bien, en esta propuesta, se buscamos conocer cómo el Aula Crecer ha fomentado el desarrollo de las habilidades de la empatía,

el manejo de sentimientos y emociones como factores fundamentales de la inclusión escolar.

Aparecen en la escuela, necesidades especiales para involucrar a aquellos estudiantes que poseen dificultades o barreras para el aprendizaje. Ante esta necesidad desde el año 2017, el país, estableció una política de educación inclusiva, la cual orienta en varios aspectos a las instituciones educativas, ofreciendo, por decirlo así, una ruta de intervención y trabajo guiado. Para ello, en el marco de esta normatividad surge el aula crecer en el colegio La Salle Envigado donde se potencian las habilidades necesarias de los estudiantes para que desarrollen competencias que permitan una mejor adaptación en el aula de clase.

La Constitución Política de Colombia en el capítulo 1, artículo 13 establece:

“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica” (Constitución Política de Colombia 1991).

Es complejo comprender en los tiempos del presente porque aún algunos sujetos son diferentes o comparados con un grupo de referencia considerado normal, aumentando la brecha de la estigmatización y el rechazo, generando desigualdad.

Es así como los maestros se ven expuestos a situaciones o eventos que no conocen y que no hacen parte de su formación profesional, pues como se mencionó, la inclusión escolar como concepto, práctica y normativamente, es relativamente nueva en el país y recién los currículos universitarios han contemplado la necesidad de incluir en sus planes de estudio la cátedra de formación en experiencias diversas.

A esto añadimos el hecho de que tememos a lo desconocido, a lo que se escapa de nuestro entendimiento, generando más obstáculos y problemáticas.

Por esto resulta de vital importancia que las comunidades educativas cuenten con lugares donde se dé un espacio a la diversidad, a la inclusión, al entendimiento ya que, en muchos

casos, el desconocimiento genera mayor alarma sobre un tema particular y se carece de la preparación o el personal idóneo que pueda atender esta población.

Se concibe el Aula Crecer como una estrategia de intervención sujeta a la ley de inclusión escolar y fundamentada en el compromiso social del Colegio, que como ente educativo se asume para buscar la inclusión de la población intervenida en el aula de clase.

Por este motivo el programa será significativo, ya que todo intento por comprender la diferencia y que vislumbre estrategias para el trabajo con los estudiantes, ayudará a mejorar el quehacer de la comunidad educativa para llevar a cabo con mayor entendimiento los requerimientos específicos del aprendizaje.

La idea de este proyecto es que sea significativo para el grupo poblacional beneficiario en tanto un estudiante con necesidades educativas especiales presenta mayores retos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad.

El trabajo busca crear, facilitar procesos y adaptaciones de acceso curriculares significativas y proyectarlas en varias áreas de ese currículo en el futuro, aspectos que se pretenden lograr por medio de la implementación de las diferentes estrategias que se plantean desde el proyecto.

De igual manera el diseño de las diferentes estrategias permitirá establecer los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) que aportarán los elementos necesarios para alcanzar una adecuada inclusión escolar.

Es así, que como institución tenemos la responsabilidad de otorgar una educación diferenciada, destinada a este grupo poblacional, que sea transversalizada desde todas las áreas del conocimiento y que busque la articulación de la comunidad educativa en favor de generar acciones mancomunadas que propicien siempre el favorecimiento de las condiciones de enseñanza- aprendizaje.

Además de permitir una planeación integral que favorezca todos los grupos poblacionales tal como lo establece el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

A partir de la siguiente problemática surge la siguiente pregunta de investigación.

#### **4. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿De qué manera el AULA CRECER fomenta la inclusión educativa en los estudiantes de la básica primaria del Colegio La Salle Envigado?

#### **5. OBJETIVOS**

##### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer el proceso psicopedagógico para los maestros en el acompañamiento de los estudiantes de la básica primaria en el proceso de inclusión educativa en el Colegio La Salle Envigado.

##### **5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar las potencialidades del proyecto AULA CRECER desde un estudio de caso en los procesos de inclusión educativa con los estudiantes de la básica primaria del Colegio La Salle Envigado.
- Evaluar el impacto que ha tenido el proyecto AULA CRECER desde la percepción de los padres y maestros de la básica primaria del Colegio La Salle Envigado en el fortalecimiento de las habilidades para la vida (empatía y el manejo de emociones).
- Proponer una secuencia didáctica que fortalezca las habilidades para la vida (empatía y el manejo de emociones) en los estudiantes de la básica primaria de inclusión educativa en el Colegio La Salle Envigado.

## **6. RERERENTE TEORICO**

### **6.1 Marco conceptual**

#### **6.1.1 Habilidades para la Vida**

La implementación de las habilidades para la vida se centra en que niños, niñas jóvenes por medio de sus recursos personales y socioculturales logren vincularse a la sociedad de manera adecuada integrando todos sus recursos humanos a la hora de enfrentarse a la vida cotidiana. En este sentido la Organización Mundial de la Salud (1999), define las habilidades para la vida como:

La habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”. Estas habilidades, se adquieren en el trayecto de nuestras vidas a través de la experiencia directa, por medio de un entrenamiento intencional, mediante el modelado o la imitación.

Bisquerra, R. (2003) afirma: La finalidad de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del individuo. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional.

Es importante tener en cuenta los cambios biológicos, sociales y cognitivos que transcurren desde la infancia hasta la adolescencia y que se convierten en el factor determinante en la forma de adquirir las habilidades para la vida. Para ello se considera fundamental hablar del concepto de inteligencia emocional, la cual es definida por Goleman (1997) como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarnos y para manejar las emociones bien con nosotros mismos y en las relaciones con los otros. Este mismo autor plantea la importancia de desarrollar la inteligencia interpersonal que es definida como la capacidad para entender y comprender los sentimientos de otros y la inteligencia intrapersonal definida como la capacidad para entender los propios sentimientos.

#### **6.1.2 Inclusión Educativa:**

Según la UNESCO se define el objetivo de la inclusión educativa de la siguiente manera:

“Garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío a escala mundial. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 hacen hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad.” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019)

La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes.

Para llegar a los grupos excluidos o marginados y proporcionarles una educación de calidad es indispensable elaborar y aplicar políticas y programas inclusivos. En este contexto, la acción de la UNESCO fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

Ainscow y Miles (2009) recogen cuatro elementos o principios que se han fortalecido en los últimos años y recomiendan tenerlos en cuenta a la hora de definir la inclusión. Los cuatro elementos son:

1. La inclusión es un proceso. Es una búsqueda constante para responder más y mejor a la diversidad en términos dinámicos, propios de un camino tortuoso y nada fácil.

2. La inclusión identifica y elimina barreras. Señala la dificultad y los obstáculos con los que se encuentran los sujetos en el proceso de aprendizaje. El identificar las barreras es la primera medida para iniciar un mecanismo de eliminación progresiva.

3. La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los alumnos. El término “presencia” quiere significar el lugar donde los niños son educados y con qué nivel de fiabilidad y de puntualidad asisten a las aulas; el término “participación” se refiere a la calidad de sus experiencias dentro del colegio, incorpora la voz del alumno, sus opiniones y puntos de vista. Finalmente, el “éxito” se refiere a los resultados del aprendizaje, más amplio que las notas o las evaluaciones sumativas.

4. La inclusión vela por los grupos de riesgo. Se incluyen los sujetos provenientes de la marginación social, exclusión o bajo rendimiento, etc. La inclusión les cuida especialmente y vigila que ellos sean los preferidos de la acción educativa inclusiva; esto exige una supervisión continua de los grupos con mayor riesgo para adoptar medidas que aseguren su presencia, participación y éxito dentro del sistema educativo.

### **6.1.3 Características de la inclusión educativa**

Ainscow (2004) señala dos proyectos sobre inclusión educativa en los que trabajó él mismo activamente: el Proyecto IQEA de mejora escolar (Improving the Quality of Education for All) y el proyecto de Formación del Profesorado de la UNESCO (Special Needs in the Classroom) que supuso la realización de investigaciones en ocho países — Canadá, Chile, India, Jordania, Kenia, Malta, Zimbabwe y España— que le cambió por completo en su comprensión de la inclusión y donde se pregunta cómo se puede llegar a marginar e incluso a excluir a algunos niños de las aulas y seguir hablando de educación. El enfoque que adoptó este autor en el Reino Unido en relación a la inclusión educativa fue precisamente comprenderla como un proceso de una mayor participación de los alumnos para reducir su exclusión en los currículos escolares, las culturas y las comunidades (Ainscow, 2010).

Ainscow (2004) señaló seis condiciones que caracterizan las escuelas comprometidas con la inclusión educativa: el liderazgo eficaz de la dirección, la participación de toda la comunidad educativa en las decisiones de la escuela, el compromiso con la planificación colaborativa, las estrategias de coordinación, la atención a los beneficios potenciales de la investigación y una política de formación del profesorado centrada en la práctica del aula.

#### **6.1.4 Definición de aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. Para Ausubel (1961) el aprendizaje debe ser significativo para comprender la adquisición de nuevos significados, los cuales parten desde los preconceptos hasta una estructura fundamentada de conocimientos. En este sentido, es importante resaltar que cada aprendizaje genera una nueva estructura cognoscitiva.

### **6.1.5 Las estrategias de aprendizaje.**

La estrategia o método se entiende como el camino a seguir para alcanzar una meta propuesta a lo largo del que hacer pedagógico. Esto involucra procedimientos, interpretaciones, desarrollo de capacidades y habilidades, adquisición de valores y mejoramiento de actitudes, los cuales de una manera determinada pueden darse en el aula de acuerdo a la misma gestión que realice el docente.

Las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para un determinado grupo de sujetos, en donde los objetivos que se buscan, son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Las técnicas: Son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc.

Las estrategias: Se consideran las guías de las acciones que hay seguir. Son esenciales a la hora de conseguir el objetivo.

### **6.1.6 La inclusión escolar un reto para las escuelas del presente**

Actualmente la inclusión escolar ha tomado un mayor protagonismo en todos los ámbitos educativos, dado que en los diferentes procesos de formación se han constatado que las habilidades y capacidades de cada ser humano suelen ser diferentes e individuales. Esto ha traído consigo un cambio de paradigma frente al cómo actuar y el que hacer en la escuela referente a los estudiantes con barreras en el aprendizaje.

Dentro del proceso de inclusión es importante destacar que todos los actores deben involucrarse de manera acertada en las diferentes estrategias que permitan alcanzar dicho

objetivo, esto es, desarrollar e implementar acciones válidas y de aceptación para toda la comunidad educativa, para así generar una responsabilidad compartida.

### **6.1.7 ¿Qué estrategias de aprendizaje se deben fortalecer para la inclusión y las habilidades para la vida?**

La inclusión escolar debe desarrollar un conjunto de estrategias que le faciliten a los estudiantes ir adquiriendo las habilidades que fomenten su capacidad para desenvolverse en un mundo cambiante, diverso y complejo.

De acuerdo a las habilidades a desarrollar mediante el diseño de un trabajo inclusivo, es importante recalcar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, tal como menciona Gutiérrez (2018) en la Revista tendencias Pedagógicas de la Universidad de Valladolid:

El hecho de conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar la ayuda pedagógica a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar los niveles de calidad educativa y el rendimiento académico de los mismos. (Alonso, Gallego & Honey, 2004, p. 84)

Es por ello que se hace necesario un diseño metodológico que apunte a los distintos tipos de estilos de aprendizaje y a las diferentes habilidades del pensamiento, esto se logrará con una modificación estructural de los planes de estudio, los cuales no deben ser fundamentados en temáticas, sino en la adquisición de conocimientos a partir de un aprendizaje significativo.

#### **6.1.7.1 Estrategias de aprendizaje**

De acuerdo con Salazar (2004) se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Unas permiten que el alumno elabore y organice contenidos logrando así una facilidad en el aprendizaje, otra posibilita el control en la actividad mental y

finalmente otra determina los apoyos necesarios para que se produzcan mejores condiciones de aprendizaje. Estas estrategias son:

#### **6.1.7.2 Estrategias de ensayo**

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, entre otros. Un ejemplo de repetición sería aprender la tabla de multiplicar.

#### **6.1.7.3 Estrategias de elaboración**

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información, buscar sinónimos, un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para una mejor comprensión, ejemplo: oraciones con la palabra aprendizaje.

#### **6.1.7.4 Estrategias de organización**

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que se organice.

#### **6.1.7.5 Estrategias de comprensión**

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando, del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio.

Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final.

#### **6.1.7.6 Estrategias de apoyo**

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. Los esfuerzos del alumno junto con la dedicación de su profesor serán esenciales para su desarrollo y objetivo final.

#### **6.1.8 Rol del docente en el proceso de inclusión educativa**

Si bien la inclusión comienza por establecer las necesidades educativas especiales a cubrir en el aula de clase, generando así un protagonismo esencial al estudiante, el docente también desempeña un papel importante pues es el articulador entre el diseño y la ejecución de las estrategias. Sin embargo, no se puede negar que gran parte del éxito en la inclusión escolar radica en la actitud y cohesión que el docente debe tener en todo momento del proceso formativo, por ello y de acuerdo a lo que establece Mula et al. (2002) los profesores deben verse influenciados por varios factores para lograr una inclusión adecuada: responsabilidad, rendimiento, formación y recursos, clima de aula, relación social, desarrollo emocional y creencias.

Ahora bien, en el entorno escolar, prevalecen diagnósticos como el Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH), el se hace evidente a partir de tres tipos de conducta: disminución de la atención, impulsividad e hiperactividad y el Trastorno Negativista Desafiante (TOD) que se define por un patrón de conducta negativista o desobediencia ante las figuras de autoridad. De esta manera, el entorno escolar debe capacitar a todos los miembros de la comunidad educativa para que conozcan este tipo de diagnósticos y así generar verdaderas propuestas y transformación en la inclusión escolar,

ya que las conductas antes mencionadas no pueden ser relegadas solamente a un tratamiento de especialistas.

## 7. METODOLOGÍA

La educación trae consigo retos que los docentes deben asumir con mayor apertura, como, por ejemplo, velar por que en el aula todos y cada uno se sientan partícipes del proceso enseñanza aprendizaje, esto es, incluir a todos y cada uno de los estudiantes. La inclusión es sin lugar a dudas un desafío actual que requiere la participación de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa, buscando integrar de manera armónica las diferentes habilidades y potencialidades de los aprendices.

Dicho esto, el desarrollo de nuestro trabajo se enmarca en el **paradigma** cualitativo porque es muy relevante conocer la realidad del mundo escolar desde las dinámicas sociales y humanas que nos permiten aproximarnos a comprender y dinamizar posibles cambios desde las acciones cotidianas, que de igual forma estos datos nos permite tomar decisiones más cercanas a realidad, teniendo en cuenta el contexto.

el **enfoque** de nuestro trabajo lo enmarcamos en el interpretativo porque nos interesa encontrar una posible estrategia de acción en el aula que nos ayude a cambiar sus dinámicas y prácticas en pro de su mejora y de esta manera posibilitar procesos de transformación que ayuden a nuestros estudiantes, involucrando la acción de los maestros y el apoyo de los padres de familia.

De esta manera los datos se convierten en la fuente para entender la realidad social y nos da un punto de apoyo para tomar decisiones y plantear nuevas elaboraciones tal y como lo establece Hernández (2014) “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.” (p. 7).

A partir de la construcción que se va realizando en la propuesta, encontraremos varios elementos importantes de análisis a considerarse:

- Estrategias de intervención.

- Mejoras de desempeño.
- Ambientes adecuados de aprendizaje.

Cada uno de estos se interrelacionan en los diferentes aspectos psicopedagógicos del estadio cognitivo de los estudiantes.

Ahora bien, para favorecer la inclusión escolar, es necesario dotar a los maestros de herramientas y estrategias que permitan optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje en pro de garantizar que cada sujeto intervenido pueda potenciarse en cada una de las habilidades que posee, especialmente la empatía y el manejo de sentimientos y emociones. Stake (2000) dice que el estudio de caso no está definido por un método específico, sino por su objeto de estudio. En la medida que sea más concreto y único, y constituya un sistema propio, con mayor razón podemos denominarlo estudio de caso.

La **estrategia de intervención** se realizará a través del estudio de caso, el cual permite estudiar personas, organizaciones o procesos desde una mirada inductiva, los cuales nos permite tener en cuenta a las personas que por su conocimiento o experiencia puede aportar en la construcción de un conocimiento desde un método inductivo y buscar posibles explicaciones que ayudan a potenciar hipótesis o supuestos más generales, partiendo de esta realidad particular. De esta manera el testimonio, la información otorgada por los participantes principales, sea documental o a través de cuestionarios, entrevistas, contribuyen a su acertada elaboración. Autores como Stake (2003), Mertens (2005), Williams, Grinnell y Unrau (2005) expresan que más que un método es un diseño y una muestra, y que los estudios de caso utilizan o pueden utilizar diversos métodos.

En este orden de ideas, como parte del acompañamiento que se realiza en el Colegio La Salle Envigado, se encuentra un proyecto denominado AULA CRECER, el cual busca favorecer la adquisición de habilidades para la vida de los estudiantes de básica primaria que presentan alguna barrera para su aprendizaje, especialmente los que están

diagnosticados con TOD y TDAH, dado que son los más recurrentes y por ende el que nos gustaría indagar preliminarmente con dicha **población**.

La muestra serían los estudiantes de grado de básica primaria que han participado en el Aula Crecer entre los años 2017-2019 como criterio de selección dado que han sido quienes pueden dar testimonio del proceso que se ha realizado, convirtiéndose en informantes claves.

Actualmente son 27 estudiantes que requieren de apoyo psicopedagógico con el fin de favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de los diagnósticos se presentan:

- 21 estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- 6 estudiantes con trastorno negativista desafiante

La idea es entonces, integrar el proyecto con la cotidianidad del aula y para esto, el estudio de caso nos permite pensar estrategias para nuestros estudiantes, considerando las percepciones de los docentes y los padres de familia para ampliar su margen de intervención en el futuro.

Los instrumentos empleados para la realización y ejecución para la realización del trabajo serán los siguientes:

### **7.1 El relato narrativo**

Será la forma como se contará el proceso histórico que se ha construido con el Aula Crecer, como ha sido la planeación, la ejecución, el despliegue y el análisis del proyecto y la interacción de los participantes en el mismo, registrando los acontecimientos ocurridos partiendo del ejercicio de la memoria para llegar a interpretar los hechos más relevantes que sobre el proyecto.

En este orden algunos padres de familia participarán con sus testimonios en la forma como ha incidido este proceso en sus hijos y el proyecto Aula Crecer.

### **7.2 Cuestionario (padres y maestros).**

El cuestionario ofrece un margen de maniobra considerable para sondear a las personas participantes, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados. Dentro de la realización y ejecución del programa del AULA CRECER servirá como instrumento de descripción a partir de las concepciones que tienen los maestros respecto a la implementación de las estrategias psicopedagógicas y de esta manera podremos identificar aciertos y aspectos a mejorar para continuar fortaleciendo este proyecto en el mediano y largo plazo.

### **7.3 Una secuencia didáctica enmarcada en el manejo de las emociones y sentimientos**

La realización de la secuencia didáctica enmarcada en el manejo de emociones y los sentimientos pretenden servir como recurso a los maestros para acercar al estudiante al conocimiento y poder romper las barreras que son obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje, que, gracias a los trastornos presentes en los estudiantes seleccionados como objeto de estudio, nos permite que alcancen las competencias y que no se sienta en un entorno inclusivo que de apertura a aprender a partir de sus particularidades.

La secuencia didáctica es un apoyo alternativo para los maestros le facilitarán estrategias metodológicas que le permitirán entender cómo es que aprenden los estudiantes según el trastorno que presentan, que actividades son las más pertinentes para el trabajo en el aula, que rol deberá cumplir y como evaluarlo.

El proceso de análisis se realizará partiendo de la aplicación de los instrumentos acá mencionados y nos permitirán obtener respuestas con relación a la pregunta de investigación y el desarrollo de sus objetivos.

### 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Objetivos	MES												Responsable		
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12	
<b>El relato narrativo</b>	Analizar las potencialidades del proyecto AULA CRECER desde un estudio de caso en los procesos de inclusión educativa con los estudiantes de la básica primaria del Colegio La Salle Envigado.	X	X	X												María Teresa Jaramillo Muñoz  Yeison Arley Largo Muñoz
Cuestionario (padres y maestros).	• Evaluar el impacto que ha tenido el proyecto AULA CRECER desde la percepción de los padres y maestros de la básica primaria del Colegio La Salle Envigado en el fortalecimiento de las habilidades para				X	X										María Teresa Jaramillo Muñoz  Yeison Arley Largo Muñoz

	la vida (empatía y el manejo de emociones).																	
<b>Una secuencia didáctica enmarcada en el manejo de las emociones y sentimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer una secuencia didáctica que fortalezca las habilidades para la vida (empatía y el manejo de emociones) en los estudiantes de la básica primaria de inclusión educativa en el Colegio La Salle Envigado.</li> </ul>				X	X												María Teresa Jaramillo Muñoz  Yeison Arley Largo Muñoz

## 9. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 9.1 El Proyecto Aula Crecer: Reconstruyendo su memoria

El proyecto Aula crecer nace en el año 2017 pensado como una estrategia para posibilitar los mismos derechos, libertades y oportunidades sin discriminación a los estudiantes que presentaban dificultades académicas y/o de socialización. Por esta razón, desde el equipo de orientación escolar conformado por Maria Teresa Jaramillo Muñoz y Juan Esteban López Cardona, se pensó en destinar un espacio donde se implementarían actividades grupales con el fin de fortalecer procesos psicológicos básicos y potenciar habilidades para la vida. Además, se contó con el apoyo del docente Yeison Arley Largo Muñoz quien desde su especialidad pedagógica visionó una manera de integrar los contenidos

curriculares con el Aula Crecer y así alcanzar mayor impacto en el proceso de inclusión escolar.

Como consecuencia de ello, la institución realizó una caracterización de la población que presentaba dificultades en el aprendizaje por aspectos de tipo biológico, social o psicológico. Para llevar a cabo el diagnóstico se indagó en el historial clínico de los niños y jóvenes con dichas dificultades, se implementaron entrevistas no estructuradas a los docentes titulares, coordinador académico y observación participante de los estudiantes en espacios recreativos y académicos. De esta manera, surge la necesidad de proporcionar un espacio extracurricular que permita a niños y jóvenes el acercamiento a la academia de una forma diferente, teniendo presente que existen particularidades en cada individuo.

En la actualidad el proyecto de Aula Crecer ha presentado buenos resultados en materia de socialización y aprendizaje en los estudiantes pertenecientes al proyecto. Se ha trabajado fuertemente en fortalecer los diversos estilos de aprendizaje y potenciar las habilidades para la vida, de esta forma el colegio brinda una herramienta de apoyo a los jóvenes que tienen un ritmo de aprendizaje distinto y facilita el cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa de inclusión educativa.

El aula de apoyo “Aula crecer”, además de ser una medida adoptada para dar cumplimiento a los requerimientos de la ley 1421 de 2017 y a el decreto 2082 de 1996, es un compromiso social que como ente educativo debemos asumir para buscar la inclusión de toda la población dentro del aula regular.

Es un espacio abierto para que los estudiantes con barreras o estilos diferentes en el aprendizaje puedan fortalecer habilidades escolares y sociales, en este espacio se reconoce la diversidad y se le da un lugar fundamental al trabajo cooperativo y a las actividades lúdico-pedagógicas, esta es la metodología encargada de fomentar un aprendizaje más ameno y motivante.

Además, es un ambiente libre de discriminación que fomenta el libre desarrollo de la personalidad, ayudando a potenciar la socialización con sus pares, autonomía, resolución de conflictos, control de impulsos, atención, memoria, reconocimiento y manejo de emociones, comunicación asertiva, entre otros.

Los encuentros de aula crecer se ejecutan a manera de talleres lúdico pedagógico después de la jornada escolar, con el fin de fortalecer y reflexionar en torno a los hábitos de estudio, motivación escolar y habilidades para la vida. Trabajar con este grupo poblacional implica aplicar estrategias creativas para conseguir resultados positivos y satisfactor

## 9.2 Desarrollo de actividades Aula Crecer 2017 – 2019

El aula crecer bajo la metodología de taller lúdico pedagógico, establece unas temáticas específicas de acuerdo a un objetivo planteado. En dichos encuentros el equipo de apoyo estuvo atento para realizar una observación pedagógica y psicológica en torno al desarrollo de las actividades. Esto entonces, se plasma a continuación como una breve reseña:

Sesión	Tema	Objetivo	Desarrollo	Observaciones
1	Presentación e integración	Conocer los integrantes que participarán del Aula Crecer.	En mesa redonda, los integrantes del grupo deberán construir una telaraña con lona, donde cada uno toma una punta, diga su nombre y cuente la historia de por qué sus padres escogieron ese nombre. Luego se realizarán dos dinámicas de integración: la hora del encuentro, que consiste en solicitar a los estudiantes que conformen dos círculos cerrados, uno quedará dentro del otro, acompañado de música, los estudiantes se tomarán	Se genera bastante desorden, ruido. Se percibe entusiasmo y motivación por los estudiantes de empezar el proyecto de Aula Crecer.

			de la mano y los círculos comenzarán a girar quedando una persona al frente de la otra y respondiendo preguntas de conocimiento personal; la segunda dinámica consta de tomarse de las manos y enredarse lo más que pueda, un integrante del grupo debe desenredarlo sin que los demás hablen.	
--	--	--	--	--

<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Observaciones</b>
2	Ayudar al otro	Aprender a ayudar a un compañero en una situación difícil.	En cartulina los estudiantes realizarán barcos o lanchas en donde solo pueden haber de pie 4 compañeros, algunos barcos se hundirán y los demás deben ayudar a salvar a sus compañeros para que no se ahoguen en el mar.	Se percibe disposición del grupo para el trabajo, sin embargo, les cuesta centrarse en la instrucción. Se nota que los estudiantes quieren tener un rol protagónico, lo que en ocasiones genera desorden.

<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Observaciones</b>
3	Las emociones	Identificar las emociones	Con la ayuda de los niños, se habla de qué son las emociones,	Se percibe motivación e interés por la actividad, tanto

		en una situación concreta.	posteriormente se presenta el video cuento “el monstruo de colores”, en donde cada emoción es identificada con un color. Se entrega el material para trabajar un títere, el cual harán de acuerdo con la emoción con la que se sintieron identificados (usando el color indicado para cada emoción). Finalmente, cada estudiante socializa por qué escogió esa emoción.	por los pequeños como de los chicos mayores. Al realizar el títere se evidencia que la emoción que más sobresale es la ira (representada por color rojo). Al socializar, los estudiantes manifiestan que los identifica esta emoción porque la mayoría de las veces reaccionan inadecuadamente ante situaciones que les generan malestar.
--	--	----------------------------	---	---

Sesión	Tema	Objetivo	Desarrollo	Observaciones
4	Trabajo en equipo	Potenciar el trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y la creatividad.	Se realiza una dinámica grupal donde se llevará a los estudiantes a la cancha, allí estarán 4 sillas, dos de cada lado y unida por una cuerda. Los dos grupos deben pasar todos cogidos de la mano en un lapso de tiempo y sin tocar la cuerda. Cada	Se evidencia dificultad para mantener el silencio. Se perciben rasgos de liderazgo en algunos estudiantes.

			vez que un integrante toque la cuerda el grupo debe comenzar nuevamente hasta que lo logre.	Se dan a conocer grandes rasgos de baja tolerancia a la frustración. Hay poca capacidad empática entre los estudiantes.
--	--	--	---	---

Sesión	Tema	Objetivo	Desarrollo	Observaciones
5	El reto de divertirse y aprender	Fortalecer la motricidad fina, la concentración y la imaginación.	Con música de fondo se le entrega a cada estudiante una hoja de papel iris para realizar una figura en origami.	Les cuesta el seguimiento de instrucciones. Hay poca tolerancia a la frustración cuando la figura no sale similar a la muestra.

Sesión	Tema	Objetivo	Desarrollo	Observaciones
6	Introyectando valores	Fortalecer diversos valores relacionados con la interacción entre pares	Se hace lectura del cuento: ‘el reloj de las burlas’ y posteriormente se realizan preguntas orientadoras relacionadas con los valores.	Se les dificulta reconocer cuáles son sus valores. En algunas expresiones se evidencia estigmatización de los pares y docentes.

Sesión	Tema	Objetivo	Desarrollo	Observaciones
--------	------	----------	------------	---------------

7	¿Cómo gestionar las emociones?	Aprender a gestionar las emociones para encontrarle solución a un problema.	Se proyecta un video en donde se cuenta la historia de una tortuga que se resguarda en su caparazón para calmarse y pensar que solución darle al problema, luego en un trozo de cartulina los niños realizan un antifaz para “resguardarse” y encontrar la solución al problema.	Al permitírseles “resguardarse” se sienten cómodos para expresar cómo se sienten en su aula de clase ante situaciones que les generan malestar. Se evidencia angustia en algunos de los estudiantes al no saber darle una solución adecuada a un conflicto. Pocos recursos emocionales para tramitar una situación de conflicto.
---	--------------------------------	---	--	--

Sesión	Tema	Objetivo	Desarrollo	Observaciones
8	Reconocimiento del otro	Identificar las cualidades positivas del otro	Se divide al grupo por parejas, se les entrega unas gafas hechas en cartulina y con ellas verán las cualidades del otro y posteriormente las escribirán en una hoja donde ya han	Se muestran entusiasmados con la actividad. Les es fácil reconocer en el otro las cualidades. A través de las gafas hacen una proyección de sus

			dibujado como ven al otro físicamente.	propias cualidades y de aquellas que les gustaría tener.
--	--	--	--	--

Sesión	Tema	Objetivo	Desarrollo	Observaciones
9	La empatía	Desarrollar empatía por el otro y favorecer las habilidades sociales.	Se divide el grupo en parejas. Se proyectan unas imágenes en todo el salón y a cada grupo se le asigna una imagen, la cual deben dramatizar y luego hablar de cómo se sintieron al respecto.	Sienten la necesidad de ayudar al otro y se angustian cuando no lo logran. Se perciben más tolerantes ante la diferencia.

Vale la pena recalcar las apreciaciones que de cada sesión se pudieron observar, encontrándose modificaciones en estilo y formas de conducta de los estudiantes participantes, las cuales iban evidenciándose a lo largo de la implementación de las estrategias en cada encuentro.

#### Sesión 1

La intencionalidad de esta actividad era que los estudiantes se conocieran, dado que en el AULA CRECER hay chicos desde T° hasta 5°. Ellos llegan al espacio de aula crecer prevenidos porque hay niños de diferentes edades. Al inicio se genera desorden porque ellos no se conocen. La población es de 20 niños aproximadamente. Se logra conocimiento de todos los integrantes y motivación por querer permanecer en el programa.

#### Sesión 2

Esta actividad de juego de roles debe repetirse para lograr que los chicos logren descentrarse de su etapa egocéntrica, donde se busca que todos se perciban iguales, con las mismas oportunidades.

#### Sesión 3:

Esta es una de las actividades que más disfrutan los niños en el espacio de AULA CRECER, allí proyectan sus emociones y en la mayoría de los casos se reflejan en el color rojo que representa la ira. Por momentos se angustian por no poder ser verdes, amarillos o azules. Lo que se busca con esta actividad es que ellos reconozcan las diferentes emociones y la forma de reaccionar en diversos momentos. Para ello se les pide a los niños portar el títere en cada sesión de trabajo y se generan acuerdos con los docentes para permitirles tenerlo en las clases de aula regular. Esto es una manera de control emocional en las clases. A medida que van transcurriendo las sesiones los chicos van aprendiendo a relacionar los colores con las reacciones que van teniendo en situaciones que les generan frustración y se evidencia un cambio en su respuesta (control de impulsos, de la respiración y en la resolución de conflictos). Esta es una sesión transversal a la realización de todas las actividades del programa de AULA CRECER, pues se tiene en cuenta para el desarrollo de las siguientes.

#### Sesión 4:

Esta actividad por ser en un espacio abierto tiene una connotación particular, pues las sesiones de trabajo en su mayoría se llevan a cabo en un aula de clase. Aquí se evidencia una alta tolerancia a la frustración porque por su diagnóstico para estos chicos perder significa una alta frustración, llevando acciones físicas concretas (golpe, enojo, asilamiento). Es notable la dificultad para ejercer un liderazgo de forma positiva. Los chicos de iniciativa propia comienzan a emplear una comunicación propia de reconocimiento de emociones basada en los colores. Ellos mismo se confrontan con sus

reacciones y los colores. Esto permite que se comience a establecer códigos propios y que se vayan evidenciando reflexiones en torno a lo que debe ser a partir de preguntas orientadoras: ¿qué hiciste?, ¿qué deberías haber hecho? ¿Qué resultado obtuviste con lo que hiciste? ¿qué resultado hubieras obtenido si lo hubieras hecho diferente?

#### Sesión 5

En esta actividad se evidencia un patrón particular entre los estudiantes que presentan TDAH y TOD, pues tienen como característica ser muy perfeccionistas con las cosas que les gustan. Aquí se divide el grupo en dos dependiendo de la edad en la que se encuentren. Es una constante que tantos los más pequeños como los más grandes pidan realizar una figura diferente a la propuesta debido a que no logran alcanzar el resultado. Al obtener un no por respuesta de frustran, se enojan ante la contraposición del adulto. Nuevamente aparecen los colores como código y lenguaje de regulación ante el enojo.

#### Sesión 6

se evidencia mayor facilidad para reconocer en el otro los valores, aún se les dificulta el autoconocimiento y autoestima, esto lleva a trabajar en la sesión los auto esquemas (autoestima, autoeficacia, auto concepto). Se realizan preguntas orientadoras de introspección que permitan determinar que en ocasiones los chicos son estigmatizados por sus pares o adultos significativos que vulneran sus auto esquemas.

#### Sesión 7

Para esta actividad se usa la técnica de la proyección, usando un caparazón de tortuga, pues se evidencia que los niños en la mayoría de las ocasiones se sienten vulnerables a ser dañados por los demás, para ello marcan una barrera de protección. En esta sesión se evidencia el color azul como representación de la tristeza por sentirse de cierta forma rechazadas. Aquí comienzan a tramitar sus emociones, se sienten vulnerables, pero también siente como el otro es vulnerado en muchos momentos por ellos, esto da paso a comprender el significado de la empatía.

## Sesión 8

Se logra con los estudiantes favorecer un ambiente sano y tranquilo de reconocimiento de fortalezas y debilidades propias y de los demás, especialmente de sus pares.

## Sesión 9

En esta sesión final los estudiantes logran entender la finalidad de entender la importancia de entender las actitudes y las emociones de los demás. Se hace un recuento por los diferentes colores para que ellos logren identificar como deben tramitar las respuestas emocionales para asumir una postura asertiva en momentos de dificultad.

De esta manera entonces, se genera la posibilidad que el desarrollo del taller, permita una aprehensión de aquellas habilidades o emociones necesarias para el buen desarrollo del aprendizaje y de la convivencia escolar. También es válido destacar que a medida que los encuentros avanzaban, se iba perfilando un comportamiento más acorde al proceso y a los objetivos planteados, logrando así, no solo una adquisición de habilidades sino también una inclusión escolar adecuada y con participación de varios estamentos de la comunidad educativa.

### **9.3 Percepciones de los padres de familia sobre su experiencia en el aula crecer**

En los testimonios solicitados a las familias que participaron voluntariamente, encontramos que en su mayoría son familias de estudiantes que llevan 3 años asistiendo al programa de AULA CRECER, actualmente se encuentran en los grados 2° y 5° de primaria.

Las familias coinciden en que el hecho de pertenecer al programa ha favorecido una mejoría en el rendimiento académico, fortalecimiento de relaciones interpersonales, desarrollo de la capacidad empática y una mejoría notable en los niveles de atención en las clases.

Se hace evidente, de igual manera, que los estudiantes participantes tienen un diagnóstico de especialista que dada las recomendaciones debían atenderse a través de mecanismos diferenciadores en el aula de clase. Si bien no hay una solución completa, los avances que los especialistas, familias y docentes observan genera una gran motivación para fortalecer el programa.

De acuerdo con la familia Restrepo Posada, la mejoría es considerable en los aspectos comportamental y académico, demostrando un liderazgo positivo y una mejor relación interpersonal en casa, en el colegio y en el deporte. Para la familia Valencia Jaramillo, el gran avance se da en el manejo de las emociones pues las diversas estrategias han permitido mayor asertividad para favorecer un ambiente adecuado con sus pares. Finalmente, el testimonio de la familia Rodríguez Lizarazo apunta a un mejoramiento en los esquemas académicos producto de una mejor atención y concentración en clase, lo cual permite que las relaciones sociales sean más fluidas y espontáneas.

Finalmente, se puede establecer que la inclusión escolar está mediada por diversas estrategias que apuntan a un fortalecimiento emocional que a su vez generará un impacto positivo en el desempeño académico y de convivencia. De esta manera, es factible plantear la necesidad de intervenciones como las del AULA CRECER en cualquier entorno educativo del país. Ver anexo D

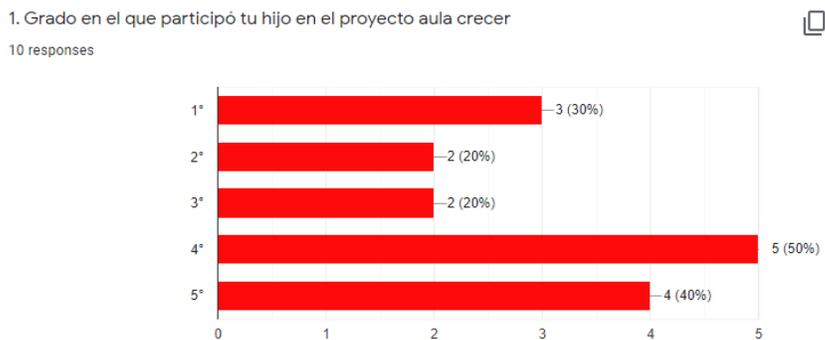


Figura 1: Grado de los estudiantes

5. Del siguiente listado, ¿cuáles consideras que han sido las habilidades para la vida que ha potenciado el AULA CRECER en tu hijo?:

10 respuestas



Figura 2: Habilidades para la vida según los padres de familia

#### 9.4 Percepciones de los maestros sobre su experiencia en el aula crecer

Los maestros encuestados para medir el impacto del aula crecer en el colegio y cuál es su percepción frente al despliegue del proyecto, fueron de la básica primaria. Las respuestas en su mayoría se presentaron por parte de los maestros que dictan clase en los grados tercero y cuarto y son de las áreas básicas, siendo Lengua Castellana y área más presente en las valoraciones. Ver anexo D

##### 2. Área de desempeño

10 respuestas

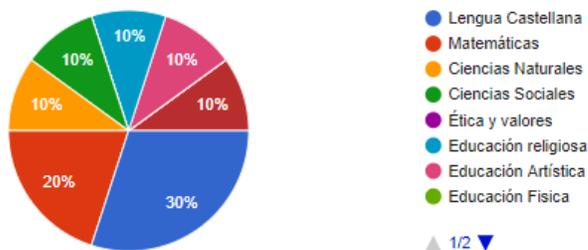


Figura 3: Áreas de los maestros encuestados.

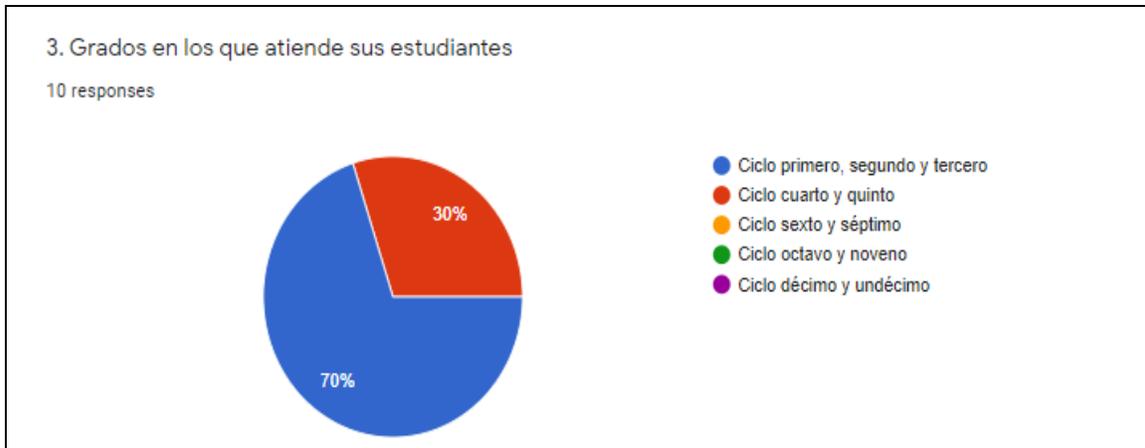


Figura 4: Grados de asignación académica de los maestros

En los cuestionarios se evidencia que el autoconocimiento, el manejo de emociones y sentimientos, las relaciones interpersonales y la empatía son consideradas las habilidades para la vida que más se potencian en el Aula Crecer y son más evidentes frente al proceso con los estudiantes participantes del proyecto dentro del aula de clase después de participar de dicho proyecto.

5. Del siguiente listado, ¿Cuáles consideras que han sido las habilidades para la vida que ha potenciado el AULA CRECER en tus estudiantes con barreras para el aprendizaje?

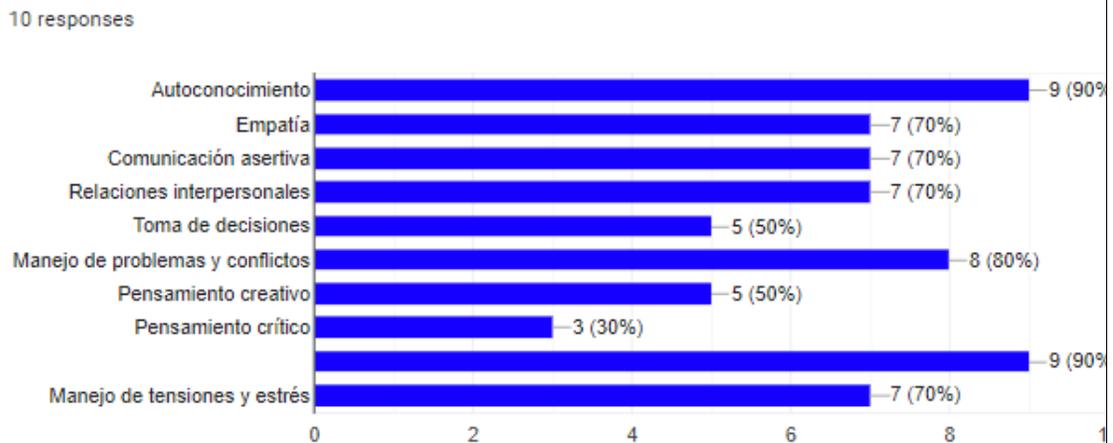


Figura 5: Habilidades potenciadas según los maestros

Frente al desempeño de los estudiantes los maestros expresan el evidente cambio de actitud significativo entorno a varios factores como son el autocontrol, una mayor

adaptación al cambio, mayor aceptación de sí mismos, de sus compañeros y de las normas institucionales.

En concordancia con los resultados los maestros consideran que el pensamiento crítico y el pensamiento creativo son dos habilidades para la vida que no son muy latentes dentro del proyecto Aula Crecer.

A continuación, compartimos algunas consideraciones que hace los maestros sobre el Aula Crecer:

- Para los niños, no es fácil entender ciertas situaciones que en su vida los han marcado, lo cual, puede desencadenar en ellos emociones desestabilizantes en los que se ven obligados a actuar de muchas maneras que pueden ser consideradas por ellos mismos como un fracaso y por eso, también se ve afectado su autoestima y la confianza para seguir, se deteriora, obstaculizando cualquier proceso desde lo convivencia hasta lo académico.
- Procurar por garantizar el compromiso total de las familias con este gran apoyo que brinda la institución.
- La toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias positivas o negativas que conllevan las decisiones tomadas son la mejor evidencia del trabajo del aula crecer
- Conocimiento de sí mismo, relaciones interpersonales, manejo de problemas y conflictos, manejo de emociones y sentimientos.
- Una mayor motivación para que se vinculen más estudiantes al aula, al proyecto.
- Control de emociones, autoestima, empatía, resolución de conflictos.

- Algo primordial es la formación o la vinculación de más docentes en cuanto al trabajo desarrollado en el Aula Crecer.
- Desarrollar en los chicos su pensamiento crítico que en definitiva les servirá para su proceso académico.
- Vincular de manera directa en los procesos de los chicos a los padres de familia de los mismos; que participen activamente de las sesiones del Aula Crecer.

El Aula Crecer desde la perspectiva de los maestros es un espacio que favorece el proceso psicopedagógico de los estudiantes y que procura por el bienestar de los mismo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite realmente articular procesos de inclusión educativa para crear entornos más llamativos, adecuados y significativos que le apunten a dar vida los principios del colegio en especial a la misión que dice “*procurar una educación humana y cristiana*” y en especial al eslogan institucional “*formando en valores para la vida*”.

### **9.5 Propuesta didáctica para el desarrollo del aula crecer**

En la siguiente secuencia didáctica se propone facilitar orientaciones psicopedagógicas para que los docentes puedan trabajar acertadamente con los estudiantes que presentan barreras en el aprendizaje y que hacen parte del Aula Crecer.

Dicho diseño se centra en el desarrollo de habilidades para la vida con el apoyo de esta secuencia didáctica, basados en las estrategias que pueden emplearse tanto en el aula como en las intervenciones de orientación escolar. Igualmente, a través de un plan de acción se podrá transversalizar las diferentes habilidades, propiciando el fortalecimiento de dos de ellas: la empatía y el manejo de sentimientos y emociones.

Dichas intervenciones estarán supeditadas a las diferentes acciones pedagógicas que se concertan con los maestros y que apuntarán a un proceso de inclusión más pertinente de acuerdo al momento evolutivo de los estudiantes de la básica primaria del Colegio La Salle Envigado.

Secuencia didáctica  
Aula crecer - habilidades para la vida



<b>Número de sesión</b>	03	<b>Habilidades para la vida:</b>	Manejo de emociones y empatía
<b>Duración:</b>	1 hora	<b>Responsables:</b>	María Teresa Jaramillo Muñoz Yeison Arley Largo Muñoz
<b>Título:</b>			
¿Cómo gestionar mis emociones?			
<b>Objetivo:</b>			
Desarrollar actitudes para tolerar la frustración, y encontrar capacidades para afrontar los problemas y limitaciones que se presentan en la cotidianidad.			
<b>Competencias específica de Lengua Castellana</b>		<b>Ejes temáticos</b>	
Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones primarias</li> <li>• Regulación emocional</li> <li>• Control de sí mismo</li> <li>• Apertura</li> </ul>	
<b>Materiales y recursos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam</li> <li>• Copias con los personajes de la película "Intensamente"</li> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Colores</li> </ul>			
<b>Desarrollo:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción.</b> Proyección de fragmento de la película "Intensamente: uso de las emociones"</li> <li>2. <b>Desarrollo de las habilidades para la vida:</b> Se ubican en una urna los personajes de la película. Cada estudiante pasa y toma uno y deberá responder de acuerdo a la emoción que le corresponde una situación dada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hice la tarea</li> <li>• Gané el examen</li> <li>• Me voy de vacaciones</li> <li>• No quiero jugar más</li> </ul> </li> <li>3. <b>Aplicación</b> Los estudiantes plasmarán en una hoja de papel, de acuerdo a su experiencia en la sesión, las características que tiene cada una de las emociones primarias que se trabajaron, teniendo en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestos</li> <li>• Postura corporal</li> <li>• Expresiones</li> </ul> </li> </ol>			
<b>Análisis y conclusiones</b>			

Figura 6: propuesta de secuencia didáctica en el proceso de inclusión educativa.

La secuencia didáctica está diseñada como el mecanismo articulador de los procesos de enseñanza-aprendizaje con los psicopedagógicos es por ello que se pretende que las asignaturas del currículo se integren al Aula Crecer mediante la transversalización de las competencias específicas del área y cómo estas le aportan al desarrollo no solo cognitivo sino socioemocional del estudiante que le permita vivir un proceso de inclusión educativa.

Es por ello que a partir de las competencias específicas del área se propone un eje temático que desde el Aula Crecer que a partir de un objetivo establecido para cada sesión que le apunte a las habilidades para la vida establecidas (empatía y manejo de emociones y de sentimientos).

El desarrollo de la guía está planeado bajo tres momentos: un momento inicial (introducción) que sirve como actividad rompehielos. Un segundo momento (habilidades para la vida) que pretende potenciar las habilidades anteriormente mencionadas a partir de actividades de integración, dinámicas de grupo, proyección de ideas, expresión corporal, habilidades de pensamiento, etc. Y un tercer momento de cierre (aplicación) en donde se ejecutan las actividades propuestas desde el segundo momento o desde el Aula Crecer.

Al final del formato aparece un campo llamado análisis y conclusiones que servirá para tomar registro del desarrollo de las sesiones, como participaron los miembros, que actividades se llevaron a cabo y cuáles no, que actividades no se ejecutaron de la forma como estaban planificadas.

### **9.6 Posibilidades de incorporación de la propuesta al aula del profesor y fomentar la inclusión**

Este trabajo busca realizar intervenciones psicopedagógicas con los maestros, permitiendo trabajar acertadamente con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales y que hacen parte del Aula Crecer. Dicho diseño se centra en el desarrollo de habilidades para la vida con el apoyo de esta secuencia didáctica, basados en las

estrategias que pueden emplearse tanto en el aula como en las intervenciones de orientación escolar. Igualmente, a través de un plan de acción se podrá transversalizar las diferentes habilidades, propiciando el fortalecimiento de dos de ellas: la empatía y el manejo de sentimientos y emociones. Dichas intervenciones estarán supeditadas a las diferentes acciones pedagógicas que se concertan con los maestros y que apuntarán a una inclusión más asertiva de acuerdo al momento evolutivo de los estudiantes de la básica primaria del Colegio La Salle Envigado.

## **10. CONCLUSIONES**

A continuación, realizaremos un recuento de los elementos que permitieron la estructuración de este trabajo de investigación para dar respuesta a la pregunta de investigación y sus elementos centrales

1. La implementación de la estrategia del Aula Crecer, ha favorecido en gran parte las habilidades para la vida de los participantes, pues a partir de ella y de sus recursos personales y emocionales logran evidenciar una adaptación y vinculación más exitosa a su vida cotidiana tanto en el contexto escolar como en el familiar y social. Prueba de ello es la disminución de elementos condicionantes en las relaciones interpersonales (sana convivencia, buen clima escolar, empatía). Al fortalecer las habilidades para la vida dentro de las diversas intervenciones psicopedagógicas en el Aula Crecer, se posibilita unas nuevas formas de inclusión, con encuentros más armónicos y con mayor cercanía entre pares y docentes.
2. A partir de la estrategia implementada en el Aula Crecer, pueden surgir varios interrogantes que podrían profundizar la intervención escolar para mejorar la inclusión: cómo articular los planes de estudios con las secuencias didácticas

propuestas, como vincular a más personal de la comunidad educativa en torno a la propuesta de inclusión del Aula Crecer, ¿De qué manera elaborar un inventario de habilidades propias de los miembros de la comunidad educativa? Estos interrogantes sin lugar a dudas pueden ser debatidos en diferentes contextos escolares y con ello se podría establecer una mejora en las políticas inclusivas en las instituciones educativas.

3. Los estudiantes con barreras en el aprendizaje y dificultades de convivencia, se integran mejor al reconocer sus fortalezas y habilidades, generando así un impacto positivo en el clima escolar. El Aula Crecer es un espacio que procura por mejorar el entorno educativo (académico y convivencial) de los estudiantes que son inscritos en el proyecto, es un espacio reconocido en la institución que propicia habilidades y destrezas en los estudiantes que cuentan con alguna barrera en el aprendizaje. Dentro de la ejecución de la propuesta se ha identificado el reconocimiento que tienen maestros y padres de familia del proyecto y como este genera un espacio de inclusión dentro de la institución. Por otra parte, la elaboración de la secuencia didáctica como estrategia para articular las competencias específicas de las áreas con el alcance las habilidades para la vida, genera una transversalización entre el currículo institucional con los procesos de inclusión establecidos por la ley.
4. Los resultados de las intervenciones realizadas en el Aula Crecer, se pueden potencializar con la implementación de la secuencia didáctica, cuando las condiciones actuales puedan permitirlo, puesto que a raíz de la pandemia y el proceso de confinamiento se modificaron los objetivos planteados inicialmente, la intención era realizar de manera presencial las actividades planteadas en la secuencia didáctica y transversalizar el proceso con las clases de lengua castellana de la básica primaria, específicamente con el grado 5°, para indagar la evolución de los estudiantes frente al proceso del Aula Crecer.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2004, 2008: 2.<sup>a</sup> ed.). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M. (2010). *Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: Algunos retos y oportunidades*. En: [www.campus.usal.es/inicio/investigación/jornadas/2010](http://www.campus.usal.es/inicio/investigación/jornadas/2010) (consultado en enero de 2013).
- Ausubel, D. (1961). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.
- Barbera, Nataliya; Inciarte, Alicia *Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas* *Multiciencias*, vol. 12, núm. 2, abril-junio, 2012, pp. 199-205 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. *Revista de investigación educativa* 2003, Vol. 21, n.º 1, págs. 7-43
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. *Revista de investigación educativa* 2003, Vol. 21, n.º 1, págs. 7-43
- Colombia, C. P. (1991). *Capítulo 1, artículo 3*. Colombia.
- Escribano González, A., & Martínez Cano, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Escribano González, A., & Martínez Cano, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid, España: Narcea
- *Habilidades para la vida*. (11 de 10 de 2019). Obtenido de <https://www.habilidadesparalavida.net/edex.php>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- González – Rojas, Y & Triana – Fierro, D. (2018). *Actitudes de los docentes ante la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Educacion y educadores*, 21 (2). P. 200 -218.
- *Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”*. *Tendencias Pedagógicas*. No 31. Universidad de Valladolid. España.
- Mangrulkar, L., Whitman, C.V. & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington, USA: Organización Panamericana de la Salud Recuperado de:

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf)

- *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* (29 de 10 de 2019). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1999). *Programación para la salud y el desarrollo de los adolescentes.* OMS, Serie de Informes Técnicos. Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1999). *Programación para la salud y el desarrollo de los adolescentes.* OMS, Serie de Informes Técnicos. Ginebra.
- Pascual – Castroviejo, I (2008). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Asociación Española de Pediatría. P. 1 – 11. España
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber* 40. P. 7 - 22
- Quijano, G. (2008). La inclusión: un reto para el sistema educativo costarricense. *Revista Educación*, vol. 32 No 1. P. 139 – 155. Costa Rica.
- Rigau – Ratera, E, García – Nonell, C & Artigas – Payarés, J. (2006). Tratamiento del trastorno de oposición desafiante. *Revista Neurol*, No 42 (suplemento 2). P. 83 -88
- Salazar, A. (2004). Estrategias de aprendizaje. P. 3 – 4. Perú.

## 12. ANEXOS

- a. Cuestionario para docentes. Percepciones sobre el Aula Crecer
- b. Cuestionario para padres de familia. Percepciones de los padres de familia sobre el aula crecer.
- c. Propuesta de secuencia didáctica para el desarrollo habilidades para la vida (Manejo de las emociones y los sentimientos).
- d. Video testimonio de madres de familia participantes del proyecto Aula Crecer.
- e. Figura 1: Grado de los estudiantes
- f. Figura 2: Habilidades para la vida según los padres de familia
- g. Figura 3: Áreas de los maestros encuestados.
- h. Figura 4: Grados de asignación académica de los maestros
- i. Figura 5: Habilidades potenciadas según los maestros

