

**CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE LOS
GRADOS 8, 9 Y 10 DEL CENTRO EDUCATIVO EL TESORO DEL SABER
(COBERTURA EDUCATIVA)**

TRABAJO DE GRADO II

PRESENTADO POR:

JOSÉ JAVIER JARABA YANCÉS

EL SIS MINERVA PATERNINA MARTÍNEZ

ASESORA:

KATY MILLAN

UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGÓ

MAYO DE 2017

TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO	1
CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 8, 9 Y 10 DEL CENTRO EDUCATIVO EL TESORO DEL SABER (COBERTURA EDUCATIVA) EN EL MUNICIPIO DE CAUCASIA.	1
2. PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA	2
Nombre de la entidad u organización:	2
Historia	2
Misión.....	3
Visión.....	3
Actividades que realiza.....	4
Población que atiende	4
Experiencia (otros proyectos desarrollados)	4
3. REFERENTE CONTEXTUAL Y LEGAL	5
4. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.	7
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
6. JUSTIFICACIÓN	14
7. OBJETIVOS.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
8. REFERENTES CONCEPTUALES	16
CATEDRA DE LA PAZ.....	16
LA PAZ	19
CULTURA DE PAZ	20
9. DISEÑO METODOLOGICO.....	21
10. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.....	25
11. PRESUPUESTO	26
12. BIBLIOGRAFÍA.....	27

1. TITULO

**CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE
LOS GRADOS 8, 9 Y 10 DEL CENTRO EDUCATIVO EL TESORO DEL
SABER (COBERTURA EDUCATIVA) EN EL MUNICIPIO DE CAUCASIA.**

2. PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA

Nombre de la entidad u organización:

Corporación Educativa ESPARRO

Historia

La Corporación Educativa ESPARRO inicia sus actividades en 1997, con la administración del Colegio Militar Centro Educativo El Tesoro del Saber, que en sus inicios contaba con una población de 27 estudiantes de los niveles pre-jardín, jardín y transición. Inicia labores en el barrio Pueblo Nuevo de Cauca. En 1994 y 2003 se anexan los centros educativos Lunitas y Sol, y El Gimnasio Gabriel García Márquez, respectivamente. En 1998 cambia de sede trasladándose al barrio El Triángulo, donde funciona hoy su sede principal. En 2003 inaugura la segunda sede en el mismo barrio.

El Centro Educativo es de carácter privado; la sede uno alberga a los estudiantes cuyo estudio es pagado por sus padres; mientras que en la segunda sede se ofrece educación por convenio con la Gobernación de Antioquia, a niños y jóvenes, como una alternativa para aumentar la oferta educativa y mejorar los espacios pedagógicos para maestros y alumnos. Esta Sede privada tiene una capacidad para 700 estudiantes; aclarando que tanto los profesores como las metodologías en los planes curriculares, para unos y otros, son iguales.

El Centro Educativo ha tenido como lemas aprender jugando y constructor de valores. La licencia de Funcionamiento se la otorgada SEDUCA (Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia) mediante Resolución 1446 de febrero 9 de 2003 para preescolar, básica primaria

y secundaria; y con la Resolución de SEDUCA 14846 de julio 18 de 2007 obtiene para la media académica.

Actualmente el Centro Educativo pasó a la modalidad militar según lo aprobado por el Ministerio de Defensa Nacional de acuerdo con la Resolución 0738 del 15 de febrero de 2010, que autorizó impartir instrucción militar.

A partir de del 2013 La Corporación Educativa ESPARRO inicia su inserción en otros campos de educación, con su inclusión como ejecutora de la estrategia nacional “De Cero a Siempre”, operada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en sus modalidades Institucional y Familiar. Paso que ha significado una evolución significativa para la empresa en proyección y generación de empleo.

Misión

Gerenciar programas, planes y proyectos asociados al sector educativo, al desarrollo social y a la oferta de servicios del estado, en pro de cooperar de manera significativa en la formación, social, política, cultural, académica y religiosa, de las comunidades de nuestro país, con el objetivo de lograr un aporte palpable a la construcción del tejido social

Visión

Al 2020 CORPOESPARRO, pretende ser la corporación educativa con mayor cobertura en todos los procesos que atienden sus líneas programáticas, expandiendo sus servicios a nivel nacional, con la intención de llevar educación integral y construcción de valores a todas las comunidades posibles en nuestro país, concibiendo siempre la educación como un proyecto de vida

Actividades que realiza

Presta el servicio de educación inicial con el programa buen comienzo Antioquia, educación preescolar, básica y media con educación privada y el servicio de cobertura educativa.

Población que atiende

Actualmente atiende a población escolar y primera infancia

Experiencia (otros proyectos desarrollados)

Buen comienzo Antioquia

Educación privada

Bienestar familiar

3. REFERENTE CONTEXTUAL Y LEGAL

El municipio de Caucasia, se encuentra ubicado en la región del Bajo Cauca Antioqueño, por ser principal centro urbano y comercial, cumple su función como centro de acopio zonal y de ello recibe su denominación como capital del Bajo Cauca. Actualmente, el municipio tiene una población total de 114.902 habitantes, de los cuales 94.762 viven en la zona urbana, y 20.140 pertenecen a la población rural (Alcaldía de Caucasia, Antioquia, 2008). De las cifras anteriores es válido aclarar que gran porcentaje de esta población de zona urbana y rural, llega a la región por causa del desplazamiento forzado, causado por el conflicto armado en regiones de Córdoba, El bagre, Nechí, Cáceres y Zaragoza, buscando entre otras cosas un lugar que le represente en mayor medida la protección necesaria y la posibilidad del sustento para mantener a sus familias.

Podemos encontrar como dato importante que en el 2005 según cifras del Dane se presentó el último estudio de caracterización de población analfabeta, en la cual se encontró una cifra del 14.8% de ella en la zona urbana y 27.9 en la población rural, pertenecientes al municipio de Caucasia. (Dane, Censo oficial, 2005). Ya para el 2016 es probable que la cifra haya aumentado con el crecimiento de la población, ante esta problemática ha crecido en gran proporción la oferta educativa del municipio, contando en este momento con 11 instituciones educativas -3 privadas y 8 públicas-, la mayoría de ella cuenta con doble jornada y otras cuentan con dos o más sedes educativas.

Al ser Caucasia un municipio rico en oro, plata, madera y ganado, ha encauzado la cultura de Caucasia, en una cultura de fiesta y celebración constante, gracias a ello se ha invertido en gran medida sobre los negocios de esparcimiento nocturno, venta de licor, corralejas y conciertos. Los jóvenes en la actualidad no necesitan ser bachilleres para trabajar en minas ilegales por ejemplo, y con ello poder devengar un salario mensual superior al de un técnico, estas prácticas han ido tomando fuerza con el tiempo y ha obligado a las instituciones municipales a intervenir desde distintos sectores, para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de Caucasia.

El marco legal en que se contextualizara esta propuesta será la Ley 1732 de 2014 en la cual se establece la aplicación de la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del País y con ello crear y mantener espacios para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Así mismo la Cátedra será un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Con todo esto será posible crear culturas más saludables y provechosas en nuestro Municipio, sobre todo en la población de instituciones que prestan su servicio a las comunidades más golpeadas por las secuelas colaterales que ha dejado la guerra.

4. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.

Los actores involucrados que encontraremos en la presente propuesta de intervención, estará representada por:

- Estudiantes
- Cuerpo docente
- Cuerpo administrativo y psicosocial
- Padres de familia

La población objetivo de la presente propuesta de intervención estará conformada por 125 estudiantes de grado 8°, 9° Y 10 con edades que oscilan de los 13 a los 20 años, pertenecientes a la cobertura educativa del municipio de Caucasia, Antioquia. Muchos de estos jóvenes pertenecen a una población de escasos recursos, víctima de la violencia y el desplazamiento, o en otros casos son estudiantes que los sistemas públicos de educación no reciben por antecedentes tanto educativos como de conductas. Esta población en su mayoría viene de veredas o corregimientos de los diferentes municipios de la subregión del Bajo Cauca; Bagre, Zaragoza, Nechí, Cáceres y en menor proporción de regiones cercanas de Córdoba.

Pertenecen a los estratos 1 y 2, muchos de ellos habitan en las zonas de asentamiento irregular o infraviviendas ubicadas en los límites del municipio y normalmente viven con sus mamás, quienes son cabeza de familia, por tal motivo no se encuentran inmersas en el proceso educativo de estos jóvenes y por consiguiente estos jóvenes tienen tiempo libre, que destinan a los malos hábitos que coexisten en zonas de invasión. (PEI, 2013).

De lo anterior que el contexto en el que se realizará la intervención será socio-educativo, donde tendrá un papel fundamental la educación y la institución como espacio donde se encuentran las personas a intervenir y el contexto social y comunitario de cada uno de los integrantes del grupo.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para conocer qué tipo de problemática se presentaba en Centro Educativo El Tesoro Del Saber (Cobertura Educativa) fue necesario llevar a cabo el respectivo proceso de identificación del problema, los instrumentos utilizados fueron en principio la realización de un árbol de problemas aplicado a 12 estudiantes de grados 8°, 9° y 10° en donde a través de una metodología libre y participativa, cada uno de ellos dio a conocer desde su perspectiva, cual representa una problemática para su institución.

A continuación se presentara una tabla en donde encontraremos las competencias y habilidades planteadas por la ley 1732 de la cátedra por la paz, la cual transversalizará toda la presente propuesta de intervención, como proceso de cambio y transformación. Así mismo, podremos ver la importancia que le da el cuerpo estudiantil a cada una de estas, destacándolas como las que más se presentan en el plantel a través del árbol de problema desarrollado.

ESTUDIANTES	No se tuvo en cuenta	Poco importa nte	Mediana importanc ia	Bastante importa nte	Muy import ante
Dstrucción de los recursos naturales	x				
Daño de los bienes institucionales				X	
Inhabilidad para resolver conflictos					X
Desconocimiento de la memoria histórica	X				
Proyectos de vida débiles o sin definir			X		
Desinterés en la participación ciudadana					
Irrespeto a la diversidad cultural y sexual					X
Desconocimiento de historia de paz	X				

Poca habilidad para toma de decisiones	X
El acoso escolar	X

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes acusan como principal causa de los bajos índices de convivencia escolar en la institución, el desconocimiento de formas de solucionar conflictos y en relación a esto señalan además que de parte de los profesores no existe un papel más participativo para solventar estas problemáticas. Resaltan también en el árbol de problemas realizado, que el acoso escolar es muy frecuente y en este mismo sentido encontramos un irrespeto marcado hacia las diversidades culturales con las que conviven en la institución. También retoman otras competencias que se presentan en menor proporción y que están ubicadas en un espectro más personal, es el caso de las habilidades para la toma de decisión y para los proyectos de vida; los cuales se ven representados en la alta deserción escolar, los embarazos adolescentes, el consumo de drogas y los conflictos que se presentan constantemente en la institución.

Por otra parte la metodología de evaluación para el cuerpo de docentes evaluados, se realizó través de un cuestionario semi-estructurado, en donde se les pregunto sobre todas las esferas tendientes la cátedra de la paz, conceptos sobre la cultura de la paz, estrategias de educación, problemáticas presentadas en la institución, apoyo de los padres de familia, y demás aspectos específicos que un maestro conoce de sus estudiantes. La siguiente tabla nos revelará las percepciones de los docentes sobre las problemáticas más presentadas en la institución:

DOCENTES	No se tuvo en cuenta	Poco importante	Mediana importancia	Bastante importante	Muy importante
Destrucción de los recursos naturales	x				
Daño de los bienes institucionales				X	
Inhabilidad para resolver conflictos				X	
Desconocimiento de la memoria histórica	x				
Proyectos de vida débiles o sin definir			X		
Desinterés en la participación ciudadana			X		
Irrespeto a la diversidad cultural y sexual	x				
Desconocimiento de historia de paz	x				
Poca habilidad para toma de decisiones				X	
El acoso escolar				X	

Fuente: Elaboración propia

Como podemos ver existe mucha relación entre los resultados obtenidos por los estudiantes y los del cuerpo de docentes, pero en este caso se trae a colación una competencia importante para dar participación a los estudiantes y motivarlos a ser entes de transformación, este es el caso de la participación ciudadana. Aspectos como la historia de paz, memoria histórica y la destrucción de recursos naturales no se tuvieron en cuenta, no se sabe a ciencia cierta si es a causa del desconocimiento de sus funciones o porque no les ha sido de utilidad.

Ante preguntas relacionadas con el conocimiento sobre la cátedra de la paz, la utilidad de la cátedra de paz en las instituciones educativas, la cultura de paz, estrategias de aprendizaje,

entre otras; el cuerpo de docentes se quedó muy corto a la hora de dar sus opiniones frente a estas, incluso señalan algunos que no conocían sobre esta ley, lo cual nos indica claramente que no se maneja estos conceptos y aprendizajes en lo conceptual ni en lo académico.

Teniendo en cuenta los resultados que se obtuvieron de las herramientas implementadas (Árbol de problemas y cuestionario semi- estructurado) a estudiantes y docentes, podemos establecer en primera medida, que la institución de cobertura en cuestión nunca ha desarrollado la cátedra de la paz como asignatura, ni como taller educativo, de lo anterior da cuenta el desconocimiento en estos temas por parte de docentes y alumnos.

Tomando como referencia las temáticas abordadas por la cátedra de la paz; Cultura de la paz, educación para la paz, desarrollo sostenible, resolución pacífica de conflictos, prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, diversidad pluralidad y la participación política (Salamanca, Rodriguez, Cruz, Ovalle , Pulido, & Molano, 2016). Nos permitimos establecer que existe en este centro educativo de cobertura, bajos niveles de cultura de paz, evidenciados en primer momento por el desconocimiento de las competencias de la cátedra de la paz por parte de los docentes y en un segundo momento en el árbol de problema, donde los estudiantes dan cuenta del irrespeto constante y generalizado hacia todos los sectores de la institución y a las diversidades, así mismo se denota que no existen proyectos de vida productivos que permitan al estudiante una estabilidad en la institución y de esta forma alejarse de aquellos malos hábitos visibles en la institución , como es el caso del hurto, la violencia, la drogadicción y el embarazo adolescente. También hacían referencia a la poca capacidad que tienen de tomar decisiones asertivas y finalmente se obtuvo un consenso entre todos los estudiantes, sobre la

mala o inexistente relación con los docentes de su institución, lo cual no aportaba a la solución de los problemas que pudieran presentarse.

Para finalizar es necesario resaltar una de las palabras que estuvo presente en el discurso tanto de estudiantes como docentes, y por la cual ha de transitar toda competencia que tenga sus miras en el cambio positivo de un fenómeno; El respeto, el cual representa en todas las sociedades uno de los valores más importantes y necesarios para mantener el sistema o en nuestro caso para superar inconsistencias representadas por bajos niveles de cultura de paz.

Problema: Bajos niveles de cultura de paz en el Centro Educativo El Tesoro del Saber (Cobertura educativa) del municipio de Caucasia, Antioquia.

6. JUSTIFICACIÓN

La coyuntura por la que atraviesa el país respecto a los procesos de paz y las disposiciones desde la ley de cátedra de la paz para trabajar el tema en las instituciones educativas del país, hace imperioso pensar en estrategias que vayan más allá del mero cumplimiento de indicadores o competencias y que permitan anclar e interiorizar en las personas en este caso concreto en los estudiantes y cuerpo docente la necesidad de construir paz desde las acciones cotidianas, así como la necesidad de aterrizar ese discurso que muchas veces se dispersa y se ve borrado y desdibujado y acercarlo a la realidad, a las vivencias, a las relaciones que se establecen con el otro y al cuidado de lo otro.

En esto radica la importancia de esta propuesta de intervención, pues de manera integral y aterrizada a las necesidades puntuales de la institución educativa, de los docentes y las necesidades de los estudiantes, por medio de una metodología reflexiva y participativa busca crear de manera gradual una sensibilización en los estudiantes y docentes para desde ellos mismos mejorar la convivencia en el plantel, el comportamiento y las relaciones con ellos mismos y su medio.

La cultura de paz es un proceso y como proceso requiere de un periodo de aprendizaje, de adaptación, de altos y bajos en el camino, y a eso apunta esta propuesta, empezar a construir para así transformar, pero una transformación que no sea impuesta, la transformación será construida con los actores generando apropiación para hacerlo de esta manera sostenible.

7. OBJETIVOS

Objetivo General

- Afianzar una cultura de paz en los estudiantes de los grados 8, 9 y 10 del Centro Educativo El Tesoro del Saber (cobertura escolar) del municipio de Caucasia, Antioquia.

Objetivos Específicos

- Generar espacios de reflexión dentro de la institución educativa para la convivencia y la promoción del respeto y la diversidad
- Potenciar habilidades en los estudiantes y docentes para la resolución pacífica de conflictos
- Crear espacios de participación estudiantil que influencien e impliquen la voz de los jóvenes

8. REFERENTES CONCEPTUALES

CATEDRA DE LA PAZ

Teniendo en cuenta el auge que ha traído consigo en los últimos años para nuestro país, términos como Paz, Dialogo, Respeto y Reconciliación. Es lo que hoy día ha llevado a la importante misión de trasladar estas habilidades de los entornos relacionados directamente con la guerra a los ambientes educativos del país, todo el acervo de estos valores, habilidades y conocimientos, se han desarrollado y han dado paso a una estrategia del Gobierno Nacional de Colombia, denominada Cátedra de la Paz.

En tal sentido la Cátedra de la Paz buscara “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 2º). A partir del establecimiento de la ley 1732 de 2014, la cual impartía la necesidad de aplicarse en todas las instituciones educativas del país, para garantizar la creación y posterior consolidación de la cultura de paz, se han desarrollado desde distintas universidades u organizaciones, cartillas, pensum, seminarios y diplomados que tienen como carácter novedoso, una mejor metodología de aplicación, más contextualizada y conceptualizada.

Un contenido base para la presente intervención ha sido la *Guía para la implementación de la Cátedra de la Paz*, elaborada por la Universidad Javeriana y la editorial Santillana. Salamanca, Rodriguez, Cruz, Ovalle , Pulido, & Molano (2016) autores de la guía, establecen que;

El participante del curso tendrá la oportunidad de reflexionar en torno a la comprensión de los distintos enfoques de educación para la paz, la manera como estos pueden

integrarse al currículo de cada institución, además de conocer y aplicar distintas estrategias y mediaciones pedagógicas que le ayudarán a hacer real en el aula la construcción de una cultura de paz (p. 6).

Además permitirá conocer a los maestros y docentes de una mejor manera, el método de enseñanza desde las diferentes perspectivas que se establecen, darán cuenta también de las competencias que se han de desarrollar y de la relación con las asignaturas en el contexto docente.

Gracias a la influencia de la cátedra de la paz será posible cambiar los paradigmas de la educación de nuestro país, forjando así un profesorado más humanizado y consciente de la importancia de su rol, no solo en la labor de enseñar matemáticas o español, si no el de crear seres aptos para la convivencia con diversas personas, pensamientos y circunstancias. En este sentido Galtung (2014), afirma que:

Desde una Educación para la paz, pretendemos mediar y ejemplificar en escenarios y ejercicios prácticos que nos ayuden a comprender lo importante que son los estudios para la paz dentro de una verdadera educación integral [...] La geopolítica de la Educación para la paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto. (p. 9)

En tal caso, el maestro deberá generar las capacidades en el alumnado de no solo, no actuar de determinada manera, sino también la de incidir en el cambio directa o indirectamente. Para tales propósitos la catedral de la paz, desde la guía establecida por Santillana Salamanca, et al., (2016), establece la necesidad de desarrollarse temas como:

- Cultura de la paz.

- Educación para la paz.
- Desarrollo sostenible.

Además de esto, la ley 1038 busca que se desarrollen, por lo menos 2 de las temáticas siguientes.

- a. Justicia y Derechos Humanos.
- b. Uso sostenible de los recursos naturales.
- c. Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- d. Resolución pacífica de conflictos.
- e. Prevención del acoso escolar.
- f. Diversidad pluralidad.
- g. Participación política.
- h. Memoria histórica.
- i. Dilemas morales.
- j. Proyectos de impacto social.
- k. Historia de los acuerdos de paz, nacionales e internacionales.
- l. Proyectos de vida y prevención de riesgos.

LA PAZ

Para dar cuenta del concepto integral de Paz, es necesario hacer un recorrido de ella en los contextos, tiempos y circunstancias por las que el hombre ha transitado, tomando como referencia autores destacados que den cuenta del proceso evolutivo y en algunos casos los virajes que toma el concepto debido al momento que se desprende y finalizar con algunas ideas de paz en nuestro contexto inmediato.

En tal sentido Kant (1998) establece que:

El Estado de paz entre hombres que viven juntos no es un estado de naturaleza (*status naturalis*), es más bien un estado de guerra, es decir, un estado en el que, si bien las hostilidades no se han declarado, sí existe una constante amenaza. El Estado de paz debe, por tanto, ser instaurado, pues la omisión de hostilidades no es todavía garantía de paz y si un vecino no da seguridad a otro (lo que sólo puede suceder en un estado legal), cada uno puede considerar como enemigo a quien le haya exigido esa seguridad. (p. 14)

Tal perspectiva nos deja entrever que no es suficiente para el camino de la paz, que en tal contexto no exista violencia, ello no determina en ningún sentido la paz, si lo hace la posible resignificación del pueblo y del contexto, el conocimiento y el compromiso de quienes han padecido tal fenómeno.

En este sentido (Fisas, 1998) solidifica nuestra idea al establecer que la paz es;

“Algo más que la ausencia de guerra, de la misma forma que en una guerra no puede haber nunca paz. No es una situación donde todo debe estar en armonía, sino por el contrario, se señala

una referencia de paz muy ambiciosa que está en el horizonte de la humanidad, y que supone una transformación absoluta de cuanto hacemos en el mundo (p.22).

Ya en un contexto más centrado en la realidad colombiana y en los planes que se han desarrollado para su consecución, Galtung, (2010) afirma que; el tratamiento del conflicto por medios no violentos y creativos es crucial para lograr la paz y eso requiere profundizar en cultura y estructura social, donde se origina el conflicto, como forma de prevenir y, en su caso, resolver los brotes de violencia. (p. 2). Dicha propuesta resume un poco, la concepción de paz que subyace la propuesta de implementar una cátedra de paz, que establezca y estructure una cultura de paz.

CULTURA DE PAZ

Habiendo aclarado temas como la cátedra de paz y la paz como concepto cumbre y determinante de la presente propuesta, es necesario ahora dar las claridades pertinentes sobre el concepto que se quiere lograr gracias a la implementación de la cátedra de la paz en Cobertura Educativa.

De esta forma la cultura de paz es considerada por las Naciones Unidas (1999) como:

Un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en: a) El respeto a la vida, el fin de la violencia [...] b) El respeto pleno de los principios de soberanía [...] c) El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos [...] d) El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos; e) Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo [...] f) El respeto y la promoción del derecho al desarrollo; g) El respeto y el fomento de la igualdad de derechos [...] h) El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la

libertad de expresión [...] i) La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad. (p. 2-3)

En relación a lo establecido anteriormente es posible en este punto dimensionar los alcances que depara, la consecución de una cultura de paz en una institución educativa, como medio para crear agentes con capacidad instalada para replicar estos valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida, con su contexto cercano y de esta manera abordar desde la formación, no solo las asignaturas curriculares de siempre, también se formaran personas aptas para vivir en una sociedad de paz.

9. DISEÑO METODOLOGICO

Objetivos	Estrategias	Acciones	Metas	Indicadores	Fuente De Verificación	Recursos
Generar espacios dentro de la institución educativa para la convivencia y la promoción del respeto y la diversidad	La estrategia metodológica que servirá como puente entre objetivos y acciones, será de tipo reflexivo, con lo cual sea posible promover aprendizajes más significativos, mejorar los	Conformar un observatorio de paz y convivencia escolar con estudiantes de 8, 9 y 10 de la institución educativa	5 encuentros de 3 horas semanales para la conformación del observatorio de paz y convivencia escolar con estudiantes de 8, 9 y 10 de la institución educativa.	# de encuentros realizados/ # de encuentros programados * 100	Listado de asistencia, registro fotográfico, acta de conformación de observatorio	Recurso humano Material pedagógico Vídeo beam, computador, auditorio
		Seguimiento al observatorio de paz y convivencia escolar	10 encuentros formativo- reflexivo de 2 horas cada 15 días que permitan mirar las gestiones y acciones realizadas por el observatorio de paz y convivencia escolar	# de encuentros realizados/ # de encuentros programados *100	Listado de asistencia, registro fotográfico, bitácora de las actividades realizadas por el observatorio	Recurso humano, Material pedagógico, Vídeo beam, computador, auditorio
		Construir con la institución educativa un manual de buenas prácticas de convivencia y paz que dé cuenta de los compromisos y los conceptos que tienen los estudiantes sobre la diversidad, la convivencia y el respeto.	10 talleres de construcción de 2 dos horas semanales con estudiantes de todos los grados de la institución educativa (estudiantes diferentes es decir de grados diferentes cada taller) para la construcción de un manual de buenas prácticas de convivencia y paz	# de encuentros realizados/ # de encuentros programados *100	Listado de asistencia, registro fotográfico, sistematización de los elementos recolectados durante los talleres, manual de buenas prácticas impreso	Recurso humano Material pedagógico Vídeo beam, computador, auditorio
Potenciar habilidades en los		Tertulias entre docentes, estudiantes y directivos, para compartir espacios de	6 tertulias, 1 cada mes, con una duración de 2 horas, donde	# de encuentros realizados/ # de	Listado de asistencia, registro fotográfico,	Espacios dotados con sillas y

estudiantes y docentes para la resolución pacífica de conflictos	procesos de participación e integración, como medio para contribuir a un mejor desarrollo psico-afectivo, de toma de conciencia y diversas competencias para actuar asertivamente en el contexto social educativo.	diálogos, y dar a conocer puntos de vista frente a las problemáticas o sucesos del mes, planes de mejoras, ideas innovadoras y demás opiniones que construyan confianza y canales de comunicación entre actores claves.	participaran el 90% de la población objetivo (distribuidos aleatoriamente cada mes).	encuentros programados *100	sistematización de los temas y pactos del encuentro.	material pedagógico.
		Carrera de obstáculos: Se conformaran equipos, los cuales tendrán que solucionar en el camino muchos problemas, cada acción de conflicto les quitara un punto.	1 carrera de obstáculos donde participarán toda la población del proyecto.	# de carreras de obstáculos realizadas/ # de carreras de obstáculos programadas * 100	Listado de asistencia, registro fotográfico, sistematización de las experiencias previas.	Espacios de recreación e infraestructura acorde, Recurso humano, Material pedagógico
	De esta forma se realizaran todo tipo de actividades basadas en el juego y el dialogo constructivo, todas estas guiadas al aprendizaje en la práctica, de la cual cada participante construirá a través de sus experiencias previas, saberes valiosos que irán	Futbol ConSentido: Se realizaran campeonatos internos de futbol mixto, habrá un Árbitro observador quien ante cualquier situación de conflicto, detendrá el encuentro y cuestionara a los involucrados sobre la forma correcta de actuar. El juego tendrá mayor movilidad si todos resuelven bien sus situaciones.	Se realizará 1 campeonato de fútbol mixto, con partidos y eliminatoria durante todo el proyecto con la participación de 6 equipos.	# de equipos participantes/ # de equipos programados * 100	Listado de asistencia, registro fotográfico, sistematización de las experiencias previas.	Placa deportiva, Recurso humano, Elementos deportivos
Crear espacios de participación estudiantil que influencien e impliquen la voz de los jóvenes		Conformación de movimientos escolares: innovadores y bien influenciados, que permitan hacer parte al alumnado a buenos propósitos dentro y fuera de la institución.	1 club de la convivencia escolar con estudiantes de los grados 8, 9 10 de la institución educativa.	# de clubes conformados/ # de clubes	Listado de asistencia, registro fotográfico, acta de conformación de movimiento escolares.	Recurso humano, Material pedagógico, Vídeo beam, computador, auditorio, espacios físicos

	encaminados a mejorar las habilidades de resolución de conflicto y la convivencia en dicha institución de cobertura educativa			programados *100		para el esparcimiento.
		Campamentos de Integración escolar: es ir más allá de la reunión entre compañeros de clase, es unir docentes, coordinadores, directivos y estudiantes para hablar de temas de interés.	2 Campamentos de convivencia estudiantil con participación de docentes, estudiantes y directivos.	# de campamentos realizados/ # de campamentos programados*100	Listado de asistencia, registro fotográfico, sistematización de los temas y pactos del encuentro.	Talento humano y personal directivo, Espacios físicos bien acondicionado,
		Talleres de Sociogestión escolar: busca ayudar a construir en estudiantes las condiciones necesarias para satisfacer necesidades e intereses, y mejorar la calidad de vida en la institución.	10 talleres de sociogestión 2 al mes, con el club de convivencia escolar	#de talleres realizados/ # de talleres programados *100	Listado de asistencia, registro fotográfico, sistematización de los avances estudiantiles.	Talento humano, Espacios físicos bien acondicionado, Elementos tecnológicos,

10. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				Mes 7				Mes 8			
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4
Socialización del proyecto y alisamiento																																
convivencia																																
Seguimiento al observatorio de paz y convivencia escolar																																
Construcción Manual de buenas prácticas																																
Tertulias																																
Carrera de obstaculos																																
Fútbol con sentido																																
Club de convivencia escolar																																
Campamentos																																
Taller de sociogestión																																
Elaboración de informes, cierre del proyecto.																																

11. PRESUPUESTO

Presupuesto Detallado							
	UND	Meses	VR. Unitario	VR Total	ESTUDIANTES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ONG
1. Personal							
Coordinador del proyecto (Promotor social)	1	8	\$ 3.000.000	\$ 24.000.000			\$ 24.000.000
Promotor social (experiencia en animación sociocultural)	1	7	\$ 2.000.000	\$ 14.000.000			\$ 14.000.000
Árbitro campeonato fútbol	1	1	\$ 500.000	\$ 500.000			\$ 500.000
Animador campamentos	1	1	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000			\$ 1.000.000
			Subtotal	\$ 39.500.000			\$ 39.500.000
2. Materiales y Suministros							
Materiales didácticos (lapiceros, colores, hojas, tijeras, bitácoras observatorio)	1	6	\$ 300.000	\$ 1.800.000			\$ 1.800.000
Video beam, espacios, sillas, tableros	1	6	\$ 300.000	\$ 1.800.000		\$ 1.800.000	
Campamento	2		\$ 4.500.000	\$ 9.000.000	\$ 3.000.000		\$ 6.000.000
Carrera de obstáculos	1		\$ 100.000	\$ 100.000			\$ 100.000
Balones fútbol	2		\$ 70.000	\$ 140.000			\$ 140.000
			Subtotal	\$ 12.840.000	\$ 3.000.000	\$ 1.800.000	\$ 8.040.000
3. Diseño de piezas comunicacionales							
Logo del observatorio	Uno			\$ 40.000			\$ 40.000
Diagramación y estructuración manual	Uno		\$ 300.000	\$ 300.000			\$ 300.000
Impresión manual	300		\$ 5.000	\$ 1.500.000			\$ 1.500.000
Logo club de convivencia	uno			\$ 40.000			\$ 40.000
Camisa distintiva (observatorio y club)	60		\$ 15.000	\$ 900.000			\$ 900.000
Pendón	Und			\$ 80.000			\$ 80.000
Uniformes final de fútbol	20		\$ 40.000	\$ 800.000			\$ 800.000
Petos campeonato de fútbol	60		\$ 10.000	\$ 600.000			\$ 600.000
			Subtotal	\$ 4.260.000			\$ 4.260.000
4. Refrigerios							
Refrigerios talleres	1380		\$ 2.000	\$ 2.760.000			
			Subtotal	\$ 2.760.000			\$ 2.760.000
			Subtotal	\$ 59.360.000	\$ 3.000.000	\$ 1.800.000	54.560.000
Gran Total (COPS)				\$ 59.360.000			

Nota: Para la realización de los campamentos, se tiene presupuestado de contrapartida por cada uno de los estudiantes un aporte de 100.000 pesos, es decir, 50.000 pesos para cada campamento, este aporte consiste en los implementos de aseo personal (jabón, toalla, cepillo de dientes, crema dental, etc) y los elementos para la distribución de la alimentación (platos, vasos, cucharas) que cada uno debe llevar al campamento.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldia de Caucasia, Antioquia. (15 de septiembre de 2008). *Sitio oficial de Caucasia en Antioquia, Colombia*. Recuperado el 7 de noviembre de 2016, de http://www.caucasia-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml
- Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). *wsp.presidencia.gov.co*. Recuperado el 18 de 11 de 2016, de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>
- Dane, Censo oficial. (2005). *Perfiles, Departamentos y Municipios* . Obtenido de <http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/antioquia/caucasia.pdf>
- Fisas, V. (1998). UNA CULTURA DE PAZ. En *Cultura de paz y gestion de conflictos*. Barcelona: Icaria/NESCO.
- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacificos, Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao: Gernika Gogoratus .
- Galtung, J. (2010). *LA TRANSFORMACION DE LOS CONFLICTOS POR MEDIOS PACIFICOS*. Bilbao: servlet.
- Galtung, J. (2014). Revista de Paz y Conflicto. *Creative Commons*, 330.
- Kant, I. (1998). LA PAZ PERPETUA. *Tecnos*, 9-211.
- Larrain, E., & Arrieta, M. (2010). Adolescencia: Identidad, Moda y Narcisismo. *Revista de Comunicación.*, 174-189.
- Ministerio de Educacion, politica social y deporte. (2008). *II jornadas de cooperacion educativa sobre mujeres, paz y educación*. . Cartagena de indias, Colombia: Secretaria General Tecnoca.
- Moguillansky, C. (2015,). El narcisismo en la adolescencia: las razones de su predominio. *Psicoanalisis: Revista de la Asociacion Psicoanalitica de Buenos Aires.*, 31-42.

- Moguillansky, R. (2014). Narcisismo, el sentido común y la ajenidad: fundamentos de una ética desde el psicoanálisis. *Revista de la Asociacion Psicoanalitica de Buenos Aires*, 243-273.
- Naciones Unidas. (6 de octubre de 1999). *Unesco.org*. Recuperado el 20 de noviembre de 2016, de http://www3.unesco.org/iycp/kits/sp_res243.pdf
- Proyecto educativo institucional (PEI), 2013, Colegio Militar Centro Educativo El Tesoro Del Saber.
- Raúl Urman, F. (2015). Narcisismo: nuevas reflexiones clínicas. Su empleo en el trabajo con niños y adolescentes. *Psicoanalisis: Revista de la Asociacion Psicoanalitica de Buenos Aires*, 43-79.
- Salamanca, M., Rodriguez, M., Cruz, J., Ovalle , R., Pulido, M., & Molano, A. (2016). *Guía para la implementación de la Catedra de la Paz*. Bogotá: Santillana.
- Undurraga, K. A. (2016). El diagnóstico del narcisismo: una lectura relacional. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 171-187.
- Moreno, R. (1998). *Juegos Tradicionales de nuestra niñez*. Bogota: Ambito Ediciones .
- Viché Gonzalez, M. (2005). *La Educación Social; ; Zaragoza*. Zaragoza: Certeza.

