

Macúa  
Una propuesta desde la casa común

Cindy Matzary Aguirre Ruiz

Docente  
Katy Luz Millan Otero  
Mg. estudios socioespaciales

Universidad Católica Luis Amigó  
Facultad de Psicología  
Trabajo de grado  
Bucaramanga  
2017

## Contenido

1. TÍTULO: PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	3
2. PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA.....	3-4
3. REFERENTE CONTEXTUAL Y LEGAL.....	5-8
4. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	8
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
6. JUSTIFICACIÓN.....	8-10
7. OBJETIVOS	
7.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
8. REFERENTES CONCEPTUALES	
8.1 PERSPECTIVA TEÓRICA.....	11-13
8.2 CONCEPTUALIZACIÓN FRENTE A LA PROBLEMÁTICA.....	13-16
9. DISEÑO METODOLÓGICO	
9.1 FUNDAMENTACIÓN O ENFOQUE METODOLÓGICO.....	17
9.2 ESTRATEGIAS.....	18-22
9.3 ACCIONES.....	18-22
9.4 METAS.....	18-22
9.5 INDICADORES DE GESTIÓN.....	18-22
9.6 RECURSOS (HUMANOS, FÍSICOS Y FINANCIEROS).....	18-22
10. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES .....	23-27
11. PRESUPUESTO.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30-32

**Macúa**  
**Una propuesta desde la casa común**

**Plataforma de gestión de la propuesta**

La fundación Mamonal (creada en 1975, es una entidad privada sin ánimo de lucro y de carácter empresarial (Fundación Mamonal, 2016). Es la cámara social de los afiliados a la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI) Seccional Bolívar. Se reconocen como líderes estratégicos en los proyectos que promueven el desarrollo en las poblaciones de Cartagena, Bolívar y en Colombia a nivel General. Ponen en líneas de acción la responsabilidad empresarial como criterio social en la actualidad.

La fundación dentro de su misión busca ser líder en la implementación de modelos innovadores en el desarrollo sostenible. Además de esto se visionan como actores en la construcción colectiva de un entorno competitivo y sostenible. Existen en esta mismo continuo tres lineamientos básicos de acción: Educación, gestión comunitaria y desarrollo social.

Aunque la fundación se plantea una serie de objetivos en perspectiva (crecimiento de recursos, Liderazgo e imagen, eficiencia, innovación, capital estratégico y sostenibilidad). Existen dos que son transversales en la ejecución de sus actividades y que mencionamos a continuación.

1. Mejorar la calidad de la educación con énfasis en el acceso, la permanencia, la pertinencia y la gestión educativa.
2. Fortalecer la gestión y la participación de organizaciones de base comunitaria.

La estructura organizativa de la fundación se encuentra dada de la siguiente manera: Gerencia general, dirección fundación, gestión de proyectos de fundación, gestión de proyectos de desarrollo social, Coordinación de Planeación y Control de Proyectos, Coordinación de Gestión con Comunidades, fondo unido, comunicaciones, coordinación administrativa y financiera, Andi sección Bolívar y servicios generales.

Las actividades realizadas por la fundación Mamonal contribuyen especialmente a temáticas como: Pobreza; integración social; empleo productivo; educación; niñez; desarrollo humano, social y económico; seguridad industrial; protección y vigilancia; infraestructura vial y servicios públicos; medio ambiente.

La población a la que se dirige es de carácter vulnerable; primera infancia (0-5 años) hasta adultos mayores (mayores de 60). Todo esto dependiendo del tipo de proyecto vinculado. De acuerdo a lo anterior y respecto a su Experiencia se destacan:

Creación del Observatorio de la Educación de Cartagena, como un escenario de análisis de la educación, orientado a incidir en las políticas y programas públicos y privados, así como en la inversión social en educación, con el fin de mejorar el sistema educativo de la ciudad.

En relación con el Acceso se destaca el apoyo a jóvenes para ingresar a la educación superior y vincularse posteriormente al sector productivo a través de las Becas Boomerang; actualmente, 7 grandes empresas cuentan con empleados egresados de este proyecto. Asimismo, se resalta el respaldo a la estrategia de los gobiernos nacional y local de los seres.

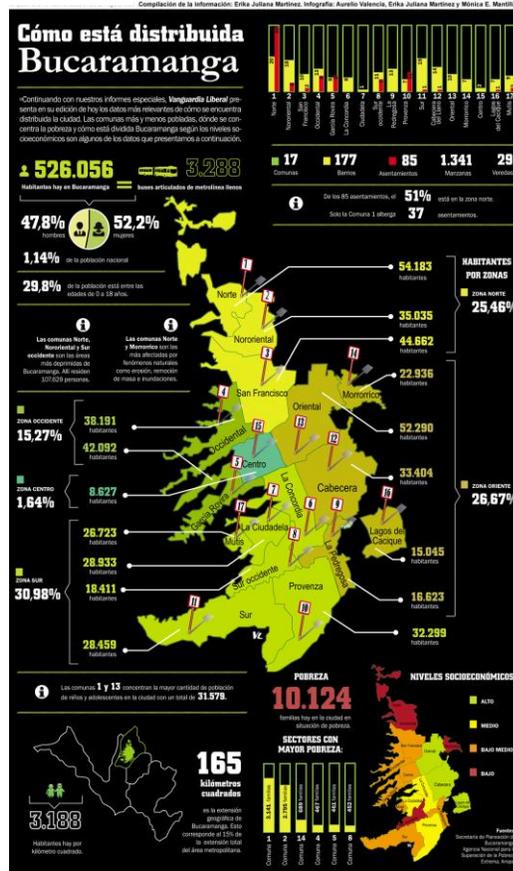
El proyecto de Intervención psicosocial *por qué no?* Contribuye a los indicadores de educación, gestión comunitaria y desarrollo social. Dada la incidencia de la población a la que se dirige y los ámbitos en los que busca desarrollarse; sector educativo vulnerable por aumento de actos violentos en niños y jóvenes.

## Referente contextual y legal

La propuesta pretende ser realizada en el área metropolitana de Bucaramanga. En el barrio Café Madrid, que pertenece al estrato socioeconómico 1. Y que corresponde a la comuna Norte de la

Vanguardia liberal sus artículos la poblacional de comunas.

propone en una de descripción Bucaramanga por



Vanguardia Liberal (2012)

Como lo muestra la Figura 1, respecto a la distribución poblacional. La comuna 1 corresponde a las comunas que más habitantes posee. Y es una de las más afectadas

en términos de actos violentos y consumo de sustancias. Ahora, en la tabla número 1, se describe las variables económicas y sociales, que influyen en el índice de vulnerabilidad de los niños en la ciudad de Bucaramanga, especialmente en las comunas 1 y comuna nororiental de la ciudad. Entendiendo que la población objetivo corresponde a la comuna 1.

La incidencia de la violencia trascurre en otras áreas que fortalecen conductas negativas, violentas en el sector infantil y juvenil. Aspectos como la falta de educación, el trabajo al que los niños son sometidos a temprana edad, la violencia misma desde el maltrato infantil y el reconocimiento que a nivel ciudadano se hace las infracciones que cometen son constructos que distorsionan la armonía social. En la siguiente tabla se especifica lo anteriormente mencionado.

Tabla1.

*Indicadores económicos*

Indicadores Económicos Santander		
Educación	2012	23.000 estudian en entidades privadas. Hay una deserción de 3.7 %
Trabajo Infantil		14% de los niños de los 5 a los 17 años trabajan.
Maltrato Infantil		673 niños fueron víctimas de la violencia.
Menores infractores		1535 niños y jóvenes de Bucaramanga Girón, Lebrija y otros municipios.

Indicadores económicos que expresan el estado actual del estado económico de Santander, especialmente Bucaramanga y su área metropolitana.

*Marco Legal*

Dentro de la propuesta realizada se rescatan tres elementos fundamentales al considerar el marco legal. Estos es: el contexto educativo y el área de convivencia escolar. El área empresarial con la disposición de responsabilidad social. La

consideración ambiental, como eje transversal en la propuesta del trabajo de grado, y el desarrollo sostenible como principio que parte de lo anterior en la consideración ecológica y planetaria del concepto y que es variable fundamental en el proyecto de intervención que aquí se presenta.

A continuación se muestran tres normatividades o leyes, que contribuyen al marco legal, de acuerdo a lo anteriormente manifestado.

### *Área Educativa*

Ley 1620 del 15 de marzo del 2013

Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

### *Área Empresarial*

Senado

Proyecto de ley 70 de 2010

Por la cual se definen normas sobre la responsabilidad social empresarial, la protección infantil y se dictan otras disposiciones.

### *Área ambiental*

Ley 99 de 1993 del medio Ambiente

Artículo 3: Del Concepto de Desarrollo Sostenible. Se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.

## **Caracterización de la población**

El proyecto de intervención va dirigido a 125 niños y niñas entre los 10 y 12 años del sector educativo en el barrio café Madrid, perteneciente a la comuna 1 del Norte de Bucaramanga. El nivel de educación debe situarse en el nivel Primaria de modo activo, preferiblemente.

## **Planteamiento del problema**

*¿Por qué no fomentar actitudes con los otros para construir una cultura de paz desde la concepción del planeta como casa común en un ambiente donde los actos violentos son tan comunes?*

## **Justificación**

Esta propuesta nace del interés por involucrar el concepto de casa común como facilitador en la construcción de herramientas que favorezcan los encuentros comunitarios y en estos la posibilidad de identificar instrumentos que contribuyan a una convivencia ética que incluya la humanidad, la comunidad y el planeta como variables directas en la opción por la paz como cultura. En respuesta a una cultura de violencia que plaga las localidades y regiones de todo el país hace más de 50 años.

Actualmente en Bucaramanga por ejemplo el índice de actos violentos ha aumentado en niños y jóvenes, plasmados estos en sus distintas dimensiones. Maltrato familiar, hurto, daño al bien público, violencia de género, etc. Existe un registro de 22 actos violentos por día respecto al género en la ciudad (Martínez, 2016).

Según lo anterior y de acuerdo a la experiencia que nace del contacto con distintas culturas; creencias y espiritualidades, hace pensar en la riqueza histórica de sus formas, en la resolución de conflictos y en los actores que se involucran (COMUNIDAD ANDINA, 2009). Además de los ejemplos que nacen desde la resiliencia, el perdón, la altermundialidad, el cuidado y el servicio al planeta y la humanidad como valores y conceptos esenciales cuando se tratar de convivir.

Se hace entonces necesario sumarle a este tipo de propuestas, una perspectiva planetaria del asunto. “Nosotros no podemos vivir sin el planeta tierra, pero el planeta tierra si podría vivir sin nosotros”. De acuerdo a esto, lo que más nos conviene es encontrar maneras, formas, actitudes que faciliten en las dinámicas psicosociales posibilidades para una convivencia ética que incluya el componente ecológico para una visión integral del tema.

Somos más de 7.365 millones de habitantes en el planeta, según las estadísticas cada 12 años aumentará alrededor de un millón de habitantes (BANCO MUNDIAL, 2016). Los efectos sociales y económicos que tendrá un planeta con esta población hacen dirigir la mirada a las razones por las cuales la humanidad no ha conseguido una vivencia clara de paz. Y es que entre mayor población, mayores dificultades. Mayor inconsistencia en el manejo de los recursos económicos y naturales. Mayores choques entre grupos y comunidades. Esto no corresponde a una visión fatalista de la cuestión. Pero la idea que surge desde hace tiempo, con los grandes líderes espirituales, conlleva a presentar la concepción del humano como parte de un todo. Y este todo se nos presenta como común y como sujeto de preservación.

Aspectos ecológicos que indican que el planeta tierra es de todos. Es común. Y que en este planeta tierra habrán de converger las soluciones efectivas que nos muestren un camino para la paz. Camino que considere a la persona misma, al otro (comunidad, familia) y al planeta como gestores y receptores de actitudes de pacíficas.

Para sustentar lo anterior, hay estudios que refieren el aprendizaje en un medio natural, ecológico como, gestor de motivación respecto al hecho de aprender.

De acuerdo a lo anterior la clave de la humanidad es, volver a lo esencial. Es volver a lo comunitario. Cuando concibo algo no solo como mío, sino del otro, habrá sin duda más opciones por vislumbrar. La respuesta está en el todo en el planeta y en la consideración del otro como objeto de cuidado. Esto refiere a la persona y a la naturaleza, como lineamientos fundamentales.

## **Objetivos**

### *Objetivo general*

Generar actitudes al interior del aula basadas en la casa común como valor fundamental en pro de la construcción de una cultura de paz, desde una concepción ética para el desarrollo a través de encuentros comunitarios.

### *Objetivos específicos*

Proponer habilidades sociales hacia la paz, desde la Resiliencia, el perdón, y la altermundialidad en la contribución a la convivencia pacífica de los estudiantes.

Fomentar el cuidado y servicio del planeta como elemento transversal en la consideración de casa común (nosotros y toda la humanidad) y de la necesidad de la reconstrucción de los vínculos humanos.

Promover la espiritualidad y su carácter simbólico, como variables determinantes en la motivación para optimizar las dinámicas grupales y comunitarias en la población objeto de intervención.

## **Marco Teórico**

*Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común. Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras.*

*(Preámbulo, Carta de la Tierra)*

La casa común es el concepto que engloba la relación existente entre las personas y el planeta. Hay una armonía que se gesta de dichas relaciones que favorece todas las dinámicas ocurridas dentro de ella. Solo cuando la humanidad considere las relaciones humanas como parte de un todo podrá concebir las gestiones que ella misma puede realizar hacia el beneficio de todos. No podemos vivenciar o hacer parte del problema y estar ahí para observar y comentar. Debemos participar activamente de su transformación y la psicología comunitaria es la mediación.

### **Una visión desde la Psicología social Comunitaria.**

La visión comunitaria de la psicología plantea dentro de sus conceptos y características resaltar a aquel campo donde se interviene la comunidad pero también participa en conjunto con ella (Montero, 2004). La casa común es la matriz de este proceso porque desde ella surge el impulso y en ella se desea construir. Y es en esta donde se deben dar los cambios necesarios. En este proyecto de intervención se refiere la casa común como contexto global. Una cultura de paz como objetivo principal. Y las actitudes como variable que propone herramientas para su desarrollo.

Ahora el ejercicio fundamental parte de la dinamicidad que tiene la comunidad a la que va dirigida este proyecto de intervención. Niños y niñas.

La vida comunitaria propicia espacios de convergencia y de encuentro. En este encuentro hay iniciativas y reconocimientos. Pero también participación y desarrollos.

Proponer actitudes desde la psicología comunitaria significa concebir desde el concepto actitudinal valores y criterios que favorezcan el desarrollo de los procesos en realidades donde figuran los actos violentos como elementos de tensión y conflicto en la vida comunitaria.

La transformación de la realidad nace de la concepción comunitaria de vida. Y en esta la resiliencia (y con esta la creatividad, el humor), el perdón y la reconciliación. Además de la consideración la casa común (de un todo; si mismo, otros y planeta). Lo anterior acentúa la dinámica actitudinal positiva en los niños y niñas, reconociendo que los problemas y las dificultades siempre estarán. Lo que cambia es la forma en que esto se afronte y en las herramientas que se usen para hacerlo.

Hay en definitiva una urgencia por lo comunitario (Zambrano & Berroeta, 2012). La globalización trae consigo cambios inesperados. Que van a la par de las dinámicas sociales deshumanizantes que a su vez desvirtúan el sentido esencia y primario (y no para decir retrograda) de la con-vivencia. De la co-operación y por tanto de la comunidad.

### **Variable propositiva: Las actitudes**

Las actitudes según Eagle y Chaiken (2005) se entienden como “la tendencia psicológica que se expresa en evaluaciones hacia una entidad particular con cierto grado de agrado o desagrado”. Estas tienen una función fundamental según las mismas autoras en las que refieren tres propuestas. A) Percepción objeto, B) Conocimiento, C) Instrumental Utilitaria. La primera hace referencia a la forma en que

se perciben los objetos, la segunda para comprender la naturaleza del objeto y la última para pensar en el nivel de utilización de esta.

De acuerdo a lo anterior se posibilita a través de la visión de las autoras construir una perspectiva acerca de un objeto en el que la evaluación puede ser favorable o desfavorable. Ya lo decía Martín-Baró (2001). Una de las funciones de las actitudes es aparte de la adaptación y la defensa del Yo, es la expresión de valores. Y este punto es decisivo respecto lo que aquí se propone. Que es a través de las actitudes de resiliencia, perdón y reconciliación, en el contexto de casa común propender por el bienestar comunitario desde el aula de clases en un ambiente de poca posibilidad y con presencia de la guerra y el conflicto en distintas manifestaciones.

Con esto la actitud como resultado de un proceso transformativo habla de los componentes que actúan dentro de ella. La cognición, el afecto y la conducta. Esta consideración enmarca la dinámica del proyecto de intervención en tanto delimita y categoriza en el buen sentido de la palabra los elementos que se verán favorecidos en las distintas estrategias a utilizar.

### **La casa común**

*Respeto y cuidado de la comunidad de vida, integridad ecológica, justicia social y económica; democracia, no violencia y paz. Principios carta de la Tierra. (UNESCO, 2000).*

La carta de la tierra propone una serie de principios que fomentan la consideración global de la casa común (Nuestra casa).

Nos propone la indivisibilidad que poseen la protección medioambiental, los derechos humanos, el desarrollo igualitario y la paz. La intervención psicosocial ha de propender por elementos que sean compartidos de manera igualitaria. Necesitamos que la niñez conciba más allá de las problemáticas que se acentúan posibilidades que favorezcan la transformación de la realidad contextual a la que se adscriben. No para desviar y no desarrollar. Sino para focalizar y trascender.

La casa común y su cuidado hablan de la protección y cuidado de la tierra como un lugar que nos pertenece a todos. Dentro de los daños ecológicos, sociales y políticos que se han cometido. También está el daño al otro. Y como resultado de este daño la violencia y el conflicto como entidad deshumanizante.

Lo anterior se consolida con el desarrollo sostenible y los objetivos propuestos en el milenio. Con uno de sus objetivos: el dieciséis, el cual opta por promover sociedades más justas, pacíficas e inclusivas (ONU, 2015).

### **Una cultura de paz**

La paz es más que ausencia de guerra (UNICEF, 2002). Es la promoción de alternativas que favorezcan las relaciones cordiales y los acuerdos al momento del conflicto. Debemos promover una paz de hechos. Que inicie con acciones sencillas pero posibles. Que favorezca en la comprensión de la guerra y en la paz como argumento y propuesta en una ética global que necesita de realizadores comprometidos.

Hay una necesidad comprendiendo lo anterior. Y es educar en el conflicto. La realidad nos dice que las condiciones del ambiente, del contexto en que nos desenvolvemos y las propias dinámicas familiares no colaboran en el proceso de paz que cada uno por derecho debería tener. Es entonces que hemos de valernos de elementos que rescaten valores y principios que medien en la manifestación de la paz que todos por ser humanos tenemos.

Debemos luchar en contra del conformismo y optar por una coeducación. Donde aprendamos a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser (Fisas, 2011). Si juntos lo compartimos si juntos cooperamos la utopía de la paz cada vez se hará más lejana y se compartirá de seguro en posibilidad.

## **Resiliencia**

Del latín *Resilio-resilire*, rebotar o saltar de nuevo.

Las catástrofes, las guerras, la presencia de conflicto la diferencia de interés, la acumulación de capital, las víctimas y los ofensores son conceptos que han estado, están y permanecerán en el tiempo. Los contextos viciados, que dañan y niegan la posibilidad de desarrollo y crecimiento en distintas áreas de la vida son reales. No es acabar de tajo lo que se ha construido a través del tiempo. Es reconocer las formas en que estos pueden ser menguados y hasta cierto punto modificados.

Según lo anterior, la resiliencia se define como la capacidad que tienen las personas para sobreponerse ante cualquier adversidad. Se reconocen las fuerzas positivas, que hacen presión sobre las negativas. Estos elementos que favorecen el proceso resilientes, nace de los recursos y talentos e la comunidad o de los individuos en la lucha por la superación frente a dicha dificultad (Forés & Grané, 2013).

Es entonces que, aspectos como la iniciativa, la independencia, la creatividad, la interacción, el pensamiento crítico y el sentido del humor se convierten en elementos determinantes para este proceso de transformación.

## **Perdón y reconciliación**

*Sin perdón no hay futuro.* Desmond Tutu

El perdón es un acto que supedita al individuo, lo puede de manifiesto en confrontación con la ofensa cometida y por decisión propia transforma por comprensión la percepción y sensación (con acción) negativa, en un constructo positivo que alivia y reconforta. La reconciliación se vale de la renovación de las relaciones posterior al vínculo dañado (Narváez , 2005).

Restaurar los vínculos que se han visto tensionados por dinámicas de fuerza que verbal, no verbal; política, económica social. Es una cuestión ardua y difícil. Pero no

imposible. Perdonar y no es reducirle el valor al concepto, debería llegar más allá de lo que se ha venido presentando en los últimos tiempos. La humanidad debe procurar humanizar lo que ha sido encasillado y puesto en sistemas competentes, como maquinarias. Y es la confianza y fe en el otro y en su proceso. El problema no es mentir. El problema es acomodarse en la mentir y permitir que eso daña al si mismo y a todo lo que rodeas ese sí mismo.

## **Estrategia de Intervención**

En dinámica de intervención se pretende posibilitar el aprendizaje a través de alternativas que contribuyan a una cultura de paz. Dentro de esta propuesta se encuentra:

*Promoción de habilidades sociales posibles para la paz desde una pedagogía del cuidado. A través actitudes positivas hacia el perdón y la reconciliación, la resiliencia, la altermundialidad, la interculturalidad. En una concepción de sí mismo, del otro y del planeta tierra como casa común.*

Esta se encuentra basada en el cuidado como un elemento esencial desde la concepción del ser humano, del otro y del planeta (Boff, 2002).

Diseño Metodológico					
Objetivo Especifico	Actividades	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Recursos
Proponer habilidades sociales hacia la paz, desde la Resiliencia, el perdón, y la altermundialidad en la contribución a la convivencia pacífica de los estudiantes.	<p>Talleres lúdicos-pedagógicos</p> <p>Capacitación de niños y niñas en habilidades sociales posibles para la paz.</p>	<p>20 Talleres De 1 hora y 45 minutos. 2 veces a la semana.</p>	<p>Porcentaje de talleres realizados respecto a los planeados.</p>	<p>Listado de asistencia.</p> <p>Fotografía.</p> <p>Evaluación didáctica oral y/o escrita para niños.</p>	<p>-Video Bean</p> <p>-Computador</p> <p>Sonido (consola, micrófono inalámbrico y cable plu a plu)</p> <p>-20 Pliegos de papel craft</p> <p>-12 marcadores</p> <p>-Cámara fotográfica</p> <p>-</p>
	<p>Teatro de la paz "Amani".</p> <p>Visitas para la paz.</p> <p>Elaboración de Carteles Mensual</p> <p>Fomento de expresiones artísticas en niños y niñas en la consideración de una cultura de paz.</p>	<p>20 experiencias de formación cada 15 días durante 3 horas.</p> <p>Visitas para la paz 2 veces. Durante 3 horas.</p>	<p>Nivel de participación</p> <p>A partir de la comparación de los asistentes respecto a la población dirigida.</p>	<p>Listado de asistencia.</p> <p>Fotografía</p>	<p>-Video Bean</p> <p>-Computador</p> <p>-Sonido (consola, micrófono inalámbrico y cable plu a plu)</p> <p>-20 Pliegos de papel craft</p> <p>-12 marcadores</p> <p>-20 Pintucaritas, -Telas colores surtidos</p> <p>-2 Cinta de enmascar gruesa</p> <p>-Tijeras 12</p> <p>-dos paquetes de bombas R9 colores surtidos</p> <p>- Cámara fotográfica</p>

	<p>Convivencias. Cine-foro</p> <p>Realización de dinámicas lúdicas pedagógicas para estudiantes y padres de familia.</p>	<p>1 convivencia trimestral durante 4 horas para cada curso o por grados.</p>	<p>Grado de satisfacción de los estudiantes Respecto a la dinámica propuesta.</p>	<p>Encuesta de satisfacción.</p> <p>Fotografía.</p>	<p>-Video Bean -Computador -Sonido (consola, micrófono inalámbrico y cable plu a plu) -20 Pliegos de papel craft 12 marcadores - Cámara fotográfica</p>
	<p>Campañas sobre la diversidad.</p> <p>Culturas del mundo “Al encuentro”</p> <p>Formación en técnicas para los estudiantes en la promoción de la altermundialidad y la interculturalidad.</p>	<p>10 talleres de formación cada mes con una duración de 1 hora y 45 minutos.</p>	<p>Porcentaje de asistentes a los talleres de formación En comparación de los participantes del proyecto</p>	<p>Documental</p> <p>Fotografía.</p>	<p>-Video Bean -Computador -Sonido (consola, 2 micrófono inalámbrico y cable plu a plu) -Cámara fotográfica</p>
<p>Fomentar el cuidado y servicio del planeta como elemento transversal en la consideración de casa común (nosotros y toda la humanidad) y</p>	<p>Escuela de Padres</p> <p>Talleres vivenciales</p>	<p>4 Encuentros al año con padres de familia a través de la modalidad de escuela con una duración de 2 horas cada uno.</p>	<p>Nivel de participación de los padres de familia (o acudientes) de acuerdo al número de niños y niñas intervenidos.</p>	<p>Fotografía.</p> <p>Evaluación.</p>	<p>-Video Bean -Computador -Sonido (consola, 2 micrófono inalámbrico y cable plu a plu) -20 Pliegos de papel craft -12 marcadores -Una resma de papel -120 lapiceros negros</p>

de la necesidad de la reconstrucción de los vínculos humanos.	Capacitación de padres de familia, docentes y estudiantes en la influencia del cuidado en la vida familia, comunitaria y ecológica.				- Cámara fotográfica
	Salidas de campo ecológicas y comunitarias.  Entrenamiento en actitudes positivas hacia el servicio en estudiantes y directores de curso.	6 salidas de campo (3 ecológicas y 3 comunitarias) cada una con una duración de 3 horas.	Nivel de satisfacción de estudiantes y de familias visitadas.	Documental  Fotografías	-Cámara fotográfica
	Yamislana: Encuentros convivenciales y de construcción comunitaria.  Concientización acerca de la importancia de los encuentros en estudiantes, docentes y padres de familia para la construcción de una vida comunitaria.	5 encuentros tipo taller de 3 horas cada uno durante el año.	Número de participantes a partir de la población total.	Fotografía Documental Encuesta de satisfacción	-Video Bean -Computador -Sonido (consola, 2 micrófono inalámbrico y cable plu a plu)

<p>Promover la espiritualidad y su carácter simbólico, como variables determinantes en la motivación para optimizar las dinámicas grupales y comunitarias en la población objeto de intervención</p>	<p>Talleres musicales y naturales reflexivos.</p> <p>Formación en pautas musicales para la espiritualidad y la trascendencia en estudiantes para la promoción de la espiritualidad.</p>	<p>8 talleres anuales durante 3 horas cada uno. 5 de musicalidad y 3 de naturaleza reflexiva.</p>	<p>Porcentaje de satisfacción frente al número de asistentes.</p>	<p>Documental Presentación comunitaria Fotografía</p>	<p>-Video Bean -Computador -Sonido (consola, 2 micrófono inalámbrico y cable plu a plu) -Cámara fotográfica</p>
	<p>Salidas comunales. Encuentros comunitarios de celebración y reconocimiento</p> <p>Vivencias comunitarias de parte de las instituciones educativas (docentes y estudiantes) a través de encuentros de vida (visitas y salidas educativas).</p>	<p>1 salida de 2 horas y cada 15 días, preferiblemente los sábados. Con distintos cursos.</p>	<p>Nivel de asistencia al encuentro respecto al número de participantes.</p>	<p>Documental Fotografía</p>	<p>-Cámara fotográfica -15 pliegos de cartulina escolar colores - 20 marcadores -12 tijeras -Una caja de ganchos nodriza medianos -100 impresiones</p>

Nota: Para el desarrollo del proyecto se hace necesario en el talento humano.

-2 Profesionales en psicología

## Programación de actividades

Actividades	Meses																											
	1				2				3				4				5				6							
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Capacitación de niños y niñas en habilidades sociales posibles para la paz.																												
2. Fomento de expresiones artísticas en niños y niñas en la consideración de una cultura de paz.																												
3. Realización de dinámicas lúdicas pedagógicas para estudiantes y padres de familia.																												
4. Formación en técnicas para los estudiantes en la promoción de la altermundialidad y la interculturalidad																												









## Presupuesto

Presupuesto detallado					
	UND	Meses	VR Unitario	VR Total	ONG
<b>Personal</b>					
Psicóloga especialista en Intervenciones psicosociales (Promotor social)	1	12	\$ 1.200.000	\$ 14.400.000	\$ 14.400.000
Psicólogo experiencia en trabajo educativo	1	12	\$ 950.000	\$ 11.400.000	\$ 11.400.000
Contrataciones extras (músico por horas)	5	12	\$ 150.000	\$ 750.000	\$ 750.000
Viajes	10	12	\$ 300.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
<b>Material y suministros</b>					
Equipos	2	12	\$ 2.000.000	\$ 4.000.000	\$ 4.000.000
Mantenimiento	2	2	\$250.000	\$ 500.000	500.000
<b>Comunicación y publicidad</b>					
Camisetas	12	12	\$50.000	\$ 600.000	\$ 600.000
Pendón	3	12	\$150.000	\$450.000	\$450.000
Boletines	1.000	8	\$ 100.000	\$ 800.000	\$ 800.000
Papelería		12		\$2.000.000	\$ 2.000.000
<b>Otros</b>					
Por definir según mesas de creación		12		\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
<b>Subtotal</b>				<b>\$ 40.900.000</b>	<b>\$ 40.900.000</b>

## Referencias

Alcaldía de Bucaramanga. (2016). División Político Urbana. Bucaramanga: Alcaldía de Bucaramanga.

Boff, L. (2002). El cuidado esencial. Ética de lo humano compasión por la tierra. Madrid: Trotta.

Boletín técnico. (2016). Pobreza monetaria y multidimensional en Colombia 2017. Bogotá: DANE.

DANE. (2016). Boletín técnico. Bogotá: DANE.

DANE. (2016). Población proyectada de Colombia. Bucaramanga: DANE.

Eagly, A., & Chaiken, S. (2005). Psicología experimental files word press. Recuperado el 28 de Abril de 2017, de Psicología Experimental files word press: <https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2011/03/investigaciones-en-actitudes-en-el-siglo-xxi-el-estado-del-arte-1eagly-y-chaiken-2005.pdf>

Fisas, V. (2011). *Educar para una cultura de paz*. Barcelona: ecp.

Forés, A., & Grané, J. (2013). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Narcea.

Fundación Mamonal. (2016). *Fundación Mamonal*. Recuperado el 2 de Mayo de 2017, de Fundación Mamonal: <http://www.fundacionmamonal.org.co/>.

Martín-Baró, I. (2001). *Acción e ideología. Psicología social desde centroamérica*. San salvador: UCA.

Martínez, E. (22 de 8 de 2012). *¿Cómo está distribuido en cifras Bucaramanga*. Vanguardia liberal, págs. 1-1.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.

Narváez, L. (2005). *Elementos Básicos del Perdón y la Reconciliación*. Fundación para el perdón y la reconciliación, 17.

Ochoa, et al. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona, España.

ONU. (2015 de Mayo de 2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Diecisiete objetivos para transformar nuestro mundo. Objetivo 16: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas. ONU.

ORMET. (2012). Diagnóstico socioeconómico y del mercado del trabajo. Bucaramanga: Libro Total.

ONU. (2015 de Mayo de 2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Diecisiete objetivos para transformar nuestro mundo. Objetivo 16: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas. ONU.

UNESCO. (2000). La carta de la tierra. La Haya: ONU.

UNICEF. (2002). Unicef va a la escuela para construir una cultura de paz y solidaridad. Buenos Aires: Unicef.

Zambrano, A., & Berroeta, H. (2012). Teoría y Práctica de la acción comunitaria. Chile: Ril.