

**Intervención psicosocial dirigida a fortalecer los aspectos relacionados con el  
afrentamiento de la futura carrera profesional en los estudiantes de grado once de las 8  
I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia.**

**Por**

**Carolina Agudelo Rendón: 1.128.272.603**

**Jhon Jeile Gaviria Agudelo: 71.273.039**

**Melissa Restrepo Jaramillo: 1.017.149.769**

**Fundación Universitaria Luis Amigó**

**Escuela de Posgrados**

**Especialización en Intervenciones Psicosociales**

**Medellín**

**2016**

**Intervención psicosocial dirigida a fortalecer los aspectos relacionados con el  
afrentamiento de la futura carrera profesional en los estudiantes de grado once de las 8  
I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia.**

**Por**

**Carolina Agudelo Rendón: 1.128.272.603**

**Jhon Jeile Gaviria Agudelo: 71.273.039**

**Melissa Restrepo Jaramillo: 1.017.149.769**

**ASESOR:**

**Olena Klimenko**

**Fundación Universitaria Luis Amigó**

**Escuela de Posgrados**

**Especialización en Intervenciones Psicosociales**

**Medellín**

**2016**

## Tabla de contenido

1.	Plataforma de gestión de la propuesta.....	6
1.1	Historia.....	6
1.2	Misión.....	7
1.3	Visión.....	7
1.4	Principios.....	7
1.5	Objetivos.....	7
1.6	Organigrama.....	8
2.	Referente Contextual y Legal.....	8
2.1	Referente Contextual.....	8
2.2	Referente legal.....	10
3.	Caracterización de la población.....	11
4.	Planteamiento del problema.....	12
5.	Justificación.....	17
7.	Objetivos.....	18
7.1	Objetivo general.....	18
7.2	Objetivos específicos:.....	18
8.	Marco de Referencia.....	18
8.1	Perspectiva teórica.....	18
8.2	Adolescencia:.....	21
8.2.1	Características de la adolescencia temprana.....	22

8.2.2 Características de la adolescencia tardía .....	23
8.3 Afrontamiento .....	25
8.4 Acompañamiento familiar.....	28
8.5 Deserción Universitaria.....	28
8.6 Orientación vocacional.....	30
8.7 Permanencia .....	31
9. Diseño metodológico. ....	32
9.1 Fundamentación metodológica. ....	32
10. Cronograma.....	41
11. Presupuesto. ....	43
Referencias.....	48

## Índice de Tablas

Tabla 1 Crecimiento poblacional Sabaneta.....	9
Tabla 2 Barrios de Sabaneta. ....	10
Tabla 3 Matriz 6ª del SIMAT, Ministerio de Educación de Superior. ....	12
Tabla 4 Plan operativo. ....	33
Tabla 5 Descripción de las actividades.....	37
Tabla 6 Plan de trabajo .....	41

**Intervención psicosocial dirigida a fortalecer los aspectos relacionados con el  
afrentamiento de la futura carrera profesional en los estudiantes de grado once de las 8  
I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia.**

**1. Plataforma de gestión de la propuesta.**

El entorno físico de para la realización del proyecto se circunscribe a la Secretaría de Educación Municipio de Sabaneta, entidad territorial de primera categoría, ubicada en el Área Metropolitana del Valle de Aburra, Antioquia.

**1.1 Historia**

Inicio su funcionamiento en el año 1930 como la segunda escuela de varones (la primera Rafael J. Mejía). Fueron muchos los sabaneteños que estudiaron sus primeros años en esas aulas, jugaron en su patio y disfrutaron mucho de cada uno de los rincones. Terminó sus labores en el año 1999 cuando fue anexada al colegio de sabaneta (Liceo Departamental). Su última directora fue doña Rogelia Zapata.

Por lo que representa, el edificio se convierte en un símbolo de la educación, un referente urbano que evoca a la memoria y a la identidad Sabaneteña. Este último factor lo convierte en un patrimonio cultural para nuestro pueblo.

Esta estructura se encuentra ubicada en el sector suroriental de sabaneta sobre la carrera 45, se construyó en el año 1929 según registro de inventario de patrimonio urbanístico del Valle del Aburra realizado por el Área Metropolitana en el año 1999, con el acuerdo número 002 del 05 de Julio.

Indica que “la fachada avanza en dos volúmenes, el retraso que se forma en el acceso genera un espacio central semipúblico que articula el exterior con el interior mediante el zaguán. En el interior se da la relación de corredor y patio que actúan como espacios sociales”. En sus inicios su fachada era ladrillo a la vista, los cuales fueron revocados durante la década de 1980.

## **1.2 Misión**

Orientar procesos educativos con calidad en el Municipio de Sabaneta, direccionados desde la planeación estratégica prospectiva, para garantizar la cobertura y eficiencia en la prestación del servicio educativo que contribuya a formar ciudadanos responsables y competentes, con capacidad de construir una sociedad incluyente que promueva la participación comunitaria y el sentido por la vida (Secretaría de Educación y Cultura, 2016)

## **1.3 Visión**

Al 2017, Sabaneta tendrá educación inclusiva, con calidad y cobertura sostenida, que promueva la justicia, la convivencia, la equidad, la participación, la calidad de vida y la paz con la naturaleza (Secretaría de Educación y Cultura, 2016)

## **1.4 Principios**

Garantizar una educación inclusiva con calidad y pertinencia para todas y todos los sabaneteños, a partir de:

- Promover el mejoramiento continuo de los procesos que administran los recursos institucionales, técnicos y humanos que permitan el desarrollo de una educación con calidad para la formación de ciudadanos competentes.
- Asegurar el acceso, la permanencia y la continuidad en el sistema educativo a través de la consolidación y formulación de estrategias pertinentes.
- Fortalecer los procesos de planeación, que permitan el mejoramiento de la eficiencia del sistema educativo.
- Promover programas y servicios que permitan el mejoramiento de los procesos sociales de la comunidad educativa.
- Promover el desarrollo de competencias laborales que contribuyan al mejoramiento de la empleabilidad de bachilleres y profesionales del municipio. (Municipio de Sabaneta, 2016)

## **1.5 Objetivos**

Con el fin de lograr el cumplimiento de la Política de la Calidad el Municipio de Sabaneta ha determinado cuatro objetivos para asegurar su cumplimiento:

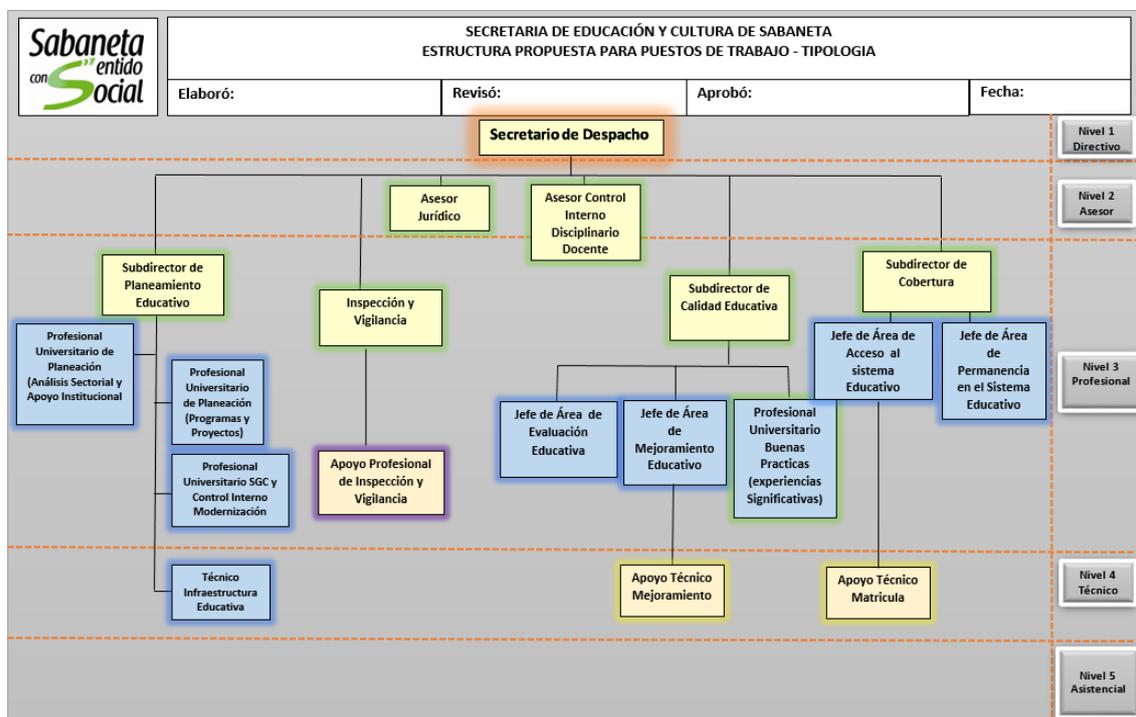
- Gestionar y administrar la consecución de recursos físicos y financieros adecuados para la prestación de los servicios.
- Disponer de personal competente para la realización de sus actividades.
- Generar una cultura de trabajo en equipo y de mejoramiento continuo en la administración municipal de Sabaneta.

- Satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad según la constitución y las leyes. La Política y los Objetivos de Calidad fueron aprobados por decreto 032 de enero 30 de 2003 mediante comunicación dirigida a cada uno de los integrantes del Comité de Calidad, a comienzos del año 2003. (Municipio de Sabaneta, 2016)

## 1.6 Organigrama.

Esta estructura es el resultado de las tipificaciones trabajadas y definidas con el Ministerio de Educación Nacional, resultado del análisis de diferentes variables y de los procesos definidos en la cadena de valor; una vez efectuado el análisis anterior el resultado que se obtiene es la ubicación de la Secretaría de Educación en algunas de las tipificaciones definidas. En esta estructura se muestra la Secretaría de Educación por áreas de trabajo para visualizar de manera general la conformación de la misma.

**Ilustración 1 Estructura Organizacional Municipio de Sabaneta**



Fuente: Imagen tomada de: (Municipio de Sabaneta, 2016)

## 2. Referente Contextual y Legal.

### 2.1 Referente Contextual

La Secretaría de Educación del Municipio de Sabaneta, está situada al sur de la ciudad de Medellín, en el Valle de Aburrá, una de las nueve regiones en las que se divide cultural y

geográficamente el Departamento de Antioquia. Actualmente es uno de los territorios más dinámicos del país; se destaca no sólo como el municipio más pequeño de Colombia, sino por su progreso y desarrollo. Gracias a esta transformación ha pasado de pueblo a ciudad, convirtiéndose en destino turístico y religioso debido a su infraestructura, su desarrollo económico, social y cultural, su tradición religiosa y a la calidad humana de sus habitantes.

Actualmente el Municipio de Sabaneta, ha ido logrando un desarrollo Urbanístico, bastante acelerado, pues el crecimiento poblacional ha crecido de en los últimos años a 52.559 habitantes, así mismo el Municipio de sabaneta, cuenta con 32 barrios, contemplado en los estratos del 1 al 4, y 6 veredas. Así mismo el Municipio de Sabaneta, cuenta con 8 I.E Publicas: I.E María Mediadora, I.E Concejo de Sabaneta, I.E María Auxiliadora, I.E Rafael J. Mejía, I.E Presbítero Antonio Baena, I.E José Feliz de Restrepo, I.E Adelaida Correa Estrada, I.E Primitivo Leal la Doctora; 8 Colegios Públicos: Colegio José María Berrio, Gimnasio los Alcázares, Colegio el Carmelo, colegio Londres, Colegio padre Ramón Arcila Ramírez, Colegio Leonardo Davincy, Colegio campestre el remanso, por último el Municipio de Sabaneta cuenta con 4 Universidades privadas: Cepia, San Martín, Unisabaneta, Ces. (Municipio de Sabaneta , 2016)

**Tabla 1Crecimiento poblacional Sabaneta**

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
44480	45.307	46.054	46.796	47.536	48.264	48.997	49.729	50.445	51.159	51.868	52.569

Fuente: (Municipio de Sabaneta , 2016)

**Tabla 2 Barrios de Sabaneta.**

<b>Aliadas del Sur</b>	<b>La Barquereña</b>	<b>Nuestra Señora de Los Dolores</b>	<b>San Rafael</b>
Ancón Sur	La Florida	Paso Ancho	Santa Ana
Betania	Lagos de La Doctora	Playas de María	Tres Esquinas
Calle del Banco	Las Casitas	Prados de Sabaneta	Vegas de La Doctora
Calle Larga	Los Alcázares	Promisión	Vegas de San José
El Carmelo II	Los Arias	Restrepo Naranja	Villas del Carmen
Entre amigos	Manuel Restrepo	Sabaneta Real	Virgen del Carmen
Holanda	María Auxiliadora	San Joaquín	

Fuente: elaboración propia con base en: (Municipio de Sabaneta , 2016)

Además de los barrios que se han mencionado con anterioridad, el Municipio de Sabaneta cuenta con las veredas María Auxiliadora - Las Lomitas - San José - La Doctora – Cañaveralejo - Pan de Azúcar.

## **2.2 Referente legal.**

Es pertinente destacar algunas leyes para contextualizar el trabajo que se realizará con el objetivo de fortalecer la orientación vocacional de los jóvenes de las instituciones educativas del municipio de sabaneta, es por esto, que se hace importante resaltar la ley de infancia y adolescencia ya que estas normas garantiza el bienestar de la población a intervenir; asimismo, la ley de educación señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación y finalmente se hace importante mencionar algunos de los Acuerdos Municipales que rigen la Educación Pública, al interior de las I.E.O del Municipio de Sabaneta.

- ✓ Acuerdo Municipal 001. Por el cual se establece la Educación Gratuita en todas las I.E.O del Municipio de Sabaneta.

- ✓ Becas Mejores Bachilleres: Acuerdo 050 del 10 de Marzo de 2011.
- ✓ Fondo de crédito Educativo: Acuerdo 195 del 27 de Abril de 2009:
- ✓ Continuidad en la Educación Superior: Incentivos tributarios: Acuerdo Municipal 040 de 1998
- ✓ Ley de Infancia y adolescencia 1998 – 2006. “es un conjunto de normas para la protección de los niños, las niñas y los adolescentes que tienen como propósito, garantizar su bienestar, para que crezcan con su familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (ICBF, 2006)
- ✓ Ley 115 de 1994 “Objeto de la ley.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público... Las decisiones que se toman con el adolescente buscan su educación, su formación, así como el cambio en su manera de pensar, sentir y actuar (Congreso de la República de Colombia, 1994)

### **3. Caracterización de la población.**

Adolescentes, jóvenes y adultos entre los 15 y los 80 años que quieran acceder a la Educación Básica, secundaria y media, a través del Acceso y la Permanencia Educativa en las 8 I.E del Municipio de Sabaneta. Según la ley planteada por el Ministerio de Educación.

Así mismo, la Secretaría de Educación cuenta con una Institución Educativa, donde se ofertan los CLEI para los habitantes del Municipio de Sabaneta, con edad superior a los 16 años.

Estos adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a las diferentes I: E.O del Municipio de Sabaneta, departamento de Antioquia, residentes en los estratos socioeconómicos uno, dos y tres los cuales hacen parte de las familias de la comunidad cercana a las diferentes instituciones educativas. I.E María Mediadora, I.E Concejo de Sabaneta, I.E María

Auxiliadora, I.E Rafael J. Mejía, I.E Presbítero Antonio Baena, I.E José Feliz de Restrepo, I.E Adelaida Correa Estrada, I.E Primitivo Leal la Doctora.

Es importante mencionar, que la población a la que se le hará la intervención es en su mayoría proveniente de familias de estratos socioeconómicos bajo y medio, donde en muchas ocasiones son madres cabeza de familia, también familias con problemas en las relaciones humanas, lo que repercute en falta de orientación vocacional y falta de claridad en el proyecto de vida.

**Tabla 3 Matriz 6ª del SIMAT, Ministerio de Educación de Superior.**

<b>SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA</b>			
<b>SUBDIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA</b>			
<b>MATRICULA OFICIAL SEGÚN ANEXO 6A CORTE A 01-03-16</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>10°</b>	<b>11°</b>	<b>Total media</b>
I. E MARIA MEDIADORA	33	36	69
I.E ADELAIDA CORREA ESTRADA	80	67	147
I. E CONCEJO DE SABANETA J. M. C. B.	38	39	77
I.E JOSE FELIX DE RESTREPO	120	86	206
I. E MARIA AUXILIADORA	31	16	47
I. E PBRO ANTONIO BAENA S.	40	30	70
I. E. PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA	46	40	86
I. E. RAFAEL J. MEJIA	123	131	254
<b>TOTAL URBANO</b>	<b>394</b>	<b>359</b>	<b>753</b>
<b>TOTAL RURAL</b>	<b>117</b>	<b>86</b>	<b>203</b>
<b>TOTAL</b>	<b>511</b>	<b>445</b>	<b>956</b>

Fuente: Elaboración propia basada en (MEN, 2016)

#### **4. Planteamiento del problema.**

Actualmente la secretaría de Educación del Municipio de Sabaneta cuenta con varios programas para beneficiar a los jóvenes estudiantes de los últimos grados de las diferentes

instituciones educativas del Municipio de Sabaneta los cuales serán mencionados a continuación:

- **PROGRAMA DE BECAS PARA LOS MEJORES BACHILLERES DE LAS IE DEL MUNICIPIO DE SABANETA:** Este programa se creó según el Acuerdo 050 del 10 de Marzo de 2011, con el objetivo de brindarle a los habitantes del Municipio de Sabaneta que terminan sus estudios en las Instituciones Educativas Públicas ubicadas en el Municipio, la oportunidad de acceder a la educación superior, mediante el otorgamiento de una beca del 100% del valor de la matrícula para estudios técnicos, tecnológicos o universitarios durante toda la carrera.
- **PROGRAMA “FONDO DE CRÉDITO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR”** Este programa fue concebido con el propósito de brindarle a la población de escasos recursos económicos del Municipio de Sabaneta la posibilidad de acceder a las Instituciones de Educación Superior o Instituciones para el Trabajo y el Desarrollo Humano que tengan el registro certificado correspondiente y que estén ubicadas en el Departamento de Antioquia, con el fin de que los jóvenes del Municipio se capaciten en estudios técnicos, tecnológicos y profesionales, según el Acuerdo 195 del 27 de Abril de 2009.
- **FONDO DE CRÉDITO 70/30. ALIANZA EDUCATIVA MUNICIPIO DE SABANETA-CEIPA-UNISABANETA** Considerando que cientos de bachilleres se quedan cada año sin la posibilidad de ingreso a la educación superior, constituyéndose esto en una problemática social debido a las consecuencias económicas y sociales sobre las posibilidades de trabajo, la realización personal y el mejoramiento del nivel de vida de los estudiantes y dado a que el Municipio de Sabaneta debe ofrecer facilidades de ingreso a la Educación Superior; se realiza el CONVENIO ALIANZA CEIPA – UNISABANETA, consistente en un aporte por parte del Municipio del 50% del valor de la matrícula, un 25%

lo aporta la Institución de Educación Superior (CEIPA – UNISABANETA) y el beneficiario asume los gastos del otro 25%. El 50% aportado por el Municipio es reembolsable al mismo, una vez el beneficiario haya perdido el beneficio o haya culminado sus estudios. La convocatoria y adjudicación del programa se realizó en el mes de febrero de la presente vigencia fiscal, arrojando luego de un análisis de los requisitos habilitantes un total de 166 persona seleccionadas, los cuales comenzarán a recibir el beneficio obtenido en el primer semestre del 2013.

- **PROGRAMA CONTINUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCENTIVOS TRIBUTARIOS 50/50.** Este programa se creó en el año 2006 con el Acuerdo Municipal 040 de 1998, en su artículo 581 faculta al Alcalde Municipal para que a través de Resolución Motivada, decreta en su **Jurisdicción Incentivos Tributarios** para los establecimientos de educación privada, concediéndoles rebajas o descuentos en los impuestos de industria y comercio y complementarios a cambio de exonerarles el 50% de la liquidación de la matrícula a los estudiantes de escasos recursos que residan en el Municipio de Sabaneta. Para el desarrollo de este programa, al finalizar el segundo trimestre de cada año, las tres Instituciones de Educación Superior privadas inscritas en la Secretaría de Hacienda: Fundación Universitaria CEIPA, Fundación Universitaria San Martín y Corporación Universitaria de Sabaneta J. Emilio Valderrama; deben presentar a la Secretaría de Educación y Cultura el informe de la exoneración de pagos por concepto de matrícula y pensiones, que son revisados y verificados por la Subdirección de Cobertura Educativa de la Secretaría de Educación y Cultura, para la expedición del certificado sobre los estudiantes que cumplen con los requisitos para el cruce de cuentas por el incentivo tributario.
- **FONDO ROTATORIO DE PRÉSTAMO MUNICIPIO DE SABANETA- ICETEX**  
Este fondo fue creado con el propósito de financiar los estudios en los niveles de pregrado

y posgrado en cualquier Institución de Educación Superior que cuenten con el registro calificado vigente expedido por el Ministerio de Educación Nacional y con licencia de funcionamiento expedida por la Secretaria de Educación competente. Esta financiación es por medio de créditos reembolsables en dinero en las modalidades de corto y mediano plazo, estos se otorgan a docentes que acrediten un desempeño laboral no inferior a 5 años en el Municipio de Sabaneta y estudiantes nacidos en el Municipio de Sabaneta o que demuestren que su núcleo familiar reside en el Municipio durante los últimos 5 años.

En los programas anteriormente mencionados se viene presentando un sinnúmero de problemas que afectan el debido aprovechamiento de este recurso. Principalmente se evidencia la dificultad de los bachilleres del Municipio de sabaneta para continuar con sus estudios formales de educación superior en los niveles técnico, tecnológico y pregrado, seguidamente se evidencia algunas causas que han sido factores incidentes en la accesibilidad de los programas de Educación Superior.

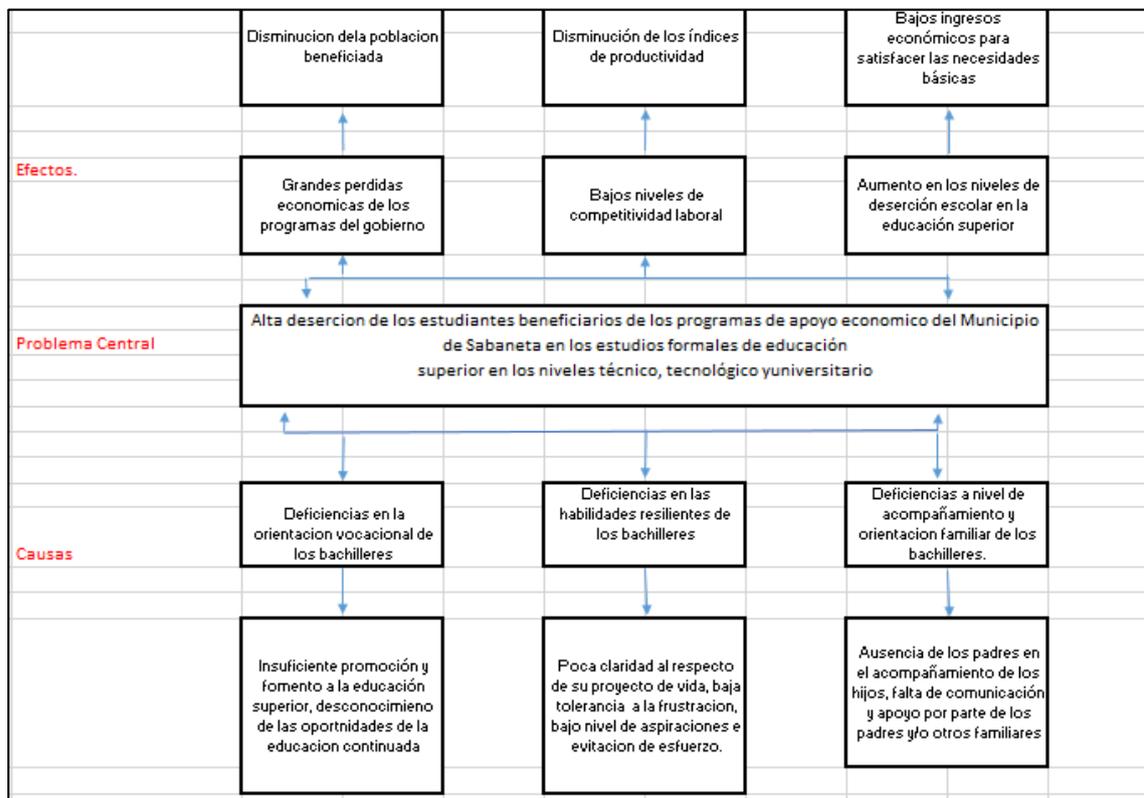
- Poca motivación de los bachilleres de las instituciones educativas oficiales del Municipio.
- Pocas posibilidades de acceder a una línea de crédito condonable.
- Insostenibilidad del pago de un programa académico universitario.
- Insuficiente promoción y fomento a la educación superior.
- Baja estabilidad laboral de los bachilleres y/o sus familias.

Por lo mencionado anteriormente, se considera necesario realizar un proyecto de Intervención Psicosocial, que contribuya en la solución de esta problemática, en la cual se encontró por medio del árbol de problemas, que en hoy día hay situaciones que repercuten en la proyección profesional, dado que existe al interior de las 8 I.E un déficit de orientación vocacional en los bachilleres, permitiendo esta situación una desorientación a nivel de proyecto de vida referente a su proyección laboral, así mimos se pudo observar que las deficiencias en las habilidades resilientes, repercuten de forma negativa en el debido aprovechamiento de los

diferentes programas educación superior; es por ello que al momento de presentarse adversidades en el desempeño académico, no se sobreponen fácilmente a estas y en cambio abandonan el proceso de formación universitaria.

Por último se logró evidenciar que otra de las causas es la deficiencia a nivel de acompañamiento y orientación familiar de los bachilleres; en donde se pudo observar que en las familias existe desinterés y falta de comunicación entre los miembros de esta, impactando de forma negativa, la debida elección tanto de carrera profesionales, como de Universidades y/o Instituciones de Educación superior.

**Ilustración 2** Árbol de Problemas Sector Educativo Sabaneta



Fuente: imagen tomada de: (Secretaría de Educación y Cultura, 2016)

## **5. Justificación**

Teniendo en cuenta que la secretaría de educación y Cultura del Municipio de Sabaneta cuenta con 5 programas de Educación Superior; es importante resaltar que en la actualidad, dentro del de Plan de Desarrollo, se contemplan allí unos programas y proyectos relacionados con incentivos económicos para los estudiantes egresados de las diferentes IES públicas o colegios que tienen asentamiento dentro del área urbana o rural del Municipio de Sabaneta. Si bien, hoy día las personas que terminan sus estudios de bachillerato accedan a carreras técnicas, tecnológicas o profesionales; se evidencia que es pertinente fortalecer en éstos jóvenes todos los aspectos relacionados con su elección de la carrera profesional; pues en la actualidad éstos incentivos están siendo desaprovechados por las personas beneficiadas “estudiantes”; en primer lugar debido al desconocimiento que existe con respecto a la oferta educativa, a los diferentes pensum universitario, campus, etc. Así mismo se evidencia el desconocimiento por parte de los estudiantes sobre los ciclos propedéuticos al cual se puede acceder; es decir, los estudiantes muchas veces optan por carreras profesionales sin tener en cuenta sus competencias académicas, su proyección profesional, he incluso sin evaluar las otras opciones como las técnicas o tecnologías que ofrece actualmente el mercado; en segundo lugar, podemos decir que algunos de los jóvenes beneficiarios no tienen claridad en su proyecto de vida, por lo que poseen bajo nivel de aspiraciones personales, académicas y/o profesionales; lo que impide el óptimo aprovechamiento de las oportunidades que les ofrece la secretaría de educación y Cultura del municipio de sabaneta y en última instancia, uno de los factores más comunes para la deserción es el bajo acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes; ya sea por falta de comunicación, desinterés o ausencia en el acompañamiento académicos.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se hace pertinente trabajar una Intervención psicosocial dirigida a fortalecer los aspectos relacionados con el afrontamiento de la futura

carrera profesional en los estudiantes del grado once de las 8 I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia.

## **7. Objetivos**

### **7.1 Objetivo general**

Fortalecer los aspectos relacionados con el afrontamiento de la futura carrera profesional en los estudiantes de grado once de las 8 I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia.

### **7.2 Objetivos específicos:**

- Contribuir al proceso de orientación vocacional en los estudiantes de grado once de las 8 I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia.
- Fomentar las habilidades de afrontamiento en los estudiantes de grado once de las 8 I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia
- Optimizar el acompañamiento familiar en la orientación vocacional en los estudiantes de grado once de las 8 I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia.

## **8. Marco de Referencia**

### **8.1 Perspectiva teórica.**

La lectura psicosocial desarrollada en el presente proyecto de intervención con base a la problemática definida, se realiza a partir de la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici.(2002) Según este autor:

La representación social es una modalidad particular del conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (pág. 7)

En otras palabras el autor plantea que las representaciones sociales hacen referencias a teorías del conocimiento para la organización de la realidad; sistemas de valores, ideas y prácticas que permiten a los individuos orientarse en su contexto, además de posibilitar la comunicación. Las representaciones sociales son también llamadas sentido común. Por su

parte, Durkheim desde la sociología introduce o propone el concepto de representación colectiva referido a “la forma en que el grupo piensa en relación con los objetos que lo afectan” (Alfonso Pérez , 2010); en este sentido, la autora continúa afirmando que las representaciones colectivas son:

Producciones mentales, que trascienden a los individuos particulares y que forman parte del bagaje cultural de una sociedad. Es en ellas como se forman las representaciones individuales que no son sino su expresión particularizada y adaptada a las características de cada individuo concreto

Es por esto que se considera pertinente hablar de representaciones sociales, más exactamente las representaciones sociales o el sentido común que actualmente están construyendo los adolescentes, jóvenes y adultos de las 9 Instituciones educativas del Municipio de Sabaneta, las cuales son en este caso un “fenómeno común y compartido por los miembros de este grupo” y que se refiere en concreto a fenómenos sociales que surgen de los grupos, las cuales pueden estar impactando de forma negativa la elección de carrera de esta población y o la estabilidad de los estudiantes en los diferentes programas de educación superior.

Así mismo se plantea desde la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici que en muchas ocasiones estas se crean o se gestan en momentos conflictivos, momentos de crisis por los cuales es muy factible que se encuentren atravesando los adolescentes, jóvenes y adultos en cuestión, ya que estos su mayoría se encuentran en la etapa de la adolescencia o juventud y unos pocos en la adultez, por ende si la decisión de la elección de carrera o de un proyecto de vida debe ser tomada durante la etapa de la adolescencia, esta se tomara de forma más automática, sin tantos prejuicios y estereotipos, puesto que los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios a nivel físico, psicológico y social, por su parte “los jóvenes en contraposición a los adolescentes mostraran ideas más estructuradas, aunque también más estereotipadas” y los adultos se puede decir que mucho más atravesadas por el sentido común y los estereotipos, todo esto gracias a las representaciones sociales que cada grupo va creando

y que también se encuentran permeadas por la etapa evolutiva del sujeto, es aquí donde la psicología social y la psicología del desarrollo tienen un punto de partida común y comparten presupuestos epistemológicos referidos a los procesos constructivos. “Al igual que los esquemas piagetianos, las representaciones sociales funcionan como marcos asimiladores que restringen y posibilitan el conocimiento de los objetos, otorgando significados y contribuyendo a la constitución de nuevas relaciones sociales” (Ibañez, 1988)

Lo anterior nos ratifica la importancia que tiene la sociedad y sus instituciones en el desarrollo del conocimiento, Piaget & García (ob. cit., 1982, pp. 244-245) argumentan que “el objeto a conocer nunca se encuentra en estado «puro» sino que está inevitablemente inserto en un contexto sociocultural determinado que le atribuye significaciones sociales particulares”, por ende es importante revisar las representaciones sociales actualmente construidas por los jóvenes de las 9 Instituciones Educativas del Municipio de Sabaneta, las cuales pueden estar impactando de forma negativa en la elección y estabilidad de estos en el mundo de la educación superior.

Partiendo del pensamiento de Moscovici, Duveen postuló que los individuos reconstruyen activamente las representaciones sociales, es por ello que partiendo de esta teoría se busca reconstruir las representaciones sociales construidas por los estudiantes para así lograr transformar sus percepciones frente a la importancia de realizar un estudio superior y de construir un proyecto de vida coherente con sus capacidades e intereses y acompañados de su red de apoyo familiar.

Así mismo, en el campo de la educación, las representaciones sociales determinan valores, creencias, prácticas, esquemas y hábitos, que posibilitan la orientación hacia la comprensión, comunicación y dominio del contexto educativo. Este tejido de representaciones sociales que incluyen necesariamente a las expectativas que generan múltiples respuestas que orientan la vida escolar.

Disminuir el fenómeno de la deserción de los estudiantes de los Programas de Educación Superior del Municipio, visto desde la perspectiva anteriormente mencionada, se considera pertinente para el alcance planteado desde el enfoque psicosocial, ya que se promueve la transformación de la realidad social emergente de dicho fenómeno; el cual es de mayor incidencia año tras año, evidenciando la necesidad de realizar lecturas que hagan conversar y generar tensiones en las diferentes realidades que se viven dentro del contexto educativo.

## **8.2 Adolescencia:**

Una diferenciación que ha adquirido consenso es la establecida entre los conceptos de adolescencia y juventud, tomando como marco cronológico para la adolescencia de los 10 a los 16 ó 18, y de los 18 a los 30 para el período de la juventud (Lozano Urbieto, 2003)

Todos los seres humanos son criaturas sociables por naturaleza, es así pues, como en la infancia los niños se relacionan básicamente con las figuras de apego como los padres o cuidadores; sin embargo, en la juventud, las personas buscan retirarse un poco del contexto familiar y crear nuevas relaciones sociales que les permitan vincularse afectiva y emocionalmente con sus pares; es por esto que ya no sólo se relacionan con personas de su mismo sexo que compartan afinidades sino que también con personas del sexo opuesto, ya que inicia un periodo en donde se empieza una exploración en un campo desconocido, se comienza a tener conocimiento sobre la sexualidad y se busca una relación de pareja un poco más “estable”.

Ha sido común en diferentes sociedades y culturas que el tránsito entre ser niño y la edad adulta esté marcado por un cambio en las expectativas en relación no solamente con las funciones sexuales y reproductivas, sino también con el status social, conociéndose una amplia variedad de ritos y creencias que ha pretendido diferenciar socialmente esta etapa entre la niñez y la adultez.

La adolescencia es un concepto relativamente moderno; fue definida como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo pasado, estando ligado este hecho a los cambios políticos, económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional, al papel que comienza a jugar la mujer y al enfoque de género, en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social. (Lozano Urbieto, 2003)

### ***8.2.1 Características de la adolescencia temprana***

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad (Lozano Urbieto, 2003).

Tomada en un sentido amplio, podría considerarse como adolescencia temprana el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación. Los cambios internos que tienen lugar en el individuo, aunque menos evidentes, son igualmente profundos. Una reciente investigación neurocientífica muestra que, en estos años de la adolescencia temprana, el cerebro experimenta un súbito desarrollo eléctrico y fisiológico. El número de células cerebrales pueden casi llegar a duplicarse en el curso de un año, en tanto las redes neuronales se reorganizan radicalmente, con las repercusiones consiguientes sobre la capacidad emocional, física y mental. El desarrollo físico y sexual, más precoz en las niñas –que entran en la pubertad unos 12 a 18 meses antes

que los varones— se refleja en tendencias semejantes en el desarrollo del cerebro. El lóbulo frontal, la parte del cerebro que gobierna el razonamiento y la toma de decisiones, empieza a desarrollarse durante la adolescencia temprana. Debido a que este desarrollo comienza más tarde y toma más tiempo en los varones, la tendencia de éstos a actuar impulsivamente y a pensar de una manera acrítica dura mucho más tiempo que en las niñas. Este fenómeno contribuye a la percepción generalizada de que las niñas maduran mucho antes que los varones. Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los varones cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual. La adolescencia temprana debería ser una etapa en la que niños y niñas cuenten con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga que supone la realización de funciones propias de adultos y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad. Dados los tabúes sociales que con frecuencia rodean la pubertad, es de particular importancia darles a los adolescentes en esta etapa toda la información que necesitan para protegerse del VIH, de otras infecciones de transmisión sexual, del embarazo precoz y de la violencia y explotación sexuales. Para muchos niños, esos conocimientos llegan demasiado tarde, si es que llegan, cuando ya han afectado el curso de sus vidas y han arruinado su desarrollo y su bienestar. (Enciclopedia de Medicina Familiar, 2015)

### ***8.2.2 Características de la adolescencia tardía***

En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil ***educacional*** y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida

sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven. (Enciclopedia de Medicina Familiar, 2015)

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones. La temeridad –un rasgo común de la temprana y mediana adolescencia, cuando los individuos experimentan con el “comportamiento adulto”– declina durante la adolescencia tardía, en la medida en que se desarrolla la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes. Sin embargo, el fumar cigarrillos y la experimentación con drogas y alcohol frecuentemente se adquieren en esta temprana fase temeraria para prolongarse durante la adolescencia tardía e incluso en la edad adulta. Por ejemplo, se calcula que 1 de cada 5 adolescentes entre los 13 y los 15 años fuma, y aproximadamente la mitad de los que empiezan a fumar en la adolescencia lo siguen haciendo al menos durante 15 años. El otro aspecto del explosivo desarrollo del cerebro que tiene lugar durante la adolescencia es que puede resultar seria y permanentemente afectado por el uso excesivo de drogas y alcohol. En la adolescencia tardía, las niñas suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, incluida la depresión; y a menudo la discriminación y el abuso basados en el género magnifican estos riesgos. Las muchachas tienen una particular propensión a padecer trastornos alimentarios, tales como la anorexia y la bulimia; esta vulnerabilidad se deriva en parte de profundas ansiedades sobre la imagen corporal alentadas por los estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina. No obstante estos riesgos, la adolescencia tardía es una etapa de

oportunidades, idealismo y promesas. Es durante estos años que los adolescentes ingresan en el mundo del trabajo o de la educación superior, establecen su propia identidad y cosmovisión y comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea (Enciclopedia de Medicina Familiar, 2015)

### **8.3 Afrontamiento**

Es cualquier actividad que el individuo utiliza tanto de tipo cognitivo como conductual, con el fin de enfrentarse a una determinada situación que le produzca cierto grado de estrés o ansiedad. Por lo tanto, diferentes estrategias de afrontamiento del individuo son efectivas dependiendo de aquellos pensamientos, reinterpretaciones, conductas, etc., que el individuo puede desarrollar para tratar de conseguir los mejores resultados posibles en una determinada situación.

Londoño (2006) retoma a Lazarus y Folkman (1999) afirmando que “las estrategias de afrontamiento son un conjunto de esfuerzos tanto cognitivos como comportamentales orientados a resolver el problema, reducir o eliminar la respuesta emocional o a modificar la evaluación inicial de la situación” (p.328).

Otro autor que retoma el modelo de Lazarus y Folkman (1984) es Martín, et, al (2010) afirmando que la aparición del estrés y reacciones emocionales ante cualquier situación se va a encontrar mediatizada por la valoración que se hace sobre dicha situación además de esto, el sujeto valora los recursos que dispone para evitar, reducir o eliminar las consecuencias (valoración primaria); del mismo modo, la valoración secundaria se refiere a la capacidad de afrontamiento y las estrategias con las que cuente la persona para enfrentarse a la situación.

Ante una situación estresante, o cuando el individuo reacciona con una determinada emoción, es posible adoptar distintos tipos de afrontamiento.

Una clasificación de tipos de afrontamiento es (SEAS, 2010):

Afrontamiento activo, afrontamiento pasivo, y evitación.

Otra clasificación básica podría ser:

Afrontamiento cognitivo y

Afrontamiento conductual.

Finalmente, otra clasificación que se suele cruzar con la anterior es:

Afrontamiento dirigido a cambiar la situación y

Afrontamiento dirigido a reducir la emoción.

Según Jiménez & Fernández (2010) los siguientes son las estrategias de afrontamiento más comunes:

Revaluación positiva: consiste en evaluar nuevamente el problema.

Reacción depresiva: consiste en una notable baja del estado de ánimo.

Negación: indica la no aceptación de la situación.

Planificación: está basada en la organización de todas las estrategias que el individuo crea necesarias para resolver el problema.

Conformismo: se basa en acomodarse para quedar a gusto con lo que se está viviendo.

Desconexión cognitiva: consiste en desconectarse cognitivamente del problema o la solución

Desarrollo personal: se basa en buscar actividades que permitan un crecimiento personal.

Control emocional: consiste en no mostrar lo que emocionalmente se está sintiendo ante determinada situación.

Distanciamientos: es cuando el individuo se torna distraído a causa de la situación.

Suspensión de actividades distractoras: es cuando el individuo suspende todas las actividades que interfieren con la resolución de su conflicto.

Refrenar el afrontamiento: consiste en retroceder en el proceso de afrontamiento.

Evitar el afrontamiento: consiste en evadir enfrentarse al problema y a la solución de éste.

Resolver el problema: es un método por el cual el individuo se vale de todas sus estrategias para encaminarlas hacia la solución.

Apoyo social al problema: se refiere a compartir si problema o preocupación con el otro.

Desconexión comportamental: no encamina sus acciones para resolver el problema.

Expresión emocional: está encaminada a expresar lo que se siente ante la situación.

Apoyo social emocional: se refiere a la búsqueda de compartir sentimientos y emociones con otro.

Los autores (Jiménez & Fernández, 2010) también destacan los siguientes estilos de afrontamiento:

Según el método:

Activo: trata de centrarse en la resolución del problema.

Pasivo: no hace nada para encontrar solución al problema.

Evitativo: evade el problema y posterga su afrontamiento

Según la focalización:

Focalización respuesta: consiste en centrarse en lo que causa el problema.

Focalización problema: se centra en el problema como tal.

Focalización emoción: consiste en trabajar en lo que se siente a causa del problema

Según la actividad:

Conductual: acciones en pro de la resolución y afrontamiento del problema.

Cognitiva: consiste en la utilización de todos los recursos cognitivos a favor del afrontamiento de la situación.

Cada individuo tiene la capacidad de afrontar situaciones en las que sienta cierta cantidad de estrés, y la manera en que lo afronte depende también de sus experiencias de la vida (temores, expectativas, habilidades, deseos). Por lo tanto, la experiencia y el éxito para manejar situaciones de estrés o similares, la confianza en sí mismo y permanecer tranquilo, son aspectos

que contribuyen a que una persona pueda valorar e interpretar las situaciones de manera realista. Estas características hacen parte del desarrollo de la personalidad, el cual está influenciado evidentemente por las relaciones sociales (Sarason & Sarason, 1996)

#### **8.4 Acompañamiento familiar**

En el Componente de Acompañamiento Familiar no se busca hacer intervenciones especializadas a las familias. Por el contrario, se ofrecen orientaciones y estrategias educativas para el abordaje del Cogestor(a) Social a éstas. Lo que se busca sin lugar a dudas es, por un lado, reconocer que todas las familias poseen recursos y capacidades para transformar situaciones que no les son favorables en una sana convivencia, y por otro, reconocer que las dificultades y los conflictos son la fuente de nuevas posibilidades y oportunidades porque ellas, contienen en sí mismas, los elementos para generar cambios, y la fuerza para movilizarlos. Por lo tanto, en el trabajo con la familia no se pretende suprimir el conflicto, sino aprovecharlo como contexto de cambio. (Agencia Presidencial Para la Acción Social y la Cooperación Internacional, 2014)

#### **8.5 Deserción Universitaria**

En gran medida, la decisión respecto a una u otra carrera profesional surge de elementos de juicio a priori, provenientes de lo que el estudiante, la familia o sus amigos perciben; es por lo anterior que ésta elección que la persona realiza no se hace desde lo objetivo sino desde lo emocional; en donde más allá de las competencias reales que posean se evalúa que tan lucrativa resulta ser la carrera con el objetivo de adquirir un ascenso económico y social; es por lo anterior que se puede decir que los estudiantes se encuentran en un mundo irreal donde todo es perfecto y no existe conciencia sobre su contexto.

A continuación describiremos algunos factores relevantes por lo que los estudiantes posiblemente desertan de la carrera universitaria:

- **Factores individuales:** En promedio, ser un estudiante que trabaja al tiempo que estudia y tener una mayor edad incrementa el riesgo de deserción para cada semestre cursado, independientemente del carácter de la institución. Mientras que ser mujer disminuye dicho riesgo. El tamaño del riesgo de deserción asociado a estas características varía de acuerdo al carácter de la IES. En particular, ser mujer disminuye más el riesgo de deserción dentro de las instituciones tecnológicas y técnicas en comparación con las universidades e instituciones universitarias; mientras que trabajar y ser mayor lo aumenta más. (CEDE, 2014).
- **Factores Socioeconómicos:** En comparación con los hogares de ingreso bajo, pertenecer a un hogar de ingreso medio o de ingreso alto tiene efectos heterogéneos en el riesgo de deserción de acuerdo al carácter de la IES. Mientras que en las instituciones universitarias y universidades, el riesgo siempre es menor cuando aumenta el ingreso del hogar, para las instituciones tecnológicas el riesgo se incrementa conforme se incrementa el ingreso. Para las IES Técnicas, si bien pertenecer a un hogar de ingreso medio disminuye el riesgo de deserción, no hay un efecto significativo cuando se trata de un hogar de ingreso alto. El efecto de ingreso del hogar se invierte cuando se interactúa la variable con el tipo de institución. Para los estudiantes que están en IES oficiales, aumentar el nivel de ingreso del hogar incrementa el riesgo de deserción en las instituciones universitarias y universidades, mientras que lo disminuye en las instituciones tecnológicas para los hogares de ingreso medio. En cuanto al nivel educativo de la madre, para todos los casos un estudiante con una madre más educada tiene un mayor riesgo de deserción, el cual es particularmente importante en las IES de carácter técnico. Lo mismo ocurre con el número de hermanos. Más hermanos, incrementa el riesgo de deserción, particularmente en las IES técnicas (CEDE, 2014).
- **Factores Académicos:** La tasa de repitencia incrementa el riesgo de deserción en todos los casos, en mayor medida dentro de las IES de carácter técnico. Mientras que un mayor puntaje en las pruebas de estado disminuye este riesgo, aunque dicho efecto es muy bajo. Dicho efecto es más pequeño en las instituciones universitarias y universidades. En cuanto al área del programa académico, se observa que programas pertenecientes a las ciencias de la educación incrementan el riesgo de deserción especialmente en las IES de carácter técnico e instituciones tecnológicas. Mientras que para instituciones universitarias y universidades el mayor riesgo de deserción se presenta en los programas que pertenecen al área de matemáticas y ciencias naturales. (CEDE, 2014).
- **Factores institucionales:** Sobre el nivel de formación, se observa que programas técnicos profesionales incrementan para las instituciones de todo carácter el riesgo de deserción (específicamente en las instituciones tecnológicas). Mientras que programas de formación universitaria y tecnológica disminuyen el riesgo de deserción dentro de las IES técnicas y tecnológicas; no siendo así para las instituciones universitarias y universidades. El origen de la IES también afecta de manera heterogénea el riesgo de deserción. Mientras que en las IES técnicas estudiar en una institución oficial aumenta de manera importante el riesgo de deserción, así como en las instituciones tecnológicas (donde sin embargo el efecto es de menor proporción), en las universidades dicho riesgo se disminuye. Todos los créditos y apoyos (académicos, financieros y otros apoyos) disminuyen el riesgo de deserción, independientemente del carácter de la IES. Dentro de los créditos, los que más disminuyen la deserción son los ACCES y los de largo plazo del ICETEX. Entre los apoyos, los financieros son los que más reducen el riesgo de deserción en 3 de los 4 caracteres de la institución (Éstas son las instituciones tecnológicas, instituciones universitarias y universidades). Mientras que para las

técnicas, recibir apoyo académico durante un semestre reduce en mayor medida el riesgo de deserción. (CEDE, 2014).

## **8.6 Orientación vocacional**

La orientación profesional es un proceso que resulta fundamentalmente importante y necesario para todo estudiante que se encuentra próximo a ingresar a la universidad, pues parte de su éxito académico se relaciona con una buena toma de decisiones en relación con el proyecto de vida por emprender, partiendo de una buena decisión vocacional. Esta decisión vocacional y la construcción de un proyecto de vida en torno a la elección de una profesión proviene de un trabajo longitudinal, permanente y consistente durante los años que el joven cursa sus estudios de básica secundaria y media vocacional, asesorado en su institución escolar por profesionales de la psicología y la pedagogía, quienes cumpliendo su rol de orientadores expertos se unen a la tarea conjunta con profesores y padres de familia, para la valoración de habilidades, intereses, características personales, capacidad intelectual, desempeño académico en áreas específicas y factores económicos entre otros. (Llinas Gonzalez, 2009)

Elección de la carrera; Es de suma importancia para la permanencia o no en la universidad; pues muchos factores afectan la decisión y elección de la carrera. Estos son de importancia diferencial y relativa a cada individuo. De diez a veinte factores podrían influir en la decisión: costos, currículos, localización, el cuerpo de profesores, vida social y cultural, vida extracurricular, fortaleza de las áreas mayores, libertad de pensamiento y de cátedra, tamaño, calidad del estudiantado, reputación, estado atlético, entre otras. Se ha conceptualizado que la mayor estabilidad y permanencia en la universidad depende de una adecuada elección de carrera. Cuando la elección de carrera no obedece a fenómenos normales en el desarrollo humano, estableciendo un paralelismo con el mismo, se puede afirmar que hay una posibilidad futura de fracaso en la universidad. Este aspecto es tan importante que merece estudio e investigación aparte.

Según Super (1957): la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo. Bisquerra, (1990): la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.

Robert (1988) afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir. Vocación entendida como impulso sostenido que una persona experimenta para llevar a cabo algo importante, con proyección de futuro. Esta tendencia ha perjudicado el estudio de la orientación vocacional, ya que según esta definición se trataría exclusivamente de ocupaciones elevadas; si es un impulso, éste se posee o no, lo que puede generar ansiedad y frustración en aquellas personas que no tienen definidos sus intereses vocacionales; y dado su carácter subjetivo, esta vocación no se puede medir, cambiar ni desarrollar.

### **8.7 Permanencia**

La permanencia académica en los universitarios se convierte en un fenómeno de amplio interés para las instituciones de educación superior, dada la variabilidad de los estudiantes para permanecer matriculados en un programa académico durante el tiempo estimado para ello.

El concepto presentado por Velásquez, Carlos en su trabajo de investigación realizado en Colombia, titulado "La permanencia académica en estudiantes universitarios" donde expone; "La permanencia universitaria se puede definir como el proceso que vive el estudiante, que le permite ingresar, cursar y culminar su plan de estudios en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales y afectada por los procesos formativos previos a la universidad, los de ingreso a la misma, su historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación, la resistencia y la tolerancia a la frustración" (Velásquez, 2010, p. 12).

En este sentido la permanencia universitaria es la perseverancia que posee el estudiante para culminar sus estudios de una manera activa con el fin de ser un profesional, es por ello que resulta necesario su investigación; la permanencia universitaria se ha convertido en los últimos años en un problema importante, ya que en diferentes espacios se empieza a mirar el fenómeno por encima de la deserción. Sin embargo, lo elaborado hasta el momento es poco y con bases investigativas poco sólidas, pues generalmente se ha mirado el fenómeno contrario, pero no incluyente" (Velázquez, 2010, p. 2).

Por otra parte se debe resaltar la importancia que tienen los aportes teóricos en manera educativa de los fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos relacionados con la permanencia estudiantil con vistas a proseguir estudios universitarios.

## **9. Diseño metodológico.**

### **9.1 Fundamentación metodológica.**

Desde la propuesta metodológica se pretenderá que se articulen los objetivos y su modelo de actividades y propuestas, dado que, de esta convergencia es que se articula la teoría y la praxis y que se configura la intervención psicosocial real y transformadora. De acuerdo con esto y siendo consecuentes con lo planteado el enfoque metodológico que se tendrá presente en este proyecto es el enfoque de representaciones sociales, mediante técnicas grupales, entrevistas, intervención familiar, intervención individual, y talleres reflexivos; orientados a la toma de consciencia sobre sus representaciones sociales, proyecto de vida; sus habilidades y por último las estrategias de afrontamiento.

Es importante mencionar entonces que las técnicas grupales y/o talleres reflexivos “permiten que los participantes construyan conjuntamente, posturas, opiniones, reflexiones, modos de pensar entre otros, de una temática o problemática que se está abordando” (FUNLAM, 2010)

Es así como se pretende trabajar mediante esta técnica las presentaciones sociales, tanto del estudiante como de sus familias; para alcanzar el objetivo de reestructuras las mismas para que sean más funcionales a la hora de realizar una toma de decisión que conlleve a una mejor estructuración de un proyecto de vida.

Así mismo las entrevistas y la intervención familiar y/o individual le permiten al estudiante, tener un mejor acercamiento con un profesional especializado en el área, que contribuya eficazmente con la identificación de las competencias en cada uno de ellos y mediante el trabajo conjunto entre alumno, docente orientador y familia que logren adquirir y construir herramientas para afrontar los retos personales, académicos y laborales.

Tabla 4 Plan operativo.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES/METAS	RECURSOS
Contribuir al proceso de orientación vocacional en los estudiantes de grado once de las 8 I.E del Municipio de	1. Identificación de competencias de la población.	1.1 Identificar en el estudiante, cuál es su proyección laboral y/o profesional.	1. Indicador: El 95% de los estudiantes del grado 11 de las 8 I.E del Municipio de Sabaneta, acceden a la entrevista con el Docente Orientador.	HUMANO  Profesionales del área de la psicología.
		1.2 Evaluar en una entrevista por competencias, aptitudes y actitudes que el estudiante posee para posteriormente guiarlo en su elección de carrera.	Meta: los estudiantes del grado once de las I.E.O acceden a la entrevista con el docente orientador	ECONOMICO  Recursos económicos para la compra de las pruebas.  LOGISTICO  Salones para realizar las reuniones y la aplicación de las pruebas: computadores, video beam, lápices, borradores, hojas.

sabaneta, Antioquia.	<p>2. Aplicación de pruebas de Orientación Profesional:</p> <p>Kuder vocacional.</p> <p>Zavic.</p> <p>Thurstone.</p> <p>Allport.</p> <p>Inventario vocacional.</p> <p>Inventario de planeación.</p> <p>Gordon.</p>	<p>2.1 Presentación de las pruebas a realizar con cada uno de los estudiantes de los grados once de las 8. I.E.</p> <p>2.2 Aplicación de Pruebas Y Socialización de los resultados.</p>	<p>2. Indicador: Se realizó de manera exitosa, la aplicación de pruebas con el 95% de los estudiantes de las 8. I:E</p> <p>Meta: Se aplicaron satisfactoriamente las pruebas a todos los estudiantes del grado once de las diferentes I.E.O</p>	m
	<p>3. Presentación de las diferentes universidades con sus respectivos pensum académicos.</p>	<p>3.1 Visitas a los diferentes campus universitarios.</p> <p>3.2 Presentación de los diferentes pensum universitarios.</p>	<p>3. Indicador: El 100% de los estudiantes de los grados 11 participaron en la jornada de presentación de los pensum y/o campus universitarios del área Metropolitana</p> <p>Meta: Los estudiantes de los grados 11 participaron en la jornada de presentación de los pensum y/o campus universitarios del área Metropolitana</p>	
	<p>1 Generar espacios de comunicación entre las familias, los jóvenes y la institución educativa con el fin de fomentar las estrategias de afrontamiento activo al enfrentarse a situaciones adversas.</p>	<p>1.1. Trabajo en grupos focales entre padres, hijos y educadores que trabajen la comunicación asertiva.</p> <p>1.2. Grupos focales para fortalecer las redes de apoyo familiar para la</p>	<p>1. Indicador: : El 95% de Los jóvenes y sus familias han modificado sus modos de vinculación familiar.</p> <p>Implementan adecuados canales de comunicación</p> <p>Buscan redes de apoyo profesional para la resolución de situaciones problemáticas</p> <p>Meta: Los jóvenes y las familias han modificado</p>	<p>HUMANO</p> <p>Profesionales del área de la psicología.</p> <p>LOGISTICO</p> <p>Salón de clase para realizarlos encuentros con los padres de familia</p>

<p><b>Fomentar las habilidades de afrontamiento en los estudiantes de grado once de las 8 I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia.</b></p>		<p>resolución de situaciones problemáticas.</p>	<p>sus modos de vinculación familiar.</p> <p>Implementan adecuados canales de comunicación</p> <p>Buscan redes de apoyo profesional para la resolución de situaciones problemáticas</p>	
	<p>2 Estructurar las representaciones de los jóvenes frente a sí mismos, lo social y su proyecto de vida, con el fin de que se establezcan como personas capaces.</p>	<p>2.1 Incentivar la adhesión de los jóvenes a grupos juveniles a nivel de ciudad, en donde se fomentan valores, autocuidado, autoestima etc. (scout, grupos juveniles, voluntariados etc.).</p> <p>2.2. Talleres de estrategias de afrontamiento, orientados a la toma de consciencia sobre las estrategias utilizadas actualmente y búsqueda de estrategias más eficaces y funcionales.</p> <p>2.3. Talleres reflexivos orientados a establecer una matriz DOFA para cada estudiante en relación a sus habilidades y capacidades y las</p>	<p>2. Indicador: El 92% de los estudiante lograron reestructurar sus representaciones del si mismo, de lo social y su proyecto de vida</p> <p>Meta: Los estudiante lograron reestructurar sus representaciones del sí mismo, de lo social y su proyecto de vida</p>	

		posibilidades de llevar a cabo sus proyectos académicos.		
<p><b>Optimizar el acompañamiento familiar en la orientación vocacional en los estudiantes de grado once de las 8 I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia.</b></p>	<p>1. Vincular a los padres de familia en el proceso de acompañamiento de la elección de la Carrera Universitaria.</p>	<p>1.1 Por medio de una charla motivacional donde se muestre los beneficios a futuro que se adquieren al estudiar una carrera universitaria.</p> <p>1.2 Encuentros parentales dirigidos para la construcción del proyecto de vida del estudiante.</p>	<p>1. Indicador: El 90% de los jóvenes y las familias de las 8 I.E del municipio de sabaneta logran reconocer la importancia de conocer sus competencias para realizar una elección de carrera acertada.</p> <p>Meta: los jóvenes y las familias de las 8 I.E del municipio de sabaneta logran reconocer la importancia de conocer sus competencias para realizar una elección de carrera acertada.</p>	<p>HUMANO</p> <p>Profesionales del área de la psicología.</p> <p>LOGISTICO</p> <p>Salón de clase para realizarlos encuentros con los padres de familia</p>
	<p>2. Socializar con los padres de familia los resultados de las pruebas aplicadas.</p>	<p>2.1 Convocar a los padres de familia con sus hijos, en aras de socializar los resultados de las pruebas y las entrevistas por competencias.</p> <p>2.2 Capacitar a los padres de familia para que aprendan a identificar competencias en sus hijos.</p>		

**Tabla 5 Descripción de las actividades.**

<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>
<p><b>Contribuir al proceso de orientación vocacional en los estudiantes de grado once de las 8 I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia</b></p>	<p>1.1 Identificar en el estudiante, cuál es su proyección laboral y/o profesional.</p> <p>1.2 Evaluar en una entrevista por competencias, aptitudes y actitudes que el estudiante posee para posteriormente guiarlo en su elección de carrera.</p>	<p>1.1 se identificará la proyección laboral de los estudiantes de las 8 IE del municipio de sabaneta a través de la aplicación de pruebas psicotécnicas validas que permitan el reconocimiento de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de cada estudiante para poder trabajar a partir de ellas:</p> <p>Kuder vocacional.</p> <p>Zavic.</p> <p>Thurstone.</p> <p>Allport.</p> <p>Inventario vocacional.</p> <p>Inventario de planeación.</p> <p>Gordon.</p> <p>1.2. se diseñará una entrevista por competencias individual, que permita a los docentes orientadores conocer las habilidades Conocimientos, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras de los estudiantes; además que éstas se encuentren apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño eficiente y eficaz de los estudiantes cuando ingresen a la academia.</p>
<p><b>Fomentar las habilidades de afrontamiento en los estudiantes de grado once</b></p>	<p>2.1 Incentivar la adhesión de los jóvenes a grupos juveniles a nivel de ciudad, en donde se</p>	<p>2.1 Se realizaran actividades mensuales para llevar a los estudiantes de las 8 IE del</p>

<p><b>de las 8 I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia.</b></p>	<p>fomentan valores, autocuidado, autoestima etc. (scout, grupos juveniles, voluntariados etc.).</p> <p>2.2. Talleres de estrategias de afrontamiento, orientados a la toma de consciencia sobre las estrategias utilizadas actualmente y búsqueda de estrategias más eficaces y funcionales.</p> <p>2.3. Talleres reflexivos orientados a establecer una matriz DOFA para cada estudiantes en relación a sus habilidades y capacidades y las posibilidades de llevar a cabo sus proyectos académicos.</p>	<p>municipio de sabaneta para que conozcan los diferentes grupos juveniles a nivel de ciudad; además de esto, también mensualmente se invitarán líderes de estos grupos para que compartan sus experiencias, qué hace el grupo, los objetivos, lo institucional y habrá la posibilidad para que los jóvenes se inscriban.</p> <p>2.2. los talleres de estrategias de afrontamiento serán teóricos y prácticos. Inicialmente se abordará el tema que son las estrategias de afrontamiento? Para que sirven las estrategias de afrontamiento?</p> <p>En segundo lugar se realizará un taller vivencial con el objetivo de que los estudiantes aprendan a enfrentarse a las diversas situaciones que la vida académica les presenta de forma activa.</p> <p>2.3 El docente orientador realizara talleres en pequeños grupos de acuerdo a los intereses particulares de los estudiantes; en los cuales se establecerá una matriz DOFA que permita a los estudiantes tener mayor claridad sobre su decisión en cuanto a lo académico.</p>
<p><b>Optimizar el acompañamiento familiar en la orientación vocacional en los estudiantes de grado once de las 8 I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia</b></p>	<p>1.1 Por medio de una charla motivacional donde se muestre los beneficios a futuro que se adquieren al estudiar una carrera universitaria.</p> <p>1.2 Encuentros parentales dirigidos para la construcción del proyecto de vida del estudiante.</p>	<p>1.1 Charla motivacional, dictada a los estudiantes y sus acudientes, que tendrá lugar en los auditorios de las diferentes Instituciones Educativas, por parte del profesional en psicología y especialista en intervenciones psicosociales, Jhon Jeile Gaviria Agudelo, donde se trataran los temas de: la importancia de estructurar un proyecto de vida, que se ajuste a las necesidades y deseos de los estudiantes y sus familias y los beneficios</p>

	<p>2.1 Convocar a los padres de familia con sus hijos, en aras de socializar los resultados de las pruebas y las entrevistas por competencias.</p> <p>2.2 Capacitar a los padres de familia para que aprendan a identificar competencias en sus hijos.</p>	<p>de realizar una carrera profesional en la actualidad en una ciudad como Medellín.</p> <p>1.2 Taller Reflexivo con padres e hijos, este taller será dictado por talleristas profesionales en psicología, el objetivo de este será construir un proyecto de vida, con la ayuda de la red de apoyo de cada estudiante, donde se prioricen los sueños y metas de cada una de las familias, primero se hará la presentación del profesional, luego el encuadre del taller, posterior a esto se dividen por sub grupos para la fase de construcción inicial del taller, después de esto se hace la recolección de información, donde cada grupo expone lo trabajado y para finalizar el profesional realiza una devolución que permita la reflexión y la adquisición de nuevos saberes en torno al proyecto de vida, los sueños y las metas de cada estudiante .</p> <p>2.1 Se realizara una reunión con estudiantes y acudientes, de manera individual (con cada una de las familias) y un profesional de la psicología, el cual realizo anteriormente la entrevista por competencias y reviso las pruebas aplicadas al estudiante, en este espacio se socializaran los resultados de las pruebas y de la entrevista, así mismo se dará lectura al informe psicológico que se realizó con este insumo, finalmente se llevara a cabo una reflexión guiada por el profesional donde se comiencen a debatir las diferentes opciones vocacionales, académicas y laborales.</p>
--	--	--

		<p>2.2 Se llevaran a cabo capacitaciones en la identificación de competencias, se citaran únicamente los acudientes para la capacitación, en esta se tocaran los temas de competencias, competencias laborales y las diferentes competencias y los rasgos que ayudan a identificarlas, esta actividad con el objetivo de que los padres puedan identificar competencias en sus hijos y hagan un acompañamiento positivo que guie a sus hijos al cumplimiento de sus sueños, metas y objetivos, el profesional encargado de capacitar a los padres será un profesional en psicología especialista en pruebas psicotécnicas y en el modelo De gestión por competencias.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia







Intervención psicosocial dirigida a fortalecer los aspectos relacionados con el afrontamiento de la futura carrera profesional en los estudiantes de grado once de las 8 I.E del Municipio de sabaneta, Antioquia.

ESTRATEGIA 1.

Actividad	Rubro/ Detalle	Aporte de la I.E	Z	Aporte solicitado	Total
1. identificación de competencias de la población	Papelería	\$ 50.000	\$ -	\$ -	\$ 50.000
	Refrigerio	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	Equipo logístico de la I.E	\$ 3.000.000			\$ 3.000.000
	Profesional en el área de la psicología	\$ 9.600.000	\$ -	\$ -	\$ 9.600.000
				Total ejecución estrategia 1	\$ 12.650.000
2. Aplicación de pruebas de Orientación Profesional: 1.Kuder 2.vocacional. 3.Zavic. 4.Thurstone. 5.Allport. 6.Inventario vocacional. 7.Inventario de planeación. 8. Gordon.	Papelería	\$ 100.000	\$ -	\$ -	\$ 100.000

	Pruebas de Orientación Profesional	\$ -	\$ -	\$ 7.000.000	\$ 7.000.000
	Aulas de clase	\$ 2.000.000	\$ -	\$ -	\$ 2.000.000
	Medios Audiovisuales	\$ 500.000	\$ -	\$ -	\$ 500.000
				Total ejecución estrategia 2	\$ 9.600.000
3. Presentación de las diferentes universidades con sus respectivos pensum académicos.	Desplazamiento hacia los diferente Campus Universitarios (Pasajes)	\$ -	\$ -	\$ 8.000	\$ 8.000
	Refrigerio	\$ -	\$ -	\$ 5.000	\$ 5.000
				Total ejecución estrategia 3	\$ 13.000
ESTRATEGÍA 2					

	Película	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	Profesional especializado en temas relacionados con el trabajo en familia	\$ 6.000.000	\$ -	\$ -	\$ 6.000.000
	Medios Audiovisuales	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
				Total ejecución estrategia 1	\$ 6.000.000
Estructurar las representaciones de los jóvenes frente a sí mismos, lo social y su proyecto de vida, con el fin de que se establezcan como personas capaces	Medios Audiovisuales	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	Profesional especializado (Psicólogo)	\$ 3.000.000	\$ -	\$ 3.000.000	\$ 6.000.000
	Aulas de clase	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	Salidas de Campo	\$ -		\$ 15.000	\$ 15.000
				Total ejecución estrategia 2	\$ 6.015.000

ESTRATEGIA 3					
Vincular a los padres de familia en el proceso de acompañamiento de la elección de la Carrera Universitaria.	Medios Audiovisuales	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	Profesional especializado (Psicólogo)	\$ 3.000.000	\$ -	\$ 3.000.000	\$ 6.000.000
	Aulas de clase	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	Salidas de Campo	\$ -		\$ 15.000	\$ 15.000
				Total ejecución estrategia 1	\$ 6.015.000
Socializar con los padres de familia los resultados de las pruebas aplicadas.	Aulas de clase	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	Medios Audiovisuales	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	Profesional especializado (Psicólogo)	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
				Total ejecución estrategia 2	\$ -
			Total ejecución Proyecto	\$ 34.278.000	

## Referencias

- Agencia Presidencial Para la Acción Social y la Cooperación Internacional. (2014). *Componente de acompañamiento familiar*. Bogotá : Presidencia de la República.
- Alfonso Pérez , I. (2010). *Teoría de las Representaciones Sociales*. La Habana, cuba: Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría".
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de la Educación* . Bogotá Colombia.
- Enciclopedia de Medicina Familiar. (2015). *Adolescencia temprana y tardía*. marzo: Educación continuada para el médico general.
- FUNLAM. (2010). *Técnicas para dinamizar los procesos grupales*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Ibañez, T. (1988). *Ideologías de la Vida Cotidiana*. Barcelona España: Sendai Editores.
- ICBF. (2006). *Código de Infancia y Adolescencia*. Bogotá Colombia: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Llinas Gonzalez, E. (2009). *La orientación académica desde el bienestar universitario*. Barranquilla Colombia: Universidad Católica del Norte.
- Lozano Urbieto, M. I. (2003). *Juventud, Cultura y poder*. México: Última Década.
- MEN. (2 de Noviembre de 2016). *Sistema de Matrículas SIMAT*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app>
- Moscovice, S. (2002). *La Teoría de las Representaciones sociales*. Guadalajara México: Athenea Digital Editores.
- Municipio de Sabaneta . (2016). *Plan de Desarrollo Municipal. Sabaneta de todos* . Sabaneta

Municipio de Sabaneta. (2016). *Manual de Gestión de Calidad*. Sabaneta Antioquia: Alcaldía Municipal de Sabaneta.

Secretaria de Educación y Cultura. (3 de Noviembre de 2016). *Web oficial del Municipio de Sabaneta* . Obtenido de Sabaneta de todos:  
<http://www.sabaneta.gov.co/dependencias/Paginas/secrerariaeducacion.aspx>