

HISTORIA DE VIDA

Resiliencia e inclusión: historias de vida de personas con discapacidad a lo largo de la historia

Manuela Carmona Carmona

Carlos Andrés Toro

RESUMEN

Manuela Carmona Carmona comparte una narrativa inspiradora sobre su trayectoria educativa desde la niñez hasta su etapa universitaria. Desde temprana edad, se distinguió por su agudo intelecto y activa participación en el aula. Aunque criada en un entorno de cariño y cierta sobreprotección, enfrentó desafíos significativos, como el diagnóstico de diabetes durante su adolescencia, lo cual impactó temporalmente su desarrollo cognitivo. No obstante, estos obstáculos no mermaron su progreso, gracias al soporte constante de su familia y educadores. Durante sus años de primaria, Manuela sobresalió por su habilidad para expresarse con claridad y aprender con facilidad, apoyada siempre por su entorno familiar. En la secundaria, aunque la sobreprotección y los retos de salud presentaron dificultades, su comunidad escolar se adaptó para garantizar su inclusión y participación efectiva. Al llegar a la universidad, se encontró con desafíos más complejos, pero también con valiosas oportunidades para superarse y aprender. Manuela resalta la relevancia de un ambiente educativo inclusivo y de apoyo en su crecimiento tanto académico como personal. A través de su educación, Manuela aprendió a adaptarse, a idear soluciones creativas y a mantener una perspectiva positiva frente a las adversidades. Su condición de salud se transformó en una fuente de fortaleza y resiliencia. La inclusión y la asistencia de profesionales altamente capacitados fueron fundamentales para su éxito en el ámbito académico. En lo personal, valoró cada logro y comprendió la importancia de la perseverancia y la determinación. Participó en diversos proyectos y actividades en su campo de interés, demostrando sus capacidades y conocimientos, y destacándose en su área. La experiencia de Manuela resalta la importancia de la inclusión, la diversidad y la igualdad de oportunidades en la educación.

Palabras clave: Autobiografía, Discapacidad, Inclusión.

INTRODUCCIÓN

Las historias de vida, al enfocarse en individuos o familias, permiten un análisis profundo de sus experiencias vitales. Mallimaci y Giménez Béliveau (2006) destacan su utilidad en el estudio prolongado de estas experiencias, mientras Denzin (1989) ve la historia de vida como una colección de documentos significativos interpretados por el investigador. Por otro lado, Lejeune (1994) define la autobiografía como un relato retrospectivo en prosa de la propia existencia de una persona, enfocado en su vida individual y desarrollo personal. Este enfoque ha sido influyente, particularmente en Francia, donde se ha establecido como un pacto autobiográfico fundamental.

En el contexto de la discapacidad intelectual, las historias de vida y autobiografías desempeñan un rol crucial. Diana Kerr, en su obra "Understanding Learning Disability and Dementia: Developing Effective Interventions" (2007), destaca cómo estas narrativas pueden iluminar las complejidades de vivir con discapacidad intelectual. Además, estas historias fomentan la comprensión y la inclusión social, desafiando prejuicios y estereotipos.

El campo de la investigación cualitativa valora especialmente estas historias. Taylor y Bogdan (1996) y Kvale (1996) enfatizan la importancia de la narrativa detallada y personal en la comprensión de fenómenos sociales. La metodología cualitativa, según Berríos Rivera (2000), adopta un enfoque holístico, tratando a los sujetos de estudio como seres complejos y ricos en matices. González Monteagudo (2007) destaca la importancia de la autobiografía no sólo como un género literario, sino también como una herramienta crucial en la investigación y la formación educativa. Según él, la 'autobiografización', un término que acuña para describir este proceso, transforma la autobiografía en un medio para que los individuos exploren y den sentido a sus propias vidas y trayectorias personales. Esta aproximación eleva la autobiografía más allá de su valor narrativo, situándola como un instrumento de autoconocimiento y reflexión personal.

En el ámbito de la investigación, la autobiografización permite a los académicos y a los estudiantes comprender mejor las experiencias humanas desde una perspectiva interna. Al analizar autobiografías, los investigadores acceden a una rica fuente de datos cualitativos que reflejan las percepciones, emociones y experiencias vividas de los individuos. Esta metodología es particularmente valiosa en campos como la psicología, la sociología y la educación, donde comprender el contexto personal y social de los individuos es esencial. En la formación educativa, la autobiografización actúa como un recurso pedagógico poderoso. Permite a los estudiantes y educadores explorar la construcción de la identidad y el desarrollo personal a través de la narrativa propia. Este proceso fomenta una mayor comprensión de sí mismos y de los demás, promoviendo habilidades como la empatía, la reflexión crítica y el análisis contextual. Además, al escribir sobre sus propias experiencias, los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia de su entorno y cómo este influye en su identidad y percepciones.

La autobiografización también tiene un papel importante en el empoderamiento personal. Al documentar sus propias historias, las personas pueden reafirmar su identidad y obtener una mayor comprensión de su lugar en el mundo. Esto es especialmente significativo para aquellos que pertenecen a grupos marginalizados o subrepresentados, ya que la autobiografía ofrece una plataforma para que sus voces sean escuchadas y sus experiencias validadas. Además, González Monteagudo (2007) subraya el valor terapéutico de la autobiografía. La práctica de narrar la propia vida puede ser un proceso catártico, permitiendo a los individuos procesar experiencias pasadas y entender mejor sus emociones y comportamientos. En este sentido, la autobiografización puede ser una herramienta útil en la terapia y el autodescubrimiento.

En la educación y las políticas relacionadas con la discapacidad intelectual, las historias de vida y autobiografías aportan valiosas perspectivas. La Ley General de Educación de Colombia (115/1994) subraya el papel de las escuelas en reflejar y formar los ideales de la sociedad. En este contexto, las narrativas personales ofrecen una ventana única a las experiencias de vida, promoviendo una sociedad más inclusiva y empática. Estas historias son herramientas invaluable para entender la diversidad humana, enriqueciendo la educación y fomentando políticas más inclusivas.

Es así que las autobiografías y las historias de vida de personas con discapacidad intelectual son mucho más que meras narrativas personales; representan una herramienta esencial para fomentar la comprensión, la inclusión y el respeto en nuestra sociedad. Al brindar una plataforma para que estas voces sean escuchadas, estas historias dismantelan prejuicios, enriquecen el diálogo público y educativo, e inspiran políticas y prácticas más inclusivas y humanas. La valiosa perspectiva que ofrecen estas narrativas no sólo empodera a quienes las comparten, sino que también desafía a la sociedad a reconsiderar y redefinir sus nociones sobre la discapacidad, la normalidad y la competencia. Así, las autobiografías y las historias de vida no solo iluminan las experiencias individuales, sino que también contribuyen a tejer un tejido social más diverso, comprensivo y acogedor para todos.

METODOLOGÍA

El presente estudio se inscribe en el paradigma cualitativo, específicamente en la perspectiva biográfica-narrativa. Este enfoque adopta la metodología de historias de vida como un pilar en la investigación hermenéutica, otorgando una dimensión subjetiva significativa (González Alba, 2018). Según Rivas-Flores (2014), este enfoque no busca exponer la realidad en su forma pura, sino entender y transformar la narrativa social e históricamente construida. Se enfoca en aproximarse a las vivencias personales para entender prácticas y contextos sociales y educativos, dando prominencia a las voces de los individuos más allá de aspectos patológicos. La investigación se centra en relatos biográficos múltiples, seleccionando fragmentos temáticos representativos. Estos relatos trascienden la experiencia individual, revelando contextos sociales, políticos y culturales (Rivas et al., 2010). Este enfoque permite acceder a experiencias escolares y sociales y a las interpretaciones que los individuos otorgan a sus acciones y vivencias, siendo este el objetivo principal del estudio. Se concibe un diálogo entre investigador e investigados (Toussaint, 2016), creando espacios de co-creación de conocimiento (Moriña, 2017). Los participantes son vistos como expertos de sus vidas (Parker, 2005), expresando sus subjetividades de manera abierta (Bolívar, 2002). Esta subjetividad narrativa permite una inmersión profunda en sus experiencias.

En cuanto a la metodología, se optó por entrevistas semiestructuradas para recolectar datos, favoreciendo un diálogo interactivo y exploración de experiencias personales y contextos sociales (Folgueiras Bertomeu, 2016). Las preguntas abiertas permiten profundizar en detalles y matices, con la flexibilidad del entrevistador siendo clave para enriquecer la comprensión del proceso autobiográfico. Además, el estudio

integra un "anecdotario" como recurso complementario, recopilando relatos y episodios significativos que aportan profundidad y contexto a las narrativas biográficas. Este enfoque enriquece la comprensión de las experiencias y percepciones de los sujetos, permitiendo una exploración más detallada y matizada de sus realidades vividas.

DESARROLLO

La historia de vida, según Denzin (1989), se enfoca en el análisis narrativo de las experiencias vitales de un individuo, recogidas a través de años de experiencias compartidas con el investigador o mediante el análisis de documentos y registros pertinentes. Esta metodología se considera una forma de biografía interpretativa, donde el investigador desempeña un papel crucial al describir y narrar las vidas de otros, aplicándose no solo a estudios biográficos sino también a autobiografías y relatos orales, como indica Creswell (1994). La perspectiva biográfica en la investigación utiliza historias de vida para comprender la visión del sujeto, su contexto histórico y su lugar en la sociedad, reflexionando sobre cómo sus vivencias han contribuido a la historia en su conjunto. Atkinson (1998) destaca la importancia de la voz del entrevistado en la historia de vida, describiéndola como un método cualitativo que captura la esencia subjetiva de la vida de una persona.

Las narrativas biográficas y las historias de vida actúan como medios para visibilizar las voces de personas comunes y resaltar la complejidad y contextualidad de los problemas sociales. Estas tradiciones de investigación incluyen la producción de relatos autobiográficos como parte del proceso formativo, entendidos como medios para articular la subjetividad. Larraín (2009) clasifica las formas de investigación biográfica en categorías como biografía, autobiografía, historia personal, narrativa personal, documento de vida, historia de vida, relatos de vida e historia oral. Este enfoque narrativo es cada vez más relevante en la educación, con un interés creciente en reconstruir trayectorias biográficas y autobiográficas.

En las humanidades, la terminología de historias de vida, biografías y autobiografías refleja la variabilidad en el significado atribuido a estos intentos de expresar la temporalidad de la vida individual. Bourdieu (1999) acuñó el término "ilusión biográfica" para describir esta tendencia. Mientras algunos ven el método biográfico como una técnica simple de recopilación de opiniones (Peneff, 1990), otros lo consideran parte de las humanidades clínicas actuales, evolucionando desde la investigación hasta las intervenciones biográficas (Legrand, 1993). La autobiografía ha sido reconocida como un género literario (Lejeune, 2005) y una práctica antropológica (Restrepo, 1994). Las historias de vida se han propuesto como un tema general que abarca todo el campo de la biografía.

El término "discapacidad intelectual" (DI), que reemplaza al de "retraso mental", denota la adquisición lenta e incompleta de habilidades cognitivas durante el desarrollo humano. Según la Organización Mundial de la Salud (2003), las personas con DI pueden tener dificultades para comprender, aprender y recordar nuevas cosas, afectando sus

habilidades cognitivas, motoras, sociales y lingüísticas. La AAIDD define la DI como limitaciones significativas en el funcionamiento y comportamiento adaptativo, manifestándose antes de los 18 años. Las clasificaciones psiquiátricas distinguen cuatro niveles de gravedad en la DI: profundo, grave, moderado y leve, cada uno con características y necesidades específicas. Adams & Oliver (2011) describen que, por ejemplo, las personas con DI profunda no pueden cuidarse a sí mismas y tienen una capacidad limitada para expresar emociones. La DI implica un enfoque multidimensional, considerando no sólo las limitaciones sino también las capacidades, enfatizando la importancia de los apoyos adecuados para mejorar la calidad de vida. Esto conlleva un proceso de evaluación que incluye diagnóstico, clasificación y planificación de apoyos, así como intervenciones específicas para los problemas de comportamiento más comunes. Las habilidades sociales son cruciales para las personas con DI. Según Roca Villanueva (2007), estas habilidades permiten relaciones interpersonales efectivas y satisfactorias. Alonso y Bermejo (2009) destacan que las habilidades sociales incluyen aspectos conductuales, cognitivos y emocionales, esenciales para mejorar las relaciones interpersonales.

La inclusión educativa es fundamental para responder a las necesidades de estudiantes con condiciones personales diversas, como la DI. Este enfoque promueve el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes, enfrentando la adversidad y fomentando entornos acogedores (Calvo, 2013). Por último, este artículo aborda la relación entre la discapacidad intelectual y las TIC, destacando cómo las TIC pueden ser un medio de inclusión y acceso a la educación para estudiantes con discapacidad. Además, se revisa la literatura sobre DI para identificar tendencias y áreas de investigación, abarcando temas como síndromes específicos, educación, aprendizaje y comunicación tecnológica, y cómo afectan a niños con DI y sus familias.

ANECDOTARIO

Este trabajo tiene como propósito relatar mi historia académica, la historia escolar de Manuela Carmona Carmona y cómo fue mi proceso en la primaria, la secundaria y la universidad. Puedo decir desde mi experiencia que me sentí muy cómoda en mi formación y viví un proceso especialmente gratificante en el colegio y la universidad. Los profesores siempre me brindaron un gran apoyo, me acompañaron y me comprendieron en todo momento. Recibí mucha ayuda de parte de ellos para lograr alcanzar mis metas, así mismo fueron fundamentales en mi crecimiento como persona y como profesional, me siento privilegiada por todas las enseñanzas que me ofrecían.

Durante mi primaria fui una niña muy inteligente, con muchas capacidades y habilidades, me destaque por ser muy participativa, hablaba muy claro, tenía la habilidad de expresarme muy bien ante mis compañeros y me daba a entender con mucha elocuencia hacia mis profesores, fui avanzando en mi proceso escolar en el cual siempre me destacué con mi facilidad de aprender y entender cada una de las cosas que me iban explicando, aprendí a leer y escribir con la ayuda de mis primos y tías que siempre acompañaban mi proceso con mucha paciencia, amor y responsabilidad, durante estos

años mi vida escolar transcurrió con la normalidad de una niña con todas las capacidades de aprendizaje cognitivo e intelectual. En esta trayectoria educativa ha sido enriquecedora y llena de desafíos superados. Durante mis años en la escuela primaria y secundaria, viví un proceso de inclusión excepcionalmente gratificante. Este éxito se debió en gran medida al apoyo incondicional de todos mis profesores. A pesar de mi discapacidad, nunca me sentí excluido gracias al respaldo constante del aula de apoyo. Esta misma experiencia de acompañamiento y comprensión se extendió a mi vida universitaria, donde recibí el apoyo necesario para alcanzar mis metas y absorber todas las enseñanzas que me ofrecían.

Inicié mi secundaria y estando en el proceso empecé a tener algunas dificultades con mi desarrollo cognitivo, fui una niña muy consentida y cuidada por mis familiares y eso generó que me sobreprotegieran más de lo debido, sin embargo estando en este proceso de preadolescente me encontré con algunas dificultades de salud y se me despertó una diabetes, situación que me generó un retraso en mi proceso escolar y mi desarrollo cognitivo, estuve hospitalizada durante algunas semanas y en mi vuelta al colegio empecé a tener algunas dificultades por todo lo que me generaba el adaptarme a un proceso completamente nuevo en mi vida, con el cual debía aprender a vivir por el resto de ella. Sin embargo, esto no fue un impedimento para mí, ni para mi familia; siempre tuve la fortuna de contar en mi vida con personas que me aman y que me motivaron a salir adelante y continuar el camino, a entender que la normalidad de las cosas que debemos vivir solo depende de la forma en que asumimos lo que nos llega, las dificultades son menores cuando las asumimos como aprendizajes, además fueron más mis ganas y mis deseos de lograr mis sueños. En cuanto a mi familia, el proceso de inclusión siempre ha sido recíproco. Ellos han sido mi pilar fundamental, ayudándome a convertirme en la persona que soy hoy. Con su apoyo, he enfrentado momentos de alegría, tristeza y frustración. Su presencia constante y su amor incondicional han sido fundamentales en mi viaje, desde mis años escolares hasta la universidad.

En todo este proceso también fueron fundamentales mis profesores porque siempre estuvieron dispuestos a adaptar las actividades y materiales para que pudiera participar plenamente en las clases, incluso organizaron capacitaciones para sensibilizar al resto de los estudiantes sobre la importancia de la inclusión y la diversidad, gracias a esto, no solo me sentí incluida, sino que también pude desarrollar mis habilidades y talentos sin limitaciones. Luego empecé el reto más grande de mi vida, la universidad, en la que he estado durante algunos años, donde he tenido grandes retos y he aprendido a vencer muchos de mis miedos, acá me han enseñado que no soy diferente a ninguno de mis compañeros y que debo dar mi mejor esfuerzo si quiero lograr mis sueños. También encontré un ambiente acogedor y solidario, mis profesores se aseguran que tenga acceso a todas las herramientas y recursos necesarios para realizar mis procesos académicos, así mismo mis compañeros siempre han estado dispuestos a colaborarme y apoyarme en todas las situaciones que se me presentan, no ha sido fácil todo este proceso, pero como lo dije, soy afortunada por tener en mi vida personas que están dispuestas a apoyarme y acompañarme, personas que me han dado la fortaleza para no rendirme, que me han acompañado y motivado para encontrar en cada situación la oportunidad para aprender y

sacar mi mejor versión. Es por todo esto que puedo decir con total agradecimiento y con todo mi amor que, durante todo este proceso de formación nunca me he sentido excluida, que cada una de las dificultades que encontré en mi camino fueron la posibilidad de un nuevo reto.

A lo largo de mi vida, he aprendido a adaptarme y encontrar soluciones creativas a las barreras que se presentan debido a mis limitaciones. Aunque he tenido momentos difíciles y frustrantes, siempre he mantenido una actitud positiva y una mentalidad de superación. Mi discapacidad no ha sido un obstáculo para alcanzar mis metas, sino más bien una fuente de fortaleza y determinación. Me ha enseñado la importancia de ser resiliente, de buscar soluciones y de no rendirme ante las dificultades. Cada obstáculo superado me ha hecho más fuerte y me ha demostrado que puedo lograr cualquier cosa que me proponga. En conclusión, tanto en el colegio como en la universidad nunca me sentí excluida y viví un proceso especialmente gratificante, gracias al apoyo brindado por los profesores y al acompañamiento y comprensión de mis compañeros.

Esta experiencia me ha enseñado el valor de la inclusión y la importancia de un entorno educativo que promueva la diversidad y la igualdad de oportunidades. Una de las claves para superar las barreras ha sido contar con profesionales altamente capacitados que me han brindado el apoyo necesario. Estos profesionales han comprendido mis necesidades y han adaptado las metodologías de enseñanza para asegurarse de que pueda acceder al contenido de manera efectiva. Su compromiso y dedicación han sido fundamentales para mi éxito académico. A nivel personal, he aprendido a valorar cada logro y a disfrutar de cada paso que doy hacia mis metas. Mis limitaciones me han enseñado la importancia de la perseverancia y la determinación y me han dado una perspectiva única sobre la vida. He aprendido a no dar por sentado los logros y a celebrar cada pequeño avance. También he tenido la oportunidad de participar en diversos proyectos y actividades relacionadas con mi área de interés. A través de estas experiencias, he demostrado mis habilidades y conocimientos, y he logrado destacarme en mi campo.

A lo largo de mi vida, he enfrentado diversas barreras actitudinales tanto en la escuela como en la universidad debido a mi discapacidad. Estos obstáculos, que inicialmente parecían insuperables, gradualmente se disiparon gracias al acompañamiento y la comprensión de mis profesores y compañeros. En lo que respecta a las barreras metodológicas, he tenido la fortuna de contar con el apoyo de profesionales altamente capacitados. Este apoyo fue crucial para enfrentar y superar los desafíos asociados a mi discapacidad. En la escuela, la colaboración y comprensión de cada uno de mis profesores, junto con el apoyo especializado del aula de apoyo, fueron elementos clave en mi proceso educativo.

Reflexionando sobre mi experiencia con la discapacidad, me siento muy satisfecho y positivo. Nunca he considerado mi discapacidad como un obstáculo para alcanzar mis metas. Al contrario, ha sido una fuente de fortaleza y determinación para superar los desafíos y alcanzar mis objetivos.

En términos de logros, he alcanzado numerosos hitos tanto en lo personal como en lo profesional. Personalmente, mi discapacidad nunca ha sido un límite; siempre he encontrado maneras de seguir adelante y disfrutar plenamente de la vida. Profesionalmente, estoy a punto de concluir mi carrera universitaria, lo cual es un testimonio de que, con el apoyo adecuado y la actitud correcta, las discapacidades no son un impedimento para el éxito y el desarrollo personal.

CONCLUSIONES

Este texto ofrece una perspectiva íntima y reveladora sobre el poder transformador del apoyo y la inclusión en la vida de las personas con discapacidades. A través de una narrativa personal, se subraya cómo estas herramientas pueden derribar las barreras impuestas por una discapacidad, facilitando no solo el éxito educativo sino también el desarrollo personal y profesional.

El apoyo incondicional de los profesores y la presencia de aulas de apoyo emergen como factores cruciales. Estos no solo permiten a las personas con discapacidades superar obstáculos, sino que también promueven un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor. Este tipo de apoyo se revela como un catalizador para alcanzar metas educativas, mostrando que la adaptabilidad y la comprensión de las necesidades individuales son esenciales en la educación.

La inclusión efectiva en instituciones educativas es una realidad tangible y beneficia a todos los involucrados. No solo se trata de permitir la participación de las personas con discapacidad, sino de crear un entorno donde su contribución sea valorada y su aprendizaje sea optimizado. Esta inclusión se traduce en un enriquecimiento mutuo para la persona con discapacidad y para la comunidad educativa en su conjunto.

Las barreras, tanto actitudinales como metodológicas, pueden ser superadas eficazmente a través de la colaboración y la comprensión mutua entre compañeros y profesionales. La adaptación de métodos de enseñanza y la promoción de una cultura de aceptación y apoyo son fundamentales para este proceso.

Adoptar una actitud positiva hacia la discapacidad, considerándola como una fuente de fortaleza y determinación, es clave para superar desafíos y alcanzar el éxito. Esta perspectiva transforma lo que podría verse como un obstáculo en un impulsor para el logro de objetivos personales y profesionales.

En el ámbito de la investigación futura, se plantea la necesidad de profundizar en el estudio del impacto a largo plazo que tiene el apoyo incondicional y las aulas de apoyo en las trayectorias educativas de las personas con discapacidades. Se sugiere la realización de estudios longitudinales que indaguen cómo estas intervenciones influyen no solo en la etapa académica sino también en la carrera profesional de los estudiantes. La comprensión

de estos efectos a largo plazo podría arrojar luz sobre las mejores prácticas para el desarrollo educativo y profesional continuo de estas personas.

- Es también de gran interés explorar la relación entre la superación de barreras, tanto actitudinales como metodológicas, y el éxito académico de los estudiantes con discapacidades. Este enfoque podría desentrañar prácticas educativas específicas que favorecen una mayor inclusión y éxito en el ámbito académico, lo que sería un avance significativo en la educación inclusiva.
- Otro aspecto crucial es investigar cómo la actitud de las personas con discapacidades frente a sus desafíos impacta en su bienestar y logros profesionales. Este estudio podría ofrecer una comprensión más profunda de la resiliencia y los factores psicológicos que contribuyen al éxito, brindando así herramientas valiosas para el acompañamiento y soporte de estas personas.

Además, se recomienda examinar cuáles son las estrategias de inclusión más efectivas en los diferentes niveles educativos y cómo pueden adaptarse para beneficiar a una gama más amplia de discapacidades. Este análisis podría conducir a la formulación de políticas educativas más inclusivas y efectivas, adaptadas a las necesidades de un espectro más amplio de estudiantes.

Por último, se enfatiza en la importancia de analizar el rol de la familia en el proceso de inclusión y cómo el apoyo familiar se entrelaza con el apoyo educativo. Comprender esta dinámica podría mejorar significativamente los resultados educativos y de vida para las personas con discapacidad, subrayando la importancia de un enfoque integral y holístico en la educación inclusiva. Este enfoque podría ser fundamental para desarrollar estrategias que no sólo aborden las necesidades educativas, sino también el contexto familiar y social de los estudiantes con discapacidades.

REFERENCIAS

- Adams, D., & Oliver, C. (2011). The expression and assessment of emotions and internal states in individuals with severe or profound intellectual disabilities. *Clinical Psychology Review*, 31:293-306.
- Alonso, M. Á. V., & Bermejo, B. G. (2009). *Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento*. Pirámide.
- Atkinson, R. (1998). *The life story interview*. Sage Publications.
- Berrios Rivera, R. (2000). La modalidad de la historia de vida en la metodología cualitativa. *Paidea Puertorriqueña*, 2(1), 1-17.
- Bolívar, A. (2002). *Profissão Professor: O itinerário profissional e a construção da escola*. Bauru/São Paulo: Editora da Universidade do Sagrado Coração.
- Bourdieu, P. (ed.) (1999). *The Weight of the World. Social Suffering in Contemporary Society*. Cambridge, Polity Press.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6(1), 19-35.

- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214
- Creswell, J. W. (1994) *Research Design: Qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Denzin, N. (1989). *Interpretative Biography. Qualitative Research Methods*. Newbury Park, Sage Publications, Vol.17.
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). Técnica de recogida de información: La entrevista. Repositorio Universidad de Barcelona., <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>
- González Alba, B. (2018). *Pedagogía de la Posibilidad. Estudio narrativo sobre el proceso educativo y resiliente de dos personas diagnosticadas de Síndrome de Asperger*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. <https://hdl.handle.net/10630/17375>
- González Monteagudo, J. (2007). Historias de Vida y Teorías de la Educación: Tendiendo puentes. *Encounters of Education*, 8, pp. 85-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4683179>
- Kerr, A. (2007). *Understanding Learning Disability and Dementia: Developing Effective Interventions*. Jessica Kingsley Publishers
- Kvale, S. (1996). *InterViews. An Introduction to Qualitative Research Interviewing*, Thousand Oaks, Sage Publications.
- Larraín, V. (2009). *El buen nombre. Una investigación narrativa en torno a las experiencias de subjetivación en la relación investigadora*. Barcelona, Universidad de Barcelona, Facultad de Bellas Artes. (Tesis doctoral no publicada).
- Legrand, M. (1993). *L'approche biographique. Théorie, clinique*. Marsella: Hommes et Perspectives. Paris: Desclée de Brouwer.
- Lejeune, P. (1994). *El pacto autobiográfico y otros estudios*. Megazul – Endimión
- Lejeune, P. (2005). Definir la autobiografía. *Boletín de la Unidad de Estudios Biográficos*, (5), 9-18.
- Mallimaci, F., & Giménez Béliveau, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. *Estrategias de investigación cualitativa*, 1, 23-60.
- Moriña, A. (2017). *Investigar con historias de vida. Metodología biográfico narrativa*. Narcea.
- Parker, I. (2005) *Qualitative psychology: introducing radical research*. Open University Press.
- Peneff, J. (1990). *La méthode biographique*, Armand Colin, Paris.
- Restrepo, E. (1994). Antropología hecha en Colombia. *Revista Antropologías del Sur*, 1, 83-104.
- Rivas, J. I., Leite, A. E., Cortés, P., Márquez, M. J. & Padua, D. (2010). La configuración de identidades en la experiencia escolar. Escenarios, sujetos y regulaciones. *Revista de Educación*, 353, 187-209. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:19c1516f-ec53-4d7f-86a1-d63739442e86/re35307-pdf>
- Rivas-Flores, J. I. (2014). Narración frente al neoliberalismo en la formación docente. *Visibilizar para trCalvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. Páginas de educación*, 6(1), 19-35. *Magis. Revista Internacional de*

- Investigación en Educación, 7 (14), 991-1012. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/11859/pdf>
- Roca Villanueva, E. (2007). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: Acde.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Toussaint, M. (2016). Graciela de Garay (coord.), *Cuéntame tu vida. Historia oral: historias de vida*, México, Instituto Mora, 2013, 78 pp. *Secuencia*, (95), 269-273. <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i95.1386>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2003). *Community/Based Rehabilitation, CBR* (Helsinki, 25-28 de mayo de 2003). http://whqlibdoc.who.int/hq/2003/who_dar_03.2.pdf.