

**Análisis de los Factores de Riesgo Asociados al Consumo de Sustancias Psicoactivas en los  
Estudiantes de Grado 11 de una Institución Educativa del Municipio Santa Cruz de Lorica  
- Córdoba.**

Claudia Karina Díaz Vargas – Eduardo Vergara Carvajal

Investigación Formativa II, Especialización En Gestión Educativa, Universidad Católica

Luis Amigó

Claudia María Uribe Hoyos

5 de junio de 2021

## **Resumen**

Esta investigación cualitativa, desarrollada como un estudio, de caso se enfocó en analizar los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del grado 11 de una I. E. del municipio Santa Cruz de Lorica. La información se obtuvo de 27 participantes del grado undécimo donde 16 de ellos eran estudiantes, 10 docentes y la psicorientadora de la institución. En términos generales, la investigación deja en evidencia la necesidad de reconocer la función de la educación familiar, para proteger a los jóvenes a la hora de tomar decisiones; así mismo la necesidad de hacer promoción de la salud familiar y la necesidad de fortalecer la responsabilidad social para el bienestar de la familia; aspectos que nos convocan como Gestores Educativos, a proponer reflexiones y recomendaciones que permitan mejorar los procesos de prevención, detección e intervención oportuna de esta problemática.

**Palabras Claves:** Investigación, Factores de Riesgo, Sustancias Psicoactivas, contexto familiar, Gestión Educativa.

## **Abstract**

This qualitative research, developed as a case study, focused on analyzing the risk factors associated with the consumption of psychoactive substances in students of grade 11 of an I.E. in Santa Cruz de Lorica. The information was obtained from 27 participants of the eleventh grade where 16 of them were students, 10 were teachers and one, was the institution's counselor.

In general terms, the research showed the need to recognize the role of family education, to protect young people when making decisions; likewise, the need to promote family health and the need to strengthen social responsibility for the well-being of the family; aspects that call us as Educational Managers, to propose reflections and recommendations that allow improving the processes of prevention, detection and timely intervention of this problem.

**Keywords:** Research, Risk Factors, Psychoactive Substances, family context, Educational Management.

## **Contenido**

Introducción	5
Contexto	5
Antecedentes	7
Referentes Teóricos	10
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diseño Metodológico	13
Resultados y Discusión	14
El entorno familiar como factor de riesgo para que los estudiantes de grado 11° lleguen al posible consumo de Sustancias Psicoactivas.	14
Figura 1	15
El acompañamiento familiar, fundamental en la educación emocional de los hijos.	15
Figura 2	16
Los estudiantes reconocen que a través del vínculo familiar pueden evitar decisiones equivocadas.	17
Figuras 3 y 4	18
Conclusiones	19

Referencias	20
Anexo	23

## **Introducción**

### **Contexto**

El Municipio de Santa Cruz de Lorica, es un Municipio de gran convergencia e importancia territorial, social y económica en la región del bajo Sinú del departamento de Córdoba, lo que ha hecho que sea un lugar para que muchas personas desplazadas, víctimas de conflictos y familias con necesidades básicas insatisfechas, se radiquen en el territorio municipal conformando invasiones no legales y desarrollando algunas conductas ilícitas, como la venta de drogas y otras sustancias psicoactivas, que por lo general tienen como mercado a la población estudiantil de instituciones educativas aledañas a sus radios de influencia.

La comunidad estudiantil de diferentes Instituciones Educativas viene, de diversos tipos de familias viviendo situaciones de violencias intrafamiliar, de maltrato físico y psicológico, ocasionados por adultos como son padre, padrastros, primos, vecinos y personas ajenas que frecuentan los núcleos familiares.

La vida cotidiana de muchas familias de las Instituciones Educativas del Municipio Santa Cruz de Lorica transcurre en un contexto social de pobreza o pobreza extrema, situación

reflejada en múltiples carencias, no solo materiales sino también intangibles, que dificultan o impiden a sus miembros satisfacer dignamente sus necesidades básicas de salud, vivienda, alimentación, educación, afecto y protección, entre otros, para garantizar el desarrollo integral de sus hijos. La búsqueda de recursos para satisfacer esas necesidades básicas, responsabilidad que con frecuencia es incluso asumida por los mismos adolescentes, genera un clima de tensiones, conflictos y limitaciones de diverso tipo, puesto de manifiesto en ocasiones a través de la violencia (verbal, psicológica y física), la ausencia emocional de los padres, el abandono, entre otros. Estas situaciones inevitablemente deterioran los vínculos afectivos familiares, afectando la salud física y emocional de todos sus miembros; siendo especialmente vulnerables los adolescentes.

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática que se viene dando años tras años en Colombia, afectando a muchos grupos sociales y al bienestar de la sociedad. Se ha convertido en un fenómeno que afecta particularmente a la adolescencia y juventud, siendo esta un período vulnerable, propenso al desarrollo de conductas ligadas al consumo de drogas, es por ello que, la escuela debe ofrecer estrategias para enseñar a planificar el tiempo libre, atendiendo sus necesidades, condiciones y expectativas que le permitan al joven satisfacer su curiosidad por acceder a las drogas (Buitrago, 2015).

Este trabajo investigativo, pretende analizar los factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas, identificando las causas y consecuencias.

En consecuencia, lo que busca el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en las instituciones educativas es la construcción de nuevas estrategias pedagógicas, metodológicas y

operativas, las cuales generen acciones orientadas a la construcción de una sociedad atenta a las múltiples problemáticas que surgen en estos espacios educativos y que afectan directamente a la educación del estudiante. De allí que en el sector educativo se desarrollen procesos de prevención y abordaje frente a la vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas, a partir de iniciativas educativas que establezcan rutas de atención con miras a crear en los estudiantes autoconciencia de su realidad y su capacidad para tomar decisiones frente a diferentes situaciones, de esta forma, se asegura una mejor convivencia y comunicación entre todos, promoviendo reflexiones en torno a las consecuencias que inciden en esta problemática. Si bien, señalan Salazar y Arrivillaga (2004), el consumo de sustancias psicoactivas por parte de la sociedad, no discrimina sexo, ni edad, ni estrato, es una problemática que cada día se incrementa en la población juvenil, trayendo múltiples consecuencias como alteraciones biológicas, comportamentales, cognitivas y emocionales en los jóvenes consumidores, afectando su modo de vivir y de quienes los rodean.

Ahora bien, ante la misión de cumplir con el objetivo antes mencionado de la investigación, es necesario plantear la pregunta que orienta acerca del desarrollo de la misma: ¿Cuáles son los factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del grado 11° en una Institución Educativa del Municipio Santa Cruz de Lorica, Córdoba?

### **Antecedentes**

Teniendo en cuenta la naturaleza del problema de investigación, se relacionan los siguientes antecedentes que informan específicamente que el consumo de sustancias psicoactivas, afirmando que, es una problemática de alcance mundial, en varios países incluyendo Colombia,

en donde el consumo de estas sustancias se ha convertido en una situación que está afectando a la población juvenil, tales como las que confluyen en instituciones educativas.

Al respecto, Fonseca, M. (2004) analizó los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de drogas de los estudiantes de una escuela hondureña caracterizando sus factores sociodemográficos. Estos concluyeron principalmente que el conocimiento científico de la realidad y específicamente del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, trascendiendo de lo empírico a lo científico, permite planificar y ejecutar proyectos de prevención de este flagelo.

Masferrer, Font & Grass, (2005) ejecutaron un estudio de satisfacción con la vida y consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia, en el cual analizaron la relación entre el consumo de tres sustancias psicoactivas (tabaco, alcohol y cannabis) y el nivel de satisfacción con la vida. A partir de una muestra de 1879 estudiantes de secundaria de la ciudad de Girona (España), con edades comprendidas entre los 12 y 18 años, concluyendo que los estudiantes no consumidores presentan un nivel de satisfacción vital más elevado que aquellos que tienen una relación directa con las drogas.

Moral & Ovejero, (2010) realizaron un trabajo de correlatos psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles y se analizó el consumo juvenil de alcohol y otras sustancias psicoactivas en relación con las actitudes hacia la experimentación. El estudio tuvo una muestra compuesta por 755 estudiantes de entre 12 y 16 años pertenecientes a centros de secundaria del Principado de Asturias. Los autores confirmaron que la actitud juvenil hacia el consumo de sustancias psicoactivas se ve favorecido en cuanto menor sea la percepción de

riesgo, mayores las creencias distorsionadas y más permisiva sea la disposición para el consumo de alcohol y otras drogas ilegales.

Montoya, Corrales & Segura, (2008) determinaron por medio de un estudio descriptivo denominado Prevalencia y Factores Asociados al Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de Secundaria en el municipio de Guatapé, Antioquia con una población de 546 estudiantes que la prevalencia de alcoholismo en hombres es 12.5% y en mujeres 6.2%.

Para la comprensión de esta situación y su posible erradicación se han desarrollado medidas desde lo internacional hasta lo local.

En lo internacional, Estados Unidos, principal mercado del consumo de sustancias psicoactivas, ha determinado en su plan por la lucha antidrogas que el origen del problema yace más allá de sus fronteras y para eso implementa programas de erradicación de drogas en los países productores, Colombia, Perú entre otros. El presidente de Colombia Andrés Pastrana entre 1998 y 2002 presentó oficialmente la versión original del Plan Colombia al entonces presidente de E.E.U.U. Bill Clinton. Un Plan que fuera represivo con la producción y el tráfico de drogas pero que también fortaleciera las fuerzas armadas y las instituciones democráticas, y aumentara la inversión social. Este último lo presentó ante el congreso de Estados Unidos y fue aprobado en el año 2000. (Presidencia de la Republica 2016)

En el ámbito nacional, durante el siglo XX, las políticas en materia de droga en Colombia estuvieron altamente influenciadas por la normatividad internacional impulsada por los Estados Unidos. Fue en ese ambiente represivo hacia las drogas que, en 1994 la Corte Constitucional se pronunció a favor de la despenalización de la dosis personal en Colombia.

Agosto del 2014 – El Senador Juan Manuel Galán presentó en el congreso el proyecto de Ley 27 del 2014 cuyo fin es reglamentar el cannabis con fines terapéuticos. La propuesta fue aprobada en primer debate en el senado en noviembre. En mayo del 2016, la Cámara de Representantes aprobó mayoritariamente la ley que reglamenta en todo territorio nacional la marihuana medicinal. En un fallo de marzo de 20016, la Corte Suprema de Justicia afirmó que el porte de sustancia ligeramente mínimas a la dosis mínima no es un delito, si es para consumo (El Tiempo 19 de septiembre 1998).

En el departamento, la Gobernación de Córdoba se ha unido al Consejo Nacional de Estupefacientes, Oficina de Asuntos Sociales, Secretaría de la Mujer y Género, Oficina de la Salud, Comité Departamental de Prevención de la Drogadicción y a sus treinta Instituciones, entre otros, para la creación de estrategias que permitan la comprensión de este fenómeno y su posible erradicación.

Una de estas estrategias es el Festival Córdoba libre de drogas, organizado por el Comité Departamental de Prevención Integral y se presenta como un espacio. para reflexionar y proponer herramientas para trabajar con niños, jóvenes y adultos a través de diversas actividades como la expresión artística.

De igual manera se encuentran otras actividades en el departamento tales como el estudio y análisis de encuestas sobre consumo de drogas, los cuales ofrecen datos para ser estudiados y socializados con la comunidad desde el Plan Integral Departamental de Drogas.

Finalmente se encuentran las medidas municipales en Santa Cruz de Lorica, las cuales están a cargo de las instituciones educativas, y que gracias al apoyo de la policía nacional y la

alcaldía Municipal permiten la elaboración de talleres, actividades con los jóvenes que fortalezcan la prevención del consumo de estas sustancias psicoactivas.

Todas las fuentes consultadas fortalecen el entender que esta es una problemática constante, antigua y que se presenta en varios contextos afectando a la población juvenil dentro de sus actividades y desarrollo social, tales como en espacios o ambientes familiares y escolares.

### **Referentes Teóricos**

Pérez (1999) afirmó que en la familia se halla protección e intimidad, pero para que estas se pongan en manifiesto es necesario que los integrantes aprendan a expresar sus sentimientos con libertad.

Las sustancias psicoactivas son sustancias naturales o sintéticas que al ser introducidas en el organismo son capaces, por sus efectos en el sistema nervioso central, de alterar la actividad psíquica y funcionamiento del organismo. Por sus efectos, las sustancias psicoactivas causan dependencia en mayor o menor grado, de acuerdo con las características de cada individuo, como edad, personalidad, ambiente personal y familiar (OMS, 2004, Pag.1).

La dependencia es la necesidad imperiosa y vital, que tiene el individuo de una sustancia, una actividad, e incluso hasta de una persona. Tal necesidad se presenta a nivel psicológico, cuando la persona recompensa sus debilidades y carencias emocionales por medio de sustancias, que le sustituyen algún deseo irreprímible; por su parte, la dependencia a nivel físico tiene lugar cuando el cuerpo requiere de la sustancia, para experimentar sensaciones de bienestar y excitación.

Los factores de riesgo son todas esas situaciones que facilitan la iniciación de las personas en el consumo de las drogas; cabe recalcar que no necesariamente la existencia de uno o varios factores de riesgo, generan el consumo de drogas, pero sí es más frecuente cuando se encuentran presentes en el contexto social y cultural de las personas. Como factores de riesgo determinantes en el consumo se encuentran elementos culturales, la poca responsabilidad, la soledad en lo relacionado a la baja calidad de las relaciones interpersonales, la falta de la solidaridad y la competitividad, el consumismo desproporcionado y la pérdida del sentido humano de vivir (Cattaneo,2009, Pag.148-166).

La gestión educativa señala que, en este proceso, el directivo con su equipo planifica según los objetivos institucionales, las necesidades y las acciones solicitadas, las actividades pertinentes para lograr los resultados deseados. Al hablar de gestión escolar no se refiere a administración escolar; la organización escolar y la cultura escolar son consecuencia de la gestión; ésta, para que sea una gestión adecuada, requiere un responsable quien ha de tener capacidad de liderazgo y estar vinculado con el quehacer diario de la escuela que es el de formar estudiantes (Pérez, 1988 Pag.319).

El ambiente escolar según Jaramillo (2007, Pag.142-143) es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social crítica”. De igual manera Romo (2012, Pág. 136.) afirma que el ambiente escolar es concebido como los aspectos físicos, sociales y humanos que configuran el

espacio-tiempo en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se determina la necesidad de entender los factores que subyacen en el hecho del consumo o posible consumo de sustancias psicoactivas en una I. E. del municipio de Santa Cruz de Lorica y las posibles acciones que deben ser asumidas desde el ejercicio de la gestión educativa.

### **Objetivos**

Para el desarrollo de esta propuesta se plantean el siguiente grupo de objetivos.

#### ***Objetivo General***

Analizar los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del grado 11 de una I. E. del municipio Santa Cruz de Lorica, Córdoba.

#### ***Objetivos Específicos***

Identificar las causas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes participantes del ejercicio.

Describir los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

Caracterizar los factores de riesgo que inciden en el consumo de Sustancias Psicoactivas de los participantes del estudio.

## **Diseño Metodológico**

Ese ejercicio de investigación de tipo cualitativo, se desarrolló como un estudio de caso, el cual se enfocaba en entender los factores de riesgo que incidían en el posible consumo de Sustancias Psicoactivas de los estudiantes participantes del estudio. Por ende, se realizó un previo diagnóstico del problema, identificando el objeto de estudio, para analizar y explicar la pertinencia del mismo.

La información se obtuvo de 27 participantes de la institución educativa quienes debían ser estudiantes, maestros y funcionarios que trabajaran directamente con el grado undécimo. 16 de ellos eran estudiantes, 10 docentes, y de igual manera, se contó con la participación de una psicorientadora escolar.

Para dar inicio al proceso de recolección de información, se realizó una detenida observación en las interacciones con los participantes. Posteriormente se indagó sobre las percepciones de cada docente, a través de una entrevista, la cual constaba de 10 preguntas; este instrumento pretendía conocer la visión de los participantes frente a los factores de riesgo del consumo de Sustancias Psicoactivas en los estudiantes. Y por último se desarrolló una técnica interactiva árbol de problemas para trabajar con las percepciones, sentimientos e ideas de los estudiantes.

Todo este proceso de recolección de información fue a través de la herramienta tecnológica Whatsapp, debido a la emergencia sanitaria que se estaba viviendo debido a la Covid 19.

Para el respectivo análisis de la información obtenida, a través de los instrumentos aplicados a los participantes, se realizó el proceso de codificación de la información de cada participante, (ver anexo); subsiguientemente, se analizó detalladamente cada respuesta. Esto permitió obtener una caracterización de la información y entender las diferentes categorías de los factores de riesgos que pueden incidir en el consumo de sustancias psicoactivas.

## **Resultados y Discusión**

A continuación, se muestran los resultados que arrojó este ejercicio de investigación.

### **El entorno familiar como factor de riesgo para que los estudiantes de grado 11° lleguen al posible consumo de Sustancias Psicoactivas.**

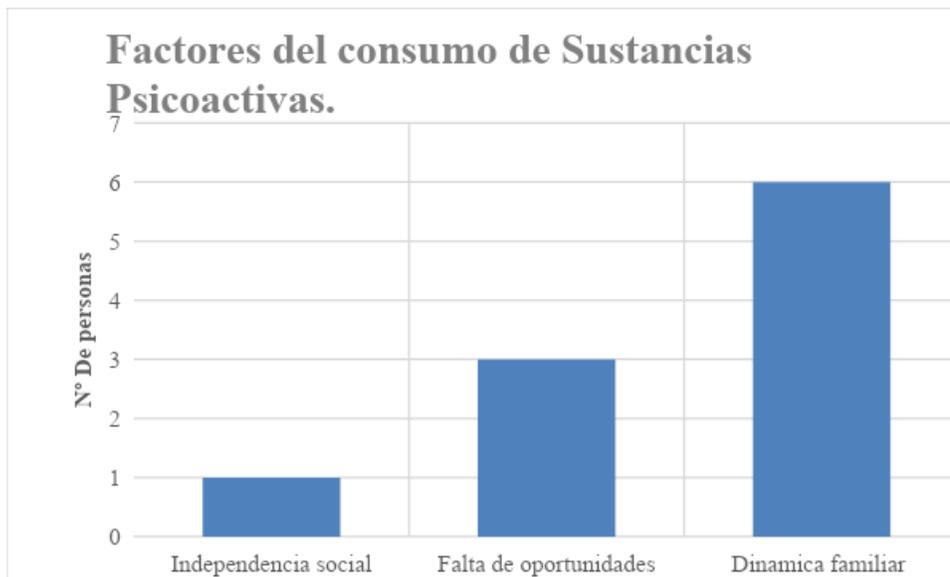
Para los estudiantes del grado 11, participantes de este ejercicio, priman tres factores como detonantes frente a un posible consumo a saber: familiar, social y personal. Pero, la mayoría de los encuestados se inclinan por el aspecto familiar ya que este entorno se configura como un factor de riesgo. Elementos como la baja supervisión sobre los adolescentes, la historia familiar promueve conductas antisociales, alta conflictividad intrafamiliar, abuso físico o psíquico, y genera bajas expectativas para los jóvenes en lo que se refiere a su desarrollo personal. Aunque algunos añaden que el factor social, es muy permisivo, puesto que, al tener problemas en el hogar, la calle, por así decirlo es una salida a la dificultad que los aqueja. Es ahí, donde las compañías indebidas los pueden conducir al consumo de estas sustancias como alternativa de solución. Frente a las situaciones vividas por los jóvenes y sus núcleos familiares, es necesario el aumento de los hilos conductores, de acuerdo a la problemática vivida, para fortalecer la convivencia y el vínculo familiar.

Blackman (1996) sugiere que los padres deben ser conscientes de que la experimentación con las drogas se ha convertido en un hecho habitual en los adolescentes de las sociedades desarrolladas. Es deber de los padres informar a sus hijos sobre las consecuencias que implica consumir sustancias psicoactivas en esta etapa de su vida tan temprana, responsabilidad de ambos tener pleno conocimiento de las decisiones que se toman en el hogar en torno a este tema.

La siguiente figura, ilustra lo que se ha discutido anteriormente:

**Figura 1**

*¿Cuáles son los posibles factores, que pueden llevar a los estudiantes de grado 11 a consumir sustancias psicoactivas?*



*Nota.* Los factores asociados a la dinámica familiar tienen mayor incidencia sobre el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes.

Con este resultado dejamos claro que el factor familiar, es el principal actor para que los estudiantes o los jóvenes, lleguen al posible consumo de sustancias psicoactivas. Parece ser que los orillan a tomar estas decisiones por falta de atención y cuidado, ya que no hay cercanía de hogar entre ellos, al contrario, cada día la brecha que existe se va ensanchando.

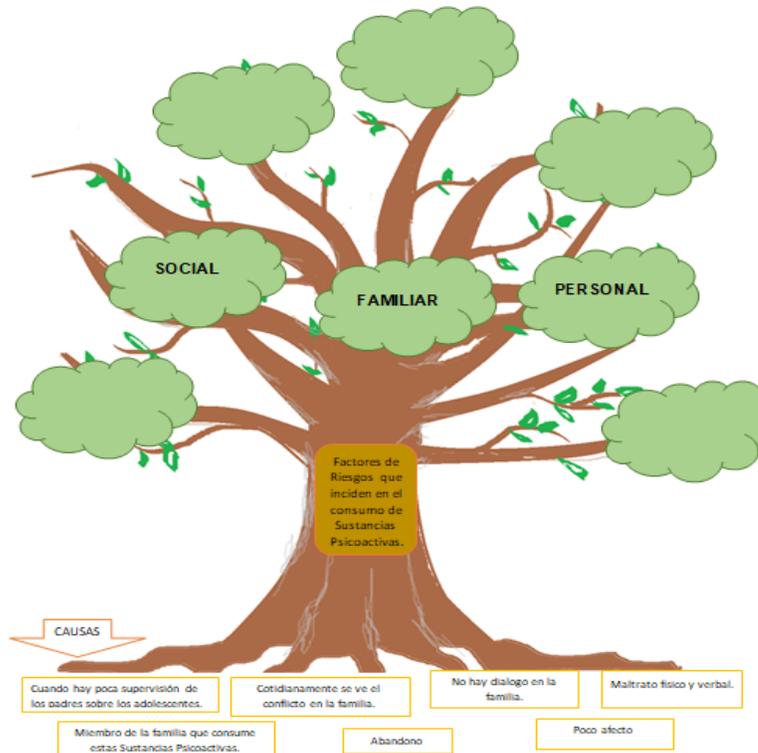
## **El acompañamiento familiar, fundamental en la educación emocional de los hijos.**

Para los jóvenes participantes del ejercicio, el acompañamiento familiar debe ser el primordial en un hogar, ya que cuando encuentran apoyo, orientación, y unión familiar, se sienten seguros para enfrentar cualquier situación difícil que se les presente en la vida. Los mismos manifiestan que la no atención de los padres, los problemas familiares y económicos y la falta de autoestima son unas de las principales causas que los asoma al consumo de drogas. Complementan que cuando se sienten abandonados por sus propios familiares, y al no tener apoyo, buscan salidas fáciles y equivocadas como el consumo de sustancias.

La siguiente figura ilustra lo que se ha discutido anteriormente:

### ***Figura 2***

Árbol de problemas



**Nota.** La no atención de los padres, los problemas familiares, los problemas económicos y la falta de autoestima son unas de las principales causas (raíces) que lleva a los jóvenes a estar más cerca del consumo de sustancias psicoactivas.

Cava y Musitu (2001), aseguran que el origen de los trastornos de conducta se gesta en el núcleo familiar, en concreto, las actitudes y comportamientos de los padres hacia los hijos.

Es fundamental anotar, que en muchas ocasiones la búsqueda de recursos para satisfacer sus necesidades básicas, responsabilidad que con frecuencia es incluso asumida por los mismos adolescentes, genera un clima de tensiones, conflictos y limitaciones de diverso tipo, Estos conflictos se manifiestan, en ocasiones, a través de la violencia (verbal, psicológica y física); la ausencia emocional de los padres, y el abandono, entre otros. Estas situaciones inevitablemente deterioran los vínculos afectivos familiares, afectando la salud física y emocional de todos sus miembros; siendo especialmente vulnerables los adolescentes.

## **Los estudiantes reconocen que a través del vínculo familiar pueden evitar decisiones equivocadas.**

Atendiendo a las respuestas expresadas por los estudiantes, ante este panorama de desmotivación, guiado por la depresión, el desánimo y desgano, ya sea por sentimientos pasionales, familiares o personales. Ellos prefieren refugiarse en la persona más cercana, en este caso, el lazo principal de madre e hijos prima, ante todo. Ya que, para ellos, es en quien se puede confiar sin temor a ser juzgados, además de ser un refugio de amor y consuelo, es una ayuda a salir del problema.

Por lo que se puede afirmar que la familia es parte vital del desarrollo social, espiritual y personal de cada individuo; es influyente y determinante en las decisiones que tomen los miembros que la conforman. Y su tarea fundamental es ayudar a sus hijos a tomar las mejores decisiones en sus vidas. Y si es posible ser un refugio ante la adversidad ya sea a nivel general o personal.

Para Sanders (2002), la familia y a las experiencias que al interior de ella ocurren, son un punto de partida para iniciar las propuestas de intervención dirigidas a minimizar los problemas de conducta y emocionales en los jóvenes.

De lo anterior se concluye que el acompañamiento familiar brinda el más importante contexto social, emocional e interpersonal en el desarrollo del ser humano. Por lo que es primordial una buena relación familiar para no deteriorar este vínculo afectivo en los estudiantes, convirtiéndose en factor de protección para ellos y no de riesgo.

Las siguientes gráficas enriquecen lo analizado anteriormente:

### Figuras 3 y 4

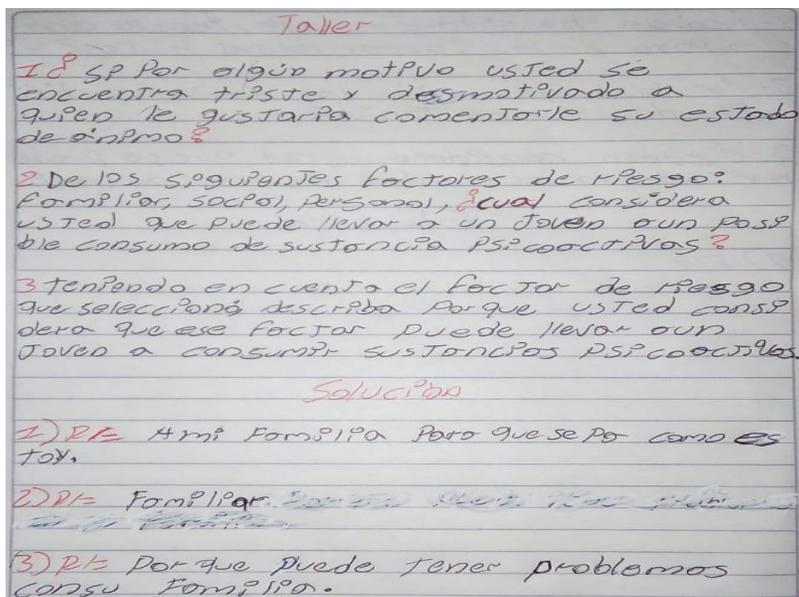
Conexión entre el vínculo familiar con la toma de decisiones.

Participante uno |

1- CUANDO TENGO PROBLEMAS O TRISTEZA A LA ÚNICA PERSONA QUE RECURRO ES A MI MAMA EN ELLA ENCUENTRO MOTIVACIÓN Y CONSEJOS.

2- PUEDEN SER PROBLEMAS PERSONAS O DIFERENCIAS FAMILIAR.

3- CON BASÉ A LO ANTES DICHO, ES ESE MOMENTO EN EL CUAL LOS JOVENES BUSCAN REFUGIO EN LAS DROGAS O MALAS COMPAÑÍAS.



**Nota:** el vínculo familiar fuerte y saludable se convierte en un espacio para la toma de decisiones o la aclaración de los sentimientos y problemáticas vividos por los estudiantes, además de generar ideas para estrategias de trabajo en las instituciones educativas.

Los jóvenes necesitan que sus padres los apoyen, escuchen y comprendan las dificultades que enfrentan en su cotidianidad.

### **Conclusiones**

La presente investigación, ha tenido resultados interesantes con respecto a la importancia que tiene el vínculo familiar en la toma de decisiones de los jóvenes, considerando que, la familia es la primera escuela, por lo que es importante potenciar en ellas las relaciones interpersonales. Esto dará inicio a una sociedad íntegra, en la cual escuela y la familia trabajen de la mano y se conviertan en redes de apoyo para formar ciudadanos comprometidos. Por otro lado, los padres deben fortalecer su rol de guía, escucha para que los estudiantes, jóvenes, en riesgo pueden confiar en ellos en los momentos difíciles y entablar diálogos abiertos y naturales. Ahora bien, al realizar este ejercicio de investigación ha brindado mayores comprensiones sobre lo multifactorial de los riesgos frente al consumo en los estudiantes, y el cómo los gestores educativos deben crear estrategias que lleven a fortalecer la autonomía y la toma de decisiones coherentes y positivas.

## Referencias

American Psychiatric Association. Practice guideline for the assessment and treatment of patients with suicidal behaviors. American psychiatric association; 2010.

Cattaneo, M. (2009) Factores de riesgo a consumo de sustancias psicoactivas. 22 de octubre de 2020. <http://www.fiso-web.org/imagenes/publicaciones/archivos/2540.pdf>

Fernández, F. (2003). Las Nuevas Adicciones. Madrid: TEA Ediciones.

Fonseca, M. (2004) Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de drogas en estudiantes de ciclo común en Soledad, El Paraíso, Honduras. Universidad Nacional Autónoma. Honduras. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. México.

Jaramillo, L. (2007). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. Recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>

Martínez, M (2016) La Investigación Cualitativa (síntesis conceptual). Revista IIPSI Facultad de Psicología. VOL. 9 - Nº 1 – 2006 PP. 123 - 146

Martínez, J. Amaya, W. Naranjo, H. y Campillo, G. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, Bucaramanga, Colombia, 1996- 2004. Salud Pública, 9 (2), 215 - 229. [http:// www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n2/v9n2a06.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n2/v9n2a06.pdf)

Martínez, R & Fernández, A (S.F) Metodologías e Instrumentos para la Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales. Árbol de Problema y Áreas de Intervención. [https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)

Masferrer, L. Font, S. y Gras, M. (2012). Satisfacción con la vida y consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia. Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace, 6 (102). 47 – 53.

Moral, M. Ovejero, A. Sirvent, C. Rodríguez, F. (junio, 2005). Prevención e intervención psicosocial sobre el consumo juvenil de sustancias psicoactivas: comparación de la eficacia preventiva de cuatro programas. Intervención psicosocial, 14 (2), 189-208.

Montoya, A. Corrales, S. y Segura A. (2008). Prevalencia y factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria municipio de Guatapé Antioquia.

Organización Mundial de la Salud OMS. (2004). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. [http://www.who.int/substance\\_abuse/publications/neuroscience\\_spanish.pdf](http://www.who.int/substance_abuse/publications/neuroscience_spanish.pdf)

Pérez.1998. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata. Madrid.

Romo, V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación Infantil. En V. Peralta y L.

Hernández (Coords.), Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana (pp.141-145). OEI y UNICEF. <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>

Gonzales, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. 13(1), 60- 63. Unipluriversidad,

Blasco, J & Pérez, J. (2013). Metodologías de Investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. (25-27) .

[https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

Stoke R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Ediciones Moranta,S.L.

## Anexo

Proceso de codificación, análisis y caracterización de la información obtenida en la entrevista realizada al grupo de docentes participantes del ejercicio.

RESPUESTA PARTICIPANTES ENTREVISTA UNO					
RESPUESTAS	PAT.#01 CLAVEL FC	PAT.#02 ROSA DP	PAT.#03 CAMELIA GF	PAT.#04 AZUCENA WM	PAT.#05 GIRASOL AR
1	La independencia social, en el ámbito familiar, la falta de información adecuada del tema, económica y los modelos inadecuados de amistades que influyen en su personalidad, <b>baja autoestima</b> , curiosidad por experimentar, abuso sexual, etc	Falta de visión en su proyecto de vida, el contexto o barrios, la familias disfuncionales, los amigos, falta de oportunidades.		Hogares incompletos, violencia intrafamiliar, el entorno en donde se encuentra falta de afecto.	El entorno donde viven
2	Uno de los factores más importantes que vemos es la muerte, autoestima muy baja, las mala relaciones con los padres de familia, la influencia de algunos padres sobre el tema en el consumo de drogas.	Baja autoestima, desmotivación escolar.	El entorno social	Precaria situación económica, su entorno que invita al consumo, escaso apoyo familiar.	Familias disfuncionales
3	Se destaca los antecedentes familiares de abuso de sustancias, problemas mentales como depresión, hiperactividad, ansiedad.	Poca comunicación asertiva padres e hijos.	Hay padres que consumen drogas, la falta de fundamentos en valores, la falta de amor, afecto en la familia	Ausencia de una verdadera organización familiar, ausencia de uno de los padres o de ambos, falta de afecto.	Mala relación con los padres
4	Dedicarles mucha atención y hablarles con claridad sobre las estructuras vitales e importantes de la vida, de la familia, a través de más convivencias, más integración, dándole en la mayor posible lo importante que debe y es para la familia	Buscar apoyo o asesoría de entidades que les ayuden a fortalecer su proyecto de vida.	Tenerse amor propio, ya si se quiere no se afecta tanto el autoestima por falta de un familiar ausente	Apoyarse en un familiar cercano y en la escuela.	Mejorar las relaciones familiares
5	Ellos se dedican más es escuchar música a través de su celular	Al ocio	Algunos en actividades deportivas, otros ven película, otros hablan por redes sociales	Se dedican a realizar actividades de hogar, jugar en la plaza del barrio y muy pocos trabajan.	Redes sociales
		Charlas formativas dirigidas a fortalecer su		Se les sensibiliza sobre las	

Nota: Instrumento diseñado por los investigadores.