

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA QUE
PROMUEVAN LACOMPRESION LECTORA DEL IDIOMA INGLES A TRAVES DEL
USO DE LAS TIC.**

YENNY PATRICIA LEÓN ALVAREZ

ABEL ALBERTO VILLALOBOS MIRANDA

**UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGO
ESPECIALIZACIÓN EN GESTION EDUCATIVA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MONTERIA CORDOBA**

2017

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA QUE
PROMUEVAN LA COMPRENSION LECTORA DEL IDIOMA INGLES A TRAVES DEL
USO DE LAS TIC.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE ESPECIALISTA EN
GESTION EDUCATIVA**

YENNY PATRICIA LEÓN ALVAREZ

ABEL ALBERTO VILLALOBOS MIRANDA

ASESOR

Ph.D. FABER ANDRES ALZATE ORTIZ

**UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGO
ESPECIALIZACIÓN EN GESTION EDUCATIVA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MONTERIA CORDOBA**

2017

NOTA DE ACEPTACION

FIRMA PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

Montería, Mayo 30 de 2017.

DEDICATORIAS

A:

DIOS, por darme la vida, por estar conmigo en cada paso que doy, por darme sabiduría y entendimiento, por fortalecer mi corazón y por mi hogar que es lo más preciado que tengo.

A mi esposo José

Por ser un hombre extraordinario de quien me siento orgullosa de ser su esposa; porque de ti he aprendido mucho en esta vida. Estas palabras te las dedico a ti mi amor, porque es a ti a quien debo este reconocimiento. Te agradezco por el apoyo incondicional y por estar allí en los momentos difíciles.

A mi hija Gabriela.

Por ser ese motorcito que me impulsa a seguir adelante, por alegrar mi vida y mi hogar, por ser ella el motivo de seguir creciendo profesionalmente. Te Amo

A mi mamá Elizabeth

Por ser mi amiga, por creer en mí, por su apoyo incondicional.

De verdad no tengo como agradecerte todo lo que has hecho por mí.

A mi padre (QEPD)

Por ser el pilar principal en todo lo que soy, en la formación como persona y en mi formación académica.

Gracias papá.

A mis familiares y compañeros.

Por apoyarme en su debido momento.

A mis profesores

Les agradezco por su apoyo, disposición, colaboración y por la orientación que me brindaron para crecer profesionalmente y poder culminar estos estudios

Yenny Patricia León Álvarez.

A DIOS porque es quien guía nuestras vidas y siempre está presente en nuestros retos, nos dio sabiduría y el entendimiento necesario para que obra se llevara a cabo, gracias infinitas gracias.

AL Dr Faber Andrés Álzate Ortiz por su perdurable paciencia, acompañamiento, orientación y seguimiento que nos ha brindado a largo de esta investigación.

A los docentes Jaime Díaz Jiménez y Alfio José Campo Bernal de la Institución Educativa Antonio Nariño por servir de facilitadores en nuestra visita a la Institución, así mismo por las sugerencias en el proceso de identificación del problema y planteamiento del mismo.

A la Universidad Católica Luis amigo y todo su cuerpo de docentes por el voto de confianza brindado en mí, a su vez todo ese conocimiento impartido por ellos que me ayudaran a seguir creciendo como profesional.

A Roberto José Villalobos Molina mi padre por ser mi guía, protector y ejemplo a seguir, ese entusiasmo ofrecido para seguir adelante, gracias.

A mi madre, esposa e hijo y hermanas por la motivación constate, la paciencia y el positivismo impartido siempre por ustedes.

Abel Alberto Villalobos Miranda.

AGRADECIMIENTOS

Manifestamos nuestros más sinceros agradecimientos por su activa participación en la ejecución de este proyecto, a:

Dios, por darnos la sabiduría, el entendimiento y la constancia para llevar a cabo esta propuesta de investigación.

La Universidad Católica Luis Amigó que nos abrió las puertas para poder desarrollar nuestro posgrado.

Asesor. Dr. Fabel Andrés Álzate Ortiz, por su gran acompañamiento en el proceso.

A todas aquellas personas que de manera directa o indirecta contribuyeron con el desarrollo de esta propuesta.

Los Autores.

TITULO DEL PROYECTO:

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA QUE
PROMUEVAN LACOMPRESION LECTORA DEL IDIOMA INGLES A TRAVES
DEL USO DE LAS TIC.**

TABLA DE CONTENIDO

		Pág.
	Introducción.....	11
1	Justificación.....	13
2	Planteamiento del problema.....	15
2.1.	Descripción del problema.....	15
2.2.	Pregunta del conocimiento.....	16
3.	Objetivo.....	17
3.1.	General.....	17
3.2.	Específicos.....	17
4.	Marco de Referencia.....	18
4.1	Fundamentación Teórica.....	18
4.1.1.	Teorías del aprendizaje.....	18
4.1.1.1.	Desarrollo cognitivo.....	19
4.1.2.	Gestión Educativa.....	20
4.1.3.	Las Tics en educación.....	24
4.1.4.	Procesos de enseñanza del inglés.....	24
4.1.5.	Comprensión de lectura.....	25
4.1.5.1.	Tipos de lectura.....	26
4.1.5.1.1.	Intensive Reading.....	26
4.1.5.1.2.	Extensive Reading.....	26
4.1.5.1.3.	Procesos de lectura.....	27
4.1.5.1.4.	Conciencia fonética.....	27
4.1.5.1.5.	Fluidez.....	27
4.1.5.1.6.	Vocabulario.....	28
4.1.5.1.7.	Comprensión.....	28
4.1.6.	Estrategias para la comprensión lectora.....	29
4.1.6.1.	Modelo de construcción – Integración.....	29
4.1.6.2.	Top-Down Processing Model.....	30
4.1.6.3.	Button-Up Processing Model.....	31
4.1.7.	Comprensión lectora en las Tics.....	33

4.2	Fundamentación Legal.....	35
5.	Metodología.....	38
5.1	Enfoque de investigación.....	38
5.2	Tipología.....	39
5.3	Población.....	39
5.4	Muestra.....	39
5.5	Diseño metodológico.....	40
5.5.1.	Primera fase.....	40
5.5.2.	Segunda fase.....	41
5.5.3.	Tercera fase.....	43
6.	Cronograma de actividades.....	44
7.	Presupuesto.....	45
8.	Referencias bibliográficas.....	46
	Anexos	
9	Propuesta.....	50
9.1	Descripción de la Propuesta	50
9.2	Objetivos.....	51
9.3	Estructura	51
9.4	Cronograma.....	52
9.5	Estrategias y Actividades.....	53
9.6	The simple View of Reading	53
9.7	Tics para la Compresión Lectora.....	55
9.7.1	In On-track Beginning Reading.....	56
9.7.2	Herramientas en Línea.....	58
10.	Recomendaciones.....	61
	Referencias Bibliograficas.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Gestión Académica.....	22
Figura 2. Modelo Top-Down.....	31
Figura 3. Modelo Botton-up.....	32
Figura 4. Interacción Modelo Button-UP y Top-Down.....	33

INTRODUCCIÓN

La globalización ha permitido estrechar los vínculos entre países, comunidades e individuos, lo cual permite generar permanentes interacciones desde diversos ámbitos sociales, bien sea: económicos, comerciales, políticos, culturales, educativos, entre otros. Es precisamente el ámbito educativo el que nos ocupa la atención y por consiguiente a partir de ello se presenta una propuesta educativa en el marco de la incorporación y desarrollo de una segunda lengua en el currículo.

Primeramente, hay la necesidad valorar que Colombia busca mejorar los resultados de los estudiantes a nivel internacional y nacional en las diferentes pruebas que se aplican. Se identifica como prioridad el estudio de políticas educativas que generen un impacto positivo a corto y mediano plazo sobre los resultados institucionales en el sector educativo, que propicien el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes en todo el territorio nacional.

Conviene subrayar, que el gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación se ha propuesta como meta, convertir a Colombia en el país más educado de la parte sur del continente. En ese orden de ideas, se observa la inmediata necesidad de reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés, dada su importancia y uso en el contexto nacional e internacional. Teniendo en cuenta que, existe una política educativa definida para la enseñanza del inglés, que ha establecido la obligatoriedad de esta en el currículo de todas las instituciones públicas y privadas del país, se hace imperioso evaluar su implementación con el objetivo de proveer mecanismos y estrategias que faciliten el dominio efectivo por parte de los estudiantes.

Otro rasgo, de la incorporación de la segunda lengua, para este caso el inglés, se evidencia en la construcción de lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje (DBA) los cuales permitirán orientar la enseñanza del idioma en mención en los establecimientos educativos.

En consonancia con ello, a las instituciones educativas le corresponde reorientar la política educativa institucional, (misión, visión y horizonte institucional) para fortalecer la gestión educativa que se encuentra inmersa en el Proyecto educativo Institucional (PEI) y se

concreta en el currículo. Desde este punto de vista es pertinencia de la gestión educativa y/o académica construir metas institucionales para el desarrollo de los procesos académicos, y en este sentido evaluar su implementación y avances.

Es importante, recalcar que el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1860, artículo 15 le confiere autonomía a las instituciones educativas para que construyan su Proyecto Educativo Institucional y con ello los elementos correspondientes en el marco de la gestión académica. Ante ello se aclara que sin embargo el Estado a través del ministerio, propone unas orientaciones que se encuentran definidas en los lineamientos curriculares, también unos elementos teórico – prácticos (Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje) de permiten definir un rumbo en la construcción del currículo.

Así mismo, los docentes juegan un papel trascendente en este proceso, ya que estos no pueden seguir siendo los protagonistas del acto educativo, no pueden seguir considerándose como los dueños del saber. Por el contrario la educación de hoy gira en torno al estudiante y el como epicentro del proceso debe ser propiciador de su autoaprendizaje y donde el docente es tal solo un orientador pedagógico.

Por otro lado, es relevante definir que esta propuesta se fundamenta a través de la presentación de unas estrategias pedagógicas y didácticas a partir del uso de las tics para promover el mejoramiento de la comprensión lectora en el área de inglés y facilitar de esta manera la apertura, adquisición y dominio de nuevas habilidades y aprendizajes para la adquisición del conocimiento.

Como resultado, se pretende contribuir a la formación de un sujeto que sea capaz de desenvolverse en cualquier ámbito, disciplina o situación que ponga a prueba sus habilidades y fortalezas bilingües.

1. JUSTIFICACIÓN

La institución Educativa Antonio Nariño como toda organización que presta un servicio educativo cuenta con un plan de gestión educativa enfocado a enriquecer los procesos y proyectos en la escuela; La gestión Educativa está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera. La gestión académica se tomara como eje central para esta investigación considerando que desde esta se señala cómo se enfocan las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional (MEN, 2008, p.26). Por lo tanto proponemos estrategias pedagógicas que permita mejorar la comprensión lectora en el área de inglés desde el Ciclo de primaria usando las herramientas Tics que permitan llevar al estudiante a entender lo que lee, tanto en referencia al significado de las palabras como con respecto a la comprensión global en un escrito.

La gestiona Académica será entendida como la “acción que se encarga de la implementación sistemática de cada actividad diseñada para dar cumplimiento a los objetivos que se deben mejorar” por ende se requiere en primera instancia la apropiación del conocimiento por parte del estudiante, de manera activa lo cual lo lleva a formarse como un ser autónomo capaz de aportar soluciones a las problemáticas del contexto.

Este proyecto en su razón de ser busca asegurar las competencias de los estudiantes en el área de inglés teniendo en cuenta los tres componentes o aspectos que componen la gestión académica. Diseño curricular, Prácticas pedagógicas y seguimiento académico. Habría que decir que las prácticas pedagógicas se relacionan con aquellos aspectos que amplían la capacidad de la institución para el desarrollo de su propuesta educativa en un marco de innovación e investigación, ellos son: la relación pedagógica, la planeación en el aula, el estilo Pedagógico y evaluación en el aula.

En general, la Institución Educativa Antonio Nariño ha orientado su esfuerzo en brindar herramientas que permitan desarrollar el área de inglés de acuerdo a las necesidades y exigencias de toda la comunidad educativa, sin embargo se pueden detectar mediante un

análisis diagnóstico de las potencialidades y deficiencias que se encuentran en los estudiantes al pasar a grados superiores. Se puede constatar a nivel institucional una preocupación por parte de los docentes del área en grados superiores del escaso avance en conceptos simples en términos de competencias gramaticales, pragmáticas y sociolingüísticas en el área de inglés. Desde la práctica pedagógica en el área de inglés no existe evidencia alguna de instrucciones directas, claras y continuadas aplicadas a la enseñanza del inglés y mucho estrategias instruidas a los estudiantes que permitan regular los procesos de comprensión lectora en los niños.

Debido a la falta de docentes con un adecuado dominio de los procesos de adquisición de una segunda lengua y en especial lo relacionado a la comprensión lectora se constató en las diferentes visitas que los estudiantes no se les proveen de oportunidades para desarrollar las habilidades de comprensión de textos en inglés. Es importante señalar una adecuada comprensión textual implica en el estudiante el uso de estrategias meta cognitivas que le ayuden a pensar y tener control acerca de lo que está leyendo, En consecuencia, pretendemos crear estrategias a partir del uso de las Tics que permitan incorporarse al aula de clase teniendo en cuenta deficiencias a nivel de intensidad horaria y recursos para el desarrollo adecuado de la asignatura que propendan por la adquisición de habilidades lectoras así como la organización, ilustración de conceptos y a establecer relaciones y diferencias en el texto.

Por lo tanto este proyecto permitiría no solo aumentar las competencias y habilidades en relación a los propósitos y estándares nacionales a largo plazo, sino también perfeccionamiento de los planes docentes de enseñanza en términos curriculares con mejores resultados a nivel local y regional.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la Institución Educativa Antonio Nariño el uso de las Tics como mediación para la enseñanza aún no se implementa desde el ciclo de primaria en el área de inglés; esto conlleva a la falta motivación del estudiante hacia una asignatura que requiere de múltiples habilidades (listening, speaking, Reading, wirtting) para su desarrollo.

La habilidad de comprensión en inglés se perfecciona en conversaciones con otros y a través de la lectura de textos. La comprensión lectora es uno de los puntos clave de las pruebas estatales tanto para el área de Lenguaje como para el área de inglés, por lo tanto esta debe ser intensificada desde pre jardín hasta 11°.

No se tienen datos de pruebas externas realizadas a los estudiantes de grado 4to de primaria puesto que las pruebas que se aplican a esta población son saber 3° y 5° sin embargo los datos obtenidos por la indagación al docente del área demuestran un desconocimiento amplio de las estrategias de aprendizaje del idioma en general debido a que habitualmente los docentes de primaria son docentes especializados en otras asignaturas y carecen del dominio y las herramientas para enseñar dicha asignatura.

En cuanto a los informes de acuerdo a la comisión de evaluación demuestran que los estudiantes se encuentran en un desempeño básico y en algunos casos insuficientes. Al constatar de primera mano el tipo de evaluación que se aplica, estas solo se enfocan en evaluar aspectos básicos de la lengua y de manera repetitiva. Por esta razón se hace necesario establecer cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes de 4to de primaria de la institución Educativa Antonio Nariño de los Córdoba.

Los padres de familia y docentes en este contexto donde se desarrolla esta investigación no son consciente de la importancia del idioma ingles y mucho menos ven el uso de las TICS como una necesidad educativas teniendo en cuenta el campo laboral donde se desenvuelve la forma como se desarrollan los currículos y la falta de medios multimediales y la inoportuna utilización de los pocos medios con que se cuenta, no favorecen, las expectativas de los estudiantes al finalizar la educación primaria.

Por ende es importante investigar sobre este tema ya que la comunidad estudiantil y los docentes que imparten la asignatura requieren de una formación integral y motivación hacia adquisición y dominio no solo del idioma, sino de las herramientas apropiadas para incentivar las habilidades de comprensión de texto en los estudiantes.

En general, se busca que los estudiantes reciban oportunidades para desarrollar y practicar habilidades de comprensión usando las herramientas tics, que les permita ajustar sus propios esquemas cognitivos mientras leen. En este caso es evidente afirmar que la comprensión de lectura y el idioma ingles tienen muchas aplicaciones para cualquier trabajo donde se encontraran algunos de estos estudiantes, lo que subraya la importancia de enseñar a los estudiantes a comprender textos.

Esta propuesta será llevada a cabo en un contexto rural que presenta características peculiares, tales como docentes altamente calificados en su mayoría con postgrados y maestrías, amplias extensiones para nuevas construcciones, algunos implementos tecnológicos lamentablemente subutilizados. En contraste se observa deficiencias en infraestructura, falta de material didáctico para algunas clases, no existe conectividad a internet para docentes ni alumnos, entre otras.

2.2. Pregunta de conocimiento

¿Qué estrategias pedagógicas desde la gestión educativa permiten promover la comprensión lectora en el idioma inglés a partir del uso de las Tic?

3. OBJETIVOS

3.1. General

Proponer estrategias pedagógicas desde la gestión educativa que permitan promover la comprensión lectora en el idioma inglés a partir del uso de las que Tic en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Los Córdoba.

3.2. Específicos

- ❖ Identificar los niveles de desempeño de los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria de la institución educativa Antonio Nariño en el área de inglés de acuerdo al marco común europeo.
- ❖ Describir las estrategias pedagógicas que promuevan mejoramiento de los procesos de comprensión lectora en el área de inglés desde las tics.
- ❖ Socializar con los docentes las estrategias pedagógicas que desde las tics promueven la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Los Córdoba.

MARCO DE REFERENCIA

4.1. Fundamentación teórica

La propuesta se fundamenta conceptualmente en algunas teorías del aprendizaje, dado que a partir de ellas se precisan los elementos epistemológicos de base para este proceso de investigación. Se pretende entonces identificar las bases teóricas que sean el eje articulador entre la teoría existente y lo que se indaga (el nuevo saber).

Primero que todo, es importante definir las teorías que le dan peso conceptual a esta propuesta y en ese orden se hace un abordaje general de ellas.

4.1.1. Teorías de aprendizaje

La investigación se sustenta teóricamente bajo el modelo constructivista de Piaget y Vygotsky, siendo este modelo el que más se identifica con el enfoque de investigación que se pretende abordar y que para el caso de esta propuesta es cualitativo. Es por ello importante reflexionar sobre las implicaciones del modelo constructivista en los procesos cualitativos, pero también, cómo este trasciende en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En esta propuesta se busca que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, sea gestor de la adquisición de nuevas habilidades que le permitan la generación de nuevos aprendizajes, en este sentido este modelo pedagógico permite una integración de las tics con los procesos a desarrollar de manera que el docente sea sólo un orientador o guía, mientras que el estudiante sea el artífice de la construcción de su propio conocimiento. (Cerón, Rodríguez, Varón, 2015)

Ahora bien, es importante considerar que el estudiante como eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje debe ejercer un rol de sujeto activo, constructor de conocimiento, dinamizador del aprendizaje y como lo menciona Vygotsky conocedor de las características de su realidad y su contexto, que ponga en práctica lo socio-afectivo, pero también como lo

manifestó Piaget, identificarse así mismo, reconociendo sus capacidades intelectuales y endógenas.

Por otra parte, como elemento teórico de esta propuesta es importante definir el concepto de estrategias de aprendizaje desde las generalidades del conocimiento científico, para posteriormente aproximarnos a un conocimiento más específico.

4.1.1.1. Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es un elemento fundamental en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, ya que en ello se valoran las capacidades y habilidades cognitivas de los individuos, en este escenario, el desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos, habilidades para percibir, pensar y comprender. (Linares, 2009).

A continuación daremos un breve vistazo al desarrollo cognitivo desde la perspectiva de Piaget y Vygotsky, quienes desde sus teorías hicieron aportes trascendentales de estos procesos. Desde la visión de Piaget, los niños construyen activamente el conocimiento y este se desarrolla de acuerdo a las etapas de crecimiento, generándose algunos procesos complejos a los denominó estructuras cognitivas. El conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas que desde la perspectiva Piagetana da origen a los estadios de desarrollo o estadios piagetanos, los cuales se describen a continuación.

- Estadio sensoriomotor (que va de los 0 a los 2 años).
- Estadio preoperatorio (de los 2 a los 7 años)
- Estadio de las operaciones concretas.
- Estadio de las operaciones formales.

Revisando la literatura, una de las grandes debilidades o críticas que se la hacen a Piaget es que desde su estudio no dictaminó que las situaciones contextuales y las influencias socioculturales. Piaget realizó profundos cambios en la forma de concebir como el niño aprende y fue más allá cuando planteó la idea que los niños son pequeños científicos que siempre están en permanente actividad tratando de descubrir e interpretar el mundo.

Por ultimo planteo los principios del desarrollo, en el cual determinó que existen dos principios fundamentales: La organización y la adaptación. El primero hace referencia a la predisposición innata de todas las especies, en el segundo, hace alusión a que todos los organismos son capaces de adaptas sus estructuras mentales y conducta a las necesidades del medio o contexto. (Linares, 2009).

Por su parte, Vygotsky fue más allá y planteo que el niño aprende en la medida en que interactúa social y culturalmente y define que el desarrollo cognitivo es el producto de las interacciones sociales que logra afianzar el niño y considera que existen cinco conceptos fundamentales en este proceso: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación.

De la teoría de Vygotsky (Linares, 2009), se puede concluir que el papel que juega la cultura en el desarrollo de los seres humanos es trascendental, ya que se desenvuelve dentro de ella. Los seres humanos nacemos con estructuras mentales que poco a poco van cambiando y volviéndose más complejas y que directa o indirectamente se ven influenciadas por la cultura.

4.1.2. Gestión Educativa.

Desde la concepción del Ministerio de Educación Nacional (3013), la gestión educativa se define como un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer sus procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, conservando la autonomía institucional, para así responder a las necesidades del contexto local, regional, nacional y mundial. También es importante recalcar que la gestión educativa “está influenciada y mediada por el discurso de las políticas educativas, por sus cambios, retos y exigencias y, por su aplicación en los contextos locales, regionales y nacionales”. (Álvarez, Ibarra y Miranda, 2013, p. 151).

Ahora bien, es importante definir brevemente cada una de las gestiones que corresponde a los procesos institucionales de la escuela. Gestión directiva, académica, comunitaria y administrativa. (MEN, 2008).

Gestión Directiva: Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar y por último las relaciones con el entorno.

Gestión Académica: Esta es el eje central del trabajo de un establecimiento educativo, orienta las acciones a seguir para que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. En esta área se desarrollan los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento a los procesos. Es de anotar que la propuesta hará mayor énfasis en esta gestión dado que lo que se pretende intervenir son los procesos de enseñanza en el área de inglés a partir de la implementación de estrategias TIC.

Gestión Administrativa y Financiera: esta área da soporte al trabajo institucional, tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable.

Gestión de la Comunidad: se encarga de las relaciones entre la institución y la comunidad, así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos profesionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de riesgos.

Cabe resaltar que la propuesta tendrá mayor impacto en el componente o gestión académica, ya que desde aquí se busca incorporar estrategias pedagógicas y didácticas que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje del inglés, mediatizado por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

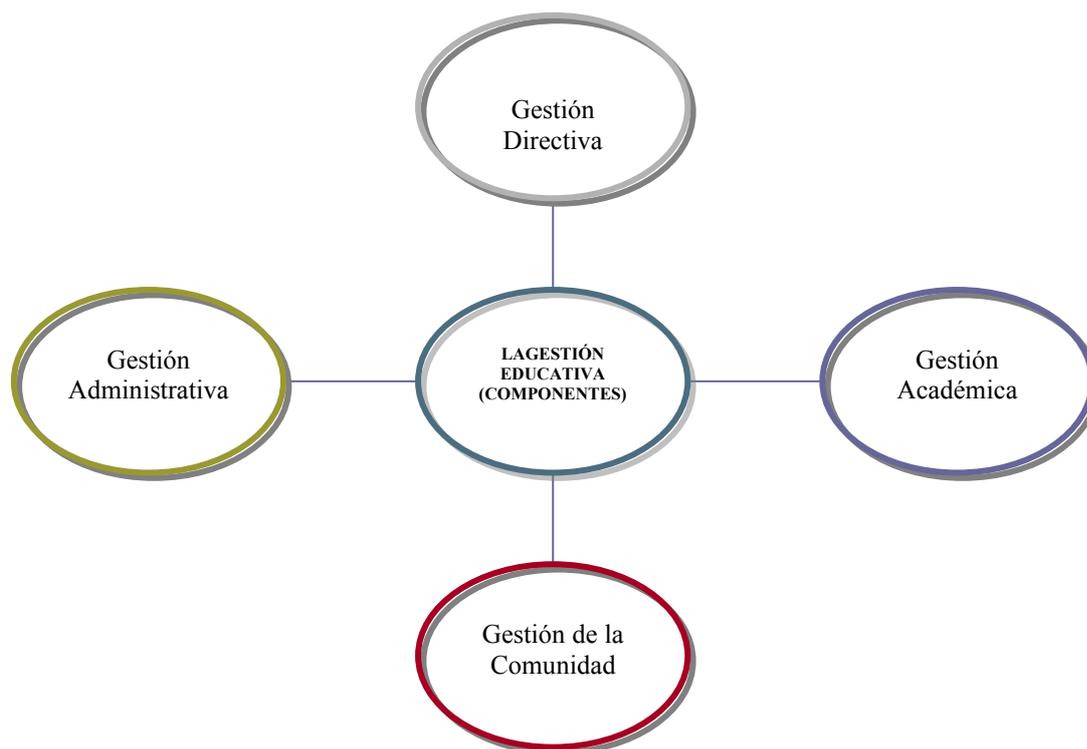


Gráfico de la Gestión Educativa, creación propia.

Haciendo referencia a la propuesta, se tiene como finalidad proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del inglés a partir de las tic, es por ello que se hace necesario tener una aproximación conceptual sobre las anteriores y en ese orden de ideas tenemos que es “un sistema de acciones que se realiza con ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de los objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Joao, Escobar y Pacheco, 2005, p. 161).

Así mismo, las estrategias pedagógicas permiten la consecución de un fin, por tanto, considera que:

Las estrategias pedagógicas usualmente están ligadas a la metodología de la enseñanza, sin duda alguna, si no existe un acuerdo entre los espacio de acción para el aprendizaje, el interés de la actuación del modelo educativo donde se tome en cuenta la proximidad con el contexto, las opiniones y el pensamiento de toda la comunidad académica, no estarían cumpliendo su función principal, que no es solo referida a la labor docente, sino que también corresponde a todos los que forman parte del quehacer educativo” (Quédate, 2012, p. 7)

Por último, Gamboa, García y Beltrán (2008), considera que “las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. (p. 103). De acuerdo con lo anterior, las estrategias pedagógicas son implementadas y desarrolladas por los docentes para que generen impacto generalmente positivo y significativo en los estudiantes y en si en los resultados académicos. Paralelamente a esto, Díaz – Barriga (2010) atiende a valorar que las estrategias pedagógicas son un conjunto de criterios, procedimientos y técnicas adaptadas por el docente para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, articulando en ello metodologías y actividades para la consecución de los fines u objetivos.

A partir de lo anterior, se concluye que las estrategias pedagógicas están directamente relacionadas con la labor del docente, que en ello se articulan un conjunto de procesos y procedimientos que llevan consigo el objetivo de potenciar el aprendizaje de los estudiantes en cualquier situación o contexto. Pero en el desarrollo de pedagogía en el aula, también es importante reconocer el valor o trascendencia que tiene el currículo y las practicas pedagógicas.

4.1.3. Las Tic aplicadas a la educación

En la sociedad actual ha habido un movimiento trascendental en torno al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, hoy cada ámbito del contexto social del hombre incluye está delimitado por la inclusión de las tic. El campo de la educación no es la excepción y en este se ha generado una revolución que integra las las tic al currículo de manera que estas se han transversalizado en los diferentes ámbitos del saber.

Es importante destacar que este movimiento de la revolución de las tics en el ámbito de la educación se da a nivel mundial, en ese sentido “la UNESCO, ha recibido el mandato de los Estados miembros para abordar los temas clave, las tensiones y las posibilidades al alcance de las políticas públicas que permitan aprovechar el potencial de las tics a favor de la educación y el desarrollo” (Severín, 2013).

Dado lo anterior, la escuela tiene la responsabilidad inmediata de generar espacios de promoción para el uso de las tics en las aulas, para ello es importante que el docente tenga la

apropiación y dominio suficiente para desarrollar y acompañar tales procesos. En consecuencia, la introducción de las tic en las aula pone de manifiesto la necesidad de generar roles en los estudiantes y maestros que propendan por la búsqueda del conocimiento a través de los mecanismos que estén al alcance. (Lugo, 2010).

Por su parte Carneiro, Toscano y Díaz (2009), consideran que “la incorporación de las tics a la educación exige pensar previamente cuales son los objetivos y retos de la educación y determinar posteriormente de qué manera y en qué condiciones la presencia de las tics en las escuelas contribuye a ello”. Y también expone la idea que:

La administración y la gestión educativa deben tener en cuenta también la penetración de las tics en los hogares. De esta forma, no solo pueden establecerse nuevas interacciones y actividades en el seno de las familias, sino que abren un canal de comunicación entre la escuela y la familia, que favorece la acción conjunta entre ambos agentes educativos. (p. 8).

Desde esta perspectiva, se deja muy claro que no solo en la escuela se educa, también desde la familia se generan procesos de formación y dado que se pretende que los estudiantes sean agentes proactivos en el uso de las tics para la adquisición del conocimiento, también desde el hogar se debe promover el buen uso de herramientas informáticas, buscando con ello el desarrollo integral del estudiante.

4.1.4. Procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

La enseñanza del idioma ingles se estructura a partir de cuatro destrezas básicas que responden a las capacidades lingüísticas receptoras y productivas inherentes al ser humano: estas destrezas son: leer, escuchar, escribir y hablar. Las dos primeras pertenecen a las habilidades receptoras, mientras que las dos últimas pertenecen a las habilidades productivas o pragmáticas.

4.1.5. Comprensión de lectura

La comprensión de la lectura es importante, no sólo para comprender un texto, sino para obtener un aprendizaje más amplio, éxito educativo incluso para obtener un empleo. Es importante para nuestra vida social, debido a herramientas digitales tales como correo electrónico, textos académicos y sitios de redes sociales. La comprensión lectora es una tarea compleja, que requiere la organización de muchas habilidades cognitivas diferentes y habilidades.

La Comprensión de lectura es "el proceso de extracción y construcción simultáneas de significado a través de la interacción y la participación con el lenguaje escrito " (Rand 2002, p.11). Cabe resaltar, que todo ese "proceso de obtener información de libros, revistas, manuales, publicidad implica la utilización de unas estrategias para construir significados antes, durante y después de leer" (Blachowicz, & Ogle, 2008, p.15). Esa construcción de significados se estructura según Yang (2002) "comprendiendo las palabras, frases, oraciones y párrafos contenidos en las proposiciones de un texto" (p.23).

La comprensión de lectura se considera un gran logro cuando se considera la cantidad de niveles y componentes que se deben dominar.

Las palabras contienen grafemas, fonemas y morfemas. Las oraciones tienen una composición sintáctica, proposiciones y rasgos estilísticos. La comprensión profunda de las oraciones requiere la construcción de referentes de sustantivos, un enfoque discursivo, presuposiciones e inferencias plausibles (Blachowicz, & Ogle, 2008, p.15).

No hay duda que la comprensión lectora es un proceso complejo, considerando que desde los años 1970 dejó de considerarse la comprensión lectora como un proceso pasivo y estático de decodificar palabras y re decodificar palabras y frases de forma individual y en su lugar En su lugar, la comprensión lectora ha sido considerada como un proceso activo, dinámico y Proceso de búsqueda de interrelaciones en un texto (Goodman, 1968; Scovel, 1998).

La comprensión de lectura es un proceso activo donde el lector interactúa con un texto para obtener significado aplicando unas estrategias cognitivas. David (2000) afirma que

comprender textos es la base de todas las áreas de contenido, es vital que la diversidad de necesidades relacionadas con la comprensión de lectura se cumplan, resulta fundamental resaltar que la comprensión trae consigo unas etapas que debemos como docentes reconocer e integrar en el currículo institucional. Previamente resaltaremos a fin de ubicar al lector de esta tesis los diferentes tipos de lectura que se emplean en el área de inglés.

4.1.5.1. Tipos de lectura

4.1.5.1.1. Intensive reading

La lectura intensiva involucra prestar atención a los detalles. Scrivener, (2010) define la lectura intensiva como “la lectura de texto de cerca y cuidadosamente con la intención de obtener una comprensión de la mayor cantidad de detalles posible” (p.34). Este tipo de lectura se considera lenta y cuidadosa, porque permite al estudiante para y buscar información y nuevas palabras en el diccionario, pausar y cuidadosamente estudiar oraciones largas y difíciles con el fin de obtener un mejor entendimiento (Wang, 2011).

La lectura intensiva procedimentalmente se fundamenta en el grammar-translation approach donde el profesor trabaja con el estudiante, usando el primer lenguaje para explicar y darle significado al texto, oración por oración.

4.1.5.1.2. Extensive reading

La lectura extensiva es un enfoque de enseñanza de lectura cuya meta es llevar al estudiante a leer en inglés y a disfrutarlo. Al leer extensivamente los estudiantes mejoran su vocabulario y gramática, tanto como su escritura y escucha. Se espera que el alumno entienda el significado de las palabras cuando se presentan en su contexto apropiado. De esta manera, “la lectura extensiva se suma al vocabulario de reconocimiento de los alumnos, y crea un interés en la lectura y la buena literatura”(Kumar, 2006, p.223). La lectura extensiva tiene la intención de desarrollar buenos hábitos de lectura, construir conocimiento de vocabulario y estructura, y fomentar un gusto por la lectura” (Richards,Platt, & Platt,1992,p.133).

Como docentes no debemos estar satisfechos con la cantidad de lectura intensiva o extensiva que desarrollemos en el aula, debemos tener en cuenta que la meta en el proceso

académico de los educandos en lo concerniente al idioma inglés es permitir a los estudiantes desarrollarse en lectores de segunda lengua fluidos, independientes y seguros.

4.1.5.1.3. Procesos de la lectura

Comprender el proceso de lectura conlleva un análisis de cómo cada elemento trabaja en conjunto para ayudar a que el estudiante se convierta en un lector competente. El proceso de aprender a leer implica que el estudiante desarrolle una habilidad que le permitan extraer significados de aquello que lee. Los elementos que intervienen en el proceso de la lectura son definidos por Lehr and Osborn (2001):

4.1.5.1.4. Conciencia Fonética

Los fonemas, las unidades más pequeñas que componen el lenguaje hablado, se combinan para formar sílabas y palabras. La conciencia fonética se refiere a la capacidad del estudiante para enfocarse y manipular estos fonemas en sílabas y palabras habladas. El lenguaje hablado puede ser dividido en diferentes componentes, incluyendo frases en palabras, palabras en sílabas y sílabas dentro de fonemas individuales. Manipular el sonido implica borrar, agregar o sustituir sílabas o sonidos (Swank, 1994). Para que se considere que un estudiante haya alcanzado este nivel de conciencia fonética se necesita que maneje todos estos tres niveles.

4.1.5.1.5. Fluidez

Según el informe del Panel Nacional de Lectura (2000), un lector fluido tiene habilidades bien desarrolladas de reconocimiento de palabras y puede leer el texto con velocidad, precisión y expresión apropiada. Las mediciones de la fluidez de la lectura suelen implicar medidas basadas en el tiempo de lectura exacta de palabras, ya sea para texto conectado (Jenkins, Fuchs, van den Broek, Espin, & Deno, 2003) o para listas de palabras o pseudopalabras (Torgesen, Wagner, Rashotte, 1999). La fluidez típicamente se cuantifica como

número de palabras leídas correctamente por minuto o para algún otro intervalo de tiempo (Jenkins et al., 2003).

Aunque la decodificación del texto escrito es la base de la lectura, esta habilidad debe ser practicada al nivel de reconocimiento automático de palabras. Para comprender un texto, un niño debe desarrollar la capacidad de leer un texto con precisión y rapidez. Una explicación de las relaciones entre fluidez y comprensión de lectura es que la decodificación fluida libera recursos cognitivos que pueden ser utilizados por procesos de comprensión de nivel superior.

4.1.5.1.6. Vocabulario (reconocimiento de Palabras).

De acuerdo con Ekwall y Shanker (1993) “Es la capacidad de un lector para reconocer palabras, generalmente refiriéndose sólo al reconocimiento por la vista o el reconocimiento sin la ayuda del análisis de palabras” (p.21). Goulandris y Snowling (1991) en Funnel y Stuart (1995), afirman que el reconocimiento de palabras ocurre cuando una palabra escrita es reconocida como una palabra familiar y pronunciada correctamente, independientemente de si aparece aisladamente o incrustada en el texto (p. 96).

Parte del desafío de aprender vocabulario es entender que las palabras no son unidades aisladas del lenguaje, sino que tienen un lugar en el rompecabezas de muchos sistemas y niveles que se entrelazan (Nation, 2001, p.23). La naturaleza y cantidad del léxico de un alumno es crucial para el nivel de alfabetización que puede alcanzar. Curtis (2006)“ debido a que el vocabulario controla la comprensión, para mejorar la comprensión es necesario aumentar el número de significados de palabras que se conocen" (p.44).

4.1.5.1.7. Comprensión

Comprensión de lectura es entender lo que es un texto. Es más que entender las palabras aisladamente. Es unirlos y utilizar el conocimiento previo para desarrollar el significado.

La comprensión lectora es el aspecto más complejo de la lectura. No sólo implica a todos los otros cuatro aspectos de la lectura, sino que también requiere que el lector se base en

las habilidades de pensamiento general. Cuando un lector está activamente involucrado con un texto, está preguntando y respondiendo preguntas sobre la historia y resumiendo lo que ha leído. Al igual que el vocabulario, las habilidades de comprensión de lectura se desarrollan y mejoran con el tiempo a través de la instrucción y la práctica.

La comprensión es la culminación de todas las habilidades de lectura y el objetivo final de aprender a leer. El propósito de la dominar cada una de las cuatro habilidades anteriores es permitir la comprensión. A partir de esta última detallaremos las estrategias que serán enmarcadas dentro de la propuesta para la aplicación de estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora en inglés usando las Tics. Como primer acápite resaltaremos algunas estrategias comunes en la comprensión lectora en el inglés.

4.1.6. Estrategias para la comprensión lectora

Una estrategia de comprensión de lectura es una acción cognitiva o conductual que se promulga bajo condiciones contextuales particulares, con el objetivo de mejorar algún aspecto de la comprensión. Las estrategias cognitivas son utilizadas por los estudiantes para transformar o manipular el lenguaje. En términos más específicos, esto incluye la toma de notas, la práctica formal con los aspectos específicos del lenguaje de destino, tales como sonidos y estructura de oraciones, resumiendo, parafraseando, prediciendo, analizando y utilizando pistas contextuales. Analizaremos varias estrategias que tomaremos como ejemplo para esta tesis la primera se considera como una de las estrategias más simples y completas es el Modelo de Kintsch's.

4.1.6.1. Modelo de construcción-integración

El modelo de IC de Kintsch (1998) se considera actualmente como el modelo más completo de comprensión de lectura. Su arquitectura computacional, sumamente simple, explica un gran número de datos psicológicos, incluyendo tiempos de lectura, activación de conceptos en diferentes fases de comprensión, reconocimiento de oraciones, recuperación de

textos y resumen de textos. Este modelo es basado en la premisa que durante la lectura, un texto es transformado en varias unidades semánticas llamadas proposiciones.

El modelo CI de Kintsch supone que una red conectada es repetidamente Creada, modificada y actualizada durante el curso de la comprensión.

A medida que se lee el texto, oración por frase (o cláusula por cláusula), se activa (construye) un conjunto de nodos conceptuales de palabras y nodos de proposición. Algunos nodos corresponden a constituyentes explícitos en el texto, mientras que otros son activados inferencialmente por el conocimiento del mundo, las reglas y otras representaciones almacenadas en la memoria a largo plazo. La activación de cada nodo en la red fluctúa sistemáticamente durante el curso de la comprensión a medida que se lee cada oración (McNamara, 2007, p.12).

Este Modelo apoya la noción de que la representación de los textos es cíclica y continua y que los sistemas inferiores y superiores informan y se extienden mutuamente Kintsch amplía el dominio de la comprensión del lenguaje para incluir el procesamiento profundo de la información textual y el conocimiento previo, y añade profundidad a la simple vista de la lectura. Quiere decir que “estas estrategias cognitivas y meta cognitivas pueden y deben ser enseñadas a los lectores que luchan, especialmente cuando se encuentran con texto hostil, para ayudarlos a compensar la falta de conocimiento previo” ((Block, & Parris, 2008, p, 181)

4.1.6.2. Top-Down Processing Model

Argumenta que la lectura es dirigida por el cerebro (asociada con la teoría del esquema) que los lectores llevan sus conocimientos previos y experiencias al texto mientras leen, y que esto influye en cómo entienden e interpretan el texto. Este proceso de lectura de arriba hacia abajo se puede explicar de la siguiente manera: Después de mirar primero un pasaje o un texto, los lectores adivinan o predicen lo que sucederá sobre la base de su conocimiento previo y experiencia del tema. Pueden hacer esto después de leer el título, los encabezados y los subtítulos y echar un vistazo rápido por el texto. Luego continúan leyendo el texto buscando la confirmación de su comprensión del tema.

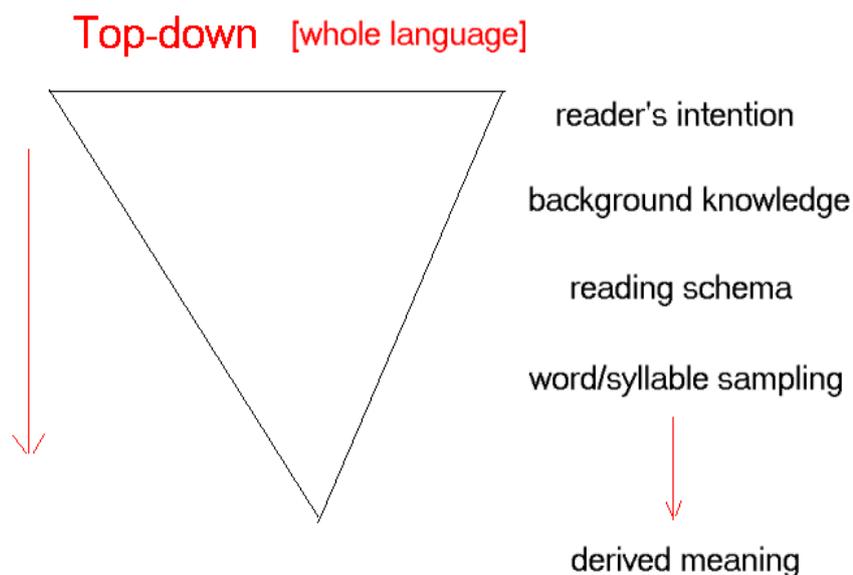


Figura 2. Modelo Top-Down Propuesto por Goodman (1970),

Cuando se utiliza el modelo Top-Down al enseñar a los estudiantes jóvenes en las primeras etapas de la lectura, los profesores se enfocan en una combinación de destrezas de decodificación, palabras a la vista y actividades de lectura conectadas para ganar significado (como leer oraciones o formar oraciones de palabras conocidas).

De acuerdo con este modelo, los estudiantes “utilizan el conocimiento previo para generar hipótesis sobre lo que están a punto de leer poco antes o poco después de la lectura” (Chall y Stahl, 1982, p.54). De acuerdo a este modelo, la lectura no es una simple reunión de ideas, que son organizadas en algo que tenga sentido, pero si es un proceso que involucra la construcción de nuevos significados del texto por parte del lector.

4.1.6.3. Bottom-Up Processing Model

Sugiere que un lector adquiere significado del texto mismo, de cada palabra y oración y de cómo se organiza el texto, para construir significado a partir de ese texto solamente; Este modelo se asocia con la fonética, en este enfoque, la información se procesa primero en las unidades de sonido más pequeñas y luego se mueve a letras, palabras, frases y oraciones completas. La comprensión o comprensión del texto dependerá en última instancia del conocimiento del lector sobre el vocabulario y la sintaxis.

Este proceso puede explicarse de la siguiente manera: cuando leemos, una cosa que hacemos es extraer las proposiciones del texto. Rompiendo frases en sus partes constituyentes y construyendo las proposiciones a partir de ahí. La comprensión entonces depende de las proposiciones que de antemano hemos extraído, que sirven de base a lo que entendemos y recordamos.

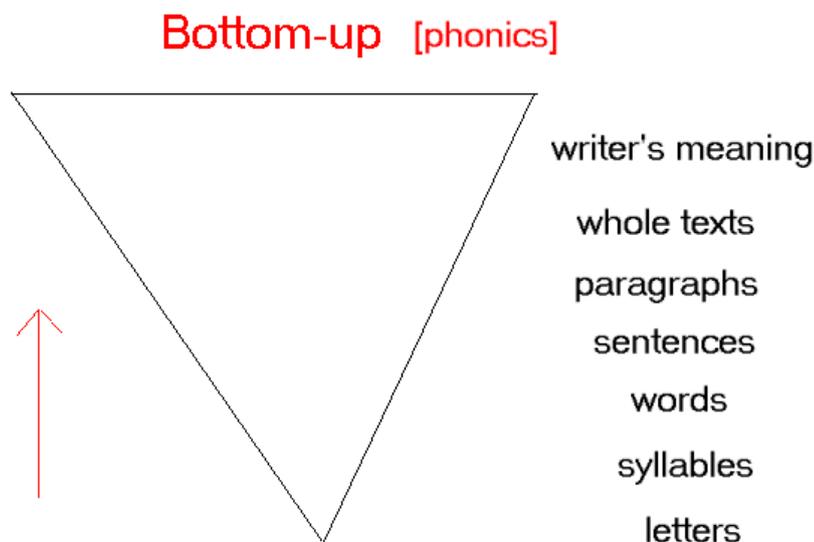


Figura 3. Modelo Botton-Up, Propuesto por Gough (1972) Laberge & Samuels (1974)

En el modelo *Botton-Top*, la atención juega un papel importante en el aprendizaje de la lectura. Los lectores expertos usan sus destrezas de decodificación automáticamente (LaBergeSamuels, 1974). De esa manera, los lectores cambian la atención de un aspecto de la lectura a otro. En algunos casos, los lectores dependen en gran medida de la decodificación de texto para tener sentido, en otras ocasiones, la decodificación automática permite centrarse en la comprensión. Muchos creen que los estudiantes primero deben poseer fluidez y eficiencia en habilidades de decodificación para llegar a ser competentes en comprensión. Además, estas habilidades deben ser "automatizadas" antes de que los estudiantes puedan comenzar a concentrar la mayoría de su atención en el significado del texto.

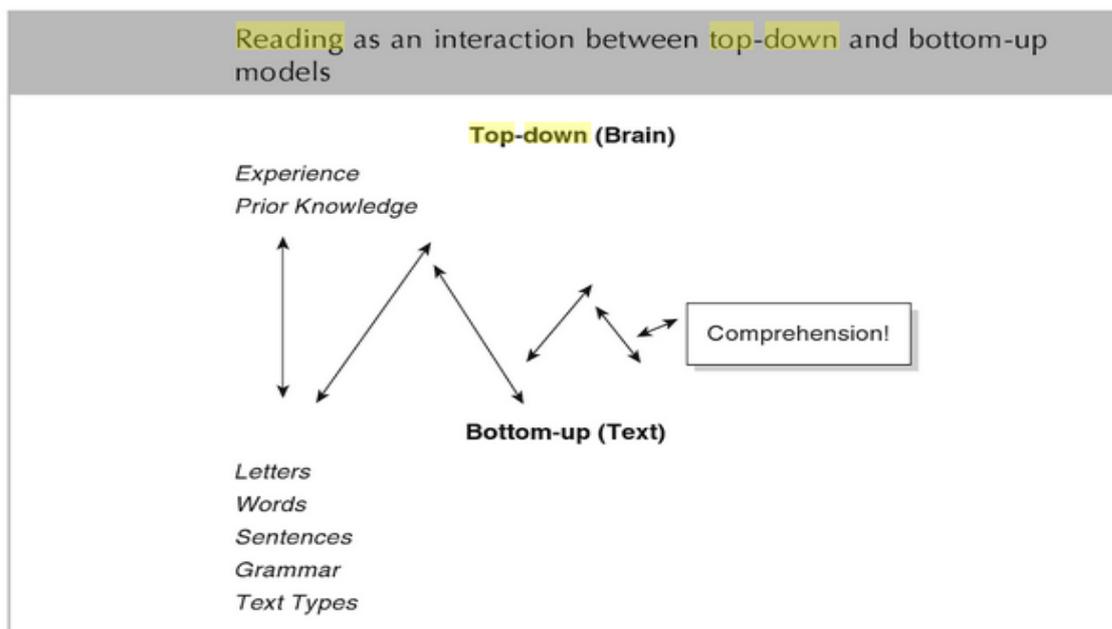


Figura 4. Interacción entre el Modelo Bottom-UP y Top-Down Flesch, (1995).

4.1.7. Comprensión lectora en las tics

El uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua es uno de los temas más discutidos en el campo de la educación (Yunus & Salehi, 2012). Varios investigadores de las TIC han afirmado que el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje mejora la educación y proporciona más apoyo a la enseñanza y al aprendizaje para los profesores y los alumnos (Yunus, Salehi & Chenzi, 2012, Young, 2003). No hay duda de que el uso efectivo de las TIC en la educación mejora el proceso de instrucción de los profesores y facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se han identificado varios factores que afectan la integración de las TIC en la enseñanza de la lectura en la escuela secundaria. Boakye y Banin (2008) identificaron factores tales como el nivel del profesor, el nivel de la escuela y el del sistema.

La integración de las TIC en la enseñanza también podría verse influida por los factores organizativos y la actitud hacia la tecnología (Chen, 2008). La integración de las tics en el idioma inglés en la institución puede traer beneficios para la comprensión lectora incluidos: estimulación mental incremento del vocabulario y mejora en los procesos de análisis entre otras.

La Comprensión lectora a partir de las TICS proporciona oportunidades para acceder a la información en formas diferentes y útiles, por ejemplo a través de multimedia, a través de entornos visuales, o a través de modelos y simulaciones. El acceso al "significado" puede mejorarse para los estudiantes de inglés en primaria a través de la variedad de medios disponibles, por ejemplo, gráficos, diagramas, video, láminas, etc. El uso de modelos, simulaciones y visuales son elementos clave que pueden ayudar a los estudiantes a visualizar procesos y conceptos complejos o abstractos. Pueden apoyar a los estudiantes que aprenden un idioma diferente para pasar del lenguaje observacional o de denominación simple al lenguaje complejo de la explicación, la hipótesis, la predicción y la generalización.

Por medio de esta propuesta se pretende que los estudiantes refinen, desarrollen y almacenen su producción de lenguaje, por ejemplo usando programas de procesamiento de textos para rediseñar, usando programas de publicación para presentar información o usando cámaras web para grabar sus presentaciones orales. Las TIC permiten a los estudiantes de Inglés combinar la producción oral, escrita, visual y gráfica que les permita expresar exitosamente lo que está más allá de su competencia lingüística actual en inglés y así desarrollar una mayor competencia. Es más probable que los estudiantes desarrollen actividades enfocadas en una primera fase a la comprensión y evaluación de su propio proceso buscando llenar vacíos de conocimiento que se hayan creado por la falta de un proceso continuo en el área de inglés en básica primaria. Partiendo de la premisa que su producción basada en las TIC será mucho más abundante que la producción basada en papel.

Proyectamos crear oportunidades para que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y practiquen sus habilidades en áreas particulares de inglés, por ejemplo, a través de software específico o de actividades, juegos en didácticos y evaluaciones basadas en Internet. Las actividades de aprendizaje de inglés basadas en computadora pueden aumentar la confianza y la competencia en áreas específicas pero necesitan ser lingüística y culturalmente apropiada y adecuadamente andamiaje. Las Tics en la el área de inglés pueden ser herramientas útiles para el estudio independiente y el aprendizaje autónomo, y de igual modo para desarrollar la comprensión lectora en inglés. Un punto a favor en el uso de herramientas enfocadas a las Tics es que se estimula trabajo, el pensamiento y el hablar de forma colaborativa, lo que ayuda a los aprendices de inglés a procesar e integrar el aprendizaje del lenguaje y del currículo. Las TIC como estímulo pueden proporcionar el contexto ideal y

pueden utilizarse para estimular la conversación exploratoria y fomentar la colaboración en la construcción del aprendizaje.

4.2. Fundamentación legal.

A continuación se mencionan algunos referentes legales que sustentan la enseñanza del idioma inglés en el currículo de las instituciones educativas y del uso de las Tics en el país.

La Ley 115 de 1994, en sus objetivos para la educación Básica y Media demanda la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarme al menos en una lengua extranjera. En este sentido se adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera, (MEN). En ella se determinan los elementos y enfoques del currículo de la lengua extranjera entre los que tenemos: aprendizaje

- Aprendizaje de una segunda lengua.
- La competencia comunicativa en idiomas extranjeros.
- Estrategias de Aprendizaje
- Sugerencias metodológicas
- Procesos de evaluación
- Estándares para lenguas extranjeras
- Concepciones y modelos curriculares para lenguas extranjeras.

En el desarrollo del Programa Nacional de Bilingüismo, Colombia recibe los estándares de competencia comunicativa de la segunda lengua (inglés), lo cual permite la inmersión de la cátedra en los currículos de los establecimiento educativos del país. (MEN).

La guía No. 22 define los estándares básicos de competencias de inglés, los cuales deben ser aplicados en todos los niveles educativos del sector público y privado del territorio nacional. Recordemos que en estos lineamientos se orienta lo mínimo que un estudiante debe saber en determinado conjunto de grados, así mismo, se define que la educación que recibe un

niño en determinado grado, debe ser la misma que reciben los demás niños de su nivel, sin distinción de raza, color, género, estratificación social, entre otras.

En el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018, el Ministerio creó la cartilla de Orientaciones y Principios pedagógicos Currículo sugerido de inglés, para los grados de sexto a once. En este se establecen programas como Colombia Bilingüe y se dan a conocer los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el área de inglés.

En lo referente al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) tenemos los siguientes referentes:

La constitución política de Colombia promueve el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como herramienta para reducir las brechas económicas, sociales y digitales en materia de soluciones informáticas, proclamada en los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

Estado, mediante el Ministerio de las TIC estableció un plan nacional para el uso de las herramientas informáticas en las instituciones educativas y en cualquier contexto social, el cual se denominó TIC 2008-2019 que comprende todo el territorio nacional y que tiene como objetivo que cualquier persona tenga un dominio básico en el uso de las herramientas tecnológicas y de comunicación con el ánimo de fortalecer la competitividad y el acceso a los medios.

La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5).

La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel

en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Documento Compes 3063, dio vía libre a la implementación del Programa Computadores para Educar, que permitió dotar de equipos de cómputo a las Instituciones Educativas del país.

Decreto 2324 de 2000 y Directiva presidencial 02 de 2001 complementaron el marco político para la implementación del Programa Computadores para Educar. Así mismo bajo estos decretos se dio apertura a los programas Gobierno en línea y Compartel, asegurando la articulación de Computadores para Educar con otros programas afines con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

5. METODOLOGIA

5.1. Enfoque de investigación

Esta investigación parte de un enfoque cualitativo, en la cual el o los investigadores desempeñan un rol de observadores de los fenómenos que se suceden a su alrededor. Hace énfasis en un conjunto de interpretaciones que dan cuenta de la realidad de los sujetos y objetos en su mundo natural, para ello acuden a recursos como: notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, registros, entre otros. (Denzin y Lincoln, 2005).

De igual modo, Martínez (2006), considera que “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”. (p. 128). En ello se da cuenta que la investigación cualitativa da cuenta de la realidad de los sujetos, por ello el investigador debe ser parte de esta, manteniendo la distancia prudente del objeto de estudio para no perder la objetividad.

En este mismo sentido, Blasco y Pérez, (2007). Afirman que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. (p. 25)

Hay, que mencionar además, que el objeto distinguible de la investigación cualitativa está formada por sujetos reflexivos que observan y construyen la realidad con dichas observaciones. Se trata de sujetos que son parte de la realidad y la propia realidad es parte de ellos. (Mejía, 2002).

En consecuencia, en la investigación cualitativa los sujetos son el foco del proceso, por ello los investigadores deben buscar una aproximación que permita emitir juicios de valor del fenómeno en cuestión. Ante ello rescatamos el pensamiento de Rodríguez y Valdeoriola, (2001).

Las metodologías cualitativas se orientan a la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significados y de sentido que le conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o grupos sociales a los que investigamos”. (p. 47).

Dado lo anterior, la propuesta se fundamenta en el enfoque cualitativo, ya que se pretende dar cuenta de las realidades de los sujetos participantes, en este caso, de los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño en lo referente al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, mediante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (tics). Así mismo se pretende hacer un análisis de los datos que se obtenga de los sujetos, para con ello desarrollar procesos de reflexión en torno al problema.

5.2. Tipología

La presente propuesta parte de un estudio descriptivo, el cual tiene como principal objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Habría que decir también que los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119).

5.3. Población

La población objeto de estudio está constituida por los 564 estudiantes de los diferentes niveles de educación, preescolar, básica primaria, secundaria y media, que conforman la totalidad de la comunidad escolar en la Institución Educativa Antonio Nariño.

5.4. Muestra

La muestra de este estudio serán niños y niñas de grado cuarto de las Institución Educativa Antonio Nariño, del municipio de Los Córdoba. Los participantes se seleccionarán de forma intencionada, con participantes de ambos sexos, de manera que fuera representativa de las características de la población total de los sujetos inmersos en la población objeto de estudio. Para ello se seleccionó un grupo de estudiantes, en este caso el grado cuarto de Educación Básica primaria. Para la aplicación de instrumentos se pedirá el consentimiento informado de los padres de familia y de las directivas de la Institución Educativa.

5.5. Diseño metodológico.

Este estudio propone la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de información, que se sustentan en el enfoque cualitativo, y un tipo de investigación descriptiva, en este sentido se propone un trabajo secuencial de estas para obtener un producto, que será un cumulo de información y/o datos.

Como primera instancia se recurrirá a técnicas que propendan por generar un diagnóstico del estado actual de los estudiantes en lo relacionado con la comprensión lectora en el área de inglés. Para ello haremos uso de los siguientes elementos:

5.5.1. Primera fase: Identificar los niveles de desempeño de los estudiantes.

Instrumento: Test de diagnóstico de inglés (Placement test)

En la primera fase se aplicará la prueba de nivel de Cambridge la cual permitirá identificar los niveles de desempeño en el área de inglés. Esta prueba es un examen online de 25 preguntas y es un test diseñado para identificar el nivel de aproximado de competencias gramaticales y vocabulario en inglés, este permite al docente y a los estudiantes detectar fallas en el segundo idioma (ingles), Este será aplicado a todos los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa Antonio Nariño.

La prueba consta de 20 preguntas donde se evaluará gramática y vocabulario así como la comprensión auditiva del estudiante en el idioma inglés. El resultado del mismo será entregado de manera inmediata una vez haya concluido la prueba, es importante definir que la aplicación no tendrá un límite de tiempo y requerirá la ayuda del docente como un facilitador del proceso, también es importante una conexión estable a internet. Cada estudiante tendrá un equipo para aplicar la prueba, que es completamente virtual y se realizará en un solo momento.

Es importante considerar, que existen cuatro versiones del examen: uno para adultos, uno para adolescentes, uno para inglés de negocios y otro para niños. El examen de nivel de Cambridge no tiene en cuenta el tiempo y las respuestas correctas son dadas al final del test. Los niveles y puntajes de este examen de nivel de Cambridge, son bastante aproximados y confiables.

Por último, no sobra decir, que este examen está diseñado para evaluar como los estudiantes usan el inglés para comunicarse en la vida real por lo tanto es un examen alineado con los estándares ofrecidos por el marco común europeo (MCE). Este examen será utilizado para medir el nivel de competencias de los estudiantes en el idioma inglés y de esta manera establecer un punto de inicio para la implementación de estrategias encaminadas a obtener el objetivo propuesto de esta investigación.

5.5.2. Segunda fase: Descripción de las estrategias pedagógicas.

Instrumento: Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura

El instrumento utilizado es el Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura, MARSI (Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory). Fue diseñado por Mokhtari y Reichard en 2002 para evaluar la conciencia (conocimiento) y percepción del uso de estrategias metacognitivas en lectores adolescentes y adultos, mientras leen material académico o escolar.

La prueba fue adaptada al lenguaje español por la Dra. Virginia Rodríguez Jiménez para ser aplicada como prueba anexa a la escala de conciencia lectora ESCOLA. Este cuestionario evalúa un aspecto poco valorado en relación con la lectura, la metacompreensión. Es una herramienta útil, en el ámbito escolar, para la detección de posibles problemas en las estrategias de lectura de los niños de 8 a 13 años de edad. Los propios autores recomiendan complementar los resultados obtenidos tras la aplicación del test con la observación directa, el juicio de los profesores o de los padres y con otras pruebas de rendimiento lector. Por otro lado, advierten que no es el objetivo primordial de la escala el proporcionar información diagnóstica, sino más bien identificar carencias a nivel de conciencia lectora y proporcionar información sobre las estrategias que utiliza el alumno para leer de forma eficaz.

La prueba consta de 30 ítems que se agrupan en tres subescalas de estrategias o factores que interactúan entre ellas y tienen una gran influencia en la comprensión de textos. A continuación explicamos cada una de ellas:

- Estrategias de lectura global: presenta 13 ítems que consideran un conjunto de estrategias lectoras orientadas hacia un análisis global del texto. Incluyen una variedad de estrategias tales como: propósito de la lectura, activación del conocimiento previo, corroboración sobre el cumplimiento del texto con la finalidad perseguida, predicción del contenido del texto, confirmación de las predicciones, anticipación del contenido, visualización a vuelo de pájaro de las características del texto, toma de decisiones sobre lectura en voz alta, uso de claves contextuales, uso de la estructura del texto y uso de otras características textuales para mejorar la comprensión lectora (Ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 14, 17, 19, 22, 23, 25, 26, 29).
- Estrategias de solución de problemas: presenta 8 ítems orientados hacia las estrategias de solución de problemas que hay que utilizar cuando el texto es difícil de leer. Se incluyen aquí estrategias tales como leer lenta y cuidadosamente, ajustar la velocidad de lectura, poner atención a lo que se lee, hacer pausas para reflexionar sobre lo que se lee, releer, visualizar información, leer el texto críticamente y conjeturar el significado de palabras desconocidas (Ítems: 8, 11, 13, 16, 18, 21, 27, 30). Estas estrategias proveen a los lectores de planes de acción que les permiten navegar a través del texto exitosamente. Tales estrategias son localizadas, focalizadas en la resolución de problemas o en mejorar las estrategias usadas cuando aparecen problemas en la comprensión de la información textual (por ejemplo chequear la propia comprensión sobre información conflictiva o releer para comprender mejor).
- Estrategias de apoyo a la lectura: Contiene 9 ítems primariamente dirigidos al uso de materiales de referencias externas al texto, tomar notas y otras estrategias prácticas que pueden ser descritas como estrategias funcionales o de apoyo o soporte. Se incluyen aquí estrategias tales como tomar notas mientras se lee, parafrasear una información del texto, revisarla información previa, hacerse preguntas, usar materiales de referencia como ayuda, 35 subrayar información del texto, discutir la lectura con otro, escribir resúmenes de lo que se lee (Ítems: 2, 5, 6, 9, 12, 15, 20, 24, 28). Las estrategias de este tipo resultan útiles para algunos estudiantes quienes las invocan como una necesidad. Estas estrategias proveen de mecanismos de apoyo o soporte que ayudan a sostener las respuestas a la lectura (por ej. uso de materiales de referencia tales como diccionarios y otros sistemas de soporte).

Este cuestionario puede ser aplicado de manera individual a estudiantes de grado 4°, para esta investigación la ayuda del docente será fundamental en la aplicación de la prueba, esta no tiene un límite de tiempo establecido, los sujetos examinados deben responder puntuando en la escala tipo Likert de 5 puntos, que va desde 1= “nunca hago esto” hasta 5= “siempre hago esto”.

5.5.2. Tercera fase: Socialización de estrategias pedagógicas desde la tics para promover la comprensión lectora.

Instrumento: Guía de observación:

En primera instancia es importante definir qué es y cuál es la finalidad o funcionalidad de la guía de observación. En este orden, tenemos que es una herramienta imprescindible para registrar los acontecimientos y tomar decisiones metodológicas en el proceso investigativo. (Valenzuela y Flores 2012). Como segundo, la finalidad de este es determinar que estrategias pedagógicas utilizan o incorporan los docentes en sus prácticas de aula. Para tal fin se construyó un registro o formato de observación que permitirá sistematizar los eventos y acciones asociadas al desarrollo de las actividades pedagógicas por parte del docente, y si estas verdaderamente impactan en los desempeños académicos de los estudiantes y más específicamente en el mejoramiento de la comprensión lectora del inglés. Con la información registrada se identificará las fortalezas y oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza y posteriormente socializar con la comunidad docente las estrategias pedagógicas que desde las tics generan buenos resultados en el dominio de la comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Este instrumento, se aplicará durante varias etapas, es decir, en diferentes momentos con el fin de poder tener unos criterios de validez y confiabilidad sobre los hallazgos en las prácticas pedagógicas de los docentes a intervenir. La información obtenida será de carácter confidencial y solo se utilizará para fines académicos y propios de la propuesta con el respectivo consentimiento del o de los docentes.

El análisis de los datos permitirá obtener información que de acuerdo a los criterios de los investigadores o miembros de la comunidad educativa será el insumo para diseñar estrategias o planes de acción que conlleven a explotar al máximo las potencialidades de los estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje que evidencien en los procesos de lectura y escritura en el nivel de preescolar y a futuro en otros grados y/o niveles.

6. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLES
21-10-2016	Identificación y delimitación del problema e identificación de los objetivos.	Identificar y delimitar el problema de investigación. Definir los objetivos de acuerdo al planteamiento del problema.	Computadores, papel, textos.	Grupo de trabajo.
20-03-2017	Aplicación del test diagnóstico para determinar los niveles de desempeño de los estudiantes en al área de inglés.	Aplicar del test diagnóstico para determinar los niveles de desempeño de los estudiantes en al área de inglés	Computadores, papel, fotocopias, marcadores.	Grupo de trabajo
28-03-2017	Aplicación y desarrollo del Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura	Aplica el Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura	Computadores, papel, fotocopias, marcadores.	Grupo de trabajo
15-04-2017	Aplicación de la guía de observación	Determinar las estrategias que desarrollan los docentes en el aula	Computadores, papel, formato de la guía de observación.	Grupo de trabajo

		para la comprensión lectora del inglés.		
26-04-2017	Creación y propuesta de las estrategias para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en el área de inglés.	Definir las estrategias para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en el área de inglés.	Computadores, papel, artículos científicos, video beam.1NB	Grupo de trabajo
20-07-2017	Socialización con los docentes las estrategias pedagógicas desde las tics para la promoción de la comprensión lectora del inglés.	Socializar con los docentes las estrategias pedagógicas desde las tics para la promoción de la comprensión lectora del inglés	Computadores, papel, artículos científicos, video beam, marcadores.	Grupo de trabajo

7. Presupuesto

PRESUPUESTO	
CONCEPTO	VALOR
Impresiones y fotocopias	\$ 55.000
Alquiler de video Beam	\$ 300.000
Marcadores y papel	\$12.000
Transportes	\$ 85.000
Refrigerios	\$ 60.000
Imprevistos	\$ 50.000
Servicios de asesorías	\$ 400.000
Pago a investigadores (honorarios)	\$1.000.000
Total	\$ 1.962000

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, S, I N; Ibarra, C, M G; Miranda, B, E; (2013). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. *Ra Ximhai*, 9() 149-156. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004014>
- Blachowicz, C. and Ogle, D. (2008). *Reading Comprehension Second Edition Strategies for Independent Learners*. 2nd ed. New York: Guildford Publications, p.15.
- Boakye, K. B. & Banini, D. A. (2008). *Teacher ICT readiness in Ghana*. In K. Toure, T.M.S.
- Cariola, D. (2015). Aproximación a una teoría curricular autopoietica, praxeológica y autoadaptable para la socialización de la educación superior. Vol. 4.
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. *España: OEI*.
- Cerón Tafur, J. E., Molina Rodríguez, G., & Varón García, M. (2015). Propuesta pedagógica para facilitar el proceso de aprendizaje del inglés a través de didácticas y recursos tic con los estudiantes del grado 5. ° de la institución educativa departamental buscavida sede el porvenir del municipio de Guataquí-Cundinamarca.
- Curtis, Mary E. (2006). The role of vocabulary instruction in adult basic education. In J. Comings, B. Garner & C. Smith (Eds.) *Review of adult learning and literacy: Connecting research, policy and practice*, 6, 43-69. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Chall, J. & Stahl, S. (1982). *Encyclopedia of educational research*, 5th edition. New York. American Educational Research Association/free press
- Chen, C.H (2008). Why do teachers not practice what they believe regarding technology integration? *Journal of Educational Research*, 102, (1) 65 – 75
- Denzin NK, Lincoln YS. (eds.) *Handbook of qualitative research*. 3 ed. Thousand Oaks, CA.: Sage; 2005.
- Gamboa, M. M. C., García, S. Y, & Beltrán, A. M. Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigación UNAD*, 12(1).

- Goodman, K.S. (1968). *The psycholinguistic nature of the reading process*, Detroit, Wayne State University Press.
- Hernández, C. E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de Enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid – España.
- Hutchinson, T & Water. (1987). *Programa de estudios de los cursos de comprensión de lectura en inglés*. Xochimilco.
- Jenkins, J. R., Fuchs, L. S., van der Broek, P., Espin, C., & Deno, S. L. (2003). Sources of individual differences in reading comprehension and reading fluency. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 719–729.
- Joao, O, R., Escobar B., J C., Pacheco C., R V. (2005). *Diccionario consultas de la A a la Z*. En: *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación* (400 p.). San Salvador, El Salvador C.A.: Centro de Investigacion Educativa, Colegio García Flamenco. Tambien En: <http://es.scribd.com/doc/10941127/Diccionario-Pedagogico> (p. 206).
- Kumar, R. (2006). *Teaching Of English* (1st ed., p. 223). New Delhi: Lotus Press.
- Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*. Artículo 76.
- Linares. A, R. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lugo, M.T. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, Vol. 10.
- Martinez, M. (2005). El método etnográfico de investigación. [En línea]. *Miguel Martínez Miguélez*.
- McNamara, D. (2012). *Reading Comprehension Strategies*. 1st ed. London: Taylor and Francis, p.12.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2008) *Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Quédate, *Estrategias y Metodologías Pedagógicas*, (2012). Ministerio de Educación Nacional.
- Rand. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. Santa Monica, CA: RAND.

- Richard, J.C., Platt, J. & Platt, H. (1992). Dictionary of language teaching & applied linguistics. Essex: Longman.
- Scovel, T. (1998). Psycholinguistics. Cambridge: Oxford University Press
- Severin, E. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe.
- Shanker, James L. (2000). Ekwall/Shanker reading inventory. Boston :Allyn and Bacon,
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.
- Swank, L.K., & Catts, H.W. (1994). Phonological awareness and written word decoding. *Speech, and Hearing Services in Schools*, 25, 9-14
- Torgesen, J. K., Wagner, R. K., & Rashotte, C. A. (1999). Test of Word Reading
- Valenzuela, J. & Flores, F. (2012). Fundamentos de Investigación Educativa. Vol. 2 y 3. Monterrey: Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.
- Wang, X. (2011). *Learning to read and write in the multilingual family* (1st ed., p. 93). Buffalo: MultilingualMatters.
- Yang, Yu-Fen. (2002). Reassessing readers' comprehension monitoring, *Reading in a Foreign Language*, 14, 1, 18–42.
- Yunus, M. M., & Salehi, H. (2012). The effectiveness of Facebook groups on teaching and improving writing: Students' perceptions. *Journal of Education and Information Technologies*, 1(6), 87-96.
- Yunus, M. M., Salehi, H. & Chenzi, C. (2012). Integrating social networking tools into ESL & writing classroom; strengths and weakness. *English Language Teaching*, 5(8)42-48 <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v5n8p42>.

ANEXOS

ANEXO 1

9. PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA

Propuesta de gestión académica para mejorar la comprensión lectora en inglés a partir de las Tics

9.1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Procuramos mediante esta propuesta aportar a la gestión académica de la I.E Antonio Nariño unas estrategias y actividades Mediadas por las Tics que favorezcan la comprensión lectora en el área de Inglés y por ende mejorar los desempeños en las pruebas externas e internas de la institución.

A nivel curricular realizar cambios significativos que conlleven a “Contemplar el inglés como una herramienta de comunicación, estimular a los niños para que experimenten el inglés en un contexto interdisciplinar” (Vale and Feunteun, 1998, p.74) y no como un área de conocimiento aislada dentro del currículo.

Desde la practica pedagógica buscamos que el docente asuma un nuevo rol de maestro reflexivo donde el docente se “introduce en un proceso de reflexión de su propia práctica, iniciándose en la teoría/ pensamiento/practica/ acción” (Arnau, 2001, p.169). De la práctica de aula debe desprenderse un seguimiento constante y reflexivo del quehacer docente en el área de inglés.

La elección y uso de recursos de enseñanza del área de inglés incluyen los materiales (textos, guías, equipos tecnológicos). Esta propuesta contempla la posibilidad del uso de recursos que pueden ser estimulantes y permitan una constante inmersión del estudiante en el idioma. En particular aquellos que contengan juegos y estímulos de aprendizaje considerando que estos “son más susceptibles de desarrollar aptitudes positivas y facilitan la cooperación entre los participantes” (Verdú, & Coyle, 2002, p.86). Es posible que por medio de esta propuesta desarrollemos elementos que faciliten la comprensión lectora en inglés de nuestros alumnos, mejorando las actuaciones de nuestros docentes planeando y aplicando metodologías teniendo en cuenta las teorías y estrategias del área y sobre todo teniendo en cuenta los ritmos

de aprendizaje podremos crear una actitud favorable y aumentar la motivación de nuestros alumnos.

9.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

En esta propuesta se establecieron los siguientes objetivos:

9.2.1 Objetivo general

Desarrollar Actividades y estrategias desde la gestión académica que optimicen la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de básica primaria

9.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las estrategias de comprensión lectora mediadas por las Tics que permitan subsanar las dificultades de los estudiantes en el área de inglés.
- ✓ Revisar y ajustar las prácticas pedagógicas asociadas a la comprensión lectora y las herramientas Tics.
- ✓ Fortalecer la motivación y la comprensión de lectura en los estudiantes de básica primaria

9.3 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La propuesta será llevada a cabo en tres fases (Fase de Diagnostico, Fase de Implementación y Fase de Evaluación dentro de cada fase se retroalimentara del proceso a fin de detectar inconvenientes y fallas de acuerdo al recurso humano, físico y de tiempo. Las observaciones serán dadas a conocer al equipo responsable y a los docentes y directivos docentes responsables.

1.5 CRONOGRAMA

Este cronograma establecerá los tiempos en los cuales se realizaran las actividades que se planearon para cada fase.

Fase Diagnostica: Durante esta fase se hará el primer acercamiento donde se informara al personal directivo y docentes las diferentes actividades que se llevaran a cabo en la aplicación de la estrategia. En esta fase también se realizara el primer diagnóstico de las competencias específicas en el nivel de lectura de los estudiantes aplicando el primer test (placement Test), y para determinar la capacidad de comprensión de los estudiantes se aplicara el test (Assessment kit for Primary students) este determinara el nivel de comprension desde lo básico hasta intermedio.

Fase de Implementación: Durante esta fase se estarán aplicando las diferentes estrategias que resulten de la primera fase, ya que es pertinente identificar su nivel de competencias y luego centrar las diversas estrategias con base en las necesidades e intereses y sobre todo los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. La aplicación de las estrategias se hará en las distintas jornadas de clase del docente del área, o en aquellas jornadas donde se considere pertinente su aplicación, como fortaleza podemos destacar que al ser profesores unitarios la jornada se puede desarrollar en los diferentes espacios que crea conveniente el docente.

Fase de Evaluación: Una vez que se apliquen las distintas estrategias de comprensión lectora usando las herramientas Tics, se procederá a evaluar mediante test virtuales las diferentes estrategias aplicadas a la comprensión lectora. El examen de lecto-comprensión consiste en el uso de una estrategia específica: predicción (predicting), lectura rápida (skimming), lectura para la búsqueda de nformación específica (scanning), comprensión lectora inferencial (inferencing), inferencia léxica en contexto (inferencing vocabulary) y referencia (reference).

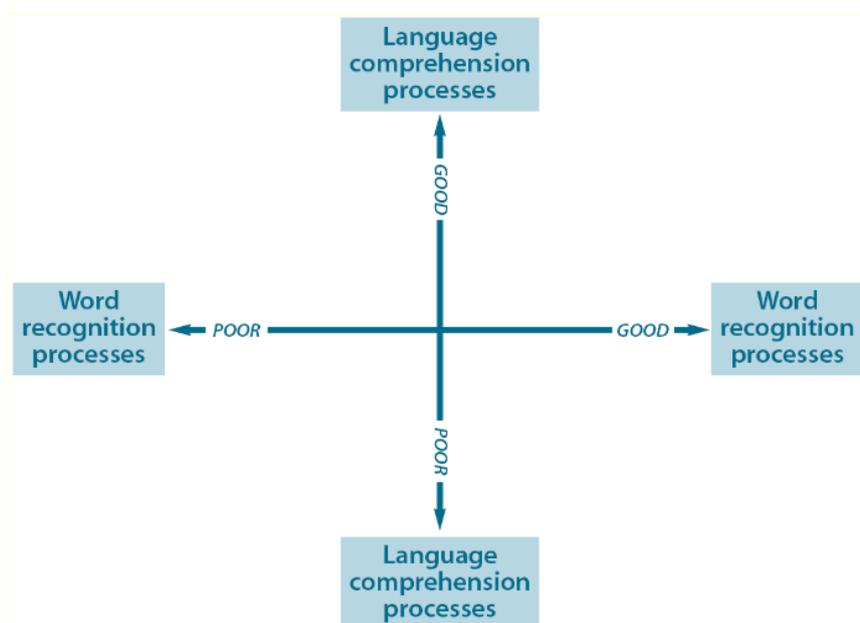
Meses	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Fases					
Diagnostica					
Aplicación					
Evaluación					

9.5. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Esta propuesta tendrá como referente conceptual en cuanto a la estrategia específica a utilizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria uno de los modelos mayormente difundidos y conceptualmente usados en la enseñanza de una lengua extranjera, *The Simple View of Reading*

9.6. FUNDAMENTACION TEORICA “THE SIMPLE VIEW OF READING”

El modelo Simple View of Reading (SVR) fue adoptada por el Informe Rose y constituye una parte central de la visión de la Estrategia Nacional Primaria sobre el aprendizaje de la alfabetización. El SVR no es un nuevo modelo. Fue creado por Gough y Tunmer en 1989 y fue una investigación independiente de la enseñanza temprana de la lectura y se hará referencia en esta propuesta como "La revisión Rose". Algunos estudios apoyan la premisa de que la comprensión de lectura de un estudiante se puede predecir si este conoce las habilidades de decodificación y comprensión.



Fuente *The Simple View of Reading* (Rose, 2006)

Según el gráfico en el SVR, la comprensión de lectura es el producto de habilidades de reconocimiento de palabra y habilidades de comprensión de auditiva. El reconocer (la lectura)

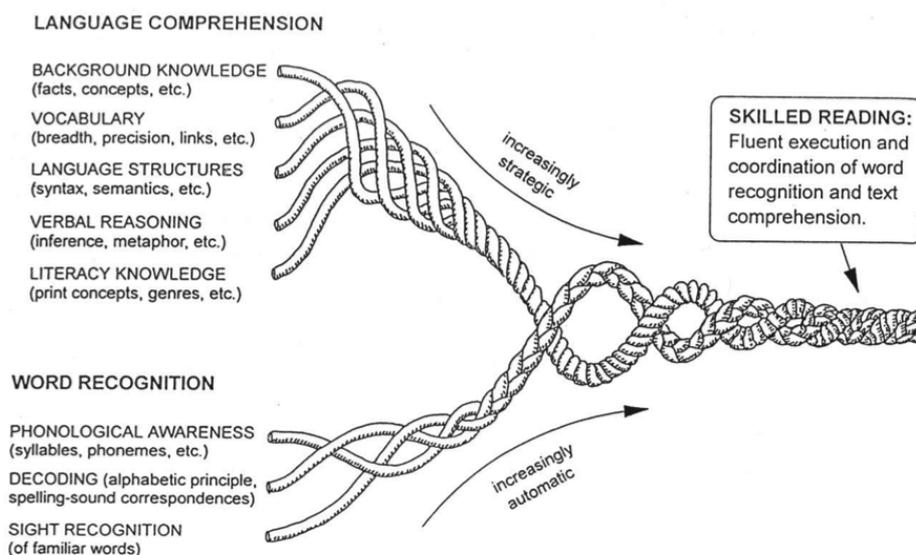
de las palabras en la página es vital a la lectura de la comprensión; si un niño no puede leer las palabras, entonces ellos serán incapaces de extraer el significado de la palabra escrita.

El SVR sostiene que la lectura puede ser descompuesta en dos componentes, decodificación (reconocimiento de palabras) y comprensión lingüística. La SVR no niega que la lectura resulte ser un proceso complejo, la comprensión lectora es un proceso en extremo complicado por lo tanto divide estos dos componentes en dos partes, estas dos partes no son igual de importantes y no solo se reducen al reconocimiento de palabras ya que la lectura involucra una serie de herramientas lingüísticas necesarias para comprender el idioma.

Este modelo es el punto de partida para comprender los procesos complejos involucrados en las habilidades de reconocimiento de palabras y su desarrollo si queremos que nuestros estudiantes lean comprensivamente. En efecto El significado de la palabra no es fijo y muchas palabras en inglés pueden ser bastante ambiguas en significado. El significado de la palabra se deduce dinámicamente cada vez que se encuentra una palabra en un texto. Por ejemplo, Webster define la palabra Just como "tener una base en o conforme a los hechos o la razón" (2012). Esta definición no tiene sentido en la frase "william Just came back from the library". Un lector utiliza su conocimiento previo del mundo así como el contexto para determinar el significado. Esto en sí mismo no es fácil si consideramos que el significado de cada palabra depende de los significados de otras palabras cuyos significados también dependen del contexto. Nation (2001), afirma que hay dos fuentes principales de significado cuando comprendemos una palabra en su contexto. En primer lugar, "su significado lexical inherente (lo que significa como palabra aislada)" y, en segundo lugar, "el significado inferencial que inferimos de otras palabras en el contexto inmediato y de nuestro conocimiento del mundo". Es por esto que los maestros de lectura comparten la meta de ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión de lectura hábil. Como se mencionó anteriormente, la SVR (Gough & Tunmer, 1986). Caracteriza la comprensión de lectura hábil como una combinación de dos componentes separados pero igualmente importantes: habilidades de reconocimiento de palabras y capacidad de comprensión del lenguaje.

En otras palabras, para desbloquear la comprensión del texto, se requieren dos claves: ser capaz de leer las palabras en la página y comprender lo que significan las palabras y el lenguaje en los textos que los niños están leyendo (Davis, 2006). Si un estudiante no puede reconocer las palabras en la página de manera precisa y automática, la fluidez se verá afectada y, a su vez, la comprensión de lectura sufrirá. Del mismo modo, si un estudiante tiene una

comprensión pobre del significado de las palabras, la comprensión de lectura sufrirá. Los estudiantes que tienen éxito con la comprensión de lectura son aquellos que son expertos en reconocimiento de palabras y comprensión del lenguaje.



Fuente: H. S. Scarborough, in S. B. Newman & D. K. Dickinson , (2002).

Este modelo se considera apropiado de acuerdo al contexto donde se desarrollara esta propuesta puesto que el énfasis actual de la institución debido a las deficiencias que se encuentran en áreas donde la comprensión es requisito indispensable para llegar a una respuesta correcta tal es el caso de lengua castellana y matemáticas. La comprensión no está asociada solo a un área disciplinar del conocimiento sino que involucra a la mayoría de las áreas y asignaturas. “Para los lectores principiantes, debe darse prioridad a la obtención de conocimientos y habilidades de reconocimiento de palabras. Esto significa que el "trabajo fonico de alta calidad", tal como se define en el Informe Rose, debe ser el enfoque principal utilizado cuando se enseña a los principiantes a leer y deletrear” (Rose, 2006, p.56).

9.7. PROPUESTA TICS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

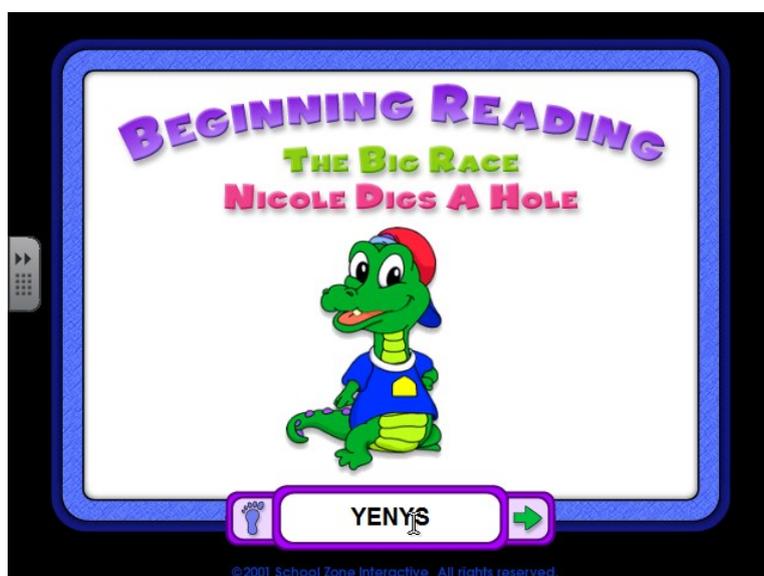
Nuestro acercamiento al tema indica que las habilidades de comprensión son un componente importante en la lectura, se requiere ciertas destrezas que deben dominar; a pesar que los estudiantes carecen de los requerimientos básicos para iniciar una adecuada comprensión lectora, proponemos unas estrategias y actividades que se planificaran e implementara de acuerdo con las necesidad y el nivel de desempeño en el que se encuentren los

estudiantes con el ánimo de partir de una identificación diagnóstica de la situación real de los estudiantes, es por ello que se fundamenta en la utilización de softwares específicos en la asignatura y páginas de internet enfocadas principalmente en la comprensión de lectura desde un nivel básico, utilizando objetos virtuales de aprendizaje que despierten el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura en la I.E Antonio Nariño de Los Córdoba. A continuación encontraras ejemplos de Actividades Tics que se aplicara a los niños de 4to grado de la I.E Antonio Nariño:

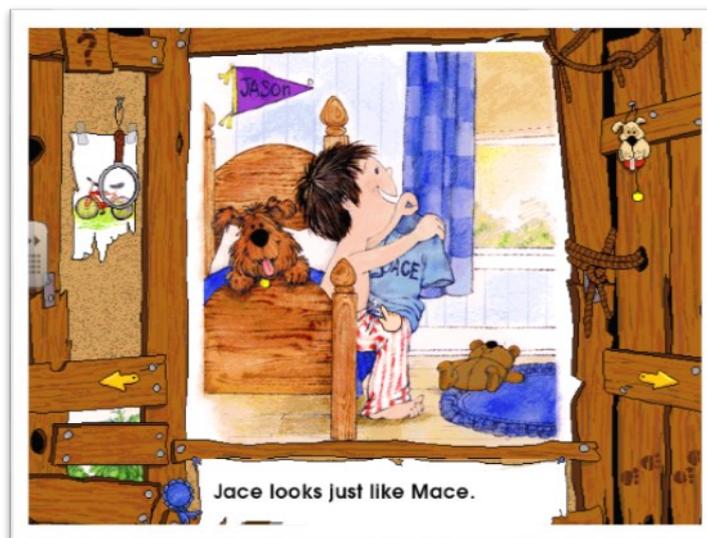
9.7.1 In On-Track Beginning Reading K-1

Es un Software, que llevara al estudiante a partir de lecturas simples a apreciar la lectura. Empezando por frases simples, palabras repetidas y rimadas, guías de audio y pistas de imagen garantizan el éxito de la lectura. Los niños explorarán un práctico diccionario al referirse a palabras e imágenes encontradas en las historias. Además, Create-a-Story permite a los niños descubrir la escritura creativa y el arte mientras escriben e ilustran sus propias historias.

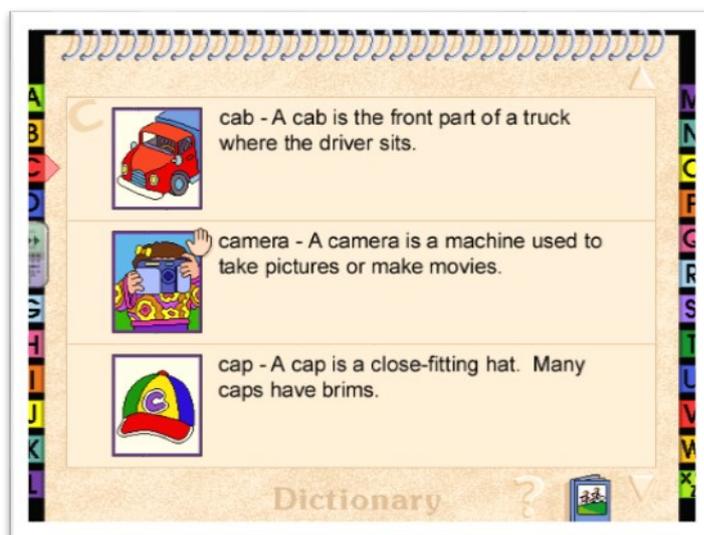
La meta principal de este software es iniciar y reforzar las estrategias de comprensión lectora, incrementar el vocabulario y desarrollar desde la primaria la escritura creativa, aprender nuevo vocabulario y mejorar habilidades de escucha en los niños. Ya que se combina el libro a manera de cuento con el uso de las Tics el aprendizaje se hace motivador y efectivo.



Permite la personalización del software, lo que permite el seguimiento continuo del avance del aprendizaje.



Cada historia ilustrada permite que el estudiante realice un análisis de cada imagen y lleve a cabo inferencias.



Cada palabra se encuentra en un diccionario ilustrado dentro del software lo cual conlleva al estudiante a adquirir nuevo vocabulario y asocie cada palabra con aquellas que previamente conoce.



Cada estudiante puede crear una historia y creativamente dibujar los elementos que en ella intervienen motivando al estudiante en la escritura comprensiva. Esta estrategia básica resume el siguiente diagrama donde la comprensión se asocia al reconocimiento de palabras.

9.7.2 Herramientas en Línea

El aprendizaje ocurre cuando conectamos nueva información a lo que ya conocemos. Leer con comprensión significa entender lo que se ha leído. Se necesita práctica, tiempo y paciencia para desarrollar habilidades de comprensión de lectura. Por lo tanto es necesario evaluar progresivamente y detectar si los estudiantes llevan a cabo procesos de comprensión mientras leen. Algunos recursos en línea permiten al docente un seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante. Ante lo cual utilizaremos una herramienta en línea que permitirá al estudiante adquirir habilidades por medio de las diferentes historias y al mismo tiempo evaluar la comprensión.

Este recurso permite la comprensión de textos decodificación, vocabulario y pensamiento crítico desde las primeras etapas del proceso educativo.

Entendemos que la buena comprensión requiere una variedad de conocimientos y habilidades diferentes - los niños necesitan una comprensión clara de las estructuras de texto, un amplio vocabulario, excelentes habilidades de inferencia.

Esta propuesta busca ayudarle al docente a integrar estas habilidades de comprensión en la etapa de primaria y que el estudiante, construya la confianza y dominio de la comprensión de

lectura y desarrolle un verdadero amor por la lectura, hemos reunido una serie de recursos y pruebas prácticas para apoyar a la Institución Educativa.

En la fase de aplicación una vez se interiorice por parte del alumno las diferentes estrategias de comprensión lectora que el docente desde su práctica pedagógica impartirá a los estudiantes, proponemos que constantemente sea evaluado el proceso de comprensión por medio de las mismas herramientas Tics y usando recursos en línea que motiven al estudiante.

Este recurso en línea permite evaluar a cada estudiante en su nivel a medida que avanzan en su proceso lector y de comprensión



The image shows a screenshot of a website titled "ESL TESTS FOR PRIMARY KIDS". The page features a blue header with the title and a Facebook icon. A left sidebar contains a navigation menu with options: Home, ESL Tests for 1-2 Grade, ESL Tests for 3 Grade, ESL Tests for 4 Grade (highlighted), ESL Tests for 5 Grade, ESL Tests for 6 Grade, About, and Contact. The main content area displays a photo of five diverse children with the text "BEST AT ENGLISH" overlaid. Below the photo are social media interaction buttons: "Me gusta 19" and "Compartir". To the right of the photo, the text "4 grade" is displayed. At the bottom, there are three blue buttons for "Grammar&Vocabulary", "Reading Comprehension", and "Listening Practice".

Go Ad-Free

Add to favorites Rate Game ★★★★★ Give Feedback

1st Grade
2nd Grade
3rd Grade
4th Grade
5th Grade
6th Grade
7th Grade
8th Grade
High School
AdaptedMind

Comprehension is a fun grammar exercise for kids. It is designed to help kids build, practice and improve their basic reading and writing skills. In this, kids have to read stories and answer questions based on them. Kids can choose from a wide range of fun and interesting stories to practice on. This challenging game is useful for building kids' vocabulary and reading skills and also developing their analytical skills. It improves their understanding of the English language.

Choose the comprehension you want to practice.

 Boat In The Moat	 Broom And The Room	 Kit In A Pit
 Lia Is Sweet	 Mill Up The Hill	 Sack on the yak

10. RECOMENDACIONES

Esta estrategia involucra no solo a los docentes sino a toda la comunidad educativa por lo tanto se recomienda que se coordine con los docentes de las distintas áreas que se imparten en primaria ya que la lectura es un proceso. Es indispensable la disposición de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución teniendo en cuenta que las herramientas Tics y la motivación son parte importante en este proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Vale, D., & Feunteun, A. (1998). Enseñanza de inglés para niños (1st ed., p. 74). Madrid: Cambridge University Press.

Arnau, J.(2001) Metodología en la enseñanza del inglés. Revista de Educación del Ministerio de Educación Cultura y Deporte del Gobierno de España.

Merriam Webster Dictionary. Retrieved 12 February 2012 from [http://www.merriam-webster.com/dictionary/just\[2\]](http://www.merriam-webster.com/dictionary/just[2]) Kristjánsdóttir,

Nation, I. S. P. (1990). Teaching and Learning Vocabulary. New York: Heinle & Heinle Nation,

Gough, P. and Tunmer, W. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7, 6–10.

Rose, J (2006) Independent Review of the Teaching of Early Reading: Final Report
Recuperado de <http://dera.ioe.ac.uk/5551/2/report.pdf>

ANEXO 2

Diagnostic test A**Grammar****1 Complete the conversation. Choose the correct options.**

A: Hi, My name ⁰*is / are* Diana. What ¹*is / are* your name?

B: I ²*is / am* Isabel. Are you ³*a / an* new student?

A: Yes, I ⁴*is / am*. Is that ⁵*your / you* tennis racket?

B: Yes, ⁶*it / they* is. Can you
⁷*play / playing* tennis?

A: Yes, I ⁸*can / do*. Let's have ⁹*a / an* game some time. I can borrow my ¹⁰*brother / brother's* racket.

B: Good idea!

___/10 marks

2 Choose the correct options.

0 How many *student / students* are in your class?

1 *There / They* aren't any books in my bag.

2 *Are / Is* there any chairs in the kitchen?

3 *Have / Do* you got any cake?

4 There isn't *some / any* water in the fridge.

5 Has she got any
sandwich / sandwiches?

6 My birthday is *in / on* December.

7 The bank is next *of / to* the station.

8 Three *mans / men* are in the café.

9 We're going to the cinema *on / in* Friday.

10 Have you got a *bread / banana*?

___/10 marks

3 Complete the conversation.

- A: What ⁰does your brother ¹.....?
- B: He ²..... in a restaurant. He's a chef.
- A: What time ³..... he finish work?
- B: He ⁴..... work ⁵..... 11 p.m.
- A: ⁶..... you work there, too?
- B: No, I ⁷..... I ⁸..... in a shop.
- A: How ⁹..... do you see your brother?
- B: I see ¹⁰..... once or twice a week.

___/10 marks

4 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

Dear Amy,

How ⁰are (be) you? We ¹..... (arrive) in Majorca two days ago. On Saturday, we ²..... (visit) a castle and ³..... (sail) on a boat. I like ⁴..... (sail). It's fun! Yesterday, the weather ⁵..... (not be) cold, it ⁶..... (be) really sunny. But today it ⁷..... (rain) and we ⁸..... (stay) in our hotel. We ⁹..... (not can) swim, so we ¹⁰..... (watch) a film on TV.

___/10 marks

5 Complete the sentences. Write one word in each gap.

0. My name is Laura.
- 1 I finished school two hours
- 2 The library is to the bank.
- 3 Your house is bigger my house.
- 4 He is fastest runner in our class.
- 5 We go to school yesterday.
- 6 We travelled to France train.
- 7 Please me your name.
- 8 They're to visit a museum tomorrow.
- 9 My mum me a new phone for my birthday.
- 10 Please forget to phone me tomorrow.

___/10 marks

Vocabulary**6 Write the next word in each list.**

- 0 one, two, three, four
- 1 twelve, thirteen,
- 2 third, fourth, fifth,
- 3 May, June, July,
- 4 Monday, Tuesday,

___/4 marks

7 Label the pictures.

0 socks



1



2



3



4

___/4 marks

8 Complete the gaps with the words from the box. There are two extra words.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● armchair ● uncle ● bread ● tall ● cheese ● desk ● brother ● spring ● August ● rice ● thin |
|--|

Food: ⁰ bread, ¹, ²Furniture: ³, ⁴Months and seasons: ⁵, ⁶Family: ⁷, ⁸

___/8 marks

9 Match the words (A–I) to the clues (0–8).

- | | | |
|---|--------------------------|----------|
| 0 | first meal of the day | <u>A</u> |
| 1 | place for sick people | |
| 2 | this person grows food | |
| 3 | opposite of ask | |
| 4 | one hour has sixty | |
| 5 | you find this on a beach | |
| 6 | opposite of start | |
| 7 | fantastic | |
| 8 | a place to eat | |

A breakfast

B answer

C brilliant

D farmer

E finish

F hospital

G minutes

H restaurant

I sand

___/8 marks

10 Complete the sentences. Write one word in each gap. There is one extra word.

- across • excited • exciting
- ~~old~~ • playing • riding
- swimming • take • warm
- yesterday

My name is Max. I am thirteen years ⁰old. I like ¹..... the guitar and ²..... my bike. I sometimes go ³..... with my friends when it is ⁴..... I often ⁵..... photos of animals or birds and put them on my website. ⁶....., I saw a cat hiding under a tree. Then it ran ⁷..... the garden to catch a bird and I took a photo of it. I was so ⁸.....!

___/8 marks

11 Cross out the odd one out.

- 0 Food:
cheese bread rice book
- 1 Transport:
bus train star bike
- 2 Landscape:
coast river mountain cat

- 3 Holiday activities:
studying swimming skiing sightseeing
- 4 Places in town:
supermarket beach bank station
- 5 Adjectives of quality:
dangerous attractive beautiful useful
- 6 Negative adjectives of feeling:
angry bored fed up excited
- 7 Types of music:
techno pop reggae tennis
- 8 Adjectives to describe a bicycle:
dirty heavy young cheap

___/8 marks

12 Choose the best options.

- 0 What's your name?
a) I'm Jake. b) I'm a student.
c) I'm fine.
- 1 See you later.
a) Goodbye. b) Sorry.
c) Thank you.
- 2 Can I have some juice, please?
a) No, there aren't.
b) Here you are. c) Yes, we do.
- 3 Can you lend me your key?
a) Yes, of course. b) Yes, it is.
c) No, it isn't.
- 4 I love football.
a) That's true. b) I think so.
c) Me, too.
- 5 I lost my phone.
a) Good idea. b) That's a surprise. c) Bad luck!
- 6 Do you want some carrots?
a) No, it isn't. b) No, there aren't.
c) No, thanks.
- 7 Where is the library?
a) No, it isn't. b) It's not here.
c) Next to the park.
- 8 Do you speak Spanish?
a) No, I'm not. b) Yes, a little.
c) Yes, OK.
- 9 What is your maths teacher like?
a) I like her. b) She likes me.
c) She's nice.
- 10 I got a new phone for my birthday.
a) Lucky you! b) Thank you.
c) Yes, I did.

___/10 marks

Total: ___/100 marks

ANEXO 3

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LECTURA

INSTRUCCIONES: La lista que aparece más abajo contiene oraciones acerca de lo que hacen las personas cuando leen materiales académicos, tales como libros, artículos u otro tipo de impresos. Los cinco números que aparecen a continuación e cada oración (1, 2, 3, 4 y 5) significan lo siguiente:

- 1: significa “No lo hago nunca o casi nunca”.
- 2: significa “Lo hago solo ocasionalmente”.
- 3: significa “A veces lo hago (aproximadamente el 50% de las veces)”.
- 4: significa “Usualmente lo hago”.
- 5: significa “Siempre o casi siempre lo hago”.

Luego de leer atentamente cada oración, marque con un circulo uno de los números que están a la derecha (1, 2, 3, 4 o 5), que corresponde a lo que Ud. realmente hace. Tenga en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas para este cuestionario

TIPO	ESTRATEGIA	ESCALA				
GLOB	01. Cuando leo tengo un propósito “in mente”	1	2	3	4	5
SOP	02. Cuando leo tomo notas para ayudarme a comprender lo que leo	1	2	3	4	5
GLOB	03. Cuando leo pienso en lo que conozco sobre el tema para comprender mejor lo que leo.	1	2	3	4	5
GLOB	04. Hojeo con anticipación el conjunto del texto para ver de qué se trata antes de comenzar a leer	1	2	3	4	5
SOP	05. Cuando un texto se vuelve difícil leo en voz alta para ayudarme a entenderlo.	1	2	3	4	5
SOP	06. Habitualmente hago un resumen sobre la información más importante del texto.	1	2	3	4	5
GLOBAL	07. Pienso si el contenido de un texto es apto para los propósitos de mi lectura.	1	2	3	4	5
PROB	08. Leo lentamente pero cuidadosamente para asegurarme de entender lo que leo.	1	2	3	4	5

SOP	09. Discuto con otros sobre el contenido de lo que leo para corroborar mi comprensión del texto.	1	2	3	4	5
GLOB	10. Primero leo "por encima" (a vuelo de pájaro) el texto para conocer su amplitud y organización.	1	2	3	4	5
PROB	11. Trato de volver atrás para encontrar "pistas" cuando pierdo concentración.	1	2	3	4	5
SOP	12. Subrayo o circulo información del texto para ayudarme a recordar mejor	1	2	3	4	5
PROB	13. Ajusto la velocidad de mi lectura de acuerdo a lo que estoy leyendo.	1	2	3	4	5
GLOB	14. Decido lo que debo leer atentamente y lo que debo ignorar.	1	2	3	4	5
SOP	15. Uso diccionarios u otras referencias para ayudarme a comprender lo que leo.	1	2	3	4	5
PROB	16. Cuando el texto resulta difícil pongo más atención en lo que estoy leyendo.	1	2	3	4	5
GLOB	17. Uso tablas, diagramas y dibujos para incrementar mi comprensión del texto	1	2	3	4	5
PROB	18. Cuando leo paro de vez en cuando para pensar sobre lo que estoy leyendo.	1	2	3	4	5
GLOB	19. Uso claves contextuales para entender mejor lo que estoy leyendo.	1	2	3	4	5
SOP	20. Parafraseo (reformulo ideas con mis propias palabras) para entender mejor lo que leo.	1	2	3	4	5
PROB	21. Trato de hacer diagramas o visualizar la información para recordar mejor lo que leo.	1	2	3	4	5
GLOB	22. Uso ayudas tipográficas, como letras negritas o cursivas para identificar la información importante.	1	2	3	4	5
GLOB	23. Analizo críticamente y evalúo la información presentada en el texto.	1	2	3	4	5
SOP	24. Retrocedo y avanzo en el texto para encontrar relaciones entre las ideas que aparecen.	1	2	3	4	5
GLOB	25. Chequeo mi comprensión cuando atravieso información	1	2	3	4	5

	conflictiva					
GLOB	26. Trato de adivinar el contenido del que se trata cuando leo.	1	2	3	4	5
PROB	27. Cuando el texto se torna difícil, raramente incremento mi comprensión.	1	2	3	4	5
SOP	28. Me hago preguntas a mi mismo,. cuyas respuestas me gustaría encontrar en el texto.	1	2	3	4	5
GLOB	29. Chequeo si mis conjeturas sobre el texto están acertadas o son erróneas.	1	2	3	4	5
PROB	30. Trato de adivinar el significado de palabras o frases que desconozco.	1	2	3	4	5

PROTOCOLO

APELLIDO Y NOMBRE:

EDAD:

FEHA DE EXAMEN:

FECHA DE NACIMIENTO:

GRADO:

1. Escriba su respuesta a cada una de las oraciones precedentes (1,,2,3,4 o 5) en cada una de las columnas siguientes
2. Sume el puntaje en cada columna. Coloque el resultado en la línea que se encuentra más abajo.
3. Divida el puntaje total de la subescala por el número de oraciones que se incluyen, y coloque ese promedio debajo del puntaje global.
4. Compare su puntaje con los que se muestran más abajo.
5. Discuta los resultados con su profesor.

SUBESCALA ESTRATEGIA GLOBAL	SUBESCALA RESOLUCIÓN PROBLEMAS	SUBESCALA ESTRATEGIAS APOYO	ESTRATEGIAS TOTALES
1.	8.	2.	GLOBAL= PROB.= APOYO=
3.	11.	5.	
4.	13.	6.	
7.	16.	9.	
10.	18.	12.	
14.	21.	15.	
17.	27.	20.	
19.	30.	24.	
23.		28.	
25.			
26.			
29.			
PJE. TOTAL=	PJE TOTAL=	PJE TOTAL=	
PROMEDIO.=	PROMEDIO=	PROMEDIO=	

Clave de los promedios:

3, 5 o mayor = Alto

2,5 - 3,4 = Medio

2,4 o menor = Bajo

ANEXO 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS PRACTICAS DE AULA DEL DOCENTE

Objetivo: determinar y valorar los momentos, actividades y acciones del docente en el desarrollo de la clase.

No.	ASPECTOS A EVIDENCIAR	SI	NO
01	El docente hace exploración de los conocimientos previos de los estudiantes.		
02	El docente motiva a los estudiantes para que se involucren en las acciones de la clase.		
03	Se evidencia el dominio conceptual del docente en el aula.		
04	Existe coherencia entre el propósito de la clase y las actividades a desarrollar.		
05	El docente hace uso de recursos o herramientas tecnológicas en el desarrollo de la clase.		
06	Se evidencia realimentación de los procesos y momentos de la clase.		
07	Se evalúa el desempeño de los estudiantes durante la clase.		

ANEXO 5**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS**

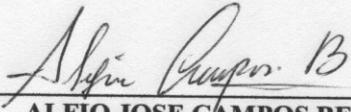
Nombre del experto: ALFIO JOSE CAMPOS BERNAL, C.C. N° 10775675

Especialidad: Licenciado en lenguas modernas - Magister en Educación

Hago constar que revise los siguientes instrumentos de investigación: Cuestionario Placement test, adaptados por los estudiantes de la Especialización en Gestión Educativa, de la Universidad Luis Amigo, YENNY PATRICIA LEÓN ALVAREZ y ABEL ALBERTO VILLALOBOS MIRANDA, quienes se encuentran realizando un trabajo de investigación titulado: Estrategias Pedagógicas desde la Gestión Educativa que promuevan la comprensión lectora del idioma ingles a través del uso de las Tic.

Una vez revisado los instrumentos y sugerido algunas modificaciones a los mismos considero que es válido para su aplicación.

Montería, 19 de Mayo de 2017



ALFIO JOSE CAMPOS BERNAL
Magister en Educación