

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN “DIVERSIDAD CULTURAL, TRAVESÍA
HACIA UN NUEVO TERRITORIO”**

**PROYECTO PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
INTERVENCIONES PSICOSOCIALES.**

Realizado por:

Leidy Johanna Betancur Rivera

Diana Isabel Quiñonez Montoya

Isaura Inés Walters Díaz

Autoras

Dora Liliana Osorio Tamayo

Asesora

Programa de Especialización en Intervenciones

Universidad Católica Luis Amigó

Medellín

2020

CONTENIDO

1. PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA.....	Pág.4
2. DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL.....	Pág.6
2.1.1 Referente contextual.....	Pág.6
2.1.2 Referente legal.....	Pág.8
2.1.3 Caracterización de los estudiantes universitarios raizales y de los programas de permanencia universitaria.....	Pág.8
2.1.3.1 Caracterización de los estudiantes universitarios raizales.....	Pág.8
2.1.3.2 Caracterización de los programas de permanencia universitaria.....	Pág.10
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	Pág.12
3.1 El choque con la cultura paisa.....	Pág.12
3.2 Debilidad de los estudiantes raizales para sopesar las dificultades y diferencias culturales.....	Pág.12
3.3 Vinculación familiar del estudiante raizal en su proceso de educación superior.....	Pág.13
4. JUSTIFICACIÓN.....	Pág.15
5. OBJETIVOS.....	Pág.16
5.1 Objetivo superior.....	Pág.16
5.2 Objetivo general.....	Pág.16
5.3 Objetivos específicos.....	Pág.16
6. REFERENTES CONCEPTUALES.....	Pág.17
6.1.1 Conceptualización frente a la problemática--.....	Pág.17
6.2.1 Cultura, interculturalidad y diálogo intercultural.....	Pág.17
6.2.2 Educación superior y educación inclusiva.....	Pág.18
6.2.3 La deserción estudiantil.....	Pág.19
7. DISEÑO METODOLÓGICO.....	Pág.21

8. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.....	Pág.23
9. ANÁLISIS DE COSTOS Y COFINANCIACIÓN.....	Pág.29
10. FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD.....	Pág.33
11. ANEXOS.....	Pág.35
11.1 Organigrama Universidad Católica Luis Amigó.....	Pág.35
11.2 Árbol de problemas.....	Pág.36
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	Pág.37

1. PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se ha desarrollado con la posibilidad de ser presentada a la Universidad Católica Luis Amigó, por lo que se realizará una descripción de esta institución.

La Universidad Católica Luis Amigó (U.C.L.A.), creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos en 1984, se fundamenta bajo los siguientes principios “Desarrollo trascendente, humanismo cristiano, autonomía, comunidad educativa, interdisciplinariedad, proyecto social” (Fundación Universitaria Luis Amigó, 2012, p. 16-18).

Misión. La Fundación Universitaria Luis Amigó (2012), decreta:

La Fundación Universitaria Luis Amigó es una Institución Católica, de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad (p.10)

Visión. Fundación Universitaria Luis Amigó (2012) establece:

En el 2021, la Fundación Universitaria Luis Amigó será reconocida nacional e internacionalmente como Universidad Católica de Alta Calidad, comprometida con el desarrollo económico y social; desde su identidad amigoniana promoverá la formación de seres humanos integrales en la búsqueda de trascendencia, la calidad de vida y la dignidad (p.10).

Objetivos. Objetivos misionales de la Fundación Universitaria Luis Amigó (2012):

Mantener el impacto adecuado del graduado, Mantener el dinamismo de la investigación por programa, Mantener el dinamismo de la extensión por programa, Fomentar la participación en actividades y proyectos de Bienestar Universitario, Fomentar la identidad amigoniana, Difundir y promover la apropiación de la Misión (p.19-20).

La estructura organizativa de la Universidad Católica Luis Amigó se encuentra graficada en un organigrama general según acuerdo superior 04 del 13 de agosto del 2019. (ver anexo)

Actividades que realiza el bienestar institucional. La Universidad Católica Luis Amigó (2019) sintetiza las funciones a realizar “Planear, programar, coordinar, llevar a cabo y evaluar las distintas actividades de desarrollo humano, cultural, físico, psicoafectivo, espiritual y social, encaminadas a brindar bienestar a la comunidad de la Universidad y a mejorar el desarrollo integral de los educandos” (p.85).

Población que atiende el bienestar universitario. La Universidad Católica Luis Amigó (2019) menciona que el bienestar universitario brinda atención a todos los estudiantes inscritos en la universidad, además brinda inclusión de la población vulnerable y con discapacidad.

Experiencia. Fundación Universitaria Luis Amigó (2012) se hace mención a:

Con sus casi treinta años de existencia, la Funlam ha venido consolidándose en el escenario regional y nacional como una Institución de calidad profundamente comprometida desde su servicio en educación superior con la transformación de la realidad social, particularmente de las personas y comunidades más vulnerables de la sociedad (p.8).

Por lo tanto, se considera que a la Universidad Católica Luis Amigó le puede interesar esta propuesta, puesto que en sus lineamientos busca contribuir al desarrollo integral de la sociedad, la cual, está comprometida con planes de inclusión y transformación de la realidad social de sus estudiantes, entre los que reconoce la presencia de grupos poblacionales diversos, considerándolos como población vulnerable.

2. DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

2.1 Referente contextual.

La comunidad étnica Raizal es un pueblo asentado en el territorio ancestral del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Estas islas representan la soberanía colombiana en el mar caribe occidental o de las Antillas, y están localizadas al noroeste del territorio continental nacional. Sus habitantes son considerados como pueblo afro-anglo-caribeño y afrocolombiano, dado que, esta comunidad es el resultado del tejido socio-histórico, fruto del confluir de africanos, europeos, caribeños, y del proceso posterior de adherencia de estas islas a la República de Colombia.

Dentro de la demografía del archipiélago, se halla que el 39,4% de la población se reconoce como Raizal (DANE, 2005). Considerando que existen 3 distintivos primordiales para distinguirse como Raizal:

1. Unas características genéticas, que son las base de su desarrollo físico-biológico y de sus rasgos y su herencia fenotípica. 2. El territorio que habita ese pueblo como espacio geofísico y geopolítico. 3. Unas características culturales, que marcan su herencia como parte de la identidad social como pueblo. (Forbes, 2005, p.87)

Los raizales conservan particularidades culturales que los identifican, por ejemplo, el idioma, lengua materna Kriol o también llamado Creole Sanandresano, la religión y sus costumbres. Micolta y Christopher (2007), afirman que esta población “valora y mantiene su lengua materna como uno de los principales indicadores de su identidad cultural y mayor representante de su idiosincrasia e historia, convirtiendo la utilización de la misma en un símbolo identificador” (p. 28).

Las mismas autoras, refieren como peculiaridades socioculturales de la familia nativa raizal, que son personas multilingües, con fuerte influencia de dos corrientes religiosas, protestante y católica, que repercuten en la formación y moldeamiento del nativo raizal. En este sentido, el ministro cristiano es considerado como autoridad, sinónimo de respeto, obediencia y guía para resolución de conflictos,

debido a que la celebración religiosa es una práctica fundamental para esta población; sus ceremonias se oficializan en inglés, situación única en el contexto colombiano (Micolta y Christopher, 2007).

El Patrimonio Cultural Raizal (2016), en este documental, se menciona específicamente a la comunidad raizal en cuanto a su identidad cultural, haciendo alusión a “somos el pueblo raizal, nacimos mirando hacia el mar, sintiendo la sal de su brisa en los labios y su arena en las manos. Al mar debemos lo que somos, la espiritualidad, la diversión, las oportunidades, incluso el sustento diario” (relato participante). Así pues, parte de su identidad cultural está atravesada por la condición de vida rural vinculada con el mar.

Debido a las condiciones educativas en la isla, las posibilidades de los jóvenes que terminan la educación secundaria de continuar su formación en Instituciones de educación superior es limitada, debido a la escasa oferta educativa del Archipiélago deben, trasladarse a otros territorios a continuar con sus estudios. De hecho, según la Contraloría departamental de San Andrés Islas (2017), hay “una cobertura de 1,19% de los estudiantes inscritos en este nivel educativo y que en su mayoría deben migrar a otros territorios para poder acceder a este nivel” (p.21). Es así que, debido a la ubicación geográfica distanciada de la Colombia continental y a las condiciones económicas, aproximadamente el 90% de los egresados del bachillerato en la isla no continúan sus estudios superiores, puesto que ello les implica considerar recursos para el sostenimiento y el traslado al continente (Housni, 2016; Bent, 2016).

Económicamente, los estudiantes migrantes representan para las familias raizales “un gran esfuerzo, pues deben proveer a sus hijos tiquetes aéreos, ropa acorde para el clima de la ciudad a la que viajan, buscar un lugar donde quedarse y encontrar una universidad que los acepte” (Ospino, 2010, p.58). En efecto, se reconoce las dificultades de acceder y terminar los estudios de educación superior de las personas pertenecientes a este grupo afro descendiente “debido a que los cupos por sí mismos no aseguran que los estudiantes y/o sus familias puedan solventar los gastos de vivienda, alimentación y estudio, ya que las becas en general no son suficientes” (Mato, 2009, pág. 21).

2.2 Referente legal.

Con el fin de reconocer y proteger los derechos fundamentales de los estudiantes universitarios raizales, percibiéndolos como sujetos de derechos, perteneciente a un grupo étnico, este proyecto usa como referente legal:

La Ley 21 de 1991, donde se consigna el marco legal para el reconocimiento y protección de los derechos fundamentales de las comunidades étnicas en Colombia, entre ellos, la comunidad étnico raizal (Gaviria, 1991).

La Ley 30 de 1992, en su título V, capítulo III, artículo 117, en la cual, el bienestar universitario del régimen estudiantil tiene “la obligación, por parte de las instituciones de educación superior, de adelantar procesos de bienestar entendidos como un conjunto de actividades encaminadas al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo” (Ministerio de Educación Nacional, 1992, p.23).

La ley 70 de 1993 o ley de comunidades negras, reglamenta “un reconocimiento a la diversidad étnica y cultural del país, y se establecen medidas para salvaguardar los derechos de igualdad de las comunidades de ascendencia africana respecto al resto de la población” (Gallo, Meneses, Minotta, 2014, p. 47).

2.3 Caracterización de los estudiantes universitarios raizales y de los programas de permanencia universitaria

2.3.1 Caracterización de los estudiantes universitarios raizales.

Los estudiantes universitarios de la diáspora raizal, que asumen la transición del Mar Caribe –las islas- a la ciudad con el fin de obtener un título universitario. Normalmente, migran al culminar el bachillerato, teniendo un rango de edad entre los 16 y 18 años, y que, habitualmente tienen como primera lengua el Kriol.

Los estudiantes se trasladan a estudiar a la ciudad, porque en las islas no hay centros de educación superior, los cuales, relataron que escogen la ciudad de

Medellín por tres razones; 1. Tienen conocidos (as) o familiares que ya se encuentran estudiando en la ciudad, 2. Reconocen a los pobladores de Medellín como personas más cálidas y amables que los de otras ciudades y 3. Propiamente, los estudiantes de Providencia, expresan que se movilizan por el convenio que tiene la alcaldía de esta isla con una universidad de esta ciudad.

Los estudiantes raizales, relatan que el cambio gastronómico es una dificultad a la que se enfrentan al migrar, ya que, se les dificulta conseguir los alimentos tradicionales, y en cuanto a la comida de la ciudad, mencionan que tiene un sabor muy diferente a la que están acostumbrados. En concordancia, se encuentra que Micolta y Christopher (2007), refieren que una particularidad de la población raizal, es que su gastronomía cuenta con algunos ingredientes que sólo se encuentran en este territorio, haciéndolo exótico, por ejemplo, pescados, tortugas marinas, caracol pala, langosta, la iguana y el cangrejo negro.

Por medio de las conversaciones desarrolladas con los estudiantes raizales, se percibe que la interacción, el apoyo y la comunicación familiar son aspectos asociados a la decisión de migrar para estudiar un pregrado, obtener buen rendimiento académico y permanecer en el proceso educativo. Estudios mencionan que “el acompañamiento y la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico” (Guzmán y Pacheco , 2014, pág. 89), y que, el distanciamiento del grupo familiar puede ser uno de los factores que genera la deserción del alumno universitario raizal, en razón de que “el sujeto al momento de dejar su familia de origen y emigrar a otra ciudad, puede sufrir cambios en su dinámica de vida enfrentándose así a diversas situaciones que determinarán la calidad de su desempeño académico” (Quijano, 2015, p.1).

De acuerdo con los testimonios de los estudiantes raizales entrevistados, en cuanto a las características socioculturales de la comunidad raizal, es posible entender que, al cambiar de un territorio a otro se produce un choque cultural con fluctuación en las emociones al incursionarse en la nueva cultura, enfrentando los cambios que conlleva esta transición, lo que puede ser para unos puede ser retador y emocionante, para otros, llega a ser tan angustiante, terminando en deserción estudiantil. Lo anterior, se complementa con la información compartida de una

docente de la Institución Educativa Junín, única institución con grado once en la isla de Providencia, en promedio egresan cincuenta (50) bachilleres al año, de los cuales, aproximadamente veinticinco (25) migran con el fin de obtener un título universitario, y de estos, cinco (5) logran graduarse como tecnólogos o profesionales; otro docente, manifiesta que en los últimos cinco años, estas cifras han aumentado gracias a los convenios y subsidios que se ofrecen para cursar carreras universitarias.

2.3.2 Caracterización de los programas de permanencia universitaria.

A partir de los encuentros con personal del área de Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó y de la Universidad de Antioquia (U. de A.), se reconoció que hay un total de 83 estudiantes raizales activos académicamente entre ambas universidades, 14 estudiantes en la U. de A. y 69 estudiantes en la U.C.L.A. No obstante, según informe de la Alcaldía de Providencia en julio (2018) de 22 alumnos providencianos becados en convenio con la U.C.L.A., 19 desertaron. Por lo que, se vislumbra el deseo de estas instituciones por propiciar ambientes encaminados en la generación de acciones que fortalezcan y fomenten el ámbito académico y universitario de los estudiantes del grupo étnico raizal pertenecientes a las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Con estos propósitos, la Universidad de Antioquia desarrolla varias estrategias para fortalecer el tejido con la comunidad raizal, entre las cuales se incluyen cursos de “Cultura y lengua Kriol” y de “Pensamiento Raizal”; también, implementan reuniones a demanda con el cuerpo docente según la particularidad del caso de cada estudiante, programan torneos de basquetbol y béisbol para los estudiantes raizales, realizan acompañamiento permanente y ofrecen soporte a través de beneficios de transporte, alimento y apoyo, por medio de encuentros físicos y virtuales.

Por su parte, La Universidad Católica Luis Amigó, implementa el programa de Permanencia con calidad y Prevención de la deserción estudiantil. En éste, se estableció desde el año 2018 por Resolución Rectoral, un programa de equidad para los grupos vulnerable, a partir del cual se definen actividades de inclusión y permanencia, reconociendo la diversidad cultural de esta población. Estas

actividades son: programa de hábitos de estudio para fortalecer el rendimiento académico, feria de la interculturalidad, curso de educación superior inclusiva para docentes y acompañamiento en comprensión lectora del español.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de entrevistas con funcionarios de la Universidad Católica Luis Amigó, Universidad de Antioquia y con algunos estudiantes raizales, se identificaron situaciones de vulnerabilidad en la interacción de los estudiantes de la comunidad raizal cuando ingresan a las instituciones de educación superior en la ciudad de Medellín. Con este rastreo se hizo un árbol de problemas, haciendo alusión:

3.1 El choque con la cultura paisa.

Los aspectos preponderantes que afrontan en el plano de la interacción los estudiantes raizales en la ciudad de Medellín, están relacionados con la migración y el cambio de las dinámicas de socialización con su familia y su comunidad, sus diferencias culturales con la idiosincrasia paisa, los actos racistas, la marginación en el contexto universitario y los riesgos de deserción.

En estas instituciones, según Gallo, et al. (2014), encuentra que existen “segregaciones superpuestas cuyas interrelaciones multiplican exponencialmente la complejidad de los procesos de racismo y exclusión social” (p. 37). Además, autoras como Kalra, Goncalves y Katz (2009), menciona que “dada la discriminación estructural tan fuertemente enraizada, muy pocos disfrutaban del acceso a la educación superior” (p. 2).

En sentido opuesto, según el sentir de los estudiantes entrevistados, en el caso de las relaciones entre paisas y raizales, estas se ven limitadas, más por la timidez y dificultad en el manejo del idioma español por parte del isleño, que por el rechazo del paisa, lo que les conlleva en la gran mayoría de los casos a la autoexclusión, el aislamiento y la poca interacción con los Medellínenses.

3.2 Debilidad de los estudiantes raizales para sopesar las dificultades y diferencias culturales.

La característica de ser tímidos y reservados de las personas descendientes de la etnia raizal, puede ocasionar dificultad o autoexclusión en las formas de

relacionarse. En consecuencia, la socióloga sanandresana Dilia Robinson (s.f.) describe al raizal como:

Alegre, extrovertido, pero al mismo tiempo tímido, reservado y con tendencia a la melancolía, es profundamente espiritual y religioso aun cuando también es supersticioso [...] es sencillo en su comportamiento social pero orgulloso con ciertos actos de su vida [...] es pacífico y tranquilo a pesar del tono alto de su voz; es solidario y sensible al dolor de sus semejantes a pesar de un marcado individualismo en algunos de sus actos. (p.6)

Por consiguiente, la integración a la nueva cultura, es una causa psicosocial esencial para la permanencia del estudiante foráneo, dado que es “la convivencia de culturas en diálogo y armonía, que se enriquecen mutuamente sin necesidad de perder su propia identidad” (Totoricagüena y Riaño, 2016, p.224). Además, esta relación es comprendida como “diálogo, interlocución y unión de saberes por medio de la interacción en condición de igualdad e indiferencia cultural” (Sepúlveda, 2018, p.43) lo que deja percibir que la integración, las redes sociales y las redes de apoyo pueden fortalecer o debilitar los logros del estudiante en la ciudad.

3.3 Vinculación familiar del estudiante raizal en su proceso de educación superior.

Los estudiantes que se trasladan de la Isla a otros territorios, enfrentan entre otros desafíos, por los miedos, el cambio cultural, un nuevo sistema socioeducativo y la separación de su núcleo familiar. En los encuentros con los estudiantes raizales, que la implicación parental y los diversos aspectos del entorno familiar, por ejemplo, los económicos y comunicativos, juegan un papel muy importante dentro del desarrollo de los estudiantes, puesto que repercuten en el rendimiento académico.

En las voces de los estudiantes raizales, se reconoce que la distancia con la familia es una de las dificultades que enfrentan; dado que, como expresa una estudiante “una de las primeras dificultades que vivencié cuando llegué fue que tenía que ser más responsable, porque ya no tengo a mis papás acá que me despierten para asistir a clase ni que me cocinen” (Estudiante de la Universidad Católica Luis Amigó), entre esto, también surgió el hecho de “extrañar la casa”,

explicado como un distractor, dado que esta situación cohíbe enfocarse en los estudios. Otro estudiante mencionó que “extrañas la casa, te deprimes, te sientes solo en ocasiones [...] extrañas a tu familia, a tus amigos, hermana, estás lejos de casa y sólo puedes hablar con ellos por un teléfono y eso jamás sería lo mismo ¡nunca!” (Estudiante de la Universidad Católica Luis Amigó).

Entorno a lo anterior, se percibe por medio de los diálogos con los estudiantes raizales, que cuentan con un gran apoyo familiar desde la distancia, lo que les proporciona alivio emocional en lo académico, aminorando el estrés que les produce el ingreso a la universidad, puesto que es algo nuevo para ellos. En consecuencia, Quijano (2005) expresa que “el sujeto al momento de dejar su familia de origen y emigrar a otra ciudad, puede sufrir cambios en su dinámica de vida enfrentándose así a diversas situaciones que determinarán la calidad de su desempeño académico” (p.1).

4. JUSTIFICACIÓN

El presente busca incidir en la integración y permanencia de los jóvenes procedentes de las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en su proceso de formación en Instituciones de Educación Superior (IES) de Medellín.

Atendiendo a estas consideraciones, se mencionan los motivos de los cambios en las prácticas culturales de los estudiantes para su integración a la nueva cultura, por lo que, Rodríguez (2016) establece “conciliar con valores asociados a la inclusión social y la eliminación de brechas históricas en el marco de un estado multicultural, resulta un reto que parece ser difícil de abordar, pues se evidencian ciertas incoherencias en los discursos institucionales” (p.5).

Dentro de este marco, se pretende generar apertura al cambio social y a la transformación en las dinámicas relacionales en ambas culturas dentro y fuera del campus universitario de la Universidad Católica Luis Amigó. Para lograrlo se propondrán acciones que favorezcan la interacción de los estudiantes raizales junto con la comunidad amigoniana, identificando las necesidades de éstos dentro del campus, y promoviendo su permanencia y el tránsito hacia la graduación. Además, se estimulará en los estudiantes la construcción de estrategias de afrontamiento como grupo o colectivo, por medio del fortalecimiento de dinámicas de interacción.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo superior. Los estudiantes de la comunidad raizal vinculados académicamente a la Universidad Católica Luis Amigó, logran permanecer y graduarse de sus respectivos programas académicos.

5.2 Objetivo general. Los estudiantes raizales pertenecientes a los programas académicos de la Universidad Católica Luis Amigó, fortalecen el valor y el reconocimiento de la diversidad cultural de sus interacciones al interior de la institución y con los grupos con los que interactúan.

5.3 Objetivos específicos.

- Los jóvenes raizales encuentran formas de afrontar las dinámicas urbanas de la cultura paisa.
- Los estudiantes raizales fortalecen sus dinámicas de interacción como parte de la comunidad amigoniana problematizando las situaciones que viven y la experiencia académica y social que les implica la dinámica universitaria.
- La comunidad estudiantil raizal de la Universidad implementa diálogos como praxis de integración a la vida universitaria.

6. REFERENTES CONCEPTUALES

6.1. Conceptualización frente a la problemática.

Con base en el rastreo bibliográfico realizado, se definen como principales categorías para la comprensión de esta situación: cultura y educación, choque cultural, interculturalidad, diálogo intercultural, multiculturalismo, educación superior, educación inclusiva, permanencia y deserción estudiantil.

6.1.1 Cultura, interculturalidad y diálogo intercultural.

La cultura es todo aquello del contexto con que interacciona el sujeto, Bernabé (2012) la menciona como “un conjunto de elementos simbólicos, económicos, materiales que marcan las actuaciones sociales y familiares del individuo” (p.69). Lo que posibilita una mayor ampliación en la socialización entre los miembros del mismo grupo y con otras culturas, de acuerdo a los marcos de referencia que cada uno tenga.

El ingreso del individuo a una nueva cultura produce un choque cultural, como lo señala Oberg (S.f.): “La ansiedad que se deriva de la pérdida de todos los signos que nos son familiares en un intercambio social” (Citado en Alves y Peña. S.f. p.105). Emergiendo en los integrantes de la cultura raizal diferentes afrontamientos positivos o negativos frente a las situaciones del contexto, de acuerdo a las experiencias y a las relaciones interpersonales con las que cuentan. Además de lo anterior, surgen etapas de este choque, según Oberg son:

Luna de miel, los individuos aceptan lo nuevo como algo beneficioso; Crisis, se experimenta el choque y se trabaja por compaginar las diferencias culturales; Recuperación, se hallan las maneras de darle solución a las problemáticas; Adaptación, el individuo logra comunicar sus necesidades (Kobashi, s.f.).

Dado que, la integración de los individuos al contexto con sus diversidades culturales, representado en el multiculturalismo, varios estudios la explican como una pluralidad de culturas de manera horizontal o heterogénea que se intercambian maneras de pensar, aunque también se ve simbolizado en un conflicto entre el Estado y los comunidades étnicas que fomentan su cultura dentro de otras, donde cada vez más se están fomentando dispositivos que posibiliten la

socialización y comunicación asertiva entre las diferentes comunidades culturales, con el fin de disminuir o inhibir los factores que llevan a la discriminación, al racismo y a la exclusión social (Guerrero, 2016; Walsh, 2005).

Por consiguiente, la congregación entre culturas con objetivos en común, va a generar lo que llamamos interculturalidad, como bien lo definen Cabrales y Loaiza (2018) “la convivencia y la interrelación entre diversos pueblos y culturas” (p.234), y que además de esto, requiere de valores éticos, que permitan aceptar la divergencia entre las distintas culturas que se integran (Higuera y Catillo, 2015). En este caso, entre la cultura paisa y la cultura raizal.

Lo que conlleva al diálogo intercultural, algunos autores lo expresan como una generación de autonomía crítica y respetuosa de los integrantes, mediante el intercambio de saberes, y la creación de proyectos que posibiliten la interacción entre ellos (UNESCO, 2010; Consejo de Europa, 2008). Fomentando de esta manera, la producción de nuevas visiones del mundo, el respeto por la diversidad y una educación centrada en el otro, así pues, la educación es nombrada por León (2007) como “un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total” (p.5). Conllevando a que se genere entre las diferentes culturas, mayor interés por estudiar o comprender temáticas distintas a la propia, o simplemente ampliando temas arraigados a su cultura, utilizando diversas herramientas educativas, que propicien alternativas para solventar y responder a las actividades de la vida diaria.

Así pues, las herramientas educativas hacen parte del estudio y transformación de las diferentes realidades de los estudiantes paisas y estudiantes raizales, por medio de mecanismos tecnológicos y presenciales en instituciones de educación superior.

6.1.2. Educación superior y educación inclusiva.

La educación superior favorece el fortalecimiento de las bases culturales con las que el estudiante responde frente a un fenómeno, ayudando a concretar de forma más específica las ideas y pensamientos. La cual se encarga de educar, fomentando el conocimiento y el interés científico (Ospina, Canavire, Bohórquez y Cuartas, 2015).

López, Espinosa, Rojo, Rojas (2012) comprenden que el ingreso a las Instituciones de Educación Superior (IES) supone “una oportunidad de movilidad social a través del prestigio, reconocimiento y remuneración económica [...] otorga al estudiante elementos básicos para su desarrollo como persona y como futuro trabajador” (p.4). Favoreciendo en los estudiantes, la autonomía, el desarrollo de diferentes posturas y la capacidad de respuesta frente a estas.

De ahí que, Arizabaleta y Ochoa (2016) en cuanto a la educación inclusiva, perciben la gestión, transformación y adaptación de las IES a las diferentes barreras de aprendizaje y participación de manera crucial en el proceso de integración de los jóvenes en los espacios universitarios. En este caso, de los estudiantes raizales en su integración a las dinámicas académicas universitarias. Por el contrario, si no se practica una educación inclusiva en las diferentes instituciones académicas, en la que se incluyan a los estudiantes de otras culturas, posiblemente, repercuta en el desarrollo educativo de estos, conllevando a una posible deserción académica.

6.1.3. La deserción estudiantil.

La deserción académica podría presentarse por múltiples factores, como lo señala Velázquez y González (2016) “abandono o el fracaso escolar por parte del alumno, lo cual le impide a éste obtener el certificado o el título correspondiente” (p.118). Además, influyen factores como el psicológico, sociológico, organizacional, económico e interaccionista (MEN, 2015). Los cuales, repercuten en las esferas que componen a estudiantes. Específicamente hablando de los estudiantes raizales, Herrera (2016) manifiesta el embarazo, la desintegración familiar, iliquidez y responsabilidades económicas como particularidades de deserción propias de estos estudiantes.

Para Castro y Ruiz (2019), “la problemática de la calidad en Educación Superior en Colombia emerge de la incapacidad por parte de la comunidad educativa e instancias gubernamentales para afrontar los retos que le imponen la evolución en los fenómenos sociales, económicos, culturales, científicos y políticos,” (p.345). Por otro lado, Posada (2017) menciona que se debería “fortalecer las estrategias de apoyo académico a los aspirantes a la educación superior, originada en la

deficiente formación académica previa al ingreso a la universidad” (p.2). Bases que se retroalimentan en los diferentes bienestares institucionales de las universidades de Medellín, creando estrategias para solventar las dificultades académicas de los estudiantes en su proceso de culminación de estudios.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de los objetivos de este proyecto se acogió la metodología Investigación Acción Participativa (IAP), entendida como práctica transformadora orientada a estimular la investigación y el aprendizaje colectivo de la realidad, que combina procesos de conocimiento y de actuar, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados (Eizagirre y Zabala, 2006), considerando que el principio de la IAP “se basa en indagar las acciones reales o propuestas de los actores, con y por quienes resultan afectados” (Chevalier y Buckles, 2009, p.16).

Se implementará la IAP desde una mirada psicosocial, a partir de la reflexión crítica de las subjetividades y del grupo en general, para la consecución de soluciones dentro del mismo, brindando acompañamiento horizontal a los estudiantes raizales hacia la transformación consecuente de sus objetivos.

En este caso, el método de intervención será guiado hacia la participación activa y dinamizadora de los estudiantes raizales considerando este proceder como una acción esencial a la hora de generar un debate, desarrollar una planificación y una ejecución frente a problemáticas que requieran solución. Lo anterior, incitará que los estudiantes raizales incorporen dinámicas y estrategias de afrontamiento que fortalezcan su interacción en la ciudad y con la comunidad amigoniana. Mediante la implementación de un ciclo dinámico entre investigación, educación y acción al momento de intervenir y acompañar (Balcázar, 2003).

El proceso se hará de manera cíclica y retroalimentada en todas las actividades, encaminando los momentos a:

1. La apertura, buscando dar pie a la incorporación de los estudiantes raizales al proyecto, facilitando la difusión del espacio por medio de la implementación de TICS, propiciando la auto-reflexión, la participación activa en la intervención con base en los diferentes intereses, favoreciendo un sentido de pertenencia y un vínculo con el espacio y estimulando la investigación y el aprendizaje colectivo.

2. Diseño participativo del proceso y protagonismo colectivo, generando diálogos desde las realidades de cada estudiante raizal a las dinámicas de la ciudad, de los grupos con los que interactúa y dentro la Universidad, identificando los problemas y aciertos que hay que considerar para alcanzar los objetivos deseados por los participantes durante la realización proyecto. Dando paso a las construcciones de las soluciones desde el mismo grupo e indagando las acciones reales y propuestas de los actores.
3. Búsqueda de alianzas, a través de las cuales, los estudiantes generarán estrategias para obtener el soporte de diversos actores sociales, entre esto, las universidades, originando redes sociales y grupos de autoayuda.
4. Profundización del proceso participativo y de autoformación, generando empoderamiento por parte de los estudiantes en los debates, planificación y ejecución
5. Recreación de redes y planes de intervención, buscando fortalecer al colectivo a través de la implementación de una asamblea con reflexiones compartidas.
6. Construcción de propuestas y ejecución del plan, construir conjuntamente acciones de mejora de la calidad de vida para luego programar y ejecutar de manera participativa las propuestas. Implementando un ciclo dinámico entre investigación, educación y acción.
7. Sistematización y evaluación de la estrategia IAP.

8. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Se utilizará la estrategia de APOYO, desarrollando acciones grupales con los estudiantes raizales de la Universidad, la cual tiene como finalidad la participación frecuente, la construcción de redes, el trabajo conjunto y la apropiación de las causas comunes. Esta estrategia es la indicada para este grupo, ya que se basa en la autonomía de los integrantes.

Se desarrollará de la siguiente manera, aunque está exenta de cambios por los integrantes en el proceso de acompañamiento:

1. Etapa de problematización. En el primer acercamiento con los estudiantes raizales, se les hablará del proyecto de intervención, explicándoles la finalidad del proyecto y, que, a su vez, este sería un acompañamiento horizontal, donde los estudiantes sean los propios actores de la consecución, alcance de objetivos y resultados. Dado esto, se les preguntará si quieren participar en el desarrollo de la intervención, si así lo requieren, se procederá con una preparación, un reconocimiento de quienes son. Luego, se implementarán estrategias de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales y grupales en cuanto al contexto universitario.
2. Etapa de construcción, generando diálogos grupales para para iniciar el proceso de solución a las necesidades de los estudiantes raizales en su proceso integrativo a la universidad.
3. Etapa de operación, accionando estrategias de solución para afrontar las dinámicas de la cultura paisa.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	METAS	RECURSOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1. Los jóvenes raizales encuentran formas de afrontar las dinámicas urbanas de la cultura paisa.		-Número de jóvenes raizales que participan en todos los espacios de recorrido por la ciudad. -Acciones realizadas por los jóvenes raizales en su experiencia de recorrido por la ciudad. -Propuestas de estrategias alternas de los jóvenes raizales para una mayor integración a la universidad.	El 90% de la comunidad participantes, implementan estrategias de afrontamiento ante las dinámicas culturales paisas		
	1.1 Espacios de reconocimiento como comunidad raizal. ● Muestra gastronómica ● Actividad cultural ● Cine foro	3 espacios de diálogo	Número de diálogos realizados	Recursos humanos: Comunidad raizal, interventoras. Recursos financieros: Universidad Católica Luis Amigó. Recursos físicos: Espacio físico para el encuentro-infraestructura, computador.	La comunidad raizal participa activamente en los diálogos propuestos para ellos, generando alternativas en la construcción de las necesidades prevalecientes.
		70% de la comunidad raizal participando	Porcentaje de participación		
		85% de los estudiantes asisten a los encuentros	Porcentaje de asistencia		
	1.2 Visitas guiada a la ciudad ● Medios de transporte ● Secretaria de juventud ● Instituciones ● Corporaciones étnicas ● Espacios de recreación	5 visitas guiadas	Número de encuentros realizados	Recursos humanos: Jóvenes raizales, guías turísticos, historiadores veteranos, interventoras. Recursos financieros: Universidad Católica Luis Amigó. Recursos físicos: Transporte, espacios físicos para el encuentro, alimentación, mapas de la ciudad: Mapa físico, mapa geográfico, mapa político, mapa topográfico, mapa temático.	Los jóvenes raizales generan alternativas para acceder a los servicios ofrecidos por la ciudad.
		El 80% de los jóvenes raizales participan en las visitas guiadas	Porcentaje de participación		
		El 80% de los jóvenes raizales asisten	Porcentaje de asistencia		

	1.3 Construir mapas y rutas de servicios con los estudiantes raizales	2 encuentros	Número de encuentros realizados	Recursos humanos: Jóvenes raizales, representante estudiantil de la universidad, encargados del programa de bienestar, interventoras. Recursos financieros: Universidad Católica Luis Amigó. Recursos físicos: Espacio físico para el encuentro, mapas de la ciudad, material lúdico y fungible de acuerdo a la actividad.	Los jóvenes raizales reconocen algunos espacios de la ciudad de Medellín.
		El 75% de los jóvenes raizales participan en las visitas guiadas	Porcentaje de participación		
		- el 80% de jóvenes asisten.	Porcentaje de asistencia		
	1.4 Acompañamientos individuales y en pequeños grupos con los estudiantes raizales	20 acompañamientos individuales	Número de acompañamientos individuales	Recursos humanos: Jóvenes raizales, personal que haga visitas domiciliarias, interventoras. Recursos financieros: Universidad Católica Luis Amigó. Recursos físicos: Espacio físico para el encuentro.	Los jóvenes raizales reconocen la importancia de los acompañamientos.
		10 acompañamientos a pequeños grupos	Número de acompañamiento a pequeños grupos		
		El 75% de los jóvenes raizales participan	Porcentaje de participación		
		El 70% de jóvenes raizales asisten.	Porcentaje de asistencia		
	1.5 Espacios de diálogo e interacción con otros grupos juveniles y étnicos	Aumenta el 75% las interacciones interculturales de la comunidad raizal.	Número de espacios de interacción	Recursos humanos: Jóvenes raizales, integrantes de los grupos juveniles., integrantes de los grupos étnicos. Recursos financieros: Universidad Católica Luis Amigó. Recursos físicos: Espacio físico para el encuentro.	Los jóvenes raizales interactúan de forma más profunda con otros grupos juveniles tanto paisas como de otras etnias.
		Aumentan en un 60% la participación de estudiantes raizales en espacios de intercambios de ideas	Porcentaje de participación		
		El 80% de jóvenes citados asisten.	Porcentaje de asistencia		

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	METAS	RECURSOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
2. Los estudiantes raizales fortalecen sus dinámicas de interacción como parte de la comunidad amigoniana problematizando las situaciones que viven y la experiencia académica y social que les implica la dinámica universitaria.		-Número de estudiantes que participan en todos los encuentros. -Problemáticas identificadas por los estudiantes en su experiencia de integración. -Propuestas alternativas construidas conjuntamente para fortalecer la interacción.	80% de los estudiantes raizales participantes identifican y generan alternativas enfocadas en el fortalecimiento de relaciones como parte de la comunidad amigoniana		
	2.1 Encuentros de problematización de los estudiantes raizales: ● Realización de un Grafiti con la ayuda de información recogida. ● Cartografía ● Árbol de problemas ● Diseño de mural de situaciones	4 encuentros	Número de encuentros realizados	Recursos humanos: Estudiantes raizales, interventoras. Recursos financieros: Universidad Católica Luis Amigó. Recursos físicos: Espacio físico para el encuentro- infraestructura, computador, materiales lúdicos y fungibles de acuerdo a la actividad.	-Los estudiantes han participado activamente de los encuentros, los cuales, les han permitido problematizar su realidad en la universidad.
		60% de los estudiantes raizales participando	Porcentaje de participación		
		70% de los estudiantes asisten a los encuentros	Porcentaje de asistencia		
	2.2 Exposición de la situación de los estudiantes raizales en la Universidad ● Presentación con el bienestar universitario. ● Reuniones de diálogo entre líderes del grupo raizal y el cuerpo institucional	2 exposiciones	Número de exposiciones realizadas	Recursos humanos: Estudiantes raizales, representante estudiantil de la universidad, encargados del programa de bienestar, interventoras. Recursos financieros: Universidad Católica Luis Amigó. Recursos físicos: Espacio físico para el encuentro, computadores, video Beam.	-Los estudiantes, han participado activamente de las exposiciones, y han generado pautas de acuerdo a sus necesidades.
		El 65% de los estudiantes participan en las exposiciones	Porcentaje de participación		
		El 80% de los estudiantes asisten a las exposiciones	Porcentaje de asistencia		

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	METAS	RECURSOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
3. La comunidad estudiantil raizal de la Universidad implementa diálogos como praxis de integración a la vida universitaria.		-Número de estudiantes que participan en todos los diálogos. -Construcciones realizadas por la comunidad raizal en su integración a la universidad. -Propuestas alternativas construidas conjuntamente para fortalecer la interacción.	El 80% de la comunidad estudiantil raizal participante, construyen espacios de diálogo interactivos, enfocados en su integración como parte de la comunidad amigoniana		
	3.2 Construcción de plan de trabajo por parte de la comunidad raizal	4 planeaciones realizadas	Número de planeaciones realizadas	Recursos humanos: Comunidad raizal, interventoras. Recursos financieros: Universidad Católica Luis Amigó. Recursos físicos: Espacio físico para el encuentro, computadores, video Beam, materiales lúdicos de acuerdo a la actividad	La comunidad raizal participa activamente en la construcciones de planes de trabajo, dándose a conocer en la universidad
		75% de la comunidad raizal participa	Porcentaje de participación		
		80% de la comunidad raizal asiste	Porcentaje de asistencia		
	3.3 Asamblea deliberativa, entre la comunidad raizal, representante estudiantil de la universidad y encargados del bienestar universitario	2 asambleas realizadas por la comunidad estudiantil raizal	Aumenta en un 60% la comunicación entre bienestar universitario, los estudiantes universitarios y la comunidad raizal	Recursos humanos: Comunidad raizal, representante estudiantil de la universidad, encargados del programa de bienestar, interventoras. Recursos financieros: Universidad Católica Luis Amigó. Recursos físicos: Espacio físico para el encuentro, computadores, video Beam.	La comunidad raizal participa activamente en las asambleas, integrando prácticas de diversidad étnica en los debates.
		60% de la comunidad raizal participa	Porcentaje de participación		

		85% de la comunidad raizal asiste	Porcentaje de asistencia		
	3.4 Foro abierto sobre la cultura raizales por parte de la comunidad raizal	1 foro realizado	Número de foros realizados	Recursos humanos: Comunidad raizal, encargados del programa de bienestar, integrantes del cuerpo institucional, interventoras. Recursos financieros: Universidad Católica Luis Amigó. Recursos físicos: Espacio físico para el encuentro, computadores, video Beam.	La comunidad raizal participa activamente de los foros, exponiendo temas relevantes que para ellos son significativos de construcción con la institución.
		65% de la comunidad raizal participa	Porcentaje de participación		
		70% de la comunidad raizal asiste	Porcentaje de asistencia		

9. ANÁLISIS DE COSTOS Y COFINANCIACIÓN

PRESUPUESTO								
PROYECTO DE INTERVENCIÓN “DIVERSIDAD CULTURAL, TRAVESÍA HACIA UN NUEVO TERRITORIO”								
TAREA		NOMBRE DADO AL RECURSO	COSTO					
CÓDIGO	NOMBRE		UNIDAD DE MEDIDA (1)	COSTO UNITARIO	UNIDADES POR MES	NUMERO DE MESES	UNIDADES REQUERIDAS	COSTO TOTAL
001	Profesional	Psicologas Especialistas	Por Hora	\$ 15.000	30	8	240	\$ 3.600.000
002	Profesional	Psicologas Especialistas	Por Hora	\$ 15.000	30	8	240	\$ 3.600.000
003	Profesional	Psicologas Especialistas	Por Hora	\$ 15.000	30	8	240	\$ 3.600.000
004	Profesional	Profesional experto	Por Hora	\$ 50.000	4	8	32	\$ 1.600.000
005	Tecnico	Digitadoras	Por producto	\$ 20.000	4	8	32	\$ 640.000
006	Transporte	Transporte Urbano	Por día	\$ 10.000	30	8	240	\$ 2.400.000
007	Transporte	Contrato servicio de trasporte	Por día	\$ 500.000	1	4	4	\$ 2.000.000
008	Tecnico	Diseños gráficos	Por producto	\$ 100.000	1	8	8	\$ 800.000
009	Tecnico	Grabación de material audiovisual	Por producto	\$ 100.000	1	8	8	\$ 800.000
010	Tecnico	Impresos y Publicaciones	Por producto	\$ 150.000	1	8	8	\$ 1.200.000
011	Tecnologia	Alquiler de Equipos	Por día	\$ 100.000	1	8	8	\$ 800.000
012	Tecnico	Asistencia tecnica	Por Hora	\$ 20.000	8	8	64	\$ 1.280.000
011	Suministros	Resmas de papel	Unidad	\$ 9.000	1	8	8	\$ 72.000
012	Suministros	Cinta de papel	Unidad	\$ 5.000	3	8	24	\$ 120.000
013	Suministros	fichas bibliograficas	Paquete x 50	\$ 2.000	2	8	16	\$ 32.000
014	Suministros	Papel Periodico	Unidad	\$ 300	50	8	400	\$ 120.000
015	Suministros	Marcadores	Paquete x 12	\$ 40.000	2	8	16	\$ 640.000
016	Suministros	lapiceros	Paquete x 12	\$ 12.000	2	8	16	\$ 192.000
017	Suministros	Pinturas	Galon	\$ 30.000	5	3	15	\$ 450.000
018	Suministros	Brochas	Unidad	\$ 5.000	10	3	30	\$ 150.000
019	Suministros	Alimentos perecederos	Paquetes	\$ 100.000	4	2	8	\$ 800.000
020	Suministros	Menaje	Paquetes	\$ 20.000	4	2	8	\$ 160.000
021	Suministros	Refrigerios	Unidad	\$ 5.000	60	8	480	\$ 2.400.000
22	Vario	Equipos de menor cuantia	Unidad	\$ 20.000	4	8	32	\$ 640.000
							TOTAL	\$ 28.096.000

[illegible]

ANÁLISIS PRESUPUESTAL / HORAS PSICÓLOGAS ESPECIALISTAS																																		
PROYECTO DE INTERVENCIÓN “DIVERSIDAD CULTURAL, TRAVESÍA HACIA UN NUEVO TERRITORIO”																																		
PRODUCTO FINAL ESPECIFICO	ACTIVIDAD	Horas empleadas por las Psicólogas especialistas en el desarrollo del proyecto (Planeacion y ejecución)																																
		MES 1		MES 2		MES 3		MES 4		MES 5		MES 6		MES 7		MES 8																		
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	Semana 17	Semana 18	Semana 19	Semana 20	Semana 21	Semana 22	Semana 23	Semana 24	Semana 25	Semana 26	Semana 27	Semana 28	Semana 29	Semana 30	Semana 31	Semana 32	
Los jóvenes raizales encuentran formas de afrontar las dinámicas urbanas de la cultura paisa.	Convocatoria y conformacion de grupos de trabajo	12																																
	Muestra gastronómica	8																																
	Actividad cultural		8																															
	Cine foro.				4																													
	Visitas guiadas						3		3		3		3		3																			
	Encuentros grupales				3			3																										
	Acompañamientos grupales					3		3			3			3		3			3			3			3				3			3		
	Acompañamientos individuales				1		1		1		1		1	1	1		1		1	1	1	1		1		1		1		1	1	1	1	
Los estudiantes raizales fortalecen sus dinámicas de interacción como parte de la comunidad amigoniana problematizando las situaciones que viven y la experiencia de interacción académica y social que les implica la dinámica universitaria.	Mural, Grafiti												9																					
	Elaboracion de Cartografia															6																		
	Diseño Arbol de problema																	8																
	Mural de situaciones																				6													
	Exposición de presentación al Bienestar Universitario.																						3											
La comunidad estudiantil raizal implementa diálogos como praxis de integración a la vida universitaria en la U.C.L.A a través de la IAP.	Reuniones de diálogo entre líderes del grupo raizal y el cuerpo institucional																						3											
	Reuniones de diseño																						4											
	Campaña de expectativa																								1	1	1	1	1					
	Gestión institucional																										2							
	Asistencias técnicas		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	Asamblea comunidad raizal, representantes estudiantiles y Bienestar universitario																										6							
	Asamblea Comunidad Raizal U.C.L.A																											6						
	Foro abierto sobre la cultura raizales por parte de la comunidad raizal																													6				
	Procesamiento de datos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Informe bimensual del proyecto								2							2												2						
	Analisis de resultados				2				2				2			2				2						2				2		2		
	Informe de resultados y hallazgos																																	2
Total de Horas trabajadas por semana		21	10	5	11	2	5	8	9	2	8	2	7	5	15	2	9	8	2	13	5	8	5	12	13	8	9	3	14	2	5	7	5	
Total de Horas trabajadas por mes		47			24			19			31			28			38			34			19											
Total de Horas proyecto		240																																

PRESUPUESTO MENSUAL														
PROYECTO DE INTERVENCIÓN "DIVERSIDAD CULTURAL, TRAVESÍA HACIA UN NUEVO TERRITORIO"														
TAREA		NOMBRE DADO AL RECURSO	COSTO/MES											
CÓDIGO	NOMBRE		UNIDAD DE MEDIDA (1)	COSTO UNITARIO	UNIDAD ES MES	mes 1	mes 2	mes 3	mes 4	mes 5	mes 6	mes 7	mes 8	COSTO TOTAL
001	Profesional	Psicologas Especialistas	Por Hora	\$ 15.000	30	705.000	360.000	285.000	465.000	420.000	570.000	510.000	285.000	\$ 3.600.000
002	Profesional	Psicologas Especialistas	Por Hora	\$ 15.000	30	705.000	360.000	285.000	465.000	420.000	570.000	510.000	285.000	\$ 3.600.000
003	Profesional	Psicologas Especialistas	Por Hora	\$ 15.000	30	705.000	360.000	285.000	465.000	420.000	570.000	510.000	285.000	\$ 3.600.000
004	Profesional	Profesional experto	Por Hora	\$ 50.000	4	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	\$ 1.600.000
005	Tecnico	Digitadoras	Por producto	\$ 20.000	4	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	\$ 640.000
006	Transporte	Transporte Urbano	Por día	\$ 10.000	30	300.000	300.000	300.000	300.000	300.000	300.000	300.000	300.000	\$ 2.400.000
007	Transporte	Contrato servicio de trasporte	Por día	\$ 500.000	1	0	1.000.000	1.000.000	0	0	0	0	0	\$ 2.000.000
008	Tecnico	Diseños gráficos	Por producto	\$ 100.000	1	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	\$ 800.000
009	Tecnico	Grabación de material audiovisual	Por producto	\$ 100.000	1	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	\$ 800.000
010	Tecnico	Impresos y Publicaciones	Por producto	\$ 150.000	1	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000	\$ 1.200.000
011	Tecnologia	Alquiler de Equipos	Por día	\$ 100.000	1	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	\$ 800.000
012	Tecnico	Asistencia tecnica	Por Hora	\$ 20.000	8	160.000	160.000	160.000	160.000	160.000	160.000	160.000	160.000	\$ 1.280.000
011	Suministros	Resmas de papel	Unidad	\$ 9.000	1	9.000	9.000	9.000	9.000	9.000	9.000	9.000	9.000	\$ 72.000
012	Suministros	Cinta de papel	Unidad	\$ 5.000	3	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	\$ 120.000
013	Suministros	fichas bibliograficas	Paquete x 50	\$ 2.000	2	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	\$ 32.000
014	Suministros	Papel Periodico	Unidad	\$ 300	50	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	\$ 120.000
015	Suministros	Marcadores	Paquete x 12	\$ 40.000	2	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	\$ 640.000
016	Suministros	lapiceros	Paquete x 12	\$ 12.000	2	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	\$ 192.000
017	Suministros	Pinturas	Galon	\$ 30.000	5	0	0	0	150.000	0	150.000	150.000	0	\$ 450.000
018	Suministros	Brochas	Unidad	\$ 5.000	10	0	0	0	50.000	0	50.000	50.000	0	\$ 150.000
019	Suministros	Alimentos perecederos	Paquetes	\$ 100.000	4	800.000	0	0	0	0	0	0	0	\$ 800.000
020	Suministros	Menaje	Paquetes	\$ 20.000	4	160.000	0	0	0	0	0	0	0	\$ 160.000
021	Suministros	Refrigerios	Unidad	\$ 5.000	60	300.000	300.000	300.000	300.000	300.000	300.000	300.000	300.000	\$ 2.400.000
22	Vario	Equipos de menor cuantia	Unidad	\$ 20.000	4	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	\$ 640.000
TOTAL						4.792.000	3.797.000	3.572.000	3.312.000	2.977.000	3.627.000	3.447.000	2.572.000	\$ 28.096.000

10. FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD

FACTIBILIDAD

El proyecto de intervención “diversidad cultural, travesía hacia un nuevo territorio” será presentado a la Universidad Católica Luis Amigó para su desarrollo, el cual tendrá una duración de 8 meses y beneficiará la comunidad universitaria actual y futura, abriendo la posibilidad de establecer nuevas formas de integración intercultural del claustro. La propuesta de inversión es de veintiocho millones noventa y seis mil pesos (\$28.096.000), el proyecto se integrará a las actividades de la Coordinación de permanencia Universitaria.

VIABILIDAD

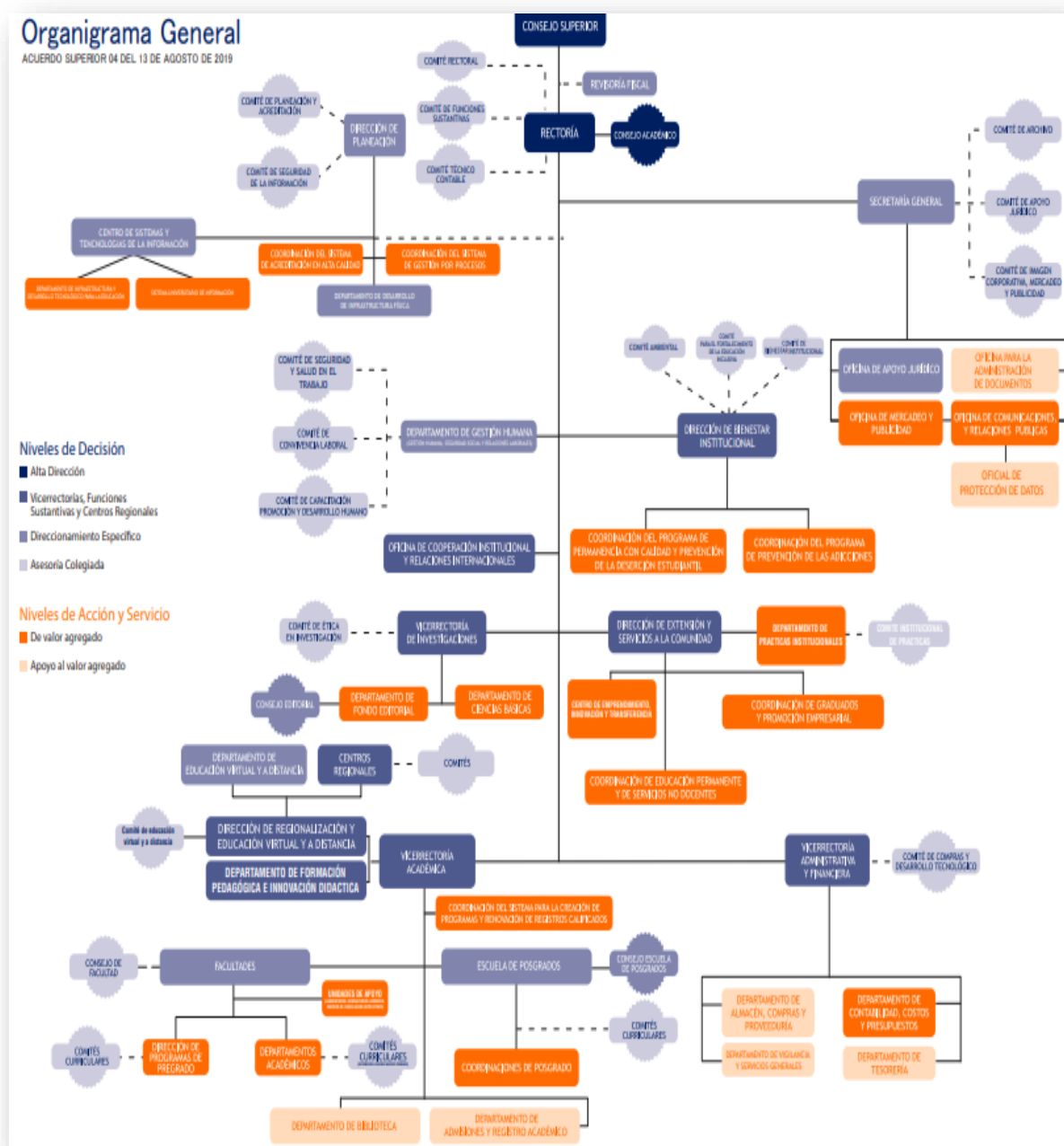
Podríamos pensar que graduarse y recibir el título profesional, es quizás el principal objetivo de todas las personas que se matriculan en un pregrado universitario, es por ello, que para la Universidad Católica Luis Amigó es un principio fundamental propender por la permanencia y pertenencia de su comunidad académica así como lo expresa su slogan “la realización del ser humano, el compromiso que sabemos cumplir”, acompañando y guiando a los y las estudiantes a llevar a feliz término su meta profesional y académica.

Por consiguiente, el desarrollo del proyecto en la Universidad Luis Amigó “Diversidad cultural, travesía hacia un nuevo territorio” estará dirigido a la población raizal proveniente de la Isla de Providencia, San Andrés y Santa Catalina, el cual, está en consonancia con lo establecido en la resolución rectoral del programa de equidad para los grupos vulnerables, en el que se establecen actividades de inclusión y permanencia, reconociendo la diversidad cultural de la población, labor del “Programa de Permanencia con Calidad y Prevención de la Deserción Estudiantil”, donde se tiene como objetivo específicos “Apoyar el proceso de adaptación y acompañamiento de los estudiantes y sus familias a la vida universitaria”. Siendo este proyecto la oportunidad de ofrecer acompañamiento, y dentro del marco, generar apertura al cambio social y a la

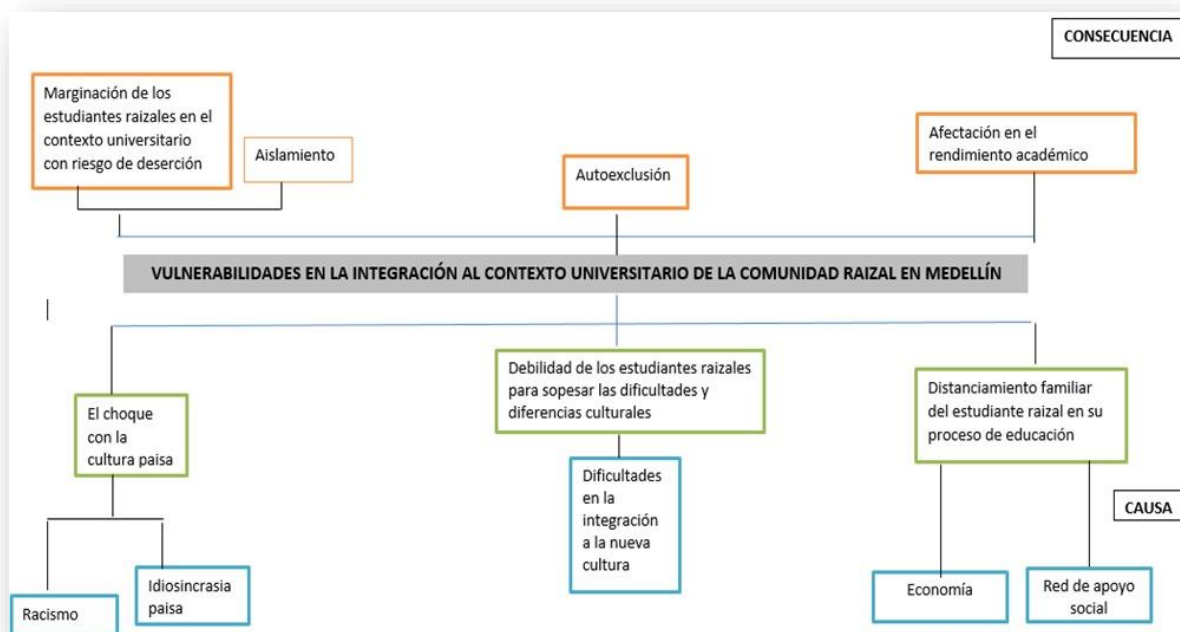
transformación en las dinámicas relacionales en ambas culturas dentro y fuera del campus universitario.

11. ANEXOS

11.1 Organigrama General Universidad Católica Luis Amigó - 2019



11.2 Árbol de problemas



12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberich, T., Arnaz, L., Espinar, C., Fernández, A., García, N., Heras, P., Hernández, L., Martín, P. (2015). Metodologías participativas: sociopraxis para la creatividad social. Madrid, España: Dextra.

Alves, R., & Peña, A. (S.f.). Culture Shock: Estrategias para la adaptación. Recuperado 03 marzo, 2020, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/22/22_0010.pdf

Arizabaleta, S., & Ochoa, A. (2019, 27 marzo). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. Recuperado 4 octubre, 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a05.pdf>

Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Recuperado 7 marzo, 2020, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-InvestigacionAccionParticipativaAP-1272956.pdf>

Barabas, A. (2015, 15 marzo). Multiculturalismo, pluralismo cultural e interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. Recuperado 19 octubre, 2019, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/configuracoes-2219.pdf>

Bent Williams, B. B. (2016-2019). Plan de desarrollo "+ por las islas". Municipio de Providencia y Santa Catalina: + por las islas.

Bernabé, M. (2012, 4 junio). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. Recuperado 19 octubre, 2019, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PluriculturalidadMulticulturalidadEInterculturalid-4059798.pdf>

Burgos Fandiño, N. (2013). Actividades interculturales como herramienta pedagógica para la sensibilización, la interacción y comprensión de contextos culturales a través de la clase de inglés. Bogotá: Universidad Libre Colombia.

Cabralles, M., & Loaiza, N. (2018). Globalización, internacionalización e interculturalidad: Una mirada desde la formación del docente de lenguas extranjeras. Recuperado 19 octubre, 2019, de <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Cooperacion/article/view/3923/3183>

Calderón, J., & Cardona, D. (s.f.). I encuentro hacia una pedagogía emancipatoria en nuestra américa. Recuperado 7 marzo, 2020, de

<https://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>

Castro, M., & Ruiz, J. (2019). La educación secundaria y superior en Colombia vista desde las pruebas Saber. *Praxis & Saber*, 10(24), 341-24. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9465>

Contraloría Departamental de San Andrés. (2017). Análisis del control migratorio en el departamento de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Cartagena: Universidad de Cartagena- Instituto de Políticas Públicas Regionales y de Gobierno.

Consejo de Europa. (2008). Libro Blanco sobre el Diálogo Intercultural: “Vivir juntos con igual dignidad”. Recuperado de https://www.coe.int/t/dg4/intercultural/Source/Pub_White_Paper/WhitePaper_ID_SpanishVersion.pdf

Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. (s.f.). Recuperado 16 agosto, 2018, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302%20%5B26>

Chevalier, J. M., & Buckles, D. J. (2009). SAS2. Guía para la investigación colaborativa y la movilización social. México: Plaza y Valdés editores.

DANE. (2005). Censo General 2005. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/88000T7T000.PDF

Eizagirre, M., & Zabala, N. (2006). Investigación-acción participativa (IAP). Recuperado 12 marzo, 2020, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>

El congreso de Colombia. (1992). Ley 30 de diciembre 28 de 1992. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

FALS BORDA, Orlando y MD. ANISUR (1991). Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP. Bogotá: Rahman.

Forbes, O. (2005). Multilingüismo y multiculturalismo: un análisis de la microfísica y la geopolítica de las culturas y lengua en contacto y en conflicto en San Andrés isla. *Anaconda* 6.

Forbes, O., & Mitchell, D. (s.f.). Pueblo raizal de San Andrés, Providencia y Santa Catalina: La interculturalidad. Recuperado el 30 de 04 de 2010, de http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/red_privada/content/pueblo-raizal-de-san-andres-providencia-y-santa-catalina-c%C3%B3mo-entendemos-la-interculturalida

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2012). Plan de desarrollo 2012-2020. Recuperado 18 marzo, 2020, de https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/760_Plan_de_desarrolloanteriores.pdf

Gallo, N., Meneses, Y., & Minotta, C. (2014). Percepciones de las personas ascendencia africana en torno a la escuela, la universidad y la educación en Medellín-Colombia. Cuadernos Interculturales, 1(22), 35-60.

Gaviria, C. (1991). Ley 21 de 1991. Bogotá: República de Colombia.

Guerrero, L. (2016). La etnoeducación como derecho de la diversidad cultural. Recuperado 19 octubre, 2019, de http://repository.unaula.edu.co:8080/bitstream/123456789/258/1/unaula_rep_preder_2016_etnoeducacion_diversidad.pdf

Guevara, E., Tovar, S., & Jaramillo, R. (2013, 12 septiembre). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. Recuperado 20 octubre 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229200009.pdf>

Guzmán, R., & Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. Zona próxima, 20.

Herrera, S. (2016). Acceso a la Educación Superior y sus factores de riesgo de deserción: Un estudio sobre jóvenes provenientes del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en la primera década del siglo XXI. Recuperado 18 octubre, 2019, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/25580>

Higuera, Édison & Castillo, Néstor (2015). La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 18 (1), pp. 147-162

Housni Jaller, R. (2016-2019). Plan de desarrollo 2016-2019. Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina: Los que soñamos somos más.

Kalra, M., Goncalves, M., & Katz, F. (2009, septiembre 7). DERECHO a la EDUCACIÓN de los Afro-descendientes y PUEBLOS INDÍGENAS en las AMÉRICAS: Caminando hacia la Dignidad e Igualdad para Todos y Todas. Recuperado 29 de mayo de 2020, de <https://cpb-us-e1.wpmucdn.com/blogs.cornell.edu/dist/2/7529/files/2017/05/Right-to-Education-RFK-Full-Report-SPAN-09-07-09-sb4an7.pdf>

Kobashi, S. (s.f.). Competencia intercultural y choque cultural: Adaptación a una cultura nueva y sus dificultades. Recuperado 24 noviembre, 2019, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/26/26_0523.pdf

Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017, 26 mayo). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Recuperado 20 octubre, 2019, de <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

León, A. (2007). Qué es la educación. Recuperado 4 octubre, 2019, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003

López, M., Espinoza, A., Rojo, D., & Rojas, A. (2012, 30 marzo). Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior. Recuperado 19 octubre, 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v4n8/v4n8a9.pdf>

Mato, D. (2009). Diversidad cultural e intercultural en educación superior en América Latina. En D. Mato, *Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina*. (págs. 20 -22). Caracas: UNESCO.

Micolta León, A., & Christopher Britton, L. V. (2007). La familia nativo raizal en Saint Andrews Island. El caso de Saint Luis y Hill. *Prospectiva*, 21-55.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Guía para la Implementación de Educación Superior del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior. Bogotá. Recuperado 10 de noviembre, 2019, de http://cms.mineducacion.gov.co/static/cache/binaries/articles-356272_recurso.pdf?binary_rand=940

Mindefensa. (15 de Febrero de 2020). Localización Departamento de Policía San Andrés y Providencia. Obtenido de <https://www.policia.gov.co/san-andres-providencia/localizacion>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2010, 30 junio). Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural. Recuperado 24 noviembre, 2019, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184755_spa

Ospina, M., Canavire, G., Bohórquez, S., & Cuartas, D. (2015). Expansión de la educación superior y sus efectos en matriculación y migración: evidencia de Colombia. Recuperado 18 octubre, 2019, de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.13043/dys.75.8>

Ospino, M. (2010). Escritura académica en español de los isleños raizales. Recuperado 29 de mayo de 2020, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5886/tesis584.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Patrimonio Cultural Raizal. (9 de Mayo de 2016). Raizal people- Cultural heritage. Obtenido de

https://www.youtube.com/watch?v=WTTZ7hbpGgQ&list=PLQbdOVixmUaLK5rotLeQ_E60oE7yyo9UP&index=6&t=0s

Posada, M. (2017). Inventario de experiencias exitosas de la Universidad de Antioquia para favorecer el acceso a la educación superior. Recuperado 4 octubre, 2019, de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/843/868>

Quijano, M. (2015, junio 1). El estudiante foráneo y su desempeño académico. Recuperado 29 de mayo de 2010, de <https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/70.pdf>

Robinson, D. (s.f.). Pueblo Raiza en Colombia. Recuperado 30 de mayo de 2020, de <https://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/Investigacion-en-Derecho-Ambiental/ur/Catedra-Viva-Intercultural/documentos/raizales-DiliaPDF.pdf>

Rodríguez Morales, M. M. (2016). Tensiones para la inclusión real en la educación superior: la institucionalidad desde distintas perspectivas. En M. M. Rodríguez Morales, Estudios sobre la pobreza y las desigualdades (págs. 5-19). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Sepúlveda Reyes, D. A. (Julio de 2018). La interculturalidad instrumento para construcción de saberes en la educación superior en Colombia. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14650/2018didiersepulveda.pdf?sequ>

Totoricaguena Martín, M., & Riaño Galán, M. E. (2016). Aproximación a los conceptos de asimilación segregación e integración cultural a través de la composición musical. Recuperado el 2 de octubre de 2019, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11841/AproximacionConceptosAsimilacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Católica Luis Amigó. (2019, Agosto). Estructura orgánica. Recuperado 18 marzo, 2020, de file:///C:/Users/usuario/Desktop/665_ESTRUCTURA-ORGANICA-2019.pdf

Velázquez, Y., & González, M. (2016). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: Caso UAMM-UAT. Recuperado 19 octubre, 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-117.pdf>

Villasante, T., Montañés, M., & Martí, J. (2002). La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía/1. España: Viejo topo.

Walsh, C. (2005). ¿«Multi- pluri- o interculturalidad»? . Recuperado 24 noviembre, 2019, de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/03/120319.pdf>