

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y METODOLOGIA POR PROYECTOS  
PEDAGÓGICOS DE AULA EN LOS COLEGIOS SAN IGNACIO DE LOYOLA  
COLEGIO CANADIENSE Y EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE – SENA**

Estudiante(s):

Mónica Andrea Hidalgo Vergara

María Carolina Restrepo Builes

Marcela Ruíz Correa

Asesora

**Fundación Universitaria Luis Amigo**

**Especialización en Gestión educativa**

**2013**

## Tabla de contenido

	<b>Pág.</b>
Planteamiento del problema	3
Justificación	5
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivo específico	8
Marco referencial	9
Antecedentes	9
Marco teórico	12
Metodología por proyectos	12
Motivación escolar	13
Diseño metodológico	14
Enfoque de investigación	14
Nivel de investigación	15
Método	15
Población y muestra	16
Técnicas e instrumentos de recolección de información	17
Cronograma de actividades	19
Compromisos y estrategias de comunicación de resultados	20
Impactos y resultados esperados	20
Consideraciones éticas	20
Referencias bibliográficas	22
Anexos	23

## **1. Planteamiento del problema**

Tradicionalmente las instituciones educativas han aplicado diferentes formas y metodologías de la enseñanza como el conductismo, metodología tradicional e instructiva, donde los protagonistas principales son el profesor y el alumno limitado a recibir la información o conocimiento transmitido.

Considerando los cambios que presenta la sociedad contemporánea, en cuanto a la gran cantidad y velocidad con la cual se produce la información, la educación para las generaciones debe permitir tener diferentes formas de aprendizaje, donde el estudiante sea el actor principal o el eje central en la praxis pedagógica, y así mismo, el educador se convierte en el orientador, guía, mediador de dicho proceso, quien motiva al aprendizaje a través de la construcción, diálogo, meta cognición y trascendencia en la cognición.

Según el autor, Juan Ignacio Pozo durante muchos años ha predominado en la educación, sobre todo a partir de la secundaria, una tradición academicista, según la cual el criterio principal -si no el único- para la elaboración de los contenidos escolares era el conocimiento disciplinar específico, de tal manera que a casi todas las edades los currículos de cada materia (por ej., los de Ciencias de la Naturaleza) respondían a una misma organización y a unos contenidos muy similares: la lógica de las disciplinas científicas. Sin embargo, sin menoscabar la importancia de este criterio en las decisiones curriculares, se admite cada vez más la necesidad de tener en cuenta otros criterios (u otras fuentes) en la toma de decisiones sobre los contenidos y su organización (Pozo, 2003).

Por lo tanto, es fundamental cambiar los paradigmas tradicionales que no permiten que la educación sea mirada como la ruta motivadora hacia el aprendizaje significativo. Igualmente, Monereo hace una invitación para que el proceso educativo se convierta en estrategias, metodologías, planes y programas significativos que lleva al estudiante a aprehender a partir de la motivación, interés y autonomía.

Sin duda aprender a aprender es el principal desafío para el siglo XXI al menos por tres razones de peso. En el ámbito personal es cada vez más imprescindible aprender a auto-regular aquello que aprendemos puesto que, como decía Unamuno, aprender no solo ocupa lugar, ocupa tiempo, y ambos son bienes escasos. Tomar decisiones conscientes e intencionales sobre lo que aprendes (y por consiguiente sobre lo que abandonas), y sobre el tiempo y esfuerzo que vas a dedicarle es sin duda una prioridad. En el ámbito académico, la necesidad de aprender a lo largo (en cualquier período) y ancho (en toda circunstancia) de la vida obliga a convertirse en un “aprendiz profesional que domina múltiples recursos y herramientas para que su aprendizaje no se detenga”<sup>1</sup>

La metodología por proyectos de investigación es una estrategia considerada para la formación de los educandos a partir de las vivencias propias y de la experiencia, la cual, permite que se aprenda de forma real, adquiriendo todo tipo de conocimientos, donde se conlleva al análisis, la reflexión y la innovación, es por eso que se aclara el concepto fundamental de proyecto, “Un proyecto es un conjunto de acciones interrelacionadas y dirigidas a lograr unos resultados para transformar o mejorar una situación, en un plazo limitado y con recursos presupuestados” (Palomar, 2006; Párrafo 1).

---

<sup>1</sup> Transcripción de entrevista a Monereo (2006)

Además, los proyectos pedagógicos de aula permiten interrelacionar la teoría y la práctica, comprobando la aplicación real de lo aprendido, lo que hace que la motivación hacia el aprendizaje incremente en los estudiantes, el cual se realizará el respectivo análisis para así verificar si se evidencia un mayor interés por aprender a través de la experiencia, investigación y método científico, utilizando como herramienta principal al contexto real, la sociedad y la cultura.

El presente estudio plantea como hipótesis el hecho de que se puede mejorar la motivación por aprender a través de la implementación de los proyectos de investigación o proyectos pedagógicos de aula, generando la siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la incidencia de la metodología por proyectos pedagógicos del aula en la motivación escolar en los estudiantes y aprendices de los grado 8 y 9 y del Colegio Colombo Canadiense, San Ignacio de Loyola y Servicio Nacional de Aprendizaje de la ciudad de Medellín y Municipio de La Estrella Antioquia?

## **2. Justificación**

El proyecto de investigación planteado, toma como referencia primordial a las instituciones Educativas Colegio Colombo Canadiense, Colegio San Ignacio de Loyola y Servicio Nacional de Aprendizaje en los grado octavo, noveno y aprendices, donde se permite iniciar el mejoramiento de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la motivación escolar y los intereses de los educandos, es por eso, que la importancia de la implementación radica, en desarrollar la estrategia metodológica, es decir, por proyectos pedagógicos de aula, para así obtener resultados más eficaces en los estudiantes al momento de adquirir el aprendizaje, donde estos, se convertirán en los verdaderos protagonistas de la

educación y así mismo adquirirán todas las habilidades, competencias desde el ser , el saber y el saber hacer y el desarrollo de las potencialidades humanas, relacionándola en cualquier contexto social.

Es por eso que los educandos deben iniciar el mejoramiento de todos los conocimientos, aprendizajes, actualización y el proceso de formación continua, en cuanto a la metodología por proyectos pedagógicos de aula, ya que por medio de estos, se puede enseñar de forma interactiva, didáctica y dinámica; además existe una articulación con todos los sistemas metodológicos de los proyectos y la investigación exhaustiva, desarrollando en los educandos un aprendizaje significativo.

Los proyectos de investigación o pedagógicos de aula han permitido en la actualidad que los educandos aprendan de manera diferente, partiendo de las necesidades e intereses propios que pueden surgir en un contexto determinado, donde a través de la aplicación de esta pedagogía, se puede lograr una interdisciplinariedad, relación con la sociedad, cultura y la construcción significativa de conocimientos, aprendiendo a través de la experiencia real, teniendo como referencia al mismo entorno el cual nos ofrece todas las herramientas y recursos necesarios para desarrollarlo.

Por lo tanto, se pretende llevar al educador y educando hacia la transformación del conocimiento, la trascendencia, el emprendimiento, la auto reflexión y la aplicación de lo aprendido, vinculando al mismo tiempo a la familia, la sociedad y la comunidad educativa en general para así fortalecer la praxis pedagógica, además de motivar e incentivar al educando a participar en grandes proyectos de investigación.

Es por eso que se busca lograr, a partir de esta investigación, en los estudiantes, aumentar la motivación escolar hacia el aprendizaje y la formación integral a partir de la implementación de estrategias o herramientas como los proyectos pedagógico de aula, la investigación científica, la relación con el entorno y así mismo la integración de metodologías educativas, como constructivismo, aprendizaje colaborativo y la investigación como herramienta fundamental, por lo tanto se espera que en los estudiantes se evidencia la motivación, autonomía e interés personal hacia el aprendizaje.

El proyecto de investigación aporta en esta medida, el inicio de todo un cambio de mentalidad, a través de la innovación, de nuevas estrategias metodológicas que aportan al aprendizaje de forma didáctica y dinámica, es por eso que se busca que a través de la motivación escolar y el interés autónomo se llegue a la innovación educativa es decir...

“(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.” (Jaume Carbonell, 2002; p. 11-12)

Es importante que como educadores y formadores tengamos presente todas estas estrategias innovadoras y no tradicionalistas, que lleven al educando a un cambio en el proceso educativo, basado en la motivación y no la repetición, es por eso que se debe articular con disciplinas como la didáctica, la pedagogía y hasta la antropología para así identificar y seguir procesos continuos entre la teoría y la práctica, además de la enseñanza y aprendizaje.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Describir la incidencia de la metodología por proyectos pedagógicos del aula en la motivación escolar en los estudiantes del Colegio Canadiense, San Ignacio de Loyola y Servicio Nacional de Aprendizaje, en los grados octavo, noveno y aprendices de la ciudad de Medellín y el municipio de Sabaneta.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los métodos pedagógicos actuales con el fin de implementar los proyectos pedagógicos del aula en los estudiantes del Colegio Canadiense, San Ignacio de Loyola y Servicio Nacional de Aprendizaje de la ciudad de Medellín y Municipio de La Estrella Antioquia.
- Desarrollar los proyectos de investigación a través de temas de interés y la motivación de los educandos teniendo como herramientas fundamentales a la tecnología y recursos en general.
- Verificar si la implementación de los proyectos de investigación son realmente significativos para los educandos a través de rejillas valorativas y método cualitativo.
- Indagar por los cambios en la motivación escolar en los estudiantes del Colegio Colombo Canadiense, San Ignacio de Loyola y Servicio Nacional de Aprendizaje de la ciudad de Medellín antes y después de la implementación de la metodología.

## **4. Marco referencial**

Para el desarrollo de la investigación propuesta, referente a la motivación escolar a partir de la implementación de los proyectos pedagógicos de aula, se tendrá en cuenta los diferentes conceptos y teorías que enmarcan y orientan la implementación de la investigación pertinente, por lo tanto se retoma:

### **4.1. Antecedentes**

La metodología por proyectos pedagógicos de aula ha sido aplicado en diferentes instituciones escolares y de educación superior, como base fundamental, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos, donde se les ha permitido, observar, analizar, comprender y proponer todo tipo de conocimientos, logrando una asimilación significativa de saberes, a través de la utilización de herramientas y estrategias que permiten vivenciar la enseñanza y al mismo tiempo desarrollar todo tipo de competencias que fortalece y proyecta al educando a ser un sujeto reflexivo, crítico, propositivo, líder capaz de resolver cualquier situación de la vida real, por lo tanto, presentamos a continuación, instituciones educativas que han aplicado esta metodología:

En el año 1990, la Universidad de Harvard inicia la aplicación de la metodología por proyectos al lado del enfoque, Enseñanza para la comprensión, construyendo “El proyecto Cero”, el cual, buscaba que todos los estudiantes plantearan preguntas centrales, sobre su entorno social; es decir, que sintieran curiosidad ante los acontecimientos vividos en la época.

“De ese enfoque hemos heredado los núcleos problémicos o tópicos generadores (ideas y preguntas centrales, que establecen múltiples relaciones entre unos temas y otros y entre estos temas y la vida del estudiante. Se plantean las ideas centrales de la disciplina, a partir de estos interrogantes) que proponen que el educando aprende

mejor si se le problematiza el conociendo y si las clases parten de la solución de un interrogante.” (González, 2010; p. 2)

Además, se da prioridad a la comprensión e interpretación que realizara estos educandos, logrando la reflexión y la autonomía en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A continuación, surge otro tipo de metodologías que llevan a fortalecer los proyectos pedagógicos de investigación y al mismo tiempo a motivar a los educandos a pensar de manera crítica y reflexiva, otra de estas, es la llamada pedagogía conceptual, aplicada a partir de las estructuras mentales y conceptuales, adoptadas por los educandos desde sus motivaciones personales. En la actualidad el Instituto Merani, creado por los Hermanos Zubiria, adoptan este tipo de metodología.

“La Pedagogía conceptual propone desplegar la mente humana a plena potencia. Se fundamenta en la teoría evolutiva de la mente humana, que la explica como unidad dinámica con tres sistemas: afectivo, cognitivo y expresivo, armados por instrumentos y operaciones mentales, nociones, pensamientos y conceptos deben habitar la mente de cada joven lo depende únicamente su sistema afectivo (pasiones, entusiasmos, metas, anhelos, angustias y sentido de vida”. (González, 2010; p. 3)

En el X Congreso de investigación educativa, se plantea la metodología por proyectos de investigación a partir de la pregunta “¿Las escuelas de hoy posibilitan a sus alumnos el aprendizaje de la historia?, ¿Cómo se enseña o cómo debe enseñarse la historia en la escuela?”, por lo tanto, se inicia todo un recorrido pedagógico, para determinar, de qué forma los docentes enseñan historia en la escuela, detectando que dichos estudiantes, proponen todo tipos de actividades lúdicas, interactivas y dinámicas, con el fin de aprender y asimilar de manera fácil y efectiva los saberes de la historia; es allí, donde se inicia un interés autónomo por aprender y los docentes, a través de la Universidad Veracruzana, construyen el proyecto de intervención, integrando y adoptando, aquellos ideas propias de los educandos, es decir, diseñar todo tipo de

estrategias y actividades que permitan que estos educando aprendan para la vida y no para el momento.

“Por ello, como estudiantes de la maestría en Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Universidad Veracruzana, en la Facultad de Pedagogía del Puerto de Veracruz, se diseñó una propuesta para intervenir en el campo de las Ciencias Sociales, para meditar y optimizar las estrategias que hacen posible la enseñanza de la historia de manera significativa...” (Ramón-Ramón, 2009; p. 2 )

En la Escuela Infantil Manuel Siurot, se aplica la metodología por proyectos en todas las áreas de conocimiento, donde se inicia un proceso de formación, partiendo de las necesidades e intereses de los niños e integrando todo tipo de actividades que ayudan a desarrollar los temas vistos en cada nivel o grado.

“Los proyectos plantean el conocimiento como una elaboración activa por parte de los niños y no como una percepción pasiva de una serie de datos. Contempla los contenidos como experiencias que se viven, permiten: Incluir actividades y contenidos encaminados a identificar los conocimientos que nuestros alumnos/as tienen en el momento actual y aquellos que es necesario adquirir, planificar estrategias de búsqueda de información y ver los resultados y lo que los hace más interesantes, que vienen ligados a la actividad natural de los niños y a su vida diaria, Desarrollar la participación creativa y cooperativa...” (Quiles, 2013)

La metodología por proyectos está siendo acogida con mayor fuerza, en la mayoría de organizaciones educativas, que quieren permitir un cambio en la manera de enseñar, interactuar y desarrollar todo tipo de competencias, formación del liderazgo y resolución de problemas de la realidad, es decir, que el educando, aprenda para la vida y no para un momento determinado, que siempre sea transformador y crítico en cualquier contexto social y cultural, en el cual, tendrá que aplicar lo que aprendió.

## **4.2.Marco teórico**

El anteproyecto de investigación planteado, define teóricamente y desarrolla los siguientes conceptos fundamentales que servirán de identificación y guía metodológica propositiva:

### **4.2.1. Metodología por proyectos.**

Este tipo de metodología inicia del concepto y constructo de los educadores Jean Piaget y Vygotsky, quienes definen al proceso de aprendizaje como una construcción autónoma de los educandos, el interés y la relación con su ser, es decir, se concibe al aprendizaje como un proceso interno, donde el estudiante participa de manera activa, dinámica y creativa “El conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente” (Araya, Alfaro & Andonegui, 2007: p. 76-92 )

Existen diferentes posturas constructivistas que permiten visualizar de manera clara y precisa, la efectividad en la aplicación de la metodología por proyectos dentro y fuera del aula de clase; una de estas, se enfatiza en analizar el carácter psicológico y los resultados efectivos que se puede obtener en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos, por lo tanto, Piaget y Vygotsky invitan a dichos educandos a clasificar e identificar todo tipo de saberes que permitirán que se asimilen de manera significativa, además, se debe relacionar los conocimientos con los diferentes contextos reales, donde se desenvuelve el estudiante, logrando así comprobar los conocimientos teóricos con la práctica.

Además, se tiene se integra otra nueva postura que ayuda a reforzar los aprendizajes obtenidos; conocidos estos como el constructivismo eficiente quien concibe al estudiante como creador de nuevas experiencias generadoras de saberes significativos; esta postura tiene una fuerte relación con el constructivismo formal ya que permite que el educando, argumente de forma asertiva y con bases sólidas lo que ha aprendido.

“Entre las teorías que se adaptan a este esquema, tenemos proposiciones como el construccionismo social y la psicología narrativa. En la primera de ellas, se plantea la idea de que el conocimiento no reside exclusivamente en la mente del sujeto o en el medio, sino en los procesos sociales de interacción e intercambio simbólico. Su esencia reside en la noción de que las construcciones personales del entendimiento están limitadas por el medio social, es decir, el contexto del lenguaje compartido y los sistemas de significado que se desarrollan, persisten y evolucionan a través del tiempo” (Araya, Alfaro & Andonegui, 2007: p. 76-92)

#### **4.2.2. Motivación escolar.**

La motivación escolar está fundamentada desde las concepciones y aportes de los psicólogos, Kilpatrick Y Dewey, quienes se centran en identificar las necesidades e intereses de los educandos, ya que gracias a estas dos actitudes, se puede permitir un aprendizaje significativo, por lo tanto, los educandos, deben aprender a identificar sus propios gustos, temas de interés, aportando ideas importantes, para así, generar todo tipo de conocimientos, saberes y aprendizajes que serán poco a poco contruidos a través de la interacción social, cultural y escolar “El progreso del alumno es medido por su capacidad de demostrar su habilidad en encontrarse en nuevas situaciones inteligentemente y expresar y compartir sus experiencias” (Orengo, 2012: p. 9). Es por eso, que John Dewey, realiza la reflexión a los docentes o educadores, a ser guías, orientadores y transformadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto, el maestro, es considerado como un sujeto activo y motivador de sus educando, siendo flexible y generador de intereses en temas fundamentales y trascendentales en

el aprendizaje del educando, además, permite que este, opine, sugiera, critique, reflexione, analice y por ende, construya, una serie de conocimientos, que serán totalmente comprobados y aplicados en cualquier contexto real “Tanto los Maestros, como los padres (modelos para maestros), dan a los niños "las oportunidades apropiadas y condiciones" para el aprendizaje y expresión que les lleva a la investigación indagación extensa” (Orengo, 2012: p. 9)

Consecuentemente, Kilpatrick y Dewey, proponen a todas los sistemas escolares, que se generen diferentes ambientes de aprendizaje, que ayudarán a fortalecer el proceso y desarrollo de la educación hacia los educandos, teniendo presente que los educadores son los primeros, motivadores, guías y orientadores en la adquisición del conocimiento, que debe trascender en todos los contextos en los cuales se desenvuelve los estudiantes, es decir, que se dé una gran paso, de la teoría a la práctica, logrando así verificar y aplicar todos los saberes obtenidos.

Además, es importante desarrollar en los educandos todo tipo de competencias, que favorezcan su proceso formativo, siendo estos, protagonistas de sus realidades y que a través de la investigación, el análisis y la proposición, logren aplicar lo aprendido.

“Unificación de la teoría y la práctica, el niño va a la escuela a cocinar, coser, trabajar etc., y por medio de ese acto, se aplica la teoría o definición del aprendizaje, Interpretando a la educación como organismo o construcción constante de la experiencia” (Tario; s/f; p. 2)

## **5. Diseño metodológico**

### **5.1.Enfoque de investigación: Mixto**

El siguiente proyecto toma como investigación central al enfoque investigativo mixto, el cual, relaciona de manera oportuna a los criterios cuantitativos y cualitativos, donde se recogerá

datos significativos que permitirán observar, analizar e interpretar resultados en cuanto a la motivación escolar y la utilización de la metodología por proyectos pedagógicos de aula.

“El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. En esta investigación el enfoque cuantitativo se aplica al determinar resultados numéricos utilizando la técnica de la encuesta y la tradición de estudio de caso al explicar, describir y explorar información de un programa específico.” (Hernández, et al, 2006: p. 3-24)

El componente cuantitativo está representado por los datos recogidos mediante el cuestionario de motivación escolar y su respectivo análisis estadístico. Y el componente cualitativo por los datos recolectados mediante la aplicación de rejillas valorativas en cuanto a cómo viven su proceso de enseñanza- aprendizaje los estudiantes, desde la motivación o por el contrario, la desmotivación donde no se permite adquirir el conocimiento de forma significativa, pero además, cómo a través de la implementación de los proyectos pedagógicos de aula se puede motivar hacia el aprendizaje.

## **5.2.Nivel de investigación: Correlacional**

La información obtenida a través del uso de rejillas valorativas y el cuestionario de motivación escolar, se describirá de forma detallada, la información obtenida y así mismo se verificará el proceso real que tienen los estudiantes al momento de adquirir el conocimiento, la reflexión que se establece y los posibles cambios que se pueden implementar con el uso de los proyectos pedagógicos de aula, para así lograr un aprendizaje más significativo y constructivo.

## **5.3.Método: diseño pre experimental con pretest y postest**

Se aplicará el método pre experimental con los grupos intactos, establecidos naturalmente en el Colegio Canadiense, San Ignacio de Loyola y Servicio Nacional de Aprendizaje:

1. Aplicación inicial de pretest donde se busca identificar, inicialmente el interés y la motivación, que presentan los estudiantes con la metodología de enseñanza actual.
2. Implementación de la metodología de proyectos pedagógicos de aula en los grupos mencionados.
3. Aplicación de postest con el fin de mirar el comportamiento de puntajes obtenidos por los estudiantes en la escala de motivación escolar.
4. Evaluación cualitativa del proceso mediante la aplicación de rejillas valorativas.

VARIABLES DEL ESTUDIO:

- Variable dependiente: Metodología por proyectos pedagógicos de aula.
- Variable independiente: La motivación escolar.

#### **5.4. Población y muestra (Criterios de selección de muestra)**

La población del presente estudio está compuesta por los estudiantes de dos colegios: el Colegio Canadiense, Colegio San Ignacio de Loyola y Servicio Nacional de Aprendizaje, en los grados octavos, novenos y aprendices, en la Ciudad de Medellín y Municipio de La Estrella Antioquia.

La muestra es escogida de forma intencional, está representada por los grupos completos de noveno grado del Colegio Canadiense, grado octavo del Colegio San Ignacio de Loyola y aprendices del Servicio Nacional de Aprendizaje.

Los estudiantes del Colegio Canadiense, se encuentran ubicados en el grado noveno, entre las edades de catorce y dieciséis en el municipio de la Estrella Antioquia, la institución se enfoca

en la formación espiritual y empresarial de carácter mixto, entre los estratos cuatro a seis. No se evidencia un buen acompañamiento familiar, ya que los padres o acudientes encargados, presentan muy poco tiempo para realizar el respectivo seguimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, por lo tanto se centra la formación en el docente mediador, quien asume el papel fundamental de motivar a las estudiantes en la construcción del aprendizaje.

Los estudiantes de grado octavo en el Colegio San Ignacio de Loyola, se encuentran ubicados entre la edad de catorce y quince años, donde se destaca el buen acompañamiento de las familias, además de que se encuentran entre los estratos cuatro y cinco, donde se evidencia poco interés por el aprendizaje ya que muchas estrategias son considerados para ellos, algo monótono y repetitivo, por lo tanto se pretende que a través de la aplicación de la metodología por proyectos pedagógico de aula, se logre una mayor motivación escolar en su quehacer educativo.

Los aprendices del Servicio Nacional de Aprendizaje, se ubican en una estratificación baja o media, con las edades de veinte años en adelante. La institución se enfoca en instruir todo tipo de saberes y competencias técnicas y tecnológicas en diferentes cursos presenciales, los cuales, invitan a aplicar la metodología por proyectos con el fin de obtener una aprendizaje significativo.

## **5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

### **5.5.1. Escala motivación escolar.**

Escala de motivación escolar, diseñada y utilizada por asesora Olena Klimenko en la investigación “Incidencia de la enseñanza de estrategias cognitivas y meta cognitivas en la motivación escolar” (2007-2009).

La escala de motivación escolar (Ver Anexo 1) cuenta con cuatro sub escalas: de motivación epistemológica, motivación de tarea, motivación de esfuerzo y motivación de logro.

- La subescala de motivación epistemológica está dirigida a indagar el interés por aprender, la satisfacción en el estudio, la curiosidad intelectual, el placer experimentado en la actividad de estudio, el interés frente al aburrimiento en las clases, la participación en las actividades de clase, la realización de consultas extra en las asignaturas.
- La subescala de motivación de tarea está dirigida a indagar por la facilidad/dificultad en las tareas escolares, el apoyo con recursos propios para la realización de las tareas, la percepción de capacidades personales para la realización de tareas escolares, la frecuencia en la culminación de tareas con éxito, la realización de las tareas por la nota o por deseo.
- La subescala de motivación de esfuerzo está dirigida a indagar por la constancia ante diversas dificultades, la persistencia en la realización de tareas difíciles, la recursividad para solucionar dificultades, las exigencias autoimpuestas respecto al estudio.
- La subescala de motivación de logro está orientada a indagar por la confianza en las propias capacidades, la orientación a conseguir buenas notas, la confianza en obtener buenas notas en el futuro, las buenas expectativas frente al desempeño académico futuro.

### **5.5.2. *Rejillas y rubricas valorativas***

Las rejillas valorativas son un instrumento que permiten identificar el proceso real en la adquisición del aprendizaje, a través de la aplicación de la metodología por proyectos pedagógicos de aula, donde se valora utilizando los criterios de auto evaluación, co evaluación y hetero evaluación, entendido desde los juicios valorativos de la reflexión, inter relación con los

demás y retro alimentación con el docente, utilizando la escala de uno a cinco, con criterios establecidos en la aplicación del proyecto (Ver anexo 2 ).

Seguidamente, se realiza la recolección de las rejillas valorativas aplicadas con el fin de integrar los resultados arrojados, donde estos, deben ser claros, coherentes y precisos, para así utilizar finalmente la rúbrica de evaluación, la cual, permite el análisis, la reflexión, interpretación y planes de mejoramiento en la implementación de próximos proyectos pedagógicos de aula, además de la verificación del interés y la motivación por el aprendizaje (Ver anexo 3).

## **6. Cronograma de actividades**

- Realizar trabajo documental para identificar los trabajos existentes en el aula de clase.
- Implementación de la propuesta del proyecto pedagógico o la realización del experimento del proyecto pedagógico a través de la elección de algunas áreas específicas para así desarrollar la metodología planteada.
- Se realizará el seguimiento, control y verificación a través de rúbricas establecidas para así determinar si la metodología aplicada tuvo una buena funcionalidad.
- Verificación de resultados para así determinar aspectos a prevenir, mejorar o corregir en cuanto a la aplicación de la metodología.
- Socialización del proyecto aplicado en las aulas con el fin de invitar e incentivar a otras instituciones a adoptar la propuesta metodológica.

## **7. Compromisos y estrategias de comunicación de resultados.**

Como investigadoras se realiza el compromiso de publicar los resultados en los Colegios y Servicio Nacional de Aprendizaje, para demostrar los efectos de la metodología por proyectos pedagógicos de aula y la incidencia que tiene al aumentar la motivación escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la publicación de un artículo de revista donde se presentará el análisis exhaustivo acerca de la motivación e interés que pueden manifestar los estudiantes de los Colegios en su aprendizaje, donde este, puede ser, realmente significativo mediante la utilización de diferentes estrategias que llevan a aprehender a través de la experiencia y vivencia, logrando así grandes resultados académicos.

## **8. Impactos y resultados esperados.**

A través de la aplicación de la metodología por proyectos de investigación se pretender obtener una mejora en la motivación escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, partiendo de sus propios intereses, vivencias y contextos adquiridos a través de los cambios, por lo tanto, esta metodología permitirá que la adquisición de conocimiento no solo se logre por la academia sino a través de estrategias significativas que permitan construir el aprendizaje, siendo reflexivos, analíticos, interpretativos y trascendentes, además se espera que los estudiantes se conviertan en grandes líderes que ayuden a motivar a otros compañeros, siendo modelos de vida, en el quehacer educativo.

## **9. Consideraciones éticas.**

El siguiente ante proyecto de investigación tiene como finalidad realizar la aplicación de la metodología por proyectos de investigación y detectar la motivación escolar con seres

humanos, mujeres y hombres, que aporten desde su vida personal y con proyección profesional, al proceso educativo desde sus propias experiencias, intereses y motivaciones hacia un aprendizaje significativo.

Por lo tanto se toman principios éticos fundamentales, que aportarán a la coherencia, entre el buen trato y los valores establecidos en el grupo de investigación escogido para el análisis cualitativo que ayudarán a tener resultados reales y eficaces, teniendo en cuenta los elementos aportados por el autor Hoyos (2000) afirma:

“En las investigaciones en seres humanos y en animales suelen presentarse conflictos debido a dilemas éticos de difícil solución, bien sea por una deficiente comprensión de lo que significa la coherencia entre ciencia y conciencia o bien por querer abordar los problemas éticos de las investigaciones sólo desde categorías lógicas abstractas; se hace necesario tener criterios establecidos sobre unos principios éticos fundamentales que sirvan de guía para la preparación concienzuda de protocolos de investigación científica y la ejecución coherente con ellos hasta el final” (p. 1)

Se abordará el valor del respeto como eje central de la investigación, entendido este según el autor HOYOS, José G “Respeto, del latín *respicere*, mirar con atención, considerar, hacer reflexión. El respeto por la persona-sujeto de investigación, abarca la totalidad de su ser con sus circunstancias sociales, culturales, económicas, étnicas, ecológicas, etc. El respeto supone atención y valoración de la escala de valores propios del otro, con sus temores, sus expectativas y su proyecto de vida “, y es así que todo lo que se aplique dentro de dicha investigación con los participantes prevalecerá el respeto por sus opiniones, reflexiones, actuaciones y demás actitudes, que enriquecerán los resultados esperados al finalizar la aplicación de las rejillas valorativo y la detección de la motivación escolar.

## Referencias bibliográficas

ARAYA, V., ALFARO, M., ANDONEGUI, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. Laurus, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 13 (24). pp. 76-92

Entrevista al Dr. Monereo (2006). Disponible en [http://www.e-strategic.sinte.es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=12&Itemid=27](http://www.e-strategic.sinte.es/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=27).

GONZÁLEZ, Y. (2010). Concepto de proyecto pedagógico e investigación en el aula. CD ROOM: RCN, ASCUN, Ministerio de Educación. Jornadas de Capacitación Docente. Cuarta Versión Concurso Nacional de Cuento.

HERNÁNDEZ, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. 4ª Edición México: McGraw-Hill.

ORENGO, J. (2012). Teoría del Conocimiento de John Dewey. Consultado en [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_173/Teoria\\_%20del\\_%20conocimiento\\_%20de\\_%20john\\_%20dewey\\_agosto\\_2012.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Teoria_%20del_%20conocimiento_%20de_%20john_%20dewey_agosto_2012.pdf)

OSORIO, J. (2000). Principios Éticos de la Investigación en Seres Humanos y en Animales. Universidad del Valle, Cali, Colombia, 60(2)

PALOMAR, R. (2006). *La metodología por proyectos*. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/2521982/Metodologia-de-Proyectos>

POZO, J. (2003). *La psicología cognitiva y la educación científica*. Universidad Autónoma de Madrid: Departamento de Psicología Básica, Facultad de Psicología.

QUILES, C. (2013). Ejemplos de Trabajo por proyectos. EDUCAMADRID. Consultado en <http://www.educa2.madrid.org/web/cquilessamper/mi-wiki/-/wiki/El+trabajo+por+proyectos+en+Educacion+Infantil/Ejemplos+de+Trabajo+por+proyectos;jsessionid=9C711483650B38CCC6F8D666189735A2>

RAMÓN-RAMÓN, R. Método de Proyecto, como estrategia situada para la enseñanza de la Historia. X Congreso Nacional de Investigación Educativa Veracruz [en línea], Veracruz, 21 al 25 de septiembre de 2009.

SANTAMARIA, S., QUITANA, M., MILAZZO, L., MARTINS, E. (2000). Historia de la educación y la pedagogía. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos11/hispeda/hispeda.shtml>.

TARIO, E. (s/f). John Dewey. Consultado en <http://www.monografias.com/trabajos81/john-dewey/john-dewey.shtml>

## **Anexo 1**

### **Escala de motivación académica.**

#### **(Escala tipo Likert)**

- I. MOTIVACION EPISTEMOLOGICA (interés por aprender, satisfacción en el estudio, curiosidad intelectual, placer experimentado en la actividad de estudio, interés v/s aburrimiento en las clases, participación en las actividades de clase, realización de consultas extra en las asignaturas)

Ítems: 1, 3, 6, 9, 10, 12, 14, 17, 20, 25

1. Pongo mucho interés en lo hacemos en la clase; 3. En clase me gusta hablar con mis amigos en lugar de escuchar al profesor; 6. Muchas veces me siento perdido en las clases; 9. Me gustan las clases del colegio porque aprendo muchas cosas; 10. Pongo atención a lo que dice el profesor; 12. Participo en las actividades que realizan en clase; 14. Durante las clases deseo que terminen; 17. En las clases me siento a gusto y bien; 20. En algunas asignaturas realizo trabajos y consultas por mi propia cuenta porque me gusta saber sobre algo en particular; 25. Durante las clases me aburro y me pongo a pensar e imaginas cosas diferentes.

- II. MOTIVACION DE TAREA (facilidad/dificultad en las tareas escolares, apoyo en sus propios recursos para la realización de las tareas, percepción de sus propias capacidades para la realización de tareas escolares, la frecuencia de terminar las tareas con éxito, realización de las tareas por la nota o por su propio deseo, )

Ítems: 2, 8, 11, 13, 18, 22, 24, 28.

2. La mayoría de las tareas no son difíciles para mí; 8. Necesito esforzarme más para hacer mis tareas; 11. Terminó bien la mayoría de mis tareas; 13. Me gusta hacer mis

tareas porque aprendo mucho; 18. Soy capaz de organizar mis tareas por mi propia cuenta; 22. Soy capaz de hacer mis tareas solo; 24. No me siento seguro haciendo mis tareas solo; 28.Soy bueno haciendo mis tareas del colegio.

III. MOTIVACION DE ESFUERZO (constancia ante las dificultades, persistencia en la realización de tareas difíciles, recursividad para solucionar las dificultades, exigencias autoimpuestas respecto al estudio)

Ítems: 5, 15, 19, 23, 26, 29.

3. Me gustan las tareas más fáciles; 15. Si no se cómo se hace una tarea consulto con algún compañero, pregunto a mis padres o un profesor; 19. Creo que es necesario esforzarse para hacer bien las cosas; 23. Cuando no entiendo algo de mis tareas no las termino; 26. Me gustan tareas difíciles; 29. Cuando no entiendo algo de una tarea, consulto con alguien y termino la tarea.

IV. MOTIVACION DE LOGRO (confianza en sus propias capacidades, orientación a conseguir buenas notas, confianza a obtener buenas notas en el futuro, buenas expectativas frente a su desempeño académico futuro, )

Ítems: 4, 7, 16, 21, 27

4. Me importa recibir buenas notas en mi estudio; 7. Sé que soy capaz de ganar buenas notas durante este semestre; 16. Me gusta hacer mis tareas bien para recibir buenas notas; 21 Puedo obtener buenas notas en todas las materias; 27. Soy capaz de ser buen estudiante en la mayoría de las materias.

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Jornada: \_\_\_\_\_  
 Colegio: \_\_\_\_\_

Por favor responda lo más sinceramente posible las siguientes preguntas:

Preguntas	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
1. Pongo mucho interés en lo que hacemos en la clase					
2. La mayoría de las tareas no son difíciles para mí					
3. En clase me gusta hablar con mis amigos en lugar de escuchar al profesor					
4. Me importa recibir buenas notas en mi estudio					
5. Me gustan tareas más fáciles					
6. Muchas veces me siento perdido en las clases					
7. Sé que soy capaz de ganar buenas notas durante este semestre.					
8. Necesito esforzarme más para hacer mis tareas					
9. Me gustan las clases del colegio porque aprendo muchas cosas.					
10. Pongo atención a lo que dice el profesor					
11. Termino bien la mayoría de mis tareas					
12. Participo en las actividades que realizan en clase					
13. Me gusta hacer mis tareas porque aprendo mucho					
14. Durante las clases deseo que terminen					
15. Si no sé cómo se hace una tarea consulto con algún compañero, pregunto a mis padres o un profesor					
16. Me gusta hacer mis tareas bien para recibir buenas notas					
17. En las clases me siento a gusto y bien					
18. Soy capaz de organizar mis tareas por mi propia cuenta					
19. Creo que es necesario esforzarse para hacer bien las cosas					
20. En algunas asignaturas realizo trabajos y consultas por mi propia cuenta porque me gusta saber sobre algo en particular					
21. Puedo obtener buenas notas en todas las materias					
22. Soy capaz de hacer mis tareas solo					
23. Cuando no entiendo algo de mis tareas no las termino					
24. No me siento seguro haciendo mis tareas solo					
25. Durante las clases me aburro y me pongo a pensar e imaginar cosas diferentes					
26. Me gustan las tareas difíciles					
27. Soy capaz de ser buen estudiante en la mayoría de las materias.					
28. Soy bueno haciendo mis tareas del colegio					
29. Cuando no entiendo algo de una tarea, consulto con alguien y termino la tarea					

Muchas gracias por su colaboración.

## ANEXO 2

**NOMBRE COMPLETO:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL PROYECTO:** \_\_\_\_\_

Bienvenida a la evaluación por proyectos de aula e investigación, a continuación encontrarás dos formatos de CO-EVALUACIÓN y AUTO EVALUACIÓN, las cuales están compuestas por un enunciado y la escala valorativa de 1 a 5, donde 1 representa la menor calificación, 3 la básica calificación y 5 la mayor calificación; por lo tanto se debe marcar con una X según corresponda

### PROCESO DE AUTO EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA VALORATIVA				
	1	2	3	4	5
1. Me relaciono fácilmente con las demás, pues soy tolerante, respetuosa y solidaria.					
2. Tengo seguridad en mí y tomo mis propias decisiones.					
3. Realizo los trabajos y actividades que se programaron en el equipo de trabajo.					
4. Ante una situación inesperada busco soluciones.					
5. Al tomar decisiones, tengo en cuenta mis razones y las de las demás.					
6. Puedo seguir instrucciones con facilidad.					
7. Procuro ser original y creativo en mis labores y opiniones.					
8. Cumpló con todos los compromisos adquiridos con responsabilidad e interés.					
9. Trabajo en forma acertada en equipo con mis compañeras.					
10. Comento con mis padres, profesores, familiares y amigos mis progresos, situaciones e intereses.					

## PROCESO DE CO EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA VALORATIVA				
	1	2	3	4	5
1. Se evidencia buena conformación en el equipo de trabajo.					
2. Se establecen funciones dentro del equipo de trabajo, asumiendo roles significativos.					
3. Existe buena comunicación con las compañeras del equipo.					
4. Las compañeras de equipo asumen con responsabilidad los compromisos adquiridos.					
5. Se evidencia un buen uso de los recursos para las investigaciones realizadas.					
6. Se utilizaron herramientas tecnológicas para la realización de consultas.					
7. Se realizaron las actas de reunión con el aporte de todas las compañeras.					
8. Se hizo una elección equitativa del producto final, teniendo en cuenta las ideas de todas las integrantes del equipo.					
9. Se construye el producto final, participando todas las integrantes del equipo.					
10. Se utilizaron todos los recursos, herramientas, ayuda de padres de familia y demás, para la presentación del producto final.					

### PROCESO DE HETERO EVALUACIÓN (Espacio para la Docente):

**OBSERVACIONES GENERALES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**SUGERENCIAS:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**NOTA CO EVALUATIVA:** \_\_\_\_\_

**VALORACIÓN CUALITATIVA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ANEXO 3

CRITERIOS DE VALORACIÓN	1.0 – 2.0	2.0 - 3.0	3.0 – 4.0	4.0 -5.0	VALORACIÓN CUANTITATIVA	VALORACIÓN CUALITATIVA
<b>METODOLOGÍA:</b> Es el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o las técnicas para lograr un objetivo, organización, planeación y demás.	No utiliza elementos que corresponden al proyecto y/o la actividad, organización, orientación, planeación, creatividad e innovación.	Se evidencia pocos elementos que corresponden al proyecto y/o la actividad, organización, orientación, planeación, creatividad e innovación.	Expone algunos elementos que corresponden al proyecto y/o la actividad, organización, orientación, planeación, creatividad e innovación.	Expone en detalle cada uno de los elementos que corresponden al proyecto y/o la actividad, organización, orientación, planeación, creatividad e innovación.		Las estudiantes evidenciaron planeaciones claras y procedimientos precisos a la hora de desarrollar su tema de investigación, dejando por escrito a través de actas, las actividades a realizar, los temas a investigar y la construcción de su producto final. La docente verifica este proceso pasando por cada equipo de trabajo.
<b>IMPACTO:</b> Hace referencia a la eficiencia del proyecto, la funcionalidad, el desarrollo de la investigación orientando a una respuesta o conclusión.	No utiliza elementos que hacen eficiente, funcional y llevan al desarrollo del proyecto logrando una respuesta o conclusión.	Se evidencia pocos elementos que hacen eficiente, funcional y llevan al desarrollo del proyecto logrando una respuesta o conclusión.	Se evidencia algunos elementos que hacen eficiente, funcional y llevan al desarrollo del proyecto logrando una respuesta o conclusión.	Se evidencia con detalle la eficiencia del proyecto, la funcionalidad, el desarrollo de la investigación orientando a una respuesta o conclusión.		Se evidencia un gran impacto en la realización del proyecto pedagógico de aula, las estudiantes cumplieron con todas las actividades propuestas para cada equipo de trabajo, dando una respuesta clara a lo que se quiere indagar. Se debe mejorar en cuanto a la participación de los padres de familia para este grado.
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> Se refiere a la formulación del problema, necesidad e interés de las estudiantes, al momento de investigar.	No se evidencia la necesidad e interés por la investigación, por lo tanto no hay una formulación de un problema.	Se evidencia pocos elementos que refiere a la formulación del problema, necesidad e interés de las estudiantes, al momento de investigar.	Se evidencia algunos elementos que realizan la formulación del problema, partiendo de la necesidad e interés de las estudiantes, al momento de investigar.	Se evidencia con detalle la elaboración del problema, partiendo de la necesidad e interés de las estudiantes, al momento de investigar.		Las estudiantes construyen su pregunta problematizadora partiendo de una necesidad e interés, logrando producir con coherencia la pregunta de investigación, se evidencia organización textual, buena letra y redacción

			momento de investigar.			
<b>PROFUNDIZACIÓN:</b> Hace referencia al grado de profundidad que dio el grupo, investigaciones complementarias, consultas e indagaciones.	No se evidencia una profundidad en los conceptos claves de la investigación, consultas e indagaciones.	Se evidencia poca profundidad en los conceptos claves de la investigación, consultas e indagaciones.	Se evidencia algunos elementos que llevan a profundizar en los conceptos claves de la investigación, consultas e indagaciones.	Se evidencia con detalle la profundización de los conceptos claves de la investigación, consultas e indagaciones.		Se presenta grandes consultas por parte de las estudiantes, profundizan en temas significativos para los equipos, observan todo tipo de documentales, textos narrativos, biográficos y demás, es importante que las niñas tengan la herramienta del portafolio para organizar mejor la información consultada.
<b>RECURSOS UTILIZADOS</b> Hace referencia a todo tipo de recursos humano, tecnológico, físico, didáctico, bibliográfica, que utilizó el grupo.	No utiliza fuentes de información bibliográficas como textos, internet, programas científicos y revistas de carácter científico para obtener información pertinente al proyecto.	Se evidencia poca utilización de los recursos humanos, información bibliográfica como textos, internet, programas científicos y revistas de carácter científico para obtener información pertinente al proyecto.	Se evidencia alguna utilización de los recursos humanos, información bibliográfica como textos, internet, programas científicos y revistas de carácter científico para obtener información pertinente al proyecto.	Se evidencia con detalle la utilización de los recursos humanos, información bibliográfica como textos, internet, programas científicos y revistas de carácter científico para obtener información pertinente al proyecto.		Con la debida autorización de los padres de familia y las directivas del Colegio, las estudiantes utilizan todo tipo de recursos, sobre todo tecnológicos para realizar las consultas pertinentes, además de las construcciones de los productos finales, por lo tanto hubo un gran aprovechamiento de los recursos. Los estudiantes fueron muy creativos, innovadores, además integran a otras áreas al momento de realizar las investigaciones y cumplir con el proyecto pedagógico de aula.

<p><b>TIEMPO DESTINADO</b>  Hace referencia al aprovechamiento del tiempo destinado para el desarrollo del proyecto, y cumplimiento del cronograma del proyecto.</p>	<p>No se aprovecha el tiempo destinado para el desarrollo del proyecto y no cumple con las fechas establecidas en el cronograma.</p>	<p>Se evidencia poco aprovechamiento del tiempo destinado para el desarrollo del proyecto y el cumplimiento con las fechas establecidas en el cronograma.</p>	<p>Se evidencia alguna utilización del tiempo destinado para el desarrollo del proyecto y el cumplimiento con las fechas establecidas en el cronograma.</p>	<p>Se evidencia con detalle la utilización del tiempo destinado para el desarrollo del proyecto y el cumplimiento con las fechas establecidas en el cronograma.</p>		<p>Se debe mejorar en cuanto al tiempo, ya que algunas estudiantes no lo aprovecharon como debían por lo tanto se sugiere tener un mayor control del tiempo, verificando lo realizado en los equipos de trabajo.</p>
--	--	---	---	---	--	--