

Habilidades para la vida en el proceso de resocialización de adolescentes y
jóvenes de la Escuela de Trabajo San José.

Carolina Bedoya Gil

Yuliana Cadavid Echeverri

Daniel Alberto Pérez Uribe

María Victoria Tobón Restrepo

Docente y asesora: Trabajo de grado

Universidad Católica Luis Amigó

Especialización en adicciones

Medellín

2022

1. Título: Habilidades para la vida en el proceso de resocialización de adolescentes y jóvenes de la Escuela de Trabajo San José.

2. Plataforma de Gestión:

Escuela de Trabajo San José –Programa Orientación y Acompañamiento/Sección: Nuevos ideales

La Escuela de Trabajo San José se encuentra ubicada al Nororiente del Municipio de Bello – Antioquia, diagonal 44 No.31 70 barrio Fontidueño; entre 1914 y 1930, se llamaba “Casa de Menores y Escuela de Trabajo”, lo más relevante en este período fue la organización y actividad pedagógica, se articuló en forma privilegiada desde la Psicología, esta guía la actividad pedagógica dentro de los marcos de la religión católica, desarrollando parcialmente la pedagogía católica. Entre los años 1930 y 1951, lo más relevante para estas dos décadas en la Casa de Menores y Escuela de Trabajo, fue la creación de dos secciones: Escuela Especial para Díscolos” “Tomás Cadavid Restrepo” a la cual eran enviados los menores desobedientes y/o indisciplinados y la colonia Agrícola “la cerrazón” en el Municipio de Dabeiba (Antioquia) a la que enviaban los menores reincidentes y llamados incorregibles.

En 1951, el día 02 de febrero, la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José se hace cargo de la dirección, administración de la Casa de Menores y Escuela de Trabajo con un doble cometido: Centro de Reeducción de Menores y la Formación Teológica de los Religiosos. Posteriormente en 1970, funciona en la Escuela de Trabajo San José la enseñanza primaria ajustada a las exigencias de la Secretaría de Educación y Cultura Departamental, según Decreto No.378 del 13 de marzo de 1970, dictando clases de complementación para los alumnos que han terminado su primaria y ante la imposibilidad de mandarles fuera a estudiar. Se dictaron las áreas de matemáticas, ética, relaciones humanas, destacándose las actividades físicas y deportivas en todas las disciplinas.

Seguido a esto se autoriza la conformación en el país del SENA, en la Escuela de Trabajo San José se comenzó con programas de capacitación en diversas artes, la institución facilitó los locales y el SENA los instructores y la maquinaria, se iniciaron con siete artes distintas.

En agosto de 1987 nace el programa de Comunidad Convivencial San José, para brindar un servicio de resocialización a los adolescentes afectados por el problema de uso y abuso de sustancias psicoactivas; en el año 2002 en la Escuela de Trabajo San José, se da el nombre de Orientación Y Acompañamiento al internado para la atención a jóvenes que se encuentran en conflicto con la Ley Penal Colombiana, con edades entre los 12 y los 18 años.

En el año 2010 en el área académica se hace una contratación con Secretaría de Educación de Bello para la administración de docentes según el Decreto No.2355 de 2009 de 247 plazas para la institución Educativa de Trabajo San José y otras 34 instituciones del municipio. El 05 de mayo de 2010, recibió por parte del ICONTEC, el otorgamiento de certificación ISO 9001-2008, el cual fue entregado al director Fray. José Salvador Morales Giraldo, en acto protocolario el viernes, 28 de mayo de 2010.

Misión

La Escuela de Trabajo San José, es una entidad sin ánimo de lucro, administrada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores, provincia San José; promueve la transformación resiliente de proyectos de vida y la generación de impacto social positivo, a través de la atención en programas re-educativos y de protección a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias; que presentan situaciones de vida que afectan su dignidad y los hace vulnerables socialmente, enfocando su actuar desde una visión pedagógica y evangelizadora.

Visión

La Escuela de Trabajo San José, es una entidad sin ánimo de lucro, administrada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores, provincia San José; para 2023, será reconocida nacional e internacionalmente como un referente, de efectividad en la implementación de

estrategias de re-educación desde su modelo pedagógico y desde procesos de atención inclusivos; basados en un enfoque diferencial para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias, a través de prácticas singularizadas, ajustadas a las necesidades y particularidades de la población, apoyados en un Sistema Integral de Gestión y apuntando al mejoramiento continuo.

Principios corporativos:

- Honestidad: coherencia entre el pensar, sentir y actuar de la comunidad educativa.
- Responsabilidad: capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
- Respeto: es el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas, es el reconocimiento del valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad.
- Tolerancia: aceptar la diferencia y la diversidad en procura de la convivencia, reconociendo la dignidad del otro con respecto a su credo, raza e ideología.
- Solidaridad: es reconocer las necesidades del otro con sentido comunitario y ofrecer igualdad en oportunidades para su desarrollo.

La pedagogía amigoniana es una propuesta educativa, evangelizadora desde la escuela franciscana, que concibe seres humanos libres con valores enfocados al servicio de los demás; potenciando la cualidad de acercarse amigablemente a sus educandos a fin de conocerlos personalmente. Formando y orientando a través de la experiencia diaria, asumiendo posturas de integridad como modelos a seguir en la formulación de proyectos de vida posibles, reales en el ejercicio de la paciencia, solidaridad y cooperación con todos, sintiéndose alegre de estar entre ellos, de acogerles y aceptarles como son, al punto responsable de ir a buscar al que anda extraviado hacer lo posible por su cambio. Es así como la Escuela de Trabajo San José, adopta y vivencia los principios amigonianos, los cuales direccionan el quehacer desde el diseño e implementación de los procesos reeducativos y proyectivo – preventivos.

Objetivos:

san José, la Escuela De Trabajo San José es dirigida por el padre Jacinto Iván Guarín Carmona y la subdirección a cargo de Hernán Usme; posterior a dicha estructura se encuentran las coordinaciones de pastoral, formación laboral, sistemas integrados de gestión, coordinación pedagógica, coordinación de gestión humana, coordinación administrativa y rectoría que es la encargada de la coordinación académica.

De acuerdo a las diferentes coordinaciones nombradas anteriormente se despliegan los diversos cargos operativos como docentes e instructores, auxiliares administrativos, gestores institucionales, psicólogos (a), trabajadores sociales, pedagogos, nutricionistas, auxiliares nocturnos, personal de archivo, bibliotecólogos, personal de compras, almacenistas, servicios generales, mensajeros, porteros, personal de alimentación y ropería.

Actividades que realiza

Brindar atención y formación integral a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y a sus familias, favoreciendo su inclusión y promoviendo la restitución de sus derechos, a través de programas re-educativos y de protección, buscando la satisfacción de sus usuarios y partes interesadas, cumpliendo los requisitos legales y organizacionales suscritos frente al Sistema Integrado de Gestión, contando con personal competente que sustenta su actuar en la filosofía amigoniana

Población que atiende

El perfil de ingreso de la población, son adolescentes entre los 14 y los 18 años de edad, del Sistema de Responsabilidad Penal, en medidas de restablecimiento en administración de justicia y en sanciones no privativas de la libertad, remitido por las autoridades administrativas.

Experiencia (otros proyectos desarrollados)

Escuela de música

El objetivo es crear un espacio de enseñanza de la música para los jóvenes de la institución dotando un programa con los instrumentos, profesores, espacios necesarios para alcanzar el objetivo, encargando a la institución Amadeus de

amplia trayectoria en la ciudad de este proyecto, este programa desarrolla sus talentos, aviva sus espíritus y les da más herramientas para la vida.

Talleres de formación laboral

Capacitar a los adolescentes y jóvenes en áreas específicas del sector productivo desarrollando en ellos competencias laborales; a fin de lograr una adecuada preparación de los mismos para ingresar al medio laboral, o continuar su cualificación en instituciones especializadas, y formación vocacional a través de talleres como artes (pintura, dibujo, murales, entre otros) deportivos (diferentes disciplinas baloncesto, voleibol, microfútbol, natación)

Formación académica - Metodología ABP

Garantizar a los adolescentes y Jóvenes el derecho a la educación formal en básica primaria – básica secundaria y media vocacional con estrategias flexibles de acuerdo al decreto 2383 a través de las ABP (Aprendizajes basados en Proyectos).

Ecología integral

Para la escuela de trabajo san José, la ecología integral es la perfecta manera de ser uno con la naturaleza, es la forma de vivenciar una unión respetuosa y circular.

Nuestro compromiso esta dado desde un cuidado ecológico que encierra no solo el cuidado del medio ambiente, sino el cuidado del hombre como parte fundamental de este.

Proyecto Josué

Este proyecto está enmarcado en las estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad de la ley 1616 de 2013 (ley de Salud mental de la Presidencia de la República, y en la política nacional contra las drogas (2010 – 2014 Presidencia de la República), las cuales hacen énfasis en el desarrollo de la autonomía psíquica como estrategia de disminución, replanteamiento y posible resolución de la dependencia.

El proyecto se desarrolla a través de talleres formativos, reflexivos y de sensibilización, incluyendo técnicas lúdicas y de relajación; acordes al perfil

poblacional que se atiende: niños(as), adolescentes, jóvenes y familias en condiciones de vulneración de sus derechos, adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal; poblaciones que se ven abocadas al riesgo de desarrollar una conducta adictiva, considerando también las adicciones no químicas.

La escuela en la labor preventiva al abordaje de las adicciones, retoma como punto de referencia la propuesta de intervención integral amigoniana, desarrollando este proyecto con la finalidad de ofrecer una atención directa y específica a la población en mención.

3. Diagnóstico:

3.1 Referente Contextual y legal

En el programa Orientación y Acompañamiento de la Escuela de Trabajo San José, se encuentra la sección Nuevos Ideales, en la cual están adolescentes entre 15 a 18 años de edad, quienes hacen parte del sistema de responsabilidad penal y debido a conductas delictivas deben cumplir la medida o sanción impuesta por el juez a cargo.

Inicialmente se aplicó la técnica del árbol de problemas, seguido la colcha de retazos y por último la entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada tanto a los 4 profesionales entre estos psicóloga, trabajador social y dos educadores pedagógicos, además, se aplicó a una muestra aleatoria de 12 adolescentes, entre los cuales están los que son consumidores y los que no hacen parte de este grupo.

Cabe mencionar que, el árbol de problemas según Martínez & Fernández (2014), “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p.3)

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las

raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Se debe tener en cuenta los siguientes pasos para su elaboración

1.- Identificación del problema central dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad:

- Seleccionar un problema central teniendo en cuenta lo siguiente: Se define como una carencia, se presenta como un estado negativo, es una situación real no teórica, se localiza en una población, no se debe confundir con la falta de un servicio.

2.- Exploración y verificación de los efectos/consecuencias del problema central. Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el problema central, hasta niveles más generales.

Por otro lado, es importante hablar de la segunda técnica a utilizar, esta es la colcha de retazos, la cual según Ivanovici, “es un análogo (actualizado) del rompecabezas”. (2010, p.2)

La técnica se basa como refiere Quiroz, Velásquez, García et ál., (2002) en buscar que los sujetos logren reconocer sus sensaciones y experiencias y en esa medida puedan expresarlo por medio de la realización de dibujos guiados con base a las orientaciones que brinda la persona encargada de llevarlo a cabo, esta técnica favorece la expresión de emociones, procesos, cambios y percepciones que los sujetos tienen de diferentes situaciones específicas. Por ejemplo esta técnica tiene 4 pasos fundamentales al momento del desarrollo, la primera es la descripción, en la cual se brindan las instrucciones iniciales y se hace entrega de materiales, segundo expresión, en este paso se propicia un conversatorio donde deben expresar que van a plasmar, tercero interpretación, en esta el facilitador realiza preguntas orientadoras que favorezcan encontrar lo que aporta al proceso de investigación; y cuarto la toma de conciencia, en la cual se brindan las conclusiones correspondientes con base en lo que brindaron los asistentes.

Como tercera herramienta, se decide aplicar una entrevista semiestructurada al equipo técnico acompañantes de los adolescentes, además de una muestra aleatoria de 10 adolescentes, tanto consumidores, como los no consumidores, en base a esto Bertomeu afirma que

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. (2016, p.2)

Cabe mencionar que la entrevista semiestructurada permite la recopilación de datos cualitativos en la que el entrevistador realiza preguntas abiertas para obtener mayor información sobre lo que desea conocer, en esta no se utilizan preguntas cerradas y las respuestas no están limitadas a criterios establecidos.

Es pertinente la aplicación de esta técnica debido a que brinda información frente al proceso e historia relacionada con el consumo de los adolescentes de la sección, retomando a Bertomeu menciona que el objetivo principal de una entrevista es “obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas” (2016, p.2).

Para dicha técnica se lleva a cabo la entrevista a los 4 profesionales que conforman el equipo psicosocial, cabe mencionar que dichos profesionales tienen formación en psicología, trabajador social un teólogo y un licenciado en educación básica con énfasis en tecnología e informática, entre los cuales está una mujer y tres hombres, el tiempo que llevan estos trabajando es de aproximadamente 8 años y uno de los educadores pedagógicos 23 años en la institución, los cuales tienen contacto directo y permanente con la población objeto de estudio, entre las funciones que estos desarrollan está el acompañamiento psicosocial, realización de encuentros grupales, trabajo terapéutico enfocado en la modificación de conductas, mitigación o erradicación del consumo, erradicación de conductas de calle, formulación de proyectos de vida, retorno a la dinámica familiar. La entrevista semiestructurada se les aplicó

a 12 adolescentes de sexo masculino, que oscilan en edades entre los 14 a 18 años, los cuales hacen parte del sistema de responsabilidad penal para adolescentes, quienes actualmente están escolarizados, es relevante mencionar que por indicaciones de dirección de la Escuela de Trabajo San José, no se permite nombrar el motivo de ingreso de los adolescentes al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes.

Antes del desarrollo de la entrevista se brindó información relevante del objetivo de esta, los adolescentes firmaron un asentimiento informado, donde autorizan el desarrollo y aplicación de la entrevista, se otorgó un tiempo aproximado de 40 minutos por adolescente, se utilizó como recurso computadores portátiles para tener mayor agilidad en el diligenciamiento de las mismas; durante la aplicación de esta técnica se creó un ambiente adecuado, donde se propició la confianza y se facilitó la comunicación.

3.2 Caracterización de la población

Análisis técnico del Árbol de problemas

Teniendo en cuenta que el árbol de problemas es una herramienta participativa que permite identificar las causas y efectos de un problema principal, el cual tiene la intención de facilitar la definición y claridad de un objetivo y de manera transversal plantear estrategias para desarrollarlos, dicha técnica se ejecutó con los jóvenes de la sección Nuevos ideales del programa Orientación y acompañamiento de la Escuela de Trabajo San José, un total de 22 adolescentes desarrollaron la técnica; de dicho espacio se lograron encontrar varios aspectos relevantes en las causas tales como la carencia de habilidades, un mayor relacionamiento con pares negativos, la falta de acompañamiento familiar en el ciclo vital, el deseo de experimentación y la dificultad para tomar decisiones adecuadas. Puede encaminarse dicho análisis a carencias en aspectos individuales y dificultades con el grupo primario lo que conlleva al inicio y mantenimiento en la conducta nociva de consumo de sustancias psicoactivas.

De manera análoga los adolescentes y jóvenes lograron identificar diversas consecuencias de la problemática central, siendo el aspecto familiar el mayor

factor afectado, la población suscita problemáticas en esta área derivadas por el consumo, de igual manera la pérdida de confianza por parte de los miembros del hogar. Desde aspectos personales se logra identificar afectaciones en el estado físico, cambios anímicos y de tipo cognitivo y desde el ámbito social pérdidas en las relaciones sentimentales derivadas de las inadecuadas decisiones.

Cabe nombrar que la problemática de consumo de sustancias psicoactivas a medida que se incrementa, genera afectaciones en los diversos ámbitos del ser humano, además de pérdidas y problemáticas significativas; si bien en su mayoría los jóvenes presentan una multiplicidad de factores riesgo que propician el desarrollo de esta conducta nociva, logran encontrar una identificación de las causas que generan el inicio del problema y las consecuencias acarreadas por el mismo.

Análisis técnico de la colcha de retazos

El desarrollo de la técnica colcha de retazos, permite que adolescentes y jóvenes exterioricen sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana con relación al consumo de sustancias psicoactivas, la colcha de retazos según Tavares, A. W., Ribeiro, P. M., et al., “es una traducción de la palabra inglesa patchwork, lo que significa la unión de tejidos con una infinidad de diferentes formas y colores, por medio de una técnica de costura de la unión de varias capas de telas” (2017, p.176); Dicha técnica se ejecutó con los adolescentes y jóvenes de la sección Nuevos ideales del programa Orientación y Acompañamiento de la Escuela de trabajo San José, un total de 24 participantes desarrollaron la técnica.

En este espacio de intervención se encontró prevalencia en 3 aspectos específicos que han generado un impacto en la vida de la persona. Dichos aspectos son: área familiar, el factor económico, empleabilidad del tiempo libre e inadecuados hábitos de vida saludables; En el aspecto familiar los adolescentes y jóvenes refirieron las afectaciones en las relaciones materno y paterno filial, se encontró un deterioro marcado de la confianza por parte de los integrantes de su núcleo familiar hacía el joven, como también resaltaron la pérdida de figuras significativas, uno de los participantes al momento de explicar

y expresar lo sentido refirió “perdí a mi hermano porque el consumo lo llevó a relacionarse mal”.

Otro de los aspectos resaltados fue la empleabilidad del tiempo libre e inadecuados hábitos de vida saludables, donde la mayoría de participantes refirieron pasar gran parte de su tiempo libre por fuera del hogar consumiendo sustancias psicoactivas solos o en compañía de pares consumidores, lo que afecta su vinculación en actividades productivas tales como, la realización de un deporte de interés, participar de grupos culturales y de participación ciudadana, vinculación laboral y a otras redes de apoyo existentes en su entorno.

Por último, el factor económico tuvo gran relevancia, se identificó malestar por parte de los participantes al momento de mencionar haber perdido o invertido grandes cantidades de dinero en la compra de la sustancia psicoactiva de su preferencia; uno de los participantes refirió “con esa plata que me gasté me hubiera podido comprar una moto”, entre otras expresiones relacionadas con la pérdida del dinero.

En conclusión, estos sentimientos expresados por los adolescentes y jóvenes se convirtieron en recuerdos de experiencias vividas que les han ido enseñado o permitiendo resignificar su vida e identificar que existen en su entorno factores protectores, entre estos la red de apoyo familiar e institucional, reconociendo así a la Escuela de Trabajo San José como una red de apoyo significativa y no simplemente como un “castigo” a un cumplimiento de una medida legal.

4. Planteamiento del problema

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS POR CATEGORIAS

1. Población Objeto

El equipo técnico (psicología, sociofamiliar y pedagogía) de la sección Nuevos ideales manifiestan que los adolescentes y jóvenes de la sección mencionada anteriormente hacen parte del Sistema de Responsabilidad Penal, y adscritos al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, quienes se encargan por medio del operador (Escuela de Trabajo San José) brindar a los jóvenes el goce efectivo

de sus derechos aún al estar cumpliendo con unas medidas o sanciones legales no privativas de la libertad. Según refieren los profesionales en las entrevistas, estos jóvenes cuentan con problemáticas personales, familiares y sociales, lo que los conlleva a estar en situaciones de alta vulnerabilidad.

2. Rango de edad

Los profesionales manifestaron que la edad promedio de los adolescentes y jóvenes de la sección Nuevos Ideales es oscila entre los 14 y 19 años.

3. Problemáticas de la población

Según información que aporta el grupo de profesionales a través de las entrevistas se logra evidenciar que las diferentes problemáticas de los jóvenes de la sección son:

A Nivel personal: El consumo de sustancias psicoactivas, escaso manejo de emociones, Baja tolerancia a la frustración, agresividad, baja autoestima, mentira habitual, manipulación, robo, impulsividad, falta de confianza, autonomía, irresponsabilidad,

A Nivel familiar: conflictos familiares, dificultades para el cumplimiento de normas, ausencia de referentes de autoridad, violencia intrafamiliar, familias con escasos recursos económicos, embarazos no deseados

A Nivel social: Vinculación con pares negativos, ausencia en el sistema educativo de formación en habilidades para la vida, sistemas sociales que rodean los adolescentes permeados por grupos al margen de la ley (contextos de violencia), bajas condiciones de acceso a los servicios como educación, formación laboral (poca presencia del estado).

Uno de los profesionales hace alusión además a los principales motivos de ingreso de los adolescentes y jóvenes de la sección los cuales son: Abuso sexual a menor de 14 años, hurto calificado y agravado, extorsión, homicidio, tentativa de homicidio, porte, tráfico y fabricación de estupefacientes, receptación)

4. necesidades que se deben abordar con la población con relación al consumo de sustancias psicoactivas

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los profesionales, estos consideran que las necesidades que deben de ser abordadas con relación al consumo de sustancias psicoactivas son: manejo de la ansiedad y la frustración, resignificación de la experiencia, factores protectores y factores de riesgo, empatía, solidaridad, autoestima, confianza, fortalecimiento de las habilidades para la vida.

5. Intervenciones realizadas en la sección acerca de la problemática de adicción

El equipo técnico de la sección nuevos ideales manifiesta que las intervenciones que se realizan con relación a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas son de tipo informativo, en donde se realizan actividades grupales y familiares con el objetivo de informar a los mismos sobre las implicaciones físicas, psicológicas, familiares y sociales que genera el consumo de dichas sustancias; de igual forma se abordan los casos puntuales a través de la intervención individual y asamblea familiar con el fin de hacer seguimiento a la situación de consumo del joven, para posteriormente llevar a cabo orientaciones reflexivas y de introspección. Los profesionales refieren que no realizan actividades enfocadas en la prevención del consumo de sustancias. Uno de los educadores refiere: *“Realmente no se desarrollan, se trabaja sobre la voluntad de cambio, y se hace contención”*.

6. percepción de los profesionales frente a la formación de los jóvenes en habilidades para la vida

Frente a la formación de los jóvenes en habilidades para la vida los profesionales refieren la pertinencia de que se lleven a cabo espacios en los que se brinden herramientas que fortalezcan la capacidad de los jóvenes para afrontar situaciones vividas de su cotidianidad, tanto al interior de la institución como en los diferentes contextos en los que se desenvuelven, para ello plantean:

- Los adolescentes y jóvenes que atendemos no han recibido una estimulación socio cognitiva adecuada, por lo tanto, considero que es pertinente abordar todas las habilidades haciendo énfasis en el autoconocimiento, toma de decisiones, manejo de emociones y sentimientos.

- El autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de problemas y conflictos, pensamiento creativo y crítico, manejo del stress, gestión de las emociones.
- Habilidades cognitivas (de conocimiento). Habilidades sociales.
- El tema de la decisión frente al que hacer en el futuro, conllevando a los adolescentes y jóvenes a ser conscientes de las habilidades que tienen para desempeñarse en el mundo laboral.

7. Nivel de consumo de los adolescentes y jóvenes

Frente al nivel de consumo de los adolescentes y jóvenes de la sección nuevos ideales, los profesionales aducen que al interior de la sección se pueden encontrar situaciones relacionadas al consumo totalmente diferentes, entre lo que se encuentran adolescentes y jóvenes con alto consumo y policonsumo de sustancias psicoactivas, están aquellos casos en los que consumen de manera ocasional, y podemos además hablar de una minoría que ha tenido consumo de sustancias de forma experimental, quienes en la actualidad no consumen; así como aquellos casos en los que algunos de ellos no han tenido ningún tipo de experiencia frente al consumo de sustancias psicoactivas.

8. Factores de riesgo predisponentes en los adolescentes y jóvenes con relación al consumo de sustancias psicoactivas

El equipo interdisciplinario manifiesta que los factores de riesgo predisponentes en los adolescentes y jóvenes frente al consumo de sustancias psicoactivas son:

Contexto familiar: Ausencia de pautas de crianza, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, ausencia de figuras de autoridad, padres punitivos, consumo familiar de sustancias, separaciones o divorcios por parte de los progenitores, violencia intrafamiliar, muerte de alguno de los miembros,

Contexto individual: Carencia de metas, déficit de severidad, búsqueda inadecuada de la autonomía, curiosidad, deseo de pertenecer a grupos, problemas de identidad, baja tolerancia hacia la frustración, depresión, uso inadecuado del tiempo libre, el deseo de sentirse (bien) querer evadir su realidad, ideal de conseguir dinero fácil.

Contexto social: Integración social en grupos consumidores, bajo nivel escolar.

9. Percepción de las familias frente al consumo de sustancias psicoactivas

El grupo de profesionales a cargo de la sección, manifiestan que gran parte de las familias perciben el consumo de sustancias psicoactivas de los adolescentes y jóvenes de una forma naturalizada, tendiendo a la aceptación o permisividad frente a este; puede evidenciarse además que muestran mayor angustia por conductas delictivas, desescolarización, ausentismo en el hogar y rebeldía que en sí por el consumo de sustancias como el alcohol o la marihuana, así mismo los profesionales mencionan que muchos de estas familias tienden a la coadición y tienen poca capacidad de manejar este tipo de situaciones. Por otro lado, se encuentran aquellas familias que asumen una postura autoritarista frente a la crianza y por ende frente a la manera percibir la adicción a las drogas, en estas familias por lo general se evidencian situaciones de abandono hacia los jóvenes, violencia intrafamiliar (física, verbal y psicológica), por lo general los jóvenes que hacen parte de estas familias no solo son abandonados por sus familias, sino que también se ven obligados a abandonar el hogar. Los profesionales mencionan que la mayoría de las familias ven como única opción para la rehabilitación de sus hijos la vinculación a centros terapéuticos, pero la mayor limitación es la falta de recursos para acceder a instituciones privadas, y la falta de conocimiento en algunas de ellas para gestionar instituciones del estado o a través de la entidad prestadora de servicios.

10. Intervenciones a las familias frente al consumo de sustancias psicoactivas

Con relación al tipo de intervención que se lleva a cabo con las familias frente al consumo de sustancias psicoactivas refieren que se llevan a cabo escuelas de familias cada 15 días, en donde se trabajan temáticas diferentes con el fin de capacitarlas y que estas puedan tener un conocimiento que les ayude a sobrellevar las dificultades; entre los temas a tratar se encuentran factores desencadenantes, corresponsabilidad, reflexión acerca de las normas y reglas establecidas al interior del hogar. El profesional del área sociofamiliar Fredy Grisales refiere *“Lo que al final apoya la disminución de sustancias psicoactivas de los adolescentes debido a la dinámica familiar que se establece”*. En la información que aporta el trabajador social antes mencionado se hace alusión a

la importancia de la intervención familiar a través de herramientas como la asamblea familiar, la cual busca generar un espacio de expresión de sentimientos y emociones, realizar seguimiento al proceso resocializador del joven, y posteriormente llevar a cabo recomendaciones y compromisos.

Análisis entrevista semiestructurada a adolescentes y jóvenes

Se desarrolló las entrevistas semiestructuradas a varios adolescentes y jóvenes de la sesión Nuevos ideales de edades promedio entre los 16 y 19 años, desde allí se abordan diversos cuestionamientos frente a la dificultad de consumo. En cuanto a la identificación de aspectos personales por mejorar se nombra la tolerancia a la frustración, las problemáticas familiares derivadas de una inadecuada comunicación y el permitirse las relaciones con pares negativos que conllevan a una inadecuada toma de decisiones, además se encontró poco control de impulsos y el no acato de las normas.

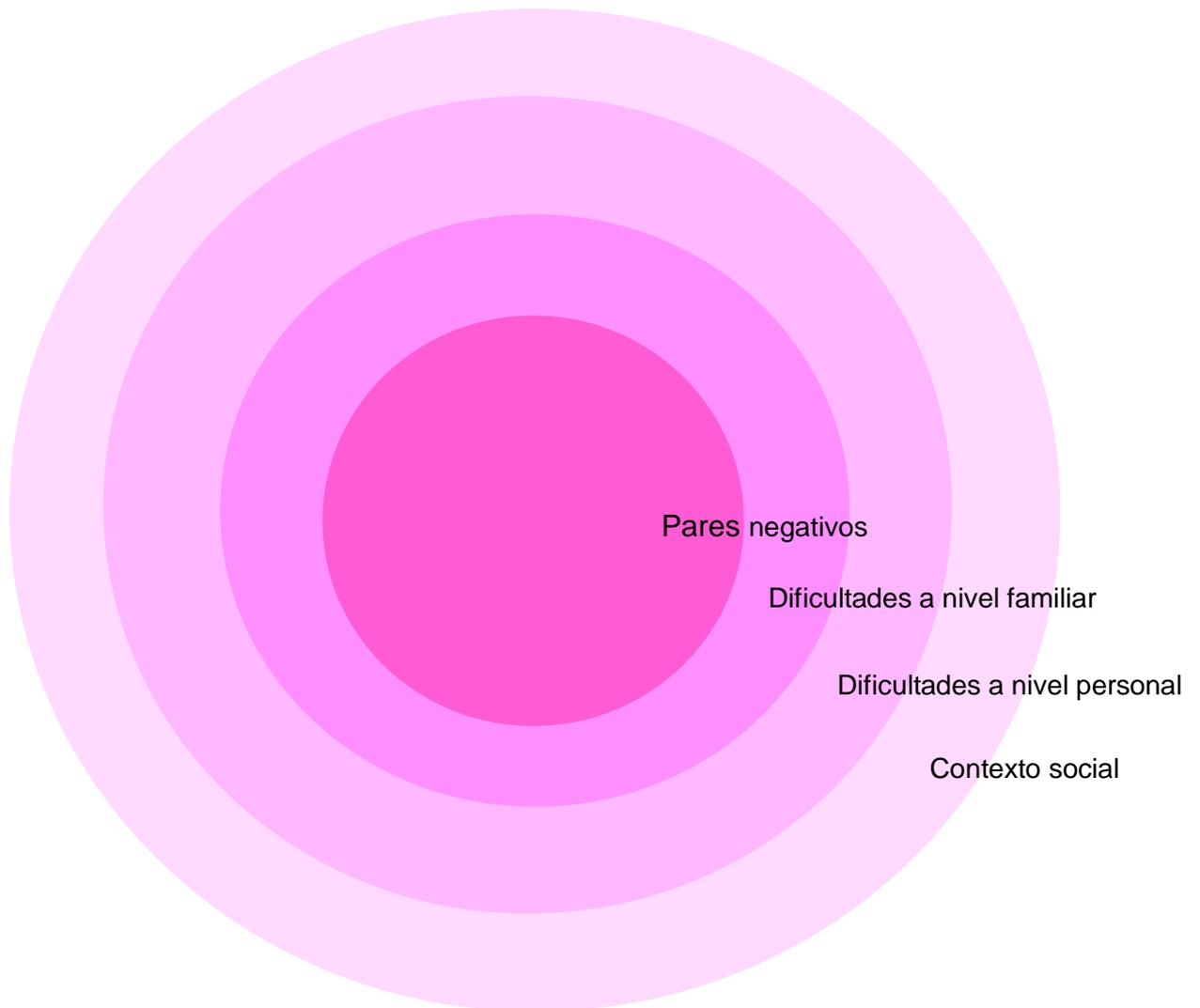
Los adolescentes y jóvenes resaltan que el consumo de sustancias psicoactivas es algo negativo a nivel biológico, psicológico y mental y lo nombran desde su conocimiento de los efectos de múltiples sustancias transversalizado por el tiempo de consumo, además de algunas consecuencias en habilidades sociales específicamente en la toma de decisiones y el pensamiento crítico; ahora bien, siendo conocedores de las consecuencias de dicha conducta en cuanto a las razones otorgadas para mantenerse en ellas encontramos el gusto por la sustancia, el medio de escape frente a las problemáticas que se generan en su entorno en cualquier área y el medio para disfrutar en reuniones con amigos.

Cabe mencionar que los adolescentes y jóvenes comienzan esta conducta nociva previa a la adolescencia en edades promedio de los 11 a 15 años, en su mayoría el grupo manifiesta el deseo de experimentación, curiosidad, problemáticas familiares, vinculación con pares consumidores y el conducto para escapar de la realidad como motivos propios para el inicio de dicha conducta. La frecuencia con la cual se desarrolla esta conducta se da principalmente los fines de semana.

De manera análoga los adolescentes y jóvenes nombran aspectos como los pares negativos que propician una motivación para el desarrollo de esta

conducta nociva, pero a su vez identifican que es una decisión propia. Asumiendo que es una decisión propia y en la mayoría de los casos inadecuada, se logra evidenciar la comprensión de los beneficios que trae el abandono de esta conducta en aspectos tales como encontrar un trabajo, fortalecer las relaciones familiares las cuales propicien paz y armonía al interior del hogar y la recuperación de una vida funcional, además de lograr tener mayor concentración en las actividades académicas o laborales. Por consiguiente, el abandono del consumo en las dificultades encontradas para el mismo se nombra la falta de voluntad, la costumbre frente a esta conducta como limitantes de abandono de la misma, la vinculación con pares negativos y como un entrevistado lo nombra “mis problemas para dejar el pensamiento de calle y del vicio”,

Se encuentra además que hay una carencia en cuanto conocimiento sobre las implicaciones que trae el consumo, la magnificación a largo plazo de dicha conducta en cada una de las áreas de vida y sobre todo las dificultades en habilidades propias que otorguen otro tipo de estrategias para enfrentar esta dificultad.



Categoría 1	Influencia de pares negativos
Categoría 2	Relaciones familiares afectadas
Categoría 3	Afectaciones a nivel personal
Categoría 4	Contexto social que afecta el proceso del usuario

Figura 1. Prevalencia de factores de riesgo identificadas.

5. JUSTIFICACIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas es uno de los factores más comunes en la población adolescente y joven de la Escuela de Trabajo San José; problemática que afronta la institución en cada uno de sus programas, ya que las propuestas enfocadas en el tema de las adicciones o proyectos institucionales no se están retomando de manera directa, por este motivo se ha mantenido la problemática en la población. La estructura del proceso de atención pedagógico – terapéutico está orientado por etapas y niveles (etapa de acogida, etapa de tratamiento, etapa Post institucional), en las cuales se lleva a cabo un plan de atención integral para cada niño(a), adolescente y joven según sus necesidades y problemáticas.

Dentro del modelo pedagógico amigoniano (Manual de la Pedagogía Amigoniana de la Escuela de Trabajo San José), se explica de forma clara y coherente la dinámica de los procesos institucionales, entre lo que se encuentra el proceso de atención

El proceso de atención integral está basado en un modelo pedagógico biopsicosocial, a través de un proceso que integra las diferentes áreas de intervención, con la participación de equipos interdisciplinarios, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios y aportar al fortalecimiento de sus dimensiones: emocional, afectivo, físico, intelectual, moral, espiritual y sociofamiliar, desde la perspectiva de garantía de derechos, fortaleciendo sus factores de generatividad y contrarrestando los factores de vulnerabilidad.(2017, p.2).

Desde las áreas psicosociales (psicología, trabajo social, sociofamiliar) se implementan estrategias orientadas a cumplir con el proceso de atención pedagógico, las cuales se centran en prevenir las reincidencias en todos los aspectos y trabajar en el motivo de ingreso de los usuarios. Es necesario tener en cuenta que esto es llevado a cabo de una manera integral y con enfoque de

derechos; en donde trabajan aspectos como: fortalecimiento de los vínculos familiares, autonomía, normas básicas de convivencia, desarrollo de la ciudadanía, factores de riesgo y de protección, autoesquemas, desarrollo de la personalidad, hábitos saludables, pautas de crianza, habilidades sociales y habilidades para la vida, siendo este último un aspecto relevante en el proceso resocializador y en el cual se evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de afrontamiento frente a situaciones cotidianas de la vida, tanto al interior de la institución como por fuera de ella. Debido a la pertinencia de este tema en el proceso resocializador de los adolescentes y jóvenes se pretende llevar a cabo una propuesta orientada a brindar estrategias psicopedagógicas en habilidades para la vida a los adolescentes y jóvenes de la sesión Nuevos ideales de la Escuela de Trabajo San José, con el objetivo de fortalecer su proceso resocializador, lo que les permitirá tener la capacidad de gestionar su vida adecuadamente frente a las diferentes realidades de la institución y del contexto en el que se desenvuelven.

El presente proyecto de intervención se realiza con el fin de implementar las diferentes habilidades para la vida, tanto interpersonales como intrapersonales, en los adolescentes y jóvenes de la sección Nuevos ideales de la Escuela de Trabajo San José, en la cual se logró evidenciar una influencia de pares negativos, relaciones familiares deterioradas por los comportamientos inadecuados con relación al consumo de drogas, afectaciones a nivel personal y del contexto social que perjudica el proceso resocializador del usuario.

Con base a lo anteriormente mencionado, este proyecto de intervención es pertinente porque se busca que los adolescentes y jóvenes tengan un proceso de adaptación positivo, que logren enfrentar de forma adecuada las dificultades que se presentan, generando por medio de esto que empiecen a comunicarse de forma efectiva, tomar decisiones asertivas, tener unas adecuadas relaciones interpersonales con capacidad para resolver los problemas en los diversos contextos, expresando de forma adecuada las emociones y sentimientos que se generan por situaciones externas a ellos, entre otras.

Se brindarán herramientas para afrontar las adversidades presentes en cada ámbito de su vida al culminar la medida o sanción, además, la temática presenta

una relación con la salud mental, la cual favorecerá el desarrollo de aptitudes personales, estilos de vida y así mismo unos comportamientos saludables.

Este proyecto de intervención aportará información importante con relación al tema específico que es las habilidades para la vida, además, buscará interiorizar y brindar diferentes formas de intervención con las cuales los adolescentes y jóvenes tendrán un abanico de posibilidades orientados al fortalecimiento de las dificultades identificadas en el diagnóstico, con lo cual se espera generar un impacto positivo en la vida de los adolescentes y jóvenes, con base a esto Lacunza menciona:

Mediante la enseñanza y fortalecimiento de las habilidades se promueve la salud y se propicia la responsabilidad en las acciones. El aprendizaje adquirido a partir de las distintas instancias de socialización, cumple un importante papel en el futuro comportamiento de los jóvenes e incide positivamente en su autoestima. (2012 p.12)

De acuerdo con las necesidades identificadas en la realización del diagnóstico se reconoce la pertinencia de incorporar las diferentes habilidades para la vida en cada una de las problemáticas que a continuación se mencionan por categorías, en la categoría 1 pares negativos, se abordará la toma de decisiones, comunicación asertiva y pensamiento crítico, en la categoría 2 relaciones familiares afectadas, se retomarán las habilidades orientadas a la solución de problemas y conflictos, manejo de tensión y estrés, en la categoría 3 afectaciones a nivel personal, se trabajará conocimiento de sí mismo, manejo de emociones y sentimientos y pensamiento creativo, de manera análoga en la categoría 4 contexto social, las habilidades correspondiente a esta son empatía y relaciones interpersonales, de esta manera, se pretende en los adolescentes y jóvenes de la sección nuevos ideales generar un impacto positivo en su proceso resocializador.

Es relevante también intervenir a los usuarios desde un enfoque integral donde no solo las manifestaciones somáticas, emocionales y comportamentales son producto de los hechos violentos vividos, es pertinente tener en cuenta la inclusión de factores sociales, ambientales, económicos y culturales; del mismo modo, es un gran aporte para la Escuela de Trabajo San José, de acuerdo con

su misión con los adolescentes y jóvenes contar con un proyecto de intervención en habilidades para la vida, el cual se adecua a las necesidades específicas de sus usuarios y entorno contextual.

6. Objetivos

Objetivo General

Construir estrategias psicopedagógicas en habilidades para la vida que permita fortalecer el proceso resocializador de los adolescentes y jóvenes de la sección nuevos ideales de la Escuela de Trabajo San José.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los adolescentes y jóvenes frente a la conducta nociva del consumo de sustancias psicoactivas en aras de lograr una toma de consciencia.
- Implementar estrategias orientadas en habilidades para la vida que permitan abordar el impacto que generan los pares negativos en las diferentes áreas de los adolescentes y jóvenes de la sesión nuevos ideales.
- Propiciar espacios reflexivos a los adolescentes y jóvenes sobre el valor de la familia o red de apoyo como factor protector dentro de su proceso resocializador.
- Crear espacios de motivación por medio del fortalecimiento en habilidades para la vida que les permita a los adolescentes y jóvenes identificar aquellos factores protectores existentes en su entorno.

7. Referentes conceptuales:

7.1 Perspectiva teórica

Para entrar en el tema es importante definir las habilidades para la vida desde diversas posturas en aras de comprender su integralidad y relacionarlo con las necesidades específicas de la población a la cual va orientado el proyecto de

intervención; ante esto, Hanbury y multi retomando la definición que brinda la Organización Mundial de la Salud nombra que:

Las habilidades para la vida implican unas habilidades para mostrar un comportamiento de adaptación positivo que permita a los individuos enfrentarse de forma efectiva a las necesidades y a los retos de la vida cotidiana. Al enfatizar en la adaptación y una orientación positiva, esta definición utilizada comúnmente concuerda con el enfoque positivo del desarrollo de los jóvenes basado en habilidades (1997, p.10).

La OMS, retoma las habilidades para la vida, permitiendo al sujeto adaptarse positivamente a las situaciones adversas que viven, las cuales tienden a generar un impacto negativo en su vida como el caso del consumo de sustancias psicoactivas. Ante esto se retoma la definición que brinda la Organización Panamericana de la Salud, que nombra varios recursos como:

Recursos sociales e interpersonales (que incluyen la comunicación, las habilidades de rechazo, la autoafirmación y la empatía), recursos cognitivos (que incluyen la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la autoevaluación) y recursos emocionales (que incluyen el manejo del estrés y el aumento del autocontrol; (Mangrulkar, Vince Whitman y Posner, 2001, p.10).

Además, la UNICEF menciona:

Las habilidades para la vida como recursos psicosociales e interpersonales ayudan a la gente a tomar decisiones con conocimiento de causa, comunicarse de forma efectiva y desarrollar unos recursos para manejar y autogestionar una vida saludable y productiva. Las habilidades para la vida pueden aplicarse a acciones dirigidas hacia uno mismo, hacia otras personas, o hacia el entorno local. Su objetivo consiste en favorecer la salud y el bienestar en todos estos niveles. (2002, p.10).

Es pertinente reconocer que un adecuado trabajo en habilidades para la vida será un factor protector que permita una adaptación óptima de las personas a diversos contextos, a su vez permitirá enfrentar desafíos y situaciones de la vida cotidiana. Ante esto la OMS Alude, "Las habilidades para la vida promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas

psicosociales y que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria”. (1999, p.12)

La OMS reconoce la pertinencia e importancia que tienen las habilidades para la vida en el proceso de desarrollo de un adolescente, así pues, plantea diez habilidades específicas, las cuales son: Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Manejo de sentimientos, Manejo de las tensiones, Comunicación efectiva (Asertiva), Relaciones interpersonales, Empatía, Conocimiento de sí mismo.

De la misma forma, Prosperidad Social (2013), clasifica las habilidades para la vida en 3 dimensiones, dimensión personal, dimensión social y dimensión laboral, por una parte, la dimensión personal encamina las habilidades al manejo propio de la vida, la relación con los demás y la expresión de las mismas, es decir, se refleja las actitudes y comportamientos que las personas tiene en otras áreas, como lo es el estudio, las actividades diarias y el trabajo.

La dimensión social son aquellas competencias requeridas para ejecutar una tarea de índole personal, implica la expresión de sentimientos, deseos, actitudes, derechos, opiniones del individuo de acuerdo a la situación que se presenta.

La dimensión laboral habla de las destrezas que una persona requiere para tener un desempeño adecuado en una tarea asignada, con base en lo anterior, en la dimensión personal se trabaja el autoconocimiento, autoestima, autoconfianza, autocontrol y autoconciencia emocional, la perseverancia y la resiliencia, en este sentido se fortalecen como tal los autoesquemas, en segundo lugar la dimensión social busca fortalecer la comunicación asertiva, la gestión de conflictos, la adaptabilidad y la empatía.

La dimensión laboral tiene en cuenta la iniciativa, la toma de decisiones, actitud en el trabajo (servicio, compañerismo, responsabilidad, trabajo en equipo, presentación laboral y gestión del tiempo), como expresa Mantilla Citado por Gómez L, “La educación en Habilidades para la Vida busca proporcionar a niños y jóvenes herramientas específicas (habilidades psicosociales) que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables” (2003, p.14 -15).

7.2 conceptualización frente a la problemática

De acuerdo a los principales conceptos que se abordan en el proyecto de intervención es relevante nombrar la adolescencia como plantea Hernanz Manuel, se refiere a “una época especialmente sensible a experimentar nuevas vivencias. Busca nuevos retos que le acerquen a una mayor comprensión de sí mismo” (2015, p.309), esta etapa se caracteriza por los cambios constantes y por el deseo de experimentación que mantienen, ante esto

Dávila Oscar citando a Delval:

“Stanley Hall, quien con la publicación (1904) de un tratado sobre la adolescencia, se constituyó como hito fundacional del estudio de la adolescencia y pasara a formar parte de un capítulo dentro de la psicología evolutiva. Para Hall, la adolescencia es: Una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (tomando esta idea de Rousseau) en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados”. (1998, p. 87)

Por otra parte, en la teoría psicoanalítica define la adolescencia como el resultado del desarrollo de la pubertad, lo cual conlleva a generar cambios en la psique, produciéndose una personalidad vulnerable, inherente al riesgo y al descontrol en su sentir. En la adolescencia se da el despertar de la sexualidad y la modificación de lazos familiares, en donde se presentan situaciones de disfuncionalidad con la familia de origen, se produce la contraposición con las normas, generándose de esta manera nuevas relaciones sociales y cobrando importancia la construcción de una identidad y la crisis de una identidad asociada con ella. Por todo lo anterior se puede inferir que la adolescencia es generada por causas internas inherentes a esta etapa del desarrollo según (Erickson., 1971).

Dávila Oscar (2014) citando a Delval señala que:

“Desde la teoría sociológica, la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social. La teoría de Piaget, releva los cambios en el pensamiento durante la adolescencia, donde el sujeto

tiende a la elaboración de planes de vida y las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento, donde la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales". (1998, p. 87)

De acuerdo a lo anterior se puede concluir que la adolescencia es una etapa del desarrollo atravesada por cambios significativos en la forma de pensar y de actuar, es una etapa de nuevas vivencias, entre ellas se encuentra la experimentación del consumo de sustancias psicoactivas como medio de evadir situaciones tensionantes en cualquier ámbito de vida.

En ese orden de ideas la experimentación y enganche con esta conducta nociva propicia de manera paulatina el incremento repetitivo de esta, generando en algunos casos problemáticas mayores y posible adicción.

Guerra Consuelo retoma la definición que brinda la Organización Mundial de la Salud, la cual define las adicciones como: "enfermedad crónica del cerebro que se caracteriza por la búsqueda y el uso compulsivo de sustancias adictivas a pesar de las consecuencias nocivas" (2012, p.1), en la población objeto de estudio se encontró un alto consumo de sustancias psicoactivas, lo que genera afectaciones en las diferentes dimensiones que transversalizan su vida, viéndose además afectado el proceso resocializador, el cual Vanegas Eliana y Lizarazo Jorge citando a Kaishi, lo definen como "un proceso evolutivo de un individuo que se reintegra a la sociedad" (2009, p.15) es pertinente definir sistema de responsabilidad penal para adolescentes debido a que esta es la población de adolescentes y jóvenes a la cual va orientado el proyecto de intervención.

Teniendo en cuenta a Ruíz-Hernández, A. F 2011; Rodríguez, 2010; Sarmiento, 2007 Acosta & Palencia, 2009 y Serje et al., 2010, citados por Vanegas, M., y Lizarazo, Q. manifiestan que:

"El sistema de responsabilidad Penal para Adolescentes es un régimen especial sancionatorio no está cumpliendo con la labor de control social a los actos delincuenciales por parte de dichos actores, lo que significa un desgaste en la administración de justicia, (...) por lo que la disposición de cambio es nula para los jóvenes.

Es así que la resocialización supone un proceso de interacción y comunicación entre el individuo y la sociedad (...) y la reincidencia es una acción social que se ha manifestado espacial y temporalmente de múltiples formas acorde con los contextos sociales e históricos por los cuales ha atravesado la sociedad colombiana (2018, p.18).

Es importante nombrar que en el proceso resocializador de los adolescentes y jóvenes es propicio el fortalecimiento de habilidades para la vida como medio para enfrentarse a futuras situaciones complejas en todos los contextos a los cuales se encuentren inmersos, le brindará herramientas frente al mejoramiento continuo de su calidad de vida y relaciones interpersonales.

8. Diseño Metodológico

El tiempo establecido para llevar a cabo las intervenciones es en 4 meses, de julio a octubre, desarrollando cada categoría por mes, destinando así 17 semanas para llevar a cabo las actividades que se tienen propuestas, estas serán desarrolladas en diferentes categorías de acuerdo a las necesidades que se evidenciaron en la población; en la categoría 1 afectaciones a nivel personal, categoría 2 pares negativos, categoría 3 relaciones familiares afectadas y en la categoría 4 contexto social.

A continuación, se desglosa cada una de las categorías con la correspondiente actividad y su referente conceptual:

Categoría 1: Pares negativos

Taller informativo

Se considera importante utilizar esta herramienta como generación de conocimiento a los adolescentes y jóvenes ante esto Quezada, Grundmann et al., refiere

El taller genera aprendizajes en la medida que se brinda a los grupos la posibilidad de reflexionar sobre sus experiencias. El proceso de aprendizaje cumple su función cuando las personas aplican los aprendido

en la práctica, lo que aporta a la transformación personal y social, poniendo en juego los elementos adquiridos del proceso (2001, p.15).

Un taller es una experiencia de trabajo vivencial, en donde su principal recurso son las experiencias propias, de allí se desprenden planes de trabajo de tipo personal que buscan influir positivamente en la vida de las personas que participan. El taller debe generar en los participantes identidad, apropiación de la palabra, sentido de pertenencia hacia el grupo y compromiso colectivo. En un taller, no se puede ser neutral o simple espectador Quezada, Grundmann et al. (2001)

Se desarrolla un taller de tipo informativo con los adolescentes y jóvenes, esta se lleva a cabo en un periodo de tiempo de 45 min, en la cual se dan a conocer los daños y las consecuencias del uso y abuso de drogas, la estructuración de una adicción a nivel cerebral, los criterios para nombrarse como adicción, la clasificación, tipos de drogas y sus diferencias, etapas de la adicción, esto con el fin de lograr un conocimiento más general sobre las sustancias psicoactivas y sus afectaciones. Se generan espacios de preguntas durante el desarrollo del taller informativo, se proyectan además imágenes y videos con relación al tema.

Los videos a presentar son: Fuerte mensaje de un Dr0gadicto qué no puede salir de ese infierno – MAÑANA LO DEJO (Con JPelirrojo) – las Adicciones.

Ejecución mapa de sueños

El mapa de sueños es una herramienta utilizada de forma individual o grupal que plasma de manera gráfica los objetivos o proyecto de vida de las personas a corto, mediano y largo plazo; teniendo en cuenta aspectos como: individuales, familiares, laborales, académicos o financieros; todo lo anterior se plasma a través de dibujos, gráficos, recortes de periódico, revistas o fotografías; formando de esta manera un poster que será expuesto en un lugar preferido por la persona que lo realiza, esto con el objetivo de observarlo día a día y enfocarse en el cumplimiento de logros y objetivos. El mapa de sueños normalmente se realiza al iniciar o terminar un año, y puede verse como un ritual de fin de año o simplemente como una herramienta para la planificación de metas y objetivos.

Teniendo en cuenta que el proyecto de vida como concepto ha tenido en la historia diferentes abordajes teóricos en los cuales se coincide en que es desarrollado por las personas con el objetivo de superarse frente a dificultades y carencias en su vida. Es a través de los aprendizajes, experiencias, metas y objetivos, que se establece un nuevo plan personal o proyecto, que permite la satisfacción de aquellas necesidades existenciales, generando de esta manera el bienestar individual (Suarez, Alarcón et al.,2018)

Teniendo en cuenta que el proyecto de vida es un concepto que ha tenido trayectoria histórica, los autores han caracterizado este concepto desde distintos abordajes y enfoques, y han coincidido en que el proyecto de vida como definición teórica ha estado estrechamente ligado a la necesidad que tienen todos los sujetos de superarse frente a deficiencias y carencias en su vida para buscar su bienestar satisfaciendo su capacidad de amar y trabajar, disminuyendo su malestar y sufrimiento, a través de la organización de planes que le ayuden a solventar estas vicisitudes o situaciones problemáticas que se le presentan a lo largo de su vida.

Por consiguiente, Suarez, Alarcón et al., definen el concepto de proyecto de vida de la siguiente manera:

“Desde una perspectiva amplia se puede decir que todo ser humano de manera explícita o implícita realiza un Proyecto de Vida, que consiste en darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital que hacen que este evaluando y corrigiendo este Proyecto a partir de una enunciación de metas que se suman e integran en este proyecto vital, y que permiten llegar a cada etapa buscando el logro que le proporcione bienestar y satisfacción para así continuar a una etapa siguiente” (2018, p.505)

Por todo lo anterior, se plantea la actividad mapa de sueños como una herramienta que facilita a los adolescentes y jóvenes la planificación de su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo; así mismo permite de manera individual la introspección, creatividad, reflexión y organización; a nivel grupal esta actividad genera dinamismo, participación, expectativa y reflexión.

Desarrollo de la actividad

Se realiza sensibilización a los adolescentes y jóvenes sobre la importancia de creer en los sueños que tienen propuestos a corto, mediano y largo plazo, los cuales deben de ser planificados y llevados a cabo poco a poco con pequeñas acciones, estas acciones los acercaran cada día más a la meta que se han propuesto; se les recuerda que para cumplir sus sueños es necesario despojarse de las creencias limitantes como los miedos y todas aquellas ideas negativas que nos infundieron desde la infancia, lo cual se logra cambiándose a pensamientos positivos y creencias facilitadoras.

Luego de la introducción los jóvenes proceden a realizar su mapa de sueños, lo cual llevan a cabo a través de un collage de recortes, dibujos y frases plasmado en una hoja bond. Allí depositan los sueños y metas que quieren cumplir a corto, mediano y largo plazo. Durante la realización de la actividad se ambienta con música relajante el espacio para que se haga más ameno, posterior a ello, se socializa la actividad con los participantes y se hace una evaluación del espacio para dar cierre al mismo.

Categoría 2: Relaciones familiares afectadas

Dinámica grupal: Presentación del adolescente y joven - reconocimiento de la familia

Las dinámicas grupales permiten al facilitador y al grupo abordado relacionarse a través de actividades lúdicas, experienciales o participativas, las cuales permiten no solo adentrarse en un ambiente de confianza y empatía, sino que también estas actividades le permiten a quien dirige el grupo generar aprendizaje frente a una temática de forma más amena.

Según Barroso, A. B., Barroso, R., & Parra, G.

Las dinámicas Hacen referencia a aquellas actividades didácticas donde está implícita la participación de los educandos y tienen la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza y provocar un aprendizaje significativo en los participantes. En conjunto con las dinámicas surgen otros métodos

para crear los ambientes ideales para asegurar cambios de conducta en los procesos de enseñanza–aprendizaje. (2013, p.10)

Las dinámicas para grupos también son conocidas como un espacio de juego y recreación, debido a que ofrecen diversión, participación y expectativa. A través de las dinámicas los participantes afloran su emotividad y creatividad personal, evidenciándose además de manera grupal la capacidad de trabajo en equipo y dinamismo. Dichas dinámicas permiten a los participantes adherirse confiadamente al grupo participando abiertamente en él. (Barroso, A. B., Barroso. Et al., .2013).

Desarrollo de la actividad

Mediante la dinámica grupal, presentación del adolescente o joven reconocimiento de su familia a través de los valores. Se pretende que este haga su presentación (nombre) y se identifique a través del valor que más lo caracteriza (amor, solidaridad, respeto, lealtad, honestidad) para que este a su vez presente y reconozca a su grupo familiar a través del valor que más los asemeja. El hacer consciente y mencionar esta característica familiar genera que el adolescente o joven logre darle a los mismos la importancia y el “valor” necesario para reconocerlos como un factor protector fundamental en su vida.

Finalmente se proyecta un video reflexivo acerca de la importancia que tiene la familia o red de apoyo como agente regulador de factores de riesgo y como principal motivador en la realización de metas y objetivos (proyecto de vida).

El video reflexivo tiene como objetivo sensibilizar a los adolescentes o jóvenes sobre el valor de la familia y de la importancia que ellos cumplen como factor protector en su vida. Al finalizar el video se realiza socialización del mismo y se realiza una devolución de los participantes.

Actividad: Dinámica de presentación del adolescente - joven y reconocimiento de su grupo familiar a través de los valores.

Fuente: construcción propia

Inicialmente se da la indicación de la forma como se desarrollará la dinámica

“Soy Martín **amor** (valor) y mi familia se llama...solidaridad (valor positivo de la familia”. El joven realiza una escarapela con una ficha bibliográfica y un marcador en donde deberá presentarse con un valor positivo que le caracterice y posteriormente harán visible a su familia en el espacio a través de la descripción de un valor positivo que caracterice a la familia, persona con la cual vive, o red de apoyo que le acompaña. El objetivo principal de la actividad es que los adolescentes y jóvenes logren reconocer las bondades de la familia en medio de tantos antivalores, errores, y demás situaciones negativas que se viven en el núcleo familiar. Si el joven considera que su familia carece de valores, y que por el contrario representan un factor de riesgo para él entonces se hace la intervención desde la importancia de agradecer la vida, la existencia y los aprendizajes de esas experiencias que no han sido positivas para él, se retoma la importancia de romper cadenas familiares y resignificar creencias negativas en positivas.

Video reflexivo: https://www.youtube.com/watch?v=0r_UksaF2ZM “ El comercial chino que te pone a pensar”.

Intervención grupal: Juego de roles

El juego de roles no está sujeto a reglas; se trata básicamente en que un grupo de personas representen situaciones cotidianas, con el propósito de ayudar a comprender la actuación de los individuos participantes en un contexto específico; tanto los participantes como los observadores se permiten comprender la realidad de la actuación y de esta manera logran el fortalecimiento de la empatía. (Franco Julieth., 2009)

Así pues, Franco Julieth citando a Siberio & Lopez, refieren que “Múltiples investigaciones han demostrado la influencia del juego de roles sobre el desarrollo de diferentes procesos psíquicos lo cual influye de manera significativa en la formación y desarrollo de su pensamiento, imaginación y creatividad” (2009, p.42).

Se realiza un espacio dinámico y reflexivo a través del juego de roles, en donde los adolescentes y jóvenes representan un escenario familiar que vive situaciones similares a las suyas, en este espacio se intercambiaran roles y funciones, los adolescentes y jóvenes podrán asumir un rol de padre, madre o

hermanos, de acuerdo a como ellos se organicen dentro de los grupos que formaran para la representación.

Un rol es una función o “papel” a desempeñar por un individuo en un determinado lugar, situación o contexto. Cuando hablamos de roles en el ámbito familiar hacemos alusión a cada función que desempeña cada miembro de la familia, ejemplo: el padre, la madre, el hijo mayor, el hijo menor; definiendo esto la estructura de cada familia en particular.

El juego de roles es una dinámica educativa que permite a los individuos de manera representativa ejercer un rol diferente al que ocupa, esto con el objetivo de “ponerse en la posición del otro” y tratar de actuar, tomar decisiones y entender cómo puede sentir un “otro”. Esta estrategia educativa propone trabajar la empatía, la solidaridad y la importancia del reconocimiento del otro en medio de la diferencia.

Por todo lo anterior se puede inferir que esta estrategia vivencial y experiencial de juego de roles le permite a los adolescentes y jóvenes ser más conscientes de llevar a cabo comportamientos que contribuyan al adecuado ejercicio de las funciones como hijos, de una manera más empática y solidaria con el resto de miembros que conforman la familia.

Desarrollo de la actividad

Los adolescentes y jóvenes representaran a través de la dinámica juego de roles el siguiente caso...

Historia a representar

Fuente: construcción propia

“Pillolandia” es un barrio construido en una zona de alto riesgo; decían mis abuelos que antes por allí pasaba una quebrada, de agua limpia, lo cual representaba un recurso importante para los primeros habitantes del barrio, pero debido a las construcciones de las otras casitas ya la quebrada se fue desapareciendo; en mi barrio existen muchas casitas de madera con techo de lata y también hay otras casas hechas de adobe y cemento en donde viven los que tienen más dinero, eso dicen los muchachos del barrio, es por ello que veo

que las personas de estas casas les regalan dinero a ellos cada vez que van a saludar... Los muchachos son muy amables, siempre nos invitan a mi y a mis amigos a estar con ellos para mostrarnos sus juguetes, pero mis papás no me lo permiten, dicen que estoy muy pequeño para jugar con personas grandes; lo que no entiendo es porque mis padres si juegan conmigo, si soy muy pequeño para jugar con ellos tan grandes.

Mi amigo Juan si juega con ellos, sus papás se lo permiten y él tiene apenas 10 años como yo. Juan tiene una familia un poco rara, su papá se llama Ismael y se la pasa en la tiendita de doña marta tomando cerveza y jugando a las maquinitas, no hay día que no veamos al señor Ismael en la tienda, él no trabaja porque se mantiene borracho; en la casa de mi amigo Juan se mantiene su madre Doña Rubí, quien pasa la mayor parte del tiempo de mal genio y llorando, dice mi amigo Juan que ella sufre una enfermedad que se llama depresión, y que esta enfermedad es la culpable de que la señora Rubí no pueda ni sonreír, además de eso la señora Rubí cuida a su hijo menor, el cual es un niño de 8 años que no puede moverse y se mantiene sentado en una silla de ruedas por una enfermedad llamada parálisis cerebral, por la cual permanecerá así hasta que sea grande. A mi amigo Juan le toca hacer de comer, lavar su propia ropa y mantener la casa aseada o de lo contrario su padre le dará una buena paliza, así como lo hace con doña Rubí cuando llega a la casa. Debido a esto mi amigo prefiere estar por fuera de su casa; sin embargo, su hermana Leidy Yuyeimi lo trata muy bien, es su hermana mayor, ella tiene 18 años y es la única que trabaja en la casa de mi amigo Juan; su trabajo es muy difícil ya que no duerme y solo viene a descansar en la mañana para volver a salir en la noche, dice mi amigo que ella trabaja en un lugar a donde van muchos hombres que le dan dinero, y que gracias a ello no falta la comida en casa. Me cuenta además mi amigo Juan que Leidy Yuyeimi es la única que los defiende de su padre cuando este los maltrata.

Hoy le pregunté a mi papá porque la vida de mi amigo Juan era tan diferente a la mía y le dije que me dolía la tristeza de mi amigo Juan y ver como su madre lo ignora y su padre lo maltrata, pero él me dijo que tratara de acompañar mucho a mi amigo y que no juzgara a sus padres, ya que así como

Juan, sus padres también habían sufrido mucho cuando eran niños, en especial su padre, quien fue abandonado por ambos padres y creció en diferentes internados en donde lo maltrataban y lo obligaban a trabajar desde la edad de 5 años, a los 12 años se escapó de un internado y comenzó a vivir en la calle donde vivió muchas cosas fuertes. Mi padre dice que no está bien lo que hace ahora este señor con su familia, pero que nosotros no debemos de juzgar, sino más bien tratar de ayudar. Yo por mi parte he tratado de ayudar más a mi amigo Juan, al menos para que él no se sienta tan solo, pero el ya no es el mismo conmigo, ya no quiere que juguemos a los espadachines, ahora juega en el “cambuche” con los muchachos del barrio, así se llama la casa de ellos, a veces Juan duerme allí, creo que ellos le prestan sus juguetes, deben de ser muy divertidos para que el ya no quiera jugar conmigo.

- Después de escuchar el caso los adolescentes y jóvenes se dividen en subgrupos para representarlo; quienes mejor se acerquen a la historia recibirán un incentivo para compartir en el subgrupo. Mientras los subgrupos hacen la representación el resto de los jóvenes serán observadores.
- Luego de finalizar el “juego de roles” los adolescentes y jóvenes de forma individual y de manera voluntaria hacen una reflexión verbal sobre los aprendizajes de la dinámica, y que puede aportar esto a su vida familiar. Finalmente, el profesional realiza retroalimentación del tema.

Categoría 3: Afectaciones a nivel personal

Autodiagnóstico: la motocicleta de mi vida

Arias Constanza (2014) retomando a Rodríguez (2003) define que el autoconocimiento implica que cada uno de nosotros debemos saber cuáles son nuestras cualidades, fortalezas y aspectos por mejorar, tanto a nivel físico, emocional, respecto a nuestra forma de relacionarnos y frente a los conocimientos que tenemos; cuando somos conscientes de ello logramos una personalidad fuerte y unificada, en cambio cuando ignoramos o no conocemos

lo suficiente de nosotros mismos tendemos a experimentar sentimientos de ineficacia y desvaloración.

El taller la moto de mi vida, es una actividad de autoconocimiento que le permite a los adolescentes y jóvenes identificar a través de la personalización de una motocicleta (imaginarse que son una moto) cada parte que la compone, y de esta manera relacionar cada parte física del automotor con diferentes aspectos de su vida (individual, emocional, relacional) lo cual deberán plasmar a través de la escritura en la plantilla diseñada para el “autodiagnóstico”. De esta forma los adolescentes y jóvenes lograrán describir de una forma dinámica quienes son, para luego identificar sus fortalezas, sus debilidades y donde desean llegar con relación a su proyecto de vida.

En la medida que los adolescentes y jóvenes fortalezcan la habilidad de autoconocimiento, estarán en la capacidad de tomar decisiones de manera adecuada, relacionarse positivamente con su grupo de pares, familia y sociedad; así mismo les permitirá fortalecer su criterio frente a los diferentes contextos de riesgo a los cuales se encuentra expuesto, e identificando a su vez aquellos factores protectores que le generan bienestar.

Descripción de cada parte de la motocicleta adecuada a lo que se busca que los adolescentes y jóvenes identifiquen.

Marca: La marca de una moto habla del origen y del valor comercial de la misma.

Placa: La placa identifica a la motocicleta entre todas las que existen.

Parrillero: No es una parte física de la moto, es la persona que acompaña al motociclista en la parte trasera de la silla de la moto.

Cadena: La cadena transmite la fuerza del motor hacia la llanta trasera para mover la moto.

Chasis: Sostiene cada una de las partes que conforman la moto.

Luces: Son las encargadas de iluminar el camino de la persona que conduce la motocicleta, también, ayudan a hacer visible al motociclista en la vía.

Direccionales: A través de las direccionales se comunica en la vía hacia qué dirección va a ir el motociclista, esto con el objetivo de evitar accidentes de tránsito.

Frenos: Los frenos le permiten al motociclista detenerse.

Espejos: Estas piezas de la moto están ubicadas en cada extremo de la parte delantera de la moto, las cuales le permiten al motociclista tener visibilidad de la vía y del tráfico en la dirección opuesta a la que va la moto (hacia atrás), podemos llamarlos también retrovisores.

Manillar o manubrio: la forma de direccionar el manillar permite al motociclista ir hacia la dirección que este necesita (derecha, izquierda, recto) para llegar a su destino.

Destino: No es una parte de la moto, es a donde desea llegar el motociclista.

LA MOTO DE MI VIDA

Actividad de autoconocimiento

(Fuente: Construcción propia)



1. **Marca:** ¿Qué moto serías?
2. **Placa:** ¿Característica qué te identifica?
3. **Parrillero:** 1 persona que viajaría contigo
4. **Cadena:** ¿Qué te impulsa?

5. Chasis: ¿Qué te soporta?

6. Luces: ¿Qué ilumina tu camino?

7. Direccionales: ¿Vas por buen camino?

8. Frenos: Si vas por buen camino ¿Qué podría detenerte?

Si NO vas por buen camino ¿Que te frenaría a NO continuar?

9. Espejos: ¿Qué ves cuando miras atrás?

10. Destino: ¿A dónde anhelas llegar?

11. Manillar: ¿Vas en esa dirección?

Para llegar a donde deseas...

¿A qué tendrías que renunciar?

¿Qué tendrías que incorporar?

¿Qué dejarías igual?

12. Si tuvieras que llevar la moto al mecánico... ¿Qué tendrías que arreglar? (a nivel personal, familiar, social entre otros)

Grupo focal Conocimiento de sí mismo y relaciones interpersonales

La técnica de grupo focal ha sido altamente utilizada en investigaciones cualitativas específicamente, para ser utilizada debe existir un facilitador o investigador que tenga manejo teórico del tema puntual a desarrollar, además, debe estar en capacidad de planificar y dar cumplimiento a los objetivos que se establecieron en la investigación. Una de las características principales de los

grupos focales es el flujo de personas, estos no deben superar los 8 a 12 participantes, esto por el enfoque que tiene, el cual es garantizar que todas las personas hablen, evitando que se convierta en una conversación directiva.

La organización del espacio debe ser en forma de círculo, donde los asistentes identifiquen al moderador, como refiere Buss Thofehr & López Maira, et, al. “es importante proporcionar la identificación con los nombres de los participantes, facilitando la interacción del grupo y la intervención de los más tímidos, evitando la centralización de los testimonios de algunos individuos durante las discusiones” (2013, p. 77), el tiempo de duración de los grupos focales varía de acuerdo a la población asistente, debe ser de máximo dos horas.

Por medio de una intervención grupal previa a la selección de 10 jóvenes participantes al encuentro, se realiza el encuadre del espacio, manifestando en que consiste la técnica del grupo focal y como se desarrollará. Para dar inicio al grupo se expresa que la idea es identificar aquellas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que están presentes desde lo personal y lo social, para esta primera actividad se deben emplear 20 minutos, para luego realizar la socialización de la construcción basada desde la teoría, la cual permite tomar conciencia de la importancia del conocimiento de sí mismo como oportunidad de fortalecimiento de aquellos factores protectores. Dicha intervención está proyectada con una duración de 1 hora, es necesario los recursos de hojas, lapiceros y humano, además aprovechar la construcción grupal como espacio reflexivo y la devolución brindada por parte del profesional como estrategia que conlleve al cambio paulatino.

Conocimiento de sí mismo y relaciones interpersonales

Introducción (5 minutos)

Encuadre: Se brindan orientaciones para la adecuada realización del espacio tales como el respeto y la motivación para la construcción del mismo.

Se realiza una breve presentación de la habilidad y se solicita a los participantes crear un ambiente para el aprendizaje, posterior a ello se realiza la presentación de la temática a trabajar. (20 minutos)

Se realiza la plenaria de la intervención entregando a cada participante una hoja en la cual se consigna una pregunta alusiva al tema, luego se reunirán todas y se dialogarán mediante una construcción grupal.

El profesional líder de la intervención debe tener presente los aportes de los participantes en aras de realizar unas adecuadas devoluciones al grupo, además es relevante el reconocerlos como seres integrales, teniendo en cuenta las diferentes áreas de vida. (20 minutos)

Para finalizar se realiza la evaluación del espacio como oportunidad de realizar comentarios finales y ejecutar el cierre del mismo. (5 minutos)

Conversatorio: Pensamiento crítico y creativo

La conversación es utilizada para mediar, resolver o dar una solución a una dificultad en específico, ante esto Villalta refiere que

La conversación pretende dar cuenta de un proceso secuencial e interrelacionado de condiciones comunicativas, secuencias temáticas, intercambios verbales, intervenciones y actos de habla, que enmarcan y constituyen las posibilidades de significado y sentido de los interlocutores en un contexto específico. (2009 p. 227)

El conversatorio es utilizado porque permite y facilita la expresión de los asistentes, favorece la escucha, se logra por medio de esta técnica que la otra persona fortalezca la capacidad de escuchar al otro y entender su situación Gamboa Nancy retomando a Medina expresa que “Con el conversatorio se busca que los estudiantes aprendan a expresarse correctamente, a escuchar cuando los otros hablan, reflexionar antes de hacer uso de la palabra y enriquecer el vocabulario” (2018, p. 7).

Se realizará un conversatorio con los adolescentes y jóvenes, teniendo como base el dialogo socrático el cual como le define Rossem Kristof “los participantes intentan investigar de un modo más o menos estructurado la verdad y el valor de sus opiniones, con la intención de responder a las preguntas elegidas por ellos mismos” (2011, p.2), se indaga acerca de experiencias y situaciones relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas y el cómo se han

enfrentado a adversidades en cualquier contexto; esta intervención está proyectada para un periodo de 45 minutos, teniendo presente en todo momento el facilitador, donde los participantes son quienes darán apertura al espacio y el facilitador será el encargado de direccionar lo correspondiente al dialogo socrático.

En la construcción del espacio se dará a los participantes el tema puntual a trabajar (experiencias y situaciones relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas, el cómo se han enfrentado a adversidades en cualquier contexto), con esta información se llevará a los asistentes a fortalecer el pensamiento crítico y creativo como habilidad para la vida que propicia un mejor razonamiento de las situaciones, para finalizar el espacio, el facilitador debe realizar una retroalimentación basada en los aportes de cada una de los participantes para así dar cumplimiento al objetivo inicial del encuentro; después de realizar esta retroalimentación, se debe evaluar el espacio, y la participación del dinamizador.

Categoría 4: Contexto social

Espacio grupal motivacional

En un primer momento del encuentro grupal se realizará la proyección de los videos (Fuerte mensaje de un D0gadicto qué no puede salir de ese infierno y Mañana lo dejo (con jpelirrojo) – las adicciones), con los cuales se buscará en los adolescentes y jóvenes desarrollar una reflexión profunda en torno a la conducta de consumo de estos casos presentados, en un segundo momento se hará una construcción grupal sobre las reflexiones y las opiniones generadas de este espacio, para luego por medio del diligenciamiento del cronograma de actividades los participantes logran identificar aquellas lugares existentes en el contexto que serán un factor protector.

Cronograma de Actividades				
Fuente: construcción propia				
	Académicas	Deportivas	Lúdicas	Espirituales
Lunes				
Martes				
Miércoles				

Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

Árbol de problemas: Solución de problemas y conflictos y manejo de tensión y estrés

Cabe mencionar que el árbol de problemas según Martínez & Fernández (2014), “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p.3)

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él, y a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Para dar inicio a la realización de la técnica del árbol de problemas se habla de la habilidad para la vida relacionada con solución de problemas y conflictos y manejo de tensión y estrés, para luego invitarlos a plasmar causas, consecuencias y la problemática puntual que es el consumo de sustancias psicoactivas, para este diligenciamiento se otorgará un tiempo aproximado de 20 minutos, será el facilitador el encargado de reencuadrar los participantes y de llevarlos a la sensibilización, para que al momento de finalizar el encuentro estos en una construcción propia logren encontrar herramientas que les permita el tener control y un adecuado manejo del estrés.

Diseño Metodológico

	Objetivos	Actividades	Meta	Indicadores	Recursos	Fuentes de verificación
Categoría 1 Pares negativos	Sensibilizar a los adolescentes y jóvenes frente a la conducta nociva del consumo de sustancias psicoactivas en aras de lograr una toma de consciencia.	Taller informativo	Se desarrolla una intervención de tipo informativa en la cual se dan a conocer los daños y las consecuencias del uso y abuso de drogas, la estructuración de una adicción a nivel cerebral, los criterios para nombrarse como adicción, la clasificación, tipos de drogas y sus diferencias, etapas de la adicción.	Taller informativo	<p>Recursos para el taller informativo</p> <p>Recursos Humanos (Profesionales que lideran el grupo)</p> <p>Materiales Video beam, 20 plegables impresos sobre lo correspondiente a la actividad.</p> <p>logísticos Sillas y mesa (opcional)</p> <p>Financiero 50.000</p>	Registro fotográfico, asistencia al encuentro, construcción grupal.

	<p>adolescentes y jóvenes sobre el valor de la familia o red de apoyo como factor protector dentro de su proceso resocializador .</p>	<p>adolescentes y jóvenes- reconocimiento de la familia a través de los valores</p> <hr/> <p>Juego de roles</p>	<p>familia a través de los valores. Se pretende que este haga su presentación (nombre) y se identifique a través del valor que más lo caracteriza (amor, solidaridad, respeto, lealtad, honestidad) y que este a su vez presente y reconozca a su grupo familiar a través del valor que más los identifica. El hacer consciente y mencionar esta característica familiar genera que el adolescente y joven logre darle a los mismos la importancia y el “valor” necesario para reconocerlos como un factor protector fundamental en su vida.</p> <hr/> <p>Juego de roles: Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia que tienen los</p>	<p>Juego de roles</p>	<p>Humanos (Profesionales que lideran el grupo)</p> <p>Materiales. 4 paquetes de fichas bibliográficas, 4 cajas de lapiceros, 2 cajas de ganchos pequeños de ropa. Video beam, parlantes de sonido.</p> <p>Logística Sillas y mesas (opcional)</p> <p>Financiero 160.000</p> <hr/> <p>Recursos para el juego de roles</p>	
--	---	---	--	-----------------------	--	--

			vínculos familiares sanos, la disciplina, las normas, la comunicación efectiva y asertiva, la empatía, el afecto, la escucha y la implementación de valores dentro de la dinámica familiar.		<p>Humanos (Profesionales que lideran el grupo)</p> <p>Materiales. Pelucas 10, disfraces 10, kit de fiesta,</p> <p>Logística Sillas y mesas (opcional)</p> <p>financieros 300.000</p>	
Categoría 3: Afectaciones a nivel personal	Implementar estrategias orientadas en habilidades para la vida	Autodiagnóstico: La moto de mi vida	Es una actividad de autoconocimiento que le permite a los adolescentes y jóvenes identificar a través de la personalización de una	Dinámica grupal realizado / Juego de roles realizado * 100	Autodiagnóstico: Conocimiento de sí mismo	Recursos para la moto de mi vida Registro fotográfico, asistencia al encuentro

	<p>que permitan abordar el impacto que generan los pares negativos en las diferentes áreas de los adolescentes y jóvenes de la sesión nuevos ideales.</p>	<p>Grupo Focal: Conocimiento de sí mismo y relaciones interpersonales</p>	<p>motocicleta cada parte que la compone, para así representar un aspecto de su vida, lo cual deberán plasmar a través de la escritura en el taller “la moto de mi vida”; de esta forma los adolescentes y jóvenes lograrán describir de una forma dinámica quienes son, para luego identificar sus fortalezas, sus debilidades y donde desean llegar.</p> <p>Identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, además la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales desde una construcción social y medio para fortalecer factores protectores.</p>	<p>Grupo focal conocimiento relaciones interpersonales</p>	<p>Recursos Humanos (Profesionales que lideran el grupo)</p> <p>Materiales Hojas impresas con el taller (20 impresiones), lápices (2 cajas), 10 hojas extras.</p> <p>logísticos Sillas y mesas</p> <p>Financiero 80.000</p> <p>Recursos Grupo Focal: Recursos Humanos (Profesionales que lideran el grupo) Materiales</p>	
--	---	---	---	--	--	--

		<p>Conversatorio: Pensamiento crítico y creativo</p>	<p>Conversatorio Se brindan herramientas a los adolescentes y jóvenes desde un conversatorio los cuales propicien el aprendizaje de un análisis de información y experiencias desde un punto de vista objetivo, en los diversos ámbitos de vida, generando a su vez ideas creativas de solución de adversidades</p>	<p>Conversatorio pensamiento crítico y creativo</p>	<p>20 hojas, 2 cajas de lapiceros.</p> <p>logísticos Sillas y mesas (opcional)</p> <p>Financiero 40.000</p> <p>Recursos para el conversatorio</p> <p>Recursos Humanos (Profesionales que lideran el grupo)</p> <p>Materiales N/A</p> <p>logísticos Sillas y mesas (opcional)</p> <p>Financiero N/A</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				Autodiagnóstico realizado/ Grupo focal realizado/ conversatorio pensamiento crítico y creativo realizado * 100		
Categoría 4: Contexto social	Crear espacios de motivación por medio del fortalecimiento o en habilidades para la vida que les permita a los adolescentes y jóvenes identificar aquellos factores protectores	Espacio grupal motivacional	Espacio grupal motivacional: Mediante la proyección de videos de testimonios de personas en un estado disfuncional por el consumo de sustancias, se lleva a los jóvenes a desarrollar una reflexión profunda sobre su conducta, se brindan estrategias para superar una adicción y se establece un cronograma de actividades productivas en el tiempo libre.	Espacio grupal motivacional	Recursos para el espacio grupal Recursos Humanos Profesionales que lideran el grupo Materiales Video Beam, 1 paquete de hojas x100, 4 cajas de lapiceros, cintas adhesivas de colores, 20 marcadores financieros 100.000	Registro fotográfico, asistencia al encuentro

	existentes en su entorno.	<p>Árbol de problemas:</p>	<p>Árbol de problemas:</p> <p>Se propone la realización de la técnica el árbol de problemas enfocado en la problemática de consumo de sustancias psicoactivas y se otorgan herramientas frente al manejo de control y estrés.</p>	<p>Árbol de problemas</p>	<p>Logísticos Sillas, mesa (opcional) y tablero</p> <p>Recursos para el árbol de problemas</p> <p>Recursos Humanos (Profesionales que lideran el grupo)</p> <p>Materiales 4 pliegos de cartulina, 1 paquete de hojas blancas x100, 4 cajas de lapiceros o lápiz, cinta adhesiva.</p> <p>Financieros 50.000</p>	
--	---------------------------	----------------------------	---	---------------------------	---	--

				<hr/> Espacio grupal motivacional realizado/ Árbol de problemas realizado * 100	logísticos Sillas y mesa (opcional)	
					Recursos financiero total: \$ 880.000	

9. Programación de actividad

Meses Actividades	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
C1: Taller informativo	X	X															
C1: Ejecución mapa de sueños			X	X													
C2: Grupo reflexivo					X	X											
C2: Juego de roles							X	X	X								
C3: Autodiagnóstico									X								
C3: Grupo focal										X							
C3: Conversatorio											X	X					
C4: Espacio grupal motivacional													X	X			
C4: Árbol de problemas															X	X	

10. Presupuesto

A continuación, se relacionan los diferentes materiales necesarios para la ejecución de las actividades que se desarrollarán con los adolescentes y jóvenes, cabe mencionar que el recurso humano y logístico es asumido por la institución, esto con referencia al pago de honorarios y demás materiales que están dentro de los activos de la institución

Presupuesto cuantitativo

CATEGORIA	ACTIVIDAD	MATERIALES	PRESUPUESTO	TOTAL
Categoría 1 Pares negativos	Taller Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • Plegables Impresos 	\$ 50.000	\$ 150.000
	Mapa de sueños	<ul style="list-style-type: none"> • 4 revistas • 1 paquete de ¼ de cartulina X50 • 30 marcadores • 5 tarros de colbón pequeño • 20 tijeras 	\$ 100.000	
Categoría 2 Dificultades a nivel familiar	Dinámica grupal	<ul style="list-style-type: none"> • 4 paquetes de fichas bibliográficas • 4 cajas de lapiceros • 2 cajas de ganchos pequeños • Parlantes 	\$ 160.000	\$ 460.000
	Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> • 10 pelucas • 10 disfraces • Kit de fiesta 	\$ 300.000	
Categoría 3 Afectaciones a nivel personal	Autodiagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • 20 hojas impresas (taller la moto de mi vida) • 2 cajas de lápices • 10 hojas blancas 	\$ 80.000	\$ 120.000
	Grupo Focal	<ul style="list-style-type: none"> • 20 hojas • 2 cajas de lapiceros 	\$ 40.000	
	Conversatorio	No se requieren materiales	N/A	

Categoría 4 Contexto Social	Espacio grupal motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas X100 • 4 cajas de lapiceros • 1 paquete de cinta adhesiva de colores • 20 marcadores 	\$ 100.000	\$ 150.000
	Árbol de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • 4 pliegos de cartulina • 1 paquete de hojas blancas X100 • 4 cajas de lapiceros o lápices • 1 cinta adhesiva 	\$ 50.000	
			Total, general	\$ 880.000

Referencias bibliográficas

Arias, N.C. (2014). La autoevaluación, un proceso fundamental para la formación del ser humano en el contexto de la paz y la convivencia. Itinerario Educativo. Universidad de San Buenaventura. Vol. 28 Núm. 64 (2014).

<https://doi.org/10.21500/01212753.1427>

Barroso, A.B. y Barroso, R. y Parra, G. (2013). Las dinámicas grupales y el proceso de aprendizaje.

<https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/17489/1/978-607-414-401-7.pdf>

Bertomeu. (2016,30). Técnica de recogida de información: la entrevista. Universitat de Barcelona.

<http://hdl.handle.net/2445/99003>

Buss, T. M., López, M. J., Rutz, P. A et. al., (2013). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. Index Enferm, 22 (1-2), 75-78

Dávila León, Oscar. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. Última década, 12(21), 83-104.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362004000200004>

Gamboa, s., (2018). *implementación Del Conversatorio Con Los Estudiantes Del Noveno Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Mocache* [Universidad Nacional De Educación Maestría En Educación]. Máster en Educación, con mención en: Enseñanza de la Lengua y Literatura.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/785/1/TFM-ELL-110.pdf>

Guerri, C. (2012). Bioquímica de las adicciones. SEBBM, 172, 4-7

Hanbury, C., Malti, T. (2011). Seguimiento Y Evaluación De Las Habilidades Para La Vida Orientadas Al Desarrollo De La Juventud. Jacobs Foundation, 1, 1-92.

Hernanz, M., (2015). Adolescente y nuevas adicciones. Rev. Asoc. Esp.Neuropsiq 35 (126), 309-322.

<https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352015000200006>.

Ivanovici, V. (2010). El Rompecabezas Macondino: Construyendo El Personaje Como Una “Colcha De Retazos”. Actas XVI Congreso AIH. Universidad Aristóteles, Salónica

https://cvc.cervantes.es/literatura/aih/pdf/16/aih_16_2_241.pdf

Julieth Franco, A. (2009). JUEGO DE ROLES: Propuesta metodológica de intervención para padres de familia del Jardín Samper Mendoza. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bogotá]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/841?mode=full>

Kristof, R. (2011). ¿Qué es un Dialogo Socrático?. Revista Digital del CEP de Alcalá de Guadaíra. 1 (9), 1-9.

Lacunza, A. B., (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina, 1 (3), 159-182.

Martínez, R. Fernández, A. (2014). Metodologías E Instrumentos Para La Formulación, Evaluación Y Monitoreo De Programas Sociales Árbol De Problema Y Áreas De Intervención. Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos.

https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Silva Bautista, J. y Rivera Urrea, S. (2017). *Practicando Mis Habilidades para la Vida - Guía del Facilitador*. Bogota, Colombia: Asesoría y Gestión CíaQ

Quezada, L. y Grundmann, G. y Expósito, V. M. y Valdez, L.,(2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación*. Centro Cultural Poveda.

http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf

Quiroz Trujillo, A, Velásquez Velásquez, A, García Chacón, B y González Zabala, S. (2002). *Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa*. Medellín, Colombia Universidad Católica Luis Amigó

Suarez, B. y Alarcón, V.Y. y Reyes, R.L. (2018). Proyecto de vida: proceso, fin o medio en la terapia Psicológica y en la intervención psicosocial. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 37(5), 505-511

Tavares, A. W., Ribeiro, P. M., Rodrigues, S. P., Anunciação, O. P. (septiembre 2017). Colcha de retazos, Instrumento de recolección de datos en la investigación cualitativa. *Index Enferm*, 26 (3), 175-179

Vanegas, M., y Lizarazo, Q. (2018). La ley de infancia y adolescencia es un mecanismo normativo para la resocialización del adolescente [Universidad La Gran Colombia, Especialización Derecho De Familia]

Villalta, M. A. (2009). Análisis de la conversación. una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en sala de clase. *Estud. Pedagóg*, 35 (1), 221-238

ANEXOS***PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PROFESIONALES DEL EQUIPO TÉCNICO SESION NUEVOS IDEALES***

1. ¿Con que tipo de población se trabaja en la sección nuevos ideales?
2. ¿Cuál es el rango de edades de los adolescentes de la sección?
3. ¿Cuáles son las problemáticas evidenciadas en la población?

4. ¿Qué necesidades consideran pertinente trabajar con la población con relación al consumo de sustancias psicoactivas?
5. ¿Qué intervenciones desarrollan en torno a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?
6. ¿Con relación a la temática de habilidades para la vida cuales consideran pertinentes abordar de acuerdo a la necesidad evidenciada en la población?
7. ¿Qué nivel de consumo encuentran en los adolescentes?
8. ¿Qué factores de riesgo son los más predisponentes al desarrollo del consumo de sustancias psicoactivas en la población?
9. ¿Cuál es la percepción de la familia frente a la problemática de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?
10. ¿Qué tipo de intervención se ha desarrollado con las familias de acuerdo a la problemática?

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA PARA LOS ADOLESCENTES

1. ¿Qué edad tienes?
2. Marca con una X ¿Eres consumidor de sustancias psicoactivas? SI__ NO__
(Si no lo eres dirigitte a la pregunta 15 y 16).
3. ¿Cuál es el motivo de ingreso al sistema de responsabilidad penal?
4. ¿Cuál consideras que es tu principal problemática a nivel personal?
5. ¿Qué opinas del consumo de sustancias psicoactivas?
6. ¿A qué edad inició el consumo de sustancias psicoactivas?
7. ¿Qué te llevó iniciar el consumo de sustancias psicoactivas?
8. ¿Cuáles son las razones que te llevan a mantener el consumo?
9. ¿Con que frecuencia consumes sustancias psicoactivas y que días se presenta mayor consumo?
10. ¿Para qué consumes sustancias psicoactivas y que consecuencias negativas ha traído a tu vida esta conducta?
11. ¿Cómo consideras que influyen los amigos en el consumo actual?

12. ¿Qué beneficios traería el abandono del consumo de sustancias psicoactivas a tu vida?
13. ¿Qué dificultades identificas para abandonar el consumo de sustancias psicoactivas?
14. ¿Cuál es la opinión de tu familia frente al consumo de sustancias psicoactivas?
15. Si actualmente te encuentras en sobriedad, menciona que te llevo a alejarte de esta conducta nociva.
16. Si usted no consume o no ha consumido sustancias psicoactivas, especifique el porqué.

En Anexos, se inserta un archivo en Excel con la información encontrada en el desarrollo del árbol de problemas.

Técnica Árbol de Problemas



árbol de
problemas.xlsx

MATRIZ DE RELACIONES POR PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

(Análisis de las entrevistas realizadas a profesionales)

# DE LA PREGUNTA	CATEGORIAS O PREGUNTA DE LA ENTREVISTA	PARTICIPANTE 1 LORENA HENAO (PSICOLOGA)	PARTICIPANTE 2 JORGE ARBOLEDA (EDUCADOR)	PARTICIPANTE 3 CARLOS RAMIREZ (EDUCADOR)	PARTICIPANTE 4 FREDY GRISALES (TRABAJADOR SOCIAL)
1	¿Con que tipo de población se trabaja en la sección nuevos ideales? (Población objeto)	Adolescentes	En la actualidad se trabaja con población adscrita al SRPA Modalidad Sanciones no privativas de la libertad.	Con adolescentes que son remitidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que presentan diversidad de problemáticas, sociales, familiares, personales y de adicción, en pocas palabras condiciones de vulnerabilidad, producto de las condiciones sociales por ausencia de su interés por generar	Con adolescentes adscritos al sistema de responsabilidad penal para adolescentes, los cuales son enviados a cumplir con la sanción impuesta por un juez de la república, dichos adolescentes se encuentran entre un rango de 15 a 20 años de edad, siendo mayoría los menores de edad. Son chicos con diversidad escolar, siendo un bajo porcentaje estudiantes de primaria y la mayoría

				un mejor desarrollo humano.	están ubicados desde el grado 6 a 11 de bachillerato.
2	¿Cuál es el rango de edades de los adolescentes de la sección? (Rango de edad)	15 -18	entre los 14 años a 18 años	Los rangos de edad son variables desde los 14 hasta los 20 aproximadamente.	Los adolescentes se encuentran entre un rango de 15 a 19 años de edad, siendo mayoría de la población menores de 18 años de edad.
3	¿Cuáles son las problemáticas evidenciadas en la población? ¿problemáticas de la población?	Consumo de sustancias psicoactivas, conflictos familiares, dificultades para el cumplimiento de normas, escaso manejo de emociones.	Además del motivo de ingreso que son varios (Violencia Intrafamiliar, Abuso sexual a menor de 14 años, Hurto Calificado y Agravado, Extorsión, Homicidio, Tentativa de homicidio, Porte, tráfico y fabricación de estupefacientes, Receptación) presenta problemáticas a nivel	Las problemáticas como: poca presencia del estado, bajas condiciones de acceso a los servicios como educación, formación laboral, contexto de violencia, vinculación al consumo de	El consumo de sustancias psicoactivas, Vinculación con pares negativos, presencia por largos periodos de tiempo fuera de la vivienda, familias con escasos recursos económicos, sistemas sociales que rodean los adolescentes permeados por grupos al margen de

			<p>personal: Baja tolerancia a la frustración, agresividad, uso y abuso de spa, robo, impulsividad, baja autoestima, mentira habitual, manipulación, falta de confianza, autonomía, responsabilidad, identidad, entre otras.</p>	<p>sustancias psicoactivas, vínculo con pares negativos, ausencia de referentes de autoridad en sus contextos debido a la extenuante hora laboral que deben hacer, hijos no deseados que están bajo la responsabilidad de la familia extensa, vulnerabilidad de vivir en la periferia de la ciudad, desequilibrio económico, y ausencia en el sistema educativo de emociones y</p>	<p>la ley, escasos de programas por parte del gobierno que favorezcan la vinculación de los adolescentes en actividades de su interés.</p>
--	--	--	--	--	--

				habilidades para la vida.	
4	<p>¿Qué necesidades consideran pertinente trabajar con la población con relación al consumo de sustancias psicoactivas?</p> <p>Necesidades que se deben abordar con la población con relación al consumo de spa.</p>	<p>Manejo de ansiedad, resignificación de la experiencia, fortaleza en redes de apoyo y factores protectores.</p>	<p>Manejo de la Frustración, ansiedad, sentido de pertenencia, autoestima, confianza, Factores de riesgo y de protección asociados a la demanda y desde los diferentes ámbitos, familiar, social y personal.</p>	<p>El fortalecimiento de la autoestima; historia de vida y sanación de su historia personal y familiar; fortalecimiento de las habilidades para la vida, empatía, solidaridad, aspectos axiológicos.</p> <p>Identificar los factores de riesgo, pero al mismo tiempo si no se generan otras posibilidades de vivir fuera de sus contextos es difícil tener este cambio.</p>	<p>. Las consecuencias que han acarreado estar en un sistema permeado por el expendio y consumo de sustancias psicoactivas, que incita a los adolescentes a la “vida fácil” de adquirir dinero sin mayor esfuerzo laboral.</p>

				En realidad, cada adolescente tiene algunos puntos en común, pero la historia de vida le enseña a uno desde que parte es mejor iniciar. En pocas palabras los adolescentes saben lo malo del consumo, pero su fase de adolescencia es compleja.	
5	¿Qué intervenciones desarrollan en torno a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?	el 90% de adolescentes de la sección son consumidores de SPA por lo tanto no se realizan acciones de prevención si no	Identificación de problemáticas en lo individual y en ocasiones grupal. Grupos mixtos con familia (Referente afectivo y significativo)	Realmente no se desarrollan, se trabaja sobre la voluntad de cambio, y se hace contención.	En las individuales el adolescente es retomado por el área de psicología o en su defecto por el trabajador social o educador pedagogo, donde se retoman las características

	(Intervenciones realizadas en la sección acerca de la problemática de adicción)	acciones de rehabilitación.			<p>particulares del adolescente y se exponen las consecuencias que ha traído el consumo en la vida del adolescente y las otras que traería de continuar arraigado a dicho consumo. A su vez se invita al adolescente a crear una reflexión profunda acerca de los aspectos que conllevaron al consumo.</p> <p>En las intervenciones grupales, se realiza una sensibilización acerca del consumo de sustancias psicoactivas, se exponen las diversas características del mismo, los pros y los contras, tratando de</p>
--	---	-----------------------------	--	--	--

					persuadir el arraigo al consumo por parte de los adolescentes.
6	<p>¿Con relación a la temática de habilidades para la vida cuales consideran pertinentes abordar de acuerdo a la necesidad evidenciada en la población?</p> <p>(Percepción de los profesionales frente a la formación de los jóvenes en</p>	<p>Los adolescentes que atendemos no han recibido una estimulación socio cognitiva adecuada, por lo tanto, considero que es pertinente abordar todas las habilidades haciendo énfasis en el autoconocimiento, toma de decisiones, manejo de emociones y sentimientos.</p>	<p>El autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de problemas y conflictos, pensamiento creativo y crítico, manejo del stress, gestión de las emociones.</p>	<p>Habilidades cognitivas (de conocimiento). Habilidades sociales</p>	<p>El tema de la decisión frente al que hacer en el futuro, conllevando a los adolescentes a ser cocientes de las habilidades que tienen para desempeñarse en el mundo laboral.</p>

	habilidades para la vida)				
7	¿Qué nivel de consumo encuentran en los adolescentes? (Nivel de consumo de los adolescentes)	Por lo general un nivel de consumo alto en condición de adicción y policonsumo.	Avanzado, crónico	No todos los usuarios tienen el mismo problema de adicción. No obstante, la mayoría presenta un consumo alto.	Es algo muy relativo, la minoría no consume, seguido de una población que consume ocasionalmente y por otra cantidad de adolescentes que presenta un abuso de las sustancias psicoactivas evidenciado en su retorno del reintegro socio familiar y en su aspecto físico.
8	¿Qué factores de riesgo son los más predisponentes al desarrollo del consumo de sustancias	Ausencia de pautas de crianza democráticas, ausencia de figuras criterios que acompañen el proceso de	Bajo nivel escolar Actitudes y valores sociales que promueven el consumo Integración social en grupos consumidores Déficit de áreas y alternativas recreativas	el vínculo con pares negativos, el dese de sentirse (bien) querer evadir su realidad; si ideal de conseguir dinero fácil entonces consumo y	Las situaciones a nivel familiar, tales como separaciones o divorcios por parte de los progenitores, violencia intrafamiliar, muerte de alguno de los miembros, ausencia de los

	psicoactivas en la población? Factores de riesgo predisponentes en los jóvenes con relación al consumo de sustancias psicoactivas	desarrollo de los adolescentes.	para la población Padres punitivos Conflictos familiares Consumo familiar de sustancias Limitada participación de los padres en la formación de los hijos Ausencia de figuras de autoridad Carencia de metas Déficit de severidad Influencia de pares Búsqueda inadecuada de la autonomía: Curiosidad Deseo de pertenecer a grupos Problemas de identidad Baja tolerancia hacia la frustración Depresión Uso inadecuado del tiempo libre	me siento capaz de todo.	progenitores en la crianza del adolescente, etc. los espacios sociales, la vinculación con pares negativos.
9	¿Cuál es la percepción de la familia frente a	En ocasiones asumen una postura permisiva,	Tienen poca capacidad de manejar este tipo de situaciones, se evidencia	Siempre ven un problema, pero son pocas las que tienen	Algunas familias desconocen el nivel de consumo del adolescente

	<p>la problemática de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?</p> <p>(Percepción de las familias frente al consumo de sustancias psicoactivas)</p>	<p>normalizan cierto uso y consumo de sustancias (alcohol, marihuana).</p> <p>En general muestran mayor angustia por conductas delictivas, desescolarización, ausentismo en el hogar, rebeldía que en sí por el consumo de sustancias como el alcohol o la marihuana.</p>	<p>coadición, irresponsabilidad, poca moral en el momento de confrontas situaciones y eventos.</p>	<p>los elementos para poder trabajarlo de forma más profesional, es decir pagar un lugar de rehabilitación, o pedir ayuda por su EPS, debido a que no tienen tiempo. Se cansan de insistir que sus hijos cambien aceptan que consuman.</p>	<p>lo que las lleva a no tener herramientas de cómo tratar la problemática, otras naturalizan el hecho de que el adolescente consuma, refiriendo que eso es "normal", "<i>mejor que lo haga acá en la casa que se vaya a correr peligro por allá en la calle</i>" y por ultimo están las que no permiten que el adolescente continúe en el consumo, lo que conlleva a problemáticas como violencia intrafamiliar, que los adolescentes estén como habitantes de calle, conflictos físicos, verbales y psicológicos, entre otros.</p>
--	--	---	--	--	--

10	<p>¿Qué tipo de intervención se ha desarrollado con las familias de acuerdo a la problemática?</p> <p>(Intervenciones a las familias frente al consumo de sustancias psicoactivas)</p>	<p>Psicoeducación sobre el consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Factores desencadenantes</p> <p>Corresponsabilidad</p>	<p>Cada 15 días se realiza Escuela de Padres, en donde se trabajan temáticas diferentes con el fin de capacitarlas y estas poder tener un conocimiento que les ayude a sobrellevar las dificultades.</p>	<p>Ninguno desde mi área de trabajo.</p>	<p>Con las familias también se desarrollan dos tipos de intervención.</p> <p>Intervención mixta: en la cual el equipo interdisciplinario cita a la familia, estando todos con el adolescente, se retoma el caso a caso, con lo cual se generan devoluciones por parte de los profesionales y al final el adolescente genera compromisos para mejorar dicha situación.</p> <p>Otra es los encuentros de familia grupal que se realizan cada 15 días, donde se invita a la reflexión acerca de las normas y reglas establecidas al interior</p>
----	--	--	--	--	---

					del hogar lo que al final apoya la disminución de sustancias psicoactivas de los adolescentes debido a la dinámica familiar que se establece.
--	--	--	--	--	---